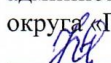


**Управление образования администрации городского округа
«Город Йошкар-Ола»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 «Пчёлка» г.Йошкар-Олы»**

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела
дошкольного образования
управления образования
администрации городского
округа «Город Йошкар-Ола»
 Ю.Н.Соловьева

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад №1 «Пчёлка» г.Йошкар-Олы»
от 30 августа 2024г. №34
С.В.Климова

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МБДОУ «Детский
сад №1 «Пчёлка» г.Йошкар-Олы»
Протокол №1 от 30.08.2024г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«СМЫШЛЕНЫШ»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 64ч.

Разработали: Гребенкина О.В., педагог-психолог

**Йошкар-Ола
2024**

Содержание рабочей программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

- 1.1 Общая характеристика программы
- 1.2 Цели и задачи программы
- 1.3 Объем программы
- 1.4 Содержание программы
- 1.5 Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1 Учебный план
- 2.2 Календарный учебный график
- 2.3 Условия реализации программы
- 2.4 Формы, порядок текущего контроля
- 2.5 Оценочные материалы
- 2.6 Методические материалы
- 2.7 Список литературы

Раздел 1. Комплекс характеристик образования.

1.1. Общая характеристика программы.

Программа разработана в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Дошкольное детство – начальный период психического и речевого развития ребёнка и поэтому является самым ответственным. В это время закладываются основы всех познавательных процессов и речи. Активное развитие речи и познавательных способностей в этом возрасте является важнейшей составной частью психического развития ребёнка, которое выступает основой формирования его интеллектуального развития.

Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из самых актуальных задач современности. Дети с развитым интеллектом и речью быстрее запоминают и усваивают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Программа разработана в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО). Дополнительная общеобразовательная программа «Смышлёныш» составлена на основе законов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015№ 09-3242);

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 03.09.2019г. №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»(утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г.№28)

- Уставом МБДОУ «Детский сад №1 «Пчёлка» г. Йошкар-Олы»

Актуальность данной программы определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных и речевых способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе. Программа направлена на то, чтобы совершенствовать речевое и интеллектуальное развитие ребенка, и предупредить на раннем этапе трудности, которые могут возникнуть у него во время школьного обучения.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 4-5 лет.

Срок освоения программы. Программа предназначена для реализации в учреждении как дополнительное образование и рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения. Программа реализуется в очной форме.

Уровень программы. Базовый.

Особенности организации образовательного процесса. Большое место на занятиях занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение), способствуют развитию фонематического слуха и навыков звукового анализа и синтеза, развитию речи. Для каждого занятия разработан авторский конспект.(см Приложение 1)

Место проведения – кабинет педагога-психолога.

Количество детей в одной подгруппе до 15 человек.

Новизна программы заключается в том, что отличительной особенностью данной программы от уже существующих в этой области является то, что для занятий разработаны рабочие листы (бланки) в соответствии с темой. Они предполагают как групповую, так и индивидуальную работу.(см Приложение 2) Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Материал занятий излагается в игровой форме.

Направленность образовательной программы: социально-педагогическая. Программа направлена на всестороннее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного обучения в школе.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут. При первых признаках усталости проводится физкультминутка. В месяц 8 занятий. Полный курс одного года обучения составляет 64 занятия.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: всестороннее развитие детей среднего дошкольного возраста, формирование их умственных способностей и творческой активности, совершенствование звуковой культуры речи, развитие связной речи.

Задачи:

1. Учить правильной артикуляции звуков, совершенствовать навыки звукопроизношения.
2. Развивать фонематический слух и навыки звукового анализа.
3. Расширять лексико-грамматический строй речи.
4. Развивать связную речь детей.
5. Развивать психические процессы: восприятие, память, внимание, мышление, воображение.
6. Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, сериацию, конкретизацию, аналогии), вариативное мышление, творческие способности.
7. Развивать логико-математических представления (представления о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах и закономерностях).
8. Развивать мелкую и общую моторику.
9. Развивать графо-моторные навыки.

1.3. Объём программы.

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения дошкольников. Комплексные занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут. Полный курс одного года обучения составляет 64 занятия.

1.4 Содержание программы.

Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками средней группы дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей правильного звукопроизношения, развитие лексико-грамматического строя речи, развитие связной речи, развитие интеллектуально – творческих способностей, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Большое место на занятиях занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение), способствуют развитию фонематического слуха и навыков звукового анализа и синтеза, развитию речи. Для каждого занятия разработан авторский конспект.(см Приложение 1)

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих в этой области является то, что для занятий разработаны рабочие листы (бланки) в соответствии с темой. Они предполагают как групповую, так и индивидуальную работу.(см Приложение 2)

Данная программа рассчитана на детей 4-5 лет, дошкольного учреждения.

Основные формы работы с воспитанниками являются: игры-путешествия; беседы, проблемные ситуации, дидактические игры: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Найди букву»; «Математический планшет»; «Сложи узор»; «Блоки Дьенеша; Палочки Кьюзенера; методика Б.П. Никитина «Сложи квадрат» и т.д. (см Приложение 3)

Содержание программы

Месяц	Тема	№ занятия	Задачи	Оборудование
Сентябрь	Игрушки	1.	<ul style="list-style-type: none"> - расширение и активизация словаря по теме. - образовывать множественное число существительных; - учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - развивать координацию речи с движением; - развивать артикуляцию и мелкую моторику; - развивать слуховое внимание, мышление, память; - обучать пересказу; - усвоение категории творительного падежа с предлогом с. - усвоение категории родительного падежа; - развитие фонематического восприятия; - развивать координацию речи с движением; - развивать артикуляцию и мелкую моторику; - развивать слуховое внимание, мышление, память; - знакомство с понятием звук. 	<p>И «Четвертый лишний» Рассказ Я. Тайц «Кубик на кубик» (Л.Н. Смирнова Логопедия в детском саду (4-5лет) стр 8) И. «Один-много» И. «Скажи ласково» И. «4 лишний» Зеркала для артикуляционной гимнастики.</p>
		2.	<p>Актуализировать знания и представления детей о геометрических фигурах, сформированности сенсорных эталонов цвета и величины, пространственных отношениях. Выявить уровень сформированности умения выявлять и сравнивать свойства предметов, умения находить общее свойство совокупности предметов. Развивать мыслительные операции, творческие способности, внимание, память, речь.</p>	<p>Упражнение «Давай знакомиться». Задание «Разложи геометрические фигуры». Пальчиковая гимнастика «Игрушки». Упражнение «Лишний предмет» <i>(на бланке)</i>. Задание «Где игрушка?» Упражнение «Рисуем картину Блоками Дьенеша». Задание «Что изменилось?» <i>(на ковре)</i>. Задание «Назови матрешки». Физкультминутка «Мячик». Упражнение «Подарок» <i>(на бланке)</i>. Упражнение «Нарисуй справа такой же рисунок, как слева» <i>(на бланке)</i>.</p>

				Игра «Сложи узор» (кубики «Сложи узор»).
Осень. Изменения в природе.	3.	<ul style="list-style-type: none"> - учить образовывать относительные прилагательные; - подбирать прилагательные к существительному; - развитие фонематического восприятия; - развивать координацию речи с движением; - развивать артикуляцию и мелкую моторику; - развивать слуховое внимание, мышление, память; <p>учить образовывать относительные прилагательные;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать прилагательные к существительному; - учить подбирать слова - антонимы; - развивать координацию речи с движением; - развивать артикуляцию и мелкую моторику; - развивать слуховое внимание, мышление, память; - заучить стихотворение; <p>- развивать мыслительные операции, творческие способности, внимание, память.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением осени), мяч, зеркала, раздаточный материал лист с изображением деревьев на каждого ребёнка, рабочие листы цветные карандаши, простые карандаши, мнемотаблица.</p>	<p>Картинки с изображением осени, мяч, рабочие листы, цветные карандаши, простые карандаши.</p> <p>Цветные карандаши.</p> <p>Простой карандаш.</p> <p>И. «Звучащие коробочки»</p> <p>И. «4 лишний»</p> <p>«Осень пришла» Л.Н. Смирнова Логопедия в детском саду (4-5лет) стр 10)</p> <p>Рабочие листы</p>	
	4.	<p>Формировать представление детей о числе и цифре 1, умение соотносить цифру с количеством.</p> <p>Упражнять писать цифру 1. Тренировать в написании цифры 1</p> <p>Закреплять умение выделять и сравнивать свойства предметов.</p> <p>Развивать основные виды моторики: общую и мелкую.</p> <p>Развивать мыслительные операции, творческие способности, внимание, память, речь.</p>	<p>Задание «Подбери обобщающее слово».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Осень».</p> <p>Задание «Число и цифра 1».</p> <p>Задание «Выложи цифру «1» из палочек.</p> <p>Игра «Осень».</p> <p>Упражнение «Раскрась кружки» (на бланке).</p> <p>Упражнение «Соедини цифру с картинкой» (на бланке).</p> <p>Упражнение «Обведи по точкам» (на бланке).</p> <p>Упражнение «Рисуем резинками» (математический планшет).</p>	

Октябрь	Овощи. Огород.	5.	<p>Повторить правильную артикуляцию звука А. Выделять звук А в потоке других звуков. Учить узнавать букву А. Учить находить букву среди других букв. Учить делить слова на слоги. Употребление предлогов <i>в, на, с из</i>. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование род. П. сущ. Образование относительных прилагательных.</p>	<p>Рабочая тетрадь. Цветные карандаши. Простой карандаш. И «Волшебный мешок» Л.Н. Смирнова Логопедия в детском саду (4-5лет) стр 12) И «Чего не стало» «Скажи ласково»</p>
		6.	<p>Формировать представление детей о числе и цифре 2, умение соотносить цифру с количеством. Упражнять писать цифру 2. Тренировать в написании цифры 1 и 2. Закреплять умение выделять и сравнивать свойства предметов. Развивать активный словарь детей по теме «Овощи». Развивать основные виды моторики: общую и мелкую. Развивать мыслительные операции, творческие способности, внимание, память, речь.</p>	<p>Упражнение «Подбери обобщающее слово». Задание «Счет до двух». Работа с полосками. Упражнение «Сосчитай до двух». Динамическая пауза «Разные овощи». Упражнение «Раскрась кружки» (на бланке). Упражнение «Обведи по точкам» (на бланке). Упражнение «Что лишнее?» (на бланке). Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты». Упражнение «Рисуем резинками» (математический планшет).</p>
	Фрукты. Сад.	7.	<p>Повторить правильную артикуляцию звука У. Выделять звук У в потоке других звуков. Учить узнавать букву У. Учить находить букву среди других букв. Учить делить слова на слоги. Активизация словаря по теме. Образование относительных прилагательных. Образование множественного числа сущ. в им. п Образование род. П. сущ. Образование сущ. с</p>	<p>Математический планшет. Рабочая тетрадь. Цветные карандаши. Простой карандаш. Раздаточный материал для звуко-слогового анализа. И. «Угадай слово» (сли., яб..) Л.Н. Смирнова Логопедия в детском саду (4-5лет) стр 14)</p>

		8.	<p>уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Продолжать формировать представление детей о числе и цифре 2, умение соотносить цифру с количеством. Упражнять писать цифру 2. Тренировать в написании цифры 1 и 2. Закреплять умение выделять и сравнивать свойства предметов. Обогатить словарь детей по теме «фрукты». Развивать основные виды моторики: общую и мелкую. Развивать мыслительные операции, творческие способности, внимание, память, речь.</p>	<p>И «Один-много» «Чего не стало» «Скажи ласково» Подбери обобщающее слово Цифры 1 и 2. Упражнение «Сосчитай до двух». Упражнение «Счет до двух». Упражнение «Соедини цифру с картинкой» (на бланке). Упражнение «Раскрась яблоки» (на бланке). Динамическая пауза «Фрукты». Упражнение «Найди и раскрась цифры» (на бланке). Упражнение «Продолжи ряд» (на бланке). Упражнение «Рисуем резинками».</p>
	Овощи. Фрукты.	9.	<p>Дифференциация овощей и фруктов; Употребление предлогов в, на; Закрепление в речи существительных с обобщающими значениями овощи и фрукты; Составление сложных предложений с союзом а; Развивать координацию речи с движением, работать над темпом и ритмом речи; Усвоение слов- антонимов; Развитие фонематического восприятия; Развивать координацию речи с движением; Развивать мелкую моторику; Познакомить с буквой И. Формировать зрительно-предметный гнозис.</p>	<p>Математический планшет. Счетные палочки. Рабочая тетрадь. Цветные карандаши. Простой карандаш. Раздаточный материал для звуко-слогового анализа. И. «Сложи букву»</p>
		10.	<p>Продолжать формировать представление детей о числах и цифрах: 1 и 2, умение соотносить цифру с количеством. Тренировать в написании цифр 1 и 2. Закреплять умение выделять и сравнивать свойства предметов. Обогатить словарь детей по теме «фрукты» и «овощи».</p>	<p>Упражнение «Подбери обобщающее слово». Упражнение «Сосчитай до двух». Упражнение «Что лишнее?». Задание «Части суток». Упражнение «Я начну, а ты продолжи».</p>

		<p>Формировать у детей представление о частях суток, об их характерных особенностях, последовательности (утро-день-вечер-ночь).</p> <p>Познакомить детей со знаками «плюс» и «равно»; тренировать в написании знаков при решении задач по картинкам.</p> <p>Развивать основные виды моторики: общую и мелкую.</p> <p>Развивать мыслительные операции, творческие способности, внимание, память, речь.</p>	<p>Упражнение «Закончи предложение».</p> <p>Знакомство со знаками «плюс» и «равно».</p> <p>Упражнение «Решаем задачу» (на бланке).</p> <p>Упражнение «Раскрась предметы» (на бланке).</p> <p>Упражнение «Части суток» (на бланке).</p> <p>Упражнение «Рисуем резинками»</p>
Дом и его части	11.	<p>Подбирать глаголы к существительным;</p> <p>Учить отгадывать загадки;</p> <p>Усвоение категории предложного падежа с предлогом <i>в</i>;</p> <p>Закрепить в речи существительные с обобщающими значениями;</p> <p>Составлять простые предложения;</p> <p>Развивать координацию речи с движением, работать над темпом и ритмом речи;</p> <p>Усваивать слова- антонимы;</p> <p>Повторение и различение слов с близким звуковым составом;</p> <p>Учить проводить прямые линии (дорожка, забор); прямые замкнутые линии окошко, дверь, крыша, дом); располагать предметы на листе бумаге (вверху, внизу, посередине, с одной стороны, с другой стороны); последовательному рассказу о ходе работы.</p>	<p>Рабочая тетрадь.</p> <p>Цветные карандаши.</p> <p>Простой карандаш.</p> <p>Л.Н. Смирнова Логопедия в детском саду (4-5лет) стр 56)</p> <p>картинки с изображением предметов для обобщения (мебель, одежда, обувь, продукты, посуда, игрушки, овощи, фрукты), макет дома, мяч, рабочий лист.</p>
	12.	<p>Формировать представление детей о числе и цифре 3, умение соотносить цифру с количеством.</p> <p>Тренировать в написании цифр 1, 2, 3.</p> <p>Учить считать до трех.</p> <p>Закреплять умение выделять и сравнивать свойства предметов.</p> <p>Обогатить словарь детей по теме «дом».</p> <p>Продолжать знакомить детей со знаками «плюс» и «равно»; тренировать в написании знаков при решении задач по</p>	<p>Задание «Число и цифра 3».</p> <p>Задание «Соотнесение цифр с количеством».</p> <p>Игра «Строим дом»</p> <p>Работа с полосками.</p> <p>Упражнение «Раскрась кружки» (на бланке).</p> <p>Упражнение «Обведи по точкам» (на бланке).</p>

		картинкам. Развивать основные виды моторики: общую и мелкую. Развивать мыслительные операции, творческие способности, внимание, память, речь.	Упражнение «Соедини цифру с картинкой» <i>(на бланке)</i> .
Наш край.	13.	Развивать артикуляционную моторику; Учить подбирать прилагательные к существительным; Учить образовывать сущ. в родит. п.; Развитие фонематического восприятия, слогового анализа; Развивать координацию речи с движением; Развивать мелкую моторику; Закрепить образ букв А, У, И. Повторение и различение слов с близким звуковым составом; Формировать зрительно-предметный гнозис.	Картинки – символы для артикуляционной гимнастики: бегемот, слон, лягушка, месим тесто, блинчик, чашка, лошадка; зеркала, мяч, игра «Сложи узор» (И,А,У) для каждого ребенка; паровозик с вагонами для определения количества слогов, картинки: мяч, дом, лук, морковь, окно, банан, кукла, апельсин, помидор, барабан, огурец, капуста; картинки -слова-паронимы: банки –санки, миска-маска, лук- жук, лиса- коса, дом-сом, мишка- шишка, дом- ком, колено - полено.
	14.	Продолжать формировать представление детей о числе и цифре 3, умение соотносить цифру с количеством. Тренировать в написании цифр 1, 2, 3. Закреплять навыки счета в пределах трех, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов. Уточнить представления о пространственных отношениях «выше» - «ниже», формировать представление о сравнении предметов по высоте. Обогатить словарь детей по теме «наш край». Познакомить детей с цветными счетными палочками Кюизенера. Развивать основные виды моторики: общую и мелкую. Развивать мыслительные операции, творческие способности, внимание, память, речь.	Задание «Высокий» - «низкий». Конструирование «Лавочки». Пальчиковая гимнастика «Йошкар-Ола моя столица» Упражнение «Дом» <i>(на бланке)</i> . Упражнение «Лишние числа» <i>(на бланке)</i> . Картинки 3 елок разной высоты. Математический планшет.

Ноябрь	Наше тело.	15.	<p>Развивать артикуляционную моторику; - практическое употребление в речи предлога <i>на</i>; Развитие фонематического восприятия, слогового анализа; Развивать координацию речи с движением; Образовывать множественное число существительных; Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; Учить употреблять в речи притяжательные местоимения; Повторение и различение слов с близким звуковым составом; Формировать зрительно-предметный гнозис. Учить проводить прямые замкнутые линии; Закрепить знание буквы И.</p>	<p>картинки с изображением человека, мяч, картинки, кукла, доктор Пилюлькин; картинки – символы для артикуляционной гимнастики: бегемот, слон, лягушка, месим тесто, блинчик, чашка, лошадка; зеркала, мяч, паровозик с вагонами для определения количества слогов, картинки, картинки -слова-паронимы: банки –санки, миска-маска, лук- жук, лиса- коса, дом-сом, мишка- шишка, дом- ком, колено - полено.</p>
		16.	<p>Формировать представление детей о числе и цифре4, умение соотносить цифру с количеством. Тренировать в написании цифр 1, 2, 3, 4. Закреплять счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар. Обогатить словарь детей по теме «наше тело». Развивать основные виды моторики: общую и мелкую. Развивать мыслительные операции, творческие способности, внимание, память, речь.</p>	<p>Упражнение «Продолжи предложение». Упражнение «Витамины». Физкультминутка «Пальчики». Упражнение «Раскрась кружки» <i>(на бланке)</i>. Упражнение «Обведи по точкам» <i>(на бланке)</i>. Упражнение «Собери в группы» <i>(на бланке)</i>. Задание «Рисуем цифру 4 на песке». Математический планшет.</p>
	Семья.	17.	<p>Развивать артикуляционную моторику; Усвоение категории творительного падежа с предлогом с Развитие фонематического восприятия; Развивать координацию речи с движением; Развивать зрительную память; Ракрепить понятия длинный короткий; Понимание логико-грамматических конструкций; Обучение составлению рассказа по сюжетной картине; Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p>	<p>картина с изображением членов семьи, мяч; картинки – символы для артикуляционной гимнастики: бегемот, слон, лягушка, месим тесто, блинчик, чашка, лошадка; зеркала, мяч, паровозик с вагонами для определения количества слогов, картинки; картина «Семья».</p>

		18.	<p>Знакомство с буквой О.</p> <p>Уточнить представления детей об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» - «позже» («сначала» - «потом»), тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять сериационный ряд по данным временным отношениям.</p> <p>Закреплять умение считать в пределах трех, соотносить число с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.</p> <p>Обогатить словарь детей по теме «семья».</p> <p>Развивать основные виды моторики: общую и мелкую.</p> <p>Развивать мыслительные операции, творческие способности, внимание, память, речь.</p>	<p>Рассказ по сюжетной картине «Семья».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Помощники».</p> <p>Игра «Логические цепочки».</p> <p>Игра «Кто живёт у нас в квартире?»</p> <p>Упражнение «Сосчитай детей» <i>(на бланке)</i>.</p> <p>Задание «Пишем цифры» <i>(на доске маркером)</i>.</p> <p>Упражнение «Раньше, позже» <i>(на бланке)</i>.</p> <p>Математический планшет.</p>
	Посуда.	19.	<p>Учить употреблять в речи предлог на;</p> <p>Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p> <p>Учить образовывать относительные прилагательные;</p> <p>Образовывать множественное число существительных;</p> <p>Учить составлять рассказы- описания;</p> <p>Закрепление буквы О;</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p>	<p>Рабочая тетрадь.</p> <p>Цветные карандаши.</p> <p>Простой карандаш.</p> <p>Игрушечная и настоящая посуда.</p> <p>Незнайка, мяч, рабочие листы, ватман, маркер, картинки посуды для аппликации.</p>
		20.	<p>Формировать представление о квадрате и кубе и их свойствах, умение распознавать квадрат и куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.</p> <p>Закреплять умение считать до четырех, закреплять умение об изученных фигурах, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине и высоте.</p> <p>Обогатить словарь детей по теме «продукты питания».</p> <p>Развивать основные виды моторики: общую и мелкую.</p> <p>Развивать мыслительные операции, творческие способности, внимание, память, речь.</p>	<p>Задание «Квадрат».</p> <p>Головоломка «Танграм».</p> <p>Задание «Куб».</p> <p>Игра «Числовой кубик».</p> <p>Упражнение «Разложи продукты» <i>(на бланке)</i>.</p> <p>Упражнение «Продолжи рисовать узоры» <i>(на бланке)</i>.</p> <p>Упражнение «Куб» <i>(на бланке)</i>.</p> <p>Игра «Сложи узор» <i>(кубики «Сложи узор»)</i>.</p>

			Познакомить детей с кубиками «Сложи узор».	
	Продукты питания	21.	<p>Учить образовывать относительные прилагательные; Усвоение категории творительного падежа; Подбирать прилагательные к существительному; Подбирать существительных к глаголу; Практическое употребление сложных предложений с союзом а; Развитие логического мышления; Закрепить образ букв А, У, И, О; Развитие мелкой моторики.</p>	<p>Картинки с изображением продуктов питания, картинки для слогового анализа слов: : сыр, лук, соль, варенье, апельсин, колос, яблоко, персик, лимон, сухарь, репа, редис, пряник, сито, полка, ложка, стол; паровозик, кружочки для выкладывания буквы, клей, кубики «Сложи узор», рабочие листы.</p>
		22.	<p>Формировать представление о квадрате и кубе и их свойствах, умение распознавать квадрат и куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. Закреплять умение считать до четырех, закреплять умение об изученных фигурах, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине и высоте. Обогащать словарь детей по теме «продукты питания». Развивать основные виды моторики: общую и мелкую. Развивать мыслительные операции, творческие способности, внимание, память, речь. Познакомить детей с кубиками «Сложи узор».</p>	<p>Игра «Сложи узор» (кубики «Сложи узор»).</p> <p>Головоломка «Танграм».</p> <p>Цветные карандаши.</p> <p>Раздаточный счетный материал.</p> <p>Математический планшет.</p>
Декабрь	Зима. Хвойные деревья.	23.	<p>Подбирать прилагательные к существительным; Учить отгадывать загадки; Усвоение категории предложного падежа с предлогом в; Развивать умения отвечать на вопросы; Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; Развивать координацию речи с движением, работать над темпом и ритмом речи; Развивать артикуляторную моторику; Познакомить с буквой М.</p>	<p>Картинки с изображением хвойных деревьев, ветки и шишки ели и сосны, мяч, рабочий лист.</p>

		<p>24. Формировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством. Учить писать цифру 5. Закреплять счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству. Формировать у детей представление о хвойных деревьях. Развивать основные виды моторики: общую и мелкую. Развивать мыслительные операции, творческие способности, внимание, память, речь. Продолжать знакомить детей с кубиками «Сложи узор».</p>	<p>Беседа «Хвойные деревья». Задание «Число и цифра 5». Динамическая пауза «Деревья». Упражнение «Раскрась кружки» (на бланке). Упражнение «Обведи по точкам» (на бланке). Упражнение «Найди и зачеркни лишний предмет в каждом ряду» (на бланке). Задание «Пройди лабиринт по цифрам». Игра «Сложи узор» (кубики «Сложи узор»).</p>
	<p>Зима. Зимующие птицы.</p>	<p>25. Развивать артикуляционную моторику; Подбирать прилагательные к существительному; Подбирать глаголы к существительному; Образовывать множественное число существительных; Образовывать ед. число сущ. в родительном падеже; Развивать координацию речи с движением; Закрепить знание букв А, О, У, И, М.</p> <p>26. Формировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры овальной формы среди фигур разной формы. Продолжать формировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством. Тренировать в написании цифры 5. Закреплять счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству. Формировать у детей представление о зимующих птицах. Развивать основные виды моторики: общую и мелкую. Развивать мыслительные операции, творческие способности, внимание, память, речь.</p>	<p>Математический планшет. Счетные палочки. Рабочая тетрадь. Цветные карандаши. Простой карандаш. Раздаточный материал для звуко-слогового анализа. И. «Сложи букву» И. «Читаем по слогам» (Кошка)</p> <p>Знакомство с овалом. Игра «Преобразование геометрических фигур». Физкультминутка «Птички». Упражнение «Овал» (на бланке). Упражнение «Сосчитай птиц» (на бланке). Упражнение «Раскрась геометрические фигуры» (на бланке). Игра «Сложи узор» (кубики «Сложи узор»).</p>

		Продолжать знакомить детей с кубиками «Сложи узор».	
Дикие животные	27.	Обучение пересказу; Развитие фонематического восприятия; Усвоение категории дательного падежа; Усвоение слов-антонимов длинный –короткий; Согласование числительных с существительными. Развивать координацию речи с движением; Развивать артикуляцию и мелкую моторику; Развивать слуховое внимание, мышление, память; Практическое употребление в речи предлога в. Формировать зрительно-предметный гнозис.	Картинки с изображением диких животных, картинки: мед, рыба, малина, курица, цыпленок, заяц, мясо, колбаса, морковь, капуста, орехи, грибы, яблоко, мышка, ветки; мяч, цифры 1-5, зеркала, рабочий лист.
	28.	Уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи. Закреплять представление об овале, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру. Тренировать в написании цифры 5. Формировать у детей представление о диких животных. Развивать основные виды моторики: общую и мелкую. Развивать мыслительные операции, творческие способности, внимание, память, речь. Продолжать знакомить детей с кубиками «Сложи узор».	Беседа «Дикие животные». Задание «Внутри» и «снаружи». Игра «Волк и лисы». Упражнение «Лиса и зайцы» (на бланке). Упражнение «Нарисуй недостающую фигуру» (на бланке). Игра «Сложи узор» (кубики «Сложи узор»).
Новый год	29.	Развивать артикуляционную моторику; Усвоение глаголов будущего времени; Составление предложений; Усвоить категории предложного падежа с предлогом на; Развивать координацию речи с движением; Обучение диалогу в стихах.	Картинки с изображением ёлочки, ёлочка с елочными игрушками для украшения, картинки – символы для артикуляционной гимнастики: бегемот, слон, лягушка, месим тесто, блинчик, чашка, лошадка; зеркала, треугольники для аппликации елочки, клей. рабочий лист.
	30.	Уточнить понимание смысла слов «вперед», «сзади»,	Беседа о празднике Новый год.

			<p>«между» и грамотно употреблять их в речи. Закреплять пространственные отношения «справа» - «слева», счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством, определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение упорядочивать предметы по заданному признаку, представления о круге, квадрате, треугольнике. Тренировать в написании цифр. Формировать у детей представление о новом годе. Развивать основные виды моторики: общую и мелкую. Развивать мыслительные операции, творческие способности, внимание, память, речь. Продолжать знакомить детей с кубиками «Сложи узор».</p>	<p>Задание «Вперед, сзади, между». Физкультминутка «Ёлка». Игра «Что изменилось». Задание «Ёлочные игрушки». Пальчиковая гимнастика «Новый год». Игра «Сложи узор» (кубики «Сложи узор»).</p>
Январь	Зимние забавы.	31.	<p>Составление предложений по сюжетной картине. Образовывать множественное число существительных; Развивать координацию речи с движением, выразительность речи; Развивать внимание; Развивать артикуляцию и мелкую моторику; Закрепить знание букв А, О, У, И, М. Обучение диалогу в стихах.</p>	<p>Картинки с изображением зимних забав, сюжетные картинки для составления предложения. Ватман с буквами для игры «Найди букву»</p>
		32.	<p>Уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком. Закреплять счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов. Тренировать в написании цифр. Формировать у детей представление о новом годе. Развивать основные виды моторики: общую и мелкую. Развивать мыслительные операции, творческие способности, внимание, память, речь. Продолжать знакомить детей с кубиками «Сложи узор».</p>	<p>Задание «Пара». Физкультминутка «Ёлка». Упражнение «Зачеркни предметы» (на бланке). Упражнение «Сосчитай предметы» (на бланке). Пальчиковая гимнастика «Новый год». Игра «Сложи узор» (кубики «Сложи узор») Упражнение «Рисуем резинками» (математический планшет).</p>

	Одежда.	33.	<p>Практическое употребление в речи предлога для. Практическое употребление в речи предлога на. Образовывать множественное число существительных; Развивать координацию речи с движением, выразительность речи. Учить употреблять в речи притяжательные местоимения. Развивать артикуляцию и мелкую моторику. Познакомить с буквой П. Штриховка буквы.</p>	<p>Проволочки. рабочий лист. Цветные карандаши. Простой карандаш. Картинки с изображением одежды. Кукла с одеждой.</p>
		34.	<p>Формировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры прямоугольной формы среди фигур разной формы. Закреплять геометрические и пространственные представления, счет до пяти, умение соотносить цифру с количеством, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам. Тренировать в написании цифр. Формировать у детей представление о одежде. Развивать основные виды моторики: общую и мелкую. Развивать мыслительные операции, творческие способности, внимание, память, речь. Продолжать знакомить детей с математическим планшетом.</p>	<p>Загадки «Геометрические фигуры». Пальчиковая гимнастика «Не плачь, куколка моя». Сказка «Родственники». Задание «Сложи геометрическую фигуру» (из счетных палочек). Задание «Собери одежду из геометрических фигур». Динамическая пауза «Маша растеряша». Упражнение «Нарисуй прямоугольники» (на бланке). Упражнение «Лишний предмет» (на бланке). Упражнение «Обведи предметы» (на бланке). Упражнение «Рисуем резинками» (математический планшет).</p>
	Головные уборы.	35.	<p>Развивать артикуляционную моторику; Закрепить умение подбирать слова – антонимы; Подбирать глаголы к существительному; Образовывать множественное число существительных; Учить употреблять в речи притяжательные местоимения; Учить проводить прямые, замкнутые линии; Развивать координацию речи с движением; Закрепить знание букв.</p>	<p>Рабочий лист. Цветные карандаши. Простой карандаш. картинки с изображением головных уборов, рабочий лист, карандаши цветные и простой, мяч, картинки – символы для артикуляционной гимнастики: бегемот, слон, лягушка, месим тесто, блинчик, чашка, лошадка; зеркала, мяч.</p>

		<p>36. Формировать представление о числовом ряде, закреплять умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, формировать опыт обратного счета от 5 до 1. Закреплять представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве. Тренировать в написании цифр. Формировать у детей представление о головных уборах. Развивать основные виды моторики: общую и мелкую. Развивать мыслительные операции, творческие способности, внимание, память, речь.</p>	<p>Беседа о головных уборах. Задание «Составление числового ряда». Пальчиковая игра «Пальчики идут». Динамическая пауза «Головные уборы» Задание «Найди место числа в ряду». Задание «Ориентировка в пространстве» Упражнение «Точки»(на бланке). Упражнение «Поставь нужное число»(на бланке). Раскрась шапки (на бланке).</p>
Обувь		<p>37. Развивать артикуляционную моторику; Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; Подбирать глаголы к существительному; Образовывать множественное число существительных; Развивать логическое мышление; Развивать координацию речи с движением; Закрепить знание букв.</p> <p>38. Продолжать формировать представление детей о числовом ряде, закреплять умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, формировать опыт обратного счета от 5 до 1. Закреплять представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве. Продолжать знакомить детей со знаками «плюс», «минус» и «равно»; тренировать в написании знаков при решении задач по картинкам. Учить отгадывать математическую загадку, записывать</p>	<p>Рабочая тетрадь. Цветные карандаши. Простой карандаш. картинки с изображением обуви, рабочий лист, карандаши цветные и простой, мяч картинки – символы для артикуляционной гимнастики: бегемот, слон, лягушка, месим тесто, блинчик, чашка, лошадка; зеркала, мяч, паровозик с вагонами для определения количества слогов,</p> <p>Игра «Узнай цифру на ощупь» Задание «Математические знаки». Упражнение «Решаем задачи». Динамическая пауза «Ботинки». Упражнение «Напиши знаки» (на бланке). Упражнение «Поставь знак и цифру» (на бланке). Пальчиковая гимнастика «Посчитаем в первый раз». Игра «Сложи узор» (кубики «Сложи узор»).</p>

			<p>решение задачи с помощью знаков и цифр, учить правильно читать математическую запись типа $_ + _ = _$</p> <p>Тренировать в написании цифр.</p> <p>Формировать у детей представление об обуви.</p> <p>Развивать основные виды моторики: общую и мелкую.</p> <p>Развивать мыслительные операции, творческие способности, внимание, память, речь.</p> <p>Продолжать знакомить детей с кубиками «Сложи узор».</p>	
Февраль	Домашние животные	<p>39. Развивать артикуляцию и мелкую моторику; Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; Усвоение различий между домашними и дикими животными; Образовывать множественное число существительных; Развивать слуховое внимание, мышление, память; Закрепить знание букв. Обучение пересказу; Развитие фонематического восприятия и навыков слогового анализа; Практическое употребление в речи предлога <i>на</i>; Формировать зрительно-предметный гнозис.</p> <p>40. Формировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством. Закреплять счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар. Продолжать знакомить детей со знаками «плюс», «минус» и «равно»; тренировать в написании знаков при решении задач по картинкам. Учить писать цифру 6. Формировать у детей представление о домашних животных. Развивать основные виды моторики: общую и мелкую. Развивать основные мыслительные операции, внимание,</p>	<p>Картинки с изображением домашних животных, рабочий лист, карандаши цветные и простой, мяч картинки – символы для артикуляционной гимнастики: бегемот, слон, лягушка, месим тесто, блинчик, чашка, лошадка; зеркала, мяч, паровозик с вагонами для определения количества слогов.</p> <p>Задание «Число и цифра 6». Пальчиковая игра «Детеныши». Упражнение «Выложи цифру 6». Динамическая пауза «Домашние животные». Упражнение «Раскрась кружки» (на бланке). Упражнение «Раздай шары» (на бланке). Упражнение «Цифры» (на бланке).</p>	

		память, зрительный гнозис, тактильное восприятие, воображение; обогащать элементарный математический словарь, учить правильно читать математическую запись типа $_ + _ = _$	
Транспорт	41.	Развивать артикуляционную моторику; Усвоить категории творительного падежа с предлогом <i>с</i> ; Заучить рифмованный рассказ-описание; Образовывать множественное число существительных; Усвоить категории предложного падежа с предлогом <i>на</i> ; Учить детей определять пространственное расположение частей предмета; Развивать координацию речи с движением; Закрепить знание букв; Развивать творческие способности.	картинки с изображением транспорта, рабочий лист, карандаши цветные и простой, мяч картинки – символы для артикуляционной гимнастики: бегемот, слон, лягушка, месим тесто, блинчик, чашка, лошадка; зеркала, мяч, блоки Дьенеша.
	42.	Формировать представление о порядковом счете, закреплять умение считать до 6. Закреплять умение ориентироваться в пространстве. Продолжать знакомить детей со знаками «плюс», «минус» и «равно»; тренировать в написании знаков при решении задач по картинкам. Учить писать цифру 6. Формировать у детей представление о транспорте. Развивать основные виды моторики: общую и мелкую. Развивать основные мыслительные операции, внимание, память, зрительный гнозис, тактильное восприятие, воображение; обогащать элементарный математический словарь, учить правильно читать математическую запись типа $_ + _ = _$	Задание «Порядковый счет». Задание «Расставь транспорт». Физкультминутка «Транспорт». Упражнение «Раскрась» (на бланке). Упражнение «Расставь знаки» (на бланке). Расставь знаки по образцу. Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня...» Упражнение «Решим задачу» (на бланке). Упражнение «Рисуем резинками» (математический планшет).
День защитника Отечества	43.	Развивать артикуляционную моторику; Согласовывать сущ. с числительным; Развивать фонематическое восприятие, слоговой анализ; Развивать координацию речи с движением; Закрепить умение подбирать слова – антонимы;	картинки с изображением обуви, рабочий лист, карандаши цветные и простой, мяч картинки – символы для артикуляционной гимнастики: бегемот, слон, лягушка, месим тесто, блинчик, чашка, лошадка;

		<p>Развивать логическое мышление; Закрепить знание букв; Знакомство с буквой Ы.</p> <p>44. Формировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур. Продолжать формировать представление о порядковом счете, закреплять умение считать до 6. Закреплять умение ориентироваться в пространстве. Закреплять знания об изученных геометрических фигурах, умение определять и называть свойства предметов, использовать их для решения задач. Развивать основные виды моторики: общую и мелкую. Развивать основные мыслительные операции, внимание, память, зрительный гнозис, тактильное восприятие, воображение; обогащать элементарный математический словарь, учить правильно читать математическую запись типа $_ + _ = _$</p>	<p>зеркала, мяч, паровозик с вагонами для определения количества слогов.</p> <p>Задание «Поиск и составление закономерностей». Задание «Продолжи ряд» (блоки Дьенеша). Динамическая пауза «Ориентировка в пространстве». Упражнение «Продолжи узор» (на бланке). Упражнение «Продолжи ряд» (на бланке). Упражнение «Реша задачу».</p>
Профессии	<p>45. Развивать артикуляционную моторику; Развивать фонематическое восприятие, слоговой анализ; Развивать координацию речи с движением; Развивать логическое мышление; Закрепить знание буквы Ы. Образовывать множественное число существительных в им. пад; Употреблять сущ. в винительном падеже; Расширение глагольного словаря; Развитие мелкой моторики.</p> <p>46. Формировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством. Закреплять счетные умения, умение сравнивать и</p>	<p>картинки с изображением людей разных профессий и предметов – помощников, сказочный герой - доктор рабочий лист, карандаши цветные и простой, мяч картинки – символы для артикуляционной гимнастики: бегемот, слон, лягушка, месим тесто, блинчик, чашка, лошадка; зеркала, мяч,</p> <p>Задание «Число и цифра 7». Физкультминутка «Профессии». Упражнение «Цифра 7». Упражнение «Пишем цифры» (на бланке).</p>	

			<p>уравнивать двумя способами группы предметов по количеству.</p> <p>Учить писать цифру 7.</p> <p>Развивать основные виды моторики: общую и мелкую.</p> <p>Развивать основные мыслительные операции, внимание, память, тактильное восприятие, воображение; обогащать элементарный математический словарь, учить правильно читать математическую запись типа $_ + _ = _$</p>	<p>Упражнение «Реши задачу» <i>(на бланке)</i>.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Профессии».</p> <p>Упражнение «Рисуем резинками» <i>(математический планшет)</i>.</p>
Март	Весна. Мамин праздник	47.	<p>Развивать артикуляционную моторику;</p> <p>Развивать фонематическое восприятие, слоговой анализ;</p> <p>Развивать координацию речи с движением;</p> <p>Развивать логическое мышление;</p> <p>Учить подбирать признаки к предметам;</p> <p>Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p> <p>Обучить составлению рассказа с опорой на схему;</p> <p>Закрепить знания букв;</p> <p>Развивать мелкую моторику</p>	<p>картинки с изображением весны, рабочий лист, карандаши цветные и простой, мяч</p> <p>картинки – символы для артикуляционной гимнастики: бегемот, слон, лягушка, месим тесто, блинчик, чашка, лошадка; зеркала, мяч, игра «Сложи узор».</p> <p>Задание «Цифра и количество».</p> <p>Физкультминутка «Раз, два, три, четыре, ПЯТЬ — будем мы весну встречать».</p> <p><i>Задание «Порядковый счет».</i></p> <p>Задание «Сосчитай до пяти».</p> <p>Упражнение «Назови ласково».</p> <p>Упражнение «Подарки» <i>(на бланке)</i>.</p> <p>Упражнение «Что сначала, что потом» <i>(на бланке)</i>.</p> <p>Игра «Сложи узор» <i>(кубики «Сложи узор»)</i>.</p>
		48.	<p>Закреплять умение считать до 7, соотносить цифры с количеством, находить место числа в числовом ряду.</p> <p>Закреплять умение считать по порядку.</p> <p>Продолжать учить писать цифры 1-7.</p> <p>Развивать основные виды моторики: общую и мелкую.</p> <p>Развивать основные мыслительные операции, внимание, память, зрительный гнозис, тактильное восприятие, воображение; обогащать элементарный математический словарь, учить правильно читать математическую запись типа $_ + _ = _$</p>	
	Весна.	49.	<p>Развивать артикуляционную моторику;</p> <p>Развивать фонематическое восприятие, слоговой анализ;</p> <p>Развивать координацию речи с движением;</p> <p>Заучить стихотворение с использованием мнемотехники;</p> <p>Учить подбирать признаки к предметам;</p>	<p>картинки с изображением весны, рабочий лист, карандаши цветные и простой, мяч</p> <p>картинки – символы для артикуляционной гимнастики: бегемот, слон, лягушка, месим тесто, блинчик, чашка, лошадка;</p>

		<p>Учить образовывать слова- антонимы; Обучение составлению предложений по картине; Закрепление знания букв; Развивать мелкую моторику</p> <p>50. Закреплять умение считать до 7, соотносить цифры с количеством, находить место числа в числовом ряду. Закреплять умение считать по порядку. Продолжать учить писать цифры 1-7. Развивать основные виды моторики: общую и мелкую. Продолжать учить детей выявлять закономерность предметов. Развивать основные мыслительные операции, внимание, память, зрительный прогноз, тактильное восприятие, воображение.</p>	<p>зеркала, мяч, игра «Сложи узор». Картина «Весна». (из Косиновой). Мнемотаблица.</p> <p>Задание «Времена года». Задание «Назови ласково». Задание «Сосчитай до семи». Задание «Один — много». Задание «Скажи наоборот». Физкультминутка «Раз, два, три, четыре, пять — будем мы весну встречать». Упражнение «Выяви закономерность» (на бланке). Упражнение «Выяви закономерность» (на бланке). Упражнение «Продолжи ряд» (на бланке). Упражнение «Рисуем резинками» (математический планшет).</p>
	Перелетные птицы	<p>51. Развивать артикуляционную моторику; Развивать фонематическое восприятие, слоговой анализ; Развивать координацию речи с движением; Закрепить знание стихотворения с использованием мнемотехники; Образовывать множественное число существительных; Образовывать существительные с суффиксами онок, -енок, -ат, -ят; Расширять глагольный словарь; Закрепление знания букв; Развивать мелкую моторику.</p> <p>52. Уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий», формировать умение сравнивать предметы по толщине. Закреплять умение считать до 7, соотносить цифры с количеством, находить место числа в числовом ряду.</p>	<p>Картинки с изображением перелетных птиц, рабочий лист, карандаши простые, мяч картинки – символы для артикуляционной гимнастики: бегемот, слон, лягушка, месим тесто, блинчик, чашка, лошадка; зеркала, мяч, игра «Сложи узор». Мнемотаблица.</p> <p>Задание «Сравни по толщине». Задание «Сосчитай до семи». Задание «Что лишнее?». Задание «Скажи наоборот».</p>

		<p>Закреплять счетные умения, умение определять и называть свойства предметов.</p> <p>Продолжать учить писать цифры 1-7.</p> <p>Развивать основные виды моторики: общую и мелкую.</p> <p>Развивать основные мыслительные операции, внимание, память, зрительный прогноз, тактильное восприятие, воображение.</p>	<p>Подбери обобщающее слово</p> <p>Физкультминутка «Перелетные птицы».</p> <p>Упражнение «Скворечник» <i>(на бланке)</i>.</p> <p>Упражнение «Перерисуй фигуры» <i>(на бланке)</i>.</p> <p>Математический планшет.</p>
Домашние птицы.	<p>53.</p> <p>Развивать артикуляционную моторику;</p> <p>Развивать фонематическое восприятие;</p> <p>Развивать координацию речи с движением; Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p> <p>Обучать пересказу по серии сюжетных картинок;</p> <p>Образовывать множественное число существительных;</p> <p>Образовывать существительные с суффиксами онок, -енок, -ат, -ят;</p> <p>Расширять глагольный словарь;</p> <p>Знакомство с буквой С;</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p>	<p>54.</p> <p>Формировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.</p> <p>Закреплять умение считать до 7, соотносить цифры с количеством, находить место числа в числовом ряду.</p> <p>Закреплять умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления.</p> <p>Продолжать учить писать цифры 1-7.</p> <p>Развивать основные виды моторики: общую и мелкую.</p> <p>Развивать основные мыслительные операции, внимание, память, восприятие, воображение.</p>	<p>Картинки с изображением домашних птиц, рабочий лист, карандаши простые, мяч картинки – символы для артикуляционной гимнастики: бегемот, слон, лягушка, месим тесто, блинчик, чашка, лошадка; зеркала, мяч.</p> <p>Задание «Подбери обобщающее слово».</p> <p>Задание «Назови ласково».</p> <p>Задание «Сосчитай до семи».</p> <p>Задание «Один — много».</p> <p>Задание «Ориентировка по плану-карте».</p> <p>Упражнение «Нарисуй дорожку» <i>(на ламинированных листах)</i>.</p> <p>Упражнение «План комнаты» <i>(на бланке)</i>.</p> <p>Упражнение «Реши задачу» <i>(на бланке)</i>.</p> <p>Упражнение «Раскрась фигуры» <i>(на бланке)</i>.</p> <p>Математический планшет.</p>

Апрель	Весна.	55.	<p>Развивать артикуляционную моторику; Развивать фонематическое восприятие, слоговой анализ; Развивать координацию речи с движением; Заучить стихотворение с использованием мнемотехники; Учить подбирать признаки к предметам; Учить образовывать слова- антонимы; Обучение составлению предложений по картине; Закрепление знания букв; Развивать мелкую моторику</p>	<p>Рабочая тетрадь. Цветные карандаши. Простой карандаш. И. «Буква в дырочку»</p>
		56.	<p>Формировать представление о числе и цифре 8; умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством. Закреплять представление о пространственных геометрических фигурах, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность. Продолжать учить писать цифры 1-8. Развивать основные виды моторики: общую и мелкую. Развивать основные мыслительные операции, внимание, память, восприятие, воображение.</p>	<p>Задание «Число и цифра». Упражнение «Выложи цифру 8». Упражнение «Цифра 7» (на бланке). Упражнение «Пишем цифры» (на бланке). Упражнение «Геометрические фигуры» (на бланке). Математический планшет.</p>
	Космос	57.	<p>Развивать артикуляционную моторику; Развивать фонематическое восприятие, слоговой анализ; Развивать координацию речи с движением; Формировать представления о космосе; Образовывать множественное число существительных; Учить подбирать прилагательные к существительным; Подбор слов - антонимов; Закрепление знания букв; Развивать мелкую моторику</p>	<p>Счетные палочки. Рабочая тетрадь. Простой карандаш. картинки с изображением космоса, планеты, ракеты, кометы, спутника., рабочий лист, карандаши цветные и простой, мяч картинки – символы для артикуляционной гимнастики: бегемот, слон, лягушка, месим тесто, блинчик, чашка, лошадка; зеркала, мяч.</p>
		58.	<p>Формировать представление о числе и цифре 8; умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством. Закреплять представление о пространственных</p>	<p>Задание «Назови ласково». Задание «Сосчитай до восьми». Задание «Один — много».</p>

		<p>геометрических фигурах, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность.</p> <p>Продолжать учить писать цифры 1-8.</p> <p>Развивать основные виды моторики: общую и мелкую.</p> <p>Развивать основные мыслительные операции, внимание, память, восприятие, воображение.</p>	<p>Физкультминутка «Космонавт».</p> <p>Упражнение «Реши задачу» <i>(на бланке)</i>.</p> <p>Упражнение «Дорисуй картинки» <i>(на бланке)</i>.</p> <p>Игра «Сложи узор» <i>(кубики «Сложи узор»)</i>.</p>
Насекомые.	<p>59.</p> <p>Развивать артикуляционную моторику;</p> <p>Развивать слуховое внимание;</p> <p>Развивать координацию речи с движением;</p> <p>Образовывать множественное число существительных;</p> <p>Образовывать существительные в ед. ч. род. пад.;</p> <p>Формировать зрительно-предметный гнозис;</p> <p>Учить наизусть стихотворение, рифмованный рассказ;</p> <p>Учить соединять по точкам с цифрами;</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p>	<p>60.</p> <p>Формировать представление о конусе и некоторых его свойствах. Умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.</p> <p>Закреплять умение выделять и называть свойства предметов, представление об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами.</p> <p>Продолжать учить писать цифры 1-8.</p> <p>Развивать основные виды моторики: общую и мелкую.</p> <p>Развивать основные мыслительные операции, внимание, память, восприятие, воображение.</p>	<p>Картинки с изображением насекомых, кота, воробья, муравья, рабочий лист, карандаши цветные и простой, мяч</p> <p>картинки – символы для артикуляционной гимнастики: бегемот, слон, лягушка, месим тесто, блинчик, чашка, лошадка; зеркала, мяч.</p> <p>Задание «Отгадай кто я?».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пчела»</p> <p>Упражнение «Паспорт конуса» <i>(на бланке)</i>.</p> <p>Упражнение «Обведи предметы» <i>(на бланке)</i>.</p> <p>Упражнение «Зачеркни конусы» <i>(на бланке)</i>.</p> <p>Игра «Гусеница».</p> <p>Упражнение «Рисуем резинками» <i>(математический планшет)</i>.</p>
Мебель.	<p>61.</p> <p>Учить подбирать прилагательные к существительным;</p> <p>Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p> <p>Учить образовывать относительные прилагательные;</p> <p>Образовывать множественное число существительных;</p> <p>Использовать в речи притяжательные местоимения;</p>		<p>Игрушечная и настоящая мебель, картинки с изображением мебели, мяч, рабочие листы, цветные карандаши. Простой карандаш.</p>

		62.	<p>Обучение слитному чтению гласных; Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, логического мышления.</p> <p>Формировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.</p> <p>Закреплять умение считать до 8, умение выделять и называть общее свойство предметов, представление об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами.</p> <p>Продолжать учить писать цифры 1-8.</p> <p>Развивать основные виды моторики: общую и мелкую.</p> <p>Развивать основные мыслительные операции, внимание, память, восприятие, воображение.</p>	<p>Задание «Цилиндр».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Наша квартира»</p> <p>Упражнение «Паспорт цилиндра» <i>(на бланке)</i>.</p> <p>Упражнение «Закономерность» <i>(на бланке)</i>.</p> <p>Упражнение «Зачеркни цилиндры» <i>(на бланке)</i>.</p> <p>Упражнение «Рисуем резинками» <i>(математический планшет)</i>.</p>
Май	Мой город.	63.	<p>Развивать артикуляционную моторику;</p> <p>Развивать фонематическое восприятие, слоговой анализ;</p> <p>Развивать координацию речи с движением;</p> <p>Употреблять в речи предлоги в, из, на, с.</p> <p>Согласовывать существительные с прилагательными.</p> <p>Упражнять в словообразовании.</p> <p>Закрепить знание букв;</p> <p>Знакомство с буквой К.</p>	<p>Математический планшет.</p> <p>Рабочая тетрадь.</p> <p>Цветные карандаши.</p> <p>Простой карандаш.</p> <p>Раздаточный материал для звуко-слогового анализа.</p> <p>И. «Слоговое лото»</p> <p>И. «Сложи букву»</p>
		64.	<p>Развивать мелкую моторику.</p> <p>Формировать представление о числе и цифре 9; умение считать до восьми, соотносить цифру 9 с количеством.</p> <p>Учить решать логическую задачу на установление закономерностей.</p> <p>Продолжать учить писать цифры 1-9.</p> <p>Продолжать учить решать математическую задачу; записывать решение с помощью цифр и математических знаков.</p> <p>Развивать основные виды моторики: общую и мелкую.</p> <p>Развивать основные мыслительные операции, внимание, память, восприятие, воображение.</p>	<p>Задание «Число и цифра 9».</p> <p>Упражнение «Выложи цифру 9».</p> <p>Упражнение «Цифра 9» <i>(на бланке)</i>.</p> <p>Упражнение «Пишем цифры» <i>(на бланке)</i>.</p> <p>Упражнение «Умозаключение» <i>(на бланке)</i>.</p> <p>Упражнение «Реши задачу» <i>(на бланке)</i>.</p>

1.5 Планируемые результаты.

К концу года дети должны устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; объединять и распределять предметы по группам; оперировать обобщающими понятиями. Уметь делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Знать цифры от 1 до 9. Уметь соотносить цифры с количеством элементов. Дети должны правильно артикулировать звуки. Уметь выделять первый звук в слове соотносить его с буквой. Обладать богатым словарным запасом, уметь правильно согласовывать слова в предложении, образовывать новые слова. Уметь пересказывать и составлять рассказы по картине с опорой на схему. Владеть навыками сотрудничества, уметь работать в паре и микрогруппе. Владеть навыками штриховки, обведения по контуру, дорисовывания незаконченных рисунков, ориентации на листе.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Смышлениш»

№п/п	Наименование раздела, модуля, темы.	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
		всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Игрушки	2	1	1	Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания.
2.	Осень. Изменения в природе.	2	1	1	Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания.
3.	Овощи. Огород.	2	1	1	Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания.
4.	Фрукты. Сад.	2	1	1	Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания.
5.	Овощи. Фрукты.	2	2	0	Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания.
6.	Дом и его части	2	1	1	Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания.
7.	Наш край.	2	1	1	Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания.
8.	Наше тело.	2	0	2	Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания.
9.	Семья.	2	1	1	Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания.
10.	Посуда.	2	1	1	Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания.
11.	Продукты питания	2	0	2	Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания.
12.	Зима. Хвойные деревья.	2	1	1	Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания.
13.	Зима. Зимующие птицы.	2	1	1	Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания.
14.	Дикие животные	2	1	1	Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания.
15.	Новый год	2	0	2	Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания.
16.	Зимние забавы.	2	1	1	Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания.

17.	Одежда.	2	1	1	Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания.
18.	Головные уборы.	2	1	1	Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания.
19.	Обувь	2	1	1	Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания.
20.	Домашние животные	2	1	1	Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания.
21.	Транспорт	2	1	1	Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания.
22.	День защитника Отечества	2	1	1	Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания.
23.	Профессии	2	1	1	Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания.
24.	Весна. Мамин праздник	2	1	1	Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания.
25.	Весна.	2	1	1	Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания.
26.	Перелетные птицы	2	1	1	Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания.
27.	Домашние птицы.	2	1	1	Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания.
28.	Весна.	2	1	1	Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания.
29.	Космос	2	1	1	Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания.
30.	Насекомые.	2	2	0	Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания.
31.	Мебель.	2	2	0	Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания.
32.	Мой город.	2	1	1	Наблюдение. Опрос. Анализ выполнения задания.
Итого объем программы		64	32	32	

№п/п	Наименование раздела, модуля, темы.	Кол-во часов
1	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	32
2	Развитие математических представлений и логики.	32
Итого объем программы		64

2.2 Календарный учебный график.

№ п/п	Месяц	Дни недели	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	19.09	17.00-17.30	Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей	1	Игрушки	Кабинет психолога	Наблюдение, опрос
2		23.09	17.00-17.30	Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей	1	Игрушки	Кабинет психолога	Наблюдение, опрос
3		26.09	17.00-17.30	Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей	1	Осень. Изменения в природе.	Кабинет психолога	Наблюдение, опрос
4		30.09	17.00-17.30	Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей	1	Осень. Изменения в природе.	Кабинет психолога	Наблюдение, опрос
5	Октябрь	1.10	17.00-17.30	Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей	1	Овощи. Огород.	Кабинет психолога	Наблюдение, опрос
6		3.10	17.00-17.30	Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей	1	Овощи. Огород.	Кабинет психолога	Наблюдение, опрос
7		7.10	17.00-17.30	Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и	1	Фрукты. Сад.	Кабинет психолога	Наблюдение, опрос

				детей				
8		10.10	17.00-17.30	Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей	1	Фрукты. Сад.	Кабинет психолога	Наблюдение, опрос
9		14.10	17.00-17.30	Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей	1	Овощи. Фрукты.	Кабинет психолога	Наблюдение, опрос
10		17.10	17.00-17.30	Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей	1	Овощи. Фрукты.	Кабинет психолога	Наблюдение, опрос
11		21.10	17.00-17.30	Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей	1	Дом и его части	Кабинет психолога	Наблюдение, опрос
12		24.10	17.00-17.30	Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей	1	Дом и его части	Кабинет психолога	Наблюдение, опрос
13		28.10	17.00-17.30	Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей	1	Наш край	Кабинет психолога	Наблюдение, опрос
14		31.10	17.00-17.30	Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей	1	Наш край	Кабинет психолога	Наблюдение, опрос
15	Ноябрь	5.11	17.00-17.30	Совместная игровая познавательная	1	Наше тело	Кабинет психолога	Наблюдение, опрос

				я деятельность взрослого и детей				
16		7.11	17.00-17.30	Совместная игровая познавательна я деятельность взрослого и детей	1	Наше тело	Кабинет психолога	Наблюдение, опрос
17		11.11	17.00-17.30	Совместная игровая познавательна я деятельность взрослого и детей	1	Семья	Кабинет психолога	Наблюдение, опрос
18		14.11	17.00-17.30	Совместная игровая познавательна я деятельность взрослого и детей	1	Семья	Кабинет психолога	Наблюдение, опрос
19		18.11	17.00-17.30	Совместная игровая познавательна я деятельность взрослого и детей	1	Посуда	Кабинет психолога	Наблюдение, опрос
20		21.11	17.00-17.30	Совместная игровая познавательна я деятельность взрослого и детей	1	Посуда	Кабинет психолога	Наблюдение, опрос
21		25.11	17.00-17.30	Совместная игровая познавательна я деятельность взрослого и детей	1	Продукты питания	Кабинет психолога	Наблюдение, опрос
22		28.11	17.00-17.30	Совместная игровая познавательна я деятельность взрослого и детей	1	Продукты питания	Кабинет психолога	Наблюдение, опрос

23	Декабрь	2.12	17.00-17.30	Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей	1	Зима. Хвойные деревья.	Кабинет психолога	Наблюдение, опрос
24		5.12	17.00-17.30	Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей	1	Зима. Хвойные деревья.	Кабинет психолога	Наблюдение, опрос
25		9.12	17.00-17.30	Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей	1	Зима. Зимующие птицы.	Кабинет психолога	Наблюдение, опрос
26		12.12	17.00-17.30	Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей	1	Зима. Зимующие птицы.	Кабинет психолога	Наблюдение, опрос
27		16.12	17.00-17.30	Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей	1	Дикие животные	Кабинет психолога	Наблюдение, опрос
28		19.12	17.00-17.30	Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей	1	Дикие животные	Кабинет психолога	Наблюдение, опрос
29		23.12	17.00-17.30	Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей	1	Новый год	Кабинет психолога	Наблюдение, опрос
30		26.12	17.00-17.30	Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и	1	Новый год	Кабинет психолога	Наблюдение, опрос

				детей				
31	Январь	9.01	17.00-17.30	Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей	1	Зимние забавы	Кабинет психолога	Наблюдение, опрос
32		13.01	17.00-17.30	Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей	1	Зимние забавы	Кабинет психолога	Наблюдение, опрос
33		16.01	17.00-17.30	Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей	1	Одежда	Кабинет психолога	Наблюдение, опрос
34		20.01	17.00-17.30	Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей	1	Одежда	Кабинет психолога	Наблюдение, опрос
35		22.01	17.00-17.30	Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей	1	Головные уборы	Кабинет психолога	Наблюдение, опрос
36		24.01	17.00-17.30	Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей	1	Головные уборы	Кабинет психолога	Наблюдение, опрос
37		27.01	17.00-17.30	Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей	1	Обувь	Кабинет психолога	Наблюдение, опрос
38		30.01	17.00-17.30	Совместная игровая познавательная	1	Обувь	Кабинет психолога	Наблюдение, опрос

				я деятельность взрослого и детей				
39	Февраль	3.02	17.00-17.30	Совместная игровая познавательна я деятельность взрослого и детей	1	Домашние животные	Кабинет психолога	Наблюдение, опрос
40		6.02	17.00-17.30	Совместная игровая познавательна я деятельность взрослого и детей	1	Домашние животные	Кабинет психолога	Наблюдение, опрос
41		10.02	17.00-17.30	Совместная игровая познавательна я деятельность взрослого и детей	1	Транспорт	Кабинет психолога	Наблюдение, опрос
42		13.02	17.00-17.30	Совместная игровая познавательна я деятельность взрослого и детей	1	Транспорт	Кабинет психолога	Наблюдение, опрос
43		17.02	17.00-17.30	Совместная игровая познавательна я деятельность взрослого и детей	1	День защитника Отечества	Кабинет психолога	Наблюдение, опрос
44		20.02	17.00-17.30	Совместная игровая познавательна я деятельность взрослого и детей	1	День защитника Отечества	Кабинет психолога	Наблюдение, опрос
45		25.02	17.00-17.30	Совместная игровая познавательна я деятельность взрослого и	1	Профессии	Кабинет психолога	Наблюдение, опрос

				детей				
46		27.02	17.00-17.30	Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей	1	Профессии	Кабинет психолога	Наблюдение, опрос
47	Март	3.03	17.00-17.30	Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей	1	Весна. Мамин праздник.	Кабинет психолога	Наблюдение, опрос
48		6.03	17.00-17.30	Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей	1	Весна. Мамин праздник.	Кабинет психолога	Наблюдение, опрос
49		13.03	17.00-17.30	Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей	1	Весна	Кабинет психолога	Наблюдение, опрос
50		17.03	17.00-17.30	Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей	1	Весна	Кабинет психолога	Наблюдение, опрос
51		20.03	17.00-17.30	Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей	1	Перелетные птицы	Кабинет психолога	Наблюдение, опрос
52		24.03	17.00-17.30	Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей	1	Перелетные птицы	Кабинет психолога	Наблюдение, опрос
53		27.03	17.00-17.30	Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей	1	Домашние птицы	Кабинет психолога	Наблюдение, опрос
54		31.03	17.00-17.30	Совместная игровая познавательная	1	Домашние птицы	Кабинет психолога	Наблюдение, опрос

				я деятельность взрослого и детей				
55	Апрель	3.04	17.00-17.30	Совместная игровая познавательна я деятельность взрослого и детей	1	Весна	Кабинет психолога	Наблюдение, опрос
56		7.04	17.00-17.30	Совместная игровая познавательна я деятельность взрослого и детей	1	Весна	Кабинет психолога	Наблюдение, опрос
57		10.04	17.00-17.30	Совместная игровая познавательна я деятельность взрослого и детей	1	Космос	Кабинет психолога	Наблюдение, опрос
58		14.04	17.00-17.30	Совместная игровая познавательна я деятельность взрослого и детей	1	Космос	Кабинет психолога	Наблюдение, опрос
59		17.04	17.00-17.30	Совместная игровая познавательна я деятельность взрослого и детей	1	Насекомые	Кабинет психолога	Наблюдение, опрос
60		21.04	17.00-17.30	Совместная игровая познавательна я деятельность взрослого и детей	1	Насекомые	Кабинет психолога	Наблюдение, опрос
61		24.04	17.00-17.30	Совместная игровая познавательна я деятельность взрослого и детей	1	Мебель	Кабинет психолога	Наблюдение, опрос
62		28.04	17.00-17.30	Совместная игровая познавательна я деятельность взрослого и детей	1	Мебель	Кабинет психолога	Наблюдение, опрос

63	Май	5.05	17.00-17.30	Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей	1	Мой город	Кабинет психолога	Наблюдение, опрос
64		8.05	17.00-17.30	Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей	1	Мой город	Кабинет психолога	Наблюдение, опрос

2.3. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы:

Программу реализует Гребенкина Ольга Владимировна, педагог-психолог высшей квалификационной категории, стаж работы в должности педагога-психолога 19 лет.

Материально-техническое обеспечение программы:

Помещение кабинета педагога-психолога отвечает требованиям СанПиН и противопожарной безопасности.

Учебное оборудование: стулья, столы, магнитная доска.

Материально-технические средства:

- Компьютер, флешки.
- Музыкальная колонка.
- Магнитная доска и комплект материала к ней.
- Канцтовары.

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Первое занятие диагностическое в игровой форме выясняются умения и навыки каждого ребенка. В течение года динамика отслеживается посредством наблюдения за работой детей, анализа работ детей. В конце учебного года итоговое занятие.

2.5. Оценочные материалы

Динамика обучения оценивается по работе на рабочих листах (бланках), которые являются неотъемлемой частью каждого занятия и с помощью наблюдения за работой ребенка на занятии.

Параметры исследования и критерии оценки:

Параметры:

1. Знать цифры.
2. Уметь соотносить цифры с количеством элементов.
3. Уметь делить целое на части и из частей формировать целое.
4. Знать основные и дополнительные цвета.

5. Уметь устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; объединять и распределять предметы по группам; оперировать обобщающими понятиями.

6. Уметь выделять первый звук в слове, соотносить его с буквой.

7. Уметь пересказывать и составлять рассказы по картине с опорой на схему.

8. Уметь правильно согласовывать слова в предложении, образовывать новые слова.

9. Владеть навыками штриховки, обведения по контуру, дорисовывания незаконченных рисунков, ориентации на листе.

Критерии оценки:

1. Задание выполнено правильно – 3 балла.

2. Ошибки 1-2 – 2 балла.

3. Более двух ошибок – 1 балл.

Уровень:

0 – 1,4 балла – низкий уровень;

1,5 – 2,4 балла – средний уровень;

2,5 – 3 балла – высокий уровень.

2.6. Методические материалы

- Игровые упражнения на развитие моторики, сенсорных эталонов.
- Математические логические задачи - загадки.
- Лабиринты.
- Дидактические игры и упражнения на развитие мышления, памяти, воображения, восприятия, внимания, речи.
 - Дидактические игры с правилами на развитие ориентировки в пространстве, на плоскости листа.
 - Математический планшет.
 - Игры с блоками Дьенеша.
 - Игры Б. П. Никитина.
 - Палочки Кюизенера.
 - Разрезные буквы.
 - Картинный материал для составления рассказов.
 - Серии сюжетных картинок.
 - Картинный материал по лексическим темам.

Игры: игра «Кто чей малыш?»; игра «Части суток»; игра «Времена года»; игра «Маленькие слова»; игра «Веселые истории»; игра «Забавные истории»; игра «Тексты с «дырками»; игра «Кто что делает?»; игра «Весёлая грамматика»; игра «Считай вместе со мной»; игра «Подбери нужный предлог»; игра «Сказочный лабиринт»; игра «Путаница»; игра «Узнай что это»; игра «Свойства»; игра «Где моя тень?»; игра «Найди по схеме»; игра «Цвет, форма, величина»; квадрат Пифагора; шнуровка; игры с пуговицами, счетными палочками; игра «Проволочки».

2.7. Список литературы

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям : Сб. домаш. заданий для преодоления недоразвития фонемат. сторорны речи у ст. дошкольников / З.Е. Агранович; Худож. О.Р. Гофман --СПб.: Детство-Пресс, 2004.
2. Косинова Е.М. «Учимся правильно говорить». – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008.
3. Косинова Е.М. «Гимнастика для развития речи». М, 2003.
4. Новиковская О.А. логопедическая грамматика для детей: пособие для занятий с детьми 4-6 лет. – СПб.: КОРОНА принт,2004. – 83.
5. СмирноваЛ. Н. Логопедия в детском саду.- М.: «Мозаика- Синтез»,2006.
6. Ткаченко Т. А. «Развитие фонематического восприятия».- М, 2005г.
7. Новикова В.Н., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (для работы с детьми 3-7 лет).
8. Никитин Б .П. Ступеньки творчества или развивающие игры, М, Просвещение, 1991.
9. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Угадай, как нас зовут. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста, -М.: Просвещение, 1994.
- 10.Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. – М.: Ювента, 2016.
- 11.Сербина Е.В., Математика для малышей: книга для воспитателя дет.сада, - М.: Просвещение, 1992.-80.
- 12.Михайлова З.А., Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/Авт-сост. З.А.Михайлова. —СПб.: «Аксидент».

