


Управление образования администрации городского округа  
«Город Йошкар-Ола»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №1 «Пчёлка» г.Йошкар-Олы»

СОГЛАСОВАНО  
Начальник отдела  
дошкольного образования  
управления образования  
администрации городского  
округа «Город Йошкар-Ола»  
 Ю.Н.Соловьева

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом заведующего МБДОУ  
«Детский сад №1 «Пчёлка» г.Йошкар-Олы»  
от 31 августа 2022г. №47  
 С.В.Климова

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом МБДОУ «Детский  
сад №1 «Пчёлка» г.Йошкар-Олы»  
Протокол №1 от 31.08.2022г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«ПО ДОРОГЕ В ШКОЛУ»**

**Направленность программы: социально-гуманитарная**

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 6 -7 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 64ч.

Разработала: Горинова Е.В., учитель-дефектолог

Йошкар-Ола  
2022

## **Содержание рабочей программы**

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

- 1.1 Общая характеристика программы/ пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи программы
- 1.3 Объём программы
- 1.4 Содержание программы
- 1.5 Планируемые результаты

### **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

- 2.1 Учебный план
- 2.2 Календарный учебный график
- 2.3 Рабочая программа
- 2.4 Условия реализации программы
- 2.5 Формы, порядок текущего контроля
- 2.6 Оценочные материалы
- 2.7 Список литературы

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1 Общая характеристика программы/ пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «По дороге в школе» составлена на основе законов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПИСЬМО от 18 ноября 2015 г. N 09-3242
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.).

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа «По дороге в школу» предназначена для подготовки детей 6-7 лет к школе. Программа представляет лично ориентированную модель подготовки детей дошкольного возраста к обучению. Содержание программы разработано на основании нового закона об образовании в Российской Федерации, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО, Стандарт) и с учетом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к

первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа «По дороге в школу» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

**Актуальность программы** состоит в том, что она помогает гармоничному развитию личности ребенка, развитию его психических процессов, подготавливает к школьному обучению и решает проблемы коммуникативного характера при общении со сверстниками.

**Адресат программы:** программа рассчитана на детей в возрасте 6-7 лет.

**Срок освоения программы:** программа рассчитана на 1 год обучения.

**Форма обучения:** программа реализуется в очной форме.

**Уровень программы:** базовый.

**Особенности организации образовательного процесса:** занятия состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть должна быть компактной и включать в себя необходимую информацию по теме занятий. Практическая часть включает в себя непосредственную работу ребенка на рабочем листе. Фронтальная работа ведется со всей группой в едином темпе и с общими задачами. Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими и логическими заданиями.

## **1.2 Цели и задачи программы.**

**Цель программы и отличительные особенности.** «По дороге в школу» – подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

### **Основные задачи программы:**

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.

2. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.
3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

**Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим направлениям:**

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

**1.3. Объём программы:** общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения необходимых для освоения программы «Грамотей» - 32 занятия, «Забавная математика» - 32 занятия.

Всего 64 занятия продолжительностью 30 минут.

**Режим занятий:** занятия проводятся в течение учебного года, два раза в неделю продолжительностью 30 минут, во вторую половину дня.

#### **1.4 Общая характеристика программы**

**Основные положения программы:** подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

**Основные принципы построения программы:** общее развитие с учётом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой

деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

### **Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:**

Активизировать, расширять и уточнять словарь детей.

Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию.

Формировать представления о звуках.

Учить различать звуки (гласные, согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие)

Познакомить с условным обозначением звука (кружок), слова (черта).

Учить соотносить звук и букву, дифференцировать их.

Учить писать элементы прописных букв.

Учить делить слова на слоги.

Учить писать слоги, слова и короткие предложения печатными буквами.

Дать первоначальные представления о предложении.

Закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста.

Совершенствовать умение составлять рассказы.

Учить читать слоги, слова, короткие предложения.

### **Развитие элементарных математических представлений:**

Совершенствовать навыки счёта в пределах 20 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда.

Учить ориентироваться в таблице сотней.

Учить решать задачи.

Учить решать логические задачи.

Учить ориентироваться во времени.

Учить ориентироваться в пространстве и на плоскости.

Учить писать графические диктанты на слух и по образцу.

Познакомить с основными правилами штриховки, использовать простые и сложные виды.

Дать первоначальные представления о геометрических фигурах, познакомить с геометрическими телами.

Учить детей ориентироваться на листе бумаги.

## **1.5 Планируемые результаты.**

### **Прогнозируемые результаты и формы контроля**

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок научится:

выделять из слов звуки;

находить слова с определённым звуком;

определять место звука в слове;

соблюдать орфоэпические нормы произношения;

составлять предложения на заданную тему по опорным словам;

составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;

пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;

ориентироваться на странице тетради;

писать основные элементы букв;

рисовать узоры и различные элементы

соотносить цифру с числом предметов;

называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 20

пользоваться арифметическими знаками действий;

состав чисел первого десятка;

как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);

цифры 0-9, знаки +, -, =;

составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

измерять длину предметов с помощью условной меры;

составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;

ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

перечислять в правильной последовательности времена года и суток;

название текущего месяца, последовательность дней недели.

называть основные признаки времён года.

Формой итогового контроля усвоения изученного материала является тестирование и открытое итоговое занятие.



## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «По дороге в школу».

№ П/П	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов			Форма промежуточной аттестации
		Теоретич. занятия	Практич. занятия	Всего	
1.	«Грамотей» (обучение грамоте, подготовка к письму, чтение)	10	22	32	Беседа, задания, игра, контрольные упражнения
2.	«Забавная математика» (развитие элементарных математических представлений, логического мышления)	11	21	32	Задания, контрольные упражнения, диагностические занятия.

### 2.2 Календарный учебный график курса «Грамотей»

№ п/п	Число, Месяц, Время, Место проведения	Форма занятия	Тема занятия. Задачи.	Количество занятий, Форма контроля.
1	22.09 15.15-15.45  Кабинет учителя-дефектолога	Практическая	<b>Диагностика. Звук и буква А.</b> Диагностика речевого развития и знакомство с детьми. Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А. Печатание и прописывание элементов письменной буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах.	1 Выполнение заданий, Наблюдение.
2	29.09 15.15-15.45  Кабинет учителя-дефектолога	Практическая	<b>Звук и буква У.</b> Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У. Печатание и прописывание элементов письменной буквы У. Формирование умения узнавать букву У	1 Выполнение заданий, Наблюдение.

			в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА.	
3	6.10 15.15-15.45  Кабинет учителя- дефектолога	Практическая	<b>Звук и буква О.</b> Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О. Печатание и прописывание элементов письменной буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, АУ, УА.	1  Выполнение заданий, Наблюдение.
4	13.10 15.15-15.45  Кабинет учителя- дефектолога	Практическая	<b>Звук и буква М.</b> Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м]. Формирование умения делить двусложные слова на слоги. Знакомство с буквой М. Печатание и прописывание элементов буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении. Разгадывание ребуса.	1  Выполнение заданий, Наблюдение.
5	20.10 15.15-15.45  Кабинет учителя- дефектолога	Практическая	<b>Звук и буква С.</b> Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с] и [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с']. Упражнение в определении места звука [с] в словах. Печатание и прописывание элементов буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в определении начальных звуков в словах. Подбирание похожих слов.	1  Выполнение заданий, Наблюдение.
6	24.10 15.15-15.45	Практическая	<b>Звук и буква Х.</b> Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости	1  Выполнение заданий, Наблюдение.

	Кабинет учителя-дефектолога		согласных звуков. Выделение звуков [х] и [х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х']. Упражнение в различении звуков [х] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква х . Печатание и прописывание элементов буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х. Формирование понятия о предложении, схема предложения.	
7	3.11 15.15-15.45  Кабинет учителя-дефектолога	Практическая	<b>Звук и буква Р.</b> Ознакомление с артикуляцией звуков [р] и [р']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Р. Печатание и прописывание элементов письменной буквы Р, чтения слов. Разгадывание ребуса. Знакомство с многозначным словом ручка.	1  Выполнение заданий, Наблюдение.
8	10.11 15.15-15.45  Кабинет учителя-дефектолога	Практическая	<b>Звук и буква Ш.</b> Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой.  Печатание и прописывание элементов буквы ш. Упражнения в составлении и чтении слов с буквой Ш. Различение звуков [с] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов «Скажи по другому».(активизация словаря)	1  Выполнение заданий, Наблюдение.
9	17.11 15.15-15.45	Практическая	<b>Звук и буква Ы.</b> Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы] в словах.	1  Выполнение заданий, Наблюдение.

	Кабинет учителя-дефектолога		Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ы , слогов и слов с ней ,прописывание элементов письменной буквы. Составление слов из пройденных букв.	
10	24.11 15.15-15.45  Кабинет учителя-дефектолога	Практическая	<b>Звук и буква Л.</b> Ознакомление с артикуляцией звуков [л] и [л’]. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [л] и [л’] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Л. Печатание новой буквы и прописывание элементов письменной буквы, чтения слов и предложений с ней. Разгадывание кроссворда.	1 Выполнение заданий, Наблюдение.
11	1.12 15.15-15.45  Кабинет учителя-дефектолога	Практическая	<b>Звук и буква Н.</b> Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Деление двусложных слов (Рома, Луша, сосна) на слоги. Буква Н. Печатание и прописывание элементов письменной буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах .Разгадывание ребуса. Знакомство с многозначным слово нос.	1 Выполнение заданий, Наблюдение.
12	8.12 15.15-15.45  Кабинет учителя-дефектолога	Практическая	<b>Звук и буква К.</b> Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звука [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Подбор слов, начинающихся со звука [к]. Деление двусложных слов (слоны, ноша, хорош) на слоги. Буква К. Печатание и прописывание элементов письменной буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение	1 Выполнение заданий, Наблюдение.

			односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах.	
13	15.12 15.15-15.45  Кабинет учителя- дефектолога	Практическая	<b>Звук и буква Т.</b> Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Формирование умения делить двусложные слов (Ната, Тома) на слоги, а также трехсложные (Наташа, Тамара). Знакомство с буквой Т. Печатанье и прописывание элементов письменной буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».	1  Выполнение заданий, Наблюдение.
14	22.12 15.15-15.45  Кабинет учителя- дефектолога	Практическая	<b>Звук и буква И, Й.</b> Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Знакомство с буквой И. Печатание и прописывание элементов письменной буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Чтение слов, слогов и предложений с буквой И. Составление схемы предложения. Ознакомление с артикуляцией звука [й]. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука [й] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Й. Печатание и прописывание элементов буквы, чтения слов и предложений с буквой Й. Разучивание чистоговорок.	1  Выполнение заданий, Наблюдение.
15	29.12 15.15-15.45	Практическая	<b>Звук и буква П.</b> Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п].	1  Выполнение заданий, Наблюдение.

	Кабинет учителя-дефектолога		Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [п]. Деление слов на слоги. Знакомство с буквой П. Печатание и прописывание элементов буквы П. Чтение слогов, слов и предложений с буквой П. Разгадывание кроссворда. Подбор похожих слов.	
16	12.01 15.15-15.45  Кабинет учителя-дефектолога	Практическая	<b>Звук и буква З.</b> Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з] и [з'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з] и [з']. Упражнение в определении места звука [з] в словах, различении звуков [с] и [з] в словах. Буква З. Печатание и прописывание элементов письменной буквы З. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З. Составление слова по первым буквам слов.	1 Выполнение заданий, Наблюдение.
17	19.01 15.15-15.45  Кабинет учителя-дефектолога	Практическая	<b>Звук и буква Щ.</b> Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Печатание и прописывание элементов буквы Щ. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв.	1 Выполнение заданий, Наблюдение.
18	26.01 15.15-15.45  Кабинет учителя-дефектолога	Практическая	<b>Звук и буква Г.</b> Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г] и [г']. Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г'].	1 Выполнение заданий, Наблюдение.

			Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г']. Определение места звука [г] в словах. Буква Г. Печатание и прописывание элементов письменной буквы Г. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Составление слов из букв.	
19	2.02 15.15-15.45  Кабинет учителя-дефектолога	Практическая	<b>Звук и буква В.</b> Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [в] и [в'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в] и [в']. Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в']. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотношении с соответствующими буквами. Буква В. Печатание и прописывание элементов письменной буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В.	1 Выполнение заданий, Наблюдение.
20	9.02 15.15-15.45  Кабинет учителя-дефектолога	Практическая	<b>Звук и буква Д.</b> Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д] и [д']. Подбор слов, начинающихся со звуков [д] и [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д']. Буква Д. Печатание и прописывание элементов буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение слов и предложений с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв. Составление слов по первым буквам слова.	1 Выполнение заданий, Наблюдение.
21	16.02 15.15-15.45  Кабинет учителя-дефектолога	Практическая	<b>Звук и буква Б.</b> Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б']. Повторение понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б] и [б']. Подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [б']. Звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б']. Упражнения в различении звуков [б]—п. Буква Б.	1 Выполнение заданий, Наблюдение.

			Печатание и прописывание элементов письменной буквы Б. Чтение слов и предложений с изученными буквами. Узнавание буквы Б в словах. Работа с крылатым выражением- бить баклуши.	
22	23.02 15.15-15.45  Кабинет учителя-дефектолога	Практическая	<b>Звук и буква Ж.</b> Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ж. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Печатание и прописывание элементов письменной буквы Ж. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Составление слов по первой букве слова.	1  Выполнение заданий, Наблюдение.
23	2.03 15.15-15.45  Кабинет учителя-дефектолога	Практическая	<b>Звук ЙЭ и буква Е.</b> Ознакомление с буквой Е. Печатание и прописывание элементов буквы Е, чтения слов и предложений с ней. Нахождение заданного слова в таблице слов. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	1  Выполнение заданий, Наблюдение.
24	9.03 15.15-15.45  Кабинет учителя-дефектолога	Практическая	<b>Знаки Ь Ъ.</b> Ознакомление с буквой Ь. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтение слов и предложений с ней.	1  Выполнение заданий, Наблюдение.
25	16.03 15.15-15.45  Кабинет учителя-дефектолога	Практическая	<b>Звук ЙА и буква Я.</b> Ознакомление с буквой Я. Печатание и прописывание элементов письменной буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыка слогового анализа слов и предложений. Решение кроссворда, знакомство с многозначным словом язык.	1  Выполнение заданий, Наблюдение.
26	23.03	Практическая	<b>Звук ЙУ и буква Ю.</b>	1



	15.15-15.45		Знакомство с буквой Ю. Печатание и прописывание элементов письменной буквы Ю, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Выполнение заданий, Наблюдение.
27	30.03 15.15-15.45  Кабинет учителя-дефектолога	Практическая	<b>Звук ЙО и буква Е.</b> Ознакомление с буквой Ё. Печатание и прописывание элементов письменной буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений. Разгадывание ребуса.	1  Выполнение заданий, Наблюдение.
28	6.04 15.15-15.45  Кабинет учителя-дефектолога	Практическая	<b>Звук и буква Ч.</b> Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т']. Закрепление представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Печатание и прописывание элементов письменной буквы ч. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Составление слов по последней букве.	1  Выполнение заданий, Наблюдение.
29	13.04 15.15-15.45  Кабинет учителя-дефектолога	Практическая	<b>Звук и буква Э.</b> Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Э, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов.	1  Выполнение заданий, Наблюдение.
30	20.04 15.15-15.45	Практическая	<b>Звук и буква Ц.</b> Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать	1  Выполнение заданий, Наблюдение.

	Кабинет учителя-дефектолога		его со звуками [с] и [т']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Печатающие прописывание элементов письменной буквы Ц. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Составление слов из слова программа.	
31	27.04 15.15-15.45  Кабинет учителя-дефектолога	Практическая	<b>Звук и буква Ф.</b> Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф] и [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф] и [ф']. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Ф. Печатающие и прописывание элементов письменной буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении.	1 Выполнение заданий, Наблюдение.
32	3.05 15.15-15.45  Кабинет учителя-дефектолога	Практическая	Заключительное занятие по курсу.	1 Выполнение заданий, Наблюдение.

### Рабочая программа курса «Забавная математика»

№ за ня ти	Число, месяц. Время	Форма занятия	Тема занятия. Задачи.	Количество занятий, Форма контроля.
------------------	---------------------------	------------------	--------------------------	--

1.	19.09 15.15-15.45  Кабинет учителя- дефектолога	Практическая работа.	<b>Свойства и группы предметов.</b> Выявление математических представлений. Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общим свойствам. Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	1 Выполнение заданий, наблюдение
2.	26.09 15.15-15.45  Кабинет учителя- дефектолога	Практическая работа.	<b>Число 1 и цифра 1.</b> Отношение: часть, целое, и их взаимосвязь при сложении и вычитании. Знаки + - . Понятие о точке, прямой и луче.	1 Выполнение заданий, наблюдение
3	3.10 15.15-15.45  Кабинет учителя- дефектолога	Практическая работа.	<b>Линии. Логические задачи.</b> Решение логических задач. Представления о ломаной линии. Замкнутые и незамкнутые линии	1 Выполнение заданий, наблюдение
4.	10.10 15.15-15.45  Кабинет учителя- дефектолога	Практическая работа.	<b>Число 2 и цифра 2.</b> Таблица сотней 2й десяток. Понятие об отрезке.	1 Выполнение заданий, наблюдение
5.	17.10 15.15-15.45  Кабинет учителя- дефектолога	Практическая работа.	<b>Сравнение величин.</b> Решение логических задач. Сравнение групп предметов. Обозначение отношений больше, меньше. Пространственное отношение длиннее, короче. Сравнение длины с помощью мерки . Зависимость результата от величины мерки.	1 Выполнение заданий, наблюдение
6.	24.10 15.15-15.45  Кабинет учителя- дефектолога	Практическая работа.	<b>Число 3 и цифра 3.</b> Состав числа 3. Сравнение групп предметов. Обозначение отношения больше, меньше. Таблица сотней 3й десяток.	1 Выполнение заданий, наблюдение
7.	31.10 15.15-15.45  Кабинет учителя- дефектолога	Практическая работа.	<b>Виды углов.</b> Решение логических задач. Четные и нечетные числа. Представления об углах. Виды углов. Треугольники. Решение примеров задач на сложение и вычитание.	1 Выполнение заданий, наблюдение
8.	7.11 15.15-15.45	Практическая работа.	<b>Число 4 и цифра 4.</b> Состав числа 4. Таблица сотней 4й десяток. Квадрат,	1

	Кабинет учителя-дефектолога		ромб. Времена года. Время суток.	Выполнение заданий, наблюдение
9.	14.11 15.15-15.45  Кабинет учителя-дефектолога	Практическая работа.	<b>Геометрические фигуры. Счет в пределах 4.</b> Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 4. Представления о числовом отрезке. Решение логических задач. Прямоугольник, Параллелограмм, Трапеция.	1 Выполнение заданий, наблюдение
10.	21.11 15.15-15.45  Кабинет учителя-дефектолога	Практическая работа.	<b>Число и цифра 5.</b> Состав числа 5. Многоугольники. Таблица сотней 5й десяток. Нахождение соседей числа по вертикали. Пространственные отношения: внутри, снаружи, между.	1 Выполнение заданий, наблюдение
12.	28.11 15.15-15.45  Кабинет учителя-дефектолога	Практическая работа.	<b>Счет в пределах 5. Логические задачи.</b> Сложение и вычитание в пределах 5. Решение логических задач. Графический диктант.	1 Выполнение заданий, наблюдение
13.	5.12 15.15-15.45  Кабинет учителя-дефектолога	Практическая работа.	<b>Число 6 и цифра 6.</b> Таблица сотней 6й десяток. Нахождение соседей числа по горизонтали. Пространственные отношения : тяжелее, легче. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1 Выполнение заданий, наблюдение
14.	12.12 15.15-15.45  Кабинет учителя-дефектолога	Практическая работа.	<b>Состав числа 6.</b> Сложение в пределах 6. Решение логических задач. Закрепление навыков счета. Обозначение отношений больше, равно, меньше.	1 Выполнение заданий, наблюдение
15.	19.12 15.15-15.45  Кабинет учителя-дефектолога	Практическая работа.	<b>Число и цифра 7.</b> Состав числа 7. Таблица сотней 7й десяток. Нахождение соседей числа. Закрепление дней недели. Пространственное отношение выше-ниже, шире-уже.	1 Выполнение заданий, наблюдение
16.	26.12 15.15-15.45  Кабинет учителя-	Практическая работа.	<b>Сложение в пределах 7.</b> Представление о площади. Сравнение площади. Зависимость результата сравнения о величине мерки. Вычитание в пределах 7. Закрепление навыков счета.	1 Выполнение заданий, наблюдение

	дефектолога			
17	9.01 15.15-15.45  Кабинет учителя- дефектолога	Практическая работа.	<b>Число и цифра 8.</b> Состав числа 8. Таблица сотней 8й десяток. Нахождение соседей числа по горизонтали и вертикали. Прибавление десятка на наглядной основе(по таблице сотней ).	1 Выполнение заданий, наблюдение
18	16.01 15.15-15.45  Кабинет учителя- дефектолога	Практическая работа.	<b>Состав числа 8.</b> Закрепление навыков счета. Сложение и вычитание в пределах 8. Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Графический диктант.	1 Выполнение заданий, наблюдение
19	23.01 15.15-15.45  Кабинет учителя- дефектолога	Практическая работа.	<b>Число 9 и цифра 9.</b> Состав числа 9. Таблица сотней. Нахождение соседей числа по горизонтали и вертикали. Лабиринты.	1 Выполнение заданий, наблюдение
20	30.01 15.15-15.45  Кабинет учителя- дефектолога	Практическая работа.	<b>Состав числа 9.</b> Закрепление состава числа 9. Сложение и вычитание в пределах 9. Решение логических задач. Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Лабиринты.	1 Выполнение заданий, наблюдение
21	6.02 15.15-15.45  Кабинет учителя- дефектолога	Практическая работа.	<b>Число 0 и 10.</b> Состав числа 10. Упражнения по таблице Шульте.	1 Выполнение заданий, наблюдение
22	13.02 15.15-15.45  Кабинет учителя- дефектолога	Практическая работа.	<b>Счет в пределах 10.</b> Сложение и вычитание в пределах 10. Решение логических задач.	1 Выполнение заданий, наблюдение
23	20.02 15.15-15.45  Кабинет учителя- дефектолога	Практическая работа.	<b>Число 11.</b> Арифметические действия. Прибавление 10 на наглядной основе (таблица сотней). Упражнения по таблице Шульте.	1 Выполнение заданий, наблюдение
24	27.02 15.15-15.45  Кабинет	Практическая работа.	<b>Число 12.</b> Арифметические действия. Год. Месяц.	1 Выполнение заданий, наблюдение

	учителя-дефектолога			
25	6.03 15.15-15.45  Кабинет учителя-дефектолога	Практическая работа.	<b>Число 13.</b> Арифметические действия. Прибавление 10 на наглядной основе (таблица сотней). Решение логических задач.	1 Выполнение заданий, наблюдение
26	13.03 15.15-15.45  Кабинет учителя-дефектолога	Практическая работа.	<b>Число 14.</b> Арифметические действия. Сложение и вычитание 10 на наглядной основе. Упражнения по таблице Шульте. Счет десятками до 100 в прямом и обратном порядке. Графический диктант.	1 Выполнение заданий, наблюдение
27	20.03 15.15-15.45  Кабинет учителя-дефектолога	Практическая работа.	<b>Число 15.</b> Арифметические действия. Решение логических задач.	1 Выполнение заданий, наблюдение
28	27.03 15.15-15.45  Кабинет учителя-дефектолога	Практическая работа.	<b>Число 16.</b> Сложение и вычитание без перехода через 10 на наглядной основе. Вычитание 10 на наглядной основе (по таблице сотней).	1 Выполнение заданий, наблюдение
29	3.04 15.15-15.45  Кабинет учителя-дефектолога	Практическая работа.	<b>Число 17.</b> Сложение и вычитание без перехода через 10 на наглядной основе. Счет десятками до 100 в прямом и обратном порядке.	1 Выполнение заданий, наблюдение
30	10.04 15.15-15.45  Кабинет учителя-дефектолога	Практическая работа.	<b>Число 18.</b> Сложение и вычитание без перехода через 10 на наглядной основе. Сложение и вычитание 10 на наглядной основе (по таблице сотней). Графический диктант.	1 Выполнение заданий, наблюдение
31	17.04 15.15-15.45  Кабинет учителя-дефектолога	Практическая работа.	<b>Число 19.</b> Сложение и вычитание без перехода через десяток. Работа с таблицами. Решение логических задач.	1 Выполнение заданий, наблюдение
32	24.04 15.15-15.45	Практическая работа.	<b>Число 20.</b> Итоговое занятие.	1

	Кабинет учителя- дефектолога			Выполнение заданий, наблюдение
--	------------------------------------	--	--	--------------------------------------

## 2.4 Условия реализации программы

Непосредственная образовательная деятельность с детьми, в форме кружковой работы. На занятиях присутствует группа детей в количестве до 14 человек.

### *Кадровое обеспечение программы*

В реализации программы участвует один педагог, имеющий стаж работы по должности учитель-дефектолог 20 лет и первую квалификационную категорию.

### *Материально техническое обеспечение программы*

Кабинет учителя-дефектолога отвечающий нормам СанПин и противопожарной безопасности.

**Учебное оборудование:** столы, стулья, магнитная доска.

Дидактические средства

- Программа и методические разработки
- Наглядные пособия
- Счетный материал
- Карточки с цифрами
- Геометрические фигуры и геометрические тела
- Таблицы для зрительных диктантов
- Лента букв
- Схемы слов
- Лабиринты, ребусы
- Таблицы с логическими задачами на поиск недостающих фигур
- Таблицы сотней
- Набор магнитных цифр, букв, знаков.
- Предметные и сюжетные картинки
- Простые и цветные карандаши, линейка
- Рабочий лист
- Математические планшеты
- Счетные палочки и математический пинал

## 2.5 Форма, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

1 и 2 занятие диагностическое. В игровой форме выявляются умения, навыки и потенциал детей. В течении года динамика отслеживается по средствами наблюдения за работой детей. В конце обучения итоговое диагностическое занятие.



## 2.6 Оценочные материалы

Динамика обучения оценивается по рабочим листам, которые дети заполняют на каждом занятии.

## 2.7 Список литературы

1. С.И. Волкова. Математические ступеньки. Пособие для детей 5 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2017.
2. «Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет», С.И. Волкова М.: Просвещение, 2016
3. «Я считаю до десяти. Математика для детей 6-7 лет», Е.В. Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2016
4. «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет», Е.В. Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2017
5. «От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет» В 2ч. Н.А. Федосова. М.: Просвещение, 2016
6. «От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет» В 2ч. Н.А. Федосова. М.: Просвещение, 2016
7. «Занимательное азбукведение» Волина В.В. М.: Просвещение, 1991 г.
- 8 «Первые шаги в математику» Н.А. Зайцева «Стосчет» с 1997 г.
9. Волинова В.В « Праздник Букваря».-М.: АСТ-ПРЕСС.1996, -384с.
- 10 Холодова О.А. « за три месяца до школы» . Рабочая тетрадь. М.: Издательство РОСТ.-80 с. 2011г.
11. О.А. Холодова « Юным умникам и умницам» .Задание по развитию познавательных способностей. М.: Издательство РОСТ. 2011г.
12. «Развиваем мышление» рабочая тетрадь. Гаврина С.Е.,Кутявина Н.Л. ЗАО «Росмэн-Пресс» 2010г.