

**Управление образования администрации городского округа
«Город Йошкар-Ола»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 «Пчёлка» г.Йошкар-Олы»**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №1
«Пчёлка» г.Йошкар-Олы»
Протокол №1 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад №1 «Пчёлка»
г.Йошкар-Олы»
от 31 августа 2022г. №42
_____ С.В.Климова

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок освоения программы: 8 месяцев

Объем часов: 32ч.

Разработала: Туманова Екатерина Александровна, воспитатель

ID - 6116

**Йошкар-Ола
2022**

Содержание рабочей программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

- 1.1 Общая характеристика программы/ пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи программы
- 1.3 Объём программы
- 1.4 Содержание программы
- 1.5 Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1 Учебный план
 - 2.2 Календарный учебный график
 - 2.3 Условия реализации программы
 - 2.4 Формы, порядок текущего контроля
 - 2.5 Оценочные материалы
 - 2.6 Методические материалы
 - 2.7 Список литературы
-

Раздел 1. Комплекс характеристик образования.

1.1 Общая характеристика программы/пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист» направлена на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного возраста, обучение детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения. Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист» (далее Программа) имеет социально-гуманитарную **направленность**.

Актуальность программы состоит в том, что шахматы — это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость — это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащих эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в

шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Шахматы сильны еще и тем, что существуют для всех!

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований.

Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что игра в шахматы направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: силу воли, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Адресат программы. Программа составлена для детей в возрасте 6-7 лет. В группу принимаются все желающие без специального отбора.

Срок освоения программы. Программа предназначена для реализации в учреждении как дополнительное образование и рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся в рамках учебного года.

Форма обучения. Очная

Режим занятий. Занятия проводятся в течение учебного года один раз в неделю, продолжительность занятия для детей 6-7 лет – 30 минут.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

образовательные:

- Научить детей следить за развитием событий на шахматной доске.
- Научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.
- Научить решать шахматные задачи в 1-2 хода.
- Научить детей работать самостоятельно.

развивающие:

- Развивать интеллектуальные способности.
- Расширить кругозор ребёнка.
- Развивать творческое мышление.
- Формировать познавательную самостоятельность.

воспитывающие:

- Воспитывать потребности в здоровом образе жизни.
- Воспитывать трудолюбия, дисциплинированности, сознательности, активности.
- Формировать способности к самооценке и самоконтролю.

1.3 Объём программы.

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения дошкольников.

Данная программа рассчитана на детей в возрасте 5-7 лет.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут. В месяц 4-5 занятий.

Полный курс одного года составляет 32 занятия.

1.4. Содержание программы.

1. Первое знакомство с Шахматным королевством.

Теория: Из истории шахмат. Возникновение и родина шахмат. Начальные сведения.

2. Шахматная доска – поле шахматных сражений:

Теория: Знакомство с основными понятиями:

- 1) Знакомство с шахматной доской. Белые и чёрные поля.
- 2) Знакомство с понятием «горизонталь» и «вертикаль».
- 3) Знакомство с понятием «диагональ» и «центр».
- 4) Обозначение клеток и запись позиции.

Практика:

Дидактические игры и задания

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

3. Шахматные фигуры.

1) Первое знакомство с фигурами.

Теория: «Тронул — ходи!». Белая и черная армии.

2) Начальное положение, расстановка фигур.

Практика:

Дидактические игры и задания

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

4. Благородные пешки черно-белой доски.

1) Пешка в начальном положении.

2) Правила передвижения пешки по доске (Правило 1, правило 2).

3) Правила передвижения пешки по доске (Правило 3, правило 4).

4) Правила передвижения пешки по доске (Правило 5).

5) Какие бывают пешки (пешечная структура).

Теория:

«Маленькая да удаленькая. Всю доску прошла — фигуру нашла». Ход пешки, взятие, превращение, сила.

«Подножка» (правило взятие на проходе).

Практика:

Дидактические игры и задания

«В бой идут одни только пешки».

«Игра на уничтожение», «Атака неприятельской фигуры».

5. Король — самая важная, главная фигура.

Теория: Ход Короля. И Король в поле воин (взятие).

- 1) Место короля в начальном положении.
- 2) Король против других фигур.

3) Практика:

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение», «Один в поле воин».

6. Ладья

Теория: Прямолинейная, бесхитростная. Ход, взятие.

- 1) Место ладьи в начальном положении.
- 2) Ладья против других фигур.

3) Практика:

Дидактические игры и задания

Одна против пешек. Лабиринт. «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Кратчайший путь».

Игра «Один в поле воин», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры».

7. Слон.

Теория: Ход, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Где сильнее: на краю, в центре, в углу? Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона.

- 1) Место слона в начальном положении.
- 2) Слон против других фигур.

3) Практика:

Дидактические игры и задания «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Сними часовых», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».

8. «Могучая фигура» Ферзь.

Теория: «Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя. Ход, взятие. Где сильнее? Центр, край, угол. Ферзь против ладьи, слона

- 1) Место ферзя в начальном положении.
- 2) Ферзь против ладьи и слона.

3) Практика:

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение», «Сними часовых», «Один в поле воин», «Лабиринт»,

«Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля».

9. Конь.

Теория: «Прыг, скок и вбок». Ход, взятие, сила. Необычный шаг. Ходит буквой «Г» и так и сяк. Игра конем на усеченной доске. Центр, край, угол. Конь против ферзя, ладьи, слона

- 1) Место коня в начальном положении.
- 2) конь против ладьи и слона.
- 3) **Практика:**

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение», «Сними часовых», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля».

10. Закрепление материала по темам 1-9.

11. Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.

Теория: Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.

- 1) Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.
- 2) **Практика:**

Дидактические игры и задания

«Кто сильнее». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько?». «Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«Выигрыш материала». Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

«Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

12. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.

Теория: Что такое шах. Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой.

Практика:

Дидактические игры и задания

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

13. Мат – цель игры.

Теория: Понятие шахматного термина «мат». Мат цель шахматной игры.

Практика: Решение простейших шахматных задач на мат одинокому королю.

Решение шахматных задач на все виды шахматных матов: линейный, мат с поддержкой, «эполетный» мат, диагональный, вертикальный, горизонтальный маты.

Дидактические игры и задания «Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля не останется никакого количества полей для отхода.

Решение задач на шахматных листочках «1000 шахматных заданий».

14. Техника матования одинокого короля

Теория: Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

- 1) Линейный мат двумя ладьями.
- 2) Решение задач по теме «Линейный мат двумя ладьями».
- 3) Линейный мат ферзём.
- 4) Решение задач по теме «Линейный мат ферзём».
- 5) Квадратный мат ладьёй.
- 6) Решение задач по теме «Квадратный мат ладьёй».
- 7) Косичка мат двумя слонами.
- 8) Решение задач по теме «Косичка мат двумя слонами».
- 9) Король с пешкой против короля.
- 10) Правило квадрата пешки.
- 11) Ферзь против пешки.

Практика:

Дидактические игры и задания

«Шах или мат». Шах или мат черному королю?

«Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход черному королю.

«На крайнюю линию». Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

15. Ничья.

Теория: Варианты ничьей. Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат.

Практика:

Дидактическое задание

«Пат или не пат».

16. Рокировка.

Теория: Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

- 1) Длинная рокировка.
- 2) Короткая рокировка.
- 3) **Практика:**

Дидактическое задание

«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

17. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта.

Теория: Начало шахматной партии. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Правила и законы дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.

- 1) Начало шахматной партии (без пояснений о том, как лучше начинать партию).
- 2) Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.
- 3) Ферзевый фланг, королевский фланг, центр.
- 4) Основные законы дебюта.
- 5) Ловушки, «детский мат».

18. Запись шахматной партии.

Теория: Запись шахматной партии по правилам.

Практика:

Дидактические игры и задания

Запись ходов шахматной партии с этюда.

19. Комбинации (Двойной удар «Вилка», связка).

Теория: Комбинации (Двойной удар «Вилка», связка).

- 1) Двойной удар «Вилка».
- 2) Связка.
- 3) Виды связок.
- 4) Избавление связок.

Практика.

Решение шахматных задач.

20. Тактические приёмы: отвлечение и завлечение.

Теория: Познакомить с тактическими приёмами – отвлечение и завлечение.

- 1) Отвлечение.
- 2) Завлечение.

Практика.

Решение шахматных задач.

21. Защита.

Теория: Тактический приём защита, 4 разновидности защиты.

Практика.

Решение шахматных задач.

22. Чемпионы мира.

Теория: Познакомить с известными шахматистами.

23. Повторение программного материала.

Теория: Закрепить пройденный материал.

24-25. Турнир.

Теория: Подготовка к соревнованиям. Психологическая подготовка юного спортсмена к соревнованиям.

Практика.

Участие в турнире.

1. 5 Планируемые результаты.

К концу обучения по программе дети

Знают:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
- правила хода и взятия каждой фигурой – ходы, в том числе шах и рокировку; нападения и взятия, в том числе и взятие на проходе;
- названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;
- цель игры: мат, пат, ничья;
- шахматную нотацию;
- абсолютную и относительную ценность фигур.
- приёмы и способы матования одинокого короля;
- историю возникновения шахматной игры;
- правила игры.

Умеют:

- записывать шахматную партию;
- проводить комбинации;
- владеть техникой матования одинокого короля;
- решать простейшие задач;
- приобретут теоретические знания и практические навыки в шахматной игре;
- повысят уровень развития абстрактно-логического и творческого мышления, памяти, внимания, воображения, интеллектуальных способностей, спортивной работоспособности; сформируют умения производить логические операции.
- сформируют личностные качества – трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность и потребность ведения здорового образа жизни.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Учебный план

№	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	В том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Первое знакомство с шахматным королевством. Легенда про шаха и шахматы.	1	1	0	Опрос
2.	Шахматная доска.	2	1	1	Беседа
3.	Шахматные фигуры.	1	0,5	0,5	Беседа
4.	Благородные пешки чёрно-белой доски.	2	1	1	Решение практических задач
5.	Король.	1	0,5	0,5	Наблюдение
6.	Ладья.	1	0,5	0,5	Наблюдение
7.	Слон.	1	0,5	0,5	Наблюдение
8.	Ферзь.	1	0,5	0,5	Наблюдение
9.	Конь.	1	0,5	0,5	Наблюдение
10.	Закрепление материала по темам 1-9.	1	0	0,5	Решение практических задач
11.	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.		0,5	0	Опрос
12.	Шах.	1	0,5	0,5	Наблюдение
13.	Мат – цель игры.	1	0,5	0,5	Наблюдение
14.	Техника матования одинокого короля.	5	2	3	Решение практических задач
15.	Ничья.	1	0,5	0,5	Опрос
16.	Рокировка.	1	0,5	0,5	Опрос
17.	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта.	2	1	1	Решение практических задач
18.	Запись шахматной партии.	1	0,5	0,5	Опрос
19.	Комбинации (Двойной удар («Вилка»), связка).	1	0,5	0,5	Решение практических задач
20.	Тактические приёмы: отвлечение и завлечение.	1	0,5	0,5	Решение практических задач
21.	Защита.	1	0	0,5	Опрос
22.	Чемпионы мира.		0,5	0	Опрос

23.	Повторение программного материала.	1	0,5	0,5	Решение практических задач
24-25.	Турнир.	4	0	4	Наблюдение
Итого объём программы		32	14	18	

2.2 Календарный учебный график.

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	6.09	10:30-11:00	Практическая работа	1	Первое знакомство с шахматным королевством.	Группа	опрос
2		13.09	10:30-11:00	Практическая работа	1	Шахматная доска.	Группа	опрос
3		20.09	10:30-11:00	Практическая работа	1	Шахматная доска.	Группа	опрос
4		27.09	10:30-11:00	Практическая работа	1	Шахматные фигуры	Группа	опрос
5	ноябрь	3.10	10:30-11:00	Практическая работа	1	Благородные пешки чёрно-белой доски.	Группа	опрос
6		10.10	10:30-11:00	Практическая работа	1	Благородные пешки чёрно-белой доски.	Группа	наблюдение
7		17.10	10:30-11:00	Практическая работа	1	Король	Группа	наблюдение
8		24.10	10:30-11:00	Практическая работа	1	Ладья	Группа	наблюдение
9	декабрь	1.12	10:30-11:00	Практическая работа	1	Слон	Группа	наблюдение
10		8.12	10:30-11:00	Практическая работа	1	Ферзь	Группа	наблюдение
11		15.12	10:30-11:00	Практическая работа	1	Конь	Группа	наблюдение
12		22.12	10:30-11:00	Практическая работа	1	Закрепление материала по темам 1-9. Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.	Группа	опрос
13		29.12	10:30-11:00	Практическая работа	1	Шах	Группа	наблюдение
14	январь	12.01	10:30-11:00	Практическая работа	1	Мат – цель игры	Группа	наблюдение
15		19.01	10:30-11:00	Практическая работа	1	Техника матования одинокого короля	Группа	наблюдение
16		26.01	10:30-11:00	Практическая работа	1	Техника матования одинокого короля	Группа	наблюдение
17	февраль	2.02	10:30-11:00	Практическая работа	1	Техника матования одинокого	Группа	опрос

						короля		
18		9.02	10:30-11:00	Практическая работа	1	Техника матования одинокого короля	Группа	опрос
19		16.02	10:30-11:00	Практическая работа	1	Техника матования одинокого короля	Группа	опрос
20	март	2.03	10:30-11:00	Практическая работа	1	Ничья	Группа	опрос
21		9.03	10:30-11:00	Практическая работа	1	Рокировка	Группа	наблюдение
22		16.03	10:30-11:00	Практическая работа	1	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта.	Группа	наблюдение
23		23.03	10:30-11:00	Практическая работа	1	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта.	Группа	наблюдение
24		30.03	10:30-11:00	Практическая работа	1	Запись шахматной партии.	Группа	опрос
25	апрель	6.04	10:30-11:00	Практическая работа	1	Комбинации (Двойной удар («Вилка»), связка).	Группа	наблюдение
26		13.04	10:30-11:00	Практическая работа	1	Тактические приёмы: отвлечение и завлечение.	Группа	опрос
27		20.04	10:30-11:00	Практическая работа	1	Защита. Чемпионы мира.	Группа	опрос
28		27.04	10:30-11:00	Практическая работа	1	Повторение программного материала.	Группа	опрос
29	май	4.05	10:30-11:00	Практическая работа	1	Турнир	Группа	наблюдение
30		11.05	10:30-11:00	Практическая работа	1	Турнир	Группа	наблюдение
31		18.05	10:30-11:00	Практическая работа	1	Турнир	Группа	наблюдение
32		25.05	10:30-11:00	Практическая работа	1	Турнир	Группа	наблюдение

2.3 Условия реализации программы.

Кадровое обеспечение программы.

Программу реализует Туманова Екатерина Александровна, воспитатель, стаж работы по должности воспитатель 15 лет, образование высшее, высшая квалификационная категория.

Материально-техническое обеспечение программы.

Помещение для кружковых занятий отвечает требованиям СанПин и противопожарной безопасности.

Учебное оборудование: столы, стулья, меловая доска, большая магнитная шахматная доска и комплект шахматных фигур.

Раздаточный материал: Настольный набор шахмат. Канцтовары.

2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.

В течение года динамика отслеживается по средствам наблюдения за работой детей. В конце обучения проводится турнир.

2.5 Оценочные материалы.

Полный цикл диагностики игры в шахматы включает проверку знаний и понимания основных шахматных терминов, названия шахматных фигур.

Результаты диагностики регистрируются на специальном бланке.

ФИО						Уровень развития
	История шахматной игры	Правильное расположение шахматной доски	Название шахматных фигур	Расположение шахматных фигур и пешек на шахматной доске	Действия с шахматными фигурами и пешкой	
1.						
2						
3						

Критерии оценки.

1. Задание выполнено правильно – 3 балла.
2. Ошибки 1-2 – 2 балла.
3. Более двух ошибок – 1 балл

Критерии оценки итогового уровня:

Высокий уровень- 2,5- 3 балла

средний уровень- 1,5-2,4 балла

низкий уровень - 1-1,4 балла

2.6 Методические материалы.

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра; дидактические игры, занимательные задания;
- тренировочные игры;
- турниры.

Дидактические игры и задания:

«Игра на уничтожение» - важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее - побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника

«В бой идут одни только пешки». Практическая игра пешками.

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт», «Перехитри часовых» и т. п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

2.7 Список литературы.

1. Быкова Е.П., Локтева Т.И. Шахматы для детей. - Ростов - на –Дону, Феникс, 2012.
2. Костров В.В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей. – СПб.: издательский Дом «Литера», 2015.