



**Управление образования администрации городского округа  
«Город Йошкар-Ола»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №1 «Пчёлка» г.Йошкар-Олы»**

СОГЛАСОВАНО  
Начальник отдела  
дошкольного образования  
управления образования  
администрации городского  
округа «Город Йошкар-Ола»  
 Ю.Н.Соловьёва

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом заведующего МБДОУ  
«Детский сад №1 «Пчёлка» г.Йошкар-Олы»  
от 30 августа 2024г. №34  
 С.В.Климова

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом МБДОУ «Детский  
сад №1 «Пчёлка» г.Йошкар-Олы»  
Протокол №1 от 30.08.2024г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Funny English»**

**Направленность программы: социально-гуманитарная**

Уровень программы: базовый  
Категория и возраст обучающихся: 4-7 лет  
Срок освоения программы: 1 год  
Объем часов: 64ч.  
Разработала: Медведева Е.В., музыкальный руководитель  
ID программы: 8306

**Йошкар-Ола  
2024**

## **Содержание**

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

1.1 Общая характеристика программы.

1.2 Цель и задачи программы.

1.3 Объем программы.

1.4 Содержание программы.

1.5 Планируемые результаты.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Учебный план.

2.2 Календарный учебный график.

2.3. Условия реализации программы.

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.

2.5. Оценочные материалы.

2.6. Методические материалы.

2.7. Список литературы.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1. Общая характеристика программы.**

Настоящая программа обучения дошкольников английскому языку, предназначена для детей средних и старших групп детского сада, составлена на основе системы учебных песен, игр и упражнений *"START-Английский язык, давай дружить!"* Пинегнина А. А. и методического пособия по созданию языковой среды в детском саду *"Английский язык для дошкольников"* Череповой Н.Ю.

В процессе овладения новым средством общения, у детей формируется правильное понимание языка, как общественного явления, развиваются интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду является первой ступенью в реализации цели учебного предмета "Иностранный язык".

На данном этапе закладываются языковые основы. Цели и задачи данной программы формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Особое внимание обращается на фонетическую сторону речи: произношение звуков, интонацию. Считалки, стихотворения, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создания благоприятного эмоционального настроения. В процессе обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста, большое значение имеют игры, использование элементов драматизации. Драматизация творчески упражняет и развивает речь, интонацию, воображение, память, наблюдательность, внимание, художественные способности, двигательный ритм и т.д. Благодаря этому расширяется творческая личность ребенка - развивается эмоциональная сфера, симпатия, сострадание, нравственное чувство.

В данной программе представлено большое количество песен, так как пение решает сразу несколько задач - пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память, несет большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость.

Ученые-методисты справедливо считают, что обучение - это не процесс передачи и накопления знаний, а процесс развития учащихся. Раннее изучение второго языка затрагивает суть языковой способности индивида, готовит к овладению другими языками. Все, что выучил малыш в период дошкольного детства, он запомнит на всю жизнь.

Произношение в этот возрастной период усваивается безупречно. Кроме того, у дошкольников отсутствуют предрассудки в отношении второго языка - они не боятся допустить ошибку, без предубеждения воспринимают общение, не разочарованы в своих возможностях, не осознают потенциальных проблем обучения. Для каждого языка усваиваются фонетика, словарь, правила составления предложения. Однако на разных

этапах развития двуязычия ребенок может временно путать эти системы (то на уровне произношения, то на уровне грамматики).

### **В содержание обучения включаются:**

- базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи;
- средства для моделирования этих образцов (набор существительных, отражающих основные принципы деятельности, глаголы, отражающие основные движения, состояния и действия с предметами, прилагательные и наречия, обозначающие качества предметов и явлений; так же скороговорки, стихи, считалки, песни, сказки, диалоги и монологические тексты, аудитивные тексты, игры).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р;
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 N 06-1844);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 1 «Пчелка» г. Йошкар-Олы»

**Актуальность** дополнительной программы заключается в том, что роль иностранного языка сегодня возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка способствует формированию достойного имиджа россиянина за рубежом, позволяет осваивать другую культуру.

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Язык для ребенка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностраный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта

ребенка и развития его способностей, как средство самовыражения и социального взаимодействия.

**Отличительной особенностью** программы заключается в том, что в программе представлено большое количество песен, так как пение решает сразу несколько задач - пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память, несет большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость. А так же весь изучаемый материал представлен в игровой форме, что постоянно поддерживает интерес к новым знаниям.

Срок реализации программы: 1 год.

Программа разработана на основе:

- программы Пинегина А.А. «Английский язык, давай дружить! Система учебных песен, игр, упражнений «Старт», Москва АНОО «Ступени знаний» 2000

- Череповой Н.Ю. «Английский язык для дошкольников. Игры, песни, стихи: Методическое пособие по созданию языковой среды в детском саду.- М.: Аквариум Лтд; К.:ГИППВ, 2002. – 72с.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на детей в возрасте 4-7 лет без предварительного отбора.

**Срок освоения программы.** Программа предназначена для реализации в учреждении как дополнительное образование и рассчитана на 1 год.

**Форма обучения.** Программа реализуется в очной форме.

**Уровень программы.** Базовый.

**Особенности организации образовательного процесса.**

В программе предусматривается индивидуальная форма работы, что дает руководителю возможность на основе внимательного и всестороннего изучения индивидуальных способностей воспитанников дифференцированно подходить к вопросам обучения и воспитания.

**Режим занятий.** Занятия проводятся в течении учебного года 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут. Итого 64 часа.

## 1.2. Цели и задачи программы

**Цель** данного курса – способствовать всестороннему развитию личности дошкольников через воспитание устойчивого интереса к овладению английским языком, развивать творческие способности воспитанников.

**Задачи**, решение которых позволит в дальнейшем ребенку с удовольствием погрузиться в мир изучения английского языка.

- приобщение ребенка к общению на английском языке;
- создание новой языковой структуры, связанной с английским языком;
- формирование у ребенка желания изучать английский язык;

- формирование фонетических навыков: овладение артикуляцией и интонацией;
- формирование лексических навыков: обогащение словарного запаса;
- освоение грамматического строя речи на основе речевых образцов, которые употребляются функционально, т.е. для выражения коммуникативного намерения говорящего;
- формирование навыков аудирования-восприятия текстов на слух;
- формирование диалогической и монологической речи.

### 1.3. Объем программы

Общее количество часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Веселый английский» составляет 64 часа.

### 1.4. Содержание изучаемого курса

Содержание курса включает в себя ситуации на английском языке, языковой материал, речевые умения. Курс основан на деятельном подходе. Ребенок вовлекается в участие в последовательно усложняющихся типах деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, познавательной – и решает различные коммуникативные задачи на английском языке, получая навыки поведения при знакомстве, проведении игр, обсуждении личных интересов.

В области аудирования - понимание устных высказываний партнеров по общению;

В области говорения - приобретение навыков ведения диалогов на элементарном уровне в рамках предложенных тем.

#### Средний возраст 4-5 лет:

**Тема 1: Приветствие. Знакомство:** знакомство с приветственными словами, игра «Угадай, кто?», вопросы :What is your name? Who are you? Введение структур My favorite..., I have..., игра «snowball». Диалоги по теме, песенка «Hello», «What is your name?»

**Тема 2: Мои игрушки.** Знакомство с новой лексикой. Игры: «магазин игрушек», «У кого игрушка?», «snowball», «Зеркало». Диалоги по теме, песенки «My toys», «I Like».

**Тема 3: Буквы и их песенки.** Песня «А,В,С», изучаем буквы с использованием карточек, магнитной азбуки, стихов, видеофильма. Игры: «Найди и назови», «Найди первую букву имени» и др.

**Тема 2: Моя семья.** Знакомство с новой лексикой. Игры: «Расскажи о себе», «Путаница», Диалоги по теме, песенка «My Family». Сказка «Репка».

**Тема 3: Радуга-дуга.** Знакомство с цветами. Игры : «Раскрась», «Светофор», «Угадай цвет», вопрос: What color is it?, разучивание стихов и песен о цветах.

**Тема 4: Учись считать.** Знакомство с цифрами с помощью видеопрезентации, игры: «Лото», «Орешки», «Телефон». Введение структуры How many? Разучивание стихов и песен о цифрах.

**Тема 5: Я люблю.** Структура I Like, I don't like... Игры: «Кто что любит?», «Расскажи о себе», песенка «I Like», диалоги по теме. Вопросы: Do you like?, What do you like?.

**Тема 6: Времена года.** Знакомство с месяцами. Игра «Зоопарк», «Погода». Диалоги и Песенки по теме «Погода», «Месяцы».

**Тема 7: Животные.** Знакомство с новой лексикой. Игры: «Угадай по звуку», «Найди зверя по описанию». Сказка «Теремок». Песенки и диалоги по теме.

**Старший возраст 6-7 лет:**

**Тема 1. Приветствие. Знакомство.** Знакомство с приветственными словами, игра «Угадай, кто?», вопросы :What is your name? Who are you? Введение структур My favorite..., I have..., игра «snowball».

**Тема 2: Руки, ноги и хвосты.** Знакомство с новой лексикой. Игры: «Айболит», «Части тела», «Хватай», введение структуры How many? Видеопрезентации, диалоги и песенки по теме.

**Тема 3: Моя неделя.** Знакомство с новой лексикой. Игры «Что я делаю?», «Угадай», «Что пропало?». Видеопрезентации, диалоги и песенки по теме.

**Тема 4: Рождество и новый год. 1.** Дети знакомятся с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах (видео и фото празднования). В гостях у Санта Клауса. Работа с презентацией «Празднование Рождества за границей». Мастерим подарки своим близким. Праздник у зверей. Театральное представление «Новый год».

**Тема 5: Я умею все на свете** Дети знакомятся с глаголами движения: to jump, to run, to clap, to play и т.п. А также что дети умеют делать (can) и что любят делать (like). Ребята изучают новую лексику, связанную с различными видами спорта и спортивных игр (play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, tennis). Игры: «Командир», «Делай, как я». Диалог с ребятами на тему «Что они умеют делать?» Видеопрезентации, диалоги и песенки по теме.

**Тема 6: Одежда.** Каждый описывает, во что он одет, во что одеты их товарищи или люди, изображенные на картинках (she has got... He has got... I have got ...). Введение структуры: «Take off your hat/scarf и т.д.» Игра с куклами. Просим снять верхнюю одежду. Заучивание рифмовок на английском: «I am putting on my skirt...». Видеопрезентации, диалоги и песенки по теме.

**Тема 7: Мебель.** Рассматриваем картинки с изображением мебели, повторяем название предметов за учителем. Прослушивание аудио кассеты. Игра-«Экскурсия по дому». Учитель раздает картинки с предметами интерьера, а дети должны «заполнить» ими разные комнаты в доме, произнося при этом: «I put my table in the kitchen...» Игра « Найди лишний предмет». Видеопрезентации, диалоги и песенки по теме.

**Тема 8: Профессии.** Рассматриваем слайды или картинки с изображением людей в униформе. Освоение новой лексики. Игра в лото. Краткий рассказ о себе с использованием фразы: «I want to be a...» Видеопрезентации, диалоги и песенки по теме.

**Тема 9: Еда. Посуда.** Освоение новой лексики. Рассматривание картинок и повторение за учителем. Игра в магазин. Один ребенок изображает продавца, а другой покупателя(диалог с использованием названия продуктов и фразы: «I want to buy...»). Накрываем на стол. Ждем гостей! Видеопрезентации, диалоги и песенки по теме.

**Тема 10: Готовимся к школе.** Освоение новой лексики, связанной со школьными принадлежностями. Повторение за учителем. Освоение новой лексики, связанной со школьными предметами. Игра в школу. Игра - Собери свой портфель. Видеопрезентации, диалоги и песенки по теме.

### **1.5. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы «Funny English»**

- Открытие перед ребенком новой языковой картины мира.
- Развитие интереса к языку и желания изучать языки в дальнейшем.
- В области аудирования - понимание устных высказываний партнеров по общению и коротких сообщений в рамках предложенных тем: «Знакомство», «Радуга-дуга», «Цвета», «Я учусь считать», «Семья», «Времена года», «Руки, ноги и хвосты», «Я люблю», «Животные», «Игрушки», «Действия» и др. Песенки, стихи, игры - являются неотъемлемой частью каждой темы и подобраны в соответствии с ее содержанием.
- В области говорения - приобретение навыков монологического высказывания и элементов диалогического общения на элементарном уровне на предложенные темы.



- В области фонетики - формирование фонемно - правильного произнесения звуков в речи, понимание звуков английского языка в речи и их различия.
- Формирование ритмико-интонационных навыков, интонационно и ритмически правильного оформления речи.
- В области лексики - обогащение словарного запаса ребенка в рамках предложенных тем.
- В рамках грамматики - овладение основными речевыми образцами, ед. и мн. числом существительных, употребление качественных прилагательных, предлогов места и направлений, союзов, употребление личных местоимений и т.д.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.  
Средний возраст 4-5 лет**

	Наименование модули, темы	Количество часов			Форма промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Приветствие. Знакомство.	6	2	4	Наблюдение
2.	Мои игрушки	6	2	4	Педагогическое Наблюдение
3.	Буквы и их песенки	8	3	5	Выполнение заданий
4.	Моя семья	6	2	4	Анализ, выполнение заданий
5.	Радуга-дуга	8	2	6	Выполнение заданий
6.	Учусь считать	6	2	4	Наблюдение Выполнение заданий
7.	Я люблю	6	2	4	Выполнение заданий
8.	Времена года	8	2	6	Анализ выполнения заданий
9.	Животные	8	2	6	Выполнение заданий      Анализ выполнения

					заданий
10.	Итоговое мероприятие (открытое занятие для родителей)	2	-	2	Анализ
	<b>Итого объем программы</b>	64	19	45	

### Старший возраст 6-7 лет

	Наименование раздела, модули, темы	Количество часов			Форма промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Приветствие. Знакомство.	6	2	4	Наблюдение
2.	Руки, ноги и хвосты	8	2	6	Педагогическое Наблюдение
3.	Моя неделя	6	2	4	Выполнение заданий
4.	Рождество и Новый год	4	1	3	Анализ, выполнение заданий
5.	Я умею все на свете	6	1	5	Выполнение заданий
6.	Одежда	6	1	5	Наблюдение Выполнение заданий
7.	Мебель	6	2	4	Выполнение заданий
8.	Профессии	6	2	4	Анализ выполнения заданий
9.	Еда. Посуда.	6	2	4	Выполнение заданий Анализ выполнения заданий
10	Школа.	8	2	6	
11.	Итоговое мероприятие (концерт для родителей)	2	-	2	Анализ
	<b>Итого объем программы</b>	64	17	47	

**2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы «Funny English»  
Средний возраст 4-5 лет**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место Проведения	Форма контроля
1	сентябрь	16.09	15.30-16.00	Теоретическое занятие	1	Знакомство	сп.зал	Наблюдение
2		18.09	15.30-16.00	Теоретическое занятие	1	Знакомство	Каб. псих.	Наблюдение
3		23.09	15.30-16.00	Практическая работа	1	Привет-ие.	сп.зал	Выпол. Заданий
4		25.09	15.30-16.00	Практическая работа	1	Привет-ие.	Каб. псих.	Выпол заданий.
5		30.09	15.30-16.00	Практическая работа	1	Привет-ие. Знакомство	сп.зал	Выпол. Заданий
6	Октябрь	2.10	15.30-16.00	Практическая работа	1	Привет-ие. Знакомство	Каб. псих.	Выпол. Заданий
7		7.10	15.30-16.00	Практическая работа	1	Мои игрушки	сп.зал	Выполнение заданий
8		9.10	15.30-16.00	Теоретическое занятие	1	Мои игрушки	Каб. псих.	Выпол. заданий
9		14.10	15.30-16.00	Практическая работа	1	Мои игрушки	сп.зал	Выпол. заданий
10		16.10	15.30-16.00	Теоретическое занятие	1	Мои игрушки	Каб. псих.	Выпол.. заданий
11		21.10	15.30-16.00	Практическая Работа	1	Мои игрушки	сп.зал	Выпол. заданий
12		23.10	15.30-16.00	Практическая работа	1	Мои игрушки	Каб. псих.	Выпол. заданий
13		28.10	15.30-16.00	Теоретическое занятие	1	Буквы и их песенки	сп.зал	Выпол. заданий
14		30.10	15.30-16.00	Практическая работа	1	Буквы и их песенки	Каб. псих.	Выпол. заданий
15	ноябрь	6.11	15.30-16.00	Практическая Работа	1	Буквы и их песенки	сп.зал	Выпол. заданий
16		11.11	15.30-16.00	Практическая работа	1	Буквы и их песенки	Каб. псих.	Выполнение заданий

17		13.11	15.30-16.00	Практическая Работа	1	Буквы и их песенки	сп.зал	Выпол. заданий
18		18.11	15.30-16.00	Практическая работа	1	Буквы и их песенки	Каб. псих.	Выпол. заданий
19		20.11	15.30-16.00	Практическая работа	1	Буквы и их песенки	сп.зал	Анализ
20		25.11	15.30-16.00	Практическая работа	1	Буквы и их песенки	Каб. псих.	Анализ
21		27.11	15.30-16.00	Теоретическое занятие	1	Моя семья	сп.зал	Анализ
22	декабрь	2.12	15.30-16.00	Практическая работа	1	Моя семья	Каб. псих.	Анализ
23		4.12	15.30-16.00	Теоретическое занятие	1	Моя семья	сп.зал	Анализ
24		9.12	15.30-16.00	Практическая работа	1	Моя семья	Каб. псих.	Анализ
25		11.12	15.30-16.00	Практическая работа	1	Моя семья	сп.зал	Анализ
26		16.12	15.30-16.00	Практическая работа	1	Моя семья	Каб. псих.	Анализ
27		18.12	15.30-16.00	Теоретическое занятие	1	Радуга-дуга	сп.зал	Анализ
28		23.12	15.30-16.00	Теоретическое занятие	1	Радуга-дуга	Каб. псих.	Анализ
29		25.12	15.30-16.00	Практическая работа	1	Радуга-дуга	сп.зал	наблюдение
30	январь	13.01	15.30-16.00	Практическая работа	1	Итоговое	Муз. Зал	Анализ
31		15.01	15.30-16.00	Практическая работа	1	Радуга-дуга	сп.зал	наблюдение
32		20.01	15.30-16.00	Практическая работа	1	Радуга-дуга	Каб. псих.	наблюдение
33		22.11	15.30-16.00	Практическая работа	1	Радуга-дуга	сп.зал	Опрос
34		27.01	15.30-16.00	Практическая работа	1	Радуга-дуга	Каб. псих.	Опрос
35		29.01	15.30-16.00	Практическая работа	1	Радуга-дуга	сп.зал	Выпол. заданий
36	февраль	3.02	15.30-16.00	Теоретическое занятие	1	Учусь считать	Каб. псих.	Выполн. заданий
37		5.02	15.30-16.00	Практическая работа	1	Учусь считать	сп.зал	Анализ

38		10.02	15.30-16.00	Практическая работа	1	Учусь считать	Каб. псих.	Анализ
39		12.02	15.30-16.00	Теоретическое занятие	1	Учусь считать	сп.зал	Анализ
40		17.02	15.30-16.00	Практическая работа	1	Учусь считать	Каб. псих.	Анализ
41		19.02	15.30-16.00	Практическая работа	1	Учусь считать	сп.зал	Опрос
42		24.02	15.30-16.00	Теоретическое занятие	1	Я люблю	Каб. псих.	Опрос
43		26.02	15.30-16.00	Теоретическое занятие	1	Я люблю	сп.зал	Опрос
44	Март	03.03	15.30-16.00	Практическая работа	1	Я люблю	Каб. псих.	Опрос
45		05.03	15.30-16.00	Практическая работа	1	Я люблю	сп.зал	Анализ
46		10.03	15.30-16.00	Практическая работа	1	Я люблю	Каб. псих.	Анализ
47		12.03	15.30-16.00	Практическая работа	1	Я люблю	сп.зал	Анализ
48		17.03	15.30-16.00	Теоретическое занятие	1	Времена года	Каб. псих.	Анализ
49		19.03	15.30-16.00	Практическая работа	1	Времена года	сп.зал	Выпол. заданий
50		24.03	15.30-16.00	Теоретическое занятие	1	Времена года	Каб. псих.	Выпол. заданий
51		26.03	15.30-16.00	Практическая работа	1	Времена года	сп.зал	Выпол. заданий
52		31.03	15.30-16.00	Практическая работа	1	Времена года	Каб. псих.	Выпол. Заданий
53	апрель	2.04	15.30-16.00	Практическая работа	1	Времена года	сп.зал	Выпол. заданий
54		7.04	15.30-16.00	Практическая работа	1	Времена года	Каб. псих.	Выполн. заданий
55		9.04	15.30-16.00	Практическая работа	1	Времена года	сп.зал	Выпол. заданий
56		14.04	15.30-16.00	Теоретическое занятие	1	Животные	Каб. псих.	Выполн. Заданий
57		16.04	15.30-16.00	Практическая работа	1	Животные	сп.зал	Выпол. заданий
58		21.04	15.30-16.00	Теоретическое занятие	1	Животные	Каб. псих.	Выпол. заданий

59		23.04	15.30-16.00	Практическая работа	1	Животные	сп.зал	Выполн. Заданий
60		28.04	15.30-16.00	Практическая работа	1	Животные	Каб. псих.	Выпол. Заданий
61		30.04	15.30-16.00	Практическая работа	1	Животные	сп.зал	Выпол. Заданий
62	Май	5.05	15.30-16.00	Практическая работа	1	Животные	Каб. псих.	Выпол. Заданий
63		7.05	15.30-16.00	Практическая работа	1	Животные	сп.зал	Анализ
64		12.05	15.30-16.00	Практическая работа	1	Итоговое	Муз. зал	Анализ

### Старший возраст 6-7 лет

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место Проведения	Форма контроля
1	сентябрь	16.09	16.15-16.45	Теоретическое занятие	1	Привет-ие. Знакомство	сп.зал	Наблюдение
2		18.09	16.15-16.45	Практическая работа	1	Привет-ие. Знакомство	Каб. псих.	Наблюдение
3		23.09	16.15-16.45	Теоретическое занятие	1	Привет-ие. Знакомство	сп.зал	Выпол. Заданий
4		25.09	16.15-16.45	Практическая работа	1	Привет-ие. Знакомство	Каб. псих.	Выпол заданий.
5		30.09	16.15-16.45	Практическая работа	1	Привет-ие. Знакомство	сп.зал	Выпол. Заданий
6	октябрь	2.10	16.15-16.45	Практическая работа	1	Привет-ие. Знакомство	Каб. псих.	Выпол. Заданий
7		7.10	16.15-16.45	Практическая работа	1	Руки, ноги и хвосты	сп.зал	Выполн. Заданий
8		9.10	16.15-16.45	Теоретическое занятие	1	Руки, ноги и хвосты	Каб. псих.	Выпол. Заданий
9		14.10	16.15-16.45	Практическая работа	1	Руки, ноги и хвосты	сп.зал	Выпол. Заданий
10		16.10	16.15-16.45	Теоретическое занятие	1	Руки, ноги и хвосты	Каб. псих.	Выпол.. Заданий
11		21.10	16.15-16.45	Практическая Работа	1	Руки, ноги и хвосты	сп.зал	Выпол. Заданий
12		23.10	16.15-16.45	Практическая работа	1	Руки, ноги и хвосты	Каб. псих.	Выпол. Заданий

13		28.10	16.15-16.45	Практическая работа	1	Руки, ноги и хвосты	сп.зал	Выпол. Заданий
14		30.10	16.15-16.45	Практическая работа	1	Руки, ноги и хвосты	Каб. псих.	Выпол. Заданий
15	Ноябрь	6.11	16.15-16.45	Практическая Работа	1	Моя неделя	сп.зал	Выпол. Заданий
16		11.11	16.15-16.45	Теоретическое занятие	1	Моя неделя	Каб. псих.	Выполнение заданий
17		13.11	16.15-16.45	Практич. Работа	1	Моя неделя	сп.зал	Выпол. Заданий
18		18.11	16.15-16.45	Теоретическое занятие	1	Моя неделя	Каб. псих.	Выпол. Заданий
19		20.11	16.15-16.45	Практическая работа	1	Моя неделя	сп.зал	Анализ
20		25.11	16.15-16-45	Практическая работа	1	Моя неделя	Каб. псих.	Анализ
21		27.11	16.15-16.45	Теоретическое занятие	1	Рождество и Новый год	сп.зал	Анализ
22	Декабрь	2.12	16.15-16.45	Практическая работа	1	Рождество и Новый год	Каб. псих.	Анализ
23		4.12	16.15-16.45	Практическая работа	1	Рождество и Новый год	сп.зал	Анализ
24		9.12	16.15-16.45	Практическая работа	1	Рождество и Новый год	Каб. псих.	Анализ
25		11.12	16.15-16.45	Теоретическое занятие	1	Я умею все на свете	сп.зал	Анализ
26		16.12	16.15-16.45	Практическая работа	1	Я умею все на свете	Каб. псих.	Анализ
27		18.12	16.15-16.45	Практическая работа	1	Я умею все на свете	сп.зал	Анализ
28		23.12	16.15-16.45	Практическая работа	1	Я умею все на свете	Каб. псих.	Анализ
29		25.12	16.15.-=16.45	Практическая работа	1	Я умею все на свете	сп.зал	наблюдение
30	Январь	13.01	16.15-16.45	Практическая работа	1	Итоговое	Каб. псих.	Анализ
31		15.01	16.15-16.45	Практическая работа	1	Я умею все на свете	сп.зал	наблюдение
		20.01	16.15-	Теоретичес	1	Одежда	Каб.	наблюдение

32			16.45	кое занятие			псих.	е
33		22.01	16.15-16.45	Практическая работа	1	Одежда	сп.зал	Опрос
34		27.01	16.15-16.45	Практическая работа	1	Одежда	Каб. псих.	Опрос
35		29.01	16.15-16.45	Практическая работа	1	Одежда	сп.зал	Выпол. заданий
36	Февраль	3.02	16.15-16.45	Практическая работа	1	Одежда	Каб. псих.	Выполн. заданий
37		5.02	16.15-16.45	Практическая работа	1	Одежда	сп.зал	Анализ
38		10.02	16.15-16.45	Теоретическое занятие	1	Мебель	Каб. псих.	Анализ
39		12.02	16.15-16.45	Практическая работа	1	Мебель	сп.зал	Анализ
40		17.02	16.15-16.45	Теоретическое занятие	1	Мебель	Каб. псих.	Анализ
41		19.02	16.15-16.45	Практическая работа	1	Мебель	сп.зал	Опрос
42		24.02	16.15-16.45	Практическая работа	1	Мебель	Каб. псих.	Опрос
43		26.02	16.15-16.45	Практическая работа	1	Мебель	сп.зал	Опрос
44	Март	3.03	16.15-16.45	Теоретическое занятие	1	Профессии	Каб. псих.	Опрос
45		5.03	16.15-16.45	Практическая работа	1	Профессии	сп.зал	Анализ
46		10.03	16.15-16.45	Теоретическое занятие	1	Профессии	Каб. псих.	Анализ
47		12.03	16.15-16.45	Практическая работа	1	Профессии	сп.зал	Анализ
48		17.03	16.15-16.45	Практическая работа	1	Профессии	Каб. псих.	Анализ
49		19.03	16.15-16.45	Практическая работа	1	Профессии	сп.зал	Выпол. заданий
50		24.03	16.15-16.45	Теоретическое занятие	1	Еда. Посуда.	Каб. псих.	Выпол. заданий
51		26.03	16.15-16.45	Практическая работа	1	Еда. Посуда.	сп.зал	Выпол. заданий
52	апрель	2.04	16.15-16.45	Теоретическое занятие	1	Еда. Посуда.	Каб. псих.	Выпол. Заданий
53		7.04	16.15-16.45	Практическая работа	1	Еда. Посуда.	сп.зал	Выпол. заданий
54		9.04	16.15-	Практическая	1	Еда.	Каб.	Выполн.



			16.45	ая работа		Посуда.	псих.	заданий
55		14.04	16.15-16.45	Практическая работа	1	Еда. Посуда.	сп.зал	Выпол. заданий
56		16.04	16.15-16.45	Теоретическое занятие	1	Школа.	Каб. псих.	Выполл. Заданий
57		21.04	16.15-16.45	Практическая работа	1	Школа.	сп.зал	Выпол. заданий
58		23.04	16.15-16.45	Теоретическое занятие	1	Школа.	Каб. псих.	Выпол заданий
59		28.04	16.15-16.45	Практическая работа	1	Школа.	сп.зал	Выполн. заданий
60		30.04	16.15-16.45	Практическая работа	1	Школа.	Каб. псих.	Выпол. заданий
61	Май	5.05	16.15-16.45	Практическая работа	1	Школа.	сп.зал	Выпол. заданий
62		7.05	16.15-16.45	Практическая работа	1	Школа.	Каб. псих.	Выпол. Заданий
63		12.05	16.15-16.45	Практическая работа	1	Школа.	сп.зал	Анализ
64		14.05	16.15-16.45	Практическая работа	1	Итоговое	Муз. зал	Анализ

## 2.3. Условия реализации программы

### ***Кадровое обеспечение программы***

Реализацию программы осуществляет Медведева Екатерина Викторовна, музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад №1 «Пчёлка» г.Йошкар-Олы», имеющий первую квалификационную категорию и стаж работы 16 лет.

### ***Материально-техническое оснащение программы, средства обучения:***

- наличие специального кабинета (каб№3 и музыкальный зал);
- игровые средства обучения: набор кубиков, мячи, игрушки;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- аудио и видео аппаратура, компьютер;
- наглядные пособия;
- фонотека и видеотека по темам.

***Учебное оборудование:*** столы, стулья, доска-мольберт.

***Технические средства:*** ноутбук, телевизор, муз.центр.

### ***Дидактические средства:***

- канцтовары (карандаши и тетради);
- наглядные пособия, карточки по темам;
- игровые атрибуты, игрушки.

### ***Методические материалы:***

1. Конишева А. В. Английский для малышей, Минск, 2004.
2. Коти Т.Ю. Английская азбука, М., 1997.
3. Вронская И. В. Английский язык в детском саду. Спб., 2001
4. Биболетова М.З. и др. “EnjoyEnglish-1”, Обнинск: Титул, 2005
5. Стронин М. Ф. Обучающие игры на уроке иностранного языка. М., Просвещение, 1984
6. Негневицкая Е.И. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1994
7. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003
8. Английский язык в картинках. Серия “Готовимся к школе” — М, 2003
9. Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ под ред.: Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко.- Белгород: ИПЦ «Политера», 2009
10. Толстова В. Ф. Игры на английском языке для дошкольников. \\Иностранные языки в школе. -1996.-№4
11. London Guide.-london ,1994 British Tourist Authority
12. Reilly V.,Ward S. Very young Learners/ Oxford University press,1997
13. Дж. Стайнберг «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2006
14. Т.Б. Клеменьтеева «Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения». Дрофа, 1995.

15. В. Владимиров, М. Окунь «Английский выучим, играя», Санкт-Петербург «Канон», 1999

## **2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Контроль уровня знаний, умений и навыков детей по иностранному языку не имеет ярко выраженной формы, он завуалирован. Контроль может быть текущим, промежуточным и итоговым. Учитывая возрастные особенности детей, контроль рекомендуется проводить в игровой форме.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. Педагог оценивает знания ребенка, опираясь на многие критерии. Среди них следует выделить как наиболее важные следующие: высокую мотивацию, активность, правильность произношения, внимательность, лексико-грамматическую правильность высказывания. Данный вид контроля осуществляется с целью коррекции.

Промежуточный и итоговый контроль проводится после прохождения каждой темы и в конце года. Они проводятся в виде разнообразных игр, конкурсов и состязаний: "Кто знает больше слов?", "Лучший оратор", "Угадай мелодию".

Иногда случается так, что нужны точно измеренные показатели освоения языка детьми. Тогда целесообразно провести тестирование. Эта процедура несложная, но требует времени, так как работа проводится преимущественно индивидуально. К тестированию готовимся заранее, заготавливаем необходимое количество карточек, подготавливаем ведомость с фамилиями детей для отображения результатов, подбираем материал соответственно пройденной программе. Поскольку в детском саду дети осваивают устный курс иностранного языка, то проверке подлежат такие виды речевой деятельности, как говорение и аудирование. Также проверяется уровень овладения лексическим материалом и навыки произношения.

## **2.5 Оценочные материалы**

Данная диагностика была разработана преподавателем кафедры педагогики дошкольного воспитания и начального обучения Херсонского государственного университета, руководителем Творческой лаборатории раннего обучения иностранным языкам, Оксаной Сорока.

### **Диагностика говорения**

Мы используем для этой цели сюжетные картинки. Ребенку обычно говорим: "Посмотри, что прислали нам наши друзья из Англии, им очень хочется услышать, как ты расскажешь, что ты здесь видишь". После этого ребенку задаются простые вопросы на иностранном языке в рамках изученного материала, например "Кого ты видишь?", "Сколько домиков здесь нарисовано?", "Какого цвета эта машина?". Вопросы заготавливаются

заранее, каждый вопрос соответствует пройденной теме. У нас обычно 6 вопросов. За каждый правильно понятый вопрос и адекватный на него ответ - 1 балл. Итого, максимальное количество баллов - 6. Результат заносим в таблицу.

#### **Диагностика аудирования**

Здесь используются записанные на аудионосители предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Если нет возможности сделать аудиозапись, можно просто прочитывать предложения. Ребенку говорим: "Нам по телефону позвонил наш друг из Англии, он хочет тебе кое-что рассказать. Слушай внимательно, а потом мы с тобой выполним задание". Мы используем, как правило, три записанные фразы, например: "Я кушаю мороженое", "У меня красный мяч", "Дай мне три карандаша". Слушаем два раза. После этого по-русски просим ребенка из карточек, лежащих на столе (их девять, по три для каждой записанной фразы) положить на маленький столик картинку, где изображено:

1. то, что кушал наш друг;
2. игрушка, о которой рассказывал друг;
3. столько карандашей, сколько было у друга.

За каждое правильное действие - 2 балла. Максимальное количество баллов - 6.

#### **Диагностика овладения программной лексикой**

Выбираем 4-5 тем, например "Фрукты", "Животные", "Одежда", "Игрушки". Соответственно каждой теме подбираем по пять картинок. Картинки вперемешку лежат на столе. Ребенку говорим: "Давай с тобой играть, будто ты пришел в магазин и хочешь все это купить. Правило такое: если ты называешь слово по-английски, то ты можешь это купить. Постарайся купить как можно больше всего". Каждая правильно названная лексическая единица оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - по количеству картинок.

#### **Диагностика фонетических навыков**

Для этого готовим две карточки формата А4 с изображением шести предметов на каждой. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Просто просим ребенка назвать предметы. Если малыш не знает, подсказываем, ведь здесь для нас главное услышать, как он произносит эти слова. За каждое правильно произнесенное слово - 1 балл. Максимальное количество баллов - 12.

Контроль проводится с целью отслеживания уровня полученных детьми знаний и качества преподавания предмета.

## **2.6. Методические материалы**

1. Коньшева А. В. Английский для малышей, Минск, 2004.
2. Коти Т.Ю. Английская азбука, М., 1997.
3. Вронская И. В. Английский язык в детском саду. Спб., 2001
4. Биболетова М.З. и др. "EnjoyEnglish-1", Обнинск: Титул, 2005

5. Стронин М. Ф. Обучающие игры на уроке иностранного языка. М., Просвещение, 1984
6. Негневицкая Е.И. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1994
7. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003
8. Английский язык в картинках. Серия “Готовимся к школе” — М, 2003
9. Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ под ред.: Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко.- Белгород: ИПЦ «Политера», 2009
10. Толстова В. Ф. Игры на английском языке для дошкольников. \\Иностранные языки в школе. -1996.-№4
11. London Guide.-london ,1994 British Tourist Authority
12. Reilly V., Ward S. Very young Learners/ Oxford University press, 1997
13. Дж. Стайнберг «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2006
14. Т.Б. Клеменьтьева «Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения». Дрофа, 1995.
15. В. Владимиров, М. Окунь «Английский выучим, играя», Санкт-Петербург «Канон», 1999

В процессе обучения английскому языку на раннем этапе используются следующие основные **методы**: коммуникативный, наглядный, игровой.

**Коммуникативный метод** является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, создание ядра устной речи и чтения и начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

**Наглядный метод** предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использование учебного материала в практической деятельности учащихся.

**Игровой метод** представляет собой практическое закрепление полученных знаний и навыков, путем участия обучающихся в играх и сценках.

### **Принципы обучения дошкольников английскому языку**

Принцип опоры на родной язык - является также важнейшим в обучении. Поскольку у детей нет большого опыта коллективного общения, и они учатся общению не только на английском языке, но и общению вообще-необходима опора на осознанные детьми образцы общения на родном языке. К родному языку рекомендуется прибегать при введении новой лексики, при

анализе занятия с детьми (нач. этап), диалоги (перевод шепотом), при объяснении игр и т.д.

Принцип коллективно-индивидуального взаимодействия заключается в реализации способностей каждого ребенка, через коллективные формы обучения, которые служат для возможности самовыражения в рамках решения общей, коллективной задачи.

**Технология обучения дошкольников английскому языку включает в себя следующие разделы:**

- формирование фонетических навыков: овладение артикуляцией и интонацией;
- формирование лексических навыков: обогащение словарного запаса;
- освоение грамматического строя речи на основе речевых образцов, которые употребляются функционально, т.е. для выражения коммуникативного намерения говорящего;
- формирование навыков аудирования- восприятия текстов на слух;
- формирование диалогической и монологической речи.

При обучении английскому языку детей дошкольного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя.

Форма работы с детьми может быть разнообразной:

- занятия с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений;
- занятия-беседы;
- специальные занятия - просмотр видеофрагментов – как дополнение к основным занятиям;
- аудирование с носителями языка; музыкальное занятие;
- импровизированный концерт;
- утренники и праздники, на которых дети могут показать свои достижения - инсценировать сказку, продекламировать стихотворение;
- спектакли кукольного театра на английском языке;
- совместная игровая деятельность преподавателя и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки;
- индивидуальная работа детей;
- знакомство с литературой;
- диагностика.

Занятия не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 3-5 новых слов или 1-2 предложений. При отработке языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке.

Одним из важнейших приемов обучения в детском саду является игра. Игра-это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен процесс

обучения. Игра- основной вид деятельности дошкольника. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу. В старшей группе детского сада игра составляет 80 % занятий иностранным языком, с детьми шестилетнего возраста- не менее 50 %. Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

Форма игры может быть одинаковой в нескольких игровых ситуациях, но содержание игры- разное, так как в основе лежат лексические, грамматические и аудиоматериалы. Подача материала должна быть яркой и эмоциональной. Для этого используется большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинок, карточек, кубиков.

На всех этапах обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова повторяются в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть стишки, считалки, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

### **Структура занятия**

Занятия начинаются с приветственной песенки «Hello» и чтения приветственных стихов.

После приветствия начинается повторение за преподавателем знакомых детям слов, предложений, стишков ("Фонетическая зарядка"). Фонетическая зарядка помогает ввести детей в языковую среду, нацелить их на хорошее, четкое произношение английских слов и предложений, а также задаёт нужный темп занятию.

Следующим видом работы является повторение и активизация материала, усвоенного на предыдущих занятиях. В зависимости от содержания эта часть занятия может проходить в разных формах: ответы на вопросы педагога и других детей, игры, составление диалогов, работа с картинками и другими наглядными пособиями.

Между различными видами работ предусмотрены паузы в 1-2 минуты с играми и песнями.

Затем идёт введение нового материала. При введении существительных и прилагательных используются игрушки и картинки. Если даются глаголы, то лексика вводится в процессе подвижной игры.

Такую организацию занятия можно считать типичной. При выборе тематики, отборе слов и моделей к каждой теме учитывается уровень развития детей и их интересы.

## 2.7. Список литературы.

1. Пинегина А.А. «Английский язык, давай дружить! Система учебных песен, игр, упражнений «Старт», Москва АНОО «Ступени знаний» 2000
2. Череповой Н.Ю. «Английский язык для дошкольников. Игры, песни, стихи: Методическое пособие по созданию языковой среды в детском саду.- М.: Аквариум Лтд; К.:ГИППВ, 2002. – 72с.
3. Вронская И. В. Английский язык в детском саду. Спб., 2001
4. Коньшева А. В. Английский для малышей, Минск, 2004.
5. Стронин М. Ф. Обучающие игры на уроке иностранного языка. М., Просвещение, 1984
6. Примерные программы начального общего образования М.Просвещение 2009.
7. М.Н. Евсеева «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста», Панорама, 2006.
8. Л.Л.Лыкова «Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников», Ярославль, Академия развития, 2006.
9. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для дошкольников», Росмэн, 2002.
10. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для младших школьников», Росмэн, 2002.
11. Дж. Стайнберг «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2006
12. Сорока, О. Определяем уровень овладения языком [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://solnet.ee>