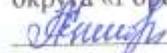


СОГЛАСОВАНО

Главный специалист сектора
дошкольного образования
управления образования
администрации городского
округа «Город Йошкар-Ола»

 Е.М.Антонова

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад №1 «Пчёлка»
г. Йошкар-Ола»
от 2 сентября 2020г. №43


С.В.Климова

**Дополнительная
общеразвивающая программа
социально-педагогической
направленности для детей 5-7 лет
«ПО ДОРОГЕ В ШКОЛУ»**

Разработали:

Медведкова Н.Г., учитель-логопед
Горинова Е.В., учитель-дефектолог
Домрачева И.В., учитель-логопед
Масленникова Т.В., воспитатель

Йошкар-Ола, 2020

Пояснительная записка.

Основной целью непрерывного образования должно выступать развитие каждого ребёнка, охрана и укрепление его психического, физического и нравственного здоровья. С этой точки зрения началом непрерывного образования считается ранний возраст. Преемственность между дошкольным и школьным звеном следует рассматривать как построение содержательной единой линии, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание, обучение. В школу дети приходят разные: каждый имеет свои особенности развития и состояния здоровья. Зачастую наблюдается несформированная внутренняя позиция школьника, низкий уровень произвольности, завышенная самооценка, интеллектуальная неготовность к обучению, недостатки развития речевой сферы, отсутствие мотивации. В настоящее время проблема адаптации детей стоит очень остро. По этой причине необходимо не только учитывать, но и формировать готовность к обучению в школе

Актуальность введения этой программы в детском саду, прежде всего, в том, чтобы обеспечить плавный безболезненный приход в школу современного дошкольника в связи с высокими требованиями современного образования, полной занятостью родителей на работе, психическими и физическими особенностями современных детей.

Программа создана на основе комплексно-тематического принципа. Содержание программы построено на интегрированной основе. Работа с детьми ведётся в разных формах с учётом особенностей дошкольников.

Назначение программы: оказание помощи родителям во всестороннем развитии и подготовке к школе детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Главная цель предшкольной подготовки – выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, чтобы у них не возникало стрессов, комплексов, которые могут отбить желание учиться на все последующие годы.

Цели программы:

- развитие потенциальных возможностей ребенка;
- создание предпосылок к школьному обучению – формирование предпосылок УДД (универсальных учебных действий);
- обеспечение преемственности программ дошкольного и начального образования;
- охрана, укрепление и развитие соматических и психических функций личности.

Задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений.

Особенности программы по преемственности:

- 1 Не допускает дублирования программ первого класса;
- 2 Создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- 3 Готовит переход от игровой к творческой, учебной, деятельности
- 4 Инвариантна и готовит к любой системе школьного образования

Принципы:

1. Доступность (для детей любого уровня готовности к школе).
2. Универсальность (подготовка осуществляется теми средствами, которые наиболее подходят).
3. Комфортность (положительная эмоциональная оценка любого достижения, чтобы успех ребят переживался ими как радость).
4. Направленность (не занимается комплексным развитием ребенка, а формирует компоненты, необходимые для последующей учебной деятельности ребенка, на основе уже сформированной игровой).
5. Открытость.
6. Добровольность (в группы подготовки попадают все дети, родители которых (или заменяющие их лица), дали согласие на подготовку).
7. Актуальность (Использование современных достижений науки. Своевременное реагирование на изменение социального заказа, стандартов образования мониторинговых показателей).

Критерии сформированности способностей дошкольников:

1. Деятельность и общее развитие: -произвольная деятельность;
 - психологическая саморегуляция;
 - развитость творческого потенциала;
 - способность принимать инструкцию;
 - коммуникативные способности;
 - зрительное восприятие
2. Речевое развитие:
 - словесная реакция на ситуацию;
 - способность понимать говорящего;
 - способность объяснять мысль словами

В основе подготовки к обучению в школе лежат развивающие технологии, которые направлены на развитие мыслительной активности, формирование предпосылок универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, творческих).

Большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, а в дальнейшем и при изготовлении того или иного объекта, решения задач, содержащие поисковые творческие элементы.

Режим занятий

Программа ориентирована на детей 5 -6 лет.
Срок реализации программы - 35 нед., в режиме дополнительных занятий во второй половине дня, 2 занятия в неделю. Продолжительность занятия 50 минут.
Предполагаемая наполняемость групп 10 человек.. Занятия включают в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированную наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, театрализацию, практическую часть-самостоятельная или подгрупповая работа.

Физкультминутки и музыкально-ритмические паузы способствуют развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений, предупреждают утомления. Занятия являются интегрированными :

- обучение грамоте и чтению, развитие первоначальных графических навыков, развитие речи
- формирование элементарных математических представлений и развитие высших психических функций.

ПРОГРАММА

Дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте и чтению.

Программа является комплексной, включает в себя развитие речи, обучение первоначальному чтению, развитие первоначальных графических навыков. Дополнительная общеобразовательная программа основана на комплексном подходе к дошкольному обучению и развитию ребёнка, способствует:

- развитию активной мыслительной деятельности
- работоспособности
- нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой - предупреждение ошибок в чтении и письме.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности. Предполагается групповая работа и самостоятельное выполнение заданий.

Основными в системе работы по подготовке к письму являются упражнения - обведение по контуру и штриховка в разных направлениях, пальчиковые игры. Подобная работа позволяет усвоить зрительный образ каждой печатной буквы, различать похожие буквы и не смешивать их, развивает умения слога - звукового анализа и слогового чтения, внимание, память, воображение ребёнка.

Дополнительная образовательная программа разработана на основе авторской «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова). Она предназначена для детей 5-6 лет, рассчитана на 1 год прохождения курса в режиме дополнительных занятий во второй половине дня, 1 занятие в неделю. Обучение строится на основе пособия «По дороге к азбуке», части 3,4 (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова) – образовательная программа «Школа 2100».

Задачи обучения:

образовательные

- формировать и развивать фонематический слух;

- учить детей владеть звуковой стороной речи: темпом, интонацией;
- знакомить со слоговой структурой слова;
- формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией, предложения; • составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- расширять словарный запас детей;
- формировать и развивать звукобуквенный анализ;
- готовить руку ребёнка к письму;
- учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки; • учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных; количество звуков в слове; выделять ударный слог;
- учить первоначальному слоговому чтению.

Развивающие:

- развивать связную речь;
- развивать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- развивать мелкую моторику, глазомер;
- развивать интерес к познавательной деятельности.

воспитательные:

- воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- формировать культуру речевого общения;
- формировать положительную самооценку;
- формировать потребность в самоорганизации: трудолюбие, самоконтроль.
- развивать внимание;
- воспитывать организованность и самостоятельность;
- воспитывать интерес к чтению.

Решение этих задач решаются в процессе занятий по развитию речи и подготовке к обучению грамоте.

Формы занятий и способы их реализации.

- Дидактические игры
- Фонематические упражнения
- Работа с текстами
- Театрализация
- Рисование
- Графические упражнения

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

развитие речи. обучение грамоте и чтению

1. Лексическая работа:

- Наблюдение над лексическим значением слов – название предметов, признаков, действий; над многозначными словами, словами с противоположным значением в речи; • Обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед
- Развитие умения делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова; • Создание условий для употребления новых слов в собственной речи.

2. Развитие грамматического строя речи:

- Наблюдение над образованием слов приставочным и суффиксальным способами по определённым моделям, упражнения в образовании слов по образцу;
- Наблюдение над однокоренными словами, выделение их из группы слов, подбор однокоренных слов;
- Формирование навыка образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; • Практическое знакомство со словосочетанием и предложением;
- Знакомство с предлогами; развитие умения выделять предлоги из словосочетания и предложения, подбор предлогов к словам; исправление ошибок в употреблении предлогов.

3. Развитие связной устной речи:

- Обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- Обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов

Основной целью курса является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием – звуко-слоговой анализ слов. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи, которая ведётся по всем направлениям.

1. Звуки

- понятие «Звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных
- выделение звука в начале, в конце и в середине слова, определение положения звука в слове
- звуковой анализ состава слогов и слов
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений 2.

Слоги

- Понятие «слог», слоговой анализ слов
- Подбор слов на заданное количество слогов
- Выделение в словах первого и последнего слогов
- Подбор слов на заданный слог
- Составление прямых и обратных слов

3. Слова

- Выявление различий в звуковом составе двух слов
- Составление слова из звуков и слогов, из первых звуков или слогов в названии картинок
- Изменение слов путём замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов
 - Выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам
- Восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова • Последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава

4 Буквы

- Знакомство с буквами
- Дифференциация понятий «звук» и «буква»
- Согласные и гласные буквы
- Соотнесение букв и звуков

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребёнка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Ожидаемые результаты:

В результате обучения у детей формируются такие качества, как организованность, дисциплинированность, умение общаться со сверстниками, доброжелательность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу под руководством педагога и самостоятельно.

Тематическое планирование.

Номер занятия	Тема занятия
1	Диагностика Речевые и неречевые звуки.
2	Звуки Буквы Длинные и короткие слова.
3	Звук и буква А Написание буквы А. Гласный звук. Слово.
4	Звук и буква О Написание буквы О.
5	Звук и буква Э Написание буквы Э. Чтение.

6	Звук и буква и Написание буквы И. Чтение.
7	Звук и буква ы звуки [И-Ы]. Написание буквы Ы. и сочетаний.
8	Звук и буква У. Гласные. Написание буквы и сочетаний. Предлог У. Раздельное написание предлога и слова Чтение.
9	Звуки[М-М’]. Буква М м Согласные звуки . Твердые и мягкие согласные. Понятия «звук и буква». Написание буквы и слогов. Чтение.
10	Звуки [Н-Н’]. Буква Н н Закрепление понятия «слог». Предлог на, над. Написание буквы и слогов. Чтение.
11	Звуки [П-П’]. Буква П п. Слог. Предлоги по, под. Написание буквы и слогов. Чтение.
12	Звуки [Т-Т’]. Буква Т т. Написание буквы и слогов. Чтение.
13	Звуки [К-К’]. Буква К к. Написание буквы слогов и слов. Чтение.
14	Звук [Х-Х’]. звуки [К-Х]. [К-Х]. Буква Х х. Написание буквы слогов и слов. Чтение.
15	Звуки [Ф-Ф’]. Буква Фф. Написание буквы слогов и слов. Чтение.
16	Звук [Й]. Буквай й. Написание буквы и слов. Чтение.
17	Двойные гласные .Звук [ЙО]. Буква Ее. Написание буквы и слогов. Чтение.
18	Звук [ЙУ]. Буква Ю ю. Написание буквы и слогов. Чтение.
19	Звук [ЙА]. Буква Я я. Написание буквы и слогов. Чтение.
20	Звук [ЙЭ]. Буква Е е. Написание буквы и слогов. Чтение.
21	Звуки [Л-Л’]. Буква Л л. Написание буквы и слов. Чтение.
22	Звуки [В-В’]. Звуки [В-Ф] [В’-Ф’]. Предлог в. Буква В в. Написание буквы и слов. Чтение.
23	Звук [Ч]. Буква Ч ч. Написание буквы и слов. Чтение.
24	Звук [Щ]. Буква Щ щ. Написание буквы и слов. Чтение.
25	Звуки [Б-Б’]. Буква Б б. Написание буквы и слов. Чтение.
26	Звуки [Д_Д’]. Звуки [Д-Т] [Д’-Т’]. Буква Д д . Написание буквы и слов. Чтение.

27	Звуки [С-С'] .Буква С с .Написание буквы и слов. Чтение.
28	Звук [Ц]. Звуки [С-Ц]. Буква Ц ц. Написание буквы и слов. Чтение.
29	Звуки [Г-Г']. Буква Г г. Написание буквы и слов. Чтение.
30	Звуки [З-З']. Звуки [С-З] [С'-З']. Предлог за. из-за .из-под. Буква З з . Написание буквы и слов. Чтение.
31	Звук [Ш]. Буква Ш ш . Написание буквы и слов со слогом ши. Чтение.
32	Звук [Ж]. Буква Ж ж . Написание буквы и слов со слогом жи. Чтение.
34	Звуки [Р-Р']. Звуки [Р-Л] [Р'-Л']. Буква Р р. Написание буквы и слов. Чтение.
35	Итоговое занятие «Страна Азбука».

ПРОГРАММА

дошкольной подготовки детей по математике

Программа предназначена для развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовки к школе. Она представляет собой составную часть непрерывного курса математики для дошкольников, начальной и основной школы с позиций комплексного развития личности ребёнка: развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Основными задачами математического развития дошкольников являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объёма внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентирами. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельного подхода, когда новое знание не даётся в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Возрастные особенности детей 5-6 лет требуют использования игровой формы деятельности. Поэтому на занятиях предложено большое количество игровых упражнений.

Психологи указывают на то, что игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют развитию ребёнка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Листы для индивидуальной работы помогают организовать самопроверку детям, выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формирование навыков самооценки способствует также подведению итогов занятия. Здесь же дети могут высказать своё отношение к занятию. Поскольку все дети обладают своим уровнем развития, необходимо

дифференцировать задания с учётом индивидуальных особенностей ребёнка, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребёнок должен продвигаться вперёд своим темпом и с постоянным успехом!

Для решения этой задачи в учебное пособие включён материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные

задания, которые требуют той или иной операции, и нестандартные, когда ребёнок, приступая к решению, не знает заранее способа действий.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «УДИВИТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

Основной задачей обучения математике является обеспечение начальной математической подготовкой учащихся. Детям предстоит научиться распознавать свойства предметов и геометрические фигуры; научиться правильно называть и обозначать числа, понимать смысл арифметических действий и отношений.

Программой предусмотрено научить ребёнка выделять из группы предметов один в соответствии с выделяемыми свойствами: цвет, величина, форма, назначение. Перед учителем стоит цель научить детей правильно называть эталонные свойства предметов и правильно воспринимать эти свойства.

Основу начального курса математики составляют представления о натуральном числе и 0. Одна из главных задач курса – формирование прочных вычислительных навыков – проводится в тесной взаимосвязи с развитием математического мышления детей, их познавательной самостоятельности.

В целях создания условий для развития у детей способности к обобщению и абстракции в курсе предлагается проведение систематических наблюдений и формирование на этой базе доступных обобщений.

Раскрытие смысла арифметических действий связано с решением простых задач. Задачи являются богатейшим материалом, на котором будет решаться важнейшая задача математики – развитие мышления и творческой активности учащихся.

Особое значение при изучении математики имеет игровая деятельность детей на занятиях.

Цели и задачи обучения математике

1. Научить детей считать в прямом и обратном порядке, соотносить количество предметов с числом, научить различать и называть цифры в пределах 100, устанавливать равенства и неравенства, познакомить со свойствами натурального ряда чисел
2. Учить определять предметы по размеру, различать цвет, распределять предметы в возрастающем и убывающем порядке
3. Знакомить с геометрическими фигурами. Учить конструированию с этими фигурами
4. Развивать умение ориентироваться в пространстве
5. Развивать мыслительные операции.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся.

К концу года дети должны знать:

- последовательность чисел от 0 до 10, уметь считать предметы в пределах 10, уметь читать и записывать числа от 0 до 10
- таблицу сложения чисел в пределах 10
- должны уметь решать простые задачи на сложение и вычитание.
- знать числа в пределах ста, и ориентироваться в таблице сотней.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия
1.	Выявление математических представлений.
2.	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общим свойствам.
3.	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.
4.	Число 1 и цифра 1. Отношение: часть, целое, и их взаимосвязь при сложении и вычитание. Знаки + - .
5.	Понятие о точке, прямой. Представления о ломаной линии . Замкнутые и незамкнутые линии
6.	Число 2 и цифра 2. Таблица сотней 2й десяток.
7.	Понятие об отрезке и луче. Сравнение групп предметов. Обозначение отношений больше, меньше. Пространственное отношение длиннее, короче. Сравнение длины с помощью мерки . Зависимость результата от величины мерки.
8.	Число 3 и цифра 3. Состав числа 3. Сравнение групп предметов. Обозначение отношения больше, меньше. Таблица сотней 3й десяток.
9.	Представления об углах. Виды углов. Треугольники. Решение примеров задач на сложение и вычитание.
10.	Число 4 и цифра 4. Таблица сотней 4й десяток.
11.	Состав числа 4. Квадрат, ромб.
12.	Прямоугольник .Параллелограмм, Трапеция.
13.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 4. Представления о числовом отрезке. Четырехугольники.
14.	Пространственные отношение: внутри, снаружи, между.
15.	Число и цифра 5. Многоугольники. Таблица сотней 5й десяток. Нахождение соседей числа по вертикали.
16.	Состав числа 5. Сложение в пределах 5.
17.	Закрепление состава числа 5. Вычитание в пределах 5. Пространственные отношения : тяжелее, легче. Зависимость результата сравнения от величины мерки.
18.	Закрепление навыков счета. Обозначение отношений больше, равно, меньше.
19.	Число 6 и цифра 6. Таблица сотней 6й десяток. Нахождение соседей числа по горизонтали.
20.	Состав числа 6. Многоугольники.
21.	Состав числа 6. Сложение в пределах 6.
22.	Вычитание в пределах 6. Закрепление навыков счета. Представления об объеме (вместимости) . Сравнение объема с помощью мерки. Зависимость результата сравнения о величине мерки.
23.	Число и цифра 7. Состав числа 7. Таблица сотней 7й десяток. Нахождение соседей числа по вертикали горизонтали.
24.	Сложение в пределах 7. Представление о площади. Сравнение площади. Зависимость результата сравнения о величине мерки.
25.	Вычитание в пределах 7. Закрепление навыков счета.

26.	Число и цифра 8. Состав числа 8. Таблица сотней 8й десяток. Прибавление десятка на наглядной основе.
27.	Сложение в пределах 8. Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед.
28.	Вычитание в пределах 8. Закрепление навыков счета.
29	Число 9 и цифра 9. Таблица сотней 9й десяток. Вычитание десятка на наглядной основе.
30	Состав числа 9. Сложение в пределах 9.
31	Вычитание в пределах 9. Закрепление навыков счета. Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр.
32	Число 0 и цифра 0. Число 10 и цифра 10. Таблица сотней . Сложение без перехода через десяток.
33	Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.
34	Работа с таблицами. Упражнения по выбору детей. Сложение без перехода через десяток.
35	Итоговое занятие

Для реализации этой программы рекомендованы дидактические пособия:

Программа по подготовке к детям к школе «ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА» полностью оснащена УМК по каждому направлению, включающими в себя подробные методические указания для взрослых, а также рабочие материалы, предназначенные для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми:

Методические рекомендации к частям 3 и 4 пособия "По дороге к Азбуке" •

"По дороге к Азбуке". Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте (5-6 лет) Часть 3

- "По дороге к Азбуке". Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. (5-6 лет) Часть 4
- Наши прописи. Ч.1. Пособие для старших дошкольников к 3-й тетради "По дороге к Азбуке"
- Наши прописи. Ч.2. Пособие для старших дошкольников к 4-й тетради "По дороге к Азбуке"
- Методические рекомендации к пособию "Раз - ступенька, два-ступенька..."
- "Раз-ступенька, два-ступенька..." Математика для детей 5-6 лет. Часть 1
- "Раз-ступенька, два-ступенька..." Математика для детей 5-6 лет. Часть 2
- Методические рекомендации к пособию "Это - я" (5-6 лет)