

**Управление образования администрации городского округа
«Город Йошкар-Ола»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 «Пчёлка» г.Йошкар-Олы»**

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела
дошкольного образования
управления образования
администрации городского
округа «Город Йошкар-Ола»
 Ю.Н.Соловьева

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад №1 «Пчёлка» г.Йошкар-Олы»
от 30 августа 2023г. №47
 С.В.Климова

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МБДОУ «Детский
сад №1 «Пчёлка» г.Йошкар-Олы»
Протокол №1 от 30.08.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ЛЕГОША»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: 3-5 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 32ч.
Разработала: Щетинкина Т.А., воспитатель

**Йошкар-Ола
2023**

Содержание

	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цель и задачи программы	
1.3	Объем программы	
1.4	Содержание программы	
1.5	Планируемые результаты	
	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.	Учебный план	
2.2.	Календарный учебный график	
2.3.	Рабочая программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей «Легоша»	
2.4	Условия реализации программы	
2.5	Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	
2.6	Оценочные материалы	
2.7	Методические материалы	
2.8	Иные компоненты	
2.9	Список литературы и электронных источников	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Пояснительная записка

Программа «Легоша» составлена с учетом нормативно - правовых документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Предлагаемая программа имеет техническую направленность, которая является важным направлением в развитии и воспитании.

В последнее время помимо традиционных методик обучения в психолого-педагогическом процессе все шире используется LEGO-технологии. Одной из них является конструктивно-игровые средства ЛЕГО ДУПЛА и ЛЕГО ДАКТА. Эти средства обладают рядом характеристик, значительно отличающих их от других конструкторов, прежде всего - большим диапазоном возможностей.

В силу своей универсальности наборы ЛЕГО оказываются наиболее предпочтительными наглядными пособиями и развивающими игрушками, позволяющими разнообразить процесс обучения дошкольников.

Удивительно яркий, красочный, полифункциональный материал предоставляет огромные возможности для поисковой и экспериментально-исследовательской деятельности ребёнка, стимулирует детскую фантазию.

Актуальность

Игра – важнейший спутник детства. ЛЕГО позволяет детям учиться, играя и обучаться в игре.

Кубики ЛЕГО используются строителями разных поколений уже на протяжении нескольких десятилетий. Однако за это время, об этой уникальной системе строительства и ее огромных возможностях было написано на удивление, мало. Правда, предлагалось немало строительных инструкций, однако они касались лишь одной, двух готовых моделей.

В последние годы стали появляться книги и статьи, предлагающие информацию о робототехнике ЛЕГО, виртуальному компьютерному дизайну и т.д.

И все-таки, среди всего этого многообразия, и популярности ЛЕГО, надо сказать, что до сих пор нет готовой книги, или информации, которую можно взять и четко по ней работать.

ЛЕГО - педагогика – одна из известных и распространенных сегодня педагогических систем, использующая трехмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребенка.

ЛЕГО - педагогика крайне актуальна в современном мире.

Основной идеей создания кружка «Легоша», послужила реализация возможностей детей строить, не только по готовым схемам и образцам, но и воплощать в жизнь свои идеи, фантазии, так чтобы эти постройки были понятны не только самим детям, но и окружающим; сформировать у ребёнка умение самостоятельно ориентироваться в любой работе, т.е. рассматривается как средство познания окружающего мира и своей роли в нем как преобразователя

Отличительная особенность программы

Предлагаемая модель воспитательно–образовательной работы в детском саду включает в себя ЛЕГО - технологии.

Новизна

Занятия ЛЕГО конструированием, а также общение в процессе работы способствуют разностороннему развитию воспитанников. Интегрирование различных образовательных областей в кружке «ЛЕГО» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Педагогическая целесообразность

Разнообразие конструкторов Лего позволяет заниматься с воспитанниками разного возраста и различных образовательных возможностей.

Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка.

Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение.

В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса.

Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Воспитанники учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей в возрасте 3-4 лет и 4-5 лет.

Объем программы. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Легоша» составляет 35 часов, продолжительностью 20 минут

Срок освоения программы. Программа предназначена для реализации в учреждении как дополнительное образование и рассчитана на детей 3-4 лет и 4-5 лет обучения.

Форма обучения. Программа реализуется в очной форме.

Уровень программы. Базовый.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся с сентября по май включительно с подгруппой детей в специально оборудованном кабинете дополнительного образования по 1 разу в неделю с детьми младших и средних групп.

На занятиях сформирована структура деятельности, создающая условия для развития конструкторских способностей воспитанников, предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

Режим занятий. Занятия проводятся в течение учебного года один раз в неделю продолжительностью 20 минут. Итого 4 занятия в месяц, 32 учебных недели.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: создание организационных и содержательных условий, обеспечивающих развитие у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе Lego конструирования.

Задачи:

Обучающие:

- содействовать формированию знаний о счёте, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого;
- создать условия для овладения основами конструирования;
- способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем.

Развивающие:

- создать условия для развития внимания, памяти, образного и пространственного мышления;
- способствовать развитию творческой активности ребёнка;
- способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире.
- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- развивать пространственное и техническое мышление, активизировать мыслительные процессы дошкольников (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального).
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность при выполнении работ и умение доводить начатое дело до конца.
- воспитывать чувство коллективизма, товарищества и адаптации к социуму во время выполнения коллективных работ

1.3 Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Легоши» составляет 33 часа, продолжительностью 20 минут.

1.4 Содержание программы 3-4 лет.

Занятие №1. Знакомство с ЛЕГО- кабинетом. Познакомить с лего-конструктором (кирпичик, лапка, клювик и т.д.). Закреплять знания цвета и формы.

Методы проведения контроля: анализ выполнения заданий

Занятие №2. Ворота для заборчика.

Учить выполнять простейшую конструкцию (мягкого лего) – ворота, устанавливать опоры и класть на них перекладину.

Методы проведения контроля: анализ выполнения заданий

Занятие №3. Пирамидка.

Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору.

Методы проведения контроля: анализ выполнения заданий

Занятие №4. Башенка.

Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору.

Методы проведения контроля: анализ выполнения заданий

Занятие №5. Здравствуй, лес!

Познакомить с некоторыми видами деревьев, растущих в лесу, научить различать деревья

Методы проведения контроля: анализ выполнения заданий

Занятие №6. Мы в лесу построим дом.

Развивать творческое воображение. Учить подражать звукам и движениям персонажей. Учить строить дом из лего-конструктора

Методы проведения контроля: анализ выполнения заданий

Занятие №7. Разные домики

Закреплять умение строить домики

Методы проведения контроля: анализ выполнения заданий

Занятие №8. Конструирование по замыслу.

Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность

Методы проведения контроля: педагогический анализ

Занятие №9. Мебель для комнаты

Развивать способности выделять в предметах их функциональные части. Учить анализировать образец.

Методы проведения контроля: анализ выполнения заданий

Занятие №10. Мебель для кухни.

Закреплять умение строить мебель. Запоминать название предметов мебели.

Методы проведения контроля: анализ выполнения заданий

Занятие №11. Печка.

Познакомить с русской печкой. Развивать воображение, фантазию. Учить строить печку из конструктора.

Методы проведения контроля: анализ выполнения заданий

Занятие №12. Конструирование по замыслу.

Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность

Методы проведения контроля: педагогический анализ

Занятие №13. Утята в озере.

Учить внимательно слушать стихотворение. Строить из конструктора утят

Методы проведения контроля: анализ выполнения заданий

Занятие №14. Волшебные рыбки

Рассказать о рыбах. Учить строить рыб из конструктора

Методы проведения контроля: анализ выполнения заданий

Занятие №15. Мостик через речку

Учить строить мостик, точно соединять строительные детали.

Методы проведения контроля: анализ выполнения заданий

Занятие №16. Конструирование по замыслу.

Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность

Методы проведения контроля: педагогический анализ

Занятие №17. Построим загон для коров.

Закреплять понятия «высокий», «низкий». Учить выполнять задания по условиям. Развивать творчество, воображение, фантазию

Методы проведения контроля: анализ выполнения заданий

Занятие №18. Грузовая машина

Учить строить различные машины, используя детали лего-конструктора

Методы проведения контроля: анализ выполнения заданий

Занятие №19. Домик фермера

Формировать обобщённые представления о домах. Учить сооружать постройки с перекрытиями. Делать их прочными. Развивать умение выделять части. Познакомить с понятием «фундамент»

Методы проведения контроля: анализ выполнения заданий

Занятие №20. Мельница

Рассказать о мельнице. Развивать воображение, фантазию

Методы проведения контроля: анализ выполнения заданий

Занятие №21. Машина с прицепом

Учить строить машину с прицепом. Развивать навыки конструирования

Методы проведения контроля: анализ выполнения заданий

Занятие №22. Пожарная машина

Познакомить с профессией пожарного. Учить строить пожарную машину

Методы проведения контроля: анализ выполнения заданий

Занятие №23. Кораблик

Рассказать о кораблях. Учить строить более сложную постройку. Развивать внимание, навыки конструирования

Методы проведения контроля: анализ выполнения заданий

Занятие №24. Конструирование по замыслу.

Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность

Методы проведения контроля: педагогический анализ

Занятие №25. Детская площадка

Показать детскую площадку. Построить песочницу, лесенки

Методы проведения контроля: анализ выполнения заданий

Занятие №26. Горка для ребят

Продолжать знакомить с детской площадкой. Развивать память и наблюдательность

Методы проведения контроля: анализ выполнения заданий

Занятие №27. Все работы хороши

Познакомить с разными профессиями. Учить отличать их по внешнему виду. Воспитывать уважение к труду взрослых

Методы проведения контроля: анализ выполнения заданий

Занятие №28. Конструирование по замыслу.

Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность

Методы проведения контроля: педагогический анализ

Занятие №29. Ракета

Рассказать о космосе. Учить строить ракету

Методы проведения контроля: анализ выполнения заданий

Занятие №30. Луноход

Рассказать о луноходе. Учить строить из деталей конструктора

Методы проведения контроля: анализ выполнения заданий

Занятие №31. Космонавты

Продолжать знакомить с космосом. Учить строить космонавтов из мелких деталей

Методы проведения контроля: анализ выполнения заданий

Занятие №32. Конструирование по замыслу.

Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность

Методы проведения контроля: педагогический анализ

Занятие №33. Животные в зоопарке

Рассказать о зоопарке. Учить строить утку, слона

Методы проведения контроля: анализ выполнения заданий

Занятие №34. Вольер для тигров и львов

Учить всем вместе строить одну поделку.

Методы проведения контроля: анализ выполнения заданий

Занятие №35 Крокодил

Продолжать знакомить с зоопарком. Учить строить крокодила

Методы проведения контроля: педагогический анализ

Содержание программы 4-5 лет.

Занятие №1. Конструирование по замыслу.

Закреплять навыки, полученные в младшей группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность

Методы проведения контроля: педагогический анализ

Занятие №2. Башня

Закреплять навыки, полученные в младшей группе, и приёмы построек снизу вверх. Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору.

Методы проведения контроля: анализ выполнения заданий

Занятие №3. Строим лес

Закреплять умение строить лесные деревья. Учить отличать деревья друг от друга. Закреплять названия деталей, цвет.

Методы проведения контроля: анализ выполнения заданий

Занятие №4. Мостик

Учить строить мостик, точно соединять строительные детали, накладывать их друг на друга.

Методы проведения контроля: анализ выполнения заданий

Занятие №5. Веселые утята

Разучивать стихотворения про утят. Учить строить утят, используя различные детали

Методы проведения контроля: анализ выполнения заданий

Занятие №6. Красивые рыбки

Уточнять и расширять представления о рыбах. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Учить строить морских обитателей

Методы проведения контроля: анализ выполнения заданий

Занятие №7. Гусёнок

Учить строить из конструктора гусёнка

Методы проведения контроля: анализ выполнения заданий

Занятие №8. Конструирование по замыслу

Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Методы проведения контроля: педагогический анализ

Занятие №9. Улитка

Учить строить улитку. Воспитывать добрые отношения. Развивать память, мышление, внимание.

Методы проведения контроля: анализ выполнения заданий

Занятие №10. Большие и маленькие пирамидки

Учить строить разные пирамидки. Развивать внимание, мелкую моторику рук. Учить бережно относиться к конструктору

Методы проведения контроля: анализ выполнения заданий

Занятие №11. Ворота для заборчика

Учить строить ворота для заборчика. Аккуратно и крепко скреплять детали лего-конструктора «Дупло»

Методы проведения контроля: анализ выполнения заданий

Занятие №12. Конструирование по замыслу

Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Методы проведения контроля: педагогический анализ

Занятие №13. Лесной домик

Учит строить дом. Распределять детали лего-конструктора правильно.

Развивать творческое воображение, навыки конструирования

Методы проведения контроля: анализ выполнения заданий

Занятие №14. Мебель

Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части. Учить анализировать образец

Методы проведения контроля: анализ выполнения заданий

Занятие №15. Русская печь

Рассказать о русской печке. Развивать воображение, фантазию. Учить строить печку из конструктора

Методы проведения контроля: анализ выполнения заданий

Занятие №16. Конструирование по замыслу

Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность

Методы проведения контроля: педагогический анализ

Занятие №17. Загон для коров и лошадей

Учить строить загоны по условиям. Развивать глазомер, навыки конструирования. Мелкую моторику рук.

Методы проведения контроля: анализ выполнения заданий

Занятие №18. Грузовик

Учить строить различные машины, используя детали лего-конструктора

Методы проведения контроля: анализ выполнения заданий

Занятие №19. Дом фермера

Учить строить большой дом для фермера. Развивать фантазию, творчество.

Учить доводить начатое дело до конца

Методы проведения контроля: анализ выполнения заданий

Занятие №20. Мельница

Учить строить мельницу. Развивать воображение, фантазию

Методы проведения контроля: анализ выполнения заданий

Занятие №21. Знакомство со светофором

Учить слушать сказку. Рассказать о светофоре. Закреплять навыки конструирования

Методы проведения контроля: анализ выполнения заданий

Занятие №22. Продолжение знакомства со светофором

Продолжать знакомить со светофором. Учить правила дорожного движения.

Строить проезжую часть и надземный переход

Методы проведения контроля: анализ выполнения заданий

Занятие №23. Робот

Познакомить с игрушкой робот. Учить строить из лего-конструктора

Методы проведения контроля: анализ выполнения заданий

Занятие №24. Мы едем в зоопарк

Учить отличать хищников от травоядных животных

Методы проведения контроля: анализ выполнения заданий

Занятие №25. Слон

Учить строить слона. Продолжать знакомить с обитателями зоопарка

Методы проведения контроля: анализ выполнения заданий

Занятие №26. Обезьяна

Учить строить обезьяну. Продолжать знакомить с обитателями зоопарка.

Методы проведения контроля: анализ выполнения заданий

Занятие №27. Конструирование по замыслу

Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность

Методы проведения контроля: педагогический анализ

Занятие №28. Ракеты, космонавты

Рассказать о космических ракетах и космонавтах. Учить строить ракету и космонавтов.

Методы проведения контроля: анализ выполнения заданий

Занятие №29. Грузовая машина с прицепом

Учить сооружать знакомую конструкцию по графической модели, соотносить её элементы с частями предмета

Методы проведения контроля: анализ выполнения заданий

Занятие №30. Корабли

Дать обобщённое представление о кораблях. Учить способам конструирования. Закреплять имеющиеся навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек

Методы проведения контроля: анализ выполнения заданий

Занятие №31. Поезд

Познакомить с приёмами сцепления кирпичиков с колёсами, друг с другом, основными частями поезда. Развивать фантазию, воображение.

Методы проведения контроля: анализ выполнения заданий

Занятие №32. Разные профессии

Рассказать о некоторых профессиях (фермер, доярка, повар, водитель)

Методы проведения контроля: анализ выполнения заданий

Занятие №33. Пожарная машина

Рассказать о работниках пожарной части. Учить строить из конструктора пожарную часть и пожарную машину. Развивать творчество и логическое мышление. Учить понимать нужность профессии

Методы проведения контроля: анализ выполнения заданий

Занятие №34. Самолёт

Рассказать о профессии лётчика. Учить строить самолёт, выделяя функциональные части. Развивать интерес и творчество.

Методы проведения контроля: анализ выполнения заданий

Занятие №35. Конструирование по замыслу

Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Методы проведения контроля: педагогический анализ

1.5 Планируемые результаты реализации программы

Ожидаемые результаты

В ходе работы по лего-конструированию ребенок должны знать:

- основные детали Лего-конструктора (назначение, особенности);
- простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения, виды соединения деталей механизма);
- виды конструкций: плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединение деталей;
- технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.

Уметь:

- осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету);
- конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;
- конструировать по образцу;
- с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей; реализовывать творческий замысел.

Планируемый результат детей 3-4 лет

дети могут:

- сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия;
- использовать специальные способы и приемы с помощью наглядных схем;
- строить постройку с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;
- конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом;
- сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей
- располагать кирпичики, пластины вертикально;
- правильно использовать детали строительного материала;

Планируемый результат детей 4-5 лет

дети могут:

- анализировать конструктивную и графическую модель;
- создавать более сложные постройки, сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых предназначается;
- правильно называть детали лего-конструктора (кирпичик, клювик, горка, овал, кирпичик с колесиками);
- возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец;
- обдумывать назначение будущей постройки, намечать цели деятельности;
- преобразовывать конструкцию в соответствии с заданным условием.
- изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;
- использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;
- преобразовывать постройки в соответствии с заданием;
- анализировать образец постройки;
- планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;
- создавать постройки по рисунку, схеме;
- работать коллективно;
- соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- создавать различные конструкции одного и того же объекта;
- создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план для дошкольников 3-4 лет

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		всего	В том числе		
			Теоретическ ие занятия	Практические занятия	
1	Знакомство с лего-кабинетом.	1		1	Наблюдение, опрос
2	Ворота для заборчика	1		1	выполнение практического задания
3	Пирамидка	1		1	выполнение практического задания
4	Башенка	1		1	опрос, анализ выполнения заданий
5	Здравствуй, лес!	1		1	опрос, анализ выполнения заданий
6	Мы в лесу построим дом	1		1	опрос, анализ выполнения заданий
7	Разные домики	1		1	опрос, анализ выполнения заданий
8	Конструировани е по замыслу	1		1	опрос, педагогический анализ
9	Мебель для комнаты	1		1	опрос, наблюдение, анализ выполнения заданий
10	Мебель для кухни	1		1	опрос, наблюдение, анализ выполнения заданий
11	Печка	1		1	опрос, наблюдение, анализ выполнения заданий
12	Конструировани е по замыслу	1		1	опрос, педагогический анализ
13	Утята в озере	1		1	опрос, наблюдение, анализ выполнения заданий
14	Волшебные рыбки	1		1	опрос, наблюдение, анализ выполнения заданий
15	Мостик через речку	1		1	опрос, наблюдение, анализ выполнения заданий
16	Конструировани е по замыслу	1		1	опрос, педагогический анализ
17	Построим загон	1		1	опрос, наблюдение, анализ выполнения

	для коров				заданий
18	Грузовая машина	1		1	опрос, наблюдение, анализ выполнения заданий
19	Домик фермера	1		1	опрос, наблюдение, анализ выполнения заданий
20	Мельница	1		1	опрос, наблюдение, анализ выполнения заданий
21	Машина с прицепом	1		1	опрос, наблюдение, анализ выполнения заданий
22	Пожарная машина	1		1	опрос, наблюдение, анализ выполнения заданий
23	Кораблик	1		1	опрос, наблюдение, анализ выполнения заданий
24	Конструирование по замыслу	1		1	выполнение практического задания
25	Детская площадка	1		1	опрос, наблюдение, анализ выполнения заданий
26	Горка для ребят	1		1	опрос, наблюдение, анализ выполнения заданий
27	Все работы хороши	1		1	опрос, наблюдение, анализ выполнения заданий
28	Конструирование по замыслу	1		1	опрос, педагогический анализ
29	Ракета	1		1	опрос, наблюдение, анализ выполнения заданий
30	Луноход	1		1	опрос, наблюдение, анализ выполнения заданий
31	Космонавты	1		1	опрос, наблюдение, анализ выполнения заданий
32	Конструирование по замыслу	1		1	опрос, педагогический анализ
33	Животные в зоопарке	1		1	опрос, наблюдение, анализ выполнения заданий
34	Вольер для	1		1	опрос, наблюдение, анализ выполнения

	тигров и львов				заданий
35	Крокодил	1		1	опрос, наблюдение, анализ выполнения заданий
Итого объем программы		35 часа		35 часа	

Учебный план для дошкольников 4-5 лет

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Конструирование по замыслу	1		1	Наблюдение, опрос
2	Башня	1		1	выполнение практического задания
3	Строим лес	1		1	выполнение практического задания
4	Мостик	1		1	опрос, анализ выполнения заданий
5	Веселые утята	1		1	опрос, анализ выполнения заданий
6	Красивые рыбки	1		1	опрос, анализ выполнения заданий
7	Гусёнок	1		1	опрос, анализ выполнения заданий
8	Конструирование по замыслу	1		1	опрос, педагогический анализ
9	Улитка	1		1	опрос, наблюдение, анализ выполнения заданий
10	Большие и маленькие пирамидки	1		1	опрос, наблюдение, анализ выполнения заданий
11	Ворота для заборчика	1		1	опрос, наблюдение, анализ выполнения заданий
12	Конструирование по замыслу	1		1	опрос, педагогический анализ
13	Лесной домик	1		1	опрос, наблюдение, анализ выполнения заданий
14	Мебель	1		1	опрос, наблюдение, анализ выполнения заданий

15	Русская печь	1		1	опрос, наблюдение, анализ выполнения заданий
16	Конструирование по замыслу	1		1	опрос, педагогический анализ
17	Загон для коров и лошадей	1		1	опрос, наблюдение, анализ выполнения заданий
18	Грузовик	1		1	опрос, наблюдение, анализ выполнения заданий
19	Дом фермера	1		1	опрос, наблюдение, анализ выполнения заданий
20	Мельница	1		1	опрос, наблюдение, анализ выполнения заданий
21	Знакомство со светофором	1		1	опрос, наблюдение, анализ выполнения заданий
22	Продолжение знакомства со светофором	1		1	опрос, наблюдение, анализ выполнения заданий
23	Робот	1		1	опрос, наблюдение, анализ выполнения заданий
24	Мы едем в зоопарк	1		1	выполнение практического задания
25	Слон	1		1	опрос, наблюдение, анализ выполнения заданий
26	Обезьяна	1		1	опрос, наблюдение, анализ выполнения заданий
27	Конструирование по замыслу	1		1	опрос, наблюдение, анализ выполнения заданий
28	Ракеты, космонавты	1		1	опрос, педагогический анализ
29	Грузовая машина с прицепом	1		1	опрос, наблюдение, анализ выполнения заданий
30	Корабли	1		1	опрос, наблюдение, анализ выполнения заданий
31	Поезд	1		1	опрос, наблюдение, анализ выполнения

					заданий
32	Разные профессии	1		1	опрос, педагогический анализ
33	Пожарная машина	1		1	опрос, наблюдение, анализ выполнения заданий
34	Самолет	1		1	опрос, наблюдение, анализ выполнения заданий
35	Конструирование по замыслу	1		1	опрос, наблюдение, анализ выполнения заданий
Итого объем программы		35 часа		35 часа	

2.2 Календарный учебный график для дошкольников 3-4 лет

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	22	15.10	Фронтально-групповая	1	Знакомство с лего-кабинетом.	Кабинет дополнительного образования №1	пед.наблюдение
2	Сентябрь	29	15.10	Фронтально-групповая	1	Ворота для заборчика	Кабинет дополнительного образования №1	пед.наблюдение
3	Сентябрь		15.10	Фронтально-групповая	1	Пирамидка	Кабинет дополнительного образования №1	пед.наблюдение
4	Сентябрь		15.10	Фронтально-групповая	1	Башенка	Кабинет дополнительного образования №1	пед.наблюдение
5	Октябрь	6	15.10	Фронтально-групповая	1	Здравствуй, лес!	Кабинет дополнительного образования №1	пед.наблюдение
6	Октябрь	13	15.10	Фронтально-групповая	1	Мы в лесу построим дом	Кабинет дополнительного образования №1	пед.наблюдение
7	Октябрь	20	15.10	Фронтально-групповая	1	Разные домики	Кабинет дополнительного образования №1	пед.наблюдение
8	Октябрь	27	15.10	Фронтально-групповая	1	Конструирование по замыслу	Кабинет дополнительного образования №1	опрос
9	Ноябрь	3	15.10	Фронтально-групповая	1	Мебель для комнаты	Кабинет дополнительного образования №1	пед.наблюдение

10	Ноябрь	10	15.10	Фронтально-групповая	1	Мебель для кухни	Кабинет дополнительного образования №1	пед.наблюдение
11	Ноябрь	17	15.10	Фронтально-групповая	1	Печка	Кабинет дополнительного образования №1	пед.наблюдение
12	Ноябрь	24	15.10	Фронтально-групповая	1	Конструирование по замыслу	Кабинет дополнительного образования №1	опрос
13	Декабрь	1	15.10	Фронтально-групповая	1	Утята в озере	Кабинет дополнительного образования №1	пед.наблюдение
14	Декабрь	8	15.10	Фронтально-групповая	1	Волшебные рыбки	Кабинет дополнительного образования №1	пед.наблюдение
15	Декабрь	15	15.10	Фронтально-групповая	1	Мостик через речку	Кабинет дополнительного образования №1	пед.наблюдение
16	Декабрь	22	15.10	Фронтально-групповая	1	Конструирование по замыслу	Кабинет дополнительного образования №1	опрос
17	Январь	12	15.10	Фронтально-групповая	1	Построим загон для коров	Кабинет дополнительного образования №1	пед.наблюдение
18	Январь	19	15.10	Фронтально-групповая	1	Грузовая машина	Кабинет дополнительного образования №1	пед.наблюдение
19	Январь	26	15.10	Фронтально-групповая	1	Домик фермера	Кабинет дополнительного образования №1	пед.наблюдение
20	Февраль	2	15.10	Фронтально-групповая	1	Мельница	Кабинет дополнительного образования №1	пед.наблюдение

21	Февраль	9	15.10	Фронтально-групповая	1	Машина с прицепом	Кабинет дополнительного образования №1	пед.наблюдение
22	Февраль	16	15.10	Фронтально-групповая	1	Пожарная машина	Кабинет дополнительного образования №1	пед.наблюдение
23	Февраль	23	15.10	Фронтально-групповая	1	Кораблик	Кабинет дополнительного образования №1	пед.наблюдение
24	Март	2	15.10	Фронтально-групповая	1	Конструирование по замыслу	Кабинет дополнительного образования №1	пед.наблюдение
25	Март	9	15.10	Фронтально-групповая	1	Детская площадка	Кабинет дополнительного образования №1	пед.наблюдение
26	Март	16	15.10	Фронтально-групповая	1	Горка для ребят	Кабинет дополнительного образования №1	пед.наблюдение
27	Март	23	15.10	Фронтально-групповая	1	Все работы хороши	Кабинет дополнительного образования №1	опрос
28	Апрель	6	15.10	Фронтально-групповая	1	Конструирование по замыслу	Кабинет дополнительного образования №1	пед.наблюдение
29	Апрель	13	15.10	Фронтально-групповая	1	Ракета	Кабинет дополнительного образования №1	пед.наблюдение
30	Апрель	20	15.10	Фронтально-групповая	1	Луноход	Кабинет дополнительного образования №1	пед.наблюдение
31	Апрель	27	15.10	Фронтально-групповая	1	Космонавты	Кабинет дополнительного образования №1	опрос

32	Май	4	15.10	Фронтально-групповая	1	Конструирование по замыслу	Кабинет дополнительного образования №1	пед.наблюдение
33	Май	11	15.10	Фронтально-групповая	1	Животные в зоопарке	Кабинет дополнительного образования №1	пед.наблюдение
34	Май	18	15.10	Фронтально-групповая	1	Вольер для тигров и львов Крокодил	Кабинет дополнительного образования №1	пед.наблюдение
35	Май	25	15.10	Фронтально-групповая	1	Крокодил	Кабинет дополнительного образования №1	пед.наблюдение

Календарный учебный график для дошкольников 4-5 лет

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	22	15.10	Фронтально-групповая	1	Конструирование по замыслу.	Кабинет дополнительного образования №1	пед.наблюдение
2	Сентябрь	29	15.10	Фронтально-групповая	1	Башня	Кабинет дополнительного образования №1	пед.наблюдение
3	Сентябрь		15.10	Фронтально-групповая	1	Строим лес	Кабинет дополнительного образования №1	пед.наблюдение
4	Сентябрь		15.10	Фронтально-групповая	1	Мостик	Кабинет дополнительного образования №1	пед.наблюдение
5	Октябрь	6	15.10	Фронтально-групповая	1	Весёлые утята	Кабинет дополнительного образования №1	пед.наблюдение

							образования №1	
6	Октябрь	13	15.10	Фронтально- групповая	1	Красивые рыбки	Кабинет дополнительного образования №1	пед.наблюдение
7	Октябрь	20	15.10	Фронтально- групповая	1	Гусёнок	Кабинет дополнительного образования №1	пед.наблюдение
8	Октябрь	27	15.10	Фронтально- групповая	1	Конструирование по замыслу	Кабинет дополнительного образования №1	опрос
9	Ноябрь	3	15.10	Фронтально- групповая	1	Улитка	Кабинет дополнительного образования №1	пед.наблюдение
10	Ноябрь	10	15.10	Фронтально- групповая	1	Большие и маленькие пирамидки	Кабинет дополнительного образования №1	пед.наблюдение
11	Ноябрь	17	15.10	Фронтально- групповая	1	Ворота для заборчика	Кабинет дополнительного образования №1	пед.наблюдение
12	Ноябрь	24	15.10	Фронтально- групповая	1	Конструирование по замыслу	Кабинет дополнительного образования №1	опрос
13	Декабрь	1	15.10	Фронтально- групповая	1	Лесной домик	Кабинет дополнительного образования №1	пед.наблюдение
14	Декабрь	8	15.10	Фронтально- групповая	1	Мебель	Кабинет дополнительного образования №1	пед.наблюдение
15	Декабрь	15	15.10	Фронтально- групповая	1	Русская печь	Кабинет дополнительного образования №1	пед.наблюдение
16	Декабрь	22	15.10	Фронтально- групповая	1	Конструирование по замыслу	Кабинет дополнительного	опрос

							образования №1	
17	Январь	12	15.10	Фронтально-групповая	1	Загон для коров и лошадей	Кабинет дополнительного образования №1	пед.наблюдение
18	Январь	19	15.10	Фронтально-групповая	1	Грузовик	Кабинет дополнительного образования №1	пед.наблюдение
19	Январь	26	15.10	Фронтально-групповая	1	Дом фермера	Кабинет дополнительного образования №1	пед.наблюдение
20	Февраль	2	15.10	Фронтально-групповая	1	Мельница	Кабинет дополнительного образования №1	пед.наблюдение
21	Февраль	9	15.10	Фронтально-групповая	1	Знакомство со светофором	Кабинет дополнительного образования №1	пед.наблюдение
22	Февраль	16	15.10	Фронтально-групповая	1	Продолжение знакомства со светофором	Кабинет дополнительного образования №1	пед.наблюдение
23	Февраль	23	15.10	Фронтально-групповая	1	Робот	Кабинет дополнительного образования №1	пед.наблюдение
24	Март	2	15.10	Фронтально-групповая	1	Мы едем в зоопарк	Кабинет дополнительного образования №1	пед.наблюдение
25	Март	9	15.10	Фронтально-групповая	1	Слон	Кабинет дополнительного образования №1	пед.наблюдение
26	Март	16	15.10	Фронтально-групповая	1	Обезьяна	Кабинет дополнительного образования №1	пед.наблюдение
27	Март	23	15.10	Фронтально-групповая	1	Конструирование по замыслу	Кабинет дополнительного	Опрос, анализ выполнения заданий

							образования №1	
28	Апрель	6	15.10	Фронтально- групповая	1	Ракеты, космонавты	Кабинет дополнительного образования №1	пед.наблюдение
29	Апрель	13	15.10	Фронтально- групповая	1	Грузовая машина с прицепом	Кабинет дополнительного образования №1	пед.наблюдение
30	Апрель	20	15.10	Фронтально- групповая	1	Корабли	Кабинет дополнительного образования №1	пед.наблюдение
31	Апрель	27	15.10	Фронтально- групповая	1	Поезд	Кабинет дополнительного образования №1	опрос
32	Май	4	15.10	Фронтально- групповая	1	Разные профессии	Кабинет дополнительного образования №1	пед.наблюдение
33	Май	11	15.10	Фронтально- групповая	1	Пожарная машина	Кабинет дополнительного образования №1	пед.наблюдение
34	Май	18	15.10	Фронтально- групповая	1	Самолет	Кабинет дополнительного образования №1	пед.наблюдение
35	Май	25	15.10	Фронтально- групповая	1	Конструирование по замыслу	Кабинет дополнительного образования №1	пед.наблюдение

2.3 Рабочая программа «Легоша»

Данная программа направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста, с учётом возможностей и состояния здоровья детей, расширение функциональных возможностей развивающегося организма, овладение ребёнком базовыми умениями и навыками в разных упражнениях. В основе разработки использованы рекомендации, а также концептуальные положения методического пособия «Легоконструирование в детском саду» Е. В. Фешиной – М.: ТЦ «Сфера», 2012 г. Дополнительная общеразвивающая программа «Легоконструирование» определяет содержание и организацию дополнительной образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности. Реализуется на государственном языке Российской Федерации

2.4 Условия реализации программы

Организационно-методическое обеспечение программы:

Для достижения поставленной цели использовались следующие средства и методы:

-Организация воспитательно-развивающей среды на основе проведения различных форм занятий: групповые, подгрупповые.

-Создание информационной среды различными средствами (беседы, игры). Содержание занятий и практический материал подбирается с учетом возрастных особенностей и физических возможностей детей. Занятие предполагает постепенное увеличение физической нагрузки на организм ребенка и сопровождается объяснением, показом приемов крепления, самостоятельной работой, анализом. Занятия с детьми по программе проводятся в форме совместной партнерской работы, в группе создается обстановка мастерской. Пособия и оборудование находятся на видном месте. В процессе работы дети свободно передвигаются по группе, берут тот или иной материал, тихо общаются между собой и с любым вопросом обращаются к педагогу.

Материально - техническое обеспечение

Для успешного выполнения поставленных задач необходимы следующие условия:

Строительные наборы и конструкторы:

- настольные;
- напольные;
- деревянные;
- металлические;
- пластмассовые (с разными способами крепления);
- «Лего-Дупло», «Лего-Дакта», подобные отечественным конструкторам;

Для обыгрывания конструкций необходимы игрушки (животные, машинки и др.).

Демонстрационный материал:

- наглядные пособия;
- цветные иллюстрации;
- фотографии;
- схемы;
- образцы;
- необходимая литература.

Техническая оснащенность:

- магнитофон;
- фотоаппарат;
- диски, кассеты с записями (познавательная информация, музыка, видеоматериалы);
- компьютер;
- демонстрационная магнитная доска.

Кадровое обеспечение

ФИО педагога	Место работы, должность	Образование
Щетинкина Татьяна Алексеевна	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Пчёлка» г.Йошкар-Олы, воспитатель высшей квалификационной категории	Высшее ВПО "Марийский государственный университет". Присуждена квалификация "Биолог" по специальности "Биология", 2004 г. Диплом ВСГ 4962170 от 30.06.2010 г. Профессиональная переподготовка, ГБОУ ДПО (ПК) С "Марийский институт образования" по программе "Дошкольное образование", 2017 г., Диплом 122403847907 от 14.02.2017г.

2.5 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

При реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью обучающегося в различные периоды пребывания в ОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные диагностические ситуации, организуемые педагогом.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В начале года педагогическая диагностика направлена на выявление стартовых возможностей обучающихся, в конце учебного года - наличие динамики в развитии.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Данные, полученные в результате оценки являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке процесса контроля и надзора.

2.6 Оценочные материалы

Диагностическая карта воспитанника программы «Легоша»

№	Фамилия, имя ребенка.	Называет детали.	Называет форму.	Умеет скреплять детали конструктора	Строит элементарные постройки по творческому	Строит по образцу	Строит по схеме	Называет детали изображенные на карточке	Умеет рассказывать о постройке
1									
2									

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы

Уровень развития ребенка	Навык подбора необходимых деталей (по форме и цвету)	Умение проектировать по образцу	Умение конструировать по пошаговой схеме
Высокий (++):	Может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.	Может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу.	Может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по пошаговой схеме.
Достаточный (+):	Может самостоятельно, но медленно, без ошибок выбрать необходимую деталь.	Может самостоятельно исправляя ошибки в среднем темпе проектировать по образцу.	Может самостоятельно исправляя ошибки в среднем темпе конструировать по пошаговой схеме.
Средний (-):	Может самостоятельно выбрать необходимую деталь, но очень медленно, присутствуют неточности.	Может проектировать по образцу в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога.	Может конструировать по пошаговой схеме в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога.
Низкий (--):	Не может без помощи педагога выбрать необходимую деталь	Не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать по образцу только под контролем педагога.	Не может понять последовательность действий при проектировании по пошаговой схеме, может конструировать по схеме только под контролем педагога.
Нулевой (0):	Полное отсутствие навыка	Полное отсутствие умения	Полное отсутствие умения.

2.7 Методические материалы

Формы и методы обучения

Формы организации детей: групповая, индивидуальная, подгрупповая.

Основная форма проведения занятий – практикум.

Для поддержания интереса к занятиям начальным техническим моделированием используются разнообразные формы и методы проведения занятий.

- беседы, из которых дети узнают информацию об объектах моделирования;
- работа по образцу, - обучающиеся выполняют задание в предложенной педагогом последовательности (по схеме), используя определенные умения и навыки;
- самостоятельное проектирование для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных незабываемых открытий;
- коллективные работы, где дети могут работать группами, парами, все вместе.

Основные методы работы

Практический

Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.

Словесный

Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей; беседа, рассказ.

Проблемный

Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.

Игровой

Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.

Частично-поисковый

Решение проблемных задач с помощью педагога. Выполнение вариативных заданий

Основные приёмы работы:

- беседа,
- ролевая игра,
- познавательная игра,
- задание по образцу (с использованием инструкции),
- творческое задание,
- работа со схемами,
- проект.

Структура занятий

1. Организационная часть.
2. Беседа, художественное слово.
3. Объяснение новых приемов, практическая часть.
4. Пальчиковая гимнастика, физкультминутки.

5. Практическая часть;
 6. Заключительная часть.
- Подведение итогов.
Рефлексия.

Формы организации работы

Конструирование выполняется в форме проектной деятельности, может быть индивидуальной, парной и групповой.

1. Конструирование по образцу - прямая передача готовых знаний, способов действия основанная на подражании. Детям дается образец постройки и способы воспроизведения.

2. Конструирование по модели. Детям дается модель, но не даются способы решения. Конструирование по модели - это усложненная разновидность конструирования по образцу.

3. Конструирование по условиям - образца нет, схемы тоже нет и нет и способов возведения. Определяем только условия, которым должна соответствовать постройка, ее практическое значение. Конструирование по условиям способствует развитию творческого конструирования.

4. Конструирование по схемам. В результате такого обучения - формируются мышление и познавательные способности.

5. Конструирование по замыслу. Большая возможность для развертывания творчества и проявления самостоятельности. Дети сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей созданию замыслов, а форма деятельности, позволяющая самостоятельно и творчески использовать знания и умения полученные заранее.

При конструировании по условиям - образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать.

Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, создает образ будущего сооружения и воплотит его. Этот тип конструирования лучше других развивает творческие способности.

На занятии дошкольники проходят этапы усвоения программы:

- 1- восприятие,
- 2- мышление,
- 3- действие,
- 4- результат.
- 5- По окончании каждого занятия ребенок видит результат своей работы.

Отличительной особенностью конструирования является самостоятельность и творчество. Как правило, конструирование завершается игровой деятельностью. Дети постройки используют в сюжетно-ролевых играх, в играх - театрализациях, используют в дидактических играх и упражнениях.

2.8 Иные компоненты

Содержание работы
Защита проекта «Лего и космос»
Выставка в ДОУ «ЛЕГО-фантазии»
Работа с родителями: Информационный стенд: «LEGO – развивающая и обучающая среда». Фото-выставка «Вот как мы умеем!» (фото с занятий)

Консультации: «Формирование и развитие элементарных математических представлений с помощью LEGO – конструктора»; «Как выбрать конструктор для детей младшего дошкольного возраста»
Анкетирование родителей «Использование ЛЕГО в домашних условиях»
Консультации: «Использование LEGO-конструктора в разных видах деятельности», «Успехи детей в первый год общения с ЛЕГО конструктором»
Выставка детских работ
Папка-передвижка «Детское конструирование что это такое?»

2.9 Список литературы и электронных источников

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений объектов реального мира средствами конструктора LEGO): методическое пособие /Л.Г. Комарова – М.: Линка-Пресс, 2001.
2. Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.:Сфера, 2011. – 243 с.
3. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: пособие для педагогов-дефектологов/ Т.В Лусс, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. - М.: ВЛАДОС,2003г.
4. Л.Г. Комарова Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). -М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.
5. Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981.

Список сайтов

1. <http://www.int-edu.ru/>
2. <http://www.lego.com/ru-ru/>
3. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>
4. <https://sites.google.com/site/legokonstruirovanievdou/glavnaa>

