

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 10 «Звёздочка» г. Йошкар-Олы»  
424037, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола  
ул. Подольских Курсантов д.8, т.41-90-91**

Согласовано:  
педагогическим советом МБДОУ  
«Детский сад № 10 «Звёздочка»  
Протокол от « 18 » 02 2019 г.  
№ 5

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 10 «Звёздочка»  
\_\_\_\_\_ О.А. Байкова  
« 18 » 02 2019 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
для детей с тяжелыми нарушениями речи  
(ОНР – 2 уровня со вторичным снижением ВПФ)  
(Срок реализации – 2 года)**

Разработали:  
Е.С. Черепанова, учитель-логопед  
Т.А. Королева, педагог-психолог

## **1.Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми**

**речевыми нарушениями** в условиях инклюзивного образования— образовательная программа, адаптированная для обучения и воспитания детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию (далее - Программа).

Программа направлена на создание специальных образовательных условий развития ребенка с тяжёлыми речевыми нарушениями (далее – ОНР) в условиях инклюзивного образования, открывающих возможности для реализации его индивидуального образовательного маршрута, заданного заключением ПМПК.

Соответствующие условия реализации прав на получение образования детьми с ОВЗ обосновываются международными документами в области образования, закреплены в Конституции Российской Федерации, а также:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
3. «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г.№124-ФЗ.
4. Приказом Минобрнауки от 30.08.2013.г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
5. Приказом Минобрнауки РФ от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
6. Письмом Министерство образования РФ от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме»;
7. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).

### **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

**Целью** адаптированной образовательной программы для детей с ОНР (далее – Программа) является создание индивидуально ориентированных условий реализации образовательного процесса для детей с ОНР в условиях

инклюзивного образования, полноценное включение их в образовательный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями.

Программа определяет специальные условия, гарантирующие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования всеми детьми;
- адекватной оценки динамики развития ребёнка с ОНР совместно всеми участниками психолого-педагогического сопровождения, включая родителей (законных представителей);
- индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ОНР;
- целенаправленного развития способности детей с ОНР к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- выявление и развитие интересов и потребностей детей с ОНР через дополнительное образование,
- включение детей с ОНР в доступные им познавательные, спортивные соревнования, проектно-исследовательскую деятельность, художественное творчество (конкурсы, викторины и т.д.);
- включение родителей (законных представителей) в формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОНР;
- использование в образовательном процессе современных, научно-обоснованных коррекционных технологий, адекватных образовательным потребностям детей с ОНР.

### **1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).**

#### **Особенности развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)**

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

#### **Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)**

Активный словарь детей расширяется за счет существительных и глаголов, некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. Дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом

(слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания).

Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов

(кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено.

Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой

стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые

звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клекивефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смещения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

### **Формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы**

Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, ограниченные возможности распределения.

Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех - четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют

последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

У ряда детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих детей характерна ригидность мышления.

Детям с ОНР наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которое выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости. Затруднено выполнение движения по словесной, особенно многоступенчатым инструкциям. Также наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук, а именно в недостаточной координации пальцев рук.

Экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, воспитателей, родителей и пр.

Вне специального внимания к их речи эти дети с ОНР малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Дети не уверены в себе, затрудняются выражать свои чувства, эмоционально неустойчивы, тревожны. Для детей с ОНР характерна повышенная утомляемость. У большинства детей много сопутствующих медицинских диагнозов, многие наблюдаются у невролога (ППЦНС, ВСД, синдром гипервозбудимости, синдром внутричерепной гипертензии, дислалия, стертая форма дизартрии и др.) В связи с этим наблюдаются неконструктивные способы реагирования на различные ситуации: слезы, отказы, агрессия, обида.

### **Психолого-педагогические особенности детей 5-6 лет**

(ОНР II – III уровня)

Дети 5-6 лет используют в речи в основном простые предложения.

Отмечаются трудности и неуверенное неточное составление сложных фраз. При употреблении сложных предложений, выражающих пространственные, причинно - следственные временные, отношения, появляются выраженные нарушения.

Характерными для этого возраста являются и нарушения словоизменения. В речи детей наблюдается еще большое количество ошибок на согласование,

управление. Наиболее распространенными являются следующие ошибки: неправильное употребление некоторых форм существительных множественного числа, смешение окончаний существительных мужского и женского рода в косвенных падежах, замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительных женского рода, склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода, неправильные падежные окончания слов женского рода с основой на мягкий согласный, ошибочные ударения в слове, нарушение дифференциации вида глаголов, ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование существительного и прилагательного, особенно в среднем роде. Встречается и неправильное согласование глаголов с существительными. На этом уровне речевого развития наблюдаются и нарушения словообразования. Эти нарушения проявляются в трудностях дифференциации родственных слов, в непонимании значения словообразующих морфем, в невозможности выполнения заданий на словообразование. Для детей данного возраста характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Нередки ошибки привнесения, повторное название предметов, картинок. Дети забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые); элементы и последовательность предложенных для выполнения действий. Связь между речевыми нарушениями у детей и другими сторонами их психического развития обуславливает специфические особенности их мышления. Для некоторых детей характерна ригидность мышления. Детям с недоразвитием речи, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении серии движений по словесной инструкции.

Типичным является пониженный самоконтроль при выполнении заданий. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики. У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

**Целевые ориентиры.**

## **1 год обучения.**

### **Логопедическая работа.** Ребенок:

- проявляет мотивацию к логопедическим занятиям. Попытка планировать деятельность (с помощью взрослого) для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, качеств, свойств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого);
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки-владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

### **Речевое развитие.**

#### **Ребенок:**

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками. Используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно или с помощью взрослого получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизводительными возможностями;
- в речи употребляет все части речи;
- с помощью взрослого рассказывает по картине, пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

## **2 год обучения.**

### **Логопедическая работа.**

#### **Ребенок:**

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значение новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (с помощью взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова, словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- использует в речи разные типы предложений;
- составляет описательные рассказы с соблюдением целостности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков;
- владеет простыми формами фонематического анализа и синтеза;
- владеет понятиями «слово», «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова. Осуществляет слоговой анализ и синтез слов;
- умеет составлять графические схемы слогов, слов. Предложений;
- правильно произносит звуки;
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры.

#### **Речевое развитие.**

- самостоятельно получает новую информацию;
- правильно произносит все звуки;
- грамотно использует все части речи;
- владеет словарным запасом с содержанием эмоционального, бытового, социального и игрового опыта;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения по иллюстрациям;
- отражает в речи собственные впечатления;
- владеет языковыми операциями (для овладения грамотой).

## **2. Содержательный раздел**

Дети с ОНР зачисляются в группы на основании заключений ПМПК, письменного согласия родителей, приказа заведующего по образовательному учреждению, результатам обследования специалистов.

Воспитательно-образовательный процесс в группах реализуется по ООП ДО (для детей с Н и ОНР) и для детей с ОНР дополнительно по АОП. С детьми с ОНР (тяжелые нарушения речи –II уровень), занимаются воспитатели и специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель. В течение всего времени пребывания ребенка в детском саду дети с нарушениями речи и дети с Н находятся вместе во время совместной образовательной деятельности и во всех режимных моментах. Дети с ОНР отсутствуют в группе только во время логопедических и психологических занятий. Групповые и индивидуальные коррекционные занятия с детьми

проводятся специалистами в соответствии с учебным графиком и планами индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий.

*Коррекционная работа по развитию речи проводится:*

-учителем-логопедом - через проведение образовательной деятельности параллельно во время образовательной деятельности воспитателя в группе по образовательным областям: познавательное развитие, художественно-эстетическое, социально – коммуникативное, кроме занятий по речевому развитию, двигательной и музыкальной деятельности.

-воспитателями - в разных режимных моментах, в вечерние часы в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда по тетрадам взаимодействия, через использование дидактических, развивающих, словесно – логических игр и упражнений, направленных на развитие речи.

В каждой группе с инклюзивным образованием помощник воспитателя оказывает помощь ребенку при одевании, раздевании на прогулку и по возвращении с прогулки.

***Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов дошкольного учреждения, специалистов в области коррекционной педагогики***

Воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, мед.сестра тесно взаимодействуют в разработке и реализации коррекционных мероприятий.

*Взаимодействие: учитель-логопед-воспитатель-педагог-психолог:*

- совместный анализ результатов педагогической, психологической и логопедической диагностики в начале, середине и конце коррекционного обучения;

- совместное планирование индивидуальной работы с детьми по всем направлениям коррекционного обучения и воспитания;

- проведение воспитателем индивидуальных занятий по заданиям логопеда и психолога;

- совместный подбор и отработка лексического материала к праздникам и развлечениям;

- закрепление речевых навыков и умений во всех видах учебной и игровой деятельности;

- взаимопосещение занятий;

- организация и проведение консультаций логопеда и психолога для воспитателей;

- совместное проведение консультаций и групповых собраний для родителей;

- организация предметно-развивающей среды.

*Старшая медсестра:*

-организует сбор медицинского анамнеза ребенка;

-контролирует исполнение медицинских рекомендаций,

-осуществляет контроль за проведением закаливающих мероприятий;

-осуществляет общее диагностическое медицинское наблюдение;

-контролирует условия жизнедеятельности ребенка в детском саду.

У участников коррекционного процесса одна **цель** - воспитание гармоничной личности и преодоление проблем в обучении ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Исходя из этой цели, перед каждым субъектом образовательного процесса встают частные **задачи**.

*Воспитатель:*

- диагностика
- создание речевой среды
- развитие предметно-практической деятельности
- проведение разных видов игр
- профилактические оздоровительные процедуры

*Педагог-психолог:*

- диагностика
- музыкотерапия
- сказкотерапия
- песочная терапия
- побуждение к проявлению инициативы в общении
- развитие ЭВС
- формирование эмоционального контакта со взрослым.

*Учитель-логопед:*

- диагностика
- формирование активизация словаря
- артикуляционная гимнастика
- формирование лексико-грамматических категорий речи
- развитие фонематических процессов
- коррекция звукопроизношения

*Музыкальный руководитель:*

- логоритмические занятия
- музыкальные занятия
- досуги, праздники, развлечения

*Формы взаимодействия специалистов:*

педагогические консультации, семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др. Результативность коррекционной работы напрямую зависит от участия в ней родителей.

*Основные формы работы с родителями:*

общие и групповые родительские собрания; консультации (индивидуальные и групповые); педагогические беседы (индивидуальные и групповые); открытые показы образовательной деятельности (индивидуальной и подгрупповой); совместные праздники и детско-родительские групповые занятия; участие в обсуждении проблем ребенка на заседаниях ППк; выполнение рекомендаций воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога; знакомство с информацией в информационных стендах,

родительских уголках и т.д.; выполнение рекомендаций учителя-логопеда и педагога-психолога.

### ***Организация освоения детьми с ОНР Программы и их интеграции в образовательном учреждении***

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОНР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Условия реализации создаются при проведении совместной образовательной деятельности воспитателем и специалистами и во время режимных моментов в соответствии с регламентом непосредственно-образовательной деятельности (учебным календарным графиком), индивидуальными учебными планами. На занятиях двигательной и музыкальной деятельностью присутствуют все дети, как с нормой, так дети с ОНР. Параллельно во время организации других видов детской деятельности проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем –логопедом, педагогом-психологом. Таким образом, осуществляется процесс интеграции ребенка с ОНР в разных видах деятельности по всем образовательным областям.

### ***Содержание коррекционно-развивающей работы***

#### ***Речевое развитие***

##### ***Развитие словаря:***

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов. Прилагательных по всем изучаемым лексическим темам.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов.

Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

##### ***Формирование грамматического строя речи:***

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имён прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

### ***Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза***

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

### ***Коррекция произносительной стороны речи***

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков. Автоматизировать поставленные звуки.

### ***Работа над слоговой структурой слова***

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двусложных и трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие *слог* (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

### ***Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза***

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]-[н], [п]-[т], [б]-[д], [к]-[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трёх звуков (*ам, он, ну, та, кот, уха*).

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями.

- ***Обучение элементам грамоты***

Сформировать понятие *буква* и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с гласными буквами А, У, О, И и с согласными буквами Т, П, Н, М, К.

Сформировать навыки составления букв из палочек, лепки из пластилина, «рисования» в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображённые с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображённых букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения слов.

- ***Развитие связной речи и речевого общения***

Развивать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказу хорошо знакомых сказок или небольших текстов с помощью взрослого и со зрительной опорой.

## **2 год обучения**

### ***Развитие словаря***

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Расширить объём правильно произносимых существительных – названий предметов. Объектов, их частей по всем изучаемым темам.

Развивать понимание обобщающего значения слов. Формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширять глагольный словарь (приставочные, личные и возвратные глаголы).

Обогащать активный словарь относительными прилагательными, притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Обеспечить понимание и использование в речи слов – синонимов и антонимов.

Расширять понимание и использование в речи простых и сложных предлогов.

Обеспечить усвоение личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Закрепить понятие слово. Познакомить с понятиями «звук», «предложение».

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

### ***Совершенствование грамматического строя речи***

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах с предлогами и без, окончаний глаголов.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (-онок, -енок, --ат-, -ят-), глаголов с различными приставками.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочинённых предложений с противопоставлением и сложноподчинённые предложения.

Формировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2-3 слов.

### ***Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза***

Развитие просодической стороны речи

Работать над развитием речевого дыхания, формировать правильную голосоподачу и плавность речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шёпотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Работать над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.

### ***Коррекция произносительной стороны речи***

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение свистящих звуков. Коррекция произношения шипящих, йотированных, сонорных звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах. В свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

***Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза***

Работать над трёхсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трёх-, четырёх- и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекрёсток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

***Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.***

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуках, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение выделять заданные звуки на фоне слова.

Закрепить представления о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из 3-5 звуков.

***Обучение грамоте***

Познакомить с графическим обозначением звуков (буквами).

Развивать навыки изображения букв из пальцев рук, «печатания».

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (*ча-ща, чу-щу, ши, жи и др.*)

Учить разгадывать ребусы, решать кроссворды.

***Развитие связной речи и речевого общения***

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко, выслушивать друг друга до конца.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки по плану.

Совершенствовать навыки пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображённому или последующих за изображённым событием.

### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОНР в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОНР формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОНР занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
  - в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
  - в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям;
  - в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.
- Работа по формированию социально-коммуникативных умений органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей с ОНР создаются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для

здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель «проигрывает» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентирует детей на самостоятельное принятие решений. Предлагаются следующие наиболее типичные ситуации для формулирования простейших алгоритмов поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества). На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние. Особое место в образовательной области по формированию социально - коммуникативных умений занимает обучение детей с ОНР элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

Основная цель — формирование и развитие познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ОНР обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов -отождествления, сравнения,

анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирование развития всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, что способствует обогащению и расширению словаря ребенка;

- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ОНР, образовательную деятельность педагоги планируют на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы применяют различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания (в качестве поощрения используют смайлики, картинки, наклейки и др.). При формировании элементарных математических представлений – обучение умению сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве - педагоги опираются на принципы наглядности, от простого к сложному.

Количественные представления обогащают в процессе различных видов деятельности.

### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОНР сенсорные способности, чувство ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья строится на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В зависимости от его интеллектуальных и речевых возможностей, подбирается разноплановый инструментарий, максимально

удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумываются способы предъявления материала (показ, словесное устное объяснение).

### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

В работе по физическому воспитанию решаются и общие, и коррекционные задачи.

Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- развитие речи посредством движения;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.
- формирование у ребенка осознанного отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- формирование потребности быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание;

метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, развитие равновесия. Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

**При коррекции речи детей с нарушением ВПФ одним из приоритетных направлений является развитие ВПФ (консультации и занятия педагога-психолога).**

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов** **Речевое развитие**

### **Литература по диагностики речевого развития.**

1. Иншакова – Альбом по обследованию речи детей
2. Ткаченко Т. А. – Альбом индивидуального обследования дошкольника: Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
3. Акименко В. М. - Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. – Ростов н/Д: Феникс, 2011
4. Крупенчук О. И. - Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.
5. Волкова Г. А. – Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
6. Грибова О. Е. – Технология организации логопедического обследования. – М.: Айрис-пресс, 2005.
7. Нищева Н. В.– Речевая карта для детей 3-4 лет (5-7 лет).
8. Нищева Н. В.– Иллюстративный материал к речевой карте (3-4 г).

### **Используемые коррекционные программы.**

1. Нищева Н. В. – Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе д/с для детей с ОНР (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
2. Филичева Т. Б. , Чиркина Г. В. – Устранение ОНР у детей дошкольного возраста: практ. пособие. – М.: Айрис-пресс, 2007.

### **Методические пособия.**

1. Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. – Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Куликовская Т. А. - Артикуляционная гимнастика в считалках: пособие для логопедов, воспитателей логопедических групп и родителей.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
3. Леонова О. А. – Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом: Практическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
4. Лиманская О. Н. – Конспекты логопедических занятий Первый год обучения. М.: ТЦ Сфера, 2009.
5. Лиманская О. Н. – Конспекты логопедических занятий Второй год обучения. М.: ТЦ Сфера, 2009.
6. Смирнова Л. Н. – Мы учим звуки Л, Р: Коррекционно-развивающие упражнения для детей с речевой недостаточностью: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
7. Смирнова Л. Н. – Мы учим звуки Ш, С: Коррекционно-развивающие упражнения для детей с речевой недостаточностью: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
8. Пальчиковая гимнастика/ О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. – М.: АСТ: Астрель, 2007.

9. Агранович З. Е. – Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006
10. Жихарева-Норкина Ю. Б. – Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: в 9 вып. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
11. Лалаева Р. И. – Нарушения речи и их коррекция у детей с ЗПР.- М.: ВЛАДОС, 2004;
12. Слепович Е. С. – Формирование речи у детей с ЗПР. – Мн.: Нар. Асвета, 1989.

### **Иллюстративный материал.**

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С. В.- Автоматизация свистящих звуков у детей : дидактический материал для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С. В.- Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей : дидактический материал для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
3. Лазаренко О. И. – Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [л]. – М.: Айрис-пресс, 2006.
4. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Сос. Бунеев Р. Н. (1-7, 11) – М.: Баланд, 2004.
5. Теремкова Н. Э. – Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет ОНР. Альбомы 1-4. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008.
6. Филичева Т. Б., Каше Г. А. – Методическое руководство к дидактическому материалу по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста.- М.: «Просвещение» , 1989.
7. Альбомы для логопеда (свистящие, шипящие, сонорные звуки).
8. Гербова В. П. – Картинный материал по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.
9. Иллюстративный материал к пособию Тумаковой Г. А.– Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.
10. Мельникова – Карточка речевых игр. Вып. № 1, 6, 11 и др.
11. Кочугова Н. П. – Комплект картинных материалов для усвоения слоговой структуры.

### **Настольно-печатные игры и пособия.**

#### **Развитие звукового анализа и синтеза. Обучение грамоте.**

1. «Звонкий – глухой».
2. «Логопедическое лото».
3. «Я учу буквы».

#### **Развитие лексико-грамматического строя.**

1. Лото «Парочки» (№1-5 «Фрукты, овощи, ягоды, цветы, насекомые, животные, птицы»).
2. «Кто и что» (живое – неживое).

3. «Подбери картинку».
4. Серия «Грамматика в картинках»:
  - «Ударение»,
  - «Многозначные слова»,
  - «Множественное число»,
  - «Словообразование»,
  - «Один – много»,
  - «Антонимы».
  - «Говори правильно».
5. «Назови ласково».
6. «Что к чему».
7. «Играем с глаголами».
8. «Что из чего сделано?»
9. Пазлы «Чей домик?»
10. «Ателье»
11. Демонстративный материал по темам из серии «Уроки для самых маленьких»:
  - животные Арктики и Антарктики,
  - животные Северной Америки,
  - животные России,
  - домашние животные и птицы,
  - мамы и детки,
  - сравниваем противоположности.

#### **Развитие дыхания.**

1. Мыльные пузыри.
2. «Солнышко и тучи», «Бабочки и цветы», «Осенние листья».
3. Соломинки.
4. «Футбол»

#### **Коррекция звукопроизношения.**

1. «Домино».
2. «Лото».
3. Игровые поля
  - «Цветик-семицветик»
  - «Домики»
  - «Грузовик»
  - «Горы»
  - «Путешествие»
  - «Флажки»
  - «Листья»
  - «Мой, моя, мои» и др.
4. Игрушка-пособие «Звукарик», «Лягушка».

5. Логопедический кубик
6. С. Батяева - Логопедические карточки:
  - Звуки Ш, Ж, Ч, Р;
  - Звуки С, З, Ц, Л.

### **Коррекция слоговой структуры слова.**

1. Н. П. Кочугова - Картинный материал для усвоения слоговой структуры слова:
  - Звуки и буквы,
  - Звукосочетания,
  - Односложные слова в виде закрытого слога.
  - Односложные слова со стечением согласных в конце,
  - Односложные слова со стечением согласных в начале,
  - Двухсложные слова с открытыми слогами.
  - Двухсложные слова с одинаковым слогом в конце,
  - Трехсложные слова с открытыми слогами.

### **Развитие мелкой моторики.**

1. «Шнуровки».
2. «Прищепки».
3. «Ходилки»

### **Развитие связной речи.**

1. Пальчиковый театр
  - «Курочка Ряба»
  - «Репка»
  - «Три поросёнка»
  - «Теремок»
2. Н. Е. Ильякова - Логопедические тренинги:
  - от прилагательных - к рассказам-описаниям,
  - от глаголов – к предложениям.

### **Картотеки.**

1. Автоматизация звуков.
2. Лексико-грамматические игры.
3. Домашние задания для детей с ФФН.
4. Домашние задания для детей с ОНР.
5. Развитие фонематического восприятия.
6. Артикуляционная гимнастика.
7. Скороговорки.
8. Речевой тренинг (1-2 младшие, средняя, старшая, подготовительная группы).
9. Речевые игры с мячом.

Программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий по коррекции речи могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

**Планирование индивидуальных и подгрупповых занятий на ребёнка, имеющего заключение ОНР-II ур., со вторичным снижением ВПФ – 1 год обучения**

**I период** – сентябрь, октябрь, ноябрь 10 недель, 20 занятий– 2-раза в неделю-подгрупповых и 20 занятий –индивидуальных – 2 раза в неделю

**II период** – декабрь, январь, февраль, 11 недель- 20 занятия подгрупповых – 3 раза в неделю и 20 занятий индивидуальных– 2 раза в неделю

**III период** – март, апрель, май 10 недель -20 занятий подгрупповых и 20 занятий индивидуальных– 2 раза в неделю

Всего: **60 занятий подгрупповых и 60 индивидуальных занятия в год** (+ по мере необходимости 2 последние недели мая).

**Учебный план занятий**

Виды занятий	ОНР-II у детей со вт. сн. ВПФ 6-го года жизни			ОНР-II у детей со вт. сн. ВПФ 7-го года жизни		
	всего занятий в год	подгруп- повые занятия	индивиду- альные занятия	всего занятий в год	подгруп- повые занятия	индивиду- альные занятия
	120	н/г	Н\Г	93		
Формирование звукопроизношения	60		2/60	62 ч/з		62
Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи	18	1/18		31		
Формирование фонетической стороны речи и фонематического восприятия	58	2/58		62 ч/з		62

**Планирование индивидуальных и подгрупповых занятий на каждого ребёнка, имеющих заключение ОНР-II ур. со вторичным снижением ВПФ 2 год**

**I период** – сентябрь, октябрь, ноябрь 10 недель, 30 занятий– индивидуальных

**II период** – декабрь, январь, февраль, 11 недель- 33 занятия подгрупповых – 3 раза в неделю - индивидуальных

**III период** – март, апрель, май 10 недель – 30 – индивидуальных занятий

Всего: **93 индивидуальных занятия в год** (+ по мере необходимости 2 последние недели мая).

## **Блок педагога-психолога**

### **Пояснительная записка**

Данная программа разработана педагогом-психологом на основе Программы воспитания и обучения дошкольников с общим недоразвитием речи на основе примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

*Структура и содержание рабочей программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:*

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. N 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 12 ноября 2007 г. № 2405 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 года N 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;
- Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 7 января 1999 г. N 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;

Программа построена с учетом основных особенностей психофизиологического развития детей с нарушениями речи. Речь – не врожденная способность человека. Она формируется в процессе онтогенеза параллельно с физическим и интеллектуальным развитием ребёнка и служит

показателем его общего развития. Развитие речи имеет свои закономерности. В раннем возрасте детям свойственно физиологическое косноязычие, обусловленное недостаточной сформированностью речевого аппарата. Сначала у ребёнка развивается понимание речи и только потом он овладевает активной речью. Следовательно, необходимо работать над пониманием речи и обогащением пассивного словаря, а на этой основе развивать активную речь.

Для формирования психики и интеллекта ребёнка имеют важное значение три выступающие в тесном единстве функции речи: коммуникативная, познавательная и регуляционная.

Коммуникативная функция способствует развитию навыков общения ребёнка с окружающими, предоставляет возможность совместной игры, что имеет большое значение для формирования адекватного поведения, эмоционально-волевой сферы личности ребёнка. В дальнейшем на основе социальной речи формируется внутренняя речь ребёнка.

При общем недоразвитии речи ребёнок долгое время «говорит» с помощью жестов и интонации.

Познавательная функция речи тесно связана с коммуникативной. При недоразвитии речи обедняется восприятие ребёнка, слабо развивается представление о себе и об окружающем мире. Речь лежит в основе формирования вербальной памяти, необходимой для развития словесно-логического мышления. При ОНР могут отмечаться вторичные трудности в формировании обобщённого мышления, та как у ребёнка затруднено формирование мыслительных операций сравнения, обобщения, анализа, синтеза.

Регулирующая функция речи при нормальном развитии начинает складываться уже на ранних этапах развития. К 4 – 5 годам, когда развита смысловая сторона речи, слова взрослого становятся для ребёнка регулятором поведения. Формирование регулирующей функции речи тесно связано с развитием внутренней речи, целенаправленного поведения, возможности программирования интеллектуальной деятельности. При недоразвитии регулирующей функции поведение ребёнка становится импульсивным, речь взрослого мало корректирует деятельность ребёнка, возникают затруднения при соблюдении последовательности выполнения тех или иных операций. Ребёнок не замечает своих ошибок, теряет конечную задачу, легко отвлекается на несущественные раздражители. Развитие гностических и мыслительных процессов, эмоционально-волевой сферы, характера, а иногда и личности в целом может происходить аномально.

Для детей с ОНР характерны определённые психологические трудности. Дети могут быть возбудимыми, двигательными расторможенными или наоборот, вялыми, ослабленными, истощаемыми. Среди детей-логопатов встречаются страдающие синдромом гиперответственности, чрезмерное стремление которых безусловно выполнить все задания приводит к

закрепощению мышц тела, в том числе, языка, что затрудняет у таких детей постановку и автоматизацию звуков. Есть дети, малочувствительные, не проявляющие интереса к окружающему. Отсутствие желания исправлять свою речь означает для них отсутствие самоконтроля.

Таким образом, дети с ОНР нуждаются в психологической коррекции познавательных процессов и усовершенствовании эмоционально-волевой сферы.

### **Цель коррекционно-развивающей работы:**

Развитие высших психических функций, создать условия для усвоения детьми общеобразовательной программы.

### **Задачи программы:**

- Развивать психические процессы у детей с ОНР;
- Осуществлять коррекцию негативных тенденций развития;
- Развивать индивидуальные качества и возможности каждого ребенка.

### **Задачи коррекционно-развивающей работы:**

#### **Развитие внимания:**

- 1) развивать способность к переключению внимания;
- 2) развивать концентрацию внимания;
- 3) развивать произвольное внимание;
- 4) развивать объём внимания.

#### **Развитие восприятия:**

- 1) развивать восприятие геометрических фигур;
- 2) развивать точность восприятия;
- 3) развивать цветоразличение;
- 4) развивать восприятие длительности временного интервала;
- 5) развивать представление о частях суток;
- 6) развивать представления о временах года;
- 7) развивать пространственные представления;
- 8) развивать наблюдательность.

#### **Развитие мышления:**

- 1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков
- 2) развивать гибкость ума и словарный запас
- 3) развивать сообразительность.

#### **Развитие памяти:**

- 1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой модальностях

2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности.

### **Развитие речи:**

- 1) Развивать словарный запас
- 2) активизировать пассивный словарь
- 3) развивать связную речь

### **Развитие воображения и творческих способностей.**

### **Развитие тонкой моторики рук.**

Принципы Программы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой

### **Принципы построения работы с детьми с ОНР.**

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач. Задачи коррекционной программы сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции. Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление

внешних проявлений трудностей развития. Каузальная - предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционноразвивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия. Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Предлагаемая мною программа состоит из развивающих занятий, составленных с учетом индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

По форме организации все игры и упражнения можно разделить на:

- групповые,
- индивидуальные.

Работа в группе позволяет помимо развития необходимых познавательных процессов уделять внимание формированию социально-психологической зрелости; развивать навыки общения, совместной деятельности и т.д.

Все занятия предлагаемой программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале. Структура занятий: разминка, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие ВПФ, работа в тетради, упражнения на релаксацию, рефлексия.

Предлагаемые игры и упражнения направлены на развитие памяти, внимания, мышления, воображения: «Запомни точно», «Корректирующая проба», «Выложи по образцу», «Волшебные квадратики», «Продолжи ряд», «Нос – пол - потолок», «Летает – не летает» и др.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, речи: «Пальчиковая гимнастика», «Работа в тетрадах». Как известно речь, рука и мышление связаны «одной ниточкой», и нарушения в этой цепочке неизбежно ведут к отставанию в развитии, либо мышления, либо речи.

Так же в программу я включила упражнения на релаксацию, позволяющие успокаивать ребят, снимать мышечное и эмоциональное напряжение, развивать воображение и фантазию.

Занятия рекомендуется проводить с группой детей не более 6-7 человек. Продолжительность занятия 25-30 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю педагогом-психологом.

По окончании коррекционно-развивающих занятий проводится итоговая диагностика, определяющая динамику в развитии психических процессов у детей.

В период коррекции даются рекомендации педагогам и родителям для индивидуальной работы с детьми по развитию их познавательных способностей.

### **Содержание программы.**

Реализация программы предполагает организацию работы со всеми субъектами образовательного процесса: детьми, педагогами, взрослыми.

Периодичность занятий с детьми - 1 раз в неделю.

Взаимосвязь с педагогами (консультации, беседы и т.п.) - по запросам

Родители (родительские собрания, беседы, консультации) - по запросам

Длительность занятий с детьми определяется в соответствии с СанПиН в зависимости от их возраста и индивидуальных особенностей, а так же цели занятия. При осуществлении всех направлений психологической деятельности используются индивидуальная и групповая формы организации образовательной деятельности.

### **ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.**

Диагностическое направление в группе детей с ОНР осуществляется 2 раза в год. В начале учебного года (сентябрь, октябрь) - с целью выявления уровня развития психических процессов и в конце года (май) - с целью определения достигнутых результатов и дальнейшего пути развития у детей 5-6 лет и уровня школьной зрелости у детей 6-8 лет

### **Календарно-тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Кол-</b>
----------	---------------------------	--------------	-------------

п.п.		проведения	во часов
1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Знакомство»</li> <li>2. Обсуждаем правила группы</li> <li>3. Корректирующая проба</li> <li>4. Работа в тетрадях</li> <li>5. Игра «Нос, пол, потолок»</li> <li>6. Рефлексия</li> </ol>	1-я неделя октября	1
2.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра-разминка «Приметы осени»</li> <li>2. Игра «Подбери парную картинку»</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Улитка»</li> <li>4. Работа в тетрадях</li> <li>5. Игра «Сесть-встать»</li> <li>6. Игра «Какой фигуры не хватает»</li> <li>7. Упражнение «Полет высоко в небе» с 12</li> <li>8. Рефлексия</li> </ol>	2-я неделя октября	1
3.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра-разминка «Овощи»</li> <li>2. Корректирующая проба</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Замок»</li> <li>4. Работа в тетрадях</li> <li>5. Игра «Будь внимателен» с 13</li> <li>6. Выложи по образцу</li> <li>7. Упражнение «Путешествие в волшебный лес» с 14</li> <li>8. Рефлексия</li> </ol>	3 неделя октября	1
4.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра-разминка «Фрукты»</li> <li>2. Корректирующая проба</li> <li>3. Работа в тетрадях</li> <li>4. Игры с песком на выбор из папки «Игры с песком»</li> <li>5. Выложи картинки по порядку, найди лишнюю</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика на выбор из папки «Пальчиковая гимнастика»</li> <li>7. Упражнение «Тихое озеро»</li> <li>8. Рефлексия</li> </ol>	4 неделя октября	1
5.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра-разминка «Волшебный мешочек» Дикие животные</li> <li>2. Корректирующая проба</li> <li>3. Работа в тетрадях</li> <li>4. Игра «Изобрази явление» с 10</li> <li>5. Игры с песком</li> <li>6. Игра «Чем похожи и чем отличаются»</li> <li>7. Игра «Запомни и найди»</li> <li>8. Рефлексия</li> </ol>	1 неделя ноября	1

6.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра-разминка «10 слов». Домашние животные</li> <li>2. Работа в тетрадях</li> <li>3. Игра «Найди и нарисуй недостающую фигуру»</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Гусеница»</li> <li>5. Рисование по точкам</li> <li>6. Игра «Право, лево, верх, низ» с использованием геом. фигур разных размеров и цветов.</li> <li>7. Игры с песком</li> <li>8. Рефлексия.</li> </ol>	2 неделя ноября	1
7.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра-разминка «Птицы»</li> <li>2. Работа в тетрадях</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Гусеница»</li> <li>4. Запомни картинки</li> <li>5. Найди лишнее</li> <li>6. Игра «Хлопни в ладоши, если...»</li> <li>7. Упражнение «Тихое озеро»</li> <li>8. Рефлексия</li> </ol>	3 неделя ноября	1
8.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра-разминка «Природные явления»</li> <li>2. Копирование образца</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Капитан»</li> <li>4. Работа в тетрадях</li> <li>5. Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов)</li> <li>6. Найди отличия</li> <li>7. Игры с песком</li> <li>8. Рефлексия</li> </ol>	4 неделя ноября	1
9.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра-разминка «Зима»</li> <li>2. Расставь значки</li> <li>3. Работа в тетрадях</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Капитан»</li> <li>5. Игра «Сыщик»</li> <li>6. Придумай загадку</li> <li>7. Игры с пуговицами (на выбор из папки «Игры с пуговицами»)</li> <li>8. Рефлексия</li> </ol>	1 неделя декабря	1
10.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра-разминка «Приметы зимы»</li> <li>2. Что изменилось?</li> <li>3. Работа в тетради</li> </ol>	2 неделя декабря	1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Домик»</li> <li>5. Нарисуй и зачеркни с 24</li> <li>6. Раздели предметы на группы</li> <li>7. Упражнение «Плывем в облаках»</li> <li>8. Рефлексия</li> </ul>		
<b>11.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра-разминка «Перелетные и зимующие птицы»</li> <li>2. Выложи буквы так, как только что видел</li> <li>3. Работа в тетрадях</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Домик»</li> <li>5. Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)</li> <li>6. Цветное лото</li> <li>7. Упражнение «Порхание бабочки» с 7</li> <li>8. Рефлексия</li> </ul>	3 неделя декабря	1
<b>12.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра-разминка «Новогодний праздник»</li> <li>2. Найди отличия</li> <li>3. Работа в тетрадях</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика (повторение)</li> <li>5. Анализируем ряды с 30</li> <li>6. Что будет, если</li> <li>7. Упражнение «Необычная радуга» с 29</li> <li>8. Рефлексия</li> </ul>	4 неделя декабря	1
<b>13.</b>	Промежуточная диагностика.	3 неделя января	
<b>14.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра-разминка «Летает, не летает. Транспорт»</li> <li>2. Корректурная проба</li> <li>3. Работа в тетрадях</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Кошка и мышка»</li> <li>5. Четвертый лишний</li> <li>6. Разгадывание загадок</li> <li>7. Дорисуй фигуры</li> <li>8. Рефлексия</li> </ul>	4 неделя января	1
<b>15.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра-разминка «Части суток»</li> <li>2. Расставь знаки</li> <li>3. Работа в тетрадях</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Рыбка»</li> <li>5. Аналогии с 69</li> <li>6. Комбинирование (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур)</li> <li>7. Дорисуй чтобы получилась картинка</li> </ul>	1 неделя февраля	

	8. Рефлексия		
<b>16.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра-разминка «Деревья»</li> <li>2. Хлопни в ладоши, если...</li> <li>3. Работа в тетрадях</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Рыбка»</li> <li>5. Дорисуй, что бы получилась сюжетная картинка</li> <li>6. Залатай коврик</li> <li>7. Игры с пуговицами</li> <li>8. Рефлексия</li> </ol>	2 неделя февраля	
<b>17.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра-разминка «Насекомые»</li> <li>2. Картинки-загадки с 46</li> <li>3. Запомни и нарисуй</li> <li>4. Работа в тетрадях</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Гвозди»</li> <li>6. Зашифрованные слова</li> <li>7. Игры с песком</li> <li>8. Рефлексия</li> </ol>	3 неделя февраля	
<b>18.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра-разминка «Семья»</li> <li>2. Корректирующая проба</li> <li>3. Работа в тетрадях</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Гвозди»</li> <li>5. Зашифрованные слова</li> <li>6. Найди недостающую фигуру</li> <li>7. Игры с песком</li> <li>8. Рефлексия</li> </ol>	4 неделя февраля	
<b>19.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Приметы весны»</li> <li>2. Расставь точки на своей карточке так, как ты видел</li> <li>3. Работа в тетрадях</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Дом»</li> <li>5. Сложи узор</li> <li>6. Выложи по образцу</li> <li>7. Упражнение «Полет высоко в небе»</li> <li>8. Рефлексия</li> </ol>	1 неделя марта	1
<b>20.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра –разминка «Части тела»</li> <li>2. Придумай загадку</li> <li>3. Работа в тетрадях</li> <li>4. Найди ошибку</li> <li>5. Составь целое из частей</li> <li>6. Найти 5 предметов одного цвета</li> <li>7. Упражнение «Воздушный шарик»</li> <li>8. Рефлексия</li> </ol>	2 неделя марта	1
<b>21.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра-разминка «Инструменты»</li> </ol>	3 неделя	1

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Расставь знаки</li> <li>3. Работа в тетрадях</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Дом»</li> <li>5. Сделай за 1 минуту</li> <li>6. Раздели предметы на группы</li> <li>7. Пантомима</li> <li>8. Рефлексия</li> </ol>	марта	
<b>22.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Посуда»</li> <li>2. Графический диктант</li> <li>3. Работа в тетрадях</li> <li>4. Лабиринт</li> <li>5. Найди 10 отличий</li> <li>6. Найди подходящую заплатку</li> <li>7. Упражнение «Погладим котенка»</li> <li>8. Рефлексия</li> </ol>	4 неделя марта	1
<b>23.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра-разминка «Грибы»</li> <li>2. Графический диктант</li> <li>3. Работа в тетрадях</li> <li>4. Зачеркни лишнее</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика (повторение)</li> <li>6. Лабиринт</li> <li>7. Упражнение «Шапка-невидимка»</li> <li>8. Рефлексия</li> </ol>	1 неделя апреля	1
<b>24.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Я положил в мешок.... Вспомнить ягоды</li> <li>2. Нарисуй по точкам</li> <li>3. Работа в тетрадях</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика. По желанию ребенка</li> <li>5. Реши логические задачи</li> <li>6. Раскрась одинаковые фигуры одинаковым цветом</li> <li>7. Игры с песком</li> <li>8. Рефлексия</li> </ol>	2 неделя апреля	1
<b>25.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Приметы весны»</li> <li>2. Продолжи ряд</li> <li>3. Работа в тетрадях</li> <li>4. Логические задачи</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика</li> <li>6. Отгадай загадки</li> <li>7. Лабиринт</li> <li>8. Рефлексия</li> </ol>	3 неделя апреля	1
<b>26.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Приметы лета»</li> <li>2. Корректурная проба</li> <li>3. Найди ошибку</li> </ol>	4 неделя апреля	1

	4. Работа в тетради 5. 10 слов 6. Назови слова со звуком ...(П, Р, Ч....) 7. Дорисуй фигуры 8. Рефлексия		
--	--	--	--

1 неделя мая диагностика.

## Приложение к программе.

### Пальчиковая гимнастика.

#### ГУСЕНИЦА.

Этот странный дом без окон	(руки над головой домиком)
У людей зовется кокон	(руками обнимаем себя)
Свив на ветке этот дом	(круговые движения указательными пальцами)
Дремлет гусеница в нем	(большой и указательный образуют круг)
Спит без просыпа всю зиму	(Спим)
Но зима промчалась мимо	(руками изображаем птицу)
Март, апрель, капель, весна	(разгибаем пальцы по одному)
Просыпайся соня-сонюшка	(потягиваемся)
Под весенним ярким солнышком!	

#### КАПИТАН.

Концы пальцев направить вперед, прижать руки ладонями друг к другу, слегка приоткрыв. Проговаривая стишок, показывать, как лодка качается на волнах, а затем плавными движениями рук - сами волны. Потом по тексту стиха показать чайку, скрестив руки, соединив ладони тыльной стороной и помахать пальцами, сжатыми вместе. Выпрямленными ладонями с пальцами, прижатыми друг к другу изобразить рыбок. Плавными движениями ладоней показать, как рыбы плывут в воде.

Я плыву на лодке белой  
По волнам с жемчужной пеной.  
Я - отважный капитан,  
Мне не страшен ураган.

Чайки белые кружатся,  
Тоже ветра не боятся.  
Лишь пугает птичий крик  
Стайку золотистых рыб.

И, объездив чудо-страны,  
Посмотрев на океаны,  
Путешественник-герой,  
К маме я вернусь домой.

## **ДОМИК**

Проговаривая этот стишок, сопровождайте его движениями рук. Пусть ребенок подражает Вашим действиям.

Под грибом - шалашик-домик,  
(соедините ладони шалашиком)  
Там живет веселый гномик.  
Мы тихонько постучим,  
(постучать кулаком одной руки о ладонь другой руки)  
В колокольчик позвоним.  
(ладони обеих рук обращены вниз, пальцы скрещены;  
средний палец правой руки опущен вниз и слегка качается).  
Двери нам откроет гномик,  
Станет звать в шалашик-домик.  
В домике дощатый пол,  
(ладони опустить вниз, ребром прижать друг к другу)  
А на нем - дубовый стол.  
(левая рука сжата в кулак,  
сверху на кулак опускается ладонь правой руки)  
Рядом - стул с высокой спинкой.  
(направить левую ладонь вертикально вверх,  
к ее нижней части приставить кулачок правой руки  
большим пальцем к себе)  
На столе - тарелка с вилкой.  
(ладонь левой руки лежит на столе и направлена вверх,  
изображая тарелку, правая рука изображает вилку:  
ладонь направлена вниз, четыре пальца выпрямлены  
и слегка разведены в стороны, а большой прижат к ладони)  
И блины горой стоят -  
Угощение для ребят.

## **КОШКА И МЫШКА**

Мягко кошка, посмотри,  
Разжимает коготки.  
(пальцы обеих рук сжать в кулак и положить на стол ладонями вниз;  
затем медленно разжать кулаки, разводя пальцы в стороны, показывая,  
как кошка выпускает коготки; при выполнении движений кисти рук

отрываются от стола, затем кулак или ладонь снова кладутся на стол)  
И легонько их сжимает -  
Мышку так она пугает.  
Кошка ходит тихо-тихо,  
(ладони обеих рук лежат на столе; локти разведены в разные стороны;  
кошка (правая рука) крадет: все пальцы правой руки  
медленно шагают по столу вперед. Мышка (левая рука) убегает:  
пальцы другой руки быстро движутся назад).  
Половиц не слышно скрипа,  
Только мышка не зевает,  
Вмиг от кошки удирает.

### **Рыбка**

Рыбка плавает в водице, Рыбке весело играть.

(сложенными вместе ладонями дети изображают, как плывёт рыбка)

Рыбка, рыбка, озорница,

(грозят пальчиком)

Мы тебя хотим поймать.

(медленно сближают ладони)

Рыбка спинку изогнула,

(сложенными вместе ладонями изображают, как плывёт рыбка)

Крошку хлебную взяла.

(делают хватательные движения обеими руками)

Рыбка хвостиком махнула,

Рыбка быстро уплыла.

(снова «плывут»).

### **ГВОЗДИ.**

Бом, бом, бом, бом,

По гвоздям бьём молотком.

Гвозди не вбиваются,

Только загибаются.

Значит, клещи надо взять,  
Будем гвозди вырывать.  
Я тянул, тянул, тянул,  
Все я гвозди разогнул.

Одна рука - "молоток" (сжимаем пальцы в кулак). Вторая рука (или рука партнёра по игре) - гвозди. Стоит на столе или коленях, опираясь на локоть, пальцы растопырены. "Молоток" стучит по "гвоздям" - по очереди по каждому пальцу.

Пальцы - гвозди - согнуты. Пальцы другой руки - клещи. Смыкаются в кольцо (первый-второй, 1-3, 1-4, 1-5, на усмотрение играющих) и "вырывают гвозди" - поочередно тянем пальцы другой руки, выпрямляя их.

### **ДОМ**

Я хочу построить дом,  
Чтоб окошко было в нём,  
Чтоб у дома дверь была,  
Рядом чтоб сосна росла  
Чтоб вокруг забор стоял,  
Пёс ворота охранял.  
Солнце было,  
Дождик шёл,  
И тюльпан в саду расцвёл

Руки над головой "домиком".  
Руки перед глазами. Концы пальцев рук сомкнуты в "окошко"  
Ладони повернуты к себе, сомкнуты боковыми частями.  
Пальцы растопырены. Руки тянем вверх.  
Руки перед собой кольцом, пальцы соединены.  
Одна рука "пёс", мизинец отсоединить от других пальцев.  
Скрестить кисти рук, пальцы растопырены.  
"Стряхивающие" движения

Предплечья прижаты. Пальцы-лепестки смотрят вверх.

### **Список литературы:**

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Емцева Т.А. Психолого-медико-педагогическая работа в детском саду.- Волгоград.:Учитель, 2011

3. Кряжева Н.Л.»Кот и пес спешат на помощь». — Ярославль: Академия развития, 2000..
4. Лутовская А.»Ребенок без проблем».- М.:Эксмо, 2008
5. Мурашова Е.В.»Ваш непонятный ребенок» -М.: Дрофа, 2004
6. Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. - Волгоград: Учитель, 2007
- . 7. Рогов Е.И. «Настольная книга практического психолога в образовании - М. Владос ,2009.
8. Петрушина О.В. Коррекционно-развивающая программа «Поиграй-ка»- Волгоград.: «Учитель», 2016.
9. Коптева О.Д. Н.А. Никитина Программа личностно-коммуникативной подготовки детей с ОВЗ к школе
10. Полуянов Ю. «Диагностика общего и художественного развития детей по их рисункам.-.Москва.:Рига, 2000
11. Романова Е.С. «Графические методы в психологической диагностики.- М.: Дидакт.2000
12. Собчик Л.Н. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера.- СПб.:Речь, 2001.
13. Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Резенкова Ю.А. и др.; под ред. Стребелевой Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей». - М.: Просвещение, 2014.
14. Урунтаева Г.А. Практика по детской психологии».-М.: Просвещение, 2005
15. Устимец А.В. «Психологическая готовность детей к обучению в школе».- Липецк 2007
16. Фесюкова Л.Б. «Год перед школой». -М.:АСТ,2010
17. Цвынтарный В.В. «Играем пальчиками и развиваем речь».- М.:Профиздат. 2001г. Интернет ресурсы:

<http://www.maam.ru/detskiisad/konspekt-nod-po-obrazovatelnoi-oblastihudozhestvenoe-tvorchestvo-na-temu-osenia-progulka-s-zontikom-vo-2-mla>

