

**Управление образования администрации городского округа  
«Город Йошкар-Ола»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №1 «Пчёлка» г.Йошкар-Олы»**

СОГЛАСОВАНО  
Начальник отдела  
дошкольного образования  
управления образования  
администрации городского  
округа «Город Йошкар-Ола»  
\_\_\_\_\_ Ю.Н.Соловьева

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом заведующего МБДОУ  
«Детский сад №1 «Пчёлка» г.Йошкар-Олы»  
от 31 августа 2022г. №47  
\_\_\_\_\_ С.В.Климова

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом МБДОУ «Детский  
сад №1 «Пчёлка» г.Йошкар-Олы»  
Протокол №1 от 31.08.2022г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«УЧИМСЯ ЧИТАТЬ»**

**Направленность программы: социально-гуманитарная**

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 64ч.

Разработала: Христоробова Д.А., учитель-логопед

**Йошкар-Ола  
2022**

## Пояснительная записка

### 1.1

#### Актуальность программы

Развитие речи ребенка – эта главная и приоритетная задача в работе с детьми дошкольного возраста. Чтение – один из важнейших видов речевой деятельности, тесно связанный, как с произношением, так и с пониманием речи. Чтение является одним из необходимых навыков в жизни. Оно играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека.

Чтение – это неисчерпаемый источник обогащения знаниями. Универсальный способ развития познавательных и речевых способностей ребёнка, его творческих сил. Мощное средство воспитания нравственных качеств и развития эстетических чувств. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, как средство самовоспитания и саморазвития, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеразвивающий характер. Давно признано, что интеллект человека зависит не только от наследственности, но и от активного стимулирования умственной деятельности в период формирования мозга, т.е. в промежутке времени от рождения до шести-семи лет. Раннее чтение является одним из лучших способов такого стимулирования. Да и тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать. Зачем ребёнку читать до школы? Преимуществ очень много:

- На раннем этапе улучшается произношение – постоянное проговаривание слов по складам способствует тому, что речь ребёнка становится чище;
- Обогащается словарный запас;
- Ребёнок, умеющий читать, более самостоятелен: его можно приучить к мысли, что знания он может добывать сам из книг (очень полезный навык, который хорошо бы выработать с детства);
- Дети, которые научились читать книги рано, читают книги с большим удовольствием. Навык скорочтения (умение воспринимать тексты страницами, а не читать по строчкам) получают автоматически;
- Есть дети, которым чтение даётся с большим трудом. И самое печальное – неумение читать в школе (когда до школы не научились, и в начальной школе тоже плохо получается) очень влияет на самооценку ребёнка;
- Раннее чтение влияет на грамотность. Исходя из изложенных выше позиций, было разработано содержание курса занятий по раннему владению чтением детей 5-6 лет, рассчитанный на один год. Программа реализуется на платной основе

### 1.2

**Цель программы** «Учимся читать» – заключается в том, что она позволяет детям не умеющим читать и путающим буквы, после окончания первого года обучения, **овладеть** навыками уверенного слогового чтения простых слов и коротких предложений, иметь развитый фонематический слух и т. д. Для развития зрительного восприятия и зрительного предметного и буквенного узнавания (гнозиса) актуально использование букв, врисованных в изображения предметов,

стилизованных и «зашумленных» букв, букв, выполненных различным наклоном и шрифтом; игр для развития зрительного внимания, игр типа «Что изменилось?», «Определите по контуру нарисованный предмет» и т. д. Формированию и совершенствованию навыков чтения способствует применение разнообразных способов чтения; по веревочке, по ступенькам, по ломаной линии, по волнам и т. д. Это совершенствует плавное слоговое чтение. На развитие фонематического слуха и восприятия, звукобуквенного анализа и синтеза положительно влияет наличие множества заданий по выделению звука из состава слова, определению его места.

### **Задачи:**

1. Познакомить с понятиями буква, звук.
2. Определять звук в слове, а также место звука (буквы) в слове.
3. Учить правильной артикуляции звуков.
4. Совершенствовать звукопроизношение.
5. Подготовить руку к письму.
6. Профилактика дисграфии.
7. Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.
8. Развивать логику, зрительно-пространственную ориентацию.
9. Воспитывать интерес к чтению.
10. Учить детей читать прямой, обратный слог и слоги со стечением согласным.
11. Учить детей читать слова (из 3-5 букв).
12. Учить читать предложения из 2-3 коротких слов.
13. Обогащать словарный запас ребёнка, что поможет распознавать звуки на слух;
14. Воспитывать у детей доброжелательность, взаимопомощь
15. Совершенствовать произносительную культуру детей, стимулировать речевую деятельность;

Отличительной особенностью данной образовательной программы от уже существующих в этой области является то, что для занятий разработаны рабочие листы, благодаря которым решается часть поставленных программой задач.

## **1.3**

**Объем программы** – рассчитан на 8 месяцев. Комплексные занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы.**

Дети 5-6 лет, дошкольного учреждения компенсирующей группы «Ромашка».

**Сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы)**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут. В месяц 7-9 занятий.

Полный курс 64 занятий.

**Форма проведения:**

Основной формой работы с детьми является занятие и игровая деятельность.

Проводиться с подгруппой. Кол-во человек до 9.

**Структура занятий:** Вводная часть 3мин. Основная 25. Заключительная 2мин.

### **Оборудование.**

Рабочие листы для каждого ребенка, цветные карандаши, простые карандаши, раздаточный материал для звукового анализа и синтеза, счетные палочки дидактические игры, веревки, резинки, мяч, картинки с изображениями на каждый звук, касса букв.

## **1.4**

### **Общая характеристика программы**

**Основные положения программы:** Подбираемые задания исходят из естественной логики обучения детей грамоте: звук – буква, чтение – письмо. Для развития фонематических процессов используются игры, которые формируют умения выделять и определять наличие звука составлять слова с изучаемым звуком, сознательно выполнять звуковой анализ слов, активизируют внимание, наблюдательность («Кто внимательный?», «Кто больше?», «Переключка» и др.). Также используются загадки при изучении звуков. Они активизируют мышление и речь ребенка, тренируют внимание и память, развивают любознательность. Скороговорки помогают детям развивать фонематический слух, дают понимание того, как важно правильно произносить каждый звук в слове. Скороговорки проговариваются сначала медленно и громко, потом тише и быстрее, почти шепотом. Используя скороговорки, чистоговорки, считалки, веселые стихи, педагог закрепляет правильное произношение детьми звуков, отрабатывает дикцию, способствует развитию голосового аппарата, темпа речи. Чтобы дети лучше запомнили букву, предлагаются задания: пофантазировать, на что она похожа, выложить ее из счетных палочек, найти букву в кассе букв, затем среди других букв, перевернутых на доске, дописать недостающие элементы букв. Основные формы работы с воспитанниками: игры-путешествия со звуками и буквами; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Назови слово на определённый звук», «Мишка пошел в магазин», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало». К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов. Овладение грамотой требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии учебная деятельность обязательно сочетается с игрой и своего рода разминкой, минигимнастикой, состоящей из артикуляционных, пальчиковых упражнений. Так же включаются 1-2 упражнения для профилактики нарушения зрения, осанки, гиподинамии. Разминка проводится 1-2 раза во время занятия по мере утомления детей. Таким образом, во время непосредственной образовательной деятельности у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма, происходит всестороннее развитие: умственное развитие, развитие творческих и психофизических способностей.

## 1.5

### Планируемые результаты.

К концу года дети должны и уметь:

Чтение:

- уметь читать слова и простые предложения;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- уметь пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация.);
- определять количество слогов в слове
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Письмо (печатание):

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- дорисовывать начатые буквы;
- уметь писать (печатать) буквы разных размеров (крупные и мелкие);
- иметь представление о графическом образе буквы и писать их под диктовку

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Учимся читать».

№ П/П	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов	Форма промежуточной аттестации
1.	Учимся читать	64	Беседа, задания, игра, контрольные упражнения

### 2.2. Календарный учебный график.

№	Месяц	Время	Форма занятия	Кол-во занятий	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь-май	16.20	Комплексная	2 раза в неделю по 30 мин	Кабинет учителя-дефектолога	Наблюдение, беседа, диагностическое занятие.

## Учебно – тематический план

№п/п	Месяц	Тема	Количество занятий
1.	Октябрь	Звук и буква - А	2
2.	Октябрь	Звук и буква - О	2
3.	Октябрь	Звук и буква - У	2
4.	Ноябрь	Звук и буква - И	2
5.	Ноябрь	Звук и буква - М	2
6.	Ноябрь	Звук и буква - П	2
7.	Ноябрь	Звук и буква - Б	2
8.	Декабрь	Звук и буква - К	2
9.	Декабрь	Звук и буква - Г	2
10.	Декабрь	Звук и буква - В	2
11.	Декабрь	Звук и буква - Ф	2
12.	Декабрь	Звук и буква - Т	2
13.	Январь	Звук и буква - Н	2
14.	Январь	Звук и буква - Д	2
15.	Январь	Звук и буква – Е	2
16.	Февраль	Звук и буква - Ё	2
17.	Февраль	Звук и буква - С	2
18.	Февраль	Звук и буква - З	2
19.	Февраль	Звук и буква - Л	2
20.	Март	Звук и буква - Р	2
21.	Март	Звук и буква - Э	2
22.	Март	Звук и буква - Ю	2
23.	Март	Звук и буква - Я	2
24.	Март	Звук и буква - Х	2
25.	Апрель	Звук и буква - Ж	2
26.	Апрель	Звук и буква - Ш	2
27.	Апрель	Звук и буква - Щ	2
28.	Апрель	Звук и буква - Ы	2
29.	Май	Звук и буква - Ц	2
30.	Май	Звук и буква - Ч	2
31.	Май	Звук и буква - Ъ	2
32.	Май	Звук и буква - Ь, Ъ	2
Итого			64

## Содержание программы

Месяц	№ недели,	Тема	№ занятия	Задачи	Оборудование
Октябрь	2 неделя	Буква А  Звук и буква-А	1.  2.	<p>Познакомить детей буквой А. Развивать логическое и пространственное мышление, внимание и усидчивости, мелкую моторику, учить видеть заданную букву и ориентироваться на листе бумаги, печатать букву А.</p> <p>Познакомить детей с гласным звуком [а]. Учить подбирать слова со звуком [а] в начале слова. Учить слышать звук в начале, середине и в конце слова. Дать первое понятие о гласном звуке. Развивать навыки письма, пространственное и логическое мышление, память, познакомить с понятиями.!?-знаки, учить правильной интонации этих знаков, чтение звука А.</p>	Кукла Андрюша, картинка с изображением буквы А, цветные карандаши, простые карандаши, веревки, счетные палочки, мяч, рабочий лист.
	3 Неделя	Буква – О  Звук и буква- О	3.  4.	<p>Познакомить детей с буквой О. Учить различать звук А, О в начале слова, учиться видеть предметы похожие на буквы, учить навыкам штриховки, развивать графомоторные навыки, печатанье буквы О. Учить разгадывать загадки.</p> <p>Учить подбирать слова со звуком [О] в начале слова. Учить слышать звук в начале, середине и в конце слова. Закреплять понятие о гласном звуке. Развивать навыки письма, пространственное и логическое мышление. Чтение сочетаний АО,ОА,А-О-А,О-О-О и т.д</p>	Игрушка Олень, картинка с изображением буквы О, , веревки, красные карандаши, простые карандаши, мяч, картинка с изображениями предметов на звук О, рабочий лист.
	4 Неделя	Буква У	5.	<p>Познакомить детей с буквой У. Учиться находить картинку на заданный звук в «Путанице», выделять первый звук в слове, печатать слоги по контуру, закрепление пройденных букв А,О,У- учиться их различать, печатание буквы У. Печатание буквы У.</p>	Игрушка утка, картинка с изображением буквы У, цветные карандаши, простые карандаши, счетные палочки, мяч, рабочий лист.

		Звук и буква-У	6.	<p>Учить подбирать слова со звуком [У] в начале слова.  Учить слышать звук в начале, середине и в конце слова.  Продолжать закреплять понятие о гласном звуке. Развивать навыки письма, пространственное и логическое мышление.  Чтение сочетаний АУ,УА,ОУ,УО,А-У-О и т.д</p>	
Ноябрь	1 Неделя	Буква И	7.	<p>Познакомить с буквой И.  Закрепление пройденных букв А,О У.  Продолжать учить выкладывать буквы из подручного материала (карандашей, линеек), учить подбирать подходящие слова по смыслу (закончи предложение).  Печатание буквы И. Учить разгадывать загадки.</p>	<p>Картинка с изображением буквы И, предметные картинки, цветные карандаши, простые карандаши, линейки, математический планшет, рабочий лист.</p>
		Звук и буква- И	<p>Учить подбирать слова со звуком [И] в начале слова.  Учить слышать звук в начале, середине и в конце слова.  Продолжать закреплять понятие о гласном звуке. Развивать навыки письма, пространственное и логическое мышление.  Развивать мелкую моторику. Чтение сочетаний АИ,УИ,ОИ,ИА,ИО,ИУ,АУ,УА,ОУ,УО,А-У-О и т.д</p>		
	2 Неделя	Буква М	.	<p>Познакомить детей с буквой М.  Учиться видеть заданную букву и выделять ее среди других, дописывать недостающие детали буквы, искать слова, которые начинаются на звук М, печатание буквы М.  Закреплять пройденные буквы А,О У,И. Совместное чтение слогов АМ,ОМ,УМ,ИМ.</p>	<p>Игрушка мишка, цветные карандаши, простые карандаши, счетные палочки, предметные картинки, клубок, рабочий лист.</p>
		Звук и буква-М	<p>Учить подбирать слова со звуком [М] в начале слова.  Учить слышать звук в начале, середине и в конце слова.  Познакомить с понятием согласный звук. Развивать пространственное и логическое мышление.  Чтение слогов АМ, ОМ,УМ,ИМ,МА,МО,МУ,МИ, чтение слова (МА-МА)</p>		



Ноябрь	3 Неделя	Буква П		<p>Познакомить детей с буквой П. Учить детей печатать букву П, продолжать обучать детей определять первый звук в слове, развивать навыки зрительного внимания игра «путаница», продолжать учиться видеть и находить предметы, похожие на буквы, учить навыкам срисовывания с образца. Совместное чтение слогов АП,ОП,УП,ИП.</p>	<p>Картинки предметные, картинка с изображением буквы П, цветные карандаши, простые карандаши, счетные палочки, мяч, рабочий лист.</p>
		Звук и буква-П	<p>Учить подбирать слова со звуком [П] в начале слова. Учить слышать звук в начале, середине и в конце слова. Закреплять понятие согласный звук. Учиться различать твердый и мягкий звук изолированно, в слогах. Чтение слогов АП,УП,ИП,ПА,ПО,ПУ,ПИ, чтение слова (ПА-ПА)</p>		
	4 Неделя	Буква Б		<p>Познакомить детей с буквой Б. Познакомить детей с понятием «Наоборот», чтение обратных слогов звуком Б, печатание буквы Б. Закрепление пройденных букв А,О,У,И,П,М.</p>	
	Звук и буква-Б	<p>Учить подбирать слова со звуком [Б] в начале слова. Учить слышать звук в начале, середине и в конце слова. Закреплять понятие согласный звук. Учиться различать твердый и мягкий звук. Чтение прямых и обратных слогов,слов (БОМ,БУМ,БАМ)</p>			
1 Неделя	Буква К		<p>Познакомить детей с буквой К. Учить детей различать разный шрифт по высоте, ширине, наклону. Совершенствовать графомоторные навыки, чтение обратных слогов со звуком К, учиться различать слоги, печатание буквы К.</p>	<p>Картинки предметные, картинка с изображением буквы К, цветные карандаши, простые карандаши, математический планшет, мяч, рабочий лист.</p>	
	Звук и буква-К	<p>Учить подбирать слова со звуком [К] в начале слова. Учить слышать звук в начале, середине и в конце слова. Закреплять понятие согласный звук. Продолжать учить различать твердый и мягкий звук. Чтение прямых и обратных слогов, слов (КОК,КОМ,МУ-КА,БОК,КУБ)</p>			

Декабрь					
	2 Неделя	Буква Г  Звук и буква-Г		<p>Познакомить детей с буквой Г. Развивать зрительную ориентировку на листе бумаги. Познакомить детей с понятием «пара» Развивать графомоторные навыки, печатать букву Г. Учить правильно проговаривать скороговорки.</p> <p>Учить подбирать слова со звуком [Г] в начале слова. Учить слышать звук в начале, середине и в конце слова. Закреплять понятие согласный звук. Продолжать учить различать твердый и мягкий звук. Чтение прямых и обратных слогов, слов.</p>	Гусь, картинка с изображением буквы Г, предметные картижки, цветные карандаши, простые карандаши, клубок, рабочий лист.
	3 Неделя	Буква В  Звук и буква- В		<p>Познакомить детей с буквой В. Закрепление пройденных букв П,К,И,М,Б. Учить детей различать звуки на слух и соотносить их с напечатанной буквой. Печатанье недостающего элемента букв. Прописать букву В. Чтение обратных слогов.</p> <p>Продолжать учить слышать первый звук в слове и выделять слова со звуком В. Продолжать учить различать твердый и мягкий звук. Чтение прямых и обратных слогов, слов.</p>	Картинки предметные, картинка с изображением буквы В, цветные карандаши, простые карандаши, счетные палочки, мяч, карточки синего и зеленого цвета, рабочий лист.
	4 Неделя	Буква Ф  Звук и буква-Ф		<p>Познакомить детей с буквой Ф. Развивать память и графомоторные навыки. Продолжать учить детей различать буквы написанные разным шрифтом, находить пройденные буквы в «ПУТАНИЦЕ», печатанье буквы Ф. Чтение обратных слогов.</p> <p>Учить подбирать слова со звуком [Ф] в начале слова. Учить слышать звук в начале, середине и в конце слова. Закреплять понятие согласный звук. Продолжать учить различать твердый и мягкий звук. Учить правильно проговаривать скороговорки. Чтение прямых и обратных слогов, слов.</p>	Картинки предметные, картинка с изображением буквы Ф, цветные карандаши, простые карандаши, мяч, карточки синего и зеленого цвета, веревка, рабочий лист.

Декабрь	5 Неделя	Буква Т		<p>Познакомить детей с буквой Т. Учить проводить различные линии не отрывая карандаша от рабочего листочка, учимся различать буквы разного шрифта и находить их тень, продолжать развивать графомоторные навыки – штриховка, печатание буквы Т. Чтение обратных слогов.</p> <p>Продолжать учить слышать звук в начале, середине и в конце слова. Учить подбирать слова со звуком [Т] в разных позициях. Закреплять понятием согласный звук. Продолжать учить различать твердые и мягкие звуки. Развивать мелкую моторику. Чтение слогов и коротких слов.</p>	<p>Картинки предметные, картинка с изображением буквы Т, цветные карандаши, простые карандаши, математический планшет, мяч, карточки синего и зеленого цвета, рабочий лист.</p>
	2 Неделя	Буква Н		<p>Познакомить детей с буквой Н. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги и закреплять понятия «Выше-ниже». Развивать зрительное восприятие. Учить обводить букву по контуру и воспроизводить ее по точечному образцу. Чтение обратных слогов. Учить разгадывать загадки.</p> <p>Учить слышать звук в начале, середине и в конце слова. Учить подбирать слова со звуком [Н] в разных позициях. Закреплять понятие согласный звук. Продолжать учить различать твердый и мягкий звук. Чтение прямых и обратных слогов, слов.</p>	<p>Картинки предметные, картинка с изображением буквы Н, цветные карандаши, простые карандаши, счетные палочки, клубок, карточки синего и зеленого цвета, рабочий лист.</p>
	3 Неделя	Буква Д		<p>Познакомить детей с буквой Д. Закрепление пройденных букв Г,О,К,А М, Б,У. Развивать творческое мышление. Учить определять звук в слове и раскрашивать соответствующую картинку. Печатание буквы Д.</p> <p>Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Развивать зрительное восприятие. Учить правильно проговаривать скороговорки. Чтение слогов, слов и коротких предложений.</p>	<p>Картинки предметные, картинка с изображением буквы Д, цветные карандаши, простые карандаши, счетные палочки, мяч, наглядная схема скороговорки, рабочий лист.</p>
		Звук и буква- Т			
		Звук и буква -Н			
		Звук и буква-Д			

Январь					
	4 Неделя	Буква Е	.	<p>Познакомить детей с буквой Е. Учить детей видеть буквы в зашумленных картинках.</p> <p>Закрепление пройденных букв Д,К,В,Б,П.</p> <p>Учить разгадывать загадки. Учить детей изображать буквы по заданному плану. Печатание буквы Е. Чтение обратных слогов.</p>	<p>Картинки предметные, картинка с изображением буквы Е, цветные карандаши, простые карандаши, счетные палочки, мяч, рабочий лист.</p>
		Звук и буква-Е		<p>Учить подбирать слова на заданную букву.</p> <p>Продолжать закреплять понятие о гласном звуке. Развивать навыки письма, пространственное и логическое мышление.</p> <p>Учить различать Е и Э.</p> <p>Чтение слогов, слов и коротких предложений.</p>	
Февраль	1 Неделя	Буква Ё		<p>Познакомить детей с буквой Ё.</p> <p>Закрепление пройденных букв.</p> <p>Развитие графомоторных навыков. Развитие зрительного и произвольного восприятия. Продолжать учить видеть буквы написанные разным шрифтом. Печатание буквы Ё.</p>	<p>Игрушка Ёжик, картинки предметные, картинка с изображением буквы Ё, цветные карандаши, простые карандаши, счетные палочки, мяч, схема скороговорок, рабочий лист.</p>
		Звук и буква- Ё		<p>Подбирать слова на заданную букву. Развивать понятие о гласном звуке. Учить различать Ё и О. Учить правильно проговаривать скороговорки.</p> <p>Чтение слогов и слов.</p>	
	2 Неделя	Буква С		<p>Познакомить детей с буквой С</p> <p>Закрепление пройденных букв. Развитие зрительного восприятия. Написание буквы С по заданному плану. Учить находить заданный звук в начале, середине и в конце слова. Печатание буквы С. Учить отгадывать загадки.</p>	<p>Игрушка слон, картинка с изображением буквы С, предметные картинки, цветные карандаши, простые карандаши, нитка, математический планшет, рабочий лист.</p>
		Звук и буква- С		<p>Продолжать учить слышать звук в начале, середине и в конце слова.</p> <p>Учить подбирать слова со звуком [С] в разных позициях.</p> <p>Закреплять понятием согласный звук. Развивать мелкую моторику.</p> <p>Чтение слогов, слов и фраз.</p>	
	3 Неделя,	Буква З		<p>Познакомить детей с буквой З.</p> <p>Закрепление пройденных букв, развивать пространственно-</p>	<p>Зайчик, картинка с изображением буквы З,</p>

Февраль		Звук и буква-З	<p>зрительное восприятие и учить ориентироваться на листе бумаги, профилактика дисграфии. Печатание буквы З. Чтение слогов.</p> <p>Продолжать учить слышать звук в начале, середине и в конце слова. Учить различать твердый и мягких звук. Учить подбирать слова со звуком [З] в разных позициях. Закреплять понятием согласный звук. Развивать мелкую моторику. Учить правильно проговаривать скороговорки. Чтение слогов, слов и фраз.</p>	предметные картинки, цветные карандаши, простые карандаши, веревка, схема скороговорки, рабочий лист.
	4 Неделя	<p>Буква Л</p> <p>Звук и буква-Л</p>	<p>Познакомить детей с буквой Л. Учить выделять букву и отличать ее от других, учить видеть и узнавать букву л написанную разным шрифтом, Развитие графомоторных навыков, чтение слогов, печатание букву Л. Чтение слогов.</p> <p>Продолжать учить слышать звук в начале, середине и в конце слова. Учить различать твердый и мягких звук. Учить подбирать слова со звуком [Л] в разных позициях. Закреплять понятием согласный звук. Развивать мелкую моторику. Чтение слогов, слов и коротких предложений.</p>	Лунтик, картинка с изображением буквы Л, предметные картинки, цветные карандаши, простые карандаши, линейки, математический планшет, рабочий лист.
	1 Неделя	<p>Буква Р</p> <p>Звук и буква-Р</p>	<p>Познакомить детей с буквой Р. Закрепление пройденных букв, подбор слов на заданную букву. Учить детей определять звук в слове и раскрашивать соответствующую картинку. Развитие зрительного-восприятия. Печатание буквы Р. Чтение слогов.</p> <p>Учить подбирать слова со звуком [Р] в начале слова. Учить слышать звук в начале, середине и в конце слова. Закреплять понятие согласный звук. Продолжать учить различать твердый и мягкий звук. Учить правильно проговаривать скороговорки. Чтение прямых и обратных слогов, слов и предложений.</p>	Картинка с изображением буквы Р, предметные картинки, цветные карандаши, простые карандаши, линейки, карточки синего и зеленого цвета, рабочий лист.

Март	2 Неделя	Буква Э		<p>Познакомить детей с буквой Э. Учить находить букву написанную разным шрифтом и обозначать ее количество соответствующей цифрой. Развитие графомоторных навыков и зрительного восприятия, Учить находить лишнюю картинку по первому звуку. Печатание буквы Э.</p> <p>Продолжать учить слышать звук в начале, середине и в конце слова. Учить отгадывать загадки. Развивать фонематический слух. Закреплять понятие гласный звук. Развивать мелкую моторику. Чтение слогов, слов и фраз.</p>	<p>Картинка с изображением буквы Э, предметные картинки, цветные карандаши, простые карандаши, пуговицы, мяч, рабочий лист.</p>
	3 Неделя,	Буква Ю		<p>Познакомить детей с буквой Ю Закрепление пройденных гласных звуков и букв. Профилактика дисграфии, развитие зрительного восприятия и внимания. Печатание буквы. Чтение.</p> <p>Учить различать звуки Ю и У. Учить проговаривать скороговорки. Учить подбирать слова на заданную букву. Развитие внимания. Чтение.</p>	<p>Картинка с изображением буквы Ю, предметные картинки, цветные карандаши, простые карандаши, математический планшет, мяч, рабочий лист.</p>
	4 Неделя	Буква Я		<p>Познакомить детей с буквой Я. Учить детей видеть буквы в зашумленных картинках. Закрепление пройденных букв. Учить разгадывать загадки. Учить детей изображать буквы по заданному плану. Учить узнавать букву в разных положениях. Печатание буквы Я. Чтение слогов.</p> <p>Учить различать звуки А и Я. Учить подбирать слова на заданную букву. Развитие внимания, памяти, зрительного восприятия. Чтение слов и коротких предложений.</p>	<p>Кукла Яна и доктор Айболит, картинка с изображением буквы Я, предметные картинки, красные карандаши, простые карандаши, мяч, рабочий лист.</p>
	5 Неделя	Буква Х		<p>Познакомить детей с буквой Х. Закрепление пройденных букв. Развивать логическое и пространственное мышление, внимание и усидчивости, мелкую моторику, учить слышать и искать заданную букву, ориентироваться на листе бумаги, учиться не путать букву с похожими на нее знаками, печатать букву Х.</p>	<p>Картинки предметные, картинка с изображением буквы Х, цветные карандаши, простые карандаши, математический планшет, мяч, наглядная схема скороговорки, рабочий лист.</p>

Апрель		Звук и буква- Х		Учить подбирать слова со звуком [Х] в начале слова. Учить проговаривать скороговорки. Чтение слогов, слов и коротких предложений.	
	1 Неделя	Буква Ж		Познакомить детей с буквой Ж. Учить разгадывать загадки. Учить слышать заданный слог и выделять его среди других. Развивать память. Выполнять задания точно по образцу. Печатание буквы Ж. Чтение слогов и коротких слов.	Картинки предметные, картинка с изображением буквы Д, цветные карандаши, простые карандаши, счетные палочки, мяч, рабочий лист.
		Звук и буква-Ж		Учить подбирать слова со звуком [Ж] в начале слова. Учить слышать звук в начале, середине и в конце слова. Чтение прямых и обратных слогов, слов и предложений.	
	2 Неделя	Буква Ш		Познакомить детей с буквой Ш. Закрепление пройденных букв. Учить разгадывать загадки. Учить детей изображать буквы по заданному плану. Учить узнавать букву в разных положениях и в наложении друг на друга. Учить слышать заданный слог и выделять его среди других. Печатание буквы Ш. Чтение слогов.	Картинки предметные, картинка с изображением буквы Ш, цветные карандаши, простые карандаши, мяч, рабочий лист.
	Звук и буква-Ш		Учить подбирать слова на заданную букву. Развитие внимания, памяти, зрительного восприятия. Чтение слов и коротких предложений.		
	3 Неделя	Буква Щ		Познакомить детей с буквой Щ. Закрепление пройденных букв. Развивать творческое мышление. Продолжать учить определять звук в слове и искать его местоположение. Печатание буквы Щ. Чтение слогов.	Картинки предметные, картинка с изображением буквы Щ, цветные карандаши, простые карандаши, рабочий лист.
		Звук и буква-Щ		Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Развивать зрительное восприятие. Чтение слогов, слов и коротких предложений.	
	4 Неделя	Буква Ы		Познакомить детей с буквой Ы. Продолжать учить разгадывать загадки и соотносить с картинкой отгадкой. Учить произносить звуки громко, тихо, быстро, коротко. Развивать слуховое внимание и определять изменившийся звук в слове. Печатание буквы Ы. Чтение слов.	Картинки предметные, картинка с изображением буквы Ы, цветные карандаши, простые карандаши, уголки, мяч, рабочий лист.
		Звук и буква-Ы		Продолжать учить детей делить слова на слоги. Развивать	

Май				слуховую память и фонематический слух. Чтение слов и предложений.	
	1 Неделя	Буква Ц		<p>Познакомить детей с буквой</p> <p>Закрепление пройденных букв.</p> <p>Продолжать учить выкладывать буквы из подручного материала (пуговиц), учить подбирать подходящие слова по смыслу (закончи предложение).</p> <p>Печатание буквы Ц. Чтение слов.</p>	<p>Картинки предметные, картинка с изображением буквы Ц, цветные карандаши, простые карандаши, математический планшет, мяч, рабочий лист.</p>
		Звук и буква-Ц		<p>Учить разгадывать загадки. Ориентироваться на листе бумаги. Развивать мелкую моторику. Продолжать учить детей делить слова на слоги. Совершенствовать навыки чтения.</p>	
	2 Неделя	Буква Ч		<p>Познакомить детей с буквой Ч.</p> <p>Закрепление пройденных букв. Продолжать учить писать графические диктанты, развивать зрительное внимание, мелкую моторику, выкладывать заданную букву из счетных палочек. Закреплять понятия справа, слева, сверху, снизу, между, по центру. Чтение слов.</p>	<p>Картинки предметные, картинка с изображением буквы Ч, цветные карандаши, простые карандаши, счетные палочки, мяч, рабочий лист.</p>
	Звук и буква-Ч		<p>Учить подбирать слова со звуком [Ч].</p> <p>Учить слышать звук в начале, середине и в конце слова.</p> <p>Закреплять понятие согласный звук.</p> <p>Чтение слов и коротких предложений.</p>		
3 Неделя	Буква Й		<p>Познакомить детей с буквой Й.</p> <p>Закрепление пройденных букв.</p> <p>совершенствовать навыки штриховки, учить анализировать и соединять прочитанный слог с эмоцией, развитие зрительного внимания. Чтение слов с Й.</p>	<p>Картинки предметные, картинка с изображением буквы Й, цветные карандаши, простые карандаши, счетные палочки, мяч, рабочий лист.</p>	
	Звук и буква-Й		<p>Учить находить звук в начале, середине и конце слова.</p> <p>Учить разгадывать загадки. Учить строить предложения по схеме.</p> <p>Совершенствовать навыки чтения.</p>		



	4 Неделя	<p>Буква Ъ,ъ.</p> <p>Диагностическое занятие.</p>	<p>Познакомить детей с буквой Закрепление пройденных букв Печатание ь и ъ знака, решение ребусов, копирование рисунка по образцу, совершенствовать навыки штриховки. Упражнять в умении делить на слоги разными способами. Развивать речевые навыки и умения. Чтение слов с Ъ и ъ знаками.</p> <p>Развивать логическое речевое мышление. Диагностировать слуховое и зрительное внимание, графические навыки, координацию, звуко-буквенный анализ. Учить проговаривать скороговорки. Совершенствовать технику чтения.</p>	<p>Мяч, цветные карандаши, простой карандаш, пуговицы, наглядная схема скороговорки, рабочий лист.</p>
--	----------	---	--	--

## **2.4 Условия реализации программы**

Непосредственная образовательная деятельность с детьми, в форме кружковой работы. На занятиях присутствует группа детей в количестве до 9 человек.

## **2.5 Форма, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации**

1 и 2 занятие диагностическое. В игровой форме выявляются умения, навыки и потенциал детей. В течении года динамика отслеживается по средствами наблюдения за работой детей. В конце обучения итоговое диагностическое занятие.

## **2.6 Оценочные материалы**

Динамика обучения оценивается по рабочим листам, которые дети заполняют на каждом занятии.

## **2.7 Методические материалы**

- Программа и методические разработки
- Наглядные пособия
- Лента букв
- Схемы слов
- Набор магнитных букв.
- Предметные картинки
- Простые и цветные карандаши, линейка.
- Рабочий лист
- Математические планшеты
- Мяч
- Клубок
- Игрушки
- Пуговицы
- Счетные палочки и математический пинал

## **2.8 список литературы**

Демонстрационный материал «Звуки и буквы» Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента»

Программа «От звука к букве. Формирование аналитико – синтетической активности как предпосылки обучение грамоте» Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016г.

Методическое пособие «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2009г.

Рабочая тетрадь «От А до Я». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016 г.

Рабочая тетрадь «Ну – ка, буква, отзовись!». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016г.

Тесты для детей 5- ти лет. Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2015г.

Тесты для детей 6- ти лет. Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2015г.