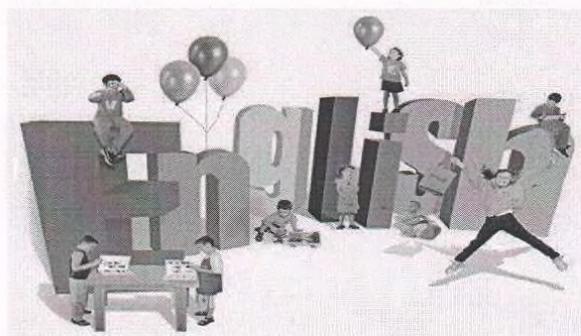


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 10 «ЗВЁЗДОЧКА» Г. ЙОШКАР-ОЛЫ»

РЕКОМЕНДОВАНО
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 10 «Звёздочка»
от «14» 09 2023 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 10 «Звёздочка»
О.А. Байкова
«14» 09 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВЕСЁЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»



ID программы: 2816

Направленность программы: социально-гуманитарная

Категория и возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок освоения программы: 9 месяцев

Объём часов: 33 часа

Разработчик программы: Романова Екатерина Анатольевна, воспитатель

город Йошкар-Ола
2023 год

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3-8
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Общая характеристика программы.....	4
1.3 Цель и задачи программы.....	5
1.4 Объем программы	6
1.5 Содержание программы	6
1.6 Планируемые результаты	8
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	9-23
2.1 Учебный план.....	9
2.2 Календарный учебный график	13
2.3 Условия реализации программы	22
2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	22
2.5 Оценочные материалы.....	22
2.6 Методические материалы.....	23
2.7 Список литературы	24

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Пояснительная записка

Предлагаемая программа «Весёлый английский» рассматривает психолого-педагогические, методические и лингвистические аспекты обучения, развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста и имеет культурологическую направленность. Реализация данной программы способствует готовности ребенка к дальнейшему развитию – социальному, личностному, познавательному, появлению у него первичной адаптации к полилингвальной и поликультурной ситуации в современном мире.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

Педагогическая значимость освоения иностранного языка дошкольниками обусловлена и тем, что овладение речью, в том числе иностранной, теснейшим образом связано с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием личности.

Дошкольный возраст рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для овладения иностранным языком. Психологи отмечают прочность запоминания языкового материала в этом возрасте, высокую степень развития фонематического слуха. Даже при наличии перерыва в обучении иностранному языку изучение его в детстве нельзя считать пустой тратой времени. Имеются данные, что речь, усвоенная в дошкольном возрасте, восстанавливается с исключительной быстротой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый английский язык» имеет *коммуникативную направленность*.

1.2 Общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Читай-ка» составлена на основе законов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Санитарные правила сп 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);
- Устав МБДОУ «Детский сад № 10 «Звёздочка».

Актуальность.

Освоение основ иностранного языка дает воспитанникам возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры. Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности, осуществлять идею европеизации образования через диалог культур и цивилизаций современного мира.

Отличительной особенностью данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Целью программы «Весёлый английский» для 5-6 лет - Создание условий для изучения английского языка, что достигается комплексным подходом к построению занятий, формирование коммуникативной и социокультурной компетенции ребенка.

Задачи:

Образовательные: - формировать осознанное отношение, как к родному, так и иностранному языку

- ознакомить детей с элементами культуры страны изучаемого языка
- Знакомство с некоторыми культурными и социальными аспектами стран изучаемого языка: национальными праздниками, героями сказок, традиционными играми

Развивающие:

- развивать у детей способность к общению;
- развивать у детей мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, а также познавательные и языковые способности;
- пробудить интерес детей к новому языку и общению на нем

Воспитательные:

- воспитывать у детей культуру общения – внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать и самому обращаться с просьбой, благодарить и т.д.

Целью программы «Весёлый английский» - создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков говорения.

Задачи: Обучающие:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач

на английском языке в рамках изученной тематики;

- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Адресат программы: Программа рассчитана на детей в возрасте 5-6 лет и 6-7 лет

Объем программы. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Весёлый английский» составляет 5-6 лет 33 часа, продолжительностью 25 минут, 6-7 лет 33 часа, продолжительность 30 минут.

Срок освоения программы. Программа предназначена для реализации в учреждении как дополнительное образование и рассчитана 5-6 лет на 1 учебный год (с сентября по май), 6-7 на 1 учебный год (с сентября по май).

Форма обучения. Программа реализуется в очной форме.

1.3. Особенности организации образовательного процесса детей 5-6 и 6-7 лет

Результатом обучения и развития детей по данной программе является максимальное раскрытие их индивидуального возрастного потенциала в овладении базовым уровнем иностранного языка, выработка у них умения общаться со взрослыми и сверстниками на иностранном языке.

Разнообразные виды деятельности (прослушивание аудиозаписей, просмотр видеосюжетов, разучивание песен и стихов, подвижные разминки, игры, рисование) создают условия для реализации задатков ребенка. Используемые методы и приемы работы, ориентированные на развитие внимания, мышления, речи, зрительного и слухового восприятия и памяти,

формирование общеучебных умений и навыков будут способствовать подготовке детей к школе.

При организации занятий с детьми дошкольного возраста необходимо учитывать следующие условия:

- доступность содержания обучения возрасту детей;
- регулярность проведения занятий;
- поощрение детей на занятии.

В основу обучения положена игровая деятельность, что соответствует возрастным особенностям детей.

Основными методическими приемами, используемыми на занятиях, являются:

- игра (сюжетно-ролевая, дидактическая, подвижная, театрализованная).
- сюжетный способ организации занятий, когда каждое занятие – звено сюжетной цепи.

В курсе обучения основной задачей является постепенное ознакомление с английским языком, его фонетикой. Это осуществляется в результате разучивания на занятиях небольших песенок, стихов, рифмовок, считалок, игр.

Результатом курса английского языка является формирование у ребенка желания изучать английский язык.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип развития, который подразумевает целостное развитие личности ребёнка;
- принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка;
- принцип целостности содержательного образовательного процесса – создание у ребенка целостного представления о мире;
- принцип систематичности, т.е. наличие единых линий развития и воспитания;
- принцип креативности – создание условий для раскрытия творческого потенциала ребёнка.
- принцип сочетания коллективных и групповых и индивидуальных форм работы;
- принцип межпредметных связей в процессе обучения иностранному языку.

1.4 Объем программы

Режим занятий 5-6 лет. Занятия проводятся с сентября по май один раз в неделю продолжительностью 25 минут. Итого: 4 занятий в месяц (кроме сентября -2, января – 3 занятия), всего 33 занятия в 1 учебный год.

Режим занятий 6-7 лет. Занятия проводятся с сентября по май один раз в неделю продолжительностью 30 минут. Итого: 4 занятий в месяц (кроме сентября -2, января – 3 занятия), всего 33 занятия в 1 учебный год.

1.5 Содержание программы.

Содержание программы для детей 5-6 лет поделено на 5 блоков: «Привет, как тебя зовут?», «Что я умею? Что я не умею?», «Животные: лесные,

домашние, мои питомцы», «Погода» «Моя семья», «Цвета».

Структура занятия:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

Содержание программы занятий:

1. Вводное занятие. На этом занятии дети:

- узнают о странах, где говорят по-английски;
- познакомятся с забавным персонажем, который будет им помогать при изучении английского языка;
- прослушают небольшой инструктаж по технике безопасности.

2. Привет, как тебя зовут? В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать на слух счёт до трёх по-английски;
- здороваться и прощаться на английском языке: “Hello!”, “Good-bye!” (“Bye!”);
- понимать на слух вопрос “What’s your name?”;
- отвечать на вопрос “What’s your name?”, употребляя конструкцию “I’m (Dima);
- понимать на слух выражения “Yes.”, “No.”, “Stand up!”, “Sit down!”, “Bend left!”, “Bend right!”, “Hop!”;
- понимать выражения классного обихода (“Good!”, “Very good!”, “Good for you!”);

- узнавать в речи слова map, kangaroo, Australia, England (Great Britain);
- употреблять в речи слово “yes”;
- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [h], [ə], [l], [əu], [ai], [m], [j], [e], [s], [ə].

3. **Что я умею? Что я не умею?** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать на слух выражение “Glad to see you!”;
- уточнять имя собеседника, задавая вопрос “Are you (Dima)?”;
- отвечать на вопросы “Are you (Dima)?”, используя краткие ответы “Yes, I am” и “No, I am not”;
- обращаться к собеседнику с просьбой совершить то или иное действие, употребляя слово “please”;
- понимать на слух сообщения о том, что умеют делать другие;
- выполнять команды “Clap your hands!”, “Stamp your feet!”, “Nod your head!”, “Dance a dance!”;
- Давать краткий ответ “No, I cannot” на вопрос “Can you swim?”;
- сообщать, что они не умеют делать что-либо;
- понимать “classroom English” (“Well-done!”, “Excellent”);
- выполнять команды “Turn around”, “Touch the ground”, “Switch off the light”, “Say good night”;
- отвечать на вопросы “What can you do?”, “Can you (run)?”;
- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [r], [ʌ], [k], [dʒ], [p], [i:], [d], [z], [a:].

4. **Животные: лесные, домашние, мои питомцы.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до десяти;
- называть по-английски лесных, домашних животных и питомцев, используя структуру “I can see a (bear)”;
- задавать вопрос “What’s this?” с указанием на предмет и отвечать на него;
- задавать вопрос “What’s this?” без указания на предмет и отвечать на него;

- понимать конструкции “Come back!”, “Fly away”;
- говорить по-английски «доброе утро» и «добрый вечер»;
- спрашивать, какой именно предмет (животное) отсутствует;
- сообщать о наличии предмета (животного);
- задавать вопрос о наличии близко или далеко расположенных предметов (животных), указывая на них;
- давать краткий ответ “No, it isn’t / Yes, it is” на вопрос “Is it a (horse)?”;
- сообщать названия близко или далеко расположенных предметов (животных), используя соответствующие речевые конструкции;
- произносить с аспирацией (придыханием) английские согласные;
- различать в речи слова с краткими и долгими гласными звуками;
- адекватно реагировать на просьбу “Smile!”, команды “Stand up!”, “Sit down!”, “Give me the (camera!)”, “Step forward!”, “Step back!”, “Spin around”;
- употреблять предлог “to” для указания направления движения;
- задавать вопрос о наличии предмета и отвечать на него;
- просить передать им что-либо;
- сообщать, что предмет принадлежит им;
- просить других взять что-либо, дать им что-либо;
- сообщать о местонахождении одного предмета внутри другого, используя предлог “in”;
- задавать вопрос о местонахождении предмета;
- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [w], [t], [u:], [θ], [εə], [f], [g], [b], [u], [ð], [i], [iə], [ə:], [au], [æ], [ɔ:], [v], [ŋ], [tʃ], [eɪ], [ɔɪ], [ʃ], [ʒ].

5. **Погода.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- узнавать в речи слова, употребляемые для описания погоды;
- исполнять песенку про погоду на английском языке;
- считать «в обратном направлении» от пяти до одного.

6. **Моя семья.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до четырнадцати;
- называть по-английски членов семьи;
- задавать вопрос о человеке “Who is this?”. Употреблять местоимение “Who” в сложном предложении;
- задавать вопрос, требующий подтверждения и отвечать на такой вопрос;
- описывать действия людей;
- прослушивать короткие тексты на английском языке и понимать их содержание.

7. **Цвета.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до пятнадцати;
- сообщать о своих предпочтениях;
- задавать вопрос о наличии предмета;
- называть по-английски цвета

8. Содержание программы для детей 6-7 лет поделено на 5 блоков: «Моя семья», «Цвета», «Части тела», «Фрукты и овощи», «День рождения», «Мой дом. Мебель», «Одежда».

Структура занятия:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

1. Моя семья. В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до десяти;
- называть по-английски членов семьи;
- задавать вопрос о человеке “Who is this?”. Употреблять местоимение “Who” в сложном предложении;
- задавать вопрос, требующий подтверждения и отвечать на такой вопрос;
- описывать действия людей;
- прослушивать короткие тексты на английском языке и понимать их содержание.

2. Цвета. В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до семнадцати;
- сообщать о своих предпочтениях;
- задавать вопрос о наличии предмета;
- называть по-английски цвета;

3. Части тела. В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски части тела человека;
- понимать на слух инструкции преподавателя и выполнять соответствующие действия;
- использовать речевые структуры занятия в ситуациях общения.

4. Фрукты и овощи. День рождения. В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски фрукты, овощи, сладости, посуду;
- сообщать другим, сколько им лет;
- поздравлять других с днем рождения и отвечать на поздравление.

5. Мой дом. Мебель. В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до двадцати одного;
- сообщать другим, где они живут;
- называть по-английски места, где живут люди и животные;
- спрашивать других, где они живут;
- сообщать другим о будущих событиях;
- узнавать в речи и называть по-английски предметы мебели.

6.Одежда. В этом блоке занятий дети будут учиться:

- узнавать в речи и называть по-английски предметы одежды;
- исполнять песенку и стихотворение про одежду на английском языке;
- считать «в обратном направлении» от пяти до одного;

1. 6. Планируемые результаты 5-6 лет и 6-7 лет

Учащиеся должны знать и практически владеть:

- Словами по темам, касающиеся их повседневной жизни.
- Правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами.
- Адекватным произношением и различать на слух все звуки английского языка, интонацией основных типов предложений.

Учащиеся по итогам обучения по программе должны уметь:

- понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством;

Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Диагностический инструментарий

С целью контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия повторения;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр;
- проведение открытых занятий для родителей;
- проведения конкурсов чтецов.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Весёлый английский» 5-6 лет

№	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Вводное занятие	2	2	0	Педагогическое наблюдение, опрос
2.	Привет, как тебя зовут?	5	1	4	наблюдение, опрос
3.	Что я умею? Что я не умею?	5	1	4	наблюдение, опрос
4.	Животные: лесные, домашние, мои питомцы.	8	1	7	наблюдение, опрос
5.	Погода	6	1	5	наблюдение, опрос
6.	Моя семья	3	1	2	наблюдение, опрос
7.	Цвета	3	1	2	Опрос, анализ выполнения заданий
8.	Повторение	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
Объём программы		33	7	26	

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Весёлый английский» 6-7 лет

№	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Вводное занятие	1	1	0	Педагогическое наблюдение, опрос
2.	Моя семья	3	1	2	наблюдение, опрос

3.	Цвета	3	1	2	наблюдение, опрос
4.	Части тела	6	1	5	наблюдение, опрос
5.	Фрукты и овощи	6	1	5	наблюдение, опрос
6.	День рождения	3	1	2	наблюдение, опрос
7.	Мой дом. Мебель	6	1	5	Опрос, анализ выполнения заданий
8.	Одежда	4	1	3	Опрос, анализ выполнения заданий
9.	Повторение	1	0	1	Опрос, анализ выполнения заданий
Объём программы		33	8	25	

Календарный учебный график старшая группа 5-6 лет.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	
1	сентябрь	18.09	15.15-15.45	практическая работа	1	Вводное занятие Занятие №1	Кабинет доп. образования	пед.наблюдение, опрос	
2		25.09	15.15-15.45	практическая работа	1	Вводное занятие Занятие №2	Кабинет доп. образования	пед.наблюдение, опрос	
1		октябрь	02.10	15.15-15.45	практическая работа	1	Привет, как тебя зовут? Занятие №3	Кабинет доп. образования	пед.наблюдение, опрос
2			09.10	15.15-15.45	практическая работа	1	Привет, как тебя зовут? Занятие №4	Кабинет доп. образования	пед.наблюдение, опрос
3	16.10		15.15-15.45	практическая работа	1	Привет, как тебя зовут? Занятие №5	Кабинет доп. образования	пед.наблюдение, опрос	
4	23.10		15.15-15.45	практическая работа	1	Привет, как тебя зовут? Занятие №6	Кабинет доп. образования	пед.наблюдение, опрос	
1	ноябрь	30.10	15.15-15.45	практическая работа	1	Привет, как тебя зовут? Занятие №7	Кабинет доп. образования	пед.наблюдение, опрос	
2		06.11	15.15-15.45	практическая работа	1	Что я умею? Что я не умею? Занятие №8	Кабинет доп. образования	пед.наблюдение, опрос	
3		13.11	15.15-15.45	практическая работа	1	Что я умею? Что я не умею? Занятие №9	Кабинет доп. образования	пед.наблюдение, опрос	
						Привет, как тебя зовут?			

4		20.11	15.15-15.45	практическая работа	1	Что я умею? Что я не умею? Занятие №10	Кабинет доп. образования	пед.наблюдение, опрос
1	декабрь	27.11	15.15-15.45	практическая работа	1	Что я умею? Что я не умею? Занятие №11	Кабинет доп. образования	пед.наблюдение, опрос
2		04.12	15.15-15.45	практическая работа	1	Что я умею? Что я не умею? Занятие №12	Кабинет доп. образования	пед.наблюдение, опрос
3		11.12	15.15-15.45	практическая работа	1	Животные леса. Занятие №13	Кабинет доп. образования	пед.наблюдение, опрос
4		18.12	15.15-15.45	практическая работа	1	Животные леса. Занятие №14	Кабинет доп. образования	пед.наблюдение, опрос
1	январь	08.01	15.15-15.45	практическая работа	1	Животные леса. Занятие №15	Кабинет доп. образования	пед.наблюдение, опрос
2		15.01	15.15-15.45	практическая работа	1	Домашние животные. Занятие №16	Кабинет доп. образования	пед.наблюдение, опрос
3		22.01	15.15-15.45	практическая работа	1	Домашние животные. Занятие №17	Кабинет доп. образования	пед.наблюдение, опрос
1	февраль	29.01	15.15-15.45	практическая работа	1	Домашние животные. Занятие №18	Кабинет доп. образования	пед.наблюдение, опрос
2		05.02	15.15-15.45	практическая работа	1	Мои питомцы. Занятие №19	Кабинет доп. образования	пед.наблюдение, опрос
3		12.02	15.15-15.45	практическая работа	1	Мои питомцы. Занятие №20	Кабинет доп. образования	пед.наблюдение, опрос
4		19.02	15.15-15.45	практическая работа	1	Погода. Занятие №21	Кабинет доп. образования	пед.наблюдение, опрос
1	март	26.02	15.15-15.45	практическая работа	1	Погода. Занятие №22	Кабинет доп. образования	пед.наблюдение, опрос
2		04.03	15.15-15.45	практическая работа	1	Погода. Занятие №23	Кабинет доп. образования	пед.наблюдение, опрос
3		11.03	15.15-15.45	практическая работа	1	Погода. Занятие №24	Кабинет доп. образования	пед.наблюдение, опрос
4		18.03	15.15-15.45	практическая работа	1	Погода. Занятие №25	Кабинет доп. образования	пед.наблюдение, опрос
1	апрель	25.03	15.15-15.45	практическая работа	1	Погода. Занятие №26	Кабинет доп. образования	пед.наблюдение, опрос
2		01.04	15.15-15.45	практическая работа	1	Моя семья. Занятие №27	Кабинет доп. образования	пед.наблюдение, опрос
3		08.04	15.15-15.45	практическая работа	1	Моя семья. Занятие №28	Кабинет доп. образования	пед.наблюдение, опрос
4		15.04	15.15-15.45	практическая работа	1	Моя семья. Занятие №29	Кабинет доп. образования	пед.наблюдение, опрос
1	май	22.04	15.15-15.45	практическая работа	1	Цвета. Занятие №30	Кабинет доп. образования	пед.наблюдение, опрос

2	29.04	15.15-15.45	практическая работа	1	Цвета. Занятие №31	Кабинет доп. образования	пед.наблюдение, опрос
3	06.05	15.15-15.45	практическая работа	1	Цвета. Занятие №32	Кабинет доп. образования	пед.наблюдение, опрос
4	13.05	15.15-15.45	практическая работа	1	Повторение. Занятие №33	Кабинет доп. образования	пед.наблюдение, опрос

Календарный учебный график подготовительная к школе группа 6-7 лет

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	
1	сентябрь	21.09	15.15-15.45	практическая работа	1	Вводное занятие Занятие №1	Кабинет доп. образования	пед.наблюдение, опрос	
2		28.09	15.15-15.45	практическая работа	1	Моя семья Занятие №2	Кабинет доп. образования	пед.наблюдение, опрос	
1		октябрь	05.10	15.15-15.45	практическая работа	1	Моя семья Занятие №3	Кабинет доп. образования	пед.наблюдение, опрос
2			12.10	15.15-15.45	практическая работа	1	Моя семья. Занятие №4	Кабинет доп. образования	пед.наблюдение, опрос
3			19.10	15.15-15.45	практическая работа	1	Цвета. Занятие №5	Кабинет доп. образования	пед.наблюдение, опрос
4			26.10	15.15-15.45	практическая работа	1	Цвета. Занятие №6	Кабинет доп. образования	пед.наблюдение, опрос
1	ноябрь	02.11	15.15-15.45	практическая работа	1	Цвета. Занятие №7	Кабинет доп. образования	пед.наблюдение, опрос	
2		09.11	15.15-15.45	практическая работа	1	Части тела. Занятие №8	Кабинет доп. образования	пед.наблюдение, опрос	
3		16.11	15.15-15.45	практическая работа	1	Части тела. Занятие №9	Кабинет доп. образования	пед.наблюдение, опрос	
4		23.11	15.15-15.45	практическая работа	1	Части тела. Занятие №10	Кабинет доп. образования	пед.наблюдение, опрос	
1	декабрь	30.11	15.15-15.45	практическая работа	1	Части тела. Занятие №11	Кабинет доп. образования	пед.наблюдение, опрос	
2		07.12	15.15-15.45	практическая работа	1	Части тела. Занятие №12	Кабинет доп. образования	пед.наблюдение, опрос	
3		14.12	15.15-15.45	практическая работа	1	Части тела. Занятие №13	Кабинет доп. образования	пед.наблюдение, опрос	
4		21.12	15.15-15.45	практическая работа	1	Фрукты и овощи. Занятие №14	Кабинет доп. образования	пед.наблюдение, опрос	
1	январь	11.01	15.15-15.45	практическая работа	1	Фрукты и овощи. Занятие №15	Кабинет доп. образования	пед.наблюдение, опрос	

2		18.01	15.15-15.45	практическая работа	1	Фрукты и овощи. Занятие №16	Кабинет доп. образования	пед.наблюдение, опрос
3		25.01	15.15-15.45	практическая работа	1	Фрукты и овощи. Занятие №17	Кабинет доп. образования	пед.наблюдение, опрос
1	февраль	01.02	15.15-15.45	практическая работа	1	Фрукты и овощи. Занятие №18	Кабинет доп. образования	пед.наблюдение, опрос
2		08.02	15.15-15.45	практическая работа	1	Фрукты и овощи. Занятие №19	Кабинет доп. образования	пед.наблюдение, опрос
3		15.02	15.15-15.45	практическая работа	1	День рождения. Занятие №20	Кабинет доп. образования	пед.наблюдение, опрос
4		22.02	15.15-15.45	практическая работа	1	День рождения №21	Кабинет доп. образования	пед.наблюдение, опрос
1	март	29.02	15.15-15.45	практическая работа	1	День рождения №22	Кабинет доп. образования	пед.наблюдение, опрос
2		07.03	15.15-15.45	практическая работа	1	Мой дом. Мебель. Занятие №23	Кабинет доп. образования	пед.наблюдение, опрос
3		14.03	15.15-15.45	практическая работа	1	Мой дом. Мебель. Занятие №24	Кабинет доп. образования	пед.наблюдение, опрос
4		21.03	15.15-15.45	практическая работа	1	Мой дом. Мебель. Занятие №25	Кабинет доп. образования	пед.наблюдение, опрос
1	апрель	28.03	15.15-15.45	практическая работа	1	Мой дом. Мебель. Занятие №26	Кабинет доп. образования	пед.наблюдение, опрос
2		04.04	15.15-15.45	практическая работа	1	Мой дом. Мебель. Занятие №27	Кабинет доп. образования	пед.наблюдение, опрос
3		11.04	15.15-15.45	практическая работа	1	Мой дом. Мебель. Занятие №28	Кабинет доп. образования	пед.наблюдение, опрос
4		18.04	15.15-15.45	практическая работа	1	Одежда. Занятие №29	Кабинет доп. образования	пед.наблюдение, опрос
1	май	25.04	15.15-15.45	практическая работа	1	Одежда. Занятие №30	Кабинет доп. образования	пед.наблюдение, опрос
2		16.04	15.15-15.45	практическая работа	1	Одежда. Занятие №31	Кабинет доп. образования	пед.наблюдение, опрос
3		23.05	15.15-15.45	практическая работа	1	Одежда. Занятие №32	Кабинет доп. образования	пед.наблюдение, опрос
4		30.05	15.15-15.45	практическая работа	1	Повторение. Занятие №33	Кабинет доп. образования	пед.наблюдение, опрос

2.3 Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы

В реализации программы участвует один педагог, имеющий стаж работы по должности воспитателя 8 лет и высшую квалификационную категорию по образованию учитель английского языка.

Материально-техническое обеспечение

Оборудование

- комплект столов и стульев для дошкольников;
- доска;
- стол для педагога;
- магнитофон с комплектом аудиозаписей;

- компьютер;

- проектор;
- мяч;
- объемные игрушки;
- цветные карандаши.

Учебно-методические пособия:

- Учебник “Happy House New Edition 1” (ч. 1 и 2). Авторы- Stella Maidment, Lorena Roberts
- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя
- Учебник “Happy House New Edition 1” (ч. 1 и 2). Авторы- Stella Maidment, Lorena Roberts
- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя
- Карточки, иллюстрирующие изучаемую лексику
- Учебник «Английский для детей». Автор – В.И. Скультэ
- Книга для учителя
- Аудиодиск
- Книга «ЧЕЛОВЕЧКИ-ЗВУКИ» (44 звука английского языка в стихах). Автор – Мурзинова И.А.
- Книга-раскраска «ЧЕЛОВЕЧКИ-ЗВУКИ». Автор – Мурзинова И.А.
- Учебник «Enjoy English – 1, 2». Автор – М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина
- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя
- Аудиодиск
- Видеоматериалы: Muzzy in Gondoland; Gogo’s adventure with English, Disney magic English.

Методическое обеспечение программы

Тема	Методическое обеспечение
------	--------------------------

<p>Привет, как тебя зовут?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Кукла-игрушка по имени Спот, которая надевается на руку (главный персонаж занятия); • Картинки с изображением Микки-Мауса, Лунтика, Винни-Пуха, кенгуру; • Большая «карта» на ватмане с очертаниями коричневых материков на синем фоне; • Картинки «Человечки-звуки» с изображением звуков, изучаемых на занятии; • Книга «Человечки-звуки» со стихами и иллюстрациями; • Книжка-раскраска «Человечки-звуки»
<p>Что я умею?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Кукла-игрушка Спот; • Аудиозапись песни “Clap your hands”; • Картинки с изображением бегущих, прыгающих, скачущих на одной ножке персонажей; • Игрушечные медведь, заяц, собачка, лягушка; • Аудиозапись песни “Teddy-bear”; • Кубик с артиклем “а”; • «волшебная» палочка; • Книга «Человечки-звуки» со стихами и иллюстрациями; • Книжка-раскраска «Человечки-звуки»
<p>Животные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Кукла-игрушка Спот; • Игрушечные лесные животные: белка, олень, птичка, волк, лиса, сова, енот, бабочка, медведь, заяц.

	<p>Домашние животные: корова, лошадь, свинья, овца, коза, петух, курица, цыпленок, утка, кошка, собака. Домашние питомцы: морская свинка, попугай, рыбка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кубик с артиклем “the”; • Аудиозапись песни “Clap your hands”; • Мешочек из ткани, в котором лежат игрушки; • Игрушечный фотоаппарат; • Игрушечный домик-ферма и лес; • Аудиозапись песни “Baa-baa, black sheep”; • Игрушечный микрофон; • Большая картонная рамка-«телевизор»; • Книга «Человечки-звуки» со стихами и иллюстрациями; • Книжка-раскраска «Человечки-звуки».
Моя семья	<ul style="list-style-type: none"> • Кукла-игрушка Спот; • Панно “My family”; • Картонные фигурки лягушек (мама, папа, сестра, брат), картонный пруд; • Четыре маски лягушки; • Магнитная доска; • Книга «Человечки-звуки» со стихами и иллюстрациями; • Книжка-раскраска «Человечки-звуки».
Цвета	<ul style="list-style-type: none"> • Кукла-игрушка Спот;

	<ul style="list-style-type: none"> • Вырезанные из цветного картона цветы на палочке; • Картинки с изображением груши, сливы, морковки, травы, медведя, вишневого пирога, черной шляпы, неба; • Разноцветные собачьи следы; • Книга «Человечки-звуки» со стихами и иллюстрациями; • Книжка-раскраска «Человечки-звуки».
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся проходит в форме открытых занятий.

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

Диалогическая речь

- Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.
- Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).
- Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

- Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.
- Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.
- Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование

- Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.
- Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).
- Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

Лексические навыки

- Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.
- Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.
- Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Фонетические навыки

- Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.
- Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.
- Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Грамматические навыки

- Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.
- Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, содержащие грамматические ошибки, вопросы условно-правильные.
- Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмамливаются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

2.6. Методические материалы

Форма организации занятий: групповая.

Формы проведения занятий:

- занятие-игра;
- итоговое занятие;
- открытое занятие.

Основная форма проведения занятий – учебное занятие.

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета, используются следующие методы обучения:

по способу организации занятий:

- словесный (объяснение, рассказ, беседа, вопрос, анализ проделанной работы);
- практический (показ техники выполнения, выполнение упражнений, творческие задания);

по способу усвоения изучаемого материала:

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы практической деятельности).

Для реализации поставленных цели и задач, в рамках одного занятия используется столько форм и методов обучения, сколько необходимо.

Используемые педагогические технологии:

- объяснительно-иллюстративные;
- развивающие;
- творческие.

2.7 Список литературы: Список литературы, рекомендуемой

детям:

- Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. My first steps in English. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
- Мурзинова И. А. ЧЕЛОВЕЧКИ-ЗВУКИ (44 звука английского языка в стихах). — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. Скульптёр В.И. Английский для детей. Учебное пособие. — М.: Айрис-пресс, 2013.
- Шалаева Г. П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких. — М.: АСТ: СЛОВО, 2013.

Список литературы, рекомендуемой родителям:

- Ванангель Т.Е. Английский для самых маленьких. Серия из 8 книг
- Гомза С.Х. Веселый английский+Merry English: дидактический материал по английскому языку для дошкольников и младших школьников. МН.: «Аверсэв», 2002
 - Шишкова И.А., Бонк Н.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей, 4-6 лет, М.: Росмэн, 2012.
 - Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких, М.: Росмэн, 2013.

- Тележникова Татьяна Николаевна Играя, готовимся к школе
Издательство: Бао-Пресс, 2005 г.

Список литературы для педагогов:

- Андрющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
- Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.
- Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
- Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
- Карлова Е. Л. Я читаю по-английски!. Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
- Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
- Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.school-collection.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.

<http://www.edu.ru>

«Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.

<http://www.school.edu.ru>

«Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и урок-проект английского языка с использованием ИКТ

<http://www.festival.1september>

Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.

<http://englishforkids.ru>

Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>

Английский для детей - песенки, азбука, загадки, пословицы, обучающие игры, форум и многое другое.

<http://www.kids-pages.com/>

Английский для детей, родителей, учителей – карточки, рабочие листы по темам, истории для чтения, обучающие игры, паззлы и многое другое.