

Управление образования администрации городского округа
«Город Йошкар-Ола»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 «Пчёлка» г.Йошкар-Олы»

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела
дошкольного образования
управления образования
администрации городского
округа «Город Йошкар-Ола»

Ю.Н.Соловьёва

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад №1 «Пчёлка» г.Йошкар-Олы»
от 31 августа 2022г. №47


С.В.Климова

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МБДОУ «Детский
сад №1 «Пчёлка» г.Йошкар-Олы»
Протокол №1 от 31.08.2022г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ПО ДОРОГЕ В ШКОЛУ»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: 6 -7 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 64ч.
Разработала: Горинова Е.В., учитель-дефектолог

10 - 2703

Йошкар-Ола
2022

Содержание рабочей программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

- 1.1 Общая характеристика программы/ пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи программы
- 1.3 Объём программы
- 1.4 Содержание программы
- 1.5 Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1 Учебный план
- 2.2 Календарный учебный график
- 2.3 Рабочая программа
- 2.4 Условия реализации программы
- 2.5 Формы, порядок текущего контроля
- 2.6 Оценочные материалы
- 2.7 Список литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Общая характеристика программы/ пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «По дороге в школе» составлена на основе законов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПИСЬМО** от 18 ноября 2015 г. N 09-3242
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.).

Пояснительная записка

Рабочая программа «По дороге в школу» предназначена для подготовки детей 6-7 лет к школе. Программа представляет лично ориентированную модель подготовки детей дошкольного возраста к обучению. Содержание программы разработано на основании нового закона об образовании в Российской Федерации, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО, Стандарт) и с учетом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к

первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа «По дороге в школу» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Актуальность программы состоит в том, что она помогает гармоничному развитию личности ребенка, развитию его психических процессов, подготавливает к школьному обучению и решает проблемы коммуникативного характера при общении со сверстниками.

Адресат программы: программа рассчитана на детей в возрасте 6-7 лет.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения: программа реализуется в очной форме.

Уровень программы: базовый.

Особенности организации образовательного процесса: занятия состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть должна быть компактной и включать в себя необходимую информацию по теме занятий. Практическая часть включает в себя непосредственную работу ребенка на рабочем листе. Фронтальная работа ведется со всей группой в едином темпе и с общими задачами. Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими и логическими заданиями.

1.2 Цели и задачи программы.

Цель программы и отличительные особенности. «По дороге в школу» – подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Основные задачи программы:

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.

2. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.
3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим направлениям:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

1.3. Объём программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения необходимых для освоения программы «Грамотей» - 32 занятия, «Забавная математика» - 32 занятия.

Всего 64 занятия продолжительностью 30 минут.

Режим занятий: занятия проводятся в течение учебного года, два раза в неделю продолжительностью 30 минут, во вторую половину дня.

1.4 Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учётом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой

деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

Активизировать, расширять и уточнять словарь детей.

Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию.

Формировать представления о звуках.

Учить различать звуки (гласные, согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие)

Познакомить с условным обозначением звука (кружок), слова (черта).

Учить соотносить звук и букву, дифференцировать их.

Учить писать элементы прописных букв.

Учить делить слова на слоги.

Учить писать слоги, слова и короткие предложения печатными буквами.

Дать первоначальные представления о предложении.

Закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста.

Совершенствовать умение составлять рассказы.

Учить читать слоги, слова, короткие предложения.

Развитие элементарных математических представлений:

Совершенствовать навыки счёта в пределах 20 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда.

Учить ориентироваться в таблице сотней.

Учить решать задачи.

Учить решать логические задачи.

Учить ориентироваться во времени.

Учить ориентироваться в пространстве и на плоскости.

Учить писать графические диктанты на слух и по образцу.

Познакомить с основными правилами штриховки, использовать простые и сложные виды.

Дать первоначальные представления о геометрических фигурах, познакомить с геометрическими телами.

Учить детей ориентироваться на листе бумаги.

1.5 Планируемые результаты.

Прогнозируемые результаты и формы контроля

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок научится:

выделять из слов звуки;

находить слова с определённым звуком;

определять место звука в слове;

соблюдать орфоэпические нормы произношения;

составлять предложения на заданную тему по опорным словам;

составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;

пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;

ориентироваться на странице тетради;

писать основные элементы букв;

рисовать узоры и различные элементы

соотносить цифру с числом предметов;

называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 20

пользоваться арифметическими знаками действий;

состав чисел первого десятка;

как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);

цифры 0-9, знаки +, -, =;

составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

измерять длину предметов с помощью условной меры;

составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;

ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

перечислять в правильной последовательности времена года и суток;

название текущего месяца, последовательность дней недели.

называть основные признаки времён года.

Формой итогового контроля усвоения изученного материала является тестирование и открытое итоговое занятие.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «По дороге в школу».

№ П/П	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов			Форма промежуточной аттестации
		Теоретич. занятия	Практич. занятия	Всего	
1.	«Грамотей» (обучение грамоте, подготовка к письму, чтение)	10	22	32	Беседа, задания, игра, контрольные упражнения
2.	«Забавная математика» (развитие элементарных математических представлений, логического мышления)	11	21	32	Задания, контрольные упражнения, диагностические занятия.

2.2 Календарный учебный график курса «Грамотей»

№ п/п	Число, Месяц, Время, Место проведения	Форма занятия	Тема занятия. Задачи.	Количество занятий, Форма контроля.
1	22.09 15.15-15.45 Кабинет учителя-дефектолога	Практическая	Диагностика. Звук и буква А. Диагностика речевого развития и знакомство с детьми. Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А. Печатание и прописывание элементов письменной буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах.	1 Выполнение заданий, Наблюдение.
2	29.09 15.15-15.45 Кабинет учителя-дефектолога	Практическая	Звук и буква У. Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У. Печатание и прописывание элементов письменной буквы У. Формирование умения узнавать букву У	1 Выполнение заданий, Наблюдение.

			в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА.	
3	6.10 15.15-15.45 Кабинет учителя- дефектолога	Практическая	Звук и буква О. Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О. Печатание и прописывание элементов письменной буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, АУ, УА.	1 Выполнение заданий, Наблюдение.
4	13.10 15.15-15.45 Кабинет учителя- дефектолога	Практическая	Звук и буква М. Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м]. Формирование умения делить двусложные слова на слоги. Знакомство с буквой М. Печатание и прописывание элементов буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении. Разгадывание ребуса.	1 Выполнение заданий, Наблюдение.
5	20.10 15.15-15.45 Кабинет учителя- дефектолога	Практическая	Звук и буква С. Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с] и [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с']. Упражнение в определении места звука [с] в словах. Печатание и прописывание элементов буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в определении начальных звуков в словах. Подбирание похожих слов.	1 Выполнение заданий, Наблюдение.
6	24.10 15.15-15.45	Практическая	Звук и буква Х. Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости	1 Выполнение заданий, Наблюдение.

	Кабинет учителя-дефектолога		согласных звуков. Выделение звуков [х] и [х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х']. Упражнение в различении звуков [х] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква х . Печатание и прописывание элементов буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х. Формирование понятия о предложении, схема предложения.	
7	3.11 15.15-15.45 Кабинет учителя-дефектолога	Практическая	Звук и буква Р. Ознакомление с артикуляцией звуков [р] и [р']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Р. Печатание и прописывание элементов письменной буквы Р, чтения слов. Разгадывание ребуса. Знакомство с многозначным словом ручка.	1 Выполнение заданий, Наблюдение.
8	10.11 15.15-15.45 Кабинет учителя-дефектолога	Практическая	Звук и буква Ш. Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Печатание и прописывание элементов буквы ш. Упражнения в составлении и чтении слов с буквой Ш. Различение звуков [с] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов «Скажи по другому».(активизация словаря)	1 Выполнение заданий, Наблюдение.
9	17.11 15.15-15.45	Практическая	Звук и буква Ы. Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы] в словах.	1 Выполнение заданий, Наблюдение.

	Кабинет учителя-дефектолога		Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ы , слогов и слов с ней ,прописывание элементов письменной буквы. Составление слов из пройденных букв.	
10	24.11 15.15-15.45 Кабинет учителя-дефектолога	Практическая	Звук и буква Л. Ознакомление с артикуляцией звуков [л] и [л’]. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [л] и [л’] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Л. Печатание новой буквы и прописывание элементов письменной буквы, чтения слов и предложений с ней. Разгадывание кроссворда.	1 Выполнение заданий, Наблюдение.
11	1.12 15.15-15.45 Кабинет учителя-дефектолога	Практическая	Звук и буква Н. Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Деление двусложных слов (Рома, Луша, сосна) на слоги. Буква Н. Печатание и прописывание элементов письменной буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах .Разгадывание ребуса. Знакомство с многозначным слово нос.	1 Выполнение заданий, Наблюдение.
12	8.12 15.15-15.45 Кабинет учителя-дефектолога	Практическая	Звук и буква К. Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звука [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Подбор слов, начинающихся со звука [к]. Деление двусложных слов (слоны, ноша, хорош) на слоги. Буква К. Печатание и прописывание элементов письменной буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение	1 Выполнение заданий, Наблюдение.

			односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах.	
13	15.12 15.15-15.45 Кабинет учителя-дефектолога	Практическая	Звук и буква Т. Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Формирование умения делить двусложные слов (Ната, Тома) на слоги, а также трехсложные (Наташа, Тамара). Знакомство с буквой Т. Печатанье и прописывание элементов письменной буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».	1 Выполнение заданий, Наблюдение.
14	22.12 15.15-15.45 Кабинет учителя-дефектолога	Практическая	Звук и буква И, Й. Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Знакомство с буквой И. Печатание и прописывание элементов письменной буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Чтение слов, слогов и предложений с буквой И. Составление схемы предложения. Ознакомление с артикуляцией звука [й]. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука [й] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Й. Печатание и прописывание элементов буквы, чтения слов и предложений с буквой Й. Разучивание чистоговорок.	1 Выполнение заданий, Наблюдение.
15	29.12 15.15-15.45	Практическая	Звук и буква П. Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п].	1 Выполнение заданий, Наблюдение.

	Кабинет учителя-дефектолога		Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [п]. Деление слов на слоги. Знакомство с буквой П. Печатание и прописывание элементов буквы П. Чтение слогов, слов и предложений с буквой П. Разгадывание кроссворда. Подбор похожих слов.	
16	12.01 15.15-15.45 Кабинет учителя-дефектолога	Практическая	Звук и буква З. Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з] и [з'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з] и [з']. Упражнение в определении места звука [з] в словах, различении звуков [с] и [з] в словах. Буква З. Печатание и прописывание элементов письменной буквы З. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З. Составление слова по первым буквам слов.	1 Выполнение заданий, Наблюдение.
17	19.01 15.15-15.45 Кабинет учителя-дефектолога	Практическая	Звук и буква Щ. Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Печатание и прописывание элементов буквы Щ. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв.	1 Выполнение заданий, Наблюдение.
18	26.01 15.15-15.45 Кабинет учителя-дефектолога	Практическая	Звук и буква Г. Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г] и [г']. Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г'].	1 Выполнение заданий, Наблюдение.

			Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г']. Определение места звука [г] в словах. Буква Г. Печатание и прописывание элементов письменной буквы Г. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Составление слов из букв.	
19	2.02 15.15-15.45 Кабинет учителя-дефектолога	Практическая	Звук и буква В. Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [в] и [в'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в] и [в']. Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в']. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотношении с соответствующими буквами. Буква В. Печатание и прописывание элементов письменной буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В.	1 Выполнение заданий, Наблюдение.
20	9.02 15.15-15.45 Кабинет учителя-дефектолога	Практическая	Звук и буква Д. Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д] и [д']. Подбор слов, начинающихся со звуков [д] и [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д']. Буква Д. Печатание и прописывание элементов буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение слов и предложений с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв. Составление слов по первым буквам слова.	1 Выполнение заданий, Наблюдение.
21	16.02 15.15-15.45 Кабинет учителя-дефектолога	Практическая	Звук и буква Б. Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б']. Повторение понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б] и [б']. Подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [б']. Звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б']. Упражнения в различении звуков [б]—п. Буква Б.	1 Выполнение заданий, Наблюдение.

			Печатание и прописывание элементов письменной буквы Б. Чтение слов и предложений с изученными буквами. Узнавание буквы Б в словах. Работа с крылатым выражением- бить баклуши.	
22	23.02 15.15-15.45 Кабинет учителя-дефектолога	Практическая	Звук и буква Ж. Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ж. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Печатание и прописывание элементов письменной буквы Ж. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Составление слов по первой букве слова.	1 Выполнение заданий, Наблюдение.
23	2.03 15.15-15.45 Кабинет учителя-дефектолога	Практическая	Звук ЙЭ и буква Е. Ознакомление с буквой Е. Печатание и прописывание элементов буквы Е, чтения слов и предложений с ней. Нахождение заданного слова в таблице слов. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	1 Выполнение заданий, Наблюдение.
24	9.03 15.15-15.45 Кабинет учителя-дефектолога	Практическая	Знаки Ь Ъ. Ознакомление с буквой Ь. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтение слов и предложений с ней.	1 Выполнение заданий, Наблюдение.
25	16.03 15.15-15.45 Кабинет учителя-дефектолога	Практическая	Звук ЙА и буква Я. Ознакомление с буквой Я. Печатание и прописывание элементов письменной буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыка слогового анализа слов и предложений. Решение кроссворда, знакомство с многозначным словом язык.	1 Выполнение заданий, Наблюдение.
26	23.03	Практическая	Звук ЙУ и буква Ю.	1

	15.15-15.45		Знакомство с буквой Ю. Печатание и прописывание элементов письменной буквы Ю, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Выполнение заданий, Наблюдение.
27	30.03 15.15-15.45 Кабинет учителя-дефектолога	Практическая	Звук ЙО и буква Е. Ознакомление с буквой Ё. Печатание и прописывание элементов письменной буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений. Разгадывание ребуса.	1 Выполнение заданий, Наблюдение.
28	6.04 15.15-15.45 Кабинет учителя-дефектолога	Практическая	Звук и буква Ч. Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т']. Закрепление представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Печатание и прописывание элементов письменной буквы ч. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Составление слов по последней букве.	1 Выполнение заданий, Наблюдение.
29	13.04 15.15-15.45 Кабинет учителя-дефектолога	Практическая	Звук и буква Э. Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Э, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов.	1 Выполнение заданий, Наблюдение.
30	20.04 15.15-15.45	Практическая	Звук и буква Ц. Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать	1 Выполнение заданий, Наблюдение.

	Кабинет учителя-дефектолога		его со звуками [с] и [т']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Печатаие прописывание элементов письменной буквы Ц. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения и «зашумлении». Составление слов из слова программа.	
31	27.04 15.15-15.45 Кабинет учителя-дефектолога	Практическая	Звук и буква Ф. Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф] и [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф] и [ф']. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Ф. Печатаие и прописывание элементов письменной буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении.	1 Выполнение заданий, Наблюдение.
32	3.05 15.15-15.45 Кабинет учителя-дефектолога	Практическая	Заключительное занятие по курсу.	1 Выполнение заданий, Наблюдение.

Рабочая программа курса «Забавная математика»

№ за ня ти	Число, месяц. Время	Форма занятия	Тема занятия. Задачи.	Количество занятий, Форма контроля.
------------	---------------------	---------------	-----------------------	-------------------------------------

1.	19.09 15.15-15.45 Кабинет учителя- дефектолога	Практическая работа.	Свойства и группы предметов. Выявление математических представлений. Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общим свойствам. Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	1 Выполнение заданий, наблюдение
2.	26.09 15.15-15.45 Кабинет учителя- дефектолога	Практическая работа.	Число 1 и цифра 1. Отношение: часть, целое, и их взаимосвязь при сложении и вычитании. Знаки + - . Понятие о точке, прямой и луче.	1 Выполнение заданий, наблюдение
3	3.10 15.15-15.45 Кабинет учителя- дефектолога	Практическая работа.	Линии. Логические задачи. Решение логических задач. Представления о ломаной линии. Замкнутые и незамкнутые линии	1 Выполнение заданий, наблюдение
4.	10.10 15.15-15.45 Кабинет учителя- дефектолога	Практическая работа.	Число 2 и цифра 2. Таблица сотней 2й десяток. Понятие об отрезке.	1 Выполнение заданий, наблюдение
5.	17.10 15.15-15.45 Кабинет учителя- дефектолога	Практическая работа.	Сравнение величин. Решение логических задач. Сравнение групп предметов. Обозначение отношений больше, меньше. Пространственное отношение длиннее, короче. Сравнение длины с помощью мерки . Зависимость результата от величины мерки.	1 Выполнение заданий, наблюдение
6.	24.10 15.15-15.45 Кабинет учителя- дефектолога	Практическая работа.	Число 3 и цифра 3. Состав числа 3. Сравнение групп предметов. Обозначение отношения больше, меньше. Таблица сотней 3й десяток.	1 Выполнение заданий, наблюдение
7.	31.10 15.15-15.45 Кабинет учителя- дефектолога	Практическая работа.	Виды углов. Решение логических задач. Четные и нечетные числа. Представления об углах. Виды углов. Треугольники. Решение примеров задач на сложение и вычитание.	1 Выполнение заданий, наблюдение
8.	7.11 15.15-15.45	Практическая работа.	Число 4 и цифра 4. Состав числа 4. Таблица сотней 4й десяток. Квадрат,	1

	Кабинет учителя-дефектолога		ромб. Времена года. Время суток.	Выполнение заданий, наблюдение
9.	14.11 15.15-15.45 Кабинет учителя-дефектолога	Практическая работа.	Геометрические фигуры. Счет в пределах 4. Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 4. Представления о числовом отрезке. Решение логических задач. Прямоугольник, Параллелограмм, Трапеция.	1 Выполнение заданий, наблюдение
10.	21.11 15.15-15.45 Кабинет учителя-дефектолога	Практическая работа.	Число и цифра 5. Состав числа 5. Многоугольники. Таблица сотней 5й десяток. Нахождение соседей числа по вертикали. Пространственные отношения: внутри, снаружи, между.	1 Выполнение заданий, наблюдение
12.	28.11 15.15-15.45 Кабинет учителя-дефектолога	Практическая работа.	Счет в пределах 5. Логические задачи. Сложение и вычитание в пределах 5. Решение логических задач. Графический диктант.	1 Выполнение заданий, наблюдение
13.	5.12 15.15-15.45 Кабинет учителя-дефектолога	Практическая работа.	Число 6 и цифра 6. Таблица сотней 6й десяток. Нахождение соседей числа по горизонтали. Пространственные отношения: тяжелее, легче. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1 Выполнение заданий, наблюдение
14.	12.12 15.15-15.45 Кабинет учителя-дефектолога	Практическая работа.	Состав числа 6. Сложение в пределах 6. Решение логических задач. Закрепление навыков счета. Обозначение отношений больше, равно, меньше.	1 Выполнение заданий, наблюдение
15.	19.12 15.15-15.45 Кабинет учителя-дефектолога	Практическая работа.	Число и цифра 7. Состав числа 7. Таблица сотней 7й десяток. Нахождение соседей числа. Закрепление дней недели. Пространственное отношение выше-ниже, шире-уже.	1 Выполнение заданий, наблюдение
16.	26.12 15.15-15.45 Кабинет учителя-	Практическая работа.	Сложение в пределах 7. Представление о площади. Сравнение площади. Зависимость результата сравнения о величине мерки. Вычитание в пределах 7. Закрепление навыков счета.	1 Выполнение заданий, наблюдение

	дефектолога			
17	9.01 15.15-15.45 Кабинет учителя- дефектолога	Практическая работа.	Число и цифра 8. Состав числа 8. Таблица сотней 8й десяток. Нахождение соседей числа по горизонтали и вертикали. Прибавление десятка на наглядной основе(по таблице сотней).	1 Выполнение заданий, наблюдение
18	16.01 15.15-15.45 Кабинет учителя- дефектолога	Практическая работа.	Состав числа 8. Закрепление навыков счета. Сложение и вычитание в пределах 8. Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Графический диктант.	1 Выполнение заданий, наблюдение
19	23.01 15.15-15.45 Кабинет учителя- дефектолога	Практическая работа.	Число 9 и цифра 9. Состав числа 9. Таблица сотней. Нахождение соседей числа по горизонтали и вертикали. Лабиринты.	1 Выполнение заданий, наблюдение
20	30.01 15.15-15.45 Кабинет учителя- дефектолога	Практическая работа.	Состав числа 9. Закрепление состава числа 9. Сложение и вычитание в пределах 9. Решение логических задач. Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Лабиринты.	1 Выполнение заданий, наблюдение
21	6.02 15.15-15.45 Кабинет учителя- дефектолога	Практическая работа.	Число 0 и 10. Состав числа 10. Упражнения по таблице Шульте.	1 Выполнение заданий, наблюдение
22	13.02 15.15-15.45 Кабинет учителя- дефектолога	Практическая работа.	Счет в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 10. Решение логических задач.	1 Выполнение заданий, наблюдение
23	20.02 15.15-15.45 Кабинет учителя- дефектолога	Практическая работа.	Число 11. Арифметические действия. Прибавление 10 на наглядной основе (таблица сотней). Упражнения по таблице Шульте.	1 Выполнение заданий, наблюдение
24	27.02 15.15-15.45 Кабинет	Практическая работа.	Число 12. Арифметические действия. Год. Месяц.	1 Выполнение заданий, наблюдение

	учителя-дефектолога			
25	6.03 15.15-15.45 Кабинет учителя-дефектолога	Практическая работа.	Число 13. Арифметические действия. Прибавление 10 на наглядной основе (таблица сотней). Решение логических задач.	1 Выполнение заданий, наблюдение
26	13.03 15.15-15.45 Кабинет учителя-дефектолога	Практическая работа.	Число 14. Арифметические действия. Сложение и вычитание 10 на наглядной основе. Упражнения по таблице Шульте. Счет десятками до 100 в прямом и обратном порядке. Графический диктант.	1 Выполнение заданий, наблюдение
27	20.03 15.15-15.45 Кабинет учителя-дефектолога	Практическая работа.	Число 15. Арифметические действия. Решение логических задач.	1 Выполнение заданий, наблюдение
28	27.03 15.15-15.45 Кабинет учителя-дефектолога	Практическая работа.	Число 16. Сложение и вычитание без перехода через 10 на наглядной основе. Вычитание 10 на наглядной основе (по таблице сотней).	1 Выполнение заданий, наблюдение
29	3.04 15.15-15.45 Кабинет учителя-дефектолога	Практическая работа.	Число 17. Сложение и вычитание без перехода через 10 на наглядной основе. Счет десятками до 100 в прямом и обратном порядке.	1 Выполнение заданий, наблюдение
30	10.04 15.15-15.45 Кабинет учителя-дефектолога	Практическая работа.	Число 18. Сложение и вычитание без перехода через 10 на наглядной основе. Сложение и вычитание 10 на наглядной основе (по таблице сотней). Графический диктант.	1 Выполнение заданий, наблюдение
31	17.04 15.15-15.45 Кабинет учителя-дефектолога	Практическая работа.	Число 19. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Работа с таблицами. Решение логических задач.	1 Выполнение заданий, наблюдение
32	24.04 15.15-15.45	Практическая работа.	Число 20. Итоговое занятие.	1

	Кабинет учителя- дефектолога			Выполнение заданий, наблюдение
--	------------------------------------	--	--	--------------------------------------

2.4 Условия реализации программы

Непосредственная образовательная деятельность с детьми, в форме кружковой работы. На занятиях присутствует группа детей в количестве до 14 человек.

Кадровое обеспечение программы

В реализации программы участвует один педагог, имеющий стаж работы по должности учитель-дефектолог 20 лет и первую квалификационную категорию.

Материально техническое обеспечение программы

Кабинет учителя-дефектолога отвечающий нормам СанПин и противопожарной безопасности.

Учебное оборудование: столы, стулья, магнитная доска.

Дидактические средства

- Программа и методические разработки
- Наглядные пособия
- Счетный материал
- Карточки с цифрами
- Геометрические фигуры и геометрические тела
- Таблицы для зрительных диктантов
- Лента букв
- Схемы слов
- Лабиринты, ребусы
- Таблицы с логическими задачами на поиск недостающих фигур
- Таблицы сотней
- Набор магнитных цифр, букв, знаков.
- Предметные и сюжетные картинки
- Простые и цветные карандаши, линейка
- Рабочий лист
- Математические планшеты
- Счетные палочки и математический пинал

2.5 Форма, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

1 и 2 занятие диагностическое. В игровой форме выявляются умения, навыки и потенциал детей. В течении года динамика отслеживается по средствами наблюдения за работой детей. В конце обучения итоговое диагностическое занятие.

2.6 Оценочные материалы

Динамика обучения оценивается по рабочим листам, которые дети заполняют на каждом занятии.

2.7 Список литературы

1. С.И. Волкова. Математические ступеньки. Пособие для детей 5 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2017.
2. «Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет», С.И. Волкова М.: Просвещение, 2016
3. «Я считаю до десяти. Математика для детей 6-7 лет», Е.В. Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2016
4. «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет», Е.В. Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2017
5. «От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет» В 2ч. Н.А. Федосова. М.: Просвещение, 2016
6. «От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет» В 2ч. Н.А. Федосова. М.: Просвещение, 2016
7. «Занимательное азбуковедение» Волина В.В. М.: Просвещение, 1991 г.
- 8 «Первые шаги в математику» Н.А. Зайцева «Стосчет» с 1997 г.
9. Волинова В.В « Праздник Букваря».-М.: АСТ-ПРЕСС.1996, -384с.
- 10 Холодова О.А. « за три месяца до школы» . Рабочая тетрадь. М.: Издательство РОСТ.-80 с. 2011г.
11. О.А. Холодова « Юным умникам и умницам» .Задание по развитию познавательных способностей. М.: Издательство РОСТ. 2011г.
12. «Развиваем мышление» рабочая тетрадь. Гаврина С.Е.,Кутявина Н.Л. ЗАО «Росмэн-Пресс» 2010г.