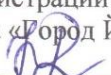


Управление образования администрации городского округа
«Город Йошкар-Ола»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 «Пчёлка» г.Йошкар-Олы»

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела
дошкольного образования
управления образования
администрации городского
округа «Город Йошкар-Ола»

Ю.Н.Соловьёва

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад №1 «Пчёлка» г.Йошкар-Олы»
от 31 августа 2022 г. №47

С.В.Климова

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МБДОУ «Детский
сад №1 «Пчёлка» г.Йошкар-Олы»
Протокол №1 от 31.08.2022г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ПО ДОРОГЕ В ШКОЛУ»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 6 -7 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 64ч.

Разработала: Горинова Е.В., учитель-дефектолог

10 - 2703

Йошкар-Ола
2022

Содержание рабочей программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Общая характеристика программы

1.2 Цели и задачи программы

1.3 Объём программы

1.4 Содержание программы

1.5 Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Учебный план

2.2 Календарный учебный график

2.3 Условия реализации программы

2.4 Формы, порядок текущего контроля

2.5 Оценочные материалы

2.6 Методические материалы

2.7 Список литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По дороге в школу» предназначена для подготовки детей 6-7 лет к школе. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа «По дороге в школу» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Содержание программы разработано на основе нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По дороге в школу» имеет социально-гуманитарную **направленность**.

Актуальность программы состоит в том, что она помогает развитию личности ребенка, развитию его психических процессов, подготавливает к школьному обучению и решает проблемы коммуникативного характера при общении со сверстниками.

Отличительные особенности программы. Подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Новизна программы заключается в том, что формирование и развитие интеллектуальных способностей дошкольников, обучение чтению, и в целом подготовка к школе происходит сугубо дошкольными методами, сохраняя психическое и физическое здоровье дошкольников.

Адресат программы: программа рассчитана на детей в возрасте 6-7 лет. Предварительный отбор не проводится.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся в рамках учебного года.

Форма обучения: программа реализуется в очной форме.

Уровень программы: базовый.

Режим занятий: занятия проводятся в течение учебного года, два раза в неделю продолжительностью 30 минут, во вторую половину дня.

1.2 Цели и задачи программы.

Цель – подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Основные задачи программы:

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
2. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.
3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения,

мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим направлениям:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

1.3. Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения необходимых для освоения программы «Грамотей» - 32 занятия, «Забавная математика» - 32 занятия. Всего 64 занятия продолжительностью 30 минут.

1.4 Содержание программы

Раздел «Грамотей»

1. Тема «Диагностика. Звук и буква А»

Теоретическая часть. Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах.

Практическая часть. Диагностика речевого развития и знакомство с детьми. Знакомство с буквой А. Печатание и прописывание элементов письменной буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах.

Форма контроля. Выполнение заданий, наблюдение.

2. Тема «Звук и буква У»

Теоретическая часть. Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У.

Практическая часть. Печатание и прописывание элементов письменной буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА.

Форма контроля. Выполнение заданий, наблюдение.

3. Тема «Звук и буква О»

Теоретическая часть. Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О.

Практическая часть. Печатание и прописывание элементов письменной буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, АУ, УА.

Форма контроля. Выполнение заданий, наблюдение.

4. Тема «Звук и буква М»

Теоретическая часть. Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Знакомство с буквой М. Формирование понятия о предложении.

Практическая часть. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м]. Формирование умения делить двусложные слова на слоги. Печатание и прописывание элементов буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Разгадывание ребуса.

Форма контроля. Выполнение заданий, наблюдение.

5. Тема «Звук и буква С.»

Теоретическая часть. Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.

Практическая часть. Выделение звуков [с] и [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с']. Упражнение в определении места звука [с] в словах. Печатание и прописывание элементов буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в определении начальных звуков в словах. Подбирание похожих слов.

Форма контроля. Выполнение заданий, наблюдение.

6. Тема «Звук и буква Х».

Теоретическая часть. Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Буква Х. Формирование понятия о предложении, схема предложения.

Практическая часть. Выделение звуков [х] и [х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х']. Упражнение в различении звуков [х] в ряду звуков, слогов, слов, в

предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Печатание и прописывание элементов буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х.

Форма контроля. Выполнение заданий, наблюдение.

7. Тема «Звук и буква Р»

Теоретическая часть. Ознакомление с артикуляцией звуков [р] и [р']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Ознакомление с буквой Р. Знакомство с многозначным словом ручка.

Практическая часть. Формирование навыка узнавания звуков [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Печатание и прописывание элементов письменной буквы Р, чтения слов. Разгадывание ребуса.

Форма контроля. Выполнение заданий, наблюдение.

8. Тема «Звук и буква Ш»

Теоретическая часть. Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомление с буквой Ш.

Практическая часть. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Печатание и прописывание элементов буквы ш. Упражнения в составлении и чтении слов с буквой Ш. Различение звуков [с] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов «Скажи по-другому» (активизация словаря).

Форма контроля. Выполнение заданий, наблюдение.

9. Тема «Звук и буква Ы»

Теоретическая часть. Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Ознакомление с буквой Ы.

Практическая часть. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ы, слогов и слов с ней, прописывание элементов письменной буквы. Составление слов из пройденных букв.

Форма контроля. Выполнение заданий, наблюдение.

10. Тема «Звук и буква Л»

Теоретическая часть. Ознакомление с артикуляцией звуков [л] и [л’]. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Ознакомление с буквой Л.

Практическая часть. Формирование навыка узнавания звуков [л] и [л’] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Печатание новой буквы и прописывание элементов письменной буквы, чтения слов и предложений с ней. Разгадывание кроссворда.

Форма контроля. Выполнение заданий, наблюдение.

11. Тема «Звук и буква Н»

Теоретическая часть. Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. Буква Н. Знакомство с многозначным слово нос.

Практическая часть. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Деление двусложных слов (Рома, Луша, сосна) на слоги. Печатание и прописывание элементов письменной буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах. Разгадывание ребуса.

Форма контроля. Выполнение заданий, наблюдение.

12. Тема «Звук и буква К»

Теоретическая часть. Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звука [к]. Буква К. Печатание и прописывание элементов письменной буквы К.

Практическая часть. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Подбор слов, начинающихся со звука [к]. Деление двусложных слов (слоны, ноша, хорош) на слоги. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах.

Форма контроля. Выполнение заданий, наблюдение.

13. Тема «Звук и буква Т»

Теоретическая часть. Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Знакомство с буквой Т. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».

Практическая часть. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формирование умения подбирать слова,

начинающиеся со звука [т]. Формирование умения делить двусложные слов (Ната, Тома) на слоги, а также трехсложные (Наташа, Тамара). Печатанье и прописывание элементов письменной буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах.

Форма контроля. Выполнение заданий, наблюдение.

14. Тема «Звук и буква И, Й»

Теоретическая часть. Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Знакомство с буквой И. Ознакомление с артикуляцией звука [й]. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Ознакомление с буквой Й.

Практическая часть. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Печатание и прописывание элементов письменной буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Чтение слов, слогов и предложений с буквой И. Составление схемы предложения. Формирование навыка узнавания звука [й] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Печатание и прописывание элементов буквы, чтения слов и предложений с буквой Й. Разучивание чистоговорок.

Форма контроля. Выполнение заданий, наблюдение.

15. Тема «Звук и буква П»

Теоретическая часть. Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Знакомство с буквой П.

Практическая часть. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [п]. Деление слов на слоги. Печатание и прописывание элементов буквы П. Чтение слогов, слов и предложений с буквой П. Разгадывание кроссворда. Подбор похожих слов.

Форма контроля. Выполнение заданий, наблюдение.

16. Тема «Звук и буква З»

Теоретическая часть. Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Буква З.

Практическая часть. Выделение звуков [з] и [з'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з] и [з']. Упражнение в определении места звука [з] в словах, различении звуков [с] и [з] в словах. Печатание и прописывание элементов письменной буквы З.

Чтение слогов, слов, предложений с буквой З. Составление слова по первым буквам слов.

Форма контроля. Выполнение заданий, наблюдение.

17. Тема «Звук и буква Щ»

Теоретическая часть. Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Ознакомление с буквой Щ.

Практическая часть. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с']. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Печатание и прописывание элементов буквы Щ. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв.

Форма контроля. Выполнение заданий, наблюдение.

18. Тема «Звук и буква Г»

Теоретическая часть. Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Буква Г.

Практическая часть. Выделение начальных звуков [г] и [г']. Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г']. Определение места звука [г] в словах. Печатание и прописывание элементов письменной буквы Г. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Составление слов из букв.

Форма контроля. Выполнение заданий, наблюдение.

19. Тема «Звук и буква В»

Теоретическая часть. Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Буква В.

Практическая часть. Выделение звуков [в] и [в'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в] и [в']. Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в']. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотнесении с соответствующими буквами. Печатание и прописывание элементов письменной буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В.

Форма контроля. Выполнение заданий, наблюдение.

20. Тема «Звук и буква Д»

Теоретическая часть. Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д’]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Буква Д.

Практическая часть. Выделение начальных звуков [д] и [д’]. Подбор слов, начинающихся со звуков [д] и [д’]. Звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д’]. Печатание и прописывание элементов буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение слов и предложений с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв. Составление слов по первым буквам слова.

Форма контроля. Выполнение заданий, наблюдение.

21. Тема «Звук и буква Б»

Теоретическая часть. Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б’]. Повторение понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Буква Б.

Практическая часть. Выделение начальных звуков [б] и [б’]. Подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [б’]. Звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б’]. Упражнения в различении звуков [б]—[п]. Печатание и прописывание элементов письменной буквы Б. Чтение слов и предложений с изученными буквами. Узнавание буквы Б в словах. Работа с крылатым выражением - бить баклуши.

Форма контроля. Выполнение заданий, наблюдение.

22. Тема «Звук и буква Ж»

Теоретическая часть. Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Ознакомление с буквой Ж.

Практическая часть. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Печатание и прописывание элементов письменной буквы Ж. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Составление слов по первой букве слова.

Форма контроля. Выполнение заданий, наблюдение.

23. Тема «Звук и буква ЙЭ и буква Е»

Теоретическая часть. Ознакомление с буквой Е.

Практическая часть. Печатание и прописывание элементов буквы Е, чтения слов и предложений с ней. Нахождение заданного слова в таблице слов. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.

Форма контроля. Выполнение заданий, наблюдение.

24. Тема «Знаки Ъ, Ь»

Теоретическая часть. Ознакомление с буквой Ъ и Ь.

Практическая часть. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Формирование понятия о том, что буква Ь не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтение слов и предложений с ней.

Форма контроля. Выполнение заданий, наблюдение.

25. Тема «Звук ЙА и буква Я»

Теоретическая часть. Ознакомление с буквой Я.

Практическая часть. Печатание и прописывание элементов письменной буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыка слогового анализа слов и предложений. Решение кроссворда, знакомство с многозначным словом язык.

Форма контроля. Выполнение заданий, наблюдение.

26. Тема «Звук ЙУ и буква Ю»

Теоретическая часть. Ознакомление с буквой Ю.

Практическая часть. Печатание и прописывание элементов письменной буквы Ю, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.

Форма контроля. Выполнение заданий, наблюдение.

27. Тема «Звук ЙО и буква Ё»

Теоретическая часть. Ознакомление с буквой Ё.

Практическая часть. Печатание и прописывание элементов письменной буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений. Разгадывание ребуса.

Форма контроля. Выполнение заданий, наблюдение.

28. Тема «Звук и буква Ч»

Теоретическая часть. Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Ознакомление с буквой Ч.

Практическая часть. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т']. Закрепление представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Печатание и прописывание элементов письменной буквы ч.

Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Составление слов по последней букве.

Форма контроля. Выполнение заданий, наблюдение.

29. Тема «Звук и буква Э»

Теоретическая часть. Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Ознакомление с буквой Э.

Практическая часть. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Э, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов.

Форма контроля. Выполнение заданий, наблюдение.

30. Тема «Звук и буква Ц»

Теоретическая часть. Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Ознакомление с буквой Э. Ознакомление с буквой Ц.

Практическая часть. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Печатание прописывание элементов письменной буквы Ц. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Составление слов из слова «программа».

Форма контроля. Выполнение заданий, наблюдение.

31. Тема «Звук и буква Ф»

Теоретическая часть. Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Буква Ф.

Практическая часть. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф] и [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф] и [ф']. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Печатание и прописывание элементов письменной буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении.

Форма контроля. Выполнение заданий, наблюдение.

32. Итоговое занятие.

Форма контроля. Выполнение заданий, наблюдение.

Раздел «Занимательная математика»

1. Тема «Свойства и группы предметов»

Теоретическая часть. Свойства предметов. Обозначение равенства и неравенства.

Практическая часть. Выявление математических представлений. Объединение предметов в группы по общим свойствам. Сравнение групп предметов.

Форма контроля. Выполнение заданий, наблюдение.

2. Тема «Число 1 и цифра 1»

Теоретическая часть. Знаки + - . Понятие о точке, прямой и луче.

Практическая часть. Отношение: часть, целое, и их взаимосвязь при сложении и вычитание.

Форма контроля. Выполнение заданий, наблюдение.

3. Тема «Линии. Логические задачи»

Теоретическая часть. Представления о ломаной линии.

Практическая часть. Решение логических задач. Замкнутые и незамкнутые линии.

Форма контроля. Выполнение заданий, наблюдение.

4. Тема «Число 2 и цифра 2»

Теоретическая часть. Таблица сотней 2й десяток. Понятие об отрезке.

Практическая часть. Решение логических задач. Замкнутые и незамкнутые линии.

Форма контроля. Выполнение заданий, наблюдение.

5. Тема «Сравнение величин»

Теоретическая часть. Обозначение отношений больше, меньше. Пространственное отношение длиннее, короче. Зависимость результата от величины мерки.

Практическая часть. Решение логических задач. Сравнение групп предметов. Сравнение длины с помощью мерки.

Форма контроля. Выполнение заданий, наблюдение.

6. Тема «Число 3 и цифра 3»

Теоретическая часть. Состав числа 3. Обозначение отношения больше, меньше. Таблица сотней 3й десяток.

Практическая часть. Сравнение групп предметов. Решение логических задач.

Форма контроля. Выполнение заданий, наблюдение.

7. Тема «Виды углов»

Теоретическая часть. Представления об углах. Виды углов. Треугольники.

Практическая часть. Решение логических задач. Четные и нечетные числа. Решение примеров задач на сложение и вычитание.

Форма контроля. Выполнение заданий, наблюдение.

8. Тема «Число 4 и цифра 4»

Теоретическая часть. Состав числа 4. Таблица сотней 4й десяток. Квадрат, ромб. Времена года. Время суток.

Практическая часть. Решение логических задач. Решение примеров задач на сложение и вычитание.

Форма контроля. Выполнение заданий, наблюдение.

9. Тема «Геометрические фигуры. Счет в пределах 4»

Теоретическая часть. Представления о числовом отрезке. Прямоугольник. Параллелограмм, Трапеция.

Практическая часть. Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 4. Решение логических задач.

Форма контроля. Выполнение заданий, наблюдение.

10. Тема «Число и цифра 5»

Теоретическая часть. Состав числа 5. Многоугольники. Таблица сотней 5й десяток.

Практическая часть. Нахождение соседей числа по вертикали. Пространственные отношения: внутри, снаружи, между. Решение логических задач.

Форма контроля. Выполнение заданий, наблюдение.

11. Тема «Счет в пределах 5. Логические задачи»

Теоретическая часть. Сложение и вычитание в пределах 5.

Практическая часть. Решение логических задач. Графический диктант.

Форма контроля. Выполнение заданий, наблюдение.

12. Тема «Число 6 и цифра 6»

Теоретическая часть. Таблица сотней 6й десяток. Пространственные отношения: тяжелее, легче. Зависимость результата сравнения от величины мерки.

Практическая часть. Нахождение соседей числа по горизонтали. Решение логических задач.

Форма контроля. Выполнение заданий, наблюдение.

13. Тема «Состав числа 6»

Теоретическая часть. Сложение в пределах 6. Обозначение отношений больше, равно, меньше.

Практическая часть. Закрепление навыков счета. Решение логических задач.

Форма контроля. Выполнение заданий, наблюдение.

14. Тема «Число и цифра 7»

Теоретическая часть. Состав числа 7. Таблица сотней 7й десяток.

Практическая часть. Нахождение соседей числа. Закрепление дней недели. Пространственное отношение выше- ниже, шире- уже.

Форма контроля. Выполнение заданий, наблюдение.

15. Тема «Сложение в пределах 7»

Теоретическая часть. Представление о площади. Зависимость результата сравнения о величине мерки.

Практическая часть. Сравнение площади. Вычитание в пределах 7. Закрепление навыков счета.

Форма контроля. Выполнение заданий, наблюдение.

16. Тема «Число и цифра 8»

Теоретическая часть. Состав числа 8. Таблица сотней 8й десяток.

Практическая часть. Нахождение соседей числа по горизонтали и вертикали. Прибавление десятка на наглядной основе (по таблице сотней).

Форма контроля. Выполнение заданий, наблюдение.

17. Тема «Состав числа 8»

Теоретическая часть. Закрепление навыков счета. Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед.

Практическая часть. Сложение и вычитание в пределах 8. Графический диктант.

Форма контроля. Выполнение заданий, наблюдение.

18. Тема «Число 9 и цифра 9»

Теоретическая часть. Состав числа 9. Таблица сотней.

Практическая часть. Нахождение соседей числа по горизонтали и вертикали. Лабиринты.

Форма контроля. Выполнение заданий, наблюдение.

19. Тема «Состав числа 9»

Теоретическая часть. Закрепление состава числа 9. Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр.

Практическая часть. Сложение и вычитание в пределах 9. Решение логических задач. Лабиринты.

Форма контроля. Выполнение заданий, наблюдение.

20. Тема «Число 0 и 10»

Теоретическая часть. Состав числа 10.

Практическая часть. Упражнения по таблице Шульте.

Форма контроля. Выполнение заданий, наблюдение.

21. Тема «Счет в пределах 10»

Теоретическая часть. Сложение и вычитание в пределах 10.

Практическая часть. Решение логических задач.

Форма контроля. Выполнение заданий, наблюдение.

22. Тема «Число 11»

Теоретическая часть. Арифметические действия.

Практическая часть. Прибавление 10 на наглядной основе (таблица сотней).

Упражнения по таблице Шульте.

Форма контроля. Выполнение заданий, наблюдение.

23. Тема «Число 12»

Теоретическая часть. Арифметические действия. Год. Месяц.

Практическая часть. Решение логических задач.

Форма контроля. Выполнение заданий, наблюдение.

24. Тема «Число 13»

Теоретическая часть. Арифметические действия. Прибавление 10 на наглядной основе (таблица сотней).

Практическая часть. Решение логических задач.

Форма контроля. Выполнение заданий, наблюдение.

25. Тема «Число 14»

Теоретическая часть. Арифметические действия.

Практическая часть. Сложение и вычитание 10 на наглядной основе.

Упражнения по таблице Шульте. Счет десятками до 100 в прямом и обратном порядке. Графический диктант.

Форма контроля. Выполнение заданий, наблюдение.

26. Тема «Число 15»

Теоретическая часть. Арифметические действия.

Практическая часть. Решение логических задач.

Форма контроля. Выполнение заданий, наблюдение.

27. Тема «Число 16»

Теоретическая часть. Сложение и вычитание без перехода через 10 на наглядной основе. Вычитание 10 на наглядной основе (по таблице сотней).

Практическая часть. Решение логических задач.

Форма контроля. Выполнение заданий, наблюдение.

28. Тема «Число 17»

Теоретическая часть. Сложение и вычитание без перехода через 10 на наглядной основе. Счет десятками до 100 в прямом и обратном порядке.

Практическая часть. Решение логических задач.

Форма контроля. Выполнение заданий, наблюдение.

29. Тема «Число 18»

Теоретическая часть. Сложение и вычитание 10 на наглядной основе (по таблице сотней).

Практическая часть. Работа с таблицами. Решение задач. Графический диктант.

Форма контроля. Выполнение заданий, наблюдение.

30. Тема «Число 19»

Теоретическая часть. Сложение и вычитание 10 на наглядной основе (по таблице сотней).

Практическая часть. Работа с таблицами. Решение задач. Графический диктант.

Форма контроля. Выполнение заданий, наблюдение.

31. Тема «Число 20»

Теоретическая часть. Сложение и вычитание 10 на наглядной основе (по таблице сотней).

Практическая часть. Работа с таблицами. Решение задач. Графический диктант.

Форма контроля. Выполнение заданий, наблюдение.

32. Тема «Итоговое занятие»

1.5 Планируемые результаты.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок научится:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему, по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;

- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы
- соотносить цифру с числом предметов;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 20
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- название текущего месяца, последовательность дней недели.
- называть основные признаки времён года.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «По дороге в школу».

| № | Тема | Количество часов | | | Формы промежуточной аттестации/текущего контроля |
|-----------------------|--|------------------|-----------------------|----------------------|---|
| | | Всего | в том числе | | |
| | | | Теоретические занятия | Практические занятия | |
| 1 | «Грамотей» (обучение грамоте, подготовка к письму, чтение) | 32 | 10 | 22 | Беседа, задания, игра, контрольные упражнения |
| 2 | «Забавная математика» (развитие элементарных математических представлений, логического мышления) | 32 | 11 | 21 | Задания, контрольные упражнения, диагностические занятия. |
| Итого объем программы | | 64 | 21 | 43 | |

2.2 Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «По дороге в школу»

| | Месяц | Число | Время проведения занятий | Форма занятия | Количество часов | Тема занятий | Место проведения | Форма контроля |
|--------------------------|----------|-------|--------------------------|---------------|------------------|---------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|
| Раздел «Грамотей» | | | | | | | | |
| 1 | Сентябрь | 22 | 15.15 - 15.45 | Практическая | 1 | Диагностика. Звук и буква А. | Кабинет учителя-дефектолога | Выполнение заданий, Наблюдение. |
| 2 | Сентябрь | 29 | 15.15 - 15.45 | Практическая | 1 | Диагностика. Звук и буква У. | Кабинет учителя-дефектолога | Выполнение заданий, Наблюдение. |
| 3 | Октябрь | 6 | 15.15 - 15.45 | Практическая | 1 | Звук и буква О. | Кабинет учителя-дефектолога | Выполнение заданий, Наблюдение. |
| 4 | Октябрь | 13 | 15.15 - 15.45 | Практическая | 1 | Звук и буква М. | Кабинет учителя-дефектолога | Выполнение заданий, Наблюдение. |
| 5 | Октябрь | 20 | 15.15 - 15.45 | Практическая | 1 | Звук и буква С | Кабинет учителя-дефектолога | Выполнение заданий, Наблюдение. |
| 6 | Октябрь | 24 | 15.15 - 15.45 | Практическая | 1 | Звук и буква Х | Кабинет учителя-дефектолога | Выполнение заданий, Наблюдение. |
| 7 | Ноябрь | 3 | 15.15 - 15.45 | Практическая | 1 | Звук и буква Р | Кабинет учителя-дефектолога | Выполнение заданий, Наблюдение. |
| 8 | Ноябрь | 10 | 15.15 - 15.45 | Практическая | 1 | Звук и буква Ш | Кабинет учителя-дефектолога | Выполнение заданий, Наблюдение. |
| 9 | Ноябрь | 17 | 15.15 - 15.45 | Практическая | 1 | Звук и буква Ы. | Кабинет учителя-дефектолога | Выполнение заданий, Наблюдение. |
| 10 | Ноябрь | 24 | 15.15 - 15.45 | Практическая | 1 | Звук и буква Л. | Кабинет учителя-дефектолога | Выполнение заданий, Наблюдение. |
| 11 | Декабрь | 1 | 15.15 - 15.45 | Практическая | 1 | Звук и буква Н. | Кабинет учителя-дефектолога | Выполнение заданий, Наблюдение. |
| 12 | Декабрь | 8 | 15.15 - 15.45 | Практическая | 1 | Звук и буква К. | Кабинет учителя-дефектолога | Выполнение заданий, Наблюдение. |
| 13 | Декабрь | 15 | 15.15 - 15.45 | Практическая | 1 | Звук и буква Т. | Кабинет учителя-дефектолога | Выполнение заданий, Наблюдение. |
| 14 | Декабрь | 22 | 15.15 - 15.45 | Практическая | 1 | Звук и буква И,Й. | Кабинет учителя-дефектолога | Выполнение заданий, Наблюдение. |
| 15 | Декабрь | 29 | 15.15 - 15.45 | Практическая | 1 | Звук и буква П. | Кабинет учителя-дефектолога | Выполнение заданий, Наблюдение. |
| 16 | Январь | 12 | 15.15 - 15.45 | Практическая | 1 | Звук и буква З. | Кабинет учителя-дефектолога | Выполнение заданий, Наблюдение. |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|----------|----|---------------|--------------|---|------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|
| 17 | Январь | 19 | 15.15 - 15.45 | Практическая | 1 | Звук и буква Ш. | Кабинет учителя-дефектолога | Выполнение заданий, Наблюдение. |
| 18 | Январь | 26 | 15.15 - 15.45 | Практическая | 1 | Звук и буква Г. | Кабинет учителя-дефектолога | Выполнение заданий, Наблюдение. |
| 19 | Февраль | 2 | 15.15 - 15.45 | Практическая | 1 | Звук и буква В. | Кабинет учителя-дефектолога | Выполнение заданий, Наблюдение. |
| 20 | Февраль | 9 | 15.15 - 15.45 | Практическая | 1 | Звук и буква Д. | Кабинет учителя-дефектолога | Выполнение заданий, Наблюдение. |
| 21 | Февраль | 16 | 15.15 - 15.45 | Практическая | 1 | Звук и буква Б. | Кабинет учителя-дефектолога | Выполнение заданий, Наблюдение. |
| 22 | Февраль | 23 | 15.15 - 15.45 | Практическая | 1 | Звук и буква Ж. | Кабинет учителя-дефектолога | Выполнение заданий, Наблюдение. |
| 23 | Март | 2 | 15.15 - 15.45 | Практическая | 1 | Звук ЙЭ и буква Е. | Кабинет учителя-дефектолога | Выполнение заданий, Наблюдение. |
| 24 | Март | 9 | 15.15 - 15.45 | Практическая | 1 | Знаки Ъ,Ъ. | Кабинет учителя-дефектолога | Выполнение заданий, Наблюдение. |
| 25 | Март | 16 | 15.15 - 15.45 | Практическая | 1 | Звук ЙА и буква Я. | Кабинет учителя-дефектолога | Выполнение заданий, Наблюдение. |
| 26 | Март | 23 | 15.15 - 15.45 | Практическая | 1 | Звук ЙУ и буква Ю. | Кабинет учителя-дефектолога | Выполнение заданий, Наблюдение. |
| 27 | Март | 30 | 15.15 - 15.45 | Практическая | 1 | Звук ЙО и буква Ё. | Кабинет учителя-дефектолога | Выполнение заданий, Наблюдение. |
| 28 | Апрель | 6 | 15.15 - 15.45 | Практическая | 1 | Звук и буква Ч. | Кабинет учителя-дефектолога | Выполнение заданий, Наблюдение. |
| 29 | Апрель | 13 | 15.15 - 15.45 | Практическая | 1 | Звук и буква Э. | Кабинет учителя-дефектолога | Выполнение заданий, Наблюдение. |
| 30 | Апрель | 20 | 15.15 - 15.45 | Практическая | 1 | Звук и буква Ц. | Кабинет учителя-дефектолога | Выполнение заданий, Наблюдение. |
| 31 | Апрель | 27 | 15.15 - 15.45 | Практическая | 1 | Звук и буква Ф. | Кабинет учителя-дефектолога | Выполнение заданий, Наблюдение. |
| 32 | Май | 4 | 15.15 - 15.45 | Практическая | 1 | Заключительное занятие. | Кабинет учителя-дефектолога | Выполнение заданий, Наблюдение. |
| Раздел «Забавная математика» | | | | | | | | |
| 1 | Сентябрь | 19 | 15.15 - 15.45 | Практическая | 1 | Свойства и группы предметов. | Кабинет учителя-дефектолога | Выполнение заданий, Наблюдение. |
| 2 | Сентябрь | 26 | 15.15 - 15.45 | Практическая | 1 | Число 1 и цифра 1. | Кабинет учителя-дефектолога | Выполнение заданий, Наблюдение. |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|---------------|--------------|---|---|-----------------------------|---------------------------------|
| 3 | Октябрь | 3 | 15.15 - 15.45 | Практическая | 1 | Линии. Логические задачи. | Кабинет учителя-дефектолога | Выполнение заданий, Наблюдение. |
| 4 | Октябрь | 10 | 15.15 - 15.45 | Практическая | 1 | Число 2 и цифра 2. | Кабинет учителя-дефектолога | Выполнение заданий, Наблюдение. |
| 5 | Октябрь | 17 | 15.15 - 15.45 | Практическая | 1 | Сравнение величин. | Кабинет учителя-дефектолога | Выполнение заданий, Наблюдение. |
| 6 | Октябрь | 24 | 15.15 - 15.45 | Практическая | 1 | Число 3 и цифра 3. | Кабинет учителя-дефектолога | Выполнение заданий, Наблюдение. |
| 7 | Октябрь | 31 | 15.15 - 15.45 | Практическая | 1 | Виды углов. | Кабинет учителя-дефектолога | Выполнение заданий, Наблюдение. |
| 8 | Ноябрь | 7 | 15.15 - 15.45 | Практическая | 1 | Число 4 и цифра 4. | Кабинет учителя-дефектолога | Выполнение заданий, Наблюдение. |
| 9 | Ноябрь | 14 | 15.15 - 15.45 | Практическая | 1 | Геометрические фигуры. Счет в пределах 4. | Кабинет учителя-дефектолога | Выполнение заданий, Наблюдение. |
| 10 | Ноябрь | 21 | 15.15 - 15.45 | Практическая | 1 | Число и цифра 5. | Кабинет учителя-дефектолога | Выполнение заданий, Наблюдение. |
| 11 | Ноябрь | 28 | 15.15 - 15.45 | Практическая | 1 | Счет в пределах 5. Логические задачи. | Кабинет учителя-дефектолога | Выполнение заданий, Наблюдение. |
| 12 | Декабрь | 5 | 15.15 - 15.45 | Практическая | 1 | Число 6 и цифра 6. | Кабинет учителя-дефектолога | Выполнение заданий, Наблюдение. |
| 13 | Декабрь | 12 | 15.15 - 15.45 | Практическая | 1 | Состав числа 6. | Кабинет учителя-дефектолога | Выполнение заданий, Наблюдение. |
| 14 | Декабрь | 19 | 15.15 - 15.45 | Практическая | 1 | Число и цифра 7. | Кабинет учителя-дефектолога | Выполнение заданий, Наблюдение. |
| 15 | Декабрь | 26 | 15.15 - 15.45 | Практическая | 1 | Сложение в пределах 7. | Кабинет учителя-дефектолога | Выполнение заданий, Наблюдение. |
| 16 | Январь | 9 | 15.15 - 15.45 | Практическая | 1 | Число и цифра 8. | Кабинет учителя-дефектолога | Выполнение заданий, Наблюдение. |
| 17 | Январь | 16 | 15.15 - 15.45 | Практическая | 1 | Состав числа 8. | Кабинет учителя-дефектолога | Выполнение заданий, Наблюдение. |
| 18 | Январь | 23 | 15.15 - 15.45 | Практическая | 1 | Число 9 и цифра 9. | Кабинет учителя-дефектолога | Выполнение заданий, Наблюдение. |
| 19 | Январь | 30 | 15.15 - 15.45 | Практическая | 1 | Состав числа 9. | Кабинет учителя-дефектолога | Выполнение заданий, Наблюдение. |
| 20 | Февраль | 6 | 15.15 - 15.45 | Практическая | 1 | Число 0 и 10. | Кабинет учителя-дефектолога | Выполнение заданий, Наблюдение. |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|---------------|--------------|---|---------------------|-----------------------------|---------------------------------|
| 21 | Февраль | 13 | 15.15 - 15.45 | Практическая | 1 | Счет в пределах 10. | Кабинет учителя-дефектолога | Выполнение заданий, Наблюдение. |
| 22 | Февраль | 20 | 15.15 - 15.45 | Практическая | 1 | Число 11. | Кабинет учителя-дефектолога | Выполнение заданий, Наблюдение. |
| 23 | Февраль | 27 | 15.15 - 15.45 | Практическая | 1 | Число 12. | Кабинет учителя-дефектолога | Выполнение заданий, Наблюдение. |
| 24 | Март | 6 | 15.15 - 15.45 | Практическая | 1 | Число 13. | Кабинет учителя-дефектолога | Выполнение заданий, Наблюдение. |
| 25 | Март | 13 | 15.15 - 15.45 | Практическая | 1 | Число 14. | Кабинет учителя-дефектолога | Выполнение заданий, Наблюдение. |
| 26 | Март | 20 | 15.15 - 15.45 | Практическая | 1 | Число 15. | Кабинет учителя-дефектолога | Выполнение заданий, Наблюдение. |
| 27 | Март | 27 | 15.15 - 15.45 | Практическая | 1 | Число 16. | Кабинет учителя-дефектолога | Выполнение заданий, Наблюдение. |
| 28 | Апрель | 3 | 15.15 - 15.45 | Практическая | 1 | Число 17. | Кабинет учителя-дефектолога | Выполнение заданий, Наблюдение. |
| 29 | Апрель | 10 | 15.15 - 15.45 | Практическая | 1 | Число 18. | Кабинет учителя-дефектолога | Выполнение заданий, Наблюдение. |
| 30 | Апрель | 17 | 15.15 - 15.45 | Практическая | 1 | Число 19. | Кабинет учителя-дефектолога | Выполнение заданий, Наблюдение. |
| 31 | Апрель | 24 | 15.15 - 15.45 | Практическая | 1 | Число 20. | Кабинет учителя-дефектолога | Выполнение заданий, Наблюдение. |
| 32 | Май | 11 | 15.15 - 15.45 | Практическая | 1 | Итоговое занятие | Кабинет учителя-дефектолога | Выполнение заданий, Наблюдение. |

2.3 Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы.

Реализацию программы осуществляет Горина Елена Витальевна, учитель-дефектолог первой квалификационной категории МБДОУ «Детский сад №1 «Пчёлка» г.Йошкар-Олы», стаж работы по должности учитель-дефектолог 20 лет.

Материально-техническое обеспечение программы.

Учебные занятия проводятся с детьми в кабинете учителя-дефектолога МБДОУ «Детский сад №1 «Пчёлка» г.Йошкар-Олы» в вечернее время. Кабинет соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологического режима и правилам пожарной безопасности; имеются необходимые для занятий инвентарь и оборудование (столы, стулья, магнитная доска).

Дидактические средства и методические материалы

- Программа и методические разработки
- Иллюстративный наглядный материал
- Счетный материал
- Карточки с цифрами
- Геометрические фигуры и геометрические тела
- Таблицы для зрительных диктантов
- Лента букв
- Схемы слов
- Лабиринты, ребусы
- Таблицы с логическими задачами на поиск недостающих фигур
- Таблицы сотней
- Набор магнитных цифр, букв, знаков.
- Предметные и сюжетные картинки
- Простые и цветные карандаши, линейка
- Рабочий лист
- Математические планшеты
- Счетные палочки и математический пенал

2.4 Форма, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации
1 и 2 занятие диагностическое. В игровой форме выявляются умения, навыки и потенциал детей. В течении года динамика отслеживается средствами наблюдения за работой детей. В конце обучения итоговое диагностическое занятие.

Оценка уровня освоения программы проводится два раза в год: в сентябре и мае. Для этого применяются следующие методы:

- наблюдение;
- беседа;
- творческие и практические задания.

2.5 Оценочные материалы

В течение учебного года организуется систематическое изучение уровня развития ребенка. С этой целью проводится мониторинг по развитию речи. Уровень развития воспитанников демонстрируется на итоговых занятиях, при проведении массовых мероприятий. Обработанная информация доводится до сведения родителей на индивидуальных консультациях.

Критерии оценки усвоения программы дополнительного образования «По дороге в школу» (раздел «Грамотей»)

| | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|----------------------|-------------------|--|--------------------------------|-------------------------------|----------------------------|----------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------------|-------|
| Фамилия, имя ребёнка. | Знает буквы алфавита | Прописывает буквы | Понимает и исползует термины звуки и буквы | Определяет место буквы в слове | Различает гласные и согласные | Различает мягкие и твёрдые | Различает мягкие и твёрдые | Определяет ударный слог | Определяет ударный слог | Делит предложение на слова | Итого |
|-----------------------|----------------------|-------------------|--|--------------------------------|-------------------------------|----------------------------|----------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------------|-------|

Критерии оценки усвоения программы дополнительного образования «По дороге в школу» (раздел «Занимательная математика»)

| | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|--|-------------------------------|-----------------|--------------------|--|---|--|-------------------|--------------------------|-----------------------------------|-------|
| Фамилия, имя ребёнка. | Знает цифры и соотносит количество соотв. цифрой | Ориентируется в таблице Сотни | Счит десятиками | Состав числа до 20 | Вычитает операционно в пределах 20, с использованием числовой прямой | Ориентируется во времени и пространстве | Знает геометрические и объёмные фигуры | Графический навык | Решает логические задачи | Знаки «больше», «меньше», «равно» | Итого |
|-----------------------|--|-------------------------------|-----------------|--------------------|--|---|--|-------------------|--------------------------|-----------------------------------|-------|

3 балла – ребёнок самостоятельно правильно ответил на задание.

2 балла – ребёнок выполняет задание с помощью педагога.

1 балл – ребёнок не справляется с заданием.

Уровень развития

Высокий уровень 2,5 – 3,0 балла

Средний уровень 1,5 - 2,4 балла

Низкий уровень 0 - 1,4 баллов.

2.6. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: занятия состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть должна быть компактной и включать в себя необходимую информацию по теме занятий. Практическая часть включает в себя непосредственную работу ребенка на рабочем листе. Фронтальная работа ведется со всей группой в едином темпе и с общими задачами. Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими и логическими заданиями.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учётом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Форма организации занятий: групповая.

Формы проведения занятий:

- занятие-игра;
- итоговое занятие;
- открытое занятие.

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета, используются следующие **методы обучения:**

по способу организации занятий:

- словесный (объяснение, рассказ, беседа, вопрос, анализ проделанной работы);
- практический (показ техники выполнения, выполнение упражнений, творческие задания);

по способу усвоения изучаемого материала:

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы практической деятельности)

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- Активизировать, расширять и уточнять словарь детей.
- Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
- Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию.
- Формировать представления о звуках.
- Учить различать звуки (гласные, согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие)
- Познакомить с условным обозначением звука (кружок), слова (черта).
- Учить соотносить звук и букву, дифференцировать их.
- Учить писать элементы прописных букв.
- Учить делить слова на слоги.
- Учить писать слоги, слова и короткие предложения печатными буквами.
- Дать первоначальные представления о предложении.
- Закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста.
- Совершенствовать умение составлять рассказы.

- Учить читать слоги, слова, короткие предложения.

Развитие элементарных математических представлений:

- Совершенствовать навыки счёта в пределах 20 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда.
- Учить ориентироваться в таблице сотней.
- Учить решать задачи.
- Учить решать логические задачи.
- Учить ориентироваться во времени.
- Учить ориентироваться в пространстве и на плоскости.
- Учить писать графические диктанты на слух и по образцу.
- Познакомить с основными правилами штриховки, использовать простые и сложные виды.
- Дать первоначальные представления о геометрических фигурах, познакомить с геометрическими телами.
- Учить детей ориентироваться на листе бумаги.

2.6 Список литературы

Для педагогов

1. Волкова С.И. Математические ступеньки. Пособие для детей 5 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2017.
2. Волкова С.И. «Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет. - М.: Просвещение, 2016.
3. Колесникова Е.В. «Я считаю до десяти. Математика для детей 6-7 лет». - М.: ТЦ Сфера, 2016
4. Колесникова Е.В. «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2017
5. Федосова Н.А. «От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет» В 2ч. Н.А. Федосова. М.: Просвещение, 2016
6. «От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет» В 2ч. Н.А. Федосова. М.: Просвещение, 2016
7. Волина В.В. «Занимательное азбукведение». М.: Просвещение, 1991 г.
8. Зайцева Н.А. «Первые шаги в математику» Н.А. «Стосчет» с 1997 г.
9. Волина В.В «Праздник Букваря». - М.: АСТ-ПРЕСС.1996, - 384с.
10. Холодова О.А. «За три месяца до школы». Рабочая тетрадь. М.: Издательство РОСТ. - 80 с. 2011г.
11. О.А. Холодова «Юным умникам и умницам». Задание по развитию познавательных способностей. М.: Издательство РОСТ. 2011г.
12. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Развиваем мышление»: рабочая тетрадь. ЗАО «Росмэн-Пресс», 2010г.

Для детей и родителей

1. Кац Е.М. Математика вприпрыжку. Варианты логических заданий. – М.: Изд-во МЦНМО, 2021. - 64с.

2. Холодова О.А. За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочая тетрадь / О.А.Холодова. – М.: Издательство РОСТ. – 80с.