Управление образования администрации городского округа
«Город Йошкар-Ола»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 «Пчёлка» г.Йошкар-Олы»

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела
дошкольного образования
управления образования
администрации городского
округа «Город Йошкар-Ола»
_____Ю.Н.Соловьева

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад №1 «Пчёлка» г.Йошкар-Олы»
от 31 августа 2026г. №39
_____С.В.Климова

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад №1 «Пчёлка» г.Йошкар-Олы»
Протокол №1 от 31.08.2026г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ГОВОРУША»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: 2-3 года
Срок освоения программы: 8 месяцев
Объем часов: 59ч.
Разработала: Домрачева И.В., учитель-логопед

Йошкар-Ола
2026

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цель программы

1.3. Задачи программы

1.4. Учебный план

1.5. Содержание учебного плана

1.6. Планируемые результаты

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

2.6. Воспитательный компонент

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Раздел 1. Комплекс характеристик образования.

1.1 Общая характеристика программы

Умение говорить правильно и красиво имеет большое значение для полноценного развития личности человека. Умение общаться с другими людьми, говорить внятно, грамотно и интересно, делает успешным человека во многом. Неясная речь затрудняет взаимоотношение с окружающими и нередко сказывается на характере человека. Речь нужна, практически, во всех областях человеческой деятельности, в частности на этапе обучения. От качества речи ребёнка зависит успешность его обучения. Начинать заботиться о качестве речи ребёнка необходимо как можно раньше, тем более, что число детей с речевыми дефектами год от года не уменьшается, а растёт. Чистота речи зависит от многих факторов: от развития речевого слуха, речевого внимания, речевого дыхания, голосового и речевого аппарата, а также развития мелкой и крупной моторики.

Поэтому, развитие речи выступает одной из главных задач в процессе обучения и воспитания детей в детском саду.

Отличительной особенностью программы является: Работа с детьми раннего (младшего) дошкольного возраста, которая требует особого подхода и отличается от работы со старшими дошкольниками не только объемом и содержанием материала, но и специфическими приёмами проведения занятий, включая активное участие ребенка в занятии; использование игровых упражнений; предъявление обучающего материала в форме различных игр; многократное повторение пройденного; смена видов деятельности; сочетание четкости планирования занятия с гибкостью при его реализации; перенос знаний в различные ситуации.

Возраст от 2 до3 лет имеет особое значение для речевого развития ребенка. Главная задача педагога в области развития речи детей младшего дошкольного возраста – помочь им в освоении разговорной речи, овладеть родным языком. Важнейшими источниками развития выразительности детской речи являются произведения устного народного творчества, в том числе малые фольклорные формы (потешки, колыбельные песни, считалки, сказки, загадки) и пальчиковые игры. Воспитательное, познавательное и эстетическое значение фольклора огромно, так как оно расширяет знания ребенка об окружающей действительности, развивает умения тонко чувствовать художественную форму, мелодику и ритм родного языка. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук у детей важно для общего развития ребёнка, так как ему понадобятся точные координированные движения, чтобы писать, одеваться, а также выполнять различные бытовые и прочие движения. Следовательно, движения руки всегда тесно связаны с речью и способствуют её развитию. Тренировка пальцев рук влияет на созревании речевой функции. Иначе говоря, если у малыша ловкие, подвижные пальчики, то и говорить он научится без особого труда, речь будет развиваться правильно. Игры с пальчиками – это не только стимул для развития

речи и мелкой моторики, но и один из вариантов радостного общения.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015№ 09-3242);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г.№28)
- Устав МБДОУ «Детский сад №1 «Пчёлка» г. Йошкар-Олы»

Реализация программы выстраивается на основе методических разработок по речевому развитию, которые направлены на всестороннее развитие речи, с применением методических пособий известных авторов: Резниченко Т.С., Марковой А.К., Филичёвой Т.В., Косиновой Е.М., Нищевой Н.В., Смирновой Л.Н., Буниной В.С. и многих других.

Дополнительная общеразвивающая программа «Говоруша» имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на совершенствование всех компонентов речи обучающихся раннего возраста, как одного из ведущих факторов развития дошкольников. Уровень программы: базовый.

Программа разработана:

На основе методических разработок по речевому развитию, которые направлены на всестороннее развитие речи, с применением методических пособий известных авторов: Резниченко Т.С., Марковой А.К., Филичёвой Т.В., Косиновой Е.М., Нищевой Н.В., Смирновой Л.Н., Буниной В.С. и многих других.

Адресат программы. Программа рассчитана на воспитанников 2-3 лет групп общеразвивающей направленности.

Срок освоения программы. Программа предназначена для реализации в учреждении как дополнительное образование и рассчитана на 8 месяцев обучения (с 01.10.2026г. по 31.05.2027г.)

Форма обучения. Программа реализуется в очной форме.

Уровень программы. Базовый.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 20 минут, во вторую половину дня.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: Предупреждение, и профилактика речевых нарушений у детей 2-3 лет; формирование грамматически правильной связной речи.

Задачи:

1. Развивать речевое дыхание;
2. Развивать подвижность артикуляционного аппарата;
3. Развивать фонематическое восприятие;
4. Развивать чувство ритма и слухового внимания;
5. Способствовать формированию правильного произношению звука, темпа и ритма речи;
6. Формировать и развивать слуховое, зрительное внимание и память;
7. Развивать мелкую моторику пальцев рук;

1.3. Объём программы.

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения дошкольников. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 20 минут.

Полный курс одного года обучения составляет 59 занятий.

1.4 Содержание программы.

Для успешного усвоения материала занятия проходят в игровой форме. Материал подобран с учетом возрастных особенностей и потребностей детей 2-3 лет.

На занятиях используются словесные (беседа, аудиозаписи, чтение художественной литературы), наглядные (рассматривание иллюстраций, муляжи предметов, наблюдения), практические (упражнения), игровые (дидактические, сюжетно-ролевые игры) методы и приемы (вопросы к детям, указания, загадывание и отгадывание загадок, объяснения, пояснения, педагогическая

оценка, соревнования, создание игровой ситуации, показ образца).

Каждое занятие содержит в себе следующие **этапы**:

1. **Организационный этап.**
   Создание эмоционального настроя в группе. Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
2. **Мотивационный этап.**
   Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий; Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.
3. **Практический этап.**
   Подача новой информации на основе имеющихся данных; Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей. Обработка полученных навыков на практике.
4. **Рефлексивный этап.**
   Обобщение полученных знаний. Подведение итогов занятия.

1.5.Планируемые результаты освоения Программы:

Согласно ФГОС ДО результативность овладения программой должна быть представлена в виде **целевых ориентиров**, которые представляют собой возрастные характеристики *возможных достижений ребёнка* на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах.
2. Проявляет интерес к произведениям разных жанров, может назвать несколько известных ему произведений.
3. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать.
4. Ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, бережно относится к животным и растениям.
5. Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты.

Ожидаемые результаты:

Кроме этого, результатом освоения программы, должно стать решение поставленных *задач*, а именно:

- Развивать умение говорить и слушать;
- обогащать активный и пассивный словарь;
- развивать звуковую культуру речи детей;
- формировать способность управлять своим дыханием;
- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать фонематический слух;
- совершенствовать интонационную выразительность речи;
- развивать мелкую и крупную моторику
- способствовать развитию графических навыков;
- способствовать развитию мелкой и крупной моторики;
- воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

2. Содержание программы.

месяц	Тема	Основное содержание	Задачи
О К Т Я Б Р Ь	**1-2 «Знакомство»**	* «Здравствуйте ладошки» *Артикуляционная сказка «Непослушный язычок» *Дыхательная гимнастика «Хомячок» *Развитие слухового восприятия: «Угадай, на чѐм я играю?» (барабан, металлофон, погремушка) *Физкультминутка «Давайте вместе с нами»	Формировать умение детей спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Формировать способность управлять своим дыханием. Развивать слуховое восприятие. Развивать двигательную память
	3-4 «Игрушки»	*Артикуляционная сказка «Весёлый язычок» *Дыхательная+пальчиковая гимнастика «Шарик» *Игры с игрушками: «Назови и покажи игрушку» *Пропевание звука «А» высоким голосом (руку вверх) и низким (руку опускаем вниз)	Развивать артикуляционный аппарат. Развивать навыки дыхания; развивать зрительно-двигательную координацию движения. Формировать

			у детей находить предмет по описанию. Развивать ритм и силу голоса.
	5-6 «Корзина с игрушками »	*Артикуляционная сказка «Домик для язычка» *Игра на дыхание «Подуй на султанчик» *Звук и буква «А»: рассматривание картинки: «У Зайки убежало молоко» *Дидактическая игра «Корзинка с игрушками» *Физкультминутка «Улыбнитесь»	Способствовать развитию артикуляционного, голосового, слухового аппарата, речевого дыхания. Развивать Развивать силу голоса; формировать звуковую культуру речи. Формировать понимание речи взрослого, навыки фразовой речи. Побуждать детей произносить слова по тексту и повторять движения за педагогом.
	7-8 Игрушка – «Пирамидка»	*Артикуляционная сказка «Утро язычка». *Упражнение на дыхание « Ветерок» *Звуковая дорожка Звук: «О» *Дидактическая игра: «На картинку посмотри, пирамидку собери» (пирамидка- 5-6 колец)	Развивать органы артикуляции и правильное произношение звуков речи. Развивать навыки фразовой речи. Активизировать слуховое восприятие; способствовать сенсорному воспитанию.
Н О Я Б Р Ь	**1-2 «Осень»** «Овощи на грядке»	*Артикуляционная сказка: «Как язычок удивился» *Упражнение на дыхание «Ветерок» *Игра: «Большой - маленький» *Игра: «Зайка в огороде» *Звуковая дорожка: Звук и буква «О»	Развивать артикуляционный аппарат. Развивать навыки дыхания; Формировать умение вслушиваться в стихотворный текст и

		*Пальчиковая гимнастика «Колечко» *Речевая(подвижная игра) «Мы шагаем по листочкам»	соотносить его смысл с движением. Развивать интерес к речевым играм; развивать речь, память, слуховое внимание, мелкую и общую моторику.
	3-4 «Наш Осенний урожай»	*Артикуляционная сказка: «Повар - язычок» *Дыхательная гимнастика: «Дудочка» *Игра: «Варим щи» *Пальчиковая гимнастика : «В гости к пальчику» *Звук «У» *Подвижная игра: «Мышкины запасы»	Развивать артикуляционный аппарат. Формировать речевое дыхание Побуждать детей отвечать на вопросы полным предложением, опираясь на образцы (наглядные картинки) Развивать мелкую и крупную моторику.
	5-6 «Собираем фрукты »	*Артикуляционная сказка: «Весёлый язычок» *Дыхательная гимнастика: «Листочки» *Дидактическая игра: «Выложи картинку» - «Осенний дождик» (туча, солнце, листья) *Игра «Собери урожай для Белочки» *Звук «И» звуковая дорожка *Пальчиковая гимнастика: «Как у нашей Зины, фрукты в корзине» *Подвижная игра: «Солнышко и дождик»	Развивать артикуляционный аппарат. Формировать речевое дыхание; Побуждать детей вслушиваться в речь воспитателя и правильно выполнять его инструкции; Развивать умение отвечать на вопросы воспитателя; Вызывать речевую активность детей. Способствовать развитию мелкой и крупной моторики.
	7-8 «Наш богатый урожай» «Осень»	*Артикуляционная сказка: «Веселый язычок» *Дыхательная гимнастика «Домики»	Развивать артикуляционный аппарат. Формировать речевое дыхание.

		*Игра «Соберём урожай для Зайчика и Белочки» *Игра: « Овощи-фрукты». *Звук и буква «И» звуковая дорожка. *Пальчиковая гимнастика: «Дождик» *Речевая игра «На носочки я встаю (яблочко, грушу (фрукты) достаю» *Подвижная игра: «Мы идём в огород »	Побуждать детей вслушиваться в речь воспитателя и выполнять его инструкции. Продолжать расширять и активизировать у детей словарный запас. Развивать речевую а Способствовать развитию мелкой и крупной моторики.
Д Е К А Б Р Ь	**1-2 «Праздник к нам пришёл»**	*Артикуляционная сказка: « Новогодний язычок» *Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку» *Сюжетная картинка «Новогодняя ёлка» *Пальчиковая гимнастика: «Утром зайчик санки взял» *Звуковоая дорожка «АУ» *Речевая игра: «АУ» - это я тебя зову! Подвижная игра: «Снежки»	Развивать артикуляцию Формировать речевое дыхание, фонематический слух. Развивать навыки связной речи. Способствовать развитии словотворчества у детей. Совершенствовать звукопроизношение (пропевание гласных)
	3-4 «Здравствуй Зима»	*Артикуляционная сказка: «Зимние забавы язычка» *Дыхательная гимнастика «Согрей ладошку» *Сюжетная картинка «Зима» *Пальчиковая гимнастика: «Не плач куколка моя» *Звуковоая дорожка «УА» *Речевая игра: «УА-УА, песенка для малыша»! Подвижная игра: «Снежки»	Развивать артикуляционный аппарат, речевое дыхание. Развивать речевую активность. Побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя. Развивать фонематический слух. Способствовать развитию мелкой и крупной моторики.

	5-6 «Зимние забавы»	Артикуляционная сказка: «Язычок не устаёт» *Дыхательная гимнастика: «Сдуй с санок снежок» *Сюжетная картинка: «На чём катаются дети?» *Игра: «Что звучит» *Игра «Громко-тихо» **Речевая дорожка: Звуки «А»-«О»-«У» Пальчиковая гимнастика «Снежки» *Физкультминутка: «Зайка беленький сидит»	Развивать артикуляционный аппарат, речевое дыхание. Развивать речевую активность. Побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя предложением из трёх слов, правильно употреблять в предложении предлог «на». Развивать фонематический слух. Способствовать развитию мелкой и крупной моторики.
	7-8 «Одежда Зимой»	*Артикуляционная сказка: «Весёлый язычок» *Дыхательная гимнастика «Задуй свечу» *Игра: «Кукле холодно» *Дидактическая игра: «Зимняя одежда» **Составь картинку *Пальчиковая игра «Не плачь куколка моя» *Мимические упражнения совместно с речевой активностью: «Обрадовались» – Звук «А» «Удивились –звук «О» «Огорчились – звук «У» Физкультминутка: «Неряха»	Развивать артикуляционный аппарат, речевое дыхание. Побуждать детей к воспроизведению гласных звуков с использованием мимики. Закреплять в речи существительные по теме «Зимняя одежда» Способствовать развитию мелкой и крупной моторики
Я Н В А	**1-2 «Одежда»**	*Артикуляционная сказка: «Язычок-Фокусник» *Дыхательная гимнастика «Сдуй пузырь»	Развивать артикуляционный аппарат, речевое дыхание.

Р Ь		*Игра: «Какая бывает одежда» *Дидактическая игра: «Куда кладу вещи?» (на полку, в шкаф, в коробку и т.д.) *Звуковая дорожка: Звук «Э» *Речевая игра: «Эхо» *Пальчиковая игра «Мы платочки постираем»»	Развивать фонематический слух. Побуждать детей к воспроизведению гласных звуков. Закреплять в речи существительные с обобщающими понятиями по теме «Одежда», употребление в речи предлога «в» Способствовать развитию мелкой и крупной моторики
	3-4 «Обувь»	*Артикуляционная сказка: «Зарядка для язычка» *Дыхательная гимнастика: «Подуй на султанчик» *Дидактическая игра: «Найди пару» *Звук «Б» *Речевая дорожка «Звук Б» *Найди и составь картинку». *Физкультминутка:» Скачет зайка босой»	Развивать артикуляционный аппарат. Формировать речевое дыхание. Побуждать детей вслушиваться в речь воспитателя и выполнять его инструкции. Активизировать у детей словарный запас на тему «Обувь» Способствовать развитию мелкой и крупной моторики.
	5-6 Человек «Части тела»	*Артикуляционная сказка: «Язычок футболист» *Дыхательная гимнастика: «Забей мячик в ворота» Дидактическая игра «Составь портрет» Звук «П» Речевая дорожка: «Звук П» *Пальчиковая гимнастика: «Умывалочка»	Развивать артикуляционный аппарат. Формировать речевое дыхание. Формировать представление о схеме лица; Активизировать в речи существительные

		*Упражнение за столом: «Моя рука» *Подвижная игра: «Большие - маленькие ножки»	обозначающие части лица в ед. и мн. числе. Образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательного суффикса, выполнять воображаемые действия. Развивать графомоторные навыки, мелкую и крупную моторику.
	7-8 «Транспорт»	*Артикуляционная сказка: «Язычок путешественник» *Дыхательная гимнастика «Подуем через трубочку» *Дидактическая игра: «Что едет? Что летит? Что плывёт?» *Пальчиковая игра: «Поезд» *Дидактическая игра: «Почини машину» *Звук и буква «П» *Речевая дорожка: Слоги: « Чух-Чух-Пых» *Подвижная игра «Паровозик Чух-чух-чух»	Развивать артикуляционный аппарат. Формировать речевое дыхание. Активизировать словарь в речи детей на тему транспорт. Развивать навыки координации речи с движением. Развивать фонематический слух , мелкую и крупную моторику.
Ф Е В Р А Л Ь	**1-2 «Домашние животные» «Кошка с котятами»**	*Артикуляционная сказка: «У язычка новый друг» *Дыхательная гимнастика: «Пушок» *Сюжетная картинка: «Кошка с котятами» *Дидактическая игра : «Разрезные картинки» «Кошка с котятами» *Пальчиковая игра: «Наши котята рядом стоят» *Звук: «М»	Развивать артикуляционный аппарат. Формировать речевое дыхание. Развивать фразовую речь. Побуждать отвечать на вопросы воспитателя по сюжетной картинке. Закреплять понимания существительных с уменьшительно

		*Речевая дорожка звук «М» (громко-тихо) *Закончи фразу (на звук «М») *Подвижная игра: «Котята».	ласкательными суффиксами Развивать фонематический слух, мелкую и крупную моторику.
	3-4 «Собака со щенками»	*Артикуляционная сказка: «У язычка новый друг» *Дыхательная гимнастика: «Сдуй косточку» *Сюжетная картинка: «Собака со щенками» *Дидактическая игра : «Разрезные картинки» «Собака со щенками» *Пальчиковая игра: «Наши щенки рядом стоят» Громко-Большая собака лает: «Ав-Ав» Тихо-маленький щенок тявкает: «Тяф-Тяф» *Подвижная игра: «Лохматый пёс»».	Развивать артикуляционный аппарат. Формировать речевое дыхание. Развивать фразовую речь. Побуждать отвечать на вопросы воспитателя по сюжетной картинке. Закреплять понимания существительных с уменьшительно ласкательными суффиксами Развивать фонематический слух, мелкую и крупную моторику.
	5-6 «У бабушки в деревне» (домашние животные и их детёныши)	*Артикуляционная сказка: «Язычок в деревне» *Дыхательная гимнастика: «Облака» *Сюжетная картинка: «У бабушки в деревне» *Стихи по картинкам - говорилкам: «Мой щенок уже большой» *Пальчиковая гимнастика по картинке-говорилке. *Звук «Т» *Слоговая зарядка: «Та-То-Ту» (поднять руки вверх, произнести слог «Та», развести руки в стороны, произнести слог «То»	Развивать артикуляционный аппарат. Формировать речевое дыхание. Развивать фразовую речь (У коровы рога; Корова даёт молоко. Траву дадим козе и.т.д.) Побуждать детей отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Формировать глагольный словарь. Развивать фонематический слух,

		Опустить руки вниз и произнести слог «Ту»	память, мелкую и крупную моторику
	7-8 «Петушок с семьёй»	*Артикуляционная сказка: «Язычок в деревне» *Дыхательная гимнастика: «Подуй на зёрнышко» *Сюжетная картинка: «Петушок с семьёй» *Заучивание потешки: «Петушок» *Пальчиковая гимнастика «Он встаёт на заре» *Звук «К» *Слоговая зарядка: «Ку-Ка-Ре-Ку» (поднять руки вверх, произнести слог «Ку», развести руки в стороны и опустить в низ: «Ка», Взмах руками вверх, слог: «Ре» Опустить руки вниз, произнести слог: «Ку» «Ку-Ка-Ре-Ку»	Развивать артикуляционный аппарат. Формировать речевое дыхание. Развивать фразовую речь. Побуждать детей отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Формировать глагольный словарь. Развивать фонематический слух, память, мелкую и крупную моторику
М А Р Т	**1-2 «Домашние птицы»**	*Артикуляционная сказка: «Язычок с друзьями» *Дыхательная гимнастика: «Подуй на пёрышко» *Дидактическая игра: «Один-Много» *Игра «Кто живёт на птичьем дворе?» *Дидактическая игра: «Угадай кого не стало» *Подбери рифму? «Мы видели без?» (Тапочек, рукавичек, шарфов, подушек и т.д.) *Звук и буква : «К» *Подвижная игра: «Утята»	Развивать артикуляционный аппарат. Формировать речевое дыхание. Развитие фразовой речи. Формировать глагольный словарь. Формировать умение образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных. Развивать фонематический слух,

			память, мелкую и крупную моторику
	3-4 «Дикие животные и их детёныши»	*Артикуляционная сказка: «Язычок в лесу» *Дыхательная гимнастика: «Согрей лапки Зайчику» *Дидактическая игра «Кто живёт в лесу» *Дидактическая игра: «Угадай кого не стало» *Подбери рифму? «Мы видели без?» (Тапочек, рукавичек, шарфов, подушек и т.д.) *Звук и буква : «Ф» *Подвижная игра: «Ёжик «Фыр-Фыр».	Развивать артикуляционный аппарат. Формировать речевое дыхание. Развивать фразовую речь. Закреплять понимания существительных с уменьшительно ласкательными суффиксами образовывать форму Ед.ч. и Мн.ч. имен существительных в Р.п. Развивать фонематический слух, память, мелкую и крупную моторику.
	5-6 «Звуки леса» «Птицы»	*Артикуляционная сказка: «Язычок в лесу» *Дыхательная гимнастика: «Ветерок» *Дидактическая игра «Птицы в лесу» *Дидактическая игра: «Угадай кого не стало» *Звуки леса»: Угадай Кто кричит?» Звук и буква : «Д» Звуковая дорожка (тихо-громко) Пальчиковая игра: «Птенчики» Подвижная игра: «Аист, Аист Длинноногий Покажи домой дорогу»	Развивать артикуляционный аппарат. Формировать речевое дыхание. Формировать представления о внешнем виде лесных птиц. Активизировать в речи детей прилагательные. Развивать фонематический слух, память, мелкую и крупную моторику.

	7-8 «Моя семья»	*Артикуляционная сказка: «Семья язычка» *Дыхательная гимнастика: «Ветерок» *Игра: «Волшебная страна-Семья» (фотографии семьи) *Игра: «Что делает мама? *Послушай и угадай действия *Пальчиковая гимнастика: «Моя семья» *Звук и буква «В» *Игра : « Пылесос» Речевая дорожка на слоги: «Ва; Во; Ву; Вэ. *Подвижная игра:«Ах, как мамочку люблю»	Развивать артикуляционный аппарат. Формировать речевое дыхание. Закреплять умение детей составлять рассказ по фотографиям. Активизировать в речи детей прилагательные. Развивать фонематический слух, слуховое внимание, память, мелкую и крупную моторику
А П Р Е Л Ь	**1-2 «Весна»**	*Артикуляционная сказка: «Язычок проснулся» *Дыхательная гимнастика: «Солнечные лучики» *Игра: «Природа просыпается» *Сюжетная картинка : «Весна в лесу» *Игра на мелкую моторику: «Ручеёк из горошин». *Пальчиковая гимнастика: «Цветок» *Звук и буква «Ы» *Подвижная игра:«Лужица»	Развивать артикуляционный аппарат. Формировать речевое дыхание. Закреплять умение детей составлять рассказ по сюжетной картинке, отвечая на вопросы воспитателя. Развивать фонематический слух, слуховое внимание, память, мелкую и крупную моторику
	3-4 « Посуда»	*Артикуляционная сказка: «Музыкальный язычок» *Дыхательная гимнастика: «Горячий чай» *Чтение стихотворения: «Посуда» *Сюжетная картинка : «Встречаем гостей»» *Пальчиковая гимнастика: «Помощник»	Развивать артикуляционный аппарат. Формировать речевое дыхание. Закреплять умение детей составлять рассказ по сюжетной картинке, отвечая на вопросы воспитателя.

		*Игра: «Громко-тихо» Речевая дорожка на слоги: «Та-да», «Та-да», «Та-да-та» *Музыкально-ритмическое упражнение:«Мы посудою звеним»(Железнова)	Развивать фонематический слух, слуховое внимание, память, мелкую и крупную моторику
	5-6 «Профессии» (Повар; доктор; воспитатель)	*Артикуляционная сказка: «Весёлый язычок поёт» *Дыхательная гимнастика: «Мыльные пузыри» *Демонстрационная картинка из серии «Профессии», *Пальчиковая гимнастика: «Поварята» *Собери разрезные картинки: «Повар», «Доктор», «Воспитатель» *Подвижная игра:»Беги к тому, что назову»	Развивать артикуляционный аппарат. Формировать речевое дыхание. Обогащать словарный запас, Употреблять в речи глаголы, согласовывая их с существительными, отвечать на вопросы по картинке. Развивать мелкую и крупную моторику.
	7-8 «В гостях у Мойдодыра»	*Артикуляционная сказка: «Весёлый язычок» *Дыхательная гимнастика: «Мыльные пузыри» *Слушание аудио сказки К.И. Чуковского: «Мойдодыр», *Составление рассказа по картинке: « Предметы гигиены» *Пальчиковая гимнастика: «Моем руки» (имитация движений по тексту). *Подвижная игра:»Раз, два, три, предметы гигиены собери!»	Развивать артикуляционный аппарат. Формировать речевое дыхание. Формировать фонематический слух, слуховое внимании, память, Закреплять представления у детей в названии предметов гигиены. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных. Употреблять

			в речи существительные в Р.п. Развивать мелкую и крупную моторику.
М А Й	**1-2 «Зоопарк»**	*Артикуляционная сказка: «Язычок в зоопарке» *Дыхательная гимнастика: «Сдуй пчёлку с цветочка» *Сюжетная картинка : «В зоопарке» *Игра: «Зоопарк» Игрушки за ширмой мышка, обезьянка, ослик, ѐжик. Игра: «Угадай, кто поздоровался?» Ёжик – ф-ф-ф , Ослик – иа-иа-иа, Мышка – пи-пи-пи, Обезьянка – бл-бл-бл * Пальчиковая игра: «Совушка» *Подвижная игра: « Птички и птеньчики »	Развивать артикуляционный аппарат. Формировать речевое дыхание. Закреплять умение детей составлять рассказ по сюжетной картинке, отвечая на вопросы воспитателя. Развивать фонематический слух, слуховое внимание, память, мелкую и крупную моторику.
	3-4 «Скоро лето»	*Артикуляционная сказка: «Весёлый язычок» *Дыхательная гимнастика: «Мыльные пузыри» *Слушание аудио сказки «Паровозик из Ромашково *Пальчиковая гимнастика: «Цветок» (имитация движений по тексту). *Подвижная игра: «Солнышко и дождик»»	Развивать артикуляционный аппарат. Формировать речевое дыхание. Формировать фонематический слух, слуховое внимании, память, Упражнять в согласовании существительных и прилагательных. Развивать мелкую и крупную моторику.
	5-6 «Насекомые»	*Артикуляционная сказка: « Язычок на прогулке» *Дыхательная гимнастика:	Развивать артикуляционный аппарат.

		«Играем в футбол»» *Слушание аудио сказки «Майский жук *Пальчиковая гимнастика: «Божья коровка» (имитация движений по тексту). *Подвижная игра: «Пчелка»	Формировать речевое дыхание. Формировать фонематический слух. Активизировать в речи детей прилагательные. Развивать мелкую и крупную моторику.
	7-8 «На лугу»	*Артикуляционная сказка: « Язычок на прогулке» *Дыхательная гимнастика: «Подуй на облачко» *Сюжетная картинка: «Цыплята» Речевая дорожка на слог: «Ха-ха; Хи-хи;» (С интонационной выразительностью) *Пальчиковая гимнастика: «Считаем пальчики» *Подвижная игра: «Курочка с цыплятами»	Развивать артикуляционный аппарат. Формировать речевое дыхание. Формировать фонематический слух; интонационную выразительность. Активизировать в речи детей существительные ед.ч. и мн.числа. Развивать мелкую и крупную моторику.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Говоруша».

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		все го	в том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Знакомство	1	0,5	0,5	Наблюдение. Анализ выполнения задания.

2	Игрушки	2	1	1	Наблюдение. Анализ выполнения задания.
3	Корзина с игрушками	2	1	1	Наблюдение. Анализ выполнения задания.
4	Игрушка «Пирамидка»	1	0,5	0,5	Наблюдение. Анализ выполнения задания.
5	Осень	2	1	1	Наблюдение. Анализ выполнения задания.
6	Наш урожай	2	1	1	Наблюдение. Анализ выполнения задания.
7	Собираем фрукты	2	1	1	Наблюдение. Анализ выполнения задания.
8	Наш богатый урожай. Осень.	2	1	1	Наблюдение. Анализ выполнения задания.
9	Праздник к нам пришел.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Анализ выполнения задания.
10	Здравствуй, зима!	2	1	1	Наблюдение. Анализ выполнения задания.
11	Зимние забавы	2	1	1	Наблюдение. Анализ выполнения задания.
12	Одежда зимой	2	1	1	Наблюдение. Анализ выполнения задания.
13	Одежда	2	1	1	Наблюдение. Анализ выполнения задания.
14	Обувь	2	1	1	Наблюдение. Анализ выполнения задания.
15	Человек. Части тела.	2	1	1	Наблюдение. Анализ выполнения задания.
16	Транспорт	2	1	1	Наблюдение. Анализ выполнения задания.
17	Домашние животные. Кошка с котятами.	2	1	1	Наблюдение. Анализ выполнения задания.
18	Собака со щенками	2	1	1	Наблюдение. Анализ выполнения задания.
19	«У бабушки в деревне»	2	1	1	Наблюдение. Анализ выполнения задания.
20	Петушок с семьей	2	1	1	Наблюдение. Анализ выполнения задания.
21	Домашние птицы	2	1	1	Наблюдение. Анализ выполнения задания.

22	«Дикие животные и их детёныши»	2	1	1	Наблюдение. Анализ выполнения задания.
23	«Звуки леса» «Птицы»	2	1	1	Наблюдение. Анализ выполнения задания.
24	Моя семья	2	1	1	Наблюдение. Анализ выполнения задания.
25	Весна	2	1	1	Наблюдение. Анализ выполнения задания.
26	Посуда	2	1	1	Наблюдение. Анализ выполнения задания.
27	«Профессии»	2	1	1	Наблюдение. Анализ выполнения задания.
28	«В гостях у Мойдодыра»	2	1	1	Наблюдение. Анализ выполнения задания.
29	Зоопарк	2	1	1	Наблюдение. Анализ выполнения задания.
30	Скоро лето	2	1	1	Наблюдение. Анализ выполнения задания.
31	На лугу	2	1	1	
Итого объем программы		59	29,5	29,5	

3.2. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Говоруша»

	Месяц	Число	Время проведения занятий	Фома занятия	Количество часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	6.10	15.30 - 16.00	Практическая	1	Знакомство	Кабинет учителя-логопеда	Выполнение заданий, Наблюдение.
2	Октябрь	8.10	15.30 - 16.00	Практическая	1	Знакомство	Кабинет учителя-логопеда	Выполнение заданий, Наблюдение.
3	Октябрь	13.10	15.30 - 16.00	Практическая	1	Игрушки	Кабинет учителя-логопеда	Выполнение заданий, Наблюдение.
4	Октябрь	15.10	15.30 - 16.00	Практическая	1	Игрушки	Кабинет учителя-логопеда	Выполнение заданий, Наблюдение.
5	Октябрь	20.10	15.30 - 16.00	Практическая	1	Корзина с игрушками	Кабинет учителя-логопеда	Выполнение заданий, Наблюдение.

6	Октябрь	22.10	15.30 - 16.00	Практическая	1	Корзина с игрушками	Кабинет учителя-логопеда	Выполнение заданий, Наблюдение.
7	Октябрь	27.10	15.30 - 16.00	Практическая	1	Игрушка «Пирамидка»	Кабинет учителя-логопеда	Выполнение заданий, Наблюдение.
8	Октябрь	29.10	15.30 - 16.00	Практическая	1	Игрушка «Пирамидка»	Кабинет учителя-логопеда	Выполнение заданий, Наблюдение.
9	Ноябрь	3.11	15.30 - 16.00	Практическая	1	Осень	Кабинет учителя-логопеда	Выполнение заданий, Наблюдение.
10	Ноябрь	5.11	15.30 - 16.00	Практическая	1	Осень	Кабинет учителя-логопеда	Выполнение заданий, Наблюдение.
11	Ноябрь	10.12	15.30 - 16.00	Практическая	1	Наш осенний урожай	Кабинет учителя-логопеда	Выполнение заданий, Наблюдение.
12	Ноябрь	12.12	15.30 - 16.00	Практическая	1	Наш осенний урожай	Кабинет учителя-логопеда	Выполнение заданий, Наблюдение.
13	Ноябрь	17.11	15.30 - 16.00	Практическая	1	Собираем фрукты	Кабинет учителя-логопеда	Выполнение заданий, Наблюдение.
14	Ноябрь	19.11	15.30 - 16.00	Практическая	1	Собираем фрукты	Кабинет учителя-логопеда	Выполнение заданий, Наблюдение.
15	Ноябрь	24.11	15.30 - 16.00	Практическая	1	Наш богатый урожай. Осень. Обобщение.	Кабинет учителя-логопеда	Выполнение заданий, Наблюдение.
16	Ноябрь	26.11	15.30 - 16.00	Практическая	1	Наш богатый урожай. Осень. Обобщение.	Кабинет учителя-логопеда	Выполнение заданий, Наблюдение.
17	Декабрь	1.12	15.30 - 16.00	Практическая	1	Праздник к нам приходит	Кабинет учителя-логопеда	Выполнение заданий, Наблюдение.
18	Декабрь	3.12	15.30 - 16.00	Практическая	1	Праздник к нам приходит	Кабинет учителя-логопеда	Выполнение заданий, Наблюдение.
19	Декабрь	8.12	15.30 - 16.00	Практическая	1	Здравствуй, Зима	Кабинет учителя-логопеда	Выполнение заданий, Наблюдение.
20	Декабрь	10.12	15.30 - 16.00	Практическая	1	Здравствуй, Зима	Кабинет учителя-логопеда	Выполнение заданий, Наблюдение.
21	Декабрь	15.12	15.30 - 16.00	Практическая	1	Зимние забавы	Кабинет учителя-логопеда	Выполнение заданий, Наблюдение.
22	Декабрь	17.12	15.30 - 16.00	Практическая	1	Зимние забавы	Кабинет учителя-логопеда	Выполнение заданий, Наблюдение.

23	Январь	12.01	15.30 - 16.00	Практическая	1	Одежда	Кабинет учителя-логопеда	Выполнение заданий, Наблюдение.
24	Январь	14.01	15.30 - 16.00	Практическая	1	Одежда зимой	Кабинет учителя-логопеда	Выполнение заданий, Наблюдение.
25	Январь	19.01	15.30 - 16.00	Практическая	1	Обувь	Кабинет учителя-логопеда	Выполнение заданий, Наблюдение.
26	Январь	21.01	15.30 - 16.00	Практическая	1	Обувь	Кабинет учителя-логопеда	Выполнение заданий, Наблюдение.
27	Январь	26.01	15.30 - 16.00	Практическая	1	Части тела	Кабинет учителя-логопеда	Выполнение заданий, Наблюдение.
28	Январь	28.01	15.30 - 16.00	Практическая	1	Транспорт	Кабинет учителя-логопеда	Выполнение заданий, Наблюдение.
29	Февраль	2.02	15.30 - 16.00	Практическая	1	Домашние животные. Кошка с котятами.	Кабинет учителя-логопеда	Выполнение заданий, Наблюдение.
30	Февраль	4.02	15.30 - 16.00	Практическая	1	Домашние животные. Кошка с котятами.	Кабинет учителя-логопеда	Выполнение заданий, Наблюдение.
31	Февраль	9.02	15.30 - 16.00	Практическая	1	Домашние животные. Собака с щенками	Кабинет учителя-логопеда	Выполнение заданий, Наблюдение.
32	Февраль	11.02	15.30 - 16.00	Практическая	1	У бабушки в деревне	Кабинет учителя-логопеда	Выполнение заданий, Наблюдение.
33	Февраль	16.02	15.30 - 16.00	Практическая	1	У бабушки в деревне	Кабинет учителя-логопеда	Выполнение заданий, Наблюдение.
34	Февраль	18.02	15.30 - 16.00	Практическая	1	Петушок с семьей	Кабинет учителя-логопеда	Выполнение заданий, Наблюдение.
35	Февраль	25.02	15.30 - 16.00	Практическая	1	Петушок с семьей	Кабинет учителя-логопеда	Выполнение заданий, Наблюдение.
36	Март	9.03	15.30 - 16.00	Практическая	1	Домашние птицы	Кабинет учителя-логопеда	Выполнение заданий, Наблюдение.
37	Март	11.03	15.30 - 16.00	Практическая	1	Домашние птицы	Кабинет учителя-логопеда	Выполнение заданий, Наблюдение.
38	Март	16.03	15.30 - 16.00	Практическая	1	Дикие животные	Кабинет учителя-логопеда	Выполнение заданий, Наблюдение.

39	Март	18.03	15.30 - 16.00	Практическая	1	Дикие животные	Кабинет учителя-логопеда	Выполнение заданий, Наблюдение.
40	Март	23.03	15.30 - 16.00	Практическая	1	Звуки леса. Птицы	Кабинет учителя-логопеда	Выполнение заданий, Наблюдение.
41	Март	25.03	15.30 - 16.00	Практическая	1	Звуки леса. Птицы	Кабинет учителя-логопеда	Выполнение заданий, Наблюдение.
42	Март	30.03	15.30 - 16.00	Практическая	1	Моя семья.	Кабинет учителя-логопеда	Выполнение заданий, Наблюдение.
43	Апрель	1.04	15.30 - 16.00	Практическая	1	Моя семья	Кабинет учителя-логопеда	Выполнение заданий, Наблюдение.
44	Апрель	6.04	15.30 - 16.00	Практическая	1	Весна	Кабинет учителя-логопеда	Выполнение заданий, Наблюдение.
45	Апрель	8.04	15.30 - 16.00	Практическая	1	Весна	Кабинет учителя-логопеда	Выполнение заданий, Наблюдение.
46	Апрель	13.04	15.30 - 16.00	Практическая	1	Посуда	Кабинет учителя-логопеда	Выполнение заданий, Наблюдение.
47	Апрель	15.04	15.30 - 16.00	Практическая	1	Посуда	Кабинет учителя-логопеда	Выполнение заданий, Наблюдение.
48	Апрель	20.04	15.30 - 16.00	Практическая	1	Профессии	Кабинет учителя-логопеда	Выполнение заданий, Наблюдение.
49	Апрель	22.04	15.30 - 16.00	Практическая	1	Профессии	Кабинет учителя-логопеда	Выполнение заданий, Наблюдение.
50	Апрель	27.04	15.30 - 16.00	Практическая	1	В гостях у Мойдодыра	Кабинет учителя-логопеда	Выполнение заданий, Наблюдение.
51	Апрель	29.04	15.30 - 16.00	Практическая	1	В гостях у Мойдодыра	Кабинет учителя-логопеда	Выполнение заданий, Наблюдение.
52	Май	4.05	15.30 - 16.00	Практическая	1	Зоопарк	Кабинет учителя-логопеда	Выполнение заданий, Наблюдение.
53	Май	6.04	15.30 - 16.00	Практическая	1	Зоопарк	Кабинет учителя-логопеда	Выполнение заданий, Наблюдение.
54	Май	11.05	15.30 - 16.00	Практическая	1	Скоро лето	Кабинет учителя-логопеда	Выполнение заданий, Наблюдение.
55	Май	13.05	15.30 - 16.00	Практическая	1	Скоро лето	Кабинет учителя-логопеда	Выполнение заданий, Наблюдение.

56	Май	18.05	15.30 - 16.00	Практическая	1	Насекомые	Кабинет учителя-логопеда	Выполнение заданий, Наблюдение.
57	Май	20.05	15.30 - 16.00	Практическая	1	Насекомые	Кабинет учителя-логопеда	Выполнение заданий, Наблюдение.
58	Май	25.05	15.30 - 16.00	Практическая	1	На лугу	Кабинет учителя-логопеда	Выполнение заданий, Наблюдение.
59	Май	27.05	15.30 - 16.00	Практическая	1	На лугу	Кабинет учителя-логопеда	Выполнение заданий, Наблюдение.

3.3 Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы.

Реализацию программы осуществляет Домрачева Ирина Викторовна, учитель-логопед, первой квалификационной категории МБДОУ «Детский сад №1 «Пчёлка» г.Йошкар-Олы», стаж работы по должности учитель-логопед 7 лет.

Материально-техническое обеспечение программы.

Материально-технические средства необходимые для реализации программы: столы, стулья, магнитная доска, магниты, зеркало, наглядные иллюстрации по лексическим темам, дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, сухие листики и т.п.), игрушки (аудиофайлы) для уточнения произношения в звукоподражаниях, предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях, предметные картинки для уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза, крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам, простые сюжетные картинки по лексическим темам, небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разрезные картинки, музыкальные инструменты, массажные мячики и колечки, дидактические пособия.

Список литературы:

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа. М., 2010г.

2. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.

4. Нищева НВ. Весёлая артикуляционная гимнастика ООО издательство «Детство –Пресс» 2009.

5. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить: коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. – М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2007.

6. Громова. О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 2-3 лет. М., 2007г.

7. Филичева Т.В. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург: изд-во ЛИТУР, 2000.

8. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

9. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Младшая логопедическая группа. СПб., 2015г.

10. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Ранний возраст. СПб., 2016г.\

11. Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий с детьми младшего дошкольного возраста. СПб., 2008г.

12. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания. – М.: Айрис-пресс, 2008, домашние животные, времена года и т.д.

13. Косинова Е.М. Уроки логопеда Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет 2023 год.

14. Бунина В.С. Учим стихи по картинкам говорилкам (авторский курс по запуску и развитию речи) 2022 год.

15. Бунина В.С Загадки - добавлялки (песенки) (авторский курс по запуску и развитию речи) 2024 год.

16. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.

17. Шемякина О.В. Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет. М., 2014г.

18. Лифиц Е.А., Лифиц И.В. Развитие речи, движения и мелкой моторики. Комплексные занятия. Дошкольное воспитание и развитие. – М.: Айрис-Пресс, 2010.

19. Ушакова О.С. Говори правильно (тетрадь по развитию речи) для детей младшей группы «Бином» 2018 год.

20. Бунина В.С. Сказки Балтушки для развития речидетей от 2-х лет 2023 год.