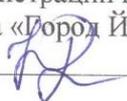


Управление образования администрации городского округа
«Город Йошкар-Ола»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 «Пчёлка» г.Йошкар-Олы»

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела
дошкольного образования
управления образования
администрации городского
округа «Город Йошкар-Ола»

Ю.Н.Соловьёва

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад №1 «Пчёлка» г.Йошкар-Олы»
от 31 августа 2022г. №47

С.В.Климова

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МБДОУ «Детский
сад №1 «Пчёлка» г.Йошкар-Олы»
Протокол №1 от 31.08.2022г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«СМЫШЛЕНЫШ»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 64ч.

Разработала: Медведкова Н.Г., учитель-логопед
Гребенкина О.В., педагог-психолог

Йошкар-Ола
2022

Раздел 1. Комплекс характеристик образования.

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Дошкольное детство – начальный период психического и речевого развития ребёнка и поэтому является самым ответственным. В это время закладываются основы всех познавательных процессов и речи. Активное развитие речи и познавательных способностей в этом возрасте является важнейшей составной частью психического развития ребёнка, которое выступает основой формирования его интеллектуального развития.

Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из самых актуальных задач современности. Дети с развитым интеллектом и речью быстрее запоминают и усваивают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Актуальность данной программы определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных и речевых способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе. Программа направлена на то, чтобы совершенствовать речевое и интеллектуальное развитие ребенка, и предупредить на раннем этапе трудности, которые могут возникнуть у него во время школьного обучения.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: всестороннее развитие детей среднего дошкольного возраста, формирование их умственных способностей и творческой активности, совершенствование звуковой культуры речи, развитие связной речи.

Задачи:

1. Учить правильной артикуляции звуков, совершенствовать навыки звукопроизношения.
2. Развивать фонематический слух и навыки звукового анализа.
3. Расширять лексико-грамматический строй речи.
4. Развивать связную речь детей.
5. Развивать психические процессы: восприятие, память, внимание, мышление, воображение.
6. Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, сериацию, конкретизацию, аналогии), вариативное мышление, творческие способности.
7. Развивать мелкую и общую моторику.
8. Развивать графо-моторные навыки.

1.3. Объём программы.

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения дошкольников.

Комплексные занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут. При первых признаках усталости проводится физкультминутка. В месяц 6-9 занятий.

Полный курс одного года обучения составляет 64 занятия.

1.4 Содержание программы.

Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками средней группы дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей правильного звукопроизношения, развитие лексико-грамматического строя речи, развитие связной речи, развитие интеллектуально – творческих способностей, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Большое место на занятиях занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение), способствуют развитию фонематического слуха и навыков звукового анализа и синтеза, развитию речи. Для каждого занятия разработан авторский конспект.(см Приложение 1)

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих в этой области является то, что для занятий разработаны рабочие листы (бланки) в соответствии с темой. Они предполагают как групповую, так и индивидуальную работу. (см Приложение 2)

Данная программа рассчитана на детей 4-5 лет, дошкольного учреждения.

Основные формы работы с воспитанниками являются: игры-путешествия; беседы, проблемные ситуации, дидактические игры: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Найди букву»; «Математический планшет»; «Сложи узор»; «Блоки Дьенеша; Палочки Кьюзенера; методика Б.П. Никитина «Сложи квадрат» и т.д. (см Приложение 3)

1.5 Планируемые результаты.

К концу года дети должны правильно артикулировать звуки. Уметь выделять первый звук в слове соотносить его с буквой. Обладать богатым словарным запасом, уметь правильно согласовывать слова в предложении, образовывать новые слова. Уметь пересказывать и составлять рассказы по картине с опорой на схему. Уметь устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; объединять и распределять предметы по группам; оперировать обобщающими понятиями. Уметь делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Владеть навыками сотрудничества, уметь работать в паре и микрогруппе. Владеть навыками штриховки, обведения по контуру, дорисовывания незаконченных рисунков, ориентации на листе.

Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий.

2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Смышлениш»

№п/п	Наименование раздела, модуля, темы.	Кол-во часов	Форма промежуточной аттестации
1	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	32	Наблюдение
2	Развитие математических представлений и логики.	32	Наблюдение
Итого объем программы		64	

2.2 Календарный учебный график.

Месяц	День недели	Время проведения занятия	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
С сентября по май	Вторник Пятница	17.00	Совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей	2	Занятия № 1-64	Кабинет психолога	Итоговое занятие

2.3 Рабочая программа.

Содержание программы

Месяц	№ недели,	Тема	№ занятия	Задачи	Оборудование
Сентябрь	3я Неделя,	Игрушки	1.	Расширение и активизация словаря по теме. Образовывать множественное число существительных; Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; Развитие фонематического восприятия; Развивать координацию речи с движением; Развивать артикуляцию и мелкую моторику; Развивать слуховое внимание, мышление, память; Обучать пересказу; Знакомство с понятием звук..	И «Четвертый лишний» Рассказ Я. Тайц «Кубик на кубик» (Л.Н. Смирнова Логопедия в детском саду (4-5лет) стр 8) И. «Один-много» И. «Скажи ласково» И. «4 лишний» Зеркала для артикуляционной гимнастики. Блоки Дьенеша. Игра «Закончи ряд». Цветные карандаши. Игра «Геометрическое лото».
	4я. Неделя	Осень. Изменения в природе.	3.	Знакомство с алфавитом. Активизация словаря по теме. Учить образовывать относительные прилагательные; Подбирать прилагательные к существительному; Учить подбирать слова - антонимы; Развивать фонематическое восприятие; Развивать координацию речи с движением; Развивать артикуляцию и мелкую моторику; Развивать слуховое внимание, мышление, память; Заучивание стихотворения; Знакомство с понятием звук, буква.	Цветные карандаши. Простой карандаш. И. «Звучащие коробочки» И. «4 лишний» «Осень пришла» Л.Н. Смирнова Логопедия в детском саду (4-5лет) стр 10) Рабочие листы
			4.	Познакомить детей с числом 1 и цифрой 1; формировать умение считать предметы; упражнять в написании цифры. Упражнять в различении круга, квадрата, треугольника; сравнении их свойств. Развивать мелкую моторику, воображение, речь, внимание, сформированность сенсорных эталонов цвета, величины и формы, пространственного ориентирования, комбинаторных способностей.	Блоки Дьенеша. Игра «Закончи ряд». Цветные карандаши. Раздаточный счетный материал. Рабочие листы

Октябрь	1. Неделя,	Овощи. Огород.	5.	<p>Повторить правильную артикуляцию звука А. Выделять звук А в потоке других звуков. Учить узнавать букву А. Учить находить букву среди других букв. Учить делить слова на слоги. Употребление предлогов в, на, с из. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование род. П. сущ. Образование относительных прилагательных.</p>	<p>Рабочая тетрадь. Цветные карандаши. Простой карандаш. И «Волшебный мешок» Л.Н. Смирнова Логопедия в детском саду (4-5лет) стр 12) И «Чего не стало» «Скажи ласково»</p>
			6.	<p>Познакомить детей с образованием и свойством числа 2, цифрой 2; понятием «пара»; считать предметы, согласуя числительные. Учить различать и называть пространственные отношения: справа – слева; упражнять в определении правой руки и правой стороны, левой руки и левой стороны. Развивать общую и мелкую моторику, внимание, память, мыслительные операции, речь, творческие способности.</p>	<p>Палочки Кьюзенера. Игра «Строим лесенку». Игра «Что изменилось». Цветные карандаши. Простой карандаш. Раздаточный счетный материал. Рабочая тетрадь.</p>
	2. Неделя	Фрукты. Сад.	7.	<p>Повторить правильную артикуляцию звука У. Выделять звук У в потоке других звуков. Учить узнавать букву У. Учить находить букву среди других букв. Учить делить слова на слоги. Активизация словаря по теме. Образование относительных прилагательных. Образование множественного числа сущ. в им. п Образование род. П. сущ. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>Математический планшет. Рабочая тетрадь. Цветные карандаши. Простой карандаш. Раздаточный материал для звуко-слогового анализа. И. «Угадай слово» (сли., яб..) Л.Н. Смирнова Логопедия в детском саду (4-5лет) стр 14) И «Один-много» «Чего не стало» «Скажи ласково»</p>
			8.	<p>Познакомить детей с числом и цифрой 3; учить образовывать число 3 путем прибавления к числу 2. Развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на квадрат, круг. Развивать общую и мелкую моторику, внимание, память, мыслительные операции, речь, творческие способности.</p>	<p>Палочки Кьюзенера. Игра «Назови кто это». Игра «Найди лишнюю фигуру». Рабочая тетрадь. Цветные карандаши. Раздаточный счетный материал.</p>

3 неделя	Овощи. Фрукты.	9.	<p>Дифференциация овощей и фруктов; Употребление предлогов в, на; Закрепление в речи существительных с обобщающими значениями овощи и фрукты; Составление сложных предложений с союзом а; Развивать координацию речи с движением, работать над темпом и ритмом речи; Усвоение слов- антонимов; Развитие фонематического восприятия; Развивать координацию речи с движением; Развивать мелкую моторику; Познакомить с буквой И. Формировать зрительно-предметный гнозис.</p>	<p>Математический планшет. Счетные палочки. Рабочая тетрадь. Цветные карандаши. Простой карандаш. Раздаточный материал для звуко-слогового анализа. И. «Сложи букву»</p>
4. Неделя	Дом и его части	10.	<p>Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше – позже» («сначала – потом»), тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять сериационный ряд по данным временным отношениям. Закреплять умение считать в пределах трех, соотносить число с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.</p>	<p>Игра «Раньше – позже». Игра «Фотография». Игра «Сколько предметов?». Игра «Найди лишнюю фигуру». Рабочая тетрадь. Цветные карандаши. Раздаточный счетный материал. Математический планшет.</p>
		11.	<p>Подбирать глаголы к существительным; Учить отгадывать загадки; Усвоение категории предложного падежа с предлогом в; Закрепить в речи существительные с обобщающими значениями; Составлять простые предложения; Развивать координацию речи с движением, работать над темпом и ритмом речи; Усваивать слова- антонимы; Повторение и различение слов с близким звуковым составом; Учить проводить прямые линии (дорожка, забор); прямые замкнутые линии окошко, дверь, крыша, дом); располагать предметы на листе бумаге (вверху, внизу, посередине, с одной стороны, с другой стороны); последовательному рассказу о ходе работы.</p>	<p>Рабочая тетрадь. Цветные карандаши. Простой карандаш. Л.Н. Смирнова Логопедия в детском саду (4-5лет) стр 56) картинки с изображением предметов для обобщения (мебель, одежда, обувь, продукты, посуда, игрушки, овощи, фрукты), макет дома, мяч, рабочий лист.</p>

			12.	<p>Познакомить детей с числом и цифрой 4; учить считать в пределах четырех; познакомить с образованием числа 4. Формировать представление о различных свойствах предметов по величине: толстый – тонкий.</p> <p>Развивать общую и мелкую моторику, внимание, память, мыслительные операции, речь, творческие способности.</p>	<p>Игра «Найди одинаковые предметы».</p> <p>Палочки Кьюзенера.</p> <p>Игра «Подбираем ленточки».</p> <p>Игра «Нарисуй недостающие предметы».</p> <p>Рабочая тетрадь.</p> <p>Цветные карандаши.</p> <p>Раздаточный счетный материал.</p>
5. Неделя	Наш край.	13.	<p>Развивать артикуляционную моторику;</p> <p>Учить подбирать прилагательные к существительным;</p> <p>Учить образовывать сущ. в родит. п.;</p> <p>Развитие фонематического восприятия, слогового анализа;</p> <p>Развивать координацию речи с движением;</p> <p>Развивать мелкую моторику;</p> <p>Закрепить образ букв А, У, И.</p> <p>Повторение и различение слов с близким звуковым составом;</p> <p>Формировать зрительно-предметный гнозис.</p>	<p>Картинки – символы для артикуляционной гимнастики: бегемот, слон, лягушка, месим тесто, блинчик, чашка, лошадка; зеркала, мяч,</p> <p>игра «Сложи узор» (И,А,У) для каждого ребенка;</p> <p>паровозик с вагонами для определения количества слогов, картинки: мяч, дом, лук, морковь, окно, банан, кукла, апельсин, помидор, барабан, огурец, капуста;</p> <p>картинки -слова-паронимы: банки –санки, миска-маска, лук-жук, лиса- коса, дом-сом, мишка-шишка, дом- ком, колено - полено.</p>	
		14.	<p>Продолжать знакомить детей с числом и цифрой 4; учить считать в пределах четырех; соотносить цифру 4 с количеством.</p> <p>Закреплять счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар.</p> <p>Развивать общую и мелкую моторику, внимание, память, мыслительные операции, речь, творческие способности.</p>	<p>Игра «Лабиринт».</p> <p>Игра «Сколько предметов?».</p> <p>Рабочая тетрадь.</p> <p>Цветные карандаши.</p> <p>Раздаточный счетный материал.</p> <p>Математический планшет.</p>	

Ноябрь	1. Неделя,	Наше тело.	15.	<p>Развивать артикуляционную моторику; - практическое употребление в речи предлога <i>на</i>; Развитие фонематического восприятия, слогового анализа; Развивать координацию речи с движением; Образовывать множественное число существительных; Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; Учить употреблять в речи притяжательные местоимения; Повторение и различение слов с близким звуковым составом; Формировать зрительно-предметный гнозис. Учить проводить прямые замкнутые линии; Закрепить знание буквы И.</p>	<p>картинки с изображением человека, мяч, картинки, кукла, доктор Пилюлькин; картинки – символы для артикуляционной гимнастики: бегемот, слон, лягушка, месим тесто, блинчик, чашка, лошадка; зеркала, мяч, паровозик с вагонами для определения количества слогов, картинки, картинки -слова-паронимы: банки –санки, миска-маска, лук- жук, лиса- коса, дом-сом, мишка- шишка, дом- ком, колено - полено.</p>
			16.	<p>Формировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур, познакомить с некоторыми свойствами квадрата. Закреплять умение считать до четырех, представление о круге и треугольнике, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине. Развивать общую и мелкую моторику, внимание, память, мыслительные операции, речь, творческие способности.</p>	<p>Игра «Чем похожи предметы?». Игра «Танграм». Рабочая тетрадь. Цветные карандаши. Раздаточный счетный материал. Математический планшет.</p>
	2. Неделя	Семья.	17.	<p>Развивать артикуляционную моторику; Усвоение категории творительного падежа с предлогом с Развитие фонематического восприятия; Развивать координацию речи с движением; Развивать зрительную память; Ракрепить понятия длинный короткий; Понимание логико-грамматических конструкций; Обучение составлению рассказа по сюжетной картине; Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; Знакомство с буквой О.</p>	<p>картина с изображением членов семьи, мяч; картинки – символы для артикуляционной гимнастики: бегемот, слон, лягушка, месим тесто, блинчик, чашка, лошадка; зеркала, мяч, паровозик с вагонами для определения количества слогов, картинки; картина «Семья».</p>
			18.	<p>Формировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах</p>	<p>Методика Б.П. Никитина «Сложи квадрат».</p>

			<p>окружающей обстановки и среди других фигур. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога. Закреплять представление об изученных фигурах, умение считать до четырех, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предмет по высоте. Развивать общую и мелкую моторику, внимание, память, мыслительные операции, речь, творческие способности.</p>	<p>Игра «Найди предметы». Игра «Лишний предмет». Рабочая тетрадь. Цветные карандаши. Раздаточный счетный материал. Математический планшет.</p>
3 Неделя	Посуда.	<p>19. Учить употреблять в речи предлог на; Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; Учить образовывать относительные прилагательные; Образовывать множественное число существительных; Учить составлять рассказы- описания; Закрепление буквы О; Развитие мелкой моторики.</p> <p>20. Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения. Закреплять умение считать в пределах 4, соотносить цифры 1 – 4 с количеством предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов. Развивать общую и мелкую моторику, внимание, память, мыслительные операции, речь, творческие способности.</p>	<p>Рабочая тетрадь. Цветные карандаши. Простой карандаш. Игрушечная и настоящая посуда. Незнайка, мяч, рабочие листы, ватман, маркер, картинки посуды для аппликации.</p> <p>Игра «Расставь посуду». Игра «Лишний фартук». Рабочая тетрадь. Цветные карандаши. Раздаточный счетный материал. Математический планшет.</p>	
4 Неделя	Продукты питания	<p>21. Учить образовывать относительные прилагательные; Усвоение категории творительного падежа; Подбирать прилагательные к существительному; Подбирать существительных к глаголу; Практическое употребление сложных предложений с союзом а; Развитие логического мышления; Закрепить образ букв А,У, И, О; Развитие мелкой моторики.</p>	<p>Картинки с изображением продуктов питания, картинки для слогового анализа слов: : сыр, лук, соль, варенье, апельсин, колос, яблоко, персик, лимон, сухарь, репа, редис, пряник, сито, полка, ложка, стол; паровозик, кружочки для выкладывания буквы, клей,</p>	

			22	<p>Уточнить пространственные отношения «шире» - «уже», формировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий».</p> <p>Закреплять счетные умения, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме.</p>	<p>кубики «Сложи узор», рабочие листы.</p> <p>Игра «Соедини предметы».</p> <p>Игра «Широкий – узкий».</p> <p>Игра «Лишняя картинка».</p> <p>Рабочая тетрадь.</p> <p>Цветные карандаши.</p> <p>Раздаточный счетный материал.</p> <p>Математический планшет.</p>
Декабрь	1. Неделя,	Зима. Хвойные деревья.	23.	<p>Подбирать прилагательные к существительным;</p> <p>Учить отгадывать загадки;</p> <p>Усвоение категории предложного падежа с предлогом в;</p> <p>Развивать умения отвечать на вопросы;</p> <p>Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p> <p>Развивать координацию речи с движением, работать над темпом и ритмом речи;</p> <p>Развивать артикуляторную моторику;</p> <p>Познакомить с буквой М.</p>	<p>Картинки с изображением хвойных деревьев, ветки и шишки ели и сосны, мяч, рабочий лист.</p> <p>Игра «Раскрась предметы».</p> <p>Рабочая тетрадь.</p> <p>Цветные карандаши.</p> <p>Раздаточный счетный материал.</p> <p>Блоки Дьенеша.</p>
			24	<p>Формировать представление о числе и цифре 5; умение считать в пределах пяти; соотносить цифру 5 с количеством.</p> <p>Закреплять счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству.</p> <p>Развивать общую и мелкую моторику, внимание, память, мыслительные операции, речь, творческие способности.</p>	
	2. Неделя	Зима. Зимующие птицы.	25.	<p>Развивать артикуляционную моторику;</p> <p>Подбирать прилагательные к существительному;</p> <p>Подбирать глаголы к существительному; Образовывать множественное число существительных;</p> <p>Образовывать ед. число сущ. в родительном падеже;</p> <p>Развивать координацию речи с движением;</p> <p>Закрепить знание букв А, О, У, И, М.</p>	<p>Математический планшет.</p> <p>Счетные палочки.</p> <p>Рабочая тетрадь.</p> <p>Цветные карандаши.</p> <p>Простой карандаш.</p> <p>Раздаточный материал для звуко-слогового анализа.</p> <p>И. «Сложи букву»</p> <p>И. «Читаем по слогам» (Кошка)</p>

			26	<p>Продолжать формировать представление о числе и цифре 5; умение считать в пределах пяти; соотносить цифру 5 с количеством.</p> <p>Закреплять счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству.</p> <p>Развивать общую и мелкую моторику, внимание, память, мыслительные операции, речь, творческие способности.</p>	<p>Игра «Продолжи ряд».</p> <p>Игра «Зачеркни предметы».</p> <p>Рабочая тетрадь.</p> <p>Цветные карандаши.</p> <p>Раздаточный счетный материал.</p> <p>Блоки Дьенеша.</p>
3. Неделя	Дикие животные	27.	<p>Обучение пересказу;</p> <p>Развитие фонематического восприятия;</p> <p>Усвоение категории дательного падежа;</p> <p>Усвоение слов-антонимов длинный –короткий;</p> <p>Согласование числительных с существительными.</p> <p>Развивать координацию речи с движением;</p> <p>Развивать артикуляцию и мелкую моторику;</p> <p>Развивать слуховое внимание, мышление, память;</p> <p>Практическое употребление в речи предлога в.</p> <p>Формировать зрительно-предметный гнозис.</p>	<p>Картинки с изображением диких животных, картинки: мед, рыба, малина, курица, цыпленок, заяц, мясо, колбаса, морковь, капуста, орехи, грибы, яблоко, мышка, ветки; мяч, цифры 1-5, зеркала, рабочий лист.</p>	
		28	<p>Формировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры овальной формы среди фигур разной формы.</p> <p>Закреплять умение вести счет до пяти, определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам.</p> <p>Развивать общую и мелкую моторику, внимание, память, мыслительные операции, речь, творческие способности.</p>	<p>Игра «Закончи рисунки».</p> <p>Упражнение «Обведи фигуры нужным цветом».</p> <p>Рабочая тетрадь.</p> <p>Цветные карандаши.</p> <p>Раздаточный счетный материал.</p> <p>Игра «Сложи узор».</p>	
4. Неделя	Новый год	29.	<p>Развивать артикуляционную моторику;</p> <p>Усвоение глаголов будущего времени;</p> <p>Составление предложений;</p> <p>Усвоить категории предложного падежа с предлогом на;</p> <p>Развивать координацию речи с движением;</p> <p>Обучение диалогу в стихах.</p>	<p>картинки с изображением ёлочки, ёлочка с елочными игрушками для украшения, картинки – символы для артикуляционной гимнастики: бегемот, слон, лягушка, месим тесто, блинчик, чашка, лошадка; зеркала, треугольники для аппликации елочки, клей. рабочий лист.</p>	

			30	<p>Уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи.</p> <p>Закреплять представление об овале, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру.</p>	<p>Упражнение «Раскрась гирлянду».</p> <p>Игра «Соедини картинки с подходящими числами».</p> <p>Игра «Лишний предмет».</p> <p>Рабочая тетрадь.</p> <p>Цветные карандаши.</p> <p>Раздаточный счетный материал.</p> <p>Игра «Сложи узор».</p>
Январь	2. Неделя,	Зимние забавы.	31.	<p>Составление предложений по сюжетной картине.</p> <p>Образовывать множественное число существительных;</p> <p>Развивать координацию речи с движением, выразительность речи;</p> <p>Развивать внимание;</p> <p>Развивать артикуляцию и мелкую моторику;</p> <p>Закрепить знание букв А, О, У, И, М.</p> <p>Обучение диалогу в стихах.</p>	<p>картинки с изображением зимних забав, сюжетные картинки для составления предложения.</p> <p>Ватман с буквами для игры «Найди букву»</p>
			32	<p>Уточнить понимание слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи.</p> <p>Закреплять пространственные отношения «справа» - «слева», счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством, определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение упорядочивать предметы по заданному признаку, представления о круге, квадрате и треугольнике.</p> <p>Развивать общую и мелкую моторику, внимание, память, мыслительные операции, речь, творческие способности.</p>	<p>Упражнения «Раскрась мячи».</p> <p>Упражнения «Соедини числа с картинками».</p> <p>Рабочая тетрадь.</p> <p>Цветные карандаши.</p> <p>Раздаточный счетный материал.</p> <p>Игра «Сложи узор».</p>
	3. Неделя	Одежда.	33	<p>Практическое употребление в речи предлога для.</p> <p>Практическое употребление в речи предлога на.</p> <p>Образовывать множественное число существительных;</p> <p>Развивать координацию речи с движением, выразительность речи.</p> <p>Учить употреблять в речи притяжательные местоимения.</p> <p>Развивать артикуляцию и мелкую моторику.</p> <p>Познакомить с буквой П.</p> <p>Штриховка буквы.</p>	<p>Проволочки.</p> <p>рабочий лист.</p> <p>Цветные карандаши.</p> <p>Простой карандаш.</p> <p>Картинки с изображением одежды.</p> <p>Кукла с одеждой.</p>

			34	<p>Учить находить букву среди других букв. Уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком. Закреплять счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине. Развивать общую и мелкую моторику, внимание, память, мыслительные операции, речь, творческие способности.</p>	<p>Упражнение «Обведи парные предметы». Игра «Найди одинаковые коврики». Рабочая тетрадь. Цветные карандаши. Раздаточный счетный материал. Методика Б.П. Никитина «Сложи квадрат».</p>
4. Неделя	Головные уборы.	35.	<p>Развивать артикуляционную моторику; Закрепить умение подбирать слова – антонимы; Подбирать глаголы к существительному; Образовывать множественное число существительных; Учить употреблять в речи притяжательные местоимения; Учить проводить прямые, замкнутые линии; Развивать координацию речи с движением; Закрепить знание букв.</p>	<p>рабочий лист. Цветные карандаши. Простой карандаш. картинки с изображением головных уборов, рабочий лист, карандаши цветные и простой, мяч, картинки – символы для артикуляционной гимнастики: бегемот, слон, лягушка, месим тесто, блинчик, чашка, лошадка; зеркала, мяч.</p>	
		36	<p>Формировать представления о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры прямоугольной формы среди фигур разной формы. Развивать общую и мелкую моторику, внимание, память, мыслительные операции, речь, творческие способности.</p>	<p>Упражнение «Дорисуй картинки». Упражнение «Лишняя фигура». Упражнение «Найди одинаковые предметы». Рабочая тетрадь. Цветные карандаши. Раздаточный счетный материал. Методика Б.П. Никитина «Сложи квадрат».</p>	
5. Неделя	Обувь	37.	<p>Развивать артикуляционную моторику; Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; Подбирать глаголы к существительному; Образовывать множественное число существительных; Развивать логическое мышление; Развивать координацию речи с движением; Закрепить знание букв.</p>	<p>Рабочая тетрадь. Цветные карандаши. Простой карандаш. картинки с изображением обуви, рабочий лист, карандаши цветные и простой, мяч картинки – символы для артикуляционной гимнастики:</p>	

			38	<p>Формировать представление о числовом ряде, закреплять умение считать до пяти, соотносить цифры 1 – 5 с количеством, формировать опыт обратного счета от 5 до 1. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога.</p> <p>Закреплять представление об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>бегемот, слон, лягушка, месим тесто, блинчик, чашка, лошадка; зеркала, мяч, паровозик с вагонами для определения количества слогов,</p> <p>Игра «Назови одним словом». Упражнение «Поставь нужное количество точек». Упражнение «Раскрась коврик». Упражнение «Лишний предмет». Цветные карандаши. Раздаточный счетный материал. Блоки Дьенеша.</p>
Февраль	1. Неделя,	Домашние животные	39.	<p>Развивать артикуляцию и мелкую моторику; Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; Усвоение различий между домашними и дикими животными; Образовывать множественное число существительных; Развивать слуховое внимание, мышление, память; Закрепить знание букв. Обучение пересказу; Развитие фонематического восприятия и навыков слогового анализа; Практическое употребление в речи предлога <i>на</i>; Формировать зрительно-предметный гнозис.</p>	картинки с изображением домашних животных, рабочий лист, карандаши цветные и простой, мяч картинки – символы для артикуляционной гимнастики: бегемот, слон, лягушка, месим тесто, блинчик, чашка, лошадка; зеркала, мяч, паровозик с вагонами для определения количества слогов.
			40.	<p>Продолжать формировать представление о числовом ряде, закреплять умение считать до пяти, соотносить цифры 1 – 5 с количеством, формировать опыт обратного счета от 5 до 1. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога.</p> <p>Закреплять представление об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Упражнение «Лишний предмет». Игра «Поставь нужное число на свободное место». Цветные карандаши. Раздаточный счетный материал. Блоки Дьенеша.</p>

2. Неделя	Транспорт	41.	<p>Развивать артикуляционную моторику; Усвоить категории творительного падежа с предлогом с; Заучить рифмованный рассказ-описание; Образовывать множественное число существительных; Усвоить категории предложного падежа с предлогом на; Учить детей определять пространственное расположение частей предмета; Развивать координацию речи с движением; Закрепить знание букв; Развивать творческие способности.</p>	<p>картинки с изображением транспорта, рабочий лист, карандаши цветные и простой, мяч картинки – символы для артикуляционной гимнастики: бегемот, слон, лягушка, месим тесто, блинчик, чашка, лошадка; зеркала, мяч, блоки Дьенеша.</p>
		42	<p>Формировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур. Закреплять знания об изученных геометрических фигурах, умение определять и называть свойства предметов, использовать их для решения задач. Развивать общую и мелкую моторику, внимание, память, мыслительные операции, речь, творческие способности.</p>	<p>Упражнение «Раскрась орнамент, сохраняя ритм». Упражнение «Рассади пассажиров». Цветные карандаши. Раздаточный счетный материал. Игра «Сложи узор».</p>
3. Неделя	День защитника Отечества	43.	<p>Развивать артикуляционную моторику; Согласовывать сущ. с числительным; Развивать фонематическое восприятие, слоговой анализ; Развивать координацию речи с движением; Закрепить умение подбирать слова – антонимы; Развивать логическое мышление; Закрепить знание букв; Знакомство с буквой Ё.</p>	<p>картинки с изображением обуви, рабочий лист, карандаши цветные и простой, мяч картинки – символы для артикуляционной гимнастики: бегемот, слон, лягушка, месим тесто, блинчик, чашка, лошадка; зеркала, мяч, паровозик с вагонами для определения количества слогов.</p>
		44	<p>Формировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур. Закреплять знания об изученных геометрических фигурах, умение определять и называть свойства предметов, использовать их для решения задач. Развивать общую и мелкую моторику, внимание, память, мыслительные операции, речь, творческие способности.</p>	<p>Упражнение «Нарисуй подходящее количество точек». Игра «Лишний предмет». Упражнение «Раскрась орнамент, сохраняя ритм». Цветные карандаши. Раздаточный счетный материал.</p>

					Игра «Сложи узор».
	4. Неделя	Профессии	45	<p>Развивать артикуляционную моторику; Развивать фонематическое восприятие, слоговой анализ; Развивать координацию речи с движением; Развивать логическое мышление; Закрепить знание буквы Ы. Образовывать множественное число существительных в им. пад; Употреблять сущ. в винительном падеже; Расширение глагольного словаря; Развитие мелкой моторики.</p>	картинки с изображением людей разных профессий и предметов – помощников, сказочный герой - доктор рабочий лист, карандаши цветные и простой, мяч картинки – символы для артикуляционной гимнастики: бегемот, слон, лягушка, месим тесто, блинчик, чашка, лошадка; зеркала, мяч,
			46	<p>Формировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством. Закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар. Развивать общую и мелкую моторику, внимание, память, мыслительные операции, речь, творческие способности.</p>	<p>Упражнение «Поставь столько точек, сколько предметов ты видишь». Рабочая тетрадь. Цветные карандаши. Раздаточный счетный материал. Игра «Сложи узор».</p>
Март	1. Неделя,	Весна. Мамин праздник	47	<p>Развивать артикуляционную моторику; Развивать фонематическое восприятие, слоговой анализ; Развивать координацию речи с движением; Развивать логическое мышление; Учить подбирать признаки к предметам; Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; Обучить составлению рассказа с опорой на схему; Закрепить знания букв; Развивать мелкую моторику</p>	картинки с изображением весны, рабочий лист, карандаши цветные и простой, мяч картинки – символы для артикуляционной гимнастики: бегемот, слон, лягушка, месим тесто, блинчик, чашка, лошадка; зеркала, мяч, игра «Сложи узор».
			48	<p>Продолжать формировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством. Закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар.</p>	<p>Упражнение «Нарисуй нужное количество точек». Логическая игра Квадрат Воскобовича. Игра «Продолжи ряд». Рабочая тетрадь. Цветные карандаши.</p>

				Развивать общую и мелкую моторику, внимание, память, мыслительные операции, речь, творческие способности.	Раздаточный счетный материал. Игра «Сложи узор».
2. Неделя	Весна.	49	Развивать артикуляционную моторику; Развивать фонематическое восприятие, слоговой анализ; Развивать координацию речи с движением; Заучить стихотворение с использованием мнемотехники; Учить подбирать признаки к предметам; Учить образовывать слова- антонимы; Обучение составлению предложений по картине; Закрепление знания букв; Развивать мелкую моторику	картинки с изображением весны, рабочий лист, карандаши цветные и простой, мяч картинки – символы для артикуляционной гимнастики: бегемот, слон, лягушка, месим тесто, блинчик, чашка, лошадка; зеркала, мяч, игра «Сложи узор».	Картина «Весна».(из Косиновой). Мнемотаблица.
		50	Формировать представление о порядковом счете, закреплять умение считать до 6. Закреплять умение ориентироваться в пространстве. Развивать мелкую моторику, воображение, речь, внимание, память, мышление.	Игра «проведи стрелки и поставь точки». Игра «Поставь предмет на свободное место». Игра «Подбери недостающий кружок». Рабочая тетрадь. Цветные карандаши. Раздаточный счетный материал. Игра «Сложи узор».	
3. Неделя	Перелетные птицы	51	Развивать артикуляционную моторику; Развивать фонематическое восприятие, слоговой анализ; Развивать координацию речи с движением; Закрепить знание стихотворения с использованием мнемотехники; Образовывать множественное число существительных; Образовывать существительные с суффиксами онок, -енок, -ат, -ят; Расширять глагольный словарь; Закрепление знания букв; Развивать мелкую моторику.	картинки с изображением перелетных птиц, рабочий лист, карандаши простые, мяч картинки – символы для артикуляционной гимнастики: бегемот, слон, лягушка, месим тесто, блинчик, чашка, лошадка; зеркала, мяч, игра «Сложи узор».	Мнемотаблица.
		52	Продолжать формировать представление о порядковом	Упражнение «Расставь знаки по	

				<p>счете, закреплять умение считать до 6. Закреплять умение ориентироваться в пространстве. Развивать мелкую моторику, воображение, речь, внимание, память, мышление.</p>	<p>образцу». Игра «Поставь предмет на свободное место». Игра «Подбери недостающий кружок». Рабочая тетрадь. Цветные карандаши. Раздаточный счетный материал. Игра «Сложи узор».</p>
	4. Неделя	Домашние птицы.	53	<p>Развивать артикуляционную моторику; Развивать фонематическое восприятие; Развивать координацию речи с движением; Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; Обучать пересказу по серии сюжетных картинок; Образовывать множественное число существительных; Образовывать существительные с суффиксами онок, -енок, -ат, -ят; Расширять глагольный словарь; Знакомство с буквой С; Развивать мелкую моторику.</p>	<p>картинки с изображением домашних птиц, рабочий лист, карандаши простые, мяч картинки – символы для артикуляционной гимнастики: бегемот, слон, лягушка, месим тесто, блинчик, чашка, лошадка; зеркала, мяч.</p>
			54	<p>Формировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством. Закреплять счетные умения, умение сравнивать и уравнивать двумя способами группы предметов по количеству. Развивать мелкую моторику, воображение, речь, внимание, память, мышление.</p>	<p>Упражнение «Закрой коробки». Упражнение «Обведи числа». Рабочая тетрадь. Цветные карандаши. Раздаточный счетный материал. Математический планшет.</p>
Апрель	1. Неделя,	Весна.	55	<p>Развивать артикуляционную моторику; Развивать фонематическое восприятие, слоговой анализ; Развивать координацию речи с движением; Заучить стихотворение с использованием мнемотехники; Учить подбирать признаки к предметам; Учить образовывать слова- антонимы; Обучение составлению предложений по картине; Закрепление знания букв; Развивать мелкую моторику</p>	<p>Рабочая тетрадь. Цветные карандаши. Простой карандаш. И. «Буква в дырочку»</p> <p>Упражнение «Раскрась картинку». Упражнение «Обведи числа».</p>

			56	<p>Продолжать формировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством.</p> <p>Закреплять счетные умения, умение сравнивать и уравнивать двумя способами группы предметов по количеству.</p> <p>Развивать мелкую моторику, воображение, речь, внимание, память, мышление.</p>	<p>Рабочая тетрадь.</p> <p>Цветные карандаши.</p> <p>Раздаточный счетный материал.</p> <p>Математический планшет.</p>
2. Неделя	Космос	57.	<p>Развивать артикуляционную моторику;</p> <p>Развивать фонематическое восприятие, слоговой анализ;</p> <p>Развивать координацию речи с движением;</p> <p>Формировать представления о космосе;</p> <p>Образовывать множественное число существительных;</p> <p>Учить подбирать прилагательные к существительным;</p> <p>Подбор слов - антонимов;</p> <p>Закрепление знания букв;</p> <p>Развивать мелкую моторику</p>	<p>Счетные палочки.</p> <p>Рабочая тетрадь.</p> <p>Простой карандаш.</p> <p>картинки с изображением космоса, планеты, ракеты, кометы, спутника., рабочий лист, карандаши цветные и простой, мяч картинки – символы для артикуляционной гимнастики: бегемот, слон, лягушка, месим тесто, блинчик, чашка, лошадка; зеркала, мяч.</p>	
		58	<p>Закреплять умение считать до 7, соотносить цифры 1 – 7 с количеством, находить место числа в числовом ряду.</p> <p>Закреплять умение распознавать форму геометрических фигур.</p> <p>Закреплять умение считать по порядку.</p> <p>Развивать мелкую моторику, воображение, речь, внимание, память, мышление.</p>	<p>Упражнение «Нарисуй нужное количество палочек».</p> <p>Упражнение «Соедини картинку с нужным числом».</p> <p>Упражнение «Обведи числа».</p> <p>Цветные карандаши.</p> <p>Раздаточный счетный материал.</p> <p>Математический планшет.</p>	
3. Неделя	Насекомые.	59	<p>Развивать артикуляционную моторику;</p> <p>Развивать слуховое внимание;</p> <p>Развивать координацию речи с движением;</p> <p>Образовывать множественное число существительных;</p> <p>Образовывать существительные в ед. ч. род. пад.;</p> <p>Формировать зрительно-предметный гнозис;</p> <p>Учить наизусть стихотворение, рифмованный рассказ;</p> <p>Учить соединять по точкам с цифрами;</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p>	<p>картинки с изображением насекомых, кота, воробья, муравья, рабочий лист, карандаши цветные и простой, мяч картинки – символы для артикуляционной гимнастики: бегемот, слон, лягушка, месим тесто, блинчик, чашка, лошадка; зеркала, мяч.</p>	
		60	<p>Формировать умение ориентироваться по элементарному</p>	<p>Игра «Путь к домику».</p>	

				<p>плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. Закреплять умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления. Развивать мелкую моторику, воображение, речь, внимание, память, мышление.</p>	<p>Упражнение «Найди рисунок». Упражнение «Какой план верный?». Цветные карандаши. Раздаточный счетный материал. Математический планшет.</p>
	4. Неделя	Мебель.	61	<p>Учить подбирать прилагательные к существительным; Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; Учить образовывать относительные прилагательные; Образовывать множественное число существительных; Использовать в речи притяжательные местоимения; Обучение слитному чтению гласных; Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, логического мышления.</p>	<p>игрушечная и настоящая мебель, картинки с изображением мебели, мяч, рабочие листы, цветные карандаши. Простой карандаш.</p>
			62	<p>Формировать представление о числе и цифре 8; умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством. Закреплять представление о пространственных геометрических фигурах, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность. Развивать мелкую моторику, воображение, речь, внимание, память, мышление.</p>	<p>Упражнение «Дорисуй картинку». Упражнение «Разложи фигуры». Упражнение «Лишний предмет». Цветные карандаши. Раздаточный счетный материал. Блоки Дьенеша.</p>
Май	2. Неделя	Мой город.	63.	<p>Развивать артикуляционную моторику; Развивать фонематическое восприятие, слоговой анализ; Развивать координацию речи с движением; Употреблять в речи предлоги в, из, на, с. Согласовывать существительные с прилагательными. Упражнять в словообразовании. Закрепить знание букв; Знакомство с буквой К. Развивать мелкую моторику. Итоговый контроль.</p>	<p>Математический планшет. Рабочая тетрадь. Цветные карандаши. Простой карандаш. Раздаточный материал для звуко-слогового анализа. И. «Слоговое лото» И. «Сложи букву»</p>
			64.	<p>Продолжать формировать представление о числе и цифре 8; умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с</p>	<p>Упражнение «Раскрась геометрические фигуры». Упражнение «Лишний предмет».</p>

			<p>количеством. Закреплять представление о пространственных геометрических фигурах, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность. Итоговый контроль.</p>	<p>Цветные карандаши. Раздаточный счетный материал. Блоки Дьенеша.</p>
--	--	--	--	--

2.4 Условия реализации программы.

Программа реализуется при наборе в группу детей не менее 10 человек.

2.5 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.

Первое и второе занятия диагностические в игровой форме выясняются умения, навыки, потенциал каждого ребенка. В течение года динамика отслеживается по средствам наблюдения за работой детей. В конце обучения итоговое занятие.

2.6 Оценочные материалы.

Динамику обучения можно оценивать по рабочим листам, которые являются неотъемлемой частью каждого занятия. К концу года дети должны иметь хороший словарный запас, с легкостью выполнять артикуляционные упражнения, уметь пересказывать, знать пройденные буквы, сливать их в слоги. Уметь выделять первый звук в слове соотносить его с буквой. Обладать богатым словарным запасом, уметь правильно согласовывать слова в предложении, образовывать новые слова. Уметь пересказывать и составлять рассказы по картине с опорой на схему. Уметь устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; объединять и распределять предметы по группам; оперировать обобщающими понятиями. Уметь делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Владеть навыками сотрудничества, уметь работать в паре и микрогруппе. Владеть навыками штриховки, обведения по контуру, дорисовывания незаконченных рисунков, ориентации на листе.

Параметры исследования и критерии оценки.

1. Лексико – грамматические задания
2. Звукопроизношение.
3. Фонематический слух. Навыки звуко-слогового анализа.
4. Связная речь
5. Математика

Критерии оценки.

Лексико – грамматические задания. Звукопроизношение. Фонематический слух. Навыки звуко-слогового анализа. Математики

1. Задание выполнено правильно – 3 балла.
 2. Ошибки 1-2 – 2 балла.
 3. Более двух ошибок – 1 балл.
- Связная речь.*
1. Самостоятельность – 3б; 1-2 раза оказана помощь – 2б; более – 1б.
 2. Смысловая адекватность – 3б; 1-2 нарушения - 2б; более – 1б.
 3. Последовательность полная – 3б; 1-2 нарушения – 2б; более – 1б.
 4. Плавность полная – 3б; 1-2 нарушения – 2б; более – 1б.
 5. Полнота воспроизведения – 3б; 1-2 пропуска смысловых единиц -2б; более – 1б.
 6. Грамматическая правильность -3б; 1-2 ошибки – 2б; более – 1б.

Уровень:

- 0-1,4 балла – низкий уровень;
1,5- 2,4балла – средний уровень;
2,5- 3 балла – высокий уровень.

2.7 Методические материалы.

Разрезные буквы. Раздаточный материал для звуку – слогового анализа. Математический планшет. «Сложи узор». Блоки Дьенеша. Игра «Занимательные квадраты» (алфавит). Игра «Раздели слова на

слоги». Игра «Кто чей малыш?». Игра «Части суток». Игра «Времена года» . Игра «Маленькие слова»
Игра «Веселые истории». Игра «Забавные истории» . Игра «Тексты с «дырками». Игра «Антонимы».
Игра «Кто что делает?». Игра «Весёлая грамматика». Игра «Считай вместе со мной» . Игра «Подбери
нужный предлог». Картинный материал для составления рассказов. Серии сюжетных картинок.
Картинный материал по лексическим темам. Игра «Сказочный лабиринт» Игра «Путаница». Игра «Узнай
что это». Игра «Свойства». Игра «Где моя тень?». Игра «Найди по схеме». Игра «Цвет, форма, величина» .
Квадрат Пифагора. Шнуровка. Игры с пуговицами, счетными палочками. Проволочки.

2.8 Материально-технические средства

- Фланелеграф и комплект разрезного материала к нему.
- Магнитная доска и комплект материала к ней.
- Наборное полотно.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- Компьютер, принтер, флешки.
- Канцтовары

2.8 Список литературы

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям : Сб. домаш. заданий для преодоления недоразвития фонемат. сторны речи у ст. дошкольников / З.Е. Агранович; Худож. О.Р. Гофман --СПб.: Детство-Пресс, 2004.
2. Косинова Е.М. «Учимся правильно говорить». – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008.
3. Косинова Е.М. «Гимнастика для развития речи». М, 2003.
4. Новиковская О.А. логопедическая грамматика для детей: пособие для занятий с детьми 4-6 лет. – СПб.: КОРОНА принт,2004. – 83.
5. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду.- М.: «Мозаика- Синтез»,2006.
6. Ткаченко Т. А. «Развитие фонематического восприятия».- М, 2005г.
7. Новикова В.Н., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (для работы с детьми 3-7 лет).
8. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры, М, Просвещение, 1991.
9. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Угадай, как нас зовут. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста, -М.: Просвещение, 1994.
10. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. – М.: Ювента, 2016.
11. Сербина Е.В., Математика для малышей: книга для воспитателя дет.сада, -М.: Просвещение, 1992.-80.
12. Михайлова З.А., Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/Авт-сост. З.А.Михайлова. —СПб.: «Аксидент».

Электронно-образовательные ресурсы.

1. 35 занятий для успешной подготовки к школе. Развитие речи.
2. И. Светлова Грамматика в картинках.
3. В.В. Волина Веселая грамматика. Лексика.
4. Т.А. Ткаченко Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа
5. О.В. Иншакова Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет.
6. Мерсибо (флешки).