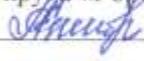


СОГЛАСОВАНО

Главный специалист сектора  
дошкольного образования  
управления образования  
администрации городского  
округа «Город Йошкар-Ола»

 Е.М.Антонова

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МБДОУ  
«Детский сад №1 «Пчёлка»  
г.Йошкар-Ола»  
от 2 сентября 2020г. №43

  
С.В.Климова

**Дополнительная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической  
направленности для детей 4-5 лет  
«СМЫШЛЕНЫШ»**

Разработала:

Гребенкина О.В., педагог-психолог

Йошкар-Ола, 2020

## **Пояснительная записка.**

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных задач современности. Дети с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

В интеллектуальном развитии ребенка большую роль играет развитие речи и математика. Все это оттачивает ум, развивает гибкость мышления, учит логике.

Большое место на занятиях занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение), способствуют развитию навыков звукового анализа и синтеза, развитию речи.

**Направленность** образовательной программы: социально-педагогическая.

Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками средней группы дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, развитие связной речи, развитие интеллектуально – творческих способностей через освоение логико-математических представлений (свойства, отношения, связи, зависимости), а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

**Актуальность программы** определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе. Программа направлена на то, чтобы совершенствовать речевое и интеллектуальное развитие ребенка, и предупредить на раннем этапе трудности, которые могут возникнуть у него во время школьного обучения.

Для занятий разработаны рабочие листы, благодаря которым решается часть поставленных программой задачи.

**Цель:** всестороннее развитие детей среднего дошкольного возраста, формирование их умственных способностей и творческой активности, развитие необходимых элементарных математических представлений, совершенствование звуковой культуры речи, обучение детей буквам, развитие связной речи.

**Задачи:**

1. Учить буквы.
2. Учить правильной артикуляции звуков.
3. Определять звук в слове, а также место звука (буквы) в слове.
4. Совершенствовать звукопроизношение.
5. Подготовить руку к письму.
6. Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.
7. Воспитывать интерес к чтению.
8. Профилактика дисграфии.
9. Развивать связную речь детей.
10. Развивать логико-математических представления (представления о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах и закономерностях).

11.Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, сериацию, конкретизацию, аналогии), вариативное мышление, воображение, творческие способности.

12.Развивать познавательные процессы: восприятие, память, внимание.

Отличительной особенностью данной образовательной программы от уже существующих в этой области является то, что для занятий разработаны рабочие тетради(бланки). Тетради предполагают как групповую, так и индивидуальную работу и благодаря которым решается часть поставленных программой задач.

### **Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы.**

Дети 4-5 лет, дошкольного учреждения.

### **Сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы)**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 20-30 минут. В месяц 7-9 занятий.

Полный курс 64 занятия.

### **Основные формы работы с воспитанниками.**

Игры-путешествия; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки»; «Математический планшет»; «Сложи узор»; «Блоки Дьенеша; Палочки Кьюзенера; методика Б.П. Никитина «Сложи квадрат» и т.д.

### **Оборудование.**

Рабочие тетради (листы, бланки) для каждого ребенка, цветные карандаши, простые карандаши, раздаточный материал для звукового анализа и синтеза, счетный материал, математические планшеты, счетные палочки магнитная азбука, дидактические игры.

### **Ожидаемые результаты.**

К концу года дети должны знать буквы, владеть основными логическими операциями, уметь пересказывать, знать пальчиковые игры. Уметь мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; объединять и распределять предметы по группам; оперировать обобщающими понятиями. Уметь мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Владеть навыками сотрудничества, уметь работать в паре и микрогруппе.

## Учебно – тематический план

№п/п	Тема	Количество занятий
1.	Овощи. Огород.	2
2.	Фрукты. Сад.	2
3.	Овощи. Фрукты.	2
4.	Дом и его части	2
5.	Наш край.	2
6.	Наше тело.	2
7.	Семья.	2
8.	Посуда.	2
9.	Продукты питания	2
10.	Зима. Хвойные деревья.	2
11.	Зима. Зимующие птицы.	2
12.	Дикие животные	2
13.	Новый год	2
14.	Зимние забавы.	2
15.	Одежда.	2
16.	Головные уборы.	2
17.	Обувь	2
18.	Домашние животные	2
19.	Транспорт	2
20.	День защитника Отечества	2
21.	Профессии	2
22.	Весна. Мамин праздник	2
23.	Весна.	2
24.	Перелетные птицы	2
25.	Домашние птицы.	2
26.	Весна.	2
27.	Космос	2
28.	Насекомые.	2
29.	Мебель.	2
30.	Мой город. Моя улица.	2
31.	Растения.	2
32.	Рыбы.	2
Итого		64

## Содержание программы

Месяц	№ недели,	Тема	№ занятия	Задачи	Оборудование
Октябрь	1. Неделя,	Овощи. Огород.	5.	<p>Повторить правильную артикуляцию звука А. Выделять звук А в потоке других звуков. Учить узнавать букву А. Учить находить букву среди других букв. Учить делить слова на слоги. Употребление предлогов <b>в, на, с из</b>. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование род. П. сущ. Образование относительных прилагательных.</p>	<p>Рабочая тетрадь. Цветные карандаши. Простой карандаш. И «Волшебный мешок» Л.Н. Смирнова Логопедия в детском саду (4-5лет) стр 12) И «Чего не стало» «Скажи ласково»</p>
			6.	<p>Формировать представление детей о числе и цифре 2, умение соотносить цифру с количеством. Упражнять писать цифру 2. Тренировать в написании цифры 1 и 2. Закреплять умение выделять и сравнивать свойства предметов. Развивать активный словарь детей по теме «Овощи». Развивать основные виды моторики: общую и мелкую. Развивать мыслительные операции, творческие способности, внимание, память, речь.</p>	<p>Упражнение «Подбери обобщающее слово». Задание «Счет до двух». Работа с полосками. Упражнение «Сосчитай до двух». Динамическая пауза «Разные овощи». Упражнение «Раскрась кружки» (на бланке). Упражнение «Обведи по точкам» (на бланке). Упражнение «Что лишнее?» (на бланке). Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты». Упражнение «Рисуем резинками» (математический планшет).</p>

2. Неделя	Фрукты. Сад.	7.	<p>Повторить правильную артикуляцию звука У.  Выделять звук У в потоке других звуков.  Учить узнавать букву У.  Учить находить букву среди других букв.  Учить делить слова на слоги.  Активизация словаря по теме.  Образование относительных прилагательных.  Образование множественного числа сущ. в им. п  Образование род. П. сущ. Образование сущ. с  уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>Математический планшет.  Рабочая тетрадь.  Цветные карандаши.  Простой карандаш.  Раздаточный материал для  звуко-слогового анализа.  И. «Угадай слово» (сли., яб.)  Л.Н. Смирнова Логопедия в  детском саду (4-5лет) стр 14)  И «Один-много» «Чего не стало»  «Скажи ласково»  Подбери обобщающее слово  Цифры 1 и 2.  Упражнение «Сосчитай до  двух».  Упражнение «Счет до двух».  Упражнение «Соедини цифру с  картинкой» (на бланке).  Упражнение «Раскрась яблоки»  (на бланке).  Динамическая пауза «Фрукты».  Упражнение «Найди и раскрась  цифры» (на бланке).  Упражнение «Продолжи ряд»  (на бланке).  Упражнение «Рисуем резинками.</p>
3 неделя	Овощи. Фрукты.	9.	<p>Дифференциация овощей и фруктов;  Употребление предлогов в, на;  Закрепление в речи существительных с обобщающими  значениями овощи и фрукты;  Составление сложных предложений с союзом а;  Развивать координацию речи с движением, работать над  темпом и ритмом речи;  Усвоение слов- антонимов;  Развитие фонематического восприятия;  Развивать координацию речи с движением;  Развивать мелкую моторику;  Познакомить с буквой И.</p>	<p>Математический планшет.  Счетные палочки.  Рабочая тетрадь.  Цветные карандаши.  Простой карандаш.  Раздаточный материал для  звуко-слогового анализа.  И. «Сложи букву»</p>

			10.	<p>Формировать зрительно-предметный гнозис.</p> <p>Продолжать формировать представление детей о числах и цифрах: 1 и 2, умение соотносить цифру с количеством. Тренировать в написании цифр 1 и 2. Закреплять умение выделять и сравнивать свойства предметов.</p> <p>Обогатить словарь детей по теме «фрукты» и «овощи». Формировать у детей представление о частях суток, об их характерных особенностях, последовательности (утро-день-вечер-ночь).</p> <p>Познакомить детей со знаками «плюс» и «равно»; тренировать в написании знаков при решении задач по картинкам.</p> <p>Развивать основные виды моторики: общую и мелкую. Развивать мыслительные операции, творческие способности, внимание, память, речь.</p>	<p>Упражнение «Подбери обобщающее слово».</p> <p>Упражнение «Сосчитай до двух».</p> <p>Упражнение «Что лишнее?».</p> <p>Задание «Части суток».</p> <p>Упражнение «Я начну, а ты продолжи».</p> <p>Упражнение «Закончи предложение».</p> <p>Знакомство со знаками «плюс» и «равно».</p> <p>Упражнение «Решаем задачу» (на бланке).</p> <p>Упражнение «Раскрась предметы» (на бланке).</p> <p>Упражнение «Части суток» (на бланке).</p> <p>Упражнение «Рисуем резинками»</p>
4. Неделя	Дом и его части	11.	<p>Подбирать глаголы к существительным;</p> <p>Учить отгадывать загадки;</p> <p>Усвоение категории предложного падежа с предлогом <i>в</i>;</p> <p>Закрепить в речи существительные с обобщающими значениями;</p> <p>Составлять простые предложения;</p> <p>Развивать координацию речи с движением, работать над темпом и ритмом речи;</p> <p>Усваивать слова- антонимы;</p> <p>Повторение и различение слов с близким звуковым составом;</p> <p>Учить проводить прямые линии (дорожка, забор); прямые замкнутые линии окошко, дверь, крыша, дом); располагать предметы на листе бумаге (вверху, внизу, посередине, с одной стороны, с другой стороны); последовательному рассказу о ходе работы.</p>	<p>Рабочая тетрадь.</p> <p>Цветные карандаши.</p> <p>Простой карандаш.</p> <p>Л.Н. Смирнова Логопедия в детском саду (4-5лет) стр 56)</p> <p>картинки с изображением предметов для обобщения (мебель, одежда, обувь, продукты, посуда, игрушки, овощи, фрукты ), макет дома, мяч, рабочий лист.</p>	

			12.	<p>Формировать представление детей о числе и цифре 3, умение соотносить цифру с количеством.  Тренировать в написании цифр 1, 2, 3.  Учить считать до трех.  Закреплять умение выделять и сравнивать свойства предметов.  Обогатить словарь детей по теме «дом».  Продолжать знакомить детей со знаками «плюс» и «равно»; тренировать в написании знаков при решении задач по картинкам.  Развивать основные виды моторики: общую и мелкую.  Развивать мыслительные операции, творческие способности, внимание, память, речь.</p>	<p>Задание «Число и цифра 3».  Задание «Соотнесение цифр с количеством».  Игра «Строим дом»  Работа с полосками.  Упражнение «Раскрась кружки» (на бланке).  Упражнение «Обведи по точкам» (на бланке).  Упражнение «Соедини цифру с картинкой» (на бланке).</p>
5. Неделя	Наш край.	13.	<p>Развивать артикуляционную моторику;  Учить подбирать прилагательные к существительным;  Учить образовывать сущ. в родит. п.;  Развитие фонематического восприятия, слогового анализа;  Развивать координацию речи с движением;  Развивать мелкую моторику;  Закрепить образ букв А, У, И.  Повторение и различение слов с близким звуковым составом;  Формировать зрительно-предметный гнозис.</p>	<p>Картинки – символы для артикуляционной гимнастики: бегемот, слон, лягушка, месим тесто, блинчик, чашка, лошадка; зеркала, мяч,  игра «Сложи узор» (И,А,У) для каждого ребенка;  паровозик с вагонами для определения количества слогов, картинки: мяч, дом, лук, морковь, окно, банан, кукла, апельсин, помидор, барабан, огурец, капуста;  картинки -слова-паронимы: банки –санки, миска-маска, лук-жук, лиса- коса, дом-сом, мишка-шишка, дом- ком, колено - полено.</p>	
		14.	<p>Продолжать формировать представление детей о числе и цифре 3, умение соотносить цифру с количеством.  Тренировать в написании цифр 1, 2, 3.  Закреплять навыки счета в пределах трех, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.  Уточнить представления о пространственных отношениях</p>	<p>Задание «Высокий» - «низкий».  Конструирование «Лавочки».  Пальчиковая гимнастика «Йошкар-Ола моя столица»  Упражнение «Дом» (на бланке).  Упражнение «Лишние числа»</p>	

				<p>«выше» - «ниже», формировать представление о сравнении предметов по высоте.          Обогащать словарь детей по теме «наш край».          Познакомить детей с цветными счетными палочками Кюизенера.          Развивать основные виды моторики: общую и мелкую.          Развивать мыслительные операции, творческие способности, внимание, память, речь.</p>	<p>(на бланке).          Картинки 3 елок разной высоты.          Математический планшет.</p>
Ноябрь	1. Неделя,	Наше тело.	15.	<p>Развивать артикуляционную моторику;          - практическое употребление в речи предлога <i>на</i>;          Развитие фонематического восприятия, слогового анализа;          Развивать координацию речи с движением;          Образовывать множественное число существительных;          Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;          Учить употреблять в речи притяжательные местоимения;          Повторение и различение слов с близким звуковым составом;          Формировать зрительно-предметный гнозис.          Учить проводить прямые замкнутые линии;          Закрепить знание буквы И.</p>	<p>картинки с изображением человека, мяч, картинки, кукла, доктор Пилюлькин; картинки – символы для артикуляционной гимнастики: бегемот, слон, лягушка, месим тесто, блинчик, чашка, лошадка; зеркала, мяч, паровозик с вагонами для определения количества слогов, картинки, картинки - слова-паронимы: банки – санки, миска- маска, лук- жук, лиса- коса, дом- сом, мишка- шишка, дом- ком, колено - полено.</p>
			16.	<p>Формировать представление детей о числе и цифре 4, умение соотносить цифру с количеством.          Тренировать в написании цифр 1, 2, 3, 4.          Закреплять счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар.          Обогащать словарь детей по теме «наше тело».          Развивать основные виды моторики: общую и мелкую.          Развивать мыслительные операции, творческие способности, внимание, память, речь.</p>	<p>Упражнение «Продолжи предложение».          Упражнение «Витамины».          Физкультминутка «Пальчики».          Упражнение «Раскрась кружки» (на бланке).          Упражнение «Обведи по точкам» (на бланке).          Упражнение «Собери в группы» (на бланке).          Задание «Рисуем цифру 4 на песке».          Математический планшет.</p>

2. Неделя	Семья.	17.	<p>Развивать артикуляционную моторику;          Усвоение категории творительного падежа с предлогом с          Развитие фонематического восприятия;          Развивать координацию речи с движением;          Развивать зрительную память;          Ракрепить понятия длинный короткий;          Понимание логико-грамматических конструкций;          Обучение составлению рассказа по сюжетной картине;          Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;          Знакомство с буквой О.</p>	<p>картина с изображением членов семьи, мяч; картинки – символы для артикуляционной гимнастики: бегемот, слон, лягушка, месим тесто, блинчик, чашка, лошадка; зеркала, мяч, паровозик с вагонами для определения количества слогов, картинки; картина «Семья».</p>
		18.	<p>Уточнить представления детей об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» - «позже» («сначала» - «потом»), тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять сериационный ряд по данным временным отношениям.          Закреплять умение считать в пределах трех, соотносить число с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.          Обогащать словарь детей по теме «семья».          Развивать основные виды моторики: общую и мелкую.          Развивать мыслительные операции, творческие способности, внимание, память, речь.</p>	<p>Рассказ по сюжетной картине «Семья».          Пальчиковая гимнастика «Помощники».          Игра «Логические цепочки».          Игра «Кто живёт у нас в квартире?»          Упражнение «Сосчитай детей» (на бланке).          Задание «Пишем цифры» (на доске маркером).          Упражнение «Раньше, позже» (на бланке).          Математический планшет.</p>
2 Неделя	Посуда.	19.	<p>Учить употреблять в речи предлог на;          Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;          Учить образовывать относительные прилагательные;          Образовывать множественное число существительных;          Учить составлять рассказы- описания;          Закрепление буквы О;          Развитие мелкой моторики.</p>	<p>Рабочая тетрадь.          Цветные карандаши.          Простой карандаш.          Игрушечная и настоящая посуда.          Незнайка, мяч, рабочие листы, ватман, маркер, картинки посуды для аппликации.</p>
		20.	<p>Формировать представление о квадрате и кубе и их свойствах, умение распознавать квадрат и куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.</p>	<p>Задание «Квадрат».          Головоломка «Танграм».          Задание «Куб».</p>

				<p>Закреплять умение считать до четырех, закреплять умение об изученных фигурах, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине и высоте.</p> <p>Обогатить словарь детей по теме «продукты питания».</p> <p>Развивать основные виды моторики: общую и мелкую.</p> <p>Развивать мыслительные операции, творческие способности, внимание, память, речь.</p> <p>Познакомить детей с кубиками «Сложи узор».</p>	<p>Игра «Числовой кубик».</p> <p>Упражнение «Разложи продукты» (на бланке).</p> <p>Упражнение «Продолжи рисовать узоры» (на бланке).</p> <p>Упражнение «Куб» (на бланке).</p> <p>Игра «Сложи узор» (кубики «Сложи узор»).</p>
	2 Неделя	Продукты питания	<p>21. Учить образовывать относительные прилагательные; Усвоение категории творительного падежа; Подбирать прилагательные к существительному; Подбирать существительных к глаголу; Практическое употребление сложных предложений с союзом а; Развитие логического мышления; Закрепить образ букв А, У, И, О; Развитие мелкой моторики.</p> <p>22. Формировать представление о квадрате и кубе и их свойствах, умение распознавать квадрат и куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. Закреплять умение считать до четырех, закреплять умение об изученных фигурах, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине и высоте.</p> <p>Обогатить словарь детей по теме «продукты питания».</p> <p>Развивать основные виды моторики: общую и мелкую.</p> <p>Развивать мыслительные операции, творческие способности, внимание, память, речь.</p> <p>Познакомить детей с кубиками «Сложи узор».</p>	<p>Картинки с изображением продуктов питания, картинки для слогового анализа слов: : сыр, лук, соль, варенье, апельсин, колос, яблоко, персик, лимон, сухарь, репа, редис, пряник, сито, полка, ложка, стол; паровозик, кружочки для выкладывания буквы, клей, кубики «Сложи узор», рабочие листы.</p> <p>Игра «Сложи узор» (кубики «Сложи узор»).</p> <p>Головоломка «Танграм».</p> <p>Цветные карандаши.</p> <p>Раздаточный счетный материал.</p> <p>Математический планшет.</p>	
Декабрь	1. Неделя,	Зима. Хвойные деревья.	23.	<p>Подбирать прилагательные к существительным; Учить отгадывать загадки; Усвоение категории предложного падежа с предлогом в; Развивать умения отвечать на вопросы;</p>	<p>Картинки с изображением хвойных деревьев, ветки и шишки ели и сосны, мяч, рабочий лист.</p>

			<p>Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;          Развивать координацию речи с движением, работать над темпом и ритмом речи;          Развивать артикуляторную моторику;          Познакомить с буквой М.</p>	
			<p>24. Формировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством.          Учить писать цифру 5.          Закреплять счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству.          Формировать у детей представление о хвойных деревьях.          Развивать основные виды моторики: общую и мелкую.          Развивать мыслительные операции, творческие способности, внимание, память, речь.          Продолжать знакомить детей с кубиками «Сложи узор».</p>	<p>Беседа «Хвойные деревья».          Задание «Число и цифра 5».          Динамическая пауза «Деревья».          Упражнение «Раскрась кружки» (на бланке).          Упражнение «Обведи по точкам» (на бланке).          Упражнение «Найди и зачеркни лишний предмет в каждом ряду» (на бланке).          Задание «Пройди лабиринт по цифрам».          Игра «Сложи узор» (кубики «Сложи узор»).</p>
2. Неделя	Зима. Зимующие птицы.	25.	<p>Развивать артикуляционную моторику;          Подбирать прилагательные к существительному;          Подбирать глаголы к существительному; Образовывать множественное число существительных;          Образовывать ед. число сущ. в родительном падеже;          Развивать координацию речи с движением;          Закрепить знание букв А, О, У, И, М.</p>	<p>Математический планшет.          Счетные палочки.          Рабочая тетрадь.          Цветные карандаши.          Простой карандаш.          Раздаточный материал для звуко-слогового анализа.          И. «Сложи букву»          И. «Читаем по слогам» (Кошка)</p>
		26.	<p>Формировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры овальной формы среди фигур разной формы.          Продолжать формировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством.          Тренировать в написании цифры 5.          Закреплять счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и</p>	<p>Знакомство с овалом.          Игра «Преобразование геометрических фигур».          Физкультминутка «Птички».          Упражнение «Овал» (на бланке).          Упражнение «Сосчитай птиц» (на бланке).          Упражнение «Раскрась</p>

			<p>уравнивать группы предметов по количеству.          Формировать у детей представление о зимующих птицах.          Развивать основные виды моторики: общую и мелкую.          Развивать мыслительные операции, творческие способности, внимание, память, речь.          Продолжать знакомить детей с кубиками «Сложи узор».</p>	<p>геометрические фигуры» (на бланке).          Игра «Сложи узор» (кубики «Сложи узор»).</p>
3. Неделя	Дикие животные	<p>27. Обучение пересказу;          Развитие фонематического восприятия;          Усвоение категории дательного падежа;          Усвоение слов-антонимов длинный –короткий;          Согласование числительных с существительными.          Развивать координацию речи с движением;          Развивать артикуляцию и мелкую моторику;          Развивать слуховое внимание, мышление, память;          Практическое употребление в речи предлога в.          Формировать зрительно-предметный гнозис.</p> <p>28. Уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи.          Закреплять представление об овале, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру.          Тренировать в написании цифры 5.          Формировать у детей представление о диких животных.          Развивать основные виды моторики: общую и мелкую.          Развивать мыслительные операции, творческие способности, внимание, память, речь.          Продолжать знакомить детей с кубиками «Сложи узор».</p>	<p>Картинки с изображением диких животных, картинки: мед, рыба, малина, курица, цыпленок, заяц, мясо, колбаса, морковь, капуста, орехи, грибы, яблоко, мышка, ветки; мяч, цифры 1-5, зеркала, рабочий лист.</p> <p>Беседа «Дикие животные».          Задание «Внутри» и «снаружи».          Игра «Волк и лисы».          Упражнение «Лиса и зайцы» (на бланке).          Упражнение «Нарисуй недостающую фигуру» (на бланке).          Игра «Сложи узор» (кубики «Сложи узор»).</p>	
4. Неделя	Новый год	<p>29. Развивать артикуляционную моторику;          Усвоение глаголов будущего времени;          Составление предложений;          Усвоить категории предложного падежа с предлогом на;          Развивать координацию речи с движением;          Обучение диалогу в стихах.</p>	<p>картинки с изображением ёлочки, ёлочка с елочными игрушками для украшения, картинки – символы для артикуляционной гимнастики: бегемот, слон, лягушка, месим тесто, блинчик, чашка, лошадка; зеркала, треугольники для</p>	

			30.	<p>Уточнить понимание смысла слов «вперед», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи.</p> <p>Закреплять пространственные отношения «справа» - «слева», счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством, определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение упорядочивать предметы по заданному признаку, представления о круге, квадрате, треугольнике.</p> <p>Тренировать в написании цифр.</p> <p>Формировать у детей представление о новом годе.</p> <p>Развивать основные виды моторики: общую и мелкую.</p> <p>Развивать мыслительные операции, творческие способности, внимание, память, речь.</p> <p>Продолжать знакомить детей с кубиками «Сложи узор».</p>	<p>аппликации елочки, клей. рабочий лист.</p> <p>Беседа о празднике Новый год. Задание «Вперед, сзади, между».</p> <p>Физкультминутка «Ёлка».</p> <p>Игра «Что изменилось».</p> <p>Задание «Ёлочные игрушки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Новый год».</p> <p>Игра «Сложи узор» (кубики «Сложи узор»).</p>
Январь	2. Неделя,	Зимние забавы.	31.	<p>Составление предложений по сюжетной картине.</p> <p>Образовывать множественное число существительных;</p> <p>Развивать координацию речи с движением, выразительность речи;</p> <p>Развивать внимание;</p> <p>Развивать артикуляцию и мелкую моторику;</p> <p>Закрепить знание букв А, О, У, И, М.</p> <p>Обучение диалогу в стихах.</p>	<p>картинки с изображением зимних забав, сюжетные картинки для составления предложения.</p> <p>Ватман с буквами для игры «Найди букву»</p>
			32.	<p>Уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком.</p> <p>Закреплять счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов.</p> <p>Тренировать в написании цифр.</p> <p>Формировать у детей представление о новом годе.</p> <p>Развивать основные виды моторики: общую и мелкую.</p> <p>Развивать мыслительные операции, творческие способности, внимание, память, речь.</p> <p>Продолжать знакомить детей с кубиками «Сложи узор».</p>	<p>Задание «Пара».</p> <p>Физкультминутка «Ёлка».</p> <p>Упражнение «Зачеркни предметы» (на бланке).</p> <p>Упражнение «Сосчитай предметы» (на бланке).</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Новый год».</p> <p>Игра «Сложи узор» (кубики «Сложи узор»).</p> <p>Упражнение «Рисуем резинками» (математический</p>

					планшет).
3. Неделя	Одежда.	33.	<p>Практическое употребление в речи предлога для.</p> <p>Практическое употребление в речи предлога на.</p> <p>Образовывать множественное число существительных;</p> <p>Развивать координацию речи с движением, выразительность речи.</p> <p>Учить употреблять в речи притяжательные местоимения.</p> <p>Развивать артикуляцию и мелкую моторику.</p> <p>Познакомить с буквой П.</p> <p>Штриховка буквы.</p>	<p>Проволочки.</p> <p>рабочий лист.</p> <p>Цветные карандаши.</p> <p>Простой карандаш.</p> <p>Картинки с изображением одежды.</p> <p>Кукла с одеждой.</p>	
		34.	<p>Формировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры прямоугольной формы среди фигур разной формы.</p> <p>Закреплять геометрические и пространственные представления, счет до пяти, умение соотносить цифру с количеством, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам.</p> <p>Тренировать в написании цифр.</p> <p>Формировать у детей представление о одежде.</p> <p>Развивать основные виды моторики: общую и мелкую.</p> <p>Развивать мыслительные операции, творческие способности, внимание, память, речь.</p> <p>Продолжать знакомить детей с математическим планшетом.</p>	<p>Загадки «Геометрические фигуры».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Не плачь, куколка моя».</p> <p>Сказка «Родственники».</p> <p>Задание «Сложи геометрическую фигуру» (из счетных палочек).</p> <p>Задание «Собери одежду из геометрических фигур».</p> <p>Динамическая пауза «Маша растеряша».</p> <p>Упражнение «Нарисуй прямоугольники» (на бланке).</p> <p>Упражнение «Лишний предмет» (на бланке).</p> <p>Упражнение «Обведи предметы» (на бланке).</p> <p>Упражнение «Рисуем резинками» (математический планшет).</p>	
4. Неделя	Головные уборы.	35.	<p>Развивать артикуляционную моторику;</p> <p>Закрепить умение подбирать слова – антонимы;</p> <p>Подбирать глаголы к существительному;</p> <p>Образовывать множественное число существительных;</p> <p>Учить употреблять в речи притяжательные местоимения;</p> <p>Учить проводить прямые, замкнутые линии;</p> <p>Развивать координацию речи с движением;</p>	<p>рабочий лист.</p> <p>Цветные карандаши.</p> <p>Простой карандаш.</p> <p>картинки с изображением головных уборов, рабочий лист, карандаши цветные и простой, мяч, картинки – символы для</p>	

			36.	<p>Закрепить знание букв.</p> <p>Формировать представление о числовом ряде, закреплять умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, формировать опыт обратного счета от 5 до 1. Закреплять представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Тренировать в написании цифр.</p> <p>Формировать у детей представление о головных уборах.</p> <p>Развивать основные виды моторики: общую и мелкую.</p> <p>Развивать мыслительные операции, творческие способности, внимание, память, речь.</p>	<p>артикуляционной гимнастики: бегемот, слон, лягушка, месим тесто, блинчик, чашка, лошадка; зеркала, мяч.</p> <p>Беседа о головных уборах.</p> <p>Задание «Составление числового ряда».</p> <p>Пальчиковая игра «Пальчики идут».</p> <p>Динамическая пауза «Головные уборы»</p> <p>Задание «Найди место числа в ряду».</p> <p>Задание «Ориентировка в пространстве»</p> <p>Упражнение «Точки»(на бланке).</p> <p>Упражнение «Поставь нужное число»(на бланке).</p> <p>Раскрась шапки (на бланке).</p>
5. Неделя	Обувь	37.	<p>Развивать артикуляционную моторику;</p> <p>Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p> <p>Подбирать глаголы к существительному;</p> <p>Образовывать множественное число существительных;</p> <p>Развивать логическое мышление;</p> <p>Развивать координацию речи с движением;</p> <p>Закрепить знание букв.</p>	<p>Рабочая тетрадь.</p> <p>Цветные карандаши.</p> <p>Простой карандаш.</p> <p>картинки с изображением обуви, рабочий лист, карандаши цветные и простой, мяч</p> <p>картинки – символы для артикуляционной гимнастики: бегемот, слон, лягушка, месим тесто, блинчик, чашка, лошадка; зеркала, мяч, паровозик с вагонами для определения количества слогов,</p>	
		38.	<p>Продолжать формировать представление детей о числовом ряде, закреплять умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, формировать опыт обратного счета от 5 до 1.</p>	<p>Игра «Узнай цифру на ощупь»</p> <p>Задание «Математические знаки».</p> <p>Упражнение «Решаем задачи».</p>	

				<p>Закреплять представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Продолжать знакомить детей со знаками «плюс», «минус» и «равно»; тренировать в написании знаков при решении задач по картинкам.</p> <p>Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр, учить правильно читать математическую запись типа <math>\_ + \_ = \_</math></p> <p>Тренировать в написании цифр.</p> <p>Формировать у детей представление об обуви.</p> <p>Развивать основные виды моторики: общую и мелкую.</p> <p>Развивать мыслительные операции, творческие способности, внимание, память, речь.</p> <p>Продолжать знакомить детей с кубиками «Сложи узор».</p>	<p>Динамическая пауза «Ботинки».</p> <p>Упражнение «Напиши знаки» (на бланке).</p> <p>Упражнение «Поставь знак и цифру» (на бланке).</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Посчитаем в первый раз».</p> <p>Игра «Сложи узор» (кубики «Сложи узор»).</p>
Февраль	1. Неделя,	Домашние животные	39.	<p>Развивать артикуляцию и мелкую моторику;</p> <p>Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p> <p>Усвоение различий между домашними и дикими животными;</p> <p>Образовывать множественное число существительных;</p> <p>Развивать слуховое внимание, мышление, память;</p> <p>Закрепить знание букв.</p> <p>Обучение пересказу;</p> <p>Развитие фонематического восприятия и навыков слогового анализа;</p> <p>Практическое употребление в речи предлога <i>на</i>;</p> <p>Формировать зрительно-предметный гнозис.</p>	картинки с изображением домашних животных, рабочий лист, карандаши цветные и простой, мяч картинки – символы для артикуляционной гимнастики: бегемот, слон, лягушка, месим тесто, блинчик, чашка, лошадка; зеркала, мяч, паровозик с вагонами для определения количества слогов.
			40.	<p>Формировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством.</p> <p>Закреплять счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар.</p> <p>Продолжать знакомить детей со знаками «плюс», «минус» и «равно»; тренировать в написании знаков при решении задач</p>	<p>Задание «Число и цифра 6».</p> <p>Пальчиковая игра «Детеныши».</p> <p>Упражнение «Выложи цифру 6».</p> <p>Динамическая пауза «Домашние животные».</p> <p>Упражнение «Раскрась кружки» (на бланке).</p>

			<p>по картинкам.          Учить писать цифру 6.          Формировать у детей представление о домашних животных.          Развивать основные виды моторики: общую и мелкую.          Развивать основные мыслительные операции, внимание, память, зрительный гнозис, тактильное восприятие, воображение; обогащать элементарный математический словарь, учить правильно читать математическую запись типа <math>\_ + \_ = \_</math></p>	<p>Упражнение «Раздай шары» (на бланке).          Упражнение «Цифры» (на бланке).</p>
2. Неделя	Транспорт	41.	<p>Развивать артикуляционную моторику;          Усвоить категории творительного падежа с предлогом с;          Заучить рифмованный рассказ-описание;          Образовывать множественное число существительных;          Усвоить категории предложного падежа с предлогом на;          Учить детей определять пространственное расположение частей предмета;          Развивать координацию речи с движением;          Закрепить знание букв;          Развивать творческие способности.</p>	<p>картинки с изображением транспорта, рабочий лист, карандаши цветные и простой, мяч картинки – символы для артикуляционной гимнастики: бегемот, слон, лягушка, месим тесто, блинчик, чашка, лошадка; зеркала, мяч, блоки Дьенеша.</p>
		42.	<p>Формировать представление о порядковом счете, закреплять умение считать до 6.          Закреплять умение ориентироваться в пространстве.          Продолжать знакомить детей со знаками «плюс», «минус» и «равно»; тренировать в написании знаков при решении задач по картинкам.          Учить писать цифру 6.          Формировать у детей представление о транспорте.          Развивать основные виды моторики: общую и мелкую.          Развивать основные мыслительные операции, внимание, память, зрительный гнозис, тактильное восприятие, воображение; обогащать элементарный математический словарь, учить правильно читать математическую запись типа <math>\_ + \_ = \_</math></p>	<p>Задание «Порядковый счет».          Задание «Расставь транспорт».          Физкультминутка «Транспорт».          Упражнение «Раскрась» (на бланке).          Упражнение «Расставь знаки» (на бланке).          Расставь знаки по образцу.          Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня...»          Упражнение «Реши задачу» (на бланке).          Упражнение «Рисуем резинками» (математический планшет).</p>

3. Неделя	День защитника Отечества	43.	<p>Развивать артикуляционную моторику;  Согласовывать сущ. с числительным;  Развивать фонематическое восприятие, слоговой анализ;  Развивать координацию речи с движением;  Закрепить умение подбирать слова – антонимы;  Развивать логическое мышление;  Закрепить знание букв;  Знакомство с буквой Ы.</p>	<p>картинки с изображением обуви, рабочий лист, карандаши цветные и простой, мяч  картинки – символы для артикуляционной гимнастики: бегемот, слон, лягушка, месим тесто, блинчик, чашка, лошадка; зеркала, мяч, паровозик с вагонами для определения количества слогов.</p>
		44.	<p>Формировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур.  Продолжать формировать представление о порядковом счете, закреплять умение считать до 6.  Закреплять умение ориентироваться в пространстве.  Закреплять знания об изученных геометрических фигурах, умение определять и называть свойства предметов, использовать их для решения задач.  Развивать основные виды моторики: общую и мелкую.  Развивать основные мыслительные операции, внимание, память, зрительный гнозис, тактильное восприятие, воображение; обогащать элементарный математический словарь, учить правильно читать математическую запись типа <math>\_ + \_ = \_</math></p>	<p>Задание «Поиск и составление закономерностей».  Задание «Продолжи ряд» (блоки Дьенеша).  Динамическая пауза «Ориентировка в пространстве».  Упражнение «Продолжи узор» (на бланке).  Упражнение «Продолжи ряд» (на бланке).  Упражнение «Реши задачу».</p>
4. Неделя	Профессии	45.	<p>Развивать артикуляционную моторику;  Развивать фонематическое восприятие, слоговой анализ;  Развивать координацию речи с движением;  Развивать логическое мышление;  Закрепить знание буквы Ы.  Образовывать множественное число существительных в им. пад;  Употреблять сущ. в винительном падеже;  Расширение глагольного словаря;  Развитие мелкой моторики.</p>	<p>картинки с изображением людей разных профессий и предметов – помощников, сказочный герой - доктор рабочий лист, карандаши цветные и простой, мяч  картинки – символы для артикуляционной гимнастики: бегемот, слон, лягушка, месим тесто, блинчик, чашка, лошадка; зеркала, мяч,</p>

			46.	<p>Формировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством.</p> <p>Закреплять счетные умения, умение сравнивать и уравнивать двумя способами группы предметов по количеству.</p> <p>Учить писать цифру 7.</p> <p>Развивать основные виды моторики: общую и мелкую.</p> <p>Развивать основные мыслительные операции, внимание, память, тактильное восприятие, воображение; обогащать элементарный математический словарь, учить правильно читать математическую запись типа <math>+ =</math></p>	<p>Задание «Число и цифра 7».</p> <p>Физкультминутка «Профессии».</p> <p>Упражнение «Цифра 7».</p> <p>Упражнение «Пишем цифры» (на бланке).</p> <p>Упражнение «Реши задачу» (на бланке).</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Профессии».</p> <p>Упражнение «Рисуем резинками» (математический планшет).</p>
Март	1. Неделя,	Весна. Мамин праздник	47.	<p>Развивать артикуляционную моторику;</p> <p>Развивать фонематическое восприятие, слоговой анализ;</p> <p>Развивать координацию речи с движением;</p> <p>Развивать логическое мышление;</p> <p>Учить подбирать признаки к предметам;</p> <p>Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p> <p>Обучить составлению рассказа с опорой на схему;</p> <p>Закрепить знания букв;</p> <p>Развивать мелкую моторику</p>	<p>картинки с изображением весны, рабочий лист, карандаши цветные и простой, мяч</p> <p>картинки – символы для артикуляционной гимнастики: бегемот, слон, лягушка, месим тесто, блинчик, чашка, лошадка; зеркала, мяч, игра «Сложи узор».</p>
			48.	<p>Закреплять умение считать до 7, соотносить цифры с количеством, находить место числа в числовом ряду.</p> <p>Закреплять умение считать по порядку.</p> <p>Продолжать учить писать цифры 1-7.</p> <p>Развивать основные виды моторики: общую и мелкую.</p> <p>Развивать основные мыслительные операции, внимание, память, зрительный гнозис, тактильное восприятие, воображение; обогащать элементарный математический словарь, учить правильно читать математическую запись типа <math>_ + _ = _</math></p>	
	2. Неделя	Весна.	49.	<p>Развивать артикуляционную моторику;</p> <p>Развивать фонематическое восприятие, слоговой анализ;</p> <p>Развивать координацию речи с движением;</p>	<p>картинки с изображением весны, рабочий лист, карандаши цветные и простой, мяч</p>

			<p>Заучить стихотворение с использованием мнемотехники;  Учить подбирать признаки к предметам;  Учить образовывать слова- антонимы;  Обучение составлению предложений по картине;  Закрепление знания букв;  Развивать мелкую моторику</p>	<p>картинки – символы для артикуляционной гимнастики: бегемот, слон, лягушка, месим тесто, блинчик, чашка, лошадка; зеркала, мяч, игра «Сложи узор». Картина «Весна».(из Косиновой). Мнемотаблица.</p>
			<p>50. Закреплять умение считать до 7, соотносить цифры с количеством, находить место числа в числовом ряду.  Закреплять умение считать по порядку.  Продолжать учить писать цифры 1-7.  Развивать основные виды моторики: общую и мелкую.  Продолжать учить детей выявлять закономерность предметов.  Развивать основные мыслительные операции, внимание, память, зрительный прогноз, тактильное восприятие, воображение.</p>	<p>Задание «Времена года».  Задание «Назови ласково».  Задание «Сосчитай до семи».  Задание «Один — много».  Задание «Скажи наоборот».  Физкультминутка «Раз, два, три, четыре, пять — будем мы весну встречать».  Упражнение «Выяви закономерность» (на бланке).  Упражнение «Выяви закономерность» (на бланке).  Упражнение «Продолжи ряд» (на бланке).  Упражнение «Рисуем резинками» (математический планшет).</p>
3. Неделя	Перелетные птицы	51.	<p>Развивать артикуляционную моторику;  Развивать фонематическое восприятие, слоговой анализ;  Развивать координацию речи с движением;  Закрепить знание стихотворения с использованием мнемотехники;  Образовывать множественное число существительных;  Образовывать существительные с суффиксами онок, -енок, -ат, -ят;  Расширять глагольный словарь;  Закрепление знания букв;  Развивать мелкую моторику.</p>	<p>картинки с изображением перелетных птиц, рабочий лист, карандаши простые, мяч  картинки – символы для артикуляционной гимнастики: бегемот, слон, лягушка, месим тесто, блинчик, чашка, лошадка; зеркала, мяч, игра «Сложи узор». Мнемотаблица.</p>
		52.	<p>Уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий», формировать умение сравнивать предметы по толщине.</p>	<p>Задание «Сравни по толщине».  Задание «Сосчитай до семи».</p>

				<p>Закреплять умение считать до 7, соотносить цифры с количеством, находить место числа в числовом ряду.</p> <p>Закреплять счетные умения, умение определять и называть свойства предметов.</p> <p>Продолжать учить писать цифры 1-7.</p> <p>Развивать основные виды моторики: общую и мелкую.</p> <p>Развивать основные мыслительные операции, внимание, память, зрительный гнозис, тактильное восприятие, воображение.</p>	<p>Задание «Что лишнее?».</p> <p>Задание «Скажи наоборот».</p> <p>Подбери обобщающее слово</p> <p>Физкультминутка «Перелетные птицы».</p> <p>Упражнение «Скворечник» <i>(на бланке)</i>.</p> <p>Упражнение «Перерисуй фигуры» <i>(на бланке)</i>.</p> <p>Математический планшет.</p>
4. Неделя	Домашние птицы.	53.	<p>Развивать артикуляционную моторику;</p> <p>Развивать фонематическое восприятие;</p> <p>Развивать координацию речи с движением; Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p> <p>Обучать пересказу по серии сюжетных картинок;</p> <p>Образовывать множественное число существительных;</p> <p>Образовывать существительные с суффиксами онок, -енок, -ат, -ят;</p> <p>Расширять глагольный словарь;</p> <p>Знакомство с буквой С;</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p>	<p>картинки с изображением домашних птиц, рабочий лист, карандаши простые, мяч</p> <p>картинки – символы для артикуляционной гимнастики: бегемот, слон, лягушка, месим тесто, блинчик, чашка, лошадка; зеркала, мяч.</p>	
		54.	<p>Формировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.</p> <p>Закреплять умение считать до 7, соотносить цифры с количеством, находить место числа в числовом ряду.</p> <p>Закреплять умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления.</p> <p>Продолжать учить писать цифры 1-7.</p> <p>Развивать основные виды моторики: общую и мелкую.</p> <p>Развивать основные мыслительные операции, внимание, память, восприятие, воображение.</p>	<p>Задание «Подбери обобщающее слово».</p> <p>Задание «Назови ласково».</p> <p>Задание «Сосчитай до семи».</p> <p>Задание «Один — много».</p> <p>Задание «Ориентировка по плану-карте».</p> <p>Упражнение «Нарисуй дорожку» <i>(на ламинированных листах)</i>.</p> <p>Упражнение «План комнаты» <i>(на бланке)</i>.</p> <p>Упражнение «Реши задачу» <i>(на бланке)</i>.</p> <p>Упражнение «Раскрась фигуры» <i>(на бланке)</i>.</p>	

					Математический планшет.
Апрель	1. Неделя,	Весна.	55.	<p>Развивать артикуляционную моторику;  Развивать фонематическое восприятие, слоговой анализ;  Развивать координацию речи с движением;  Заучить стихотворение с использованием мнемотехники;  Учить подбирать признаки к предметам;  Учить образовывать слова- антонимы;  Обучение составлению предложений по картине;  Закрепление знания букв;</p>	<p>Рабочая тетрадь.  Цветные карандаши.  Простой карандаш.  И. «Буква в дырочку»</p>
			56.	<p>Развивать мелкую моторику  Формировать представление о числе и цифре 8; умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством.  Закреплять представление о пространственных геометрических фигурах, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность.  Продолжать учить писать цифры 1-8.  Развивать основные виды моторики: общую и мелкую.  Развивать основные мыслительные операции, внимание, память, восприятие, воображение.</p>	<p>Задание «Число и цифра».  Упражнение «Выложи цифру 8».  Упражнение «Цифра 7» <i>(на бланке)</i>.  Упражнение «Пишем цифры» <i>(на бланке)</i>.  Упражнение «Геометрические фигуры» <i>(на бланке)</i>.  Математический планшет.</p>
	2. Неделя	Космос	57.	<p>Развивать артикуляционную моторику;  Развивать фонематическое восприятие, слоговой анализ;  Развивать координацию речи с движением;  Формировать представления о космосе;  Образовывать множественное число существительных;  Учить подбирать прилагательные к существительным;  Подбор слов - антонимов;  Закрепление знания букв;  Развивать мелкую моторику</p>	<p>Счетные палочки.  Рабочая тетрадь.  Простой карандаш.  картинки с изображением космоса, планеты, ракеты, кометы, спутника., рабочий лист, карандаши цветные и простой, мяч картинки – символы для артикуляционной гимнастики: бегемот, слон, лягушка, месим тесто, блинчик, чашка, лошадка; зеркала, мяч.</p>

			58.	<p>Формировать представление о числе и цифре 8; умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством.</p> <p>Закреплять представление о пространственных геометрических фигурах, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность.</p> <p>Продолжать учить писать цифры 1-8.</p> <p>Развивать основные виды моторики: общую и мелкую.</p> <p>Развивать основные мыслительные операции, внимание, память, восприятие, воображение.</p>	<p>Задание «Назови ласково».</p> <p>Задание «Сосчитай до восьми».</p> <p>Задание «Один — много».</p> <p>Физкультминутка «Космонавт».</p> <p>Упражнение «Реши задачу» <i>(на бланке)</i>.</p> <p>Упражнение «Дорисуй картинки» <i>(на бланке)</i>.</p> <p>Игра «Сложи узор» <i>(кубики «Сложи узор»)</i>.</p>
3. Неделя	Насекомые.	59.	<p>Развивать артикуляционную моторику;</p> <p>Развивать слуховое внимание;</p> <p>Развивать координацию речи с движением;</p> <p>Образовывать множественное число существительных;</p> <p>Образовывать существительные в ед. ч. род. пад.;</p> <p>Формировать зрительно-предметный гнозис;</p> <p>Учить наизусть стихотворение, рифмованный рассказ;</p> <p>Учить соединять по точкам с цифрами;</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p>	<p>картинки с изображением насекомых, кота, воробья, муравья, рабочий лист, карандаши цветные и простой, мяч картинки – символы для артикуляционной гимнастики: бегемот, слон, лягушка, месим тесто, блинчик, чашка, лошадка; зеркала, мяч.</p>	
		60.	<p>Формировать представление о конусе и некоторых его свойствах. Умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.</p> <p>Закреплять умение выделять и называть свойства предметов, представление об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами.</p> <p>Продолжать учить писать цифры 1-8.</p> <p>Развивать основные виды моторики: общую и мелкую.</p> <p>Развивать основные мыслительные операции, внимание, память, восприятие, воображение.</p>	<p>Задание «Отгадай кто я?».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пчела»</p> <p>Упражнение «Паспорт конуса» <i>(на бланке)</i>.</p> <p>Упражнение «Обведи предметы» <i>(на бланке)</i>.</p> <p>Упражнение «Зачеркни конусы» <i>(на бланке)</i>.</p> <p>Игра «Гусеница».</p> <p>Упражнение «Рисуем резинками» <i>(математический планшет)</i>.</p>	
4. Неделя	Мебель.	61.	Учить подбирать прилагательные к существительным;	игрушечная и настоящая мебель,	

			62.	<p>Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;  Учить образовывать относительные прилагательные;  Образовывать множественное число существительных;  Использовать в речи притяжательные местоимения;  Обучение слитному чтению гласных;  Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, логического мышления.</p> <p>Формировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.  Закреплять умение считать до 8, умение выделять и называть общее свойство предметов, представление об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами.  Продолжать учить писать цифры 1-8.  Развивать основные виды моторики: общую и мелкую.  Развивать основные мыслительные операции, внимание, память, восприятие, воображение.</p>	<p>картинки с изображением мебели, мяч, рабочие листы, цветные карандаши.  Простой карандаш.</p> <p>Задание «Цилиндр».  Пальчиковая гимнастика «Наша квартира»  Упражнение «Паспорт цилиндра» (на бланке).  Упражнение «Закономерность» (на бланке).  Упражнение «Зачеркни цилиндры» (на бланке).  Упражнение «Рисуем резинками» (математический планшет).</p>
Май	5я апреля	Мой город.	63.	<p>Развивать артикуляционную моторику;  Развивать фонематическое восприятие, слоговой анализ;  Развивать координацию речи с движением;  Употреблять в речи предлоги в, из, на, с.  Согласовывать существительные с прилагательными.  Упражнять в словообразовании.  Закрепить знание букв;  Знакомство с буквой К.  Развивать мелкую моторику.</p>	<p>Математический планшет.  Рабочая тетрадь.  Цветные карандаши.  Простой карандаш.  Раздаточный материал для звуко-слогового анализа.  И. «Слоговое лото»  И. «Сложи букву»</p>
			64.	<p>Формировать представление о числе и цифре 9; умение считать до восьми, соотносить цифру 9 с количеством.  Учить решать логическую задачу на установление закономерностей.  Продолжать учить писать цифры 1-9.  Продолжать учить решать математическую задачу; записывать решение с помощью цифр и математических</p>	<p>Задание «Число и цифра 9».  Упражнение «Выложи цифру 9».  Упражнение «Цифра 9» (на бланке).  Упражнение «Пишем цифры» (на бланке).  Упражнение «Умозаключение»</p>

			<p>знаков. Развивать основные виды моторики: общую и мелкую. Развивать основные мыслительные операции, внимание, память, восприятие, воображение.</p>	<p><i>(на бланке).</i> Упражнение «<i>Реши задачу</i>» <i>(на бланке).</i></p>
2. Неделя	Растения.	<p>65. Развивать артикуляционную моторику; Развивать фонематическое восприятие, слоговой анализ; Развивать координацию речи с движением; Обучение составлению предложений по картине; Закрепление знания букв; Развивать мелкую моторику</p> <p>66. Продолжать формировать представление о числе и цифре 9; умение считать до восьми, соотносить цифру 9 с количеством. Учить решать логическую задачу на установление закономерностей. Продолжать учить писать цифры 1-9. Продолжать учить решать математическую задачу; записывать решение с помощью цифр и математических знаков. Развивать основные виды моторики: общую и мелкую. Развивать основные мыслительные операции, внимание, память, восприятие, воображение.</p>	<p>Счетные палочки. Рабочая тетрадь. Цветные карандаши. Простой карандаш. Раздаточный материал для звуко-слогового анализа. И. «Слоговое лото» И. «Сложи букву»</p> <p>Упражнение «<i>Назови ласково</i>». Упражнение «<i>Сосчитай до девяти</i>». Упражнение «<i>Один-много</i>». Упражнение «<i>Скажи наоборот</i>». Упражнение «<i>Зачеркни по образцу</i>» <i>(на бланке)</i>. Упражнение «<i>Логическая задача</i>» <i>(на бланке)</i>. Упражнение «<i>Впиши пропущенные цифры</i>» <i>(на бланке)</i>. Игра «<i>Сложи узор</i>» <i>(кубики «Сложи узор»)</i>.</p>	
3. Неделя	Рыбы.	<p>67. Развивать артикуляционную моторику; Развивать фонематическое восприятие, слоговой анализ; Развивать координацию речи с движением; Учить подбирать признаки к предметам; Учить образовывать слова- антонимы; Обучение составлению предложений по картине; Закрепление знания букв; Развивать мелкую моторику</p> <p>68. Формировать представление о пирамиде и некоторых ее</p>	<p>Математический планшет. Рабочая тетрадь. Цветные карандаши. Простой карандаш.</p> <p>Задание «<i>Пирамида</i>».</p>	

				<p>свойствах, умение распознавать предметы формы пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур.</p> <p>Закреплять счетные умения в пределах 9, представление об изученных геометрических фигурах, умение выделять и называть свойства предметов, соотносить плоские фигуры с пространственными телами, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Учить решать логическую задачу на установление закономерностей.</p> <p>Продолжать учить писать цифры 1-9.</p> <p>Развивать основные виды моторики: общую и мелкую.</p> <p>Развивать основные мыслительные операции, внимание, память, восприятие, воображение.</p>	<p>Упражнение «Раскрась пирамиды» (на бланке).</p> <p>Упражнение «Закономерность» (на бланке).</p> <p>Упражнение «Сравнение» (на бланке).</p> <p>Игра «Сложи узор» (кубики «Сложи узор»).</p> <p>Упражнение «Рисуем резинками» (математический планшет).</p>
4. Неделя	Повторение	69.	<p>Повторить и закрепить пройденный материал: определение место определённого звука в слове, подбирать слова на заданный звук, находить заданную букву.</p> <p>Демонстрировать успехи детей родителям.</p>	<p>Счетные палочки.</p> <p>Рабочая тетрадь.</p> <p>Цветные карандаши.</p> <p>Простой карандаш.</p> <p>Раздаточный материал для звуко-слогового анализа.</p>	
		70.	<p>Повторить и закрепить пройденный материал: счетные умения в пределах 9, представление об изученных геометрических фигурах, умение выделять и называть свойства предметов, соотносить плоские фигуры с пространственными телами, умение ориентироваться в пространстве. Решать логические задачи на установление закономерностей.</p>	<p>Упражнение «Сосчитай предметы».</p> <p>Цветные карандаши.</p> <p>Раздаточный счетный материал.</p> <p>Математический планшет.</p> <p>Блоки Дьенеша.</p> <p>Игра «Сложи узор».</p>	

## Литература

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий по преодолению недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 160 с.
2. Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом. – М.:Махаон, Албука-Аттикус, 2018 – 64 с.
3. Косинова Е.М Логопедический букварь. – М.:Махаон, 2006 – 112 с
- 4.Новикова В.Н., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (для работы с детьми 3-7 лет).
- 5.Никитин Б .П. Ступеньки творчества или развивающие игры, М, Просвещение, 1991.
6. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Угадай, как нас зовут. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста, - М. : Просвещение, 1994.
7. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. – М.: Ювента, 2016.
8. Сербина Е.В., Математика для малышей: книга для воспитателя дет.сада, -М.: Просвещение, 1992.-80.
9. Михайлова З.А., Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/Авт-сост. З.А.Михайлова. —СПб.: «Аксидент».