Управление образования администрации городского округа
«Город Йошкар-Ола»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 «Пчёлка» г.Йошкар-Олы»

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела
дошкольного образования
управления образования
администрации городского
округа «Город Йошкар-Ола»
_____Ю.Н.Соловьева

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад №1 «Пчёлка» г.Йошкар-Олы»
от 31 августа 2026г. №39
_____С.В.Климова

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад №1 «Пчёлка» г.Йошкар-Олы»
Протокол №1 от 31.08.2026г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «УВЛЕКАТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 64ч.
Разработала: Медведкова Н.Г., учитель-логопед
ID программы: 2806

Йошкар-Ола
2026

Содержание рабочей программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Общая характеристика программы

1.2 Цели и задачи программы

1.3 Объём программы

1.4 Содержание программы

1.5 Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Учебный план

2.2 Календарный учебный график

2.3 Условия реализации программы

2.4 Формы, порядок текущего контроля

2.5 Оценочные материалы

2.6 Методические материалы

2.7 Список литературы

Раздел 1. Комплекс характеристик образования.

1.1. Общая характеристика программы.

Дошкольное детство – начальный период психического и речевого развития ребёнка и поэтому является самым ответственным. В это время закладываются основы всех познавательных процессов и речи. Активное развитие речи и познавательных способностей в этом возрасте является важнейшей составной частью психического развития ребёнка, которое выступает основой формирования его интеллектуального развития.

Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015№ 09-3242);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г.№28)
- Уставом МБДОУ «Детский сад №1 «Пчёлка» г. Йошкар-Олы»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательное чтение» имеет ***социально-гуманитарную направленность***. Программа направлена на всестороннее развитие ребенка, на полноценное овладение навыком осознанного чтения, посредством которого создается прочная основа для успешного обучения в школе.

Актуальность данной программы определяется ее направленностью на создание условий для обучения чтению детей, развитию общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок

пришел в школу подготовленным. Часто родители дошкольников считают, что самый важный показатель готовности к школе – это умение читать, поэтому обучение ребенка чтению начинается с раннего возраста. Однако результаты раннего и неправильного обучения бывают плачевными: дети не проявляют интереса к чтению, с большим трудом овладевают техникой чтения; кроме того, педагоги в школе отмечают, что количество детей, страдающих дисграфией и дислексией, постоянно растет. Чтобы избежать этих проблем, необходимо помнить, что чтение - это сложный навык, которым ребенок овладевает на определенном этапе своего жизненного пути при условии созревания соответствующих структур мозга.

Так как чтение – это один из видов речевых умений человека, начинать обучать ему нужно после того, как ребенок овладел навыками устной речи.

Отличительной особенностью программы является то, что она даёт возможность сделать для ребенка увлекательным процесс обучения чтению и совершенствование уже имеющихся навыков чтения, а также привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 5-6 лет

Срок освоения программы. Программа предназначена для реализации в учреждении как дополнительное образование и рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения. Программа реализуется в очной форме.

Уровень программы. Базовый.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа разработана на основе логопедического букваря Е. Косиновой, который имеет особый «логопедический» порядок букв. Сначала дети знакомятся с теми буквами, которые обозначают простые для произнесения звуки, а потом изучают буквы, обозначающие звуки, в произношении которых наиболее часто встречаются нарушения.

Игры и игровые упражнения, используемые на занятиях, способствуют развитию и совершенствованию навыков звукового анализа и синтеза.

Новизна программы заключается в том, что одним из важных направлений развития современного образования является пред школьная подготовка детей 5-7 лет. Дошкольный возраст вносит свою специфику в обучение детей, методы и приемы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям каждого ребенка. Для этого разработаны рабочие тетради, с занимательными заданиями, которые решают ряд поставленных задач. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Материал занятий излагается в игровой форме.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 минут. При первых признаках усталости проводится физкультминутка.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: обучение детей слитному чтению слогов, слов.

Задачи:

Обучающие:

- Учить буквы, соотносить звук с буквой.
- Учить правильной артикуляции звуков.
- Определять звук в слове, а также место звука (буквы) в слове.
- Учить слитному чтению слогов, проводить анализ прочитанного.
- Учить делить слова на слоги.
- Подготовить руку к письму.
- Воспитывать интерес к чтению.
- Профилактика дисграфии.

Развивающие:

- Развивать навыки правильной речи.
- Совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза.
- Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.
- Развивать слуховое восприятие, фонематический слух.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к чтению.
- Вызывать эмоционально положительное состояние, удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми.
- Воспитывать внимательное отношение друг к другу, умение выслушать собеседника до конца, не перебивая.

1.3. Объём программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения дошкольников. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 минут. В месяц 8 занятий.

Полный курс одного года обучения составляет 64 занятия.

1.4 Содержание программы.

Тема 1. Знакомство. Звуки и буквы.

Теоретическая часть. Знакомство с детьми. Диагностика речевого развития. Знакомство с понятиями «звук» и «буква» через игровые образы Косиновой (звуки мы слышим и говорим, буквы — видим и пишем). [1]

Практическая часть. Работа в тетради: выполнение заданий на развитие неречевого слуха и внимания. Игры на классификацию звуков окружающего мира. Подготовка руки к письму (проведение дорожек).

Форма контроля. Наблюдение, проверка игрового задания в тетради.

Тема 2. Звук и буква А.

Теоретическая часть. Выделение звука [а] в начале слова под ударением (А-а-аист). Определение положения губ при произнесении звука.

Практическая часть. Работа в тетради: раскрашивание символа гласного звука (красный кружок). Нахождение картинок с начальным звуком [а]. Печатание буквы А по точкам и стрелочкам автора.

Форма контроля. Выполнение задания на странице тетради, наблюдение.

Тема 3. Звук и буква У.

Теоретическая часть. Выделение звука [у] («гудок поезда»). Закрепление понятия «гласный звук» (воздух идет свободно, поем голосом).

Практическая часть. Работа в тетради: штриховка буквы У, звуковой анализ ряда гласных. Печатание буквы У в крупных клетках.

Форма контроля. Проверка графического задания.

Тема 4. Буквы А, У.

Теоретическая часть. Дифференциация звуков [а] — [у] по артикуляции (рот широко — губы трубочкой).

Практическая часть. Работа в тетради: чтение и печатание первых слияний АУ, УА. Определение первого звука в словах и проведение линий к соответствующей букве.

Форма контроля. Выполнение игрового теста в тетради.

Тема 5–6. Звук и буква И (2 занятия: знакомство и закрепление).

Теоретическая часть. Звук [и] (губы в улыбке). Понятие о том, что звук [и] умеет смягчать согласные звуки.

Практическая часть. Работа в тетради: печатание буквы И, составление звуковых цепочек (УИ, ИА), выполнение графических упражнений на развитие мелкой моторики.

Форма контроля. Самостоятельная работа в тетради.

Тема 7–8. Звук и буква О (2 занятия).

Теоретическая часть. Знакомство со звуком [о] (губы овалом, «удивление»). Определение места звука в слове (начало, конец).

Практическая часть. Работа в тетради: закрашивание контура буквы О, поиск буквы О среди других знаков (профилактика дисграфии). Печатание буквы О. Чтение гласных пар (АО, ОУ).

Форма контроля. Наблюдение, проверка аккуратности печатания.

Тема 9. Звуки и буквы А, О, И, У.

Теоретическая часть. Обобщение характеристик группы гласных звуков (красный цвет).

Практическая часть. Работа в тетради: графический диктант гласных букв в клетках, соотнесение картинок со звуковыми схемами (нахождение позиции гласного звука).

Игра «Мерсибо»

Форма контроля. Игровой опрос по страницам тетради.

Тема 10. Звук и буква Ы.

Теоретическая часть. Звук [ы]. Объяснение правила: слов на букву Ы не бывает, она живет только в середине и конце слова.

Практическая часть. Работа в тетради: печатание буквы ы. Игры по Косиновой на изменение слов «Один — много» (шар — шары, кот — коты) с опорой на рисунки тетради.

Форма контроля. Выполнение упражнения.

Тема 11–12. Звук и буква М (2 занятия: знакомство и закрепление).

Теоретическая часть. Звук [м] (согласный, рот закрыт преградой-губами). Понятие о синем цвете для твердых согласных.

Практическая часть. Работа в тетради: печатание буквы М. Первое слияние согласного и гласного с помощью «дорожек чтения» (МА, МУ, АМ). Раскрашивание синим цветом карточки буквы.

Форма контроля. Индивидуальное чтение слогов в тетради. [1]

Тема 13–14. Звук и буква Х (2 занятия).

Теоретическая часть. Звук [х] (согласный, глухой, «греем ладошки»).

Практическая часть. Работа в тетради: печатание буквы Х (крестик). Определение позиции звука в словах (хлеб, мох, подсолнух). Чтение обратных слогов АХ, ОХ, УХ.

Форма контроля. Проверка графических заданий.

Тема 15–16. Повторение (2 занятия).

Теоретическая часть. Дифференциация гласных и первых согласных букв.

Практическая часть. Работа в тетради: выполнение обобщающих заданий Косиновой на внимание, обводка изученных букв, разгадывание простейших буквенных лабиринтов.

Форма контроля. Проверка выполнения контрольной страницы тетради.

Тема 17–18. Звук и буква Н (2 занятия).

Теоретическая часть. Звук [н] (согласный, звонкий).

Практическая часть. Работа в тетради: печатание буквы Н, чтение и запись слогов НА, НО, НУ. Выделение звука из состава слова (нитки, нос).

Форма контроля. Устный опрос, проверка записей.

Тема 19–20. Звук и буква К (2 занятия).

Теоретическая часть. Звук [к] (согласный, глухой, отрывистый).

Практическая часть. Работа в тетради: печатание буквы К. Первые попытки слогового анализа и синтеза по Косиновой: складывание и чтение простых трехбуквенных слов (КОТ, МАК, КОМ).

Форма контроля. Чтение слов с листа тетради.

Тема 21–22. Повторение (2 занятия).

Теоретическая часть. Повторение букв Н, К. Деление слов на слоги (прохлопывание).

Практическая часть. Работа в тетради: выполнение игровых упражнений на закрепление зрительного образа букв Н и К. Печатание слов под диктовку педагога.

Форма контроля. Письменный контроль. [1]

Тема 23–24. Звук и буква Д (2 занятия).

Теоретическая часть. Звук [д] (согласный, звонкий).

Практическая часть. Работа в тетради: печатание буквы Д. Нахождение звука в словах-картинках. Чтение слогов и простых слов (ДОМ, ДА, ДЫМ).

Форма контроля. Наблюдение, устное чтение.

Тема 25. Звук и буква П.

Теоретическая часть. Звук [п] (согласный, глухой, «пыхтит»).

Практическая часть. Работа в тетради: печатание буквы П. Закрашивание звуковой схемы слова (выделение синим цветом твердого звука [п]). Чтение слогов ПА, ПО, ПУ.

Форма контроля. Выполнение задания на странице.

Тема 26. Повторение.

Теоретическая часть. Закрепление букв Д, П. Понятие о слоге.

Практическая часть. Работа в тетради: упражнения на соотнесение букв с картинками, обводка контуров. Печатание слогов.

Форма контроля. Наблюдение. [1]

Тема 27. Звук и буква Т.

Теоретическая часть. Звук [т] (согласный, глухой).

Практическая часть. Работа в тетради: печатание буквы Т. Упражнение Косиновой на предупреждение дисграфии: сравнение пар слов, отличающихся одной буквой (дом — том, кот — кит).

Форма контроля. Устная дифференциация слов.

Тема 28. Повторение.

Теоретическая часть. Повторение и различение на слух пары звуков [д] — [т].

Практическая часть. Работа в тетради: раскрашивание картинок на Д и Т разными цветами карандашей, печатание слогов со звуками Д-Т.

Форма контроля. Проверка тетрадей.

Тема 29–30. Повторение (2 занятия).

Теоретическая часть. Обобщающий игровой урок по первой половине тетради Косиновой.

Практическая часть. Работа в тетради: выполнение комплексных тестовых страниц автора на развитие внимания, мелкой моторики и фонематического восприятия.

Форма контроля. Анализ успешности выполнения игровых тестов.

Тема 31. Звук и буква В.

Теоретическая часть. Звук [в] (согласный, звонкий).

Практическая часть. Работа в тетради: печатание буквы В, нахождение её среди правильных и перевернутых букв. Чтение слогов ВА, ВО, ВУ, ВИ.

Форма контроля. Наблюдение.

Тема 32. Повторение.

Теоретическая часть. Закрепление буквы В в слогах и словах.

Практическая часть. Работа в тетради: чтение коротких предложений из двух слов (Вот Вова. Тут ваза.). Печатание слов по клеточкам по образцу Косиновой.

Форма контроля. Проверка техники чтения слов.

Тема 33. Звук и буква Г.

Теоретическая часть. Звук [г] (согласный, звонкий).

Практическая часть. Работа в тетради: печатание буквы Г, выполнение звукового анализа простых слов (гуси, гараж). Чтение слогов ГА, ГО, ГУ.

Форма контроля. Выполнение задания на карточке-странице.

Тема 34. Повторение.

Теоретическая часть. Различение похожих звуков [г] — [к].

Практическая часть. Работа в тетради: игры автора «Замени букву» (гора — кора), печатание слоговых пар ГА-КА, ГО-КО.

Форма контроля. Наблюдение.

Тема 35. Звук и буква Б.

Теоретическая часть. Звук [б] (согласный, звонкий).

Практическая часть. Работа в тетради: печатание буквы Б, определение места звука в слове (бант, собака, зубы). Чтение слогов БА, БО, БУ.

Форма контроля. Проверка графических элементов.

Тема 36. Повторение.

Теоретическая часть. Дифференциация парных звуков [б] — [п].

Практическая часть. Работа в тетради: чтение слов и коротких текстов Косиновой, печатание слов ПАПА, БАБА, БОБ.

Форма контроля. Индивидуальное чтение.

Тема 37. Звук и буква Э.

Теоретическая часть. Звук [э] (гласный, красный цвет).

Практическая часть. Работа в тетради: печатание буквы Э. Тренировка пространственной ориентации (куда смотрит буква Э). Выделение звука в начале слов (эхо, этаж, экскаватор).

Форма контроля. Выполнение заданий.

Тема 38. Повторение.

Теоретическая часть. Закрепление гласных букв, сравнение Э и С (предупреждение зеркального написания).

Практическая часть. Работа в тетради: обводка и штриховка букв Э и С, выполнение игровых заданий на развитие зрительной памяти.

Форма контроля. Графический контроль.

Тема 39. Звук и буква Ф.

Теоретическая часть. Звук [ф] (согласный, глухой).

Практическая часть. Работа в тетради: печатание буквы Ф. Определение позиции звука в слове по картинкам в тетради (флаг, туфли, шкаф). Чтение слогов ФА, ФО, ФУ.

Форма контроля. Наблюдение.

Тема 40. Повторение.

Теоретическая часть. Сравнение и различение на слух пары звуков [в] — [ф].

Практическая часть. Работа в тетради: упражнения на вставку пропущенной буквы В или Ф в словах-рисунках, печатание слогов.

Форма контроля. Проверка письменных работ.

Тема 41. Звук и буква С.

Теоретическая часть. Звук [с] (согласный, глухой, «свистит»).

Практическая часть. Работа в тетради: печатание буквы С. Звуковой анализ и чтение простых слов (СОК, СУП, СОМ, САД). Раскрашивание элементов рисунка с буквой С.

Форма контроля. Наблюдение, чтение.

Тема 42. Повторение.

Теоретическая часть. Закрепление буквы С в связной речи.

Практическая часть. Работа в тетради: чтение мини-рассказов Косиновой, где некоторые слова заменены картинками. Печатание слов по образцу автора.

Форма контроля. Проверка навыка чтения предложений.

Тема 43. Звук и буква Й.

Теоретическая часть. Звук [й'] (согласный, всегда мягкий — в тетради обозначается зеленым цветом).

Практическая часть. Работа в тетради: печатание буквы Й (нахождение отличий от буквы И). Чтение слов со звуком [й'] в конце и середине слова (МАЙ, ЗАЙКА, ЧАЙ).

Форма контроля. Проверка графического задания.

Тема 44. Повторение.

Теоретическая часть. Различение букв И и Й (гласный и согласный).

Практическая часть. Работа в тетради: звуко-слоговой анализ слов с буквами И/Й с помощью цветных карандашей (красный/зеленый). Печатание слогов.

Форма контроля. Выполнение игрового упражнения.

Тема 45. Звук и буква З.

Теоретическая часть. Звук [з] (согласный, звонкий).

Практическая часть. Работа в тетради: печатание буквы З (сравнение с цифрой 3). Дифференциация звуков [з] — [с] (комар звенит — водичка свистит) на материале слоговых упражнений (ЗА-СА, ЗО-СО).

Форма контроля. Устный опрос.

Тема 46. Повторение.

Теоретическая часть. Закрепление парных звуков [з] — [с].

Практическая часть. Работа в тетради: выполнение логопедических заданий Косиновой на различение З-С в словах (коза — коса), закрашивание схем слов, печатание фраз.

Форма контроля. Проверка тетрадей.

Тема 47. Звук и буква Ш.

Теоретическая часть. Звук [ш] (согласный, всегда твердый, синий цвет). Знакомство с сочетанием ШИ (введение правила через сказку).

Практическая часть. Работа в тетради: печатание буквы Ш. Отработка чтения слога ШИ (подчеркивание буквы И после Ш карандашом). Чтение слов КАША, ШАПКА.

Форма контроля. Наблюдение, графическое задание.

Тема 48. Повторение.

Теоретическая часть. Дифференциация звуков [с] — [ш] (сложная для детей 5-6 лет логопедическая пара).

Практическая часть. Работа в тетради: игры Косиновой на слуховое внимание «Послушай и запиши нужную букву», штриховка картинок на С и Ш.

Форма контроля. Самостоятельная проверочная работа.

Тема 49. Звук и буква Л.

Теоретическая часть. Звук [л] (согласный, звонкий).

Практическая часть. Работа в тетради: печатание буквы Л. Чтение слов сложной слоговой структуры по Косиновой (ЛУНА, ЛАПА, СТУЛ, СТОЛ). Определение позиции звука.

Форма контроля. Индивидуальное чтение.

Тема 50. Повторение.

Теоретическая часть. Закрепление звука и буквы Л. Автоматизация звука в чистоговорках.

Практическая часть. Работа в тетради: нахождение «спрятанных» букв Л на картинке, печатание простых предложений по клеточкам (Тут лук.).

Форма контроля. Наблюдение.

Тема 51. Звук и буква Ж.

Теоретическая часть. Звук [ж] (согласный, всегда твердый). Знакомство с сочетанием ЖИ (по аналогии со слогом ШИ).

Практическая часть. Работа в тетради: печатание буквы Ж («буква-жук»). Чтение слогов ЖА, ЖО, ЖУ, ЖИ. Обводка слов со слогом ЖИ.

Форма контроля. Выполнение графических упражнений.

Тема 52. Повторение.

Теоретическая часть. Дифференциация шипящих звуков [ж] — [ш]. Закрепление правил ЖИ-ШИ.

Практическая часть. Работа в тетради: логопедические упражнения Косиновой на распределение картинок (жук — шапка), печатание слов с ЖИ-ШИ под диктовку педагога.

Форма контроля. Письменный контроль.

Тема 53. Звук и буква Ё.

Теоретическая часть. Буква Ё. Ознакомление с её особенностью (поет два звука в начале слова).

Практическая часть. Работа в тетради: печатание буквы Ё (акцент на две точки наверху). Чтение и разбор слов ЁЖ, ЁЛКА, МЁД. Выделение букв красным карандашом.

Форма контроля. Наблюдение.

Тема 54. Звук и буква Е.

Теоретическая часть. Буква Е. Особенности её звучания. Сравнение графического облика букв Е и Ё.

Практическая часть. Работа в тетради: печатание буквы Е, выполнение заданий на развитие внимания «Найди сходства и отличия». Чтение слов ЕЛЬ, ЛЕС.

Форма контроля. Устный опрос.

Тема 55. Звук и буква Ц.

Теоретическая часть. Звук [ц] (согласный, всегда твердый).

Практическая часть. Работа в тетради: печатание буквы Ц (правильное написание маленького нижнего хвостика). Чтение слогов ЦА, ЦО, ЦУ, ЦЫ, слова ЦЫПЛЕНОК.

Форма контроля. Графический контроль.

Тема 56. Повторение.

Теоретическая часть. Закрепление всегда твердых звуков ([ж], [ш], [ц]) по классификации Косиновой.

Практическая часть. Работа в тетради: закрашивание схем слов синим цветом, исключая использование зеленого для этих звуков. Чтение итоговых слоговых дорожек.

Форма контроля. Наблюдение, индивидуальная оценка.

Тема 57. Звук и буква Я.

Теоретическая часть. Буква Я. Особенности её роли в слове (в начале слова — 2 звука).

Практическая часть. Работа в тетради: печатание буквы Я. Упражнения на пространственную ориентацию (буква смотрит влево). Чтение слов ЯМА, МЯЧ, ОЛЯ.

Форма контроля. Проверка аккуратности записей.

Тема 58. Звук и буква Ю.

Теоретическая часть. Буква Ю. Закрепление навыка чтения слов с гласными буквами второго ряда.

Практическая часть. Работа в тетради: печатание буквы Ю, нахождение её элементов. Послоговое чтение слов ЮЛА, ЮБКА, ЛЮДИ с опорой на дуги под слогами.

Форма контроля. Чтение слов с листа тетради.

Тема 59. Звук и буква Ч.

Теоретическая часть. Звук [ч'] (согласный, всегда мягкий, зеленый цвет). Знакомство со слогами ЧА, ЧУ.

Практическая часть. Работа в тетради: печатание буквы Ч. Упражнения Косиновой на словообразование с уменьшительно-ласкательным значением (стул — стульчик). Запись слогов ЧА, ЧУ.

Форма контроля. Выполнение письменного задания.

Тема 60. Звук и буква Р.

Теоретическая часть. Звук [р] (согласный, звонкий, «моторчик»).

Практическая часть. Работа в тетради: печатание буквы Р. Автоматизация звука на материале слов и скороговорок тетради (РАМА, РУКА, РЫБА, ШАР). Нахождение звука в словах.

Форма контроля. Наблюдение за звукопроизношением.

Тема 61. Звук и буква Щ.

Теоретическая часть. Звук [щ'] (согласный, всегда мягкий). Ознакомление со слогами ЩА, ЩУ.

Практическая часть. Работа в тетради: печатание буквы Щ. Дифференциация букв Ч и Щ в графических упражнениях Косиновой (нахождение хвостиков). Чтение слов ЩУКА, ЩЕТКА.

Форма контроля. Проверка самостоятельной работы.

Тема 62. Буквы Ь и Ъ.

Теоретическая часть. Буквы Ь и Ъ. Объяснение их роли: звуков не обозначают, но выполняют важную работу (Ь — смягчает, Ъ — разделяет).

Практическая часть. Работа в тетради: печатание букв Ь, Ъ. Чтение пар слов для осознания смыслоразличительной роли Мягкого знака (мел — мель, кон — конь).

Форма контроля. Буквенный игровой диктант.

Тема 63. Повторение.

Теоретическая часть. Повторение всего алфавита и ключевых правил тетради Косиновой.

Практическая часть. Работа в тетради: выполнение итоговых занимательных заданий автора (кроссворды с картинками, ребусы, чтение предложений из 3-4 слов).

Форма контроля. Проверка итоговых страниц.

Тема 64. Итоговое занятие.

Теоретическая часть. Праздник букваря. Награждение детей за успешное освоение тетради.

Практическая часть. Работа в тетради: завершение последних игровых страниц-квестов на проверку звукового анализа и навыков послогового чтения. Итоговая диагностика.

Форма контроля. Анализ выполнения диагностических заданий Косиновой.

Итого: 64 занятия.

№ занятия	Тема	Задачи	Оборудование
1, 2	Знакомство. Звуки и буквы. Звук и буква А.	Обследование, выяснить знания, умения, навыки детей. Познакомить с понятиями звук, буква, слово, слог. - познакомить с органами артикуляционного аппарата; - сформировать понятия «звук», «буква», «слово»; -развивать речевой слух и фонематическое восприятие; - развивать слуховое внимание; Повторить правильную артикуляцию звука А. Выделять звук А, в потоке других звуков. Научить находить начало, середину и конец слова на схеме.	Математический планшет. Счетные палочки. И. «Сложи букву» Раздаточный материал для звуко-слогового анализа. Сказка «Репка» (понятия первый, последний, середина) Счетные палочки. Рабочая тетрадь. Цветные карандаши. Простой карандаш.
3, 4	Звук и буква У. Буквы А, У.	Повторить правильную артикуляцию звука У. Выделять звук У, в потоке других звуков. Учить определять место звука в слове. Учить узнавать букву У. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик. Печатание буквы. Учить находить букву среди других букв.	Математический планшет. Счетные палочки. Рабочая тетрадь. Цветные карандаши. Простой карандаш. Раздаточный материал для звуко-слогового анализа. И. «Сложи букву»

		Чтение букв, сливание. Печатание букв. Учить определять место звука в слове.	
5, 6	Звук и буква О. Звук и буква О.	Повторить правильную артикуляцию звука О. Выделять звук О, в потоке других звуков. Учить определять место звука в слове. Учить узнавать букву О. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик. Печатание буквы. Учить находить букву среди других букв. Закрепить умение делить слова на слоги.	Математический планшет. Рабочая тетрадь. Цветные карандаши. Простой карандаш. Раздаточный материал для звуко-слогового анализа. И. «Сложи букву»
7, 8	Звук и буква И. Звук и буква И (закрепление).	Повторить правильную артикуляцию звука И. Выделять звук И, в потоке других звуков. Учить определять место звука в слове. Учить узнавать букву И. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик. Печатание буквы. Учить находить букву среди других букв. Закрепить умение делить слова на слоги.	Математический планшет. Счетные палочки. Рабочая тетрадь. Цветные карандаши. Простой карандаш. Раздаточный материал для звуко-слогового анализа.
9, 10	Звуки и буквы А,О,И,У. Звук и буква ы.	Закрепление гласных букв. Закрепление навыка деления слов на слоги, знакомство со схемой деления на слоги на листе. Печатание букв. Закрепить навык определения звука в слове (начало, конец). Учить читать знакомые буквы Повторить правильную артикуляцию звука ы. Выделять звук ы, в потоке других звуков. Учить определять место звука в слове. Учить узнавать букву ы. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик. Печатание буквы.	Математический планшет. Рабочая тетрадь. Цветные карандаши. Простой карандаш. Раздаточный материал для звуко-слогового анализа. И. «Сложи букву»

		Учить находить букву среди других букв. Закрепить умение делить слова на слоги.	
11, 12	Звук и буква М. Звук и буква М. (закрепление).	артикуляцию звука М. Выделять звук М, в потоке других звуков. Учить определять место звука в слове. Учить узнавать букву М. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик. Печатание буквы. Учить находить букву среди других букв. Закрепить умение делить слова на слоги.	планшет. Рабочая тетрадь. Цветные карандаши. Простой карандаш. Раздаточный материал для звуко-слогового анализа.
13, 14	Звук и буква Х. Звук и буква Х.	Повторить правильную артикуляцию звука Х. Выделять звук Х, в потоке других звуков. Учить определять место звука в слове. Учить узнавать букву Х. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик. Печатание буквы. Учить находить букву среди других букв. Учить зарисовывать схему слова. Закрепить умение делить слова на слоги.	Математический планшет. Счетные палочки. Рабочая тетрадь. Цветные карандаши. Простой карандаш. Раздаточный материал для звуко-слогового анализа.
15, 16	Повторение Повторение	Повторить правильную артикуляцию звуков А О,У, И, Ы, М, Х. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать буквы А О,У, И, Ы, М, Х. Читать знакомые буквы, слоги. Находить заданный слог среди других слогов. Читать слоги. Учить анализу слогов, слов.	Математический планшет. Рабочая тетрадь. Цветные карандаши. Простой карандаш. Раздаточный материал для звуко-слогового анализа. И. «Сложи букву»
17, 18	Звук и буква Н. Звук и буква Н.	Повторить правильную артикуляцию звука Н. Выделять звук Н, в потоке других звуков. Учить определять место звука в слове. Учить узнавать букву Н. Читать знакомые буквы в строчку и	Математический планшет. Счетные палочки. Рабочая тетрадь. Цветные карандаши. Простой карандаш. Раздаточный материал для звуко-

		в столбик. Печатание буквы. Закрепить умение делить слова на слоги. Находить заданный слог среди других слогов. Читать слоги.	слогового анализа.
19, 20	Звук и буква К. Звук и буква К.	Научить ребенка четко произносить звуки [К], [К"]. Учить дифференцировать их на слух и в произношении. Учить выделять звук к в начале в середине и в конце слова; Закрепить в словаре детей понятия «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук» «глухой звук». Печатание буквы. Закрепить умение делить слова на слоги. Находить заданный слог среди других слогов.	Математический планшет. Рабочая тетрадь. Цветные карандаши. Простой карандаш. Раздаточный материал для звуко-слогового анализа.
21, 22	Повторение Повторение	Повторить правильную артикуляцию звуков А О,У, И, Ы, М, Х, Н, К Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать буквы А О,У, И, Ы, М, Х, Н, К. Читать знакомые буквы, слоги, слова. Печатание букв, слов. Звуковой анализ и синтез слов (мука, мох, окно). Учить зарисовывать схему слова. Соотнесение звука и буквы. Учить слиянию слогов в слово.	Математический планшет. Счетные палочки. Рабочая тетрадь. Цветные карандаши. Простой карандаш. Раздаточный материал для звуко-слогового анализа. И. «Слоговое лото» И. «Читаем по слогам» (Кошка)
23, 24	Звук и буква Д. Звук и буква Д.	Научить ребенка четко произносить звуки [Д], [Д"]. Учить дифференцировать их на слух и в произношении. Учить выделять звук д в начале в середине и в конце слова; Закрепить в словаре детей понятия «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук» «глухой звук». Печатание буквы. Учить анализировать прочитанные слоги, приучать узнавать на слух сколько звуков произнесено. Находить заданный слог среди других слогов.	Математический планшет. Рабочая тетрадь. Цветные карандаши. Простой карандаш. Раздаточный материал для звуко-слогового анализа.

25, 26	Звук и буква П. Повторение	Читать обратные слоги Соотносить одинаковые слоги. Находить заданный слог по произнесению. Повторить правильную артикуляцию звука П. Выделять звук П, в потоке других звуков. Научить ребенка четко произносить звуки [П], [П']. Учить определять место звука в слове. Учить узнавать букву П. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик. Печатание буквы. Учить находить букву среди других букв. Учить слиянию букв в один слог. Учить анализировать прочитанные слоги, приучать узнавать на слух сколько звуков (букв) произнесено.	Математический планшет. Счетные палочки. Рабочая тетрадь. Цветные карандаши. Простой карандаш. Раздаточный материал для звуко-слогового анализа. И. «Слоговое лото» И. «Читаем по слогам» (Кошка)
27, 28	Звук и буква Т. Повторение	Повторить правильную артикуляцию звука Т. Научить ребенка четко произносить звуки [Т], [Т']. Выделять звук Т, в потоке других звуков. Учить определять место звука в слове. Учить узнавать букву Т. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик. Печатание буквы, слогов. Учить находить букву среди других букв. Учить слиянию букв в один слог. Учить читать слоги, слова. Учить анализировать прочитанные слоги, слова. Знакомство с предложением.	Математический планшет. Рабочая тетрадь. Цветные карандаши. Простой карандаш. Раздаточный материал для звуко-слогового анализа.
29, 30	Повторение Повторение	Читать знакомые буквы в строчку и в столбик. Печатание слов. Учить находить букву среди других букв. Учить читать слоги, слова. Учить анализировать прочитанные слоги, приучать узнавать на слух сколько звуков произнесено.	Математический планшет. Рабочая тетрадь. Цветные карандаши. Простой карандаш. Раздаточный материал для звуко-слогового анализа. И. «Слоговое лото»

			И. «Сложи букву»
31, 32	Звук и буква В. Повторение	Повторить правильную артикуляцию звука В. Научить ребенка четко произносить звуки [В], [В"]. Выделять звук В, в потоке других звуков. Учить определять место звука в слове. Учить узнавать букву В. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик. Печатание буквы, слогов. Учить находить букву среди других букв. Учить слиянию букв в один слог. Учить читать слоги, слова. Учить анализировать прочитанные слоги, слова.	Математический планшет. Рабочая тетрадь. Цветные карандаши. Простой карандаш. Раздаточный материал для звуко-слогового анализа. И. «Слоговое лото» И. «Сложи слово» И. «Читаем по слогам» (Кошка)
33, 34	Звук и буква Г. Повторение	Повторить правильную артикуляцию звука Г. Научить ребенка четко произносить звуки [Г], [Г"]. Выделять звук Г, в потоке других звуков. Учить определять место звука в слове. Учить узнавать букву Г. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик. Печатание буквы, слогов. Учить находить букву среди других букв. Учить слиянию букв в один слог. Учить читать слоги, слова. Учить анализировать прочитанные слоги, слова.	Математический планшет. Счетные палочки. Рабочая тетрадь. Цветные карандаши. Простой карандаш. Раздаточный материал для звуко-слогового анализа. И. «Слоговое лото» И. «Сложи слово» И. «Сложи букву» И. «Читаем по слогам» (Кошка)
35, 36	Звук и буква Б. Повторение	Повторить правильную артикуляцию звука Б. Научить ребенка четко произносить звуки [Б], [Б"]. Выделять звук Б, в потоке других звуков. Учить определять место звука в слове. Учить узнавать букву Б. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик. Печатание буквы, слогов. Учить находить букву среди других букв.	Математический планшет. Рабочая тетрадь. Цветные карандаши. Простой карандаш. Раздаточный материал для звуко-слогового анализа. И. «Слоговое лото» И. «Сложи слово» И. «Сложи букву» И. «Читаем по слогам» (Кошка)

		Учить слиянию букв в один слог. Учить читать слоги, слова. Учить анализировать прочитанные слоги, слова.	
37, 38	Звук и буква Э. Повторение	Выделять звук Э, в потоке других звуков. Учить определять место звука в слове. Учить узнавать букву Э. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик. Печатание буквы, слогов. Учить находить букву среди других букв. Учить слиянию букв в один слог. Учить читать слоги, слова. Учить анализировать прочитанные слоги, слова.	Математический планшет. Рабочая тетрадь. Цветные карандаши. Простой карандаш. Раздаточный материал для звуко-слогового анализа. И. «Слоговое лото» И. «Сложи слово» И. «Сложи букву» И. «Читаем по слогам» (Кошка)
39, 40	Звук и буква Ф. Повторение	Повторить правильную артикуляцию звука Ф. Научить ребенка четко произносить звуки [Ф], [Ф"]. Выделять звук Ф, в потоке других звуков. Учить определять место звука в слове. Учить узнавать букву Ф. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик. Печатание буквы, слогов. Учить находить букву среди других букв. Учить слиянию букв в один слог. Учить читать слоги, слова. Учить анализировать прочитанные слоги, слова.	Математический планшет. Рабочая тетрадь. Цветные карандаши. Простой карандаш. Раздаточный материал для звуко-слогового анализа. И. «Слоговое лото» И. «Сложи слово» И. «Сложи букву» И. «Читаем по слогам» (Кошка)
41, 42	Звук и буква С. Повторение.	Повторить правильную артикуляцию звука С. Научить ребенка четко произносить звуки [С], [С"]. Выделять звук С, в потоке других звуков. Учить определять место звука в слове. Учить узнавать букву С. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик. Печатание буквы, слогов. Учить находить букву среди других букв. Учить слиянию букв в один слог. Учить читать слоги, слова.	Математический планшет. Счетные палочки. Рабочая тетрадь. Цветные карандаши. Простой карандаш. Раздаточный материал для звуко-слогового анализа. И. «Слоговое лото» И. «Сложи слово» И. «Сложи букву» И. «Читаем по слогам» (Кошка)

		Учить анализировать прочитанные слоги, слова.	
43, 44	Звук и буква Й. Повторение	Повторить правильную артикуляцию звука Й. Выделять звук Й, в потоке других звуков. Учить определять место звука в слове. Учить узнавать букву Й. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик. Печатание буквы, слогов. Учить находить букву среди других букв. Учить слиянию букв в один слог. Учить читать слоги, слова. Учить анализировать прочитанные слоги, слова.	Математический планшет. Рабочая тетрадь. Цветные карандаши. Простой карандаш. Раздаточный материал для звуко-слогового анализа. И. «Слоговое лото» И. «Сложи слово» И. «Сложи букву» И. «Читаем по слогам» (Кошка)
45, 46	Звук и буква З. Повторение	Повторить правильную артикуляцию звука З. Научить ребенка четко произносить звуки [З], [З']. Выделять звук З, в потоке других звуков. Учить определять место звука в слове. Учить узнавать букву З. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик. Печатание буквы, слогов. Учить находить букву среди других букв. Учить слиянию букв в один слог. Учить читать слоги, слова. Учить анализировать прочитанные слоги, слова.	Математический планшет. Счетные палочки. Рабочая тетрадь. Цветные карандаши. Простой карандаш. Раздаточный материал для звуко-слогового анализа. И. «Слоговое лото» И. «Сложи слово» И. «Сложи букву» И. «Читаем по слогам» (Кошка)
47, 48	Звук и буква Ш. Повторение	Повторить правильную артикуляцию звука Ш. Выделять звук Ш, в потоке других звуков. Учить определять место звука в слове. Учить узнавать букву Ш. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик. Печатание буквы, слогов. Учить находить букву среди других букв. Учить слиянию букв в один слог. Учить читать слоги, слова. Учить анализировать прочитанные слоги, слова.	Математический планшет. Счетные палочки. Рабочая тетрадь. Цветные карандаши. Простой карандаш. Раздаточный материал для звуко-слогового анализа. И. «Слоговое лото» И. «Сложи слово» И. «Сложи букву» И. «Читаем по слогам» (Кошка)

49, 50	Звук и буква Л. Повторение	Повторить правильную артикуляцию звука Л. Научить ребенка четко произносить звуки [Л], [Л"]. Выделять звук Л, в потоке других звуков. Учить определять место звука в слове. Учить узнавать букву Л. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик. Печатание буквы, слогов. Учить находить букву среди других букв. Учить слиянию букв в один слог. Учить читать слоги, слова. Учить анализировать прочитанные слоги, слова.	Математический планшет. Рабочая тетрадь. Цветные карандаши. Простой карандаш. Раздаточный материал для звуко-слогового анализа. И. «Слоговое лото» И. «Сложи слово» И. «Сложи букву» И. «Читаем по слогам» (Кошка)
51, 52	Звук и буква Ж. Повторение	Повторить правильную артикуляцию звука Ж. Выделять звук Ж, в потоке других звуков. Учить определять место звука в слове. Учить узнавать букву Ж. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик. Печатание буквы, слогов. Учить находить букву среди других букв. Учить слиянию букв в один слог. Учить читать слоги, слова. Учить анализировать прочитанные слоги, слова.	Счетные палочки. Рабочая тетрадь. Цветные карандаши. Простой карандаш. Раздаточный материал для звуко-слогового анализа. И. «Слоговое лото» И. «Сложи слово» И. «Сложи букву» И. «Читаем по слогам» (Кошка)
53, 54	Звук и буква Ё. Звук и буква Е.	Учить узнавать букву Ё. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик. Печатание буквы, слогов. Учить находить букву среди других букв. Учить слиянию букв в один слог. Учить читать слоги, слова. Учить анализировать прочитанные слоги, слова. Учить узнавать букву Е. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик. Печатание буквы, слогов. Учить находить букву среди других букв. Учить слиянию букв в один слог.	Математический планшет. Рабочая тетрадь. Цветные карандаши. Простой карандаш. Раздаточный материал для звуко-слогового анализа. И. «Слоговое лото» И. «Сложи слово» И. «Сложи букву» И. «Читаем по слогам» (Кошка)

		Учить читать слоги, слова. Учить анализировать прочитанные слоги, слова.	
55, 56	Звук и буква Ц. Повторение	Повторить правильную артикуляцию звука Ц. Выделять звук Ц, в потоке других звуков. Учить определять место звука в слове. Учить узнавать букву Ц. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик. Печатание буквы, слогов. Учить находить букву среди других букв. Учить слиянию букв в один слог. Учить читать слоги, слова. Учить анализировать прочитанные слоги, слова.	Счетные палочки. Рабочая тетрадь. Цветные карандаши. Простой карандаш. Раздаточный материал для звуко-слогового анализа. И. «Слоговое лото» И. «Сложи слово» И. «Сложи букву» И. «Читаем по слогам» (Кошка)
57, 58	Звук и буква Я. Звук и буква Ю.	Учить узнавать букву Я. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик. Печатание буквы, слогов. Учить находить букву среди других букв. Учить слиянию букв в один слог. Учить читать слоги, слова. Учить анализировать прочитанные слоги, слова. Учить узнавать буквы Ю, Печатание буквы, слогов. Учить находить букву среди других букв. Учить читать слоги, слова. Учить анализировать прочитанные слоги, слова.	Математический планшет. Рабочая тетрадь. Цветные карандаши. Простой карандаш. Раздаточный материал для звуко-слогового анализа. И. «Слоговое лото» И. «Сложи слово» И. «Сложи букву» И. «Читаем по слогам» (Кошка)
59, 60	Звук и буква Ч. Звук и буква Р.	Повторить правильную артикуляцию звука Ч. Выделять звук Ч, в потоке других звуков. Учить определять место звука в слове. Учить узнавать букву Ч. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик. Печатание буквы, слогов. Учить находить букву среди других букв. Учить слиянию букв в один слог. Учить читать слоги, слова.	Счетные палочки. Рабочая тетрадь. Цветные карандаши. Простой карандаш. Раздаточный материал для звуко-слогового анализа. И. «Слоговое лото» И. «Сложи слово» И. «Сложи букву» И. «Чтениум»

		Учить анализировать прочитанные слоги, слова. Повторить правильную артикуляцию звука Р. Научить ребенка четко произносить звуки [Р], [Р']. Выделять звук Р, в потоке других звуков. Учить определять место звука в слове. Учить узнавать букву Р. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик. Печатание буквы, слогов. Учить находить букву среди других букв. Учить слиянию букв в один слог. Учить читать слоги, слова. Учить анализировать прочитанные слоги, слова.	
61, 62	Звук и буква Щ Буквы Ь и Ъ	Повторить правильную артикуляцию звука Щ. Выделять звук Щ, в потоке других звуков. Учить определять место звука в слове. Учить узнавать букву Щ. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик. Печатание буквы, слогов. Учить находить букву среди других букв. Учить слиянию букв в один слог. Учить читать слоги, слова. Учить анализировать прочитанные слоги, слова. Учить узнавать буквы Ь и Ъ Читать знакомые буквы в строчку и в столбик. Печатание букв, слогов, слов	Математический планшет. Рабочая тетрадь. Цветные карандаши. Простой карандаш. Раздаточный материал для звуко-слогового анализа. И. «Слоговое лото» И. «Сложи слово» И. «Сложи букву» И. «Читаем по слогам»
63, 64	Повторение Итоговое занятие	Повторить и закрепить пройденный материал: определение место определённого звука в слове, подбирать слова на заданный звук, читать, анализировать, составлять слова, короткие предложения. Демонстрировать успехи детей родителям.	Рабочая тетрадь. Цветные карандаши. Простой карандаш. Раздаточный материал для звуко-слогового анализа. И. «Слоговое лото» И. «Сложи слово» И. «Сложи букву» И. «Чтениум»
	Итого: 64 занятия		

Формы контроля: наблюдение, анализ работы на занятиях, диагностика в начале и конце года.

1.5 Планируемые результаты.

К концу года дети должны:

- правильно артикулировать звуки;
- уметь выделять звук в слове соотносить его с буквой;
- знать буквы,
- уметь читать по слогам слова и предложениями из 2-3 слов,
- уметь печатать буквы разных размеров,
- уметь написать слог, слово,
- уметь делить слова на слоги,
- уметь определять место звука в слове;
- владеть навыками штриховки, обведения по контуру, дорисовывания незаконченных рисунков, ориентации на листе.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Увлекательное чтение»

№п/п	Наименование раздела, модуля, темы.	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
		всего	В том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Знакомство. Звуки и буквы. Звук и буква А	2	1	1	Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания.
2.	Звук и буква У. Буквы А, У.	2	1	1	Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания.
3.	Звук и буква И.	2	1	1	Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания.
4.	Звук и буква О.	2	1	1	Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания.
5.	Звуки и буквы А,О,И,У. Звук и буква ы.	2	2	0	Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания.
6.	Звук и буква М.	2	1	1	Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания.
7.	Звук и буква Х.	2	1	1	Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания.
8.	Повторение	2	0	2	Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания.
9.	Звук и буква Н.	2	1	1	Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания.
10.	Звук и буква К.	2	1	1	Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания.
11.	Повторение	2	0	2	Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания.
12.	Звук и буква Д.	2	1	1	Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания.
13.	Звук и буква П.	2	1	1	Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания.
14.	Звук и буква Т.	2	1	1	Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания.

15.	Повторение	2	0	2	Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания.
16.	Звук и буква В.	2	1	1	Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания.
17.	Звук и буква Г.	2	1	1	Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания.
18.	Звук и буква Б.	2	1	1	Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания.
19.	Буква Э.	2	1	1	Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания.
20.	Звук и буква Ф.	2	1	1	Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания.
21.	Звук и буква С.	2	1	1	Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания.
22.	Звук и буква Й.	2	1	1	Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания.
23.	Звук и буква З.	2	1	1	Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания.
24.	Звук и буква Ш.	2	1	1	Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания.
25.	Звук и буква Л.	2	1	1	Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания.
26.	Звук и буква Ж.	2	1	1	Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания.
27.	Буква Ё. Буква Е.	2	1	1	Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания.
28.	Звук и буква Ц .	2	1	1	Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания.
29.	Буква Я Буква Ю	2	1	1	Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания.
30.	Звук и буква Ч. Звук и буква Р.	2	2	0	Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания.
31.	Звук и буква Щ. Буквы Ь и Ъ	2	2	0	Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания.

32.	Повторение Итоговое занятие	2	1	1	Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания.
Итого объем программы		64	32	32	

2.2 Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Увлекательное чтение»

№п/п	Месяц	Дни недели	Время проведения занятия	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1.	**сентябрь**	**07.09 09.09**	17.30	Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей	**2**	Знакомство. Звуки и буквы. Звук и буква А.	Кабинет логопеда	Наблюдение, опрос
2.		**14. 09 16.09**	17.30	Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей	**2**	Звук и буква У. Буквы А, У.	Кабинет Логопеда	Наблюдение, опрос
3.		**21.09 23.09**	17.30	Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей	**2**	Звук и буква И. Звук и буква И	Кабинет Логопеда	Наблюдение, опрос
4.		**28.09 30.09**	17.30	Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей	**2**	Звук и буква О. Звук и буква О.	Кабинет Логопеда	Наблюдение, опрос
5.	**октябрь**	**05.10 07.10**	17.30	Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей	**2**	Звуки и буквы А,О,И,У. Звук и буква ы.	Кабинет Логопеда	Наблюдение, опрос
6.		**12.10 14.10**	17.30	Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей	**2**	Звук и буква М. Звук и буква М.	Кабинет Логопеда	Наблюдение, опрос
7.		**19.10 21.10**	17.30	Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей	**2**	Звук и буква Х. Звук и буква Х.	Кабинет Логопеда	Наблюдение, опрос
8.		**26.10- 28.10**	17.30	Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей	**2**	Повторение	Кабинет Логопеда	Наблюдение, опрос

9.	**ноябрь**	**02.11-**	17.30	Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей	**2**	Звук и буква Н. Звук и буква Н.	Кабинет Логопеда	Наблюдение, опрос
10.		**09.11-11.11**	17.30	Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей	**2**	Звук и буква К. Звук и буква К.	Кабинет Логопеда	Наблюдение, опрос
11.		**16.11-18.11**	17.30	Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей	**2**	Повторение Повторение	Кабинет Логопеда	Наблюдение, опрос
12.		**23.11-25.11**	17.30	Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей	**2**	Звук и буква Д. Звук и буква Д.	Кабинет Логопеда	Наблюдение, опрос
13.	**декабрь**	**30.11-02.12**	17.30	Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей	**2**	Звук и буква П. Звук и буква П.	Кабинет Логопеда	Наблюдение, опрос
14.		**07.12-09.12**	17.30	Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей	**2**	Звук и буква Т. Звук и буква Т.	Кабинет Логопеда	Наблюдение, опрос
15.		**14.12-16.12**	17.30	Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей	**2**	Звук и буква В. Звук и буква В.	Кабинет Логопеда	Наблюдение, опрос
16.		**21.12 23.12**	17.30	Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей	**2**	Звук и буква Г. Звук и буква Г	Кабинет Логопеда	Наблюдение, опрос
17.	**январь**	**11.01-13.01**	17.30	Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей	**2**	Звук и буква Б. Звук и буква Б.	Кабинет Логопеда	Наблюдение, опрос
18.		**18.01-20.01**	17.30	Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей	**2**	Буква Э. Буква Э.	Кабинет Логопеда	Наблюдение, опрос
19.		**25.01-27.01**	17.30	Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей	**2**	Звук и буква Ф. Звук и буква Ф	Кабинет Логопеда	Наблюдение, опрос
20.	**февраль**	**01.02 03.02**	17.30	Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей	**2**	Звук и буква С. Звук и буква С	Кабинет Логопеда	Наблюдение, опрос

21.		**08.02 10.02**	17.30	Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей	**2**	Звук и буква Й. Звук и буква Й	Кабинет Логопеда	Наблюдение, опрос
22.		**15.02-17.02**	17.30	Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей	**2**	Звук и буква З Звук и буква З	Кабинет Логопеда	Наблюдение, опрос
23.		**24.02**	17.30	Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей	**2**	Звук и буква Ш. Звук и буква Ш	Кабинет Логопеда	Наблюдение, опрос
24.		**01.03 03.03**	17.30	Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей	**2**	Звук и буква Л. Звук и буква Л	Кабинет Логопеда	Наблюдение, опрос
25.	**март**	**10.03-**	17.30	Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей	**2**	Звук и буква Ж. Звук и буква Ж	Кабинет Логопеда	Наблюдение, опрос
26.		**15.03 17.03**	17.30	Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей	**2**	Буква Ё. Буква Е	Кабинет Логопеда	Наблюдение, опрос
27.		**22.03-24.03**	17.30	Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей	**2**	Звук и буква Ц. Звук и буква Ц	Кабинет Логопеда	Наблюдение, опрос
28.		**29.03 31.04**	17.30	Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей	**2**	Буква Я. Буква Ю.	Кабинет Логопеда	Наблюдение, опрос
29.	**апрель**	**05.04 07.04**	17.30	Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей	**2**	Звук и буква Ч. Звук и буква Р.	Кабинет Логопеда	Наблюдение, опрос
30.		**12.04 14.04**	17.30	Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей	**2**	Звук и буква Щ Буквы Ь и Ъ	Кабинет Логопеда	Наблюдение, опрос
31.		**19.04 21.04**	17.30	Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей	**2**	Повторение Повторение	Кабинет Логопеда	Наблюдение, опрос
32.		**26.04 28.04**						
33.		**05.05**						
34.		**12.09**						
35.		**17.05**	17.30	Совместная	**2**	Повторение	Кабинет	Наблюден

				игровая познавательная деятельность взрослого и детей		Итоговое занятие	Логопеда	ие, опрос

2.3 Условия реализации программы.

Кадровое обеспечение программы

Программу реализует Медведкова Надежда Геннадьевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории, стаж работы в должности учителя – логопеда 18 лет.

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение для кружковых занятий отвечает требованиям СанПиН и противопожарной безопасности.

Учебное оборудование: столы, стулья, магнитная доска.

Материально-технические средства

- Фланелеграф и комплект разрезного материала к нему.
- Магнитная доска и комплект материала к ней.
- Наборное полотно.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- Компьютер, принтер, флешки.
- Канцтовары

Дидактические игры.

- Математический планшет.
- «Сложи узор».
- Игра «Занимательные квадраты» (алфавит).
- Игра «Раздели слова на слоги».
- Игра «Слоговое лото»,
- Игра «Сложи слово»,
- Игра «Сложи букву»,
- Игра «Читаем по слога»,
- Игра «Чтениум».
- Квадрат Пифагора.
- Игры с пуговицами,

Дидактические материалы.

- Разрезные буквы.
- Раздаточный материал для звуко – слогового анализа.
- Шнуровка.
- Счетные палочки. Проволочки.
- Слоговая таблица.
- Наборное полотно.
- Рабочие листы.

2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.

Первое и второе занятия диагностические в игровой форме выясняются умения, навыки, потенциал каждого ребенка. В течение года динамика отслеживается посредствам наблюдения за работой детей, анализа работ детей. В конце обучения итоговое занятие.

2.5 Оценочные материалы.

Динамику обучения можно оценивать по работе на рабочих листах, работе ребенка на занятии.

К концу года дети должны уметь выделять звук в слове соотносить его с буквой, знать буквы, уметь читать по слогам слова и предложениями из 2-3 слов, уметь печатать буквы разных размеров, уметь написать слог, слово, уметь делить слова на слоги, уметь определять место звука в слове. Владеть навыками штриховки, обведения по контуру, дорисовывания незаконченных рисунков, ориентации на листе.

Параметры исследования и критерии оценки.

Параметры

1. Знать буквы
2. Уметь читать по слогам
3. Уметь читать слова
4. Уметь читать предложения из 2-3 слов;
5. Уметь печатать буквы разных размеров;
6. Уметь делить слова на слоги;
7. Уметь определять место звука в слове.

Критерии оценки.

1. Задание выполнено правильно – 3 балла.
2. Ошибки 1-2 – 2 балла.
3. Более двух ошибок – 1 балл.

Уровень:

0-1,4 балла – низкий уровень;

1,5- 2,4балла – средний уровень;

2,5- 3 балла – высокий уровень.

2.6 Методические материалы

Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшей группы дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего подготовку к обучению грамоте.

Обучение чтению основывается на звуковом (фонетическом) методе.

Эта система обучения чтению, базируется на алфавитном принципе. В основе ее - обучение произношению букв и звуков (фонетике), и когда ребенок накапливает достаточные знания, он переходит сначала к слогам, образующихся от слияния звуков, а потом к целым словам.

Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает в себя, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности.

С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными. Игры полезны не только для обучения грамоте, но и для развития внимания, памяти, коммуникативных отношений. Программа курса основана на принципах доступности, посильности, систематичности и последовательности в обучении.

Алгоритм занятия:

1. Организационный момент.
2. Введение в тему.
3. Физкультминутка.
4. Работа на рабочих листах.
5. Итог занятия.

2.7 Список литературы

Литература для педагогов.

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям : Сб. домаш. заданий для преодоления недоразвития фонемат. строрны речи у ст. дошкольников / З.Е. Агранович; Худож. О.Р. Гофман --СПб.: Детство-Пресс, 2004.
2. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: Программа – конспект.- СПб.: Акцидент, 1998.- 188с.
3. Новиковская О.А. Логопедическая азбука. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – СПб.: Издательство «Корона.Век»,2016.-128с.:ил.
4. Терентьева Н.В. 35 занятий для успешной подготовки к школе. Развитие речи. – Стрекоза, 2020.
5. Волина В.В. Веселая грамматика. – М.: Просвещение, 1996.
6. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Т. А. Ткаченко. Санкт-Петербург.: «Детство-Пресс», 1998.

Родителям и детям

7. Азова О.И. Чтение с увлечением. Книга 1. Учим буквы, читаем слоги и первые слова. – М.: ТЦ Сфера, 2009.-32с.
8. Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом. - М.: Махаон, Азбука – Аттикус, 2018. – 64с.: ил.-(Академия дошколят)
9. Косинова Е.М. Логопедический букварь: Учебное пособие. - М.: Махаон, 2006. – 112с.: ил.-(Академия дошколят)
10. Светлова И. Грамматика в картинках. – М.: Эксмо, 2002.
11. Иншакова О.В. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет.
12. Мерсибо (флешки)