


Управление образования администрации городского округа
«Город Йошкар-Ола»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 «Пчёлка» г.Йошкар-Олы»

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела
дошкольного образования
управления образования
администрации городского
округа «Город Йошкар-Ола»
 Ю.Н.Соловьёва

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад №1 «Пчёлка» г.Йошкар-Олы»
от 31 августа 2022г. №47
 С.В.Климова

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МБДОУ «Детский
сад №1 «Пчёлка» г.Йошкар-Олы»
Протокол №1 от 31.08.2022г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«УВЛЕКАТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 64ч.

Разработала: Медведкова Н.Г., учитель-логопед

ID 2806

Йошкар-Ола
2022

Содержание рабочей программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Общая характеристика программы

1.2 Цели и задачи программы

1.3 Объём программы

1.4 Содержание программы

1.5 Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Учебный план

2.2 Календарный учебный график

2.3 Условия реализации программы

2.4 Формы, порядок текущего контроля

2.5 Оценочные материалы

2.6 Методические материалы

2.7 Список литературы

Раздел 1. Комплекс характеристик образования.

1.1. Общая характеристика программы.

Дошкольное детство – начальный период психического и речевого развития ребёнка и поэтому является самым ответственным. В это время закладываются основы всех познавательных процессов и речи. Активное развитие речи и познавательных способностей в этом возрасте является важнейшей составной частью психического развития ребёнка, которое выступает основой формирования его интеллектуального развития.

Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28)
- Уставом МБДОУ «Детский сад №1 «Пчёлка» г. Йошкар-Олы»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательное чтение» имеет **социально-гуманитарную направленность**. Программа направлена на всестороннее развитие ребенка, на полноценное овладение навыком осознанного чтения, посредством которого создается прочная основа для успешного обучения в школе.

Актуальность данной программы определяется ее направленностью на создание условий для обучения чтению детей, развитию общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок

пришел в школу подготовленным. Часто родители дошкольников считают, что самый важный показатель готовности к школе – это умение читать, поэтому обучение ребенка чтению начинается с раннего возраста. Однако результаты раннего и неправильного обучения бывают плачевными: дети не проявляют интереса к чтению, с большим трудом овладевают техникой чтения; кроме того, педагоги в школе отмечают, что количество детей, страдающих дисграфией и дислексией, постоянно растет. Чтобы избежать этих проблем, необходимо помнить, что чтение – это сложный навык, которым ребенок овладевает на определенном этапе своего жизненного пути при условии созревания соответствующих структур мозга.

Так как чтение – это один из видов речевых умений человека, начинать обучать ему нужно после того, как ребенок овладел навыками устной речи.

Отличительной особенностью программы является то, что она даёт возможность сделать для ребенка увлекательным процесс обучения чтению и совершенствование уже имеющихся навыков чтения, а также привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 5-6 лет

Срок освоения программы. Программа предназначена для реализации в учреждении как дополнительное образование и рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения. Программа реализуется в очной форме.

Уровень программы. Базовый.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа разработана на основе логопедического букваря Е. Косиновой, который имеет особый «логопедический» порядок букв. Сначала дети знакомятся с теми буквами, которые обозначают простые для произнесения звуки, а потом изучают буквы, обозначающие звуки, в произношении которых наиболее часто встречаются нарушения.

Игры и игровые упражнения, используемые на занятиях, способствуют развитию и совершенствованию навыков звукового анализа и синтеза.

Новизна программы заключается в том, что одним из важных направлений развития современного образования является предшкольная подготовка детей 5-7 лет. Дошкольный возраст вносит свою специфику в обучение детей, методы и приемы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям каждого ребенка. Для этого разработаны рабочие тетради, с занимательными заданиями, которые решают ряд поставленных задач. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Материал занятий излагается в игровой форме.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 минут. При первых признаках усталости проводится физкультминутка.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: обучение детей слитному чтению слогов, слов.

Задачи:

Обучающие:

- Учить буквы, соотносить звук с буквой.
- Учить правильной артикуляции звуков.
- Определять звук в слове, а также место звука (буквы) в слове.
- Учить слитному чтению слогов, проводить анализ прочитанного.
- Учить делить слова на слоги.
- Подготовить руку к письму.
- Воспитывать интерес к чтению.
- Профилактика дисграфии.

Развивающие:

- Развивать навыки правильной речи.
- Совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза.
- Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.
- Развивать слуховое восприятие, фонематический слух.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к чтению.
- Вызывать эмоционально положительное состояние, удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми.
- Воспитывать внимательное отношение друг к другу, умение выслушать собеседника до конца, не перебивая.

1.3. Объём программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения дошкольников. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 минут. В месяц 8 занятий.

Полный курс одного года обучения составляет 64 занятия.

1.4 Содержание программы.

| № занятия | Тема | Задачи | Оборудование |
|-----------|----------------------------|--|--|
| 1, 2 | Знакомство. Звуки и буквы. | Обследование, выяснить знания, умения, навыки детей. Познакомить с понятиями звук, буква, слово, слог. - познакомить с органами артикуляционного аппарата; - сформировать понятия «звук», «буква», «слово»; -развивать речевой слух и фонематическое восприятие; - развивать слуховое внимание; | Математический планшет. Счетные палочки. И. «Сложи букву» Раздаточный материал для звуко-слогового анализа. |

| | | | |
|------|---|--|--|
| | Звук и буква А. | <p>Повторить правильную артикуляцию звука А.</p> <p>Выделять звук А, в потоке других звуков.</p> <p>Научить находить начало, середину и конец слова на схеме.</p> | <p>Сказка «Репка» (понятия первый, последний, середина)</p> <p>Счетные палочки.</p> <p>Рабочая тетрадь.</p> <p>Цветные карандаши.</p> <p>Простой карандаш.</p> |
| 3, 4 | <p>Звук и буква У.</p> <p>Буквы А, У.</p> | <p>Повторить правильную артикуляцию звука У.</p> <p>Выделять звук У, в потоке других звуков.</p> <p>Учить определять место звука в слове.</p> <p>Учить узнавать букву У.</p> <p>Читать знакомые буквы в строчку и в столбик.</p> <p>Печатание буквы.</p> <p>Учить находить букву среди других букв.</p> <p>Чтение букв, слияние.</p> <p>Печатание букв.</p> <p>Учить определять место звука в слове.</p> | <p>Математический планшет.</p> <p>Счетные палочки.</p> <p>Рабочая тетрадь.</p> <p>Цветные карандаши.</p> <p>Простой карандаш.</p> <p>Раздаточный материал для звуко-слогового анализа.</p> <p>И. «Сложи букву»</p> |
| 5, 6 | <p>Звук и буква О.</p> <p>Звук и буква О.</p> | <p>Повторить правильную артикуляцию звука О.</p> <p>Выделять звук О, в потоке других звуков.</p> <p>Учить определять место звука в слове.</p> <p>Учить узнавать букву О.</p> <p>Читать знакомые буквы в строчку и в столбик.</p> <p>Печатание буквы.</p> <p>Учить находить букву среди других букв.</p> <p>Закрепить умение делить слова на слоги.</p> | <p>Математический планшет.</p> <p>Рабочая тетрадь.</p> <p>Цветные карандаши.</p> <p>Простой карандаш.</p> <p>Раздаточный материал для звуко-слогового анализа.</p> <p>И. «Сложи букву»</p> |
| 7, 8 | <p>Звук и буква И.</p> <p>Звук и буква И (закрепление).</p> | <p>Повторить правильную артикуляцию звука И.</p> <p>Выделять звук И, в потоке других звуков.</p> <p>Учить определять место звука в слове.</p> <p>Учить узнавать букву И.</p> <p>Читать знакомые буквы в строчку и в столбик.</p> | <p>Математический планшет.</p> <p>Счетные палочки.</p> <p>Рабочая тетрадь.</p> <p>Цветные карандаши.</p> <p>Простой карандаш.</p> <p>Раздаточный материал для звуко-слогового анализа.</p> |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| | | <p>Печатание буквы. Учить находить букву среди других букв. Закрепить умение делить слова на слоги.</p> | |
| 9, 10 | <p>Звуки и буквы А,О,И,У.</p> <p>Звук и буква ы.</p> | <p>Закрепление гласных букв. Закрепление навыка деления слов на слоги, знакомство со схемой деления на слоги на листе. Печатание букв. Закрепить навык определения звука в слове (начало, конец). Учить читать знакомые буквы</p> <p>Повторить правильную артикуляцию звука ы. Выделять звук ы, в потоке других звуков. Учить определять место звука в слове. Учить узнавать букву ы. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик. Печатание буквы. Учить находить букву среди других букв. Закрепить умение делить слова на слоги.</p> | <p>Математический планшет. Рабочая тетрадь. Цветные карандаши. Простой карандаш. Раздаточный материал для звуко-слогового анализа. И. «Сложи букву»</p> |
| 11, 12 | <p>Звук и буква М. Звук и буква М. (закрепление).</p> | <p>артикуляцию звука М. Выделять звук М, в потоке других звуков. Учить определять место звука в слове. Учить узнавать букву М. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик. Печатание буквы. Учить находить букву среди других букв. Закрепить умение делить слова на слоги.</p> | <p>планшет. Рабочая тетрадь. Цветные карандаши. Простой карандаш. Раздаточный материал для звуко-слогового анализа.</p> |
| 13, 14 | <p>Звук и буква Х. Звук и буква Х.</p> | <p>Повторить правильную артикуляцию звука Х. Выделять звук Х, в потоке других звуков. Учить определять место звука в слове. Учить узнавать букву Х. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик. Печатание буквы. Учить находить букву среди других</p> | <p>Математический планшет. Счетные палочки. Рабочая тетрадь. Цветные карандаши. Простой карандаш. Раздаточный материал для звуко-слогового анализа.</p> |

| | | | |
|--------|------------------------------------|---|---|
| | | букв. Учить зарисовывать схему слова. Закрепить умение делить слова на слоги. | |
| 15, 16 | Повторение Повторение | Повторить правильную артикуляцию звуков А О,У, И, Ы, М, Х. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать буквы А О,У, И, Ы, М, Х. Читать знакомые буквы, слоги. Находить заданный слог среди других слогов. Читать слоги. Учить анализу слогов, слов. | Математический планшет. Рабочая тетрадь. Цветные карандаши. Простой карандаш. Раздаточный материал для звуко-слогового анализа. И. «Сложи букву» |
| 17, 18 | Звук и буква Н. Звук и буква Н. | Повторить правильную артикуляцию звука Н. Выделять звук Н, в потоке других звуков. Учить определять место звука в слове. Учить узнавать букву Н. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик. Печатание буквы. Закрепить умение делить слова на слоги. Находить заданный слог среди других слогов. Читать слоги. | Математический планшет. Счетные палочки. Рабочая тетрадь. Цветные карандаши. Простой карандаш. Раздаточный материал для звуко-слогового анализа. |
| 19, 20 | Звук и буква К. Звук и буква К. | Научить ребенка четко произносить звуки [К], [К"]. Учить дифференцировать их на слух и в произношении. Учить выделять звук к в начале в середине и в конце слова; Закрепить в словаре детей понятия «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук» «глухой звук». Печатание буквы. Закрепить умение делить слова на слоги. Находить заданный слог среди других слогов. | Математический планшет. Рабочая тетрадь. Цветные карандаши. Простой карандаш. Раздаточный материал для звуко-слогового анализа. |
| 21, 22 | Повторение Повторение | Повторить правильную артикуляцию звуков А О,У, И, Ы, М, Х, Н, К Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать буквы А О,У, И, Ы, | Математический планшет. Счетные палочки. Рабочая тетрадь. Цветные карандаши. Простой карандаш. |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| | | <p>М, Х, Н, К.</p> <p>Читать знакомые буквы, слоги, слова. Печатание букв, слов.</p> <p>Звуковой анализ и синтез слов (мука, мох, окно).</p> <p>Учить зарисовывать схему слова.</p> <p>Соотнесение звука и буквы.</p> <p>Учить слиянию слогов в слово.</p> | <p>Раздаточный материал для звуко-слогового анализа.</p> <p>И. «Слоговое лото»</p> <p>И. «Читаем по слогам» (Кошка)</p> |
| 23, 24 | <p>Звук и буква Д.</p> <p>Звук и буква Д.</p> | <p>Научить ребенка четко произносить звуки [Д], [Д"].</p> <p>Учить дифференцировать их на слух и в произношении.</p> <p>Учить выделять звук д в начале в середине и в конце слова;</p> <p>Закрепить в словаре детей понятия «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук» «глухой звук».</p> <p>Печатание буквы.</p> <p>Учить анализировать прочитанные слоги, приучать узнавать на слух сколько звуков произнесено.</p> <p>Находить заданный слог среди других слогов.</p> | <p>Математический планшет.</p> <p>Рабочая тетрадь.</p> <p>Цветные карандаши.</p> <p>Простой карандаш.</p> <p>Раздаточный материал для звуко-слогового анализа.</p> |
| 25, 26 | <p>Звук и буква П.</p> <p>Повторение</p> | <p>Читать обратные слоги</p> <p>Соотносить одинаковые слоги.</p> <p>Находить заданный слог по произнесению.</p> <p>Повторить правильную артикуляцию звука П.</p> <p>Выделять звук П, в потоке других звуков.</p> <p>Научить ребенка четко произносить звуки [П], [П"].</p> <p>Учить определять место звука в слове.</p> <p>Учить узнавать букву П.</p> <p>Читать знакомые буквы в строчку и в столбик.</p> <p>Печатание буквы.</p> <p>Учить находить букву среди других букв.</p> <p>Учить слиянию букв в один слог.</p> <p>Учить анализировать прочитанные слоги, приучать узнавать на слух сколько звуков (букв) произнесено.</p> | <p>Математический планшет.</p> <p>Счетные палочки.</p> <p>Рабочая тетрадь.</p> <p>Цветные карандаши.</p> <p>Простой карандаш.</p> <p>Раздаточный материал для звуко-слогового анализа.</p> <p>И. «Слоговое лото»</p> <p>И. «Читаем по слогам» (Кошка)</p> |
| 27, 28 | <p>Звук и буква Т.</p> <p>Повторение</p> | <p>Повторить правильную артикуляцию звука Т.</p> <p>Научить ребенка четко произносить звуки [Т], [Т"].</p> | <p>Математический планшет.</p> <p>Рабочая тетрадь.</p> <p>Цветные карандаши.</p> |

| | | | |
|--------|--|---|---|
| | | <p>Выделять звук Т, в потоке других звуков.</p> <p>Учить определять место звука в слове.</p> <p>Учить узнавать букву Т.</p> <p>Читать знакомые буквы в строчку и в столбик.</p> <p>Печатание буквы, слогов.</p> <p>Учить находить букву среди других букв.</p> <p>Учить слиянию букв в один слог.</p> <p>Учить читать слоги, слова.</p> <p>Учить анализировать прочитанные слоги, слова.</p> <p>Знакомство с предложением.</p> | <p>Простой карандаш.</p> <p>Раздаточный материал для звуко-слогового анализа.</p> |
| 29, 30 | <p>Повторение</p> <p>Повторение</p> | <p>Читать знакомые буквы в строчку и в столбик.</p> <p>Печатание слов.</p> <p>Учить находить букву среди других букв.</p> <p>Учить читать слоги, слова.</p> <p>Учить анализировать прочитанные слоги, приучать узнавать на слух сколько звуков произнесено.</p> | <p>Математический планшет.</p> <p>Рабочая тетрадь.</p> <p>Цветные карандаши.</p> <p>Простой карандаш.</p> <p>Раздаточный материал для звуко-слогового анализа.</p> <p>И. «Слоговое лото»</p> <p>И. «Сложи букву»</p> |
| 31, 32 | <p>Звук и буква В.</p> <p>Повторение</p> | <p>Повторить правильную артикуляцию звука В.</p> <p>Научить ребенка четко произносить звуки [В], [В"].</p> <p>Выделять звук В, в потоке других звуков.</p> <p>Учить определять место звука в слове.</p> <p>Учить узнавать букву В.</p> <p>Читать знакомые буквы в строчку и в столбик.</p> <p>Печатание буквы, слогов.</p> <p>Учить находить букву среди других букв.</p> <p>Учить слиянию букв в один слог.</p> <p>Учить читать слоги, слова.</p> <p>Учить анализировать прочитанные слоги, слова.</p> | <p>Математический планшет.</p> <p>Рабочая тетрадь.</p> <p>Цветные карандаши.</p> <p>Простой карандаш.</p> <p>Раздаточный материал для звуко-слогового анализа.</p> <p>И. «Слоговое лото»</p> <p>И. «Сложи слово»</p> <p>И. «Читаем по слогам» (Кошка)</p> |
| 33, 34 | <p>Звук и буква Г.</p> <p>Повторение</p> | <p>Повторить правильную артикуляцию звука Г.</p> <p>Научить ребенка четко произносить звуки [Г], [Г"].</p> <p>Выделять звук Г, в потоке других звуков.</p> <p>Учить определять место звука в слове.</p> | <p>Математический планшет.</p> <p>Счетные палочки.</p> <p>Рабочая тетрадь.</p> <p>Цветные карандаши.</p> <p>Простой карандаш.</p> <p>Раздаточный материал для звуко-</p> |

| | | | |
|--------|-------------------------------|---|---|
| | | <p>Учить узнавать букву Г. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик. Печатание буквы, слогов. Учить находить букву среди других букв. Учить слиянию букв в один слог. Учить читать слоги, слова. Учить анализировать прочитанные слоги, слова.</p> | <p>слогового анализа. И. «Слоговое лото» И. «Сложи слово» И. «Сложи букву» И. «Читаем по слогам» (Кошка)</p> |
| 35, 36 | Звук и буква Б. Повторение | <p>Повторить правильную артикуляцию звука Б. Научить ребенка четко произносить звуки [Б], [Б"]. Выделять звук Б, в потоке других звуков. Учить определять место звука в слове. Учить узнавать букву Б. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик. Печатание буквы, слогов. Учить находить букву среди других букв. Учить слиянию букв в один слог. Учить читать слоги, слова. Учить анализировать прочитанные слоги, слова.</p> | <p>Математический планшет. Рабочая тетрадь. Цветные карандаши. Простой карандаш. Раздаточный материал для звуко-слогового анализа. И. «Слоговое лото» И. «Сложи слово» И. «Сложи букву» И. «Читаем по слогам» (Кошка)</p> |
| 37, 38 | Звук и буква Э. Повторение | <p>Выделять звук Э, в потоке других звуков. Учить определять место звука в слове. Учить узнавать букву Э. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик. Печатание буквы, слогов. Учить находить букву среди других букв. Учить слиянию букв в один слог. Учить читать слоги, слова. Учить анализировать прочитанные слоги, слова.</p> | <p>Математический планшет. Рабочая тетрадь. Цветные карандаши. Простой карандаш. Раздаточный материал для звуко-слогового анализа. И. «Слоговое лото» И. «Сложи слово» И. «Сложи букву» И. «Читаем по слогам» (Кошка)</p> |
| 39, 40 | Звук и буква Ф. Повторение | <p>Повторить правильную артикуляцию звука Ф. Научить ребенка четко произносить звуки [Ф], [Ф"]. Выделять звук Ф, в потоке других звуков. Учить определять место звука в слове. Учить узнавать букву Ф. Читать знакомые буквы в строчку и</p> | <p>Математический планшет. Рабочая тетрадь. Цветные карандаши. Простой карандаш. Раздаточный материал для звуко-слогового анализа. И. «Слоговое лото» И. «Сложи слово»</p> |

| | | | |
|--------|--------------------------------|---|--|
| | | <p>в столбик. Печатание буквы, слогов. Учить находить букву среди других букв. Учить слиянию букв в один слог. Учить читать слоги, слова. Учить анализировать прочитанные слоги, слова.</p> | <p>И. «Сложи букву» И. «Читаем по слогам» (Кошка)</p> |
| 41, 42 | Звук и буква С. Повторение. | <p>Повторить правильную артикуляцию звука С. Научить ребенка четко произносить звуки [С], [С"]. Выделять звук С, в потоке других звуков. Учить определять место звука в слове. Учить узнавать букву С. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик. Печатание буквы, слогов. Учить находить букву среди других букв. Учить слиянию букв в один слог. Учить читать слоги, слова. Учить анализировать прочитанные слоги, слова.</p> | <p>Математический планшет. Счетные палочки. Рабочая тетрадь. Цветные карандаши. Простой карандаш. Раздаточный материал для звуко-слогового анализа. И. «Слоговое лото» И. «Сложи слово» И. «Сложи букву» И. «Читаем по слогам» (Кошка)</p> |
| 43, 44 | Звук и буква Й. Повторение | <p>Повторить правильную артикуляцию звука Й. Выделять звук Й, в потоке других звуков. Учить определять место звука в слове. Учить узнавать букву Й. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик. Печатание буквы, слогов. Учить находить букву среди других букв. Учить слиянию букв в один слог. Учить читать слоги, слова. Учить анализировать прочитанные слоги, слова.</p> | <p>Математический планшет. Рабочая тетрадь. Цветные карандаши. Простой карандаш. Раздаточный материал для звуко-слогового анализа. И. «Слоговое лото» И. «Сложи слово» И. «Сложи букву» И. «Читаем по слогам» (Кошка)</p> |
| 45, 46 | Звук и буква З. Повторение | <p>Повторить правильную артикуляцию звука З. Научить ребенка четко произносить звуки [З], [З"]. Выделять звук З, в потоке других звуков. Учить определять место звука в слове. Учить узнавать букву З. Читать знакомые буквы в строчку и</p> | <p>Математический планшет. Счетные палочки. Рабочая тетрадь. Цветные карандаши. Простой карандаш. Раздаточный материал для звуко-слогового анализа. И. «Слоговое лото»</p> |

| | | | |
|--------|-------------------------------|---|--|
| | | <p>в столбик. Печатание буквы, слогов. Учить находить букву среди других букв. Учить слиянию букв в один слог. Учить читать слоги, слова. Учить анализировать прочитанные слоги, слова.</p> | <p>И. «Сложи слово» И. «Сложи букву» И. «Читаем по слогам» (Кошка)</p> |
| 47, 48 | Звук и буква Ш. Повторение | <p>Повторить правильную артикуляцию звука Ш. Выделять звук Ш, в потоке других звуков. Учить определять место звука в слове. Учить узнавать букву Ш. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик. Печатание буквы, слогов. Учить находить букву среди других букв. Учить слиянию букв в один слог. Учить читать слоги, слова. Учить анализировать прочитанные слоги, слова.</p> | <p>Математический планшет. Счетные палочки. Рабочая тетрадь. Цветные карандаши. Простой карандаш. Раздаточный материал для звуко-слогового анализа. И. «Слоговое лото» И. «Сложи слово» И. «Сложи букву» И. «Читаем по слогам» (Кошка)</p> |
| 49, 50 | Звук и буква Л. Повторение | <p>Повторить правильную артикуляцию звука Л. Научить ребенка четко произносить звуки [Л], [Л"]. Выделять звук Л, в потоке других звуков. Учить определять место звука в слове. Учить узнавать букву Л. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик. Печатание буквы, слогов. Учить находить букву среди других букв. Учить слиянию букв в один слог. Учить читать слоги, слова. Учить анализировать прочитанные слоги, слова.</p> | <p>Математический планшет. Рабочая тетрадь. Цветные карандаши. Простой карандаш. Раздаточный материал для звуко-слогового анализа. И. «Слоговое лото» И. «Сложи слово» И. «Сложи букву» И. «Читаем по слогам» (Кошка)</p> |
| 51, 52 | Звук и буква Ж. Повторение | <p>Повторить правильную артикуляцию звука Ж. Выделять звук Ж, в потоке других звуков. Учить определять место звука в слове. Учить узнавать букву Ж. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик.</p> | <p>Счетные палочки. Рабочая тетрадь. Цветные карандаши. Простой карандаш. Раздаточный материал для звуко-слогового анализа. И. «Слоговое лото» И. «Сложи слово»</p> |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| | | <p>Печатание буквы, слогов. Учить находить букву среди других букв. Учить слиянию букв в один слог. Учить читать слоги, слова. Учить анализировать прочитанные слоги, слова.</p> | <p>И. «Сложи букву» И. «Читаем по слогам» (Кошка)</p> |
| 53, 54 | <p>Звук и буква Ё. Звук и буква Е.</p> | <p>Учить узнавать букву Ё. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик. Печатание буквы, слогов. Учить находить букву среди других букв. Учить слиянию букв в один слог. Учить читать слоги, слова. Учить анализировать прочитанные слоги, слова. Учить узнавать букву Е. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик. Печатание буквы, слогов. Учить находить букву среди других букв. Учить слиянию букв в один слог. Учить читать слоги, слова. Учить анализировать прочитанные слоги, слова.</p> | <p>Математический планшет. Рабочая тетрадь. Цветные карандаши. Простой карандаш. Раздаточный материал для звуко-слогового анализа. И. «Слоговое лото» И. «Сложи слово» И. «Сложи букву» И. «Читаем по слогам» (Кошка)</p> |
| 55, 56 | <p>Звук и буква Ц. Повторение</p> | <p>Повторить правильную артикуляцию звука Ц. Выделять звук Ц, в потоке других звуков. Учить определять место звука в слове. Учить узнавать букву Ц. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик. Печатание буквы, слогов. Учить находить букву среди других букв. Учить слиянию букв в один слог. Учить читать слоги, слова. Учить анализировать прочитанные слоги, слова.</p> | <p>Счетные палочки. Рабочая тетрадь. Цветные карандаши. Простой карандаш. Раздаточный материал для звуко-слогового анализа. И. «Слоговое лото» И. «Сложи слово» И. «Сложи букву» И. «Читаем по слогам» (Кошка)</p> |
| 57, 58 | <p>Звук и буква Я. Звук и буква Ю.</p> | <p>Учить узнавать букву Я. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик. Печатание буквы, слогов. Учить находить букву среди других букв. Учить слиянию букв в один слог. Учить читать слоги, слова.</p> | <p>Математический планшет. Рабочая тетрадь. Цветные карандаши. Простой карандаш. Раздаточный материал для звуко-слогового анализа.</p> |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| | | <p>Учить анализировать прочитанные слоги, слова.</p> <p>Учить узнавать буквы Ю,</p> <p>Печатание буквы, слогов.</p> <p>Учить находить букву среди других букв.</p> <p>Учить читать слоги, слова.</p> <p>Учить анализировать прочитанные слоги, слова.</p> | <p>И. «Слоговое лото»</p> <p>И. «Сложи слово»</p> <p>И. «Сложи букву»</p> <p>И. «Читаем по слогам» (Кошка)</p> |
| 59, 60 | <p>Звук и буква Ч.</p> <p>Звук и буква Р.</p> | <p>Повторить правильную артикуляцию звука Ч.</p> <p>Выделять звук Ч, в потоке других звуков.</p> <p>Учить определять место звука в слове.</p> <p>Учить узнавать букву Ч.</p> <p>Читать знакомые буквы в строчку и в столбик.</p> <p>Печатание буквы, слогов.</p> <p>Учить находить букву среди других букв.</p> <p>Учить слиянию букв в один слог.</p> <p>Учить читать слоги, слова.</p> <p>Учить анализировать прочитанные слоги, слова.</p> <p>Повторить правильную артикуляцию звука Р.</p> <p>Научить ребенка четко произносить звуки [Р], [Р"].</p> <p>Выделять звук Р, в потоке других звуков.</p> <p>Учить определять место звука в слове.</p> <p>Учить узнавать букву Р.</p> <p>Читать знакомые буквы в строчку и в столбик.</p> <p>Печатание буквы, слогов.</p> <p>Учить находить букву среди других букв.</p> <p>Учить слиянию букв в один слог.</p> <p>Учить читать слоги, слова.</p> <p>Учить анализировать прочитанные слоги, слова.</p> | <p>Счетные палочки.</p> <p>Рабочая тетрадь.</p> <p>Цветные карандаши.</p> <p>Простой карандаш.</p> <p>Раздаточный материал для звуко-слогового анализа.</p> <p>И. «Слоговое лото»</p> <p>И. «Сложи слово»</p> <p>И. «Сложи букву»</p> <p>И. «Чтениум»</p> |
| 61, 62 | <p>Звук и буква Щ</p> <p>Буквы Ъ и Ь</p> | <p>Повторить правильную артикуляцию звука Щ.</p> <p>Выделять звук Щ, в потоке других звуков.</p> <p>Учить определять место звука в слове.</p> <p>Учить узнавать букву Щ.</p> <p>Читать знакомые буквы в строчку и</p> | <p>Математический планшет.</p> <p>Рабочая тетрадь.</p> <p>Цветные карандаши.</p> <p>Простой карандаш.</p> <p>Раздаточный материал для звуко-слогового анализа.</p> |

| | | | |
|--------|--------------------------------|--|---|
| | | <p>в столбик. Печатание буквы, слогов. Учить находить букву среди других букв. Учить слиянию букв в один слог. Учить читать слоги, слова. Учить анализировать прочитанные слоги, слова. Учить узнавать буквы Ъ и Ь Читать знакомые буквы в строчку и в столбик. Печатание букв, слогов, слов</p> | <p>И. «Слоговое лото» И. «Сложи слово» И. «Сложи букву» И. «Читаем по слогам»</p> |
| 63, 64 | Повторение Итоговое занятие | <p>Повторить и закрепить пройденный материал: определение место определённого звука в слове, подбирать слова на заданный звук, читать, анализировать, составлять слова, короткие предложения. Демонстрировать успехи детей родителям.</p> | <p>Рабочая тетрадь. Цветные карандаши. Простой карандаш. Раздаточный материал для звуко-слогового анализа. И. «Слоговое лото» И. «Сложи слово» И. «Сложи букву» И. «Чтениум»</p> |
| | Итого: 64 занятия | | |

Формы контроля: наблюдение, анализ работы на занятиях, диагностика в начале и конце года.

1.5 Планируемые результаты.

К концу года дети должны:

- правильно артикулировать звуки;
- уметь выделять звук в слове соотносить его с буквой;
- знать буквы,
- уметь читать по слогам слова и предложениями из 2-3 слов,
- уметь печатать буквы разных размеров,
- уметь написать слог, слово,
- уметь делить слова на слоги,
- уметь определять место звука в слове;
- владеть навыками штриховки, обведения по контуру, дорисовывания незаконченных рисунков, ориентации на листе.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Увлекательное чтение»

| №п/п | Наименование раздела, модуля, темы. | Количество часов | | | Форма промежуточной аттестации |
|------|--|------------------|-------------------------------|------------------------------|---|
| | | всего | В том числе | | |
| | | | теорети- ческие занятия | практи- ческие занятия | |
| 1. | Знакомство. Звуки и буквы. Звук и буква А | 2 | 1 | 1 | Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания. |
| 2. | Звук и буква У. Буквы А, У. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания. |
| 3. | Звук и буква О. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания. |
| 4. | Звук и буква И. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания. |
| 5. | Звуки и буквы А,О,И,У. Звук и буква ы. | 2 | 2 | 0 | Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания. |
| 6. | Звук и буква М. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания. |
| 7. | Звук и буква Х. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания. |
| 8. | Повторение | 2 | 0 | 2 | Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания. |
| 9. | Звук и буква Н. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания. |
| 10. | Звук и буква К. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания. |
| 11. | Повторение | 2 | 0 | 2 | Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания. |
| 12. | Звук и буква Д. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания. |
| 13. | Звук и буква П. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания. |
| 14. | Звук и буква Т. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания. |

| | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|---|---|--|
| 15. | Повторение | 2 | 0 | 2 | Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания. |
| 16. | Звук и буква В. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания. |
| 17. | Звук и буква Г. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания. |
| 18. | Звук и буква Б. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания. |
| 19. | Буква Э. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания. |
| 20. | Звук и буква Ф. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания. |
| 21. | Звук и буква С. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания. |
| 22. | Звук и буква Й. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания. |
| 23. | Звук и буква З. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания. |
| 24. | Звук и буква Ш. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания. |
| 25. | Звук и буква Л. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания. |
| 26. | Звук и буква Ж. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания. |
| 27. | Буква Ё. Буква Е. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания. |
| 28. | Звук и буква Ц . | 2 | 1 | 1 | Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания. |
| 29. | Буква Я Буква Ю | 2 | 1 | 1 | Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания. |
| 30. | Звук и буква Ч. Звук и буква Р. | 2 | 2 | 0 | Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания. |
| 31. | Звук и буква Щ. Буквы Ъ и Ь | 2 | 2 | 0 | Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания. |

| | | | | | |
|-----------------------|--------------------------------|----|----|----|---|
| 32. | Повторение Итоговое занятие | 2 | 1 | 1 | Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания. |
| Итого объем программы | | 64 | 32 | 32 | |

2.2 Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Увлекательное чтение»

| №п/п | Месяц | Дни недели | Время проведения занятия | Форма занятий | Кол-во часов | Тема занятий | Место проведения | Форма контроля | |
|------|-----------------|-----------------|--------------------------|--|--|--|------------------------------------|-------------------|-------------------|
| 1. | сентябрь | 20.09 23.09 | 17.30 | Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей | 2 | Знакомство. Звуки и буквы. Звук и буква А. | Кабинет логопеда | Наблюдение, опрос | |
| 2. | | 27.09 30.09 | 17.30 | Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей | 2 | Звук и буква У. Буквы А, У. | Кабинет Логопеда | Наблюдение, опрос | |
| 3. | октябрь | 04.10- 07.10 | 17.30 | Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей | 2 | Звук и буква О. Звук и буква О. | Кабинет Логопеда | Наблюдение, опрос | |
| 4. | | 11.10- 14.10 | 17.30 | Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей | 2 | Звук и буква И. Звук и буква И | Кабинет Логопеда | Наблюдение, опрос | |
| 5. | | 18.10- 21.10 | 17.30 | Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей | 2 | Звуки и буквы А,О,И,У. Звук и буква ы. | Кабинет Логопеда | Наблюдение, опрос | |
| 6. | | 25.10- 28.10 | 17.30 | Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей | 2 | Звук и буква М. Звук и буква М. | Кабинет Логопеда | Наблюдение, опрос | |
| 7. | | ноябрь | 01.11- 04.11 | 17.30 | Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей | 2 | Звук и буква Х. Звук и буква Х. | Кабинет Логопеда | Наблюдение, опрос |
| 8. | | | 08.11- 11.11 | 17.30 | Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей | 2 | Повторение Повторение | Кабинет Логопеда | Наблюдение, опрос |
| 9. | 15.11- 18.11 | | 17.30 | Совместная игровая познавательная деятельность | 2 | Звук и буква Н. Звук и буква Н. | Кабинет Логопеда | Наблюдение, опрос | |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------|-------------|-------------|--|--|------------------------------------|------------------------------------|-------------------|
| | | | | взрослого и детей | | | | |
| 10. | | 22.11-25.11 | 17.30 | Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей | 2 | Звук и буква К. Звук и буква К. | Кабинет Логопеда | Наблюдение, опрос |
| 11. | | 29.11-02.12 | 17.30 | Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей | 2 | Повторение Повторение | Кабинет Логопеда | Наблюдение, опрос |
| 12. | декабрь | 06.12-09.12 | 17.30 | Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей | 2 | Звук и буква Д. Звук и буква Д. | Кабинет Логопеда | Наблюдение, опрос |
| 13. | | 13.12-16.12 | 17.30 | Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей | 2 | Звук и буква П. Звук и буква П. | Кабинет Логопеда | Наблюдение, опрос |
| 14. | | 20.12-23.12 | 17.30 | Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей | 2 | Звук и буква Т. Звук и буква Т. | Кабинет Логопеда | Наблюдение, опрос |
| 15. | | 27.12-30.12 | 17.30 | Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей | 2 | Повторение Повторение | Кабинет Логопеда | Наблюдение, опрос |
| 16. | | январь | 10.01-13.01 | 17.30 | Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей | 2 | Звук и буква В. Звук и буква В. | Кабинет Логопеда |
| 17. | 17.01-20.01 | | 17.30 | Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей | 2 | Звук и буква Г. Звук и буква Г | Кабинет Логопеда | Наблюдение, опрос |
| 18. | 24.01-27.01 | | 17.30 | Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей | 2 | Звук и буква Б. Звук и буква Б. | Кабинет Логопеда | Наблюдение, опрос |
| 19. | 31.01-03.02 | | 17.30 | Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей | 2 | Буква Э. Буква Э. | Кабинет Логопеда | Наблюдение, опрос |
| 20. | февраль | | 07.02-10.02 | 17.30 | Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей | 2 | Звук и буква Ф. Звук и буква Ф | Кабинет Логопеда |
| 21. | | 14.02-17.02 | 17.30 | Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей | 2 | Звук и буква С. Звук и буква С | Кабинет Логопеда | Наблюдение, опрос |
| 22. | | 21.02- | 17.30 | Совместная | 2 | Звук и буква Й. | Кабинет | Наблюдение |

| | | | | | | | | |
|------------|---------------|--------------------|-------|--|----------|------------------------------------|------------------|-------------------|
| | | 24.02 | | игровая познавательная деятельность взрослого и детей | | Звук и буква Й | Логопеда | ие, опрос |
| 23. | | 28.02-03.03 | 17.30 | Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей | 2 | Звук и буква З Звук и буква З | Кабинет Логопеда | Наблюдение, опрос |
| 24. | март | 07.03-10.03 | 17.30 | Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей | 2 | Звук и буква Ш. Звук и буква Ш | Кабинет Логопеда | Наблюдение, опрос |
| 25. | | 14.03-17.03 | 17.30 | Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей | 2 | Звук и буква Л. Звук и буква Л | Кабинет Логопеда | Наблюдение, опрос |
| 26. | | 21.03-24.03 | 17.30 | Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей | 2 | Звук и буква Ж. Звук и буква Ж | Кабинет Логопеда | Наблюдение, опрос |
| 27. | | 28.03-31.03 | 17.30 | Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей | 2 | Буква Ё. Буква Е | Кабинет Логопеда | Наблюдение, опрос |
| 28. | апрель | 04.04-07.04 | 17.30 | Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей | 2 | Звук и буква Ц. Звук и буква Ц | Кабинет Логопеда | Наблюдение, опрос |
| 29. | | 11.04-14.04 | 17.30 | Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей | 2 | Буква Я. Буква Ю. | Кабинет Логопеда | Наблюдение, опрос |
| 30. | | 18.04-21.04 | 17.30 | Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей | 2 | Звук и буква Ч. Звук и буква Р. | Кабинет Логопеда | Наблюдение, опрос |
| 31. | | 25.04-28.04 | 17.30 | Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей | 2 | Звук и буква Щ Буквы Ъ и Ы | Кабинет Логопеда | Наблюдение, опрос |
| 32. | май | 02.05-05.05 | 17.30 | Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей | 2 | Повторение Итоговое занятие | Кабинет Логопеда | Наблюдение, опрос |

2.4 Условия реализации программы.

Кадровое обеспечение программы

Программу реализует Медведкова Надежда Геннадьевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории, стаж работы в должности учителя – логопеда 18 лет.

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение для кружковых занятий отвечает требованиям СанПиН и противопожарной безопасности.

Учебное оборудование: столы, стулья, магнитная доска.

Материально-технические средства

- Фланелеграф и комплект разрезного материала к нему.
- Магнитная доска и комплект материала к ней.
- Наборное полотно.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- Компьютер, принтер, флешки.
- Канцтовары

Дидактические игры.

- Математический планшет.
- «Сложи узор».
- Игра «Занимательные квадраты» (алфавит).
- Игра «Раздели слова на слоги».
- Игра «Слоговое лото»,
- Игра «Сложи слово»,
- Игра «Сложи букву»,
- Игра «Читаем по слога»,
- Игра «Чтениум».
- Квадрат Пифагора.
- Игры с пуговицами,

Дидактические материалы.

- Разрезные буквы.
- Раздаточный материал для звуко – слогового анализа.
- Шнуровка.
- Счетные палочки. Проволочки.
- Слоговая таблица.
- Наборное полотно.
- Рабочие листы.

2. 5 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.

Первое и второе занятия диагностические в игровой форме выясняются умения, навыки, потенциал каждого ребенка. В течение года динамика отслеживается посредством наблюдения за работой детей, анализа работ детей. В конце обучения итоговое занятие.

2.6 Оценочные материалы.

Динамику обучения можно оценивать по работе на рабочих листах, работе ребенка на занятии.

К концу года дети должны уметь выделять звук в слове соотносить его с буквой, знать буквы, уметь читать по слогам слова и предложениями из 2-3 слов, уметь печатать буквы разных размеров, уметь написать слог, слово, уметь делить слова на слоги, уметь определять место звука в слове. Владеть навыками штриховки, обведения по контуру, дорисовывания незаконченных рисунков, ориентации на листе.

Параметры исследования и критерии оценки.

Параметры

1. Знать буквы
2. Уметь читать по слогам
3. Уметь читать слова
4. Уметь читать предложения из 2-3 слов;
5. Уметь печатать буквы разных размеров;
6. Уметь делить слова на слоги;
7. Уметь определять место звука в слове.

Критерии оценки.

1. Задание выполнено правильно – 3 балла.
2. Ошибки 1-2 – 2 балла.
3. Более двух ошибок – 1 балл.

Уровень:

- 0-1,4 балла – низкий уровень;
- 1,5- 2,4балла – средний уровень;
- 2,5- 3 балла – высокий уровень.

2.7. Методические материалы

Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшей группы дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего подготовку к обучению грамоте.

Обучение чтению основывается на звуковом (фонетическом) методе. Эта система обучения чтению, базируется на алфавитном принципе. В основе ее - обучение произношению букв и звуков (фонетике), и когда ребенок накапливает достаточные знания, он переходит сначала к слогам, образующихся от слияния звуков, а потом к целым словам.

Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает в себя, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в

слове. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности.

С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными. Игры полезны не только для обучения грамоте, но и для развития внимания, памяти, коммуникативных отношений. Программа курса основана на принципах доступности, посильности, систематичности и последовательности в обучении.

Алгоритм занятия:

1. Организационный момент.
2. Введение в тему.
3. Физкультминутка.
4. Работа на рабочих листах.
5. Итог занятия.

2.7 Список литературы

Литература для педагогов.

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям : Сб. домаш. заданий для преодоления недоразвития фонемат. строрны речи у ст. дошкольников / З.Е. Агранович; Худож. О.Р. Гофман --СПб.: Детство-Пресс, 2004.
2. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: Программа – конспект.- СПб.: Акцидент, 1998.- 188с.
3. Новиковская О.А. Логопедическая азбука. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – СПб.: Издательство «Корона.Век»,2016.-128с.:ил.
4. Терентьева Н.В. 35 занятий для успешной подготовки к школе. Развитие речи. – Стрекоза, 2020.
5. Волина В.В. Веселая грамматика. – М.: Просвещение, 1996.
6. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Т. А. Ткаченко. Санкт-Петербург.: «Детство-Пресс», 1998.

Родителям и детям

7. Азова О.И. Чтение с увлечением. Книга 1. Учим буквы, читаем слоги и первые слова. – М.: ТЦ Сфера, 2009.-32с.
8. Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом. - М.: Махаон, Азбука – Аттикус, 2018. – 64с.: ил.-(Академия дошколят)

9. Косинова Е.М. Логопедический букварь: Учебное пособие. - М.: Махаон, 2006. – 112с.: ил.-(Академия дошколят)
10. Светлова И. Грамматика в картинках. – М.: Эксмо, 2002.
11. Иншакова О.В. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет.
12. Мерсибо (флешки)