

СОГЛАСОВАНО

И.о.начальника Управления
образования администрации
городского округа
«Город Йошкар-Ола»
В.Г.Никандров
2018г.



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №1 «Пчёлка»
г.Йошкар-Олы»
С.В.Климова
Приказ № 23 от 09.02.2018г.



Принята на заседании
педагогического совета МБДОУ
«Детский сад №1 «Пчёлка»
г.Йошкар-Олы»
Протокол №4 от 08.02.2018г.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «ДЕТСКИЙ САД №1 «ПЧЁЛКА» Г.ЙОШКАР-ОЛЫ» НА 2018-2020 гг.

г.Йошкар-Ола

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Пояснительная записка.....	3
2. Паспорт Программы развития	4-6
3. Информационная справка о МБДОУ	11-17
4. Анализ внутренней и внешней среды дошкольного учреждения....	18-31
5. Концепция развития МБДОУ	32-40
6. Стратегия развития МБДОУ.....	41-63
7. План действий по реализации Программы развития ДОУ.....	60-63
8. Мониторинг эффективности реализации Программы развития ДОУ	66-80

1. Пояснительная записка

Качество образования декларируется на современном этапе развития российского государства как главный ориентир его образовательной политики. Основные тенденции развития современного образования ориентированы на формирование полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения его индивидуального развития.

Программа развития дошкольного учреждения – система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников образовательного процесса, направленную на повышение качества воспитания и образования.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Пчёлка» г.Йошкар-Олы» является директивным документом, содержащим систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей и спроектированная с учётом государственного, регионального, муниципального и целевых заказов, а также реального состояния МБДОУ.

Сферой действия данной Программы развития является образовательный процесс дошкольного учреждения.

Программу развития предлагается реализовать в три этапа:

I этап – подготовительный - 2018г;

II этап – практический - 2019г;

III этап – итоговый – 2020г.

На первом этапе будет производиться подготовка к созданию максимально возможных условий для формирования и развития личности ребёнка, его способностей и физических качеств с учётом интересов, и индивидуальных особенностей. На втором этапе – осуществление мероприятий по созданию указанных условий. На третьем этапе данные условия будут реализованы в полной мере.

Создатели Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учётом возможных законодательных перемен и на основе анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МБДОУ «Детский сад №1 «Пчёлка» г.Йошкар-Олы». Координация и контроль возлагается на заведующего МБДОУ, педагогический совет учреждения, родительский комитет.

2. Паспорт Программы развития на период 2018 – 2020гг.

Таблица 1

Название	Программа развития МБДОУ «Детский сад №1 «Пчёлка» г.Йошкар-Олы» (далее – ДОУ)
Статус Программы	Нормативный документ ДОУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа
Нормативная база	✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" ✓ Закон Республики Марий Эл «Об образовании в Республике Марий Эл» от 26 июля 2013 г. № 29-3 ✓ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89, вступила в силу для СССР 15.09.1990); ✓ Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959); ✓ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26);
Ответственный исполнитель программы	Педагогический коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Пчёлка» г.Йошкар-Олы»
Цель программы	Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.

Задачи программы	1. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, основной общеобразовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития воспитанников с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей. 2. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно – методических условий. 3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДООУ, создавая условия для развития их субъектной позиции. 4. Расширить взаимодействие ДООУ с семьей и социумом для обеспечения полноценного развития ребенка. 5. Обогащать предметно – развивающую среду и материально – техническую базу ДООУ согласно современным требованиям. 6. Создать эффективную систему управления, основанную на принципах менеджмента, ориентированную на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющую быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.
Этапы и сроки реализации программы	1 ЭТАП, подготовительный (2018) Задачи: 1. Создание материально-технических и финансовых условий для работы учреждения. 2. Обеспечение возможности педагогам выбрать учебные планы, программы, средства, методы и формы образовательной работы. 3. Отработка организации, содержания и технологии педагогического процесса. 2 ЭТАП, поисково-преобразующий (2019) Задачи: 1. Практическая реализация программы развития. 2. Диагностика уровня развития детей и квалификации педагогов. 3. Коррекция программ и учебных планов. 4. Сохранение и развитие единого государственного образовательного пространства, расширение образовательных услуг. 5. Создание условий организации образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО, отслеживание

	результатов и своевременная их корректировка. 3 ЭТАП, заключительный (2020) Задачи: 1. Практическая реализация программы развития. 2. Мониторинг динамики развития детей и квалификации педагогов. 2. Анализ работы МБДОУ по программе развития 2018-2020 гг.
Финансовое обеспечение программы	Бюджетное финансирование
Ожидаемые результаты реализации программы	- Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. - Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. - Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. - Обновление содержания и технологий работы с детьми. - Общая и специальная готовность детей к обучению в школе. - Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса. - Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат. - Мотивированность родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. - Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. - Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.
ФИО руководителя, телефон, электронный адрес и сайт ДОУ	Климова Светлана Владимировна – заведующий МБДОУ «Детский сад №1 «Пчёлка» г.Йошкар-Олы» Телефон 8(8362) 63-64-76 E-mail: dsad.1@yandex.ru Официальный сайт ДОУ: http://mdou1-yola.16mb.com

3. Информационная справка о МБДОУ «Детский сад №1 «Пчёлка» г.Йошкар-Олы»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Детский сад №1 «Пчёлка» создано в 2001 году, путем реорганизации в форме слияния Муниципальных дошкольных образовательных учреждений «Детский сад №71 «Золотая рыбка» и «Детский сад присмотра и оздоровления №82 «Пчелка» на основании Постановления мэра г. Йошкар-Олы от 30.01.2001г. №2434.

МДОУ комбинированного вида «Детский сад №1 «Пчёлка» зарегистрировано государственной регистрационной палатой при Министерстве юстиции Республики Марий Эл 14.12.2001г. №4875 за основным государственным регистрационным номером 1021200758259. Дата внесения записи 29.09.2002г. Инспекция МНС России по г. Йошкар-Ола Республики Марий Эл.

29.07.2011г. - Муниципальное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Детский сад №1 «Пчёлка» переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Детский сад №1 «Пчёлка» г. Йошкар-Олы» (Приказ от 06.05.2011г. №299 УО администрации городского округа «Город Йошкар-Ола», Распоряжение от 15.07.2011г. №437 КУМИ администрации городского округа «город Йошкар-Ола», Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ от 29.07.2011г.)

10.04.2015г. - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Детский сад №1 «Пчёлка» г. Йошкар-Олы» переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Пчёлка» г. Йошкар-Олы» (Приказ от 10.04.2015г. №17/1 управления образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»)

Таблица 2

Общая информация	
Название дошкольного образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Пчёлка» г.Йошкар-Олы»
Вид ДОУ	комбинированный
Организационно-правовая форма	муниципальная
Учредитель	Комитет по управлению муниципальным имуществом г.Йошкар-Олы Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»
Юридический адрес	424007, Республика Марий Эл, город

	Йошкар-Ола, улица Строителей, дом 34а
Телефон	(8362) 63-64-76, 63-63-52
e-mail	dsad.1@yandex.ru
Адрес сайта в интернете	mdou1-yola.16mb.com
ФИО руководителя	Климова Светлана Владимировна
Банковские реквизиты ИНН КПП ОГРН	1215077421 121501001
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	Свидетельство 42 – АГ 944770 выдано 27.07.2012 г.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 11.06.2015 г. №403. Серия 12ЛО1 № 0000463. Срок действия лицензии - бессрочно. Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 11 июня 2015г., регистрационный № 403 – имеет право осуществления образовательной деятельности: Уровень общего образования – дошкольное образование. Подвид дополнительного образования – дополнительное образование для детей и взрослых.

Здание детского сада сдано в эксплуатацию в 1984 году и рассчитано на 280 мест. В МБДОУ «Детский сад №1 «Пчёлка» имеется 12 групповых комнат, 11 спален, физкультурный зал, музыкальный зал, бассейн, кабинет учителя – логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-дефектолога; стандартные: пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, процедурный кабинет, методический кабинет, кабинеты администрации – 2, складские помещения – 4.

Помещение и участок МБДОУ «Детский сад № 1 «Пчёлка» г.Йошкар-Олы» соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

На 1 января 2018 года в учреждении функционируют 12 групп:

- 11 групп общеразвивающей направленности
- 1 компенсирующая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи

с общей численностью 312 воспитанников от 3 до 7 лет.

Группы общеразвивающей направленности:

младшая (с 3 до 4 лет) – 26 человек

младшая (с 3 до 4 лет) – 27 человек

младшая (с 3 до 4 лет) - 26 человека

средняя (с 4 до 5 лет) – 29 человек

старшая (с 5 до 6 лет) – 28 человек

старшая (с 5 до 6 лет) – 28 человек

старшая (с 5 до 6 лет) – 28 человек

подготовительная к школе (с 6 до 7 лет) – 26 человек

подготовительная к школе (с 6 до 7 лет) - 26 человек

подготовительная к школе (с 6 до 7 лет) - 26 человек

подготовительная к школе (с 6 до 7 лет) - 26 человек

Компенсирующие группы для детей с тяжелыми нарушениями речи:

подготовительная к школе с ЗПР (с 6 до 7 лет) – 16 человек

Состав семей воспитанников:

- полная – 89%;
- неполная – 11 %;
- матери-одиночки – 3 %;
- многодетная – 13 %.

По результатам проведенного социологического обследования на 01.09.2017г. контингент воспитанников социально благополучный, преобладают дети из полных семей.

Количество многодетных семей, 3 и более детей – 39 (13%) семей.

Семьи с одним ребенком – 101 (32%) семей

Семьи с двумя детьми – 172 (55%) семьи

Образовательный уровень родителей воспитанников высок, в связи с этим родители имеют высокую мотивацию в получении качественной подготовки детей к школе и успешной их адаптации к новым социальным условиям, и поэтому отличаются высоким уровнем запросов к ДОУ.

Педагогический коллектив МБДОУ осуществляет деятельность по различным программам и технологиям. Учебно-воспитательный процесс строится на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (авторский коллектив под руководством Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой) и «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред.С.Г. Шевченко (в группе компенсирующей направленности).

Цели и задачи воспитания определены на основе мониторинга педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное учреждение.

Разделы основной общеобразовательной программы включают в себя материалы по организации режима пребывания детей в учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанные с планированием текущей педагогической деятельностью. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Основная общеобразовательная программа ориентирована на реализацию современных, эффективных методов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности и обучению дошкольников, направленных на развитие индивидуальных качеств личности ребенка, на его всестороннее развитие.

В учебно-воспитательном процессе используются парциальные программы:

С. Н. Николаева «Юный эколог»

О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ты-мы» О.Л. Князева.

Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада Т.В.Филичева, Т.В.Чиркина

Приоритетным в работе коллектива ДООУ является физическое развитие.

Для решения проблем физического воспитания и сохранению здоровья в МБДОУ работает инструктор по физической культуре, по профилактике и устранению речевых нарушений работает учитель-логопед, по коррекции нарушений развития познавательных процессов и речи работает учитель-дефектолог, с целью создания условий для сохранения психофизиологического здоровья и эмоционального благополучия ребенка – педагог-психолог.

Цель работы специалистов: оказание помощи детям с целью сохранения здоровья, коррекция нарушений развития познавательных процессов и речи.

Основными методами работы являются: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия с детьми; индивидуальные и групповые консультации родителей и педагогов, тренинги.

Дополнительное образование

В детском саду организована работа по дополнительному образованию детей на бесплатной основе (кружковая работа).

Название кружка	Возраст детей	Цель
«Русалочка» (оздоровительный)	Подготовительная к школе группа	Оздоровительное плавание
«Крепыш» (валеология)	Подготовительная к школе группа	Формирование заинтересованного отношения к своему здоровью, навыков ЗОЖ
«Волшебная бумага»	Старшая группа	Развитие художественно-творческих способностей детей в процессе работы с цветной бумагой
«Здоровячок» (ЗОЖ)	Подготовительная к школе группа	Формирование у дошкольников представлений о здоровье, умений и навыков здорового образа жизни и установок на заботу о своем здоровье
«Волшебные ниточки» (изонить)	Подготовительная к школе группа	Развитие творческих способностей детей в процессе овладения техникой изонити

Кружковая работа проводится во второй половине дня по одному занятию в неделю продолжительностью 25-30 минут.

Также в учреждении предоставляются платные образовательные услуги

Название кружка	Возраст детей	Цель
«Юный шахматист»	5-7 лет	Обучение игре в шахматы
Детский фитнес «Растишка»	4-5 лет	Формирование установки к здоровому и двигательному образу жизни
«Домисолька»	3-7 лет	Развитие и реализация творческого потенциала у воспитанников в области музыкальной культуры и вокального пения
«Увлекательное чтение»	5-6 лет	Обучение детей слитному чтению слогов
«Читай-ка»	6-7 лет	Обучение детей чтению в игровой форме. Создание условий для осмысленного и осознанного чтения
«В гостях у сказки» (театральный)	3-7 лет	Развитие творческих способностей и речевого развития детей посредством театрализованной деятельности
«Умка» Адаптационная группа кратковременного пребывания	1,5 до 3 лет	Развитие детей раннего возраста и адаптация ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение, обеспечение ранней социализации
«Почемучки»	3-5 лет	Формирование познавательных способностей детей младшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления
«По дороге в школу»	5-7 лет	Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой активности

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями.

Активно развивается программа социального партнерства. Детский сад является базовым образовательным учреждением для прохождения практики и проведения научных исследований студентов ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет». В таблице 3 представлены все связи взаимодействия ДОО с другими учреждениями социокультурной сферы города, которые помогают в обогащении образовательного процесса и расширении образовательного пространства.

Таблица 3

	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1.	Средняя общеобразовательная школа №27	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Совместные мероприятия	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2.	Театры	Спектакли	Выставки рисунков	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
3.	Библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
4.	ФГБОУ ДПО ПК (С) «Марийский институт образования»	Курсы повышения квалификации педагогов	Проекты Презентации	Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов
5.	Марийский краеведческий музей	Экскурсии, выставка рисунков, поделок, рассказов	Поделки, изготовленные под руководством педагогов ДОО	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности

6.	Детская поликлиника №4	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
----	------------------------	--	---------------------------------	--

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социальной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Главными воспитателями своих детей являются родители, поэтому основные усилия коллектива детского сада направлены на повышение уровня их педагогической культуры. Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников и активное включение их в деятельность является одной из основных задач педагогического коллектива.

В детском саду используются различные формы организации информационно-просветительской работы: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные. Работа с семьей по педагогическому просвещению ведется через разнообразные формы: родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды, анкетирование, выпуск газет и журналов, направленные на обогащение родителей педагогическими знаниями.

Стратегическая цель работы с родителями – превращение семьи в сознательного субъекта образовательного процесса. Она реализуется через достижение единства в понимании целей и задач организации педагогического процесса. Результативность совместной работы определяется:

- включенностью родителей в работу МБДОУ;
- преемственностью и единством требований МБДОУ и семьи;
- взаимоотношениями родителей и детей в семье;
- родительским сообществом.

Коллективом проводится ежегодное исследование удовлетворенности родителей работой МБДОУ, степенью информированности, характером их взаимодействия с педагогами.

Анализ степени удовлетворённости качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (90%) и просветительских услуг (87,5%); о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались 75% опрошенных.

4. Анализ внутренней и внешней среды дошкольного учреждения

4.1. Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса

Здоровье детей, посещающих МБДОУ «Детский сад №1 «Пчёлка», является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В ДОУ реализуется программа «Здоровье» с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Согласно **приоритетному направлению**, особое место в ДОУ отводится здоровьесберегающей деятельности, которая обеспечивает направленность образовательного процесса. Реализация образовательных задач осуществляется в тесной взаимосвязи с оздоровительными задачами. В процессе образовательной деятельности используются элементы здоровьесберегающих технологий, что способствует воспитанию интереса ребенка к процессу обучения, повышает познавательную активность, улучшает психо–эмоциональное самочувствие и здоровье ребенка.

В ДОУ применяется комплекс средств и мероприятий, направленных на укрепление психофизического и психологического здоровья детей, развития физических качеств:

- Обеспечение здорового образа жизни (гибкий, щадящий режим, сбалансированное питание, соблюдение нагрузки, физические нагрузки, гимнастика: утренняя, дыхательная, артикуляционная, для глаз).
- Самостоятельная двигательная активность, образовательная деятельность по физической культуре.
- Гигиенические и водные процедуры, закаливание.
- Активный отдых (спортивные развлечения, досуги, дни здоровья, пешие прогулки, туристические походы, совместные праздники).
- Воздушные ванны (проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе, прием детей на улице в любой сезон, обеспечение температурного режима).
- Музыкальная терапия (музыкальное сопровождение режимных моментов, утренней гимнастики, праздники, развлечения, использование музыкальных игрушек и инструментов в совместной деятельности).

- Психогимнастика (игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, снятие отрицательных эмоций, индивидуальная работа с детьми).

Работу по воспитанию у ребенка отношения к собственному здоровью как высшей и духовной сути, от которой зависит его будущее благополучие, формирование знаний и практических действий по обеспечению здоровой жизнедеятельности педагоги дошкольного учреждения осуществляют в различных формах: проводят интересные беседы о важности гигиенической культуры; для обеспечения безопасности пребывания ребенка в ДОУ разработан план мероприятий по реализации программы ОБЖ, перспективные планы работы по основам безопасности жизнедеятельности по всем возрастным группам.

Ежегодно в детском саду проводится углубленный медицинский осмотр врачами специалистами и врачом педиатром детской поликлиники №4. Результатом этого осмотра является разделение детей на группы здоровья, по которым проводится оздоровление детей.

Распределение детей по группам здоровья

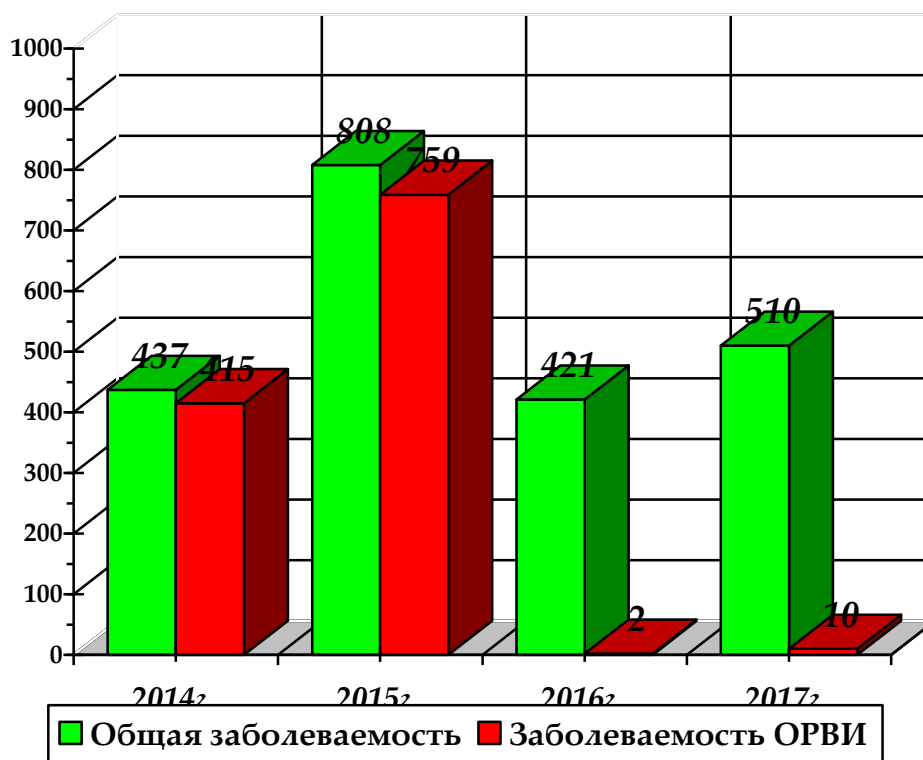
Всего детей по группам	I			II			III		
	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2014 2015	2015 2016	2016 2017
Ранний возраст	14	-	-	13	-	-	1	-	-
Младший возраст	43	19	8	54	48	16	2+1(v)	3+1(v)	1+1(v)
Средний возраст	26	55	44	53	49	33	4	4+1(v)	3+1(v)
Старший возраст	1	25	70	36	50	44	5	8	6+1(v)
Подготовительный	10	-	37	34	38	37	6	6	4
Итого	94 31%	99 32,2%	159 52%	190 63%	185 60,3%	130 42,5%	19 6%	23 7,5%	17 5,5%

Состояние здоровья детей

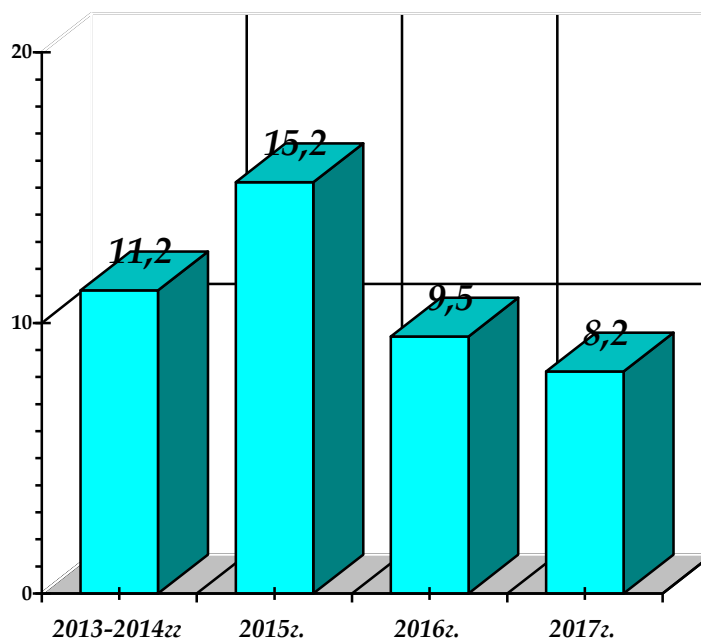
Годы	Всего	Показатели					
		Абсолютно здоров		Имеются отклонения		Хронические отклонения	
2015-2016уч.г.	307	99	32,2%	185	60,3%	23	7,5%
2016-2017уч.г.	306	159	52%	130	42,5%	17	5,5%
2017-2018уч.г.	307	134	43,6%	158	51,5%	15	4,9%

Характеристика здоровья детей

Случаев заболеваний



Заболеваемость в днях на 1-го ребенка



Незначительные тенденции к снижению заболеваемости и сравнительно стабильные показатели групп здоровья у воспитанников за последние 3 года объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, боязнью некоторых родителей закалывающих процедур и профилактических мероприятий, а также приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний.

4.2. Анализ результативности воспитательно-образовательного процесса

Процесс организации образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер. Разработана основная общеобразовательная программа (далее ООП), представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое развитие во взаимосвязи. ООП охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывает основные и дополнительные образовательные нагрузки.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

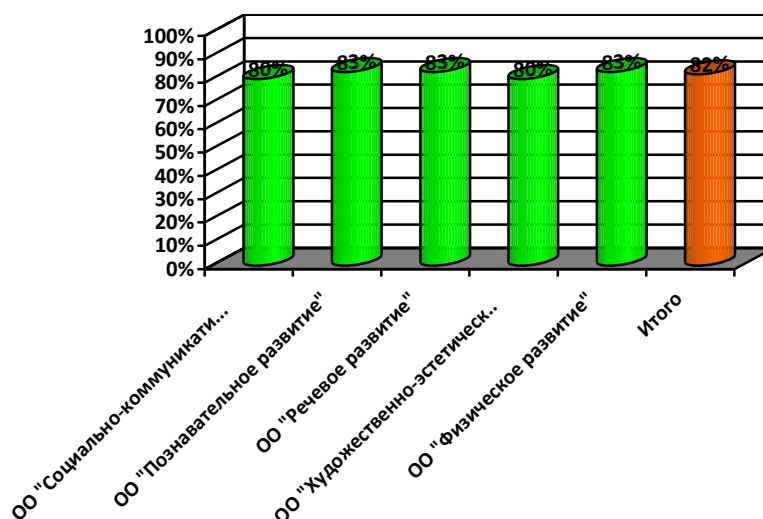
Формы проведения мониторинга:

- диагностические срезы;
- беседы с детьми;
- анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом;
- наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами;

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

В результате проведенной работы отмечается средний и высокий уровень развития детей, результативность образовательного процесса составляет 80%.

Мониторинг образовательного процесса
МБДОУ «Детский сад №1 «Пчёлка» по образовательным областям
2016-2017 учебный год



Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

В 2016-2017 учебном году количество выпускников составило 76 человек. В таблице представлены средние показатели психологической готовности детей к школьному обучению.

Психологическая готовность выпускников подготовительных групп к обучению в школе за 2016-2017 уч. год

Уровни	Группа №8 «Одуванчик» 27 чел.	Группа №5 «Маргаритка» 25 чел.	Группа №9 «Мак» 24 чел.
высокий	70%	60%	71%
выше среднего	30%	32%	29%
средний	0	8%	0
ниже среднего	0	0	0
низкий	0	0	0

Вывод: В результате проведенной работы отмечается высокий уровень интеллектуального развития детей, в дальнейшем педагоги будут работать над развитием познавательных способностей детей

Направления образовательной деятельности.

№	Направления образовательной деятельности.	Задачи по их реализации
1	Физическое развитие	– Воспитание потребности в здоровом образе жизни, внедряя новые формы и методы работы, устанавливая единые требования к процессу сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей в детском саду и семье. – Развитие физических качеств и обогащение двигательного опыта детей. – Формирование у детей интереса к различным видам спорта. – Приобщение детей к народным спортивным играм.
2	Познавательно-речевое развитие	– Развитие познавательного интереса и творческих способностей в процессе игровой деятельности. – Формирование целостной картины мира, расширения кругозора детей. – Совершенствование всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности. – Развитие у детей навыков рационального природопользования и экологически грамотного поведения в природе. – Формирование элементарных математических представлений у дошкольников.
3	Художественно-эстетическое развитие	– Формирование эстетического отношения к миру и художественное развитие ребенка средствами искусства. – Развитие художественных способностей дошкольника в различных видах деятельности (музыкальной, литературной, изобразительной). – Формирование умений интегрировать различные виды детской художественной деятельности. – Приобщение детей к истокам марийской культуры, посредством ознакомления с предметами народно-прикладного искусства и национального творчества.
4	Социально-личностное развитие	– Формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к общечеловеческим ценностям. – Развитие способности к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в быту и игровой деятельности – Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. – Приобщение детей к истокам марийской культуры, формирование гражданской принадлежности и патриотических чувств.

В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДОО является активное познание воспитанниками окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной

литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике ДООУ используются разнообразные формы работы с детьми

Организованная образовательная деятельность	игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера.
	просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
	чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
	создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
	наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения
	изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования
	проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
	оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства,

	книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы
	викторины, сочинение загадок.
	инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера
	рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности
	продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям
	слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки.
	подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов
	пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен
	танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
	физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-

	диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня
	социально личностное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов
	познавательно речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)
	художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек

Самостоятельная деятельность детей	физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.)
	социально личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
	познавательно речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки
	художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Для полноценного функционирования ОУ, выбора перспектив его дальнейшего развития необходима аналитическая работа. Она позволяет отследить влияние как позитивных, так и негативных тенденций, качество образовательной работы.

4.3. Анализ развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ

Помещения и территория МБДОУ «Детский сад №1 «Пчёлка» г.Йошкар-Олы» соответствуют правилам и нормативам работы ДООУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе функционируют центры: сюжетно-ролевой игры, развивающих игр, конструирования, центр художественного творчества, музыки и театра, двигательной активности, экспериментальной деятельности, экологический

уголок. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В учреждении оборудованы помещения для разных видов детской деятельности: музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет педагога-психолога, учителя-дефектолога, логопункт. Особое внимание в детском саду уделяется эстетическому оформлению помещений, так как среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду целый день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

В течение 2017 года проделана большая работа по оснащению образовательного процесса игровым оборудованием нового поколения: в группы приобретены игровые модули: «кухня», «магазин», «больница», игровая мебель. Приобретена учебно-методическая литература и наглядно-дидактические пособия по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию основной образовательной программы ДОО с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

На территории МБДОУ созданы оптимальные условия для познавательной и игровой деятельности, формирования экологических представлений, трудовых умений, закрепления правил безопасного поведения в природе и на улице. Территория достаточно озеленена, каждая

группа имеет свой участок с прогулочными верандами и игровым оборудованием для детей.

Оборудована физкультурная площадка, созданы условия для организации различных видов двигательной активности, спортивных игр (баскетбол, волейбол), установлен спортивный комплекс.

В ДООУ созданы условия для развития экологической культуры детей, имеется мини-огород, цветники, уголки сада, леса, декоративные деревья и кустарники. Природная среда создает условия для эстетического восприятия окружающего мира и становления начал экологической культуры детей.

Наличие современной информационно – технической базы:

- Компьютер – 4
- Ноутбук - 1
- Сканер- 1
- МФУ - 2
- Принтер - 4
- Музыкальный центр – 3
- Телевизор - 1
- Магнитофоны – 7
- Мультимедийный проектор – 1
- Экран - 1

В детском саду есть выход в интернет, электронная почта. Необходимо пополнить информационно-техническую базу новыми компьютерами, интерактивной доской, интерактивной песочницей, установить единую локальную сеть, Wi-Fi.

В ДООУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

4.4. Кадровое обеспечение МБДОУ «Детский сад № 1 «Пчёлка»

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволяет выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволяет наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. В детском саду работают: заведующий, старший воспитатель,

учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, воспитатели.

	количество	%
Всего педагогов	23	100
Педагогов с высшей категорией	10	44
С первой категорией	7	30
Соответствие занимаемой должности	6	26
Педагогов с высшим профессиональным образованием	20	87
Педагогов со средним профессиональным образованием	3	13
Распределение педагогов по стажу работы:		
до 3 лет	-	-
от 3 до 5 лет	3	13
до 10 лет	3	13
от 10 до 15 лет	5	22
15 лет и более	12	52
Распределение педагогов по возрасту:		
до 25 лет	1	4
до 35 лет	6	26
до 55 лет	13	57
свыше 55 лет	3	13
Количество педагогов, имеющих отраслевые награды:		
Нагрудный Знак «Почетный работник общего образования»	-	-
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2	9
Почетная грамота Министерства образования и науки РМЭ	13	57
Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку в 2017г.	5	22

Сотрудники детского сада способствуют созданию доброжелательной атмосферы в детском саду, в группах в процессе общения взрослых с детьми преобладает эмоционально-насыщенное настроение, благодаря педагогическому мастерству, творчеству и артистизму.

Деятельность воспитателей и специалистов четко скоординирована, созданы условия для профессионального роста. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие и распространение педагогического опыта. Много возможностей в этом плане дают тесные контакты ДООУ с внешними организациями.

В течение 5 лет – 90% педагогов ДОО прошли курсы повышения квалификации при ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», а также 5 чел. – дистанционные курсы через систему Интернет.

4.5. Пути развития ДОО за последние годы

За последние годы в дошкольном учреждении сделаны позитивные изменения:

- обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка;
- в группах обновлена столовая и игровая мебель;
- выбран цветовой дизайн помещений, способствующий активной жизнедеятельности ребенка, в тоже время, не утомляющий излишней яркостью;
- обновлено игровое оборудование на участках детского сада;
- ежегодное обновление дидактического и игрового материала в группах в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников;
- обновлено оформление и оснащение музыкального зала, кабинетов специалистов;
- приобретены ноутбуки и принтеры в методический кабинет и музыкальный зал;
- приобретена методическая литература по ООП ДО «От рождения до школы» (под ред.Н.Е.Вераксы и др.) для разных возрастных групп;
- 2014г. - лауреат конкурса «100 лучших дошкольных образовательных организаций России»;
- 2016г.- 2 место в городском конкурсе «Воспитатель года»;
- 2017г. – 3 место в городском конкурсе «Воспитатель года»;
- 2017г. - участник Национального Реестра «Ведущие образовательные учреждения России - 2017»

4.6. Проблемный вывод деятельности ДОО

Представленный анализ результатов оценки ДОО позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

- основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;

- по главным показателям желаемого результата коллектив ДООУ добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДООУ программ;

- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- материально-техническое обеспечение ДООУ соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Выше изложенное позволяет заключить о полном соответствии деятельности ДООУ современным требованиям к содержанию дошкольного образования. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДООУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

5. Концепция развития ДОУ

Необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития ДОУ.

На первом месте находится здоровьесбережение детей. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим стоит вопрос применения эффективных здоровьесберегающих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и ДОУ. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

Принципы реализации концепции

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости – предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДОУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и

сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДООУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции – включение в структуре ДООУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДООУ с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДООУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Всё вышеуказанное позволило определить миссию и стратегическую цель нашего учреждения.

6. Стратегия развития ДООУ

Миссия ДООУ.

1. По отношению к социуму: быть конкурентоспособным ДООУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.
2. По отношению к коллективу ДООУ: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.
3. По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, для всестороннего развития и успешности ребенка.

Главные ценности. Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДООУ.

Цели и задачи Программы развития

Основная цель. Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением и выполнением соответствующих задач.

Задача 1. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, основной общеобразовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, является Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образовательная деятельность в ДООУ будет осуществляться в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка).

Задача 2. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально - технических, кадровых и организационно – методических условий.

Дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематической спланированной работой всего коллектива образовательного учреждения на длительный срок. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии должны занять свое достойное место в образовательном процессе ДООУ. На основе этого следует выработать модель стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей путем разнообразных средств.

Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении.

Все это позволит выработать у ребенка разумное отношение к своему организму, прививать необходимые культурно-гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию дошкольников.

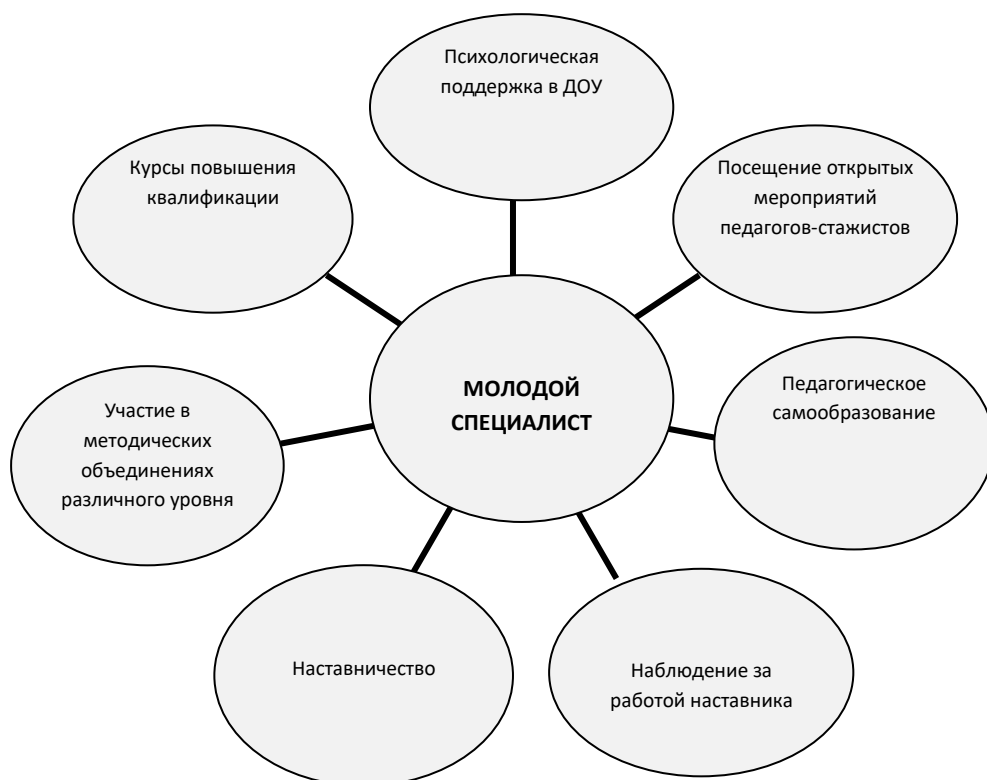
Задача 3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДООУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.

Для начинающих воспитателей в период адаптации к коллективу, к детям, важно, чтобы в учреждении был сотрудник, с которым можно обсудить текущие дела, первые успехи, поделиться сложностями и пр. Для такой роли лучше всего подходит старший воспитатель. Здесь и заключается психологическая поддержка: подбадривание, поиск лучших решений, поддержка инициативы, личные беседы и разговоры. На данном этапе важно придать сил молодому педагогу, заставить его поверить в себя, найти и показать сильные стороны именно как педагога, подсказать пути выхода из сложных ситуаций. Важно, чтобы, столкнувшись с первыми неизбежными трудностями, начинающий воспитатель не испугался, не отвернулся, а наоборот, с честью преодолел их и получил заряд позитивной энергии от решений.

**Модель работы с молодыми специалистами
в МБДОУ «Детский сад №1 «Пчёлка» г.Йошкар-Олы»**



Задача 4. Расширить взаимодействие ДОО с семьей и социумом для обеспечения полноценного развития ребенка.

ДОО, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность ДОО; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Взаимодействия ДОО с семьей будет реализовываться в соответствии с городской программой, которая предполагает обеспечение адресной социокультурной и психолого-педагогической поддержки семей, внедрение эффективных технологий сотрудничества в практику социально-делового и психолого-педагогического партнерства и строится на принципах:

- ✓ Ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи;
- ✓ Взаимодействия в отношениях «педагог - семья»;
- ✓ Интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- ✓ Доверительных отношений в системе «семья - ДОО»;
- ✓ Разграничения ответственности между педагогами и родителем как субъектами и партнерами по общению;
- ✓ Системности, связанной с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи.

Преемственность детского сада и школы является существенным направлением деятельности ДОО, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому будут способствовать совместные проекты (ДОО и школа), направленные на обеспечение преемственности в работе.

Необходимо использовать объекты социума для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы микрорайона и определить примерное содержание работы с детьми, что обогатит образовательный процесс ДОО.

Задача 5. Обогащать предметно – развивающую среду и материально – техническую базу ДОО согласно современным требованиям.

Важной задачей ДООУ становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно – развивающей среды, обеспечивать творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию предметно – развивающей среды, которая дает возможность неформально постоянно занятым полезным и интересными делом. Исходное требование к предметной среде – ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

Задача 6. Создать эффективную систему управления основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.

С целью привлечения внимания родителей к ДООУ, а также обеспечения конкурентоспособности ДООУ будут активно использоваться маркетинговые мероприятия, которые помогут ДООУ занять достойное положение в образовательном социуме, создать и поддержать благоприятный имидж, информировать реальных и потенциальных потребителей об образовательных услугах, стимулировать спрос на них.

1. Постоянно проводить маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.
2. Расширить количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг в ДООУ.

Ожидаемые результаты

- Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
- Обновление содержания и технологий работы с детьми.
- Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.
- Мотивированность родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
- Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.
- Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.
- В результате реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №1 «Пчёлка» г.Йошкар-Олы» определяется модель выпускника детского сада:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам

других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

7. Мероприятия и условия их реализации

№	Направления деятельности	Сроки исполнения					Ответственные	Критерии эффективности реализации программы
		2018	2019		2020			
1	Развитие образовательной системы детского сада							
	Организовать постоянно действующий семинар для педагогов ДОУ по реализации основной образовательной программы ДОУ						Ст. воспитатель	Материалы семинаров, протоколы
	Сформировать творческие группы педагогов и специалистов по наработке практического материала, разработке нового содержания индивидуальных программ развития детей, утвердить их состав	Сентябрь					Заведующая, ст. воспитатель	Приказ, план работы творческой группы, протоколы заседаний
	Разработать Положение об инновационной деятельности в ДОУ	Сентябрь					Заведующая	Положение

	Внедрить в образовательный процесс основную общеобразовательную программу ДОУ, разработанную в соответствии с ФГОС						Заведующая, ст. воспитатель	ООП
	Создать механизм, обеспечивающий слежение за выполнением качества ООП						Заведующая, ст. воспитатель, ст. медсестра	Система мониторинга
	Провести отслеживание динамики развития каждого ребенка с заполнением индивидуальных карт						Ст. воспитатель	Индивидуальный образовательный маршрут на каждого воспитанника
2	Развитие оздоровительной системы							
	Разработать программу оздоровления воспитанников ДОУ						Заведующая, ст. медсестра	Программа
	Создать банк методических рекомендаций по здоровому образу жизни						Ст. воспитатель	Наличие банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни

3	Развитие системы работы с педагогами							
	Разработать модель взаимодействия специалистов и воспитателей						Ст. воспитатель	модель взаимодействия специалистов и воспитателей
	Повышение образовательного ценза педагогов						Заведующая, ст. воспитатель	План профессиональной переподготовки педагогов
	Повышение квалификационного ценза педагогов						Заведующая, ст. воспитатель	План повышения квалификации, прохождения процедуры аттестации
4	Развитие системы взаимодействия ДОУ с семьей и социумом для обеспечения полноценного развития ребенка							
	Активизация роли родителей в оздоровлении детей: проведение практических семинаров, открытых мероприятий, досугов						Педагоги	
	Заключение договоров со школой, детской поликлиникой и другими						Заведующая, ст. воспитатель	Договора

	организациями							
	Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи, театры и др.) для обогащения образовательного процесса						Заведующая, ст. воспитатель	План взаимодействия ДООУ с социальными институтами
	Организовать работу родительского клуба						Заведующая, ст. воспитатель	Материалы семинаров, консультаций, протоколы заседаний
5	Развитие материально-технической базы							
	Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие в соответствии с ФГОС						Ст. воспитатель	Наличие оборудования и оснащения в соответствии с требованиями к материально-техническому обеспечению программы

	Приобрести недостающее спортивное оборудование для игр зимой и летом						Заведующая, завхоз	Наличие спортивного оборудования
	Приобретение методической литературы						Ст. воспитатель	Наличие учебно-методического комплекта, обеспечивающего реализацию ООП
	Пополнение содержания костюмерной для театрализованной деятельности						Заведующая, завхоз	Наличие разнообразных костюмов
	Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность и комфорт						Заведующая, завхоз	Соответствие СанПин, правилам пожарной безопасности
6	Развитие системы управления детским садом на основе использования технологий менеджмента и маркетинга							
	Продолжать работу по формированию методического и дидактического обеспечения						Ст. воспитатель	Наличие методического и дидактического материала по разделам

								программы
	Изучить запросы родителей и детей на услуги дополнительного образования	Сентябрь					Заведующая, педагоги	Анкеты
	Разработка нормативной базы и программно-методического комплекса по дополнительным услугам	Сентябрь					Заведующая, педагоги	Пакет документов
	Разработать Положение о «Родительском клубе»							Положение

Условные обозначения:



- срок исполнения;

8. Критерии оценки эффективности программы

Для отслеживания эффективности реализации программы использована система критериев и показателей.

ЛИЧНОСТНЫЕ КРИТЕРИИ:

- **Критерии физического развития и сформированности навыков здорового образа жизни.**

Показатели: Состояние здоровья; уровень заболеваемости; уровень развития основных физических качеств, соответствие физического развития возрасту; уровень развития культурно-гигиенических навыков у детей и потребность в здоровом образе жизни детей и их родителей; участие родителей в спортивных мероприятиях и праздниках, проводимых в детском саду.

Методы оценки: наблюдение, диагностика.

- **Критерии психологического развития.**

Показатели: уровень развития психологических функций и их соответствие физиологическому возрасту детей; сформированность и устойчивость уровня адекватной самооценки; уровень сформированности эмоционально-волевой и социально-нравственной сфер и произвольность психических процессов (активность и самостоятельность в деятельности, способность планировать осуществлять и контролировать результат определенных действий); уровень развития познавательной активности и творческих способностей; уровень социально-личностного развития.

Методы оценки: наблюдение, диагностика, анкетирование, тестирование.

- **Критерии готовности к обучению в школе.**

Показатели: физическая готовность (биологическая зрелость, её соответствие физиологическому возрасту); личная и социально-мотивационная готовность; эмоционально-волевая готовность; интеллектуальная.

Методы оценки: наблюдение, диагностика, анкетирование, тестирование.

- **Критерии развития творческих способностей**

Показатели: гибкость, беглость, оригинальность, уровень развития воображения.

Методы оценки: тестирование

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ

- **Критерии изменения профессионального уровня педагогов.**

Показатели: участие в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня (конкурсы, конференции, семинары и т.д.); разработка и внедрение инновационных психолого-педагогических рекомендаций (по осуществлению проблемного обучения, развитию творческого потенциала детей и педагогов); обобщение опыта работы; публикации; внедрение авторских инноваций; уровень развития профессиональной мотивации; владение приемами бесконфликтного общения (эффективного взаимодействия); состояния социально-психологического климата в коллективе.

Методы оценки: диагностика, тестирование, опрос, отзывы.

- **Критерии изменений в педагогическом процессе.**

Показатели: наличие информационной базы по направлениям развития личности ребенка, накопления практического материала (в том числе по сотрудничеству с родителями); изменения содержания и форм работы с семьей; обобщение передового педагогического опыта, в том числе по взаимодействию детского сада и семьи; осуществление интегрированного подхода к реализации программы развития детского сада и проведение проблемно-ориентированного анализа на каждом этапе реализации, составление необходимых корректирующих рекомендаций, направленных на устранение выявленных проблем.

Методы оценки: наблюдение, опрос

- **Критерии взаимодействия ДОО и семьи.**

Показатели: создание устойчивой системы взаимодействия родителей, детей и педагогов; заинтересованность родителей в психологопедагогическом просвещении; участие родителей в проводимых мероприятиях («Дни семьи», КВН, утренники, викторины и т.д.); привлечение родителей к процессу планирования мероприятий, направленных на развитие личности ребенка, и обслуживание проблем и задач детского сада; изменение качества взаимодействия родителей и педагогов.

Методы оценки: наблюдение, диагностика, анкетирование.

1. **Критерии изменений во взаимодействии ДОО с социумом.**

Показатели: участие в организации и проведении соревнований, конкурсов, смотров и других массовых мероприятиях муниципальных, региональных, всероссийских; участие в опытно-экспериментальной работе (по организации

сотрудничества с семьей); преимущество в работе с образовательными учреждениями, сотрудничество педагогов ДОУ и школы; наличие заинтересованных спонсоров, оказывающих населению помощь в развитии материально-технической базы ДОУ; установление содержательной связи с учреждениями культуры: библиотеки, театры, музеи, домами творчества и др.

Методы оценки: анкетирование.