

Управление образования администрации городского округа
«Город Йошкар-Ола»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 «Пчёлка» г.Йошкар-Олы»

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела
дошкольного образования
управления образования
администрации городского
округа «Город Йошкар-Ола»
 Т.А.Васенева

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад №1 «Пчёлка» г.Йошкар-Олы»
от 31 августа 2021г. №42


С.В.Климова

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МБДОУ «Детский
сад №1 «Пчёлка» г.Йошкар-Олы»
Протокол №1 от 31.08.2021г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ПОЧЕМУЧКИ»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 3-4 года

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 64ч.

Разработала: Гребенкина О.В., педагог-психолог

Йошкар-Ола
2021

1.1. Общая характеристика программы / пояснительная записка

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных задач современности. Дети с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Игры, игровые упражнения и занимательные задания, используемые на занятиях, являются ценным средством развития и формирования умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение), вызывают интерес, наблюдательность к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний. Все это оттачивает ум, развивает гибкость мышления, учит логике.

Направленность образовательной программы: социально – педагогическая. Программа направлена на разностороннее развитие личности ребенка, на развитие логико–математических представлений, развитие творческих и интеллектуальных способностей детей младшего дошкольного возраста.

Новизна программы заключается в создании системы занятий, на которых применяются современные игровые технологии и развивающие игры нового поколения (математический планшет, логические блоки Дьенеша, игры Б.П. Никитина, палочки Кюизенера и т.д.). Занятия построены в игровой форме, на которых последовательно и постепенно решаются интеллектуальные и творческие задачи. Для этого разработаны рабочие бланки на каждое занятие. Это позволяет добиваться результативности в развитии логических приемов мышления независимо от исходного уровня развития ребенка.

Развитие логики и мышления является неотъемлемой частью гармоничного развития ребёнка и успешной его подготовки к школе. Игры логического содержания активизируют умственную деятельность, формируют умение планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, проявляя при этом творчество. Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится ясно и четко мыслить, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на пути проблемы, убедить других в своей правоте. Методики, приемы, технологии и формы работы с детьми, используемые педагогом в процессе реализации программы, подобраны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Современному обществу нужны люди, обладающие широким запасом знаний, мыслящие конструктивно и оригинально, умеющие находить выход из разных ситуаций. Человек, способный предложить нетрадиционный подход к той или иной проблеме, намного привлекательнее для современного работодателя, чем инертный, но исполнительный работник. Поэтому уже с детства в ребенке необходимо формировать способность развивать оригинальность мышления. Кроме того программы школы сегодня таковы, что ребенок почти с первых дней обучения сталкивается с разнообразными задачами достаточно высокого уровня сложности.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: формировать познавательные способности детей младшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.

Задачи:

- учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале;
- познакомить детей с числами и цифрами от 1 до 5;
- учить соотносить количество предметов с цифрой;
- учить гласные буквы, соотносить звук с буквой.
- учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации;
- развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение;
- способствовать расширению кругозора;
- формировать логическое, творческое мышление, речь дошкольников;
- развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу;
- развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний;
- воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.
- поощрять детей к освоению и применению познавательных и речевых умений по выявлению свойств и отношений в разнообразных жизненных ситуациях, рисовании и лепке, конструировании.

1.3. Объем программы

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения дошкольников. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут. Полный курс одного года обучения составляет 64 занятия.

1.4. Содержание программы

Основой успешной учебной деятельности является хорошо развитые познавательные психические процессы: память, внимание, мышление, воображение, восприятие, речь. Подготавливая ребенка к школе, необходимо научить его слушать, видеть, наблюдать, запоминать, перерабатывать полученную информацию.

Задача, стоящая перед педагогом: сделать для ребенка увлекательным процесс развития логико–математических представлений, способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей детей.

В процессе мыслительной деятельности ребенок использует специальные приемы или операции: анализ (мысленное разложение целого на части), синтез (мысленное объединение частей в единое целое), сравнение (установление сходства или различия между объектами), обобщение (мысленное объединение объектов по их признакам). Все операции проявляются в тесной связи друг с другом. На их основе выделяются более сложные операции, такие как классификация, систематизация и др. Эти факторы указывают на то, что проблема познавательного развития важна сегодня, как никогда.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: дети 3-4 лет дошкольного учреждения.

1.5. Планируемые результаты

Главным результатом реализации программы является – повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников.

К концу года дети должны знать и уметь:

- 1.Сравнивать, классифицировать, обобщать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам).
2. Знать цифры от 1 до 5.
3. Уметь соотносить цифры 1 – 5 с количеством элементов.
4. Знать гласные звуки и буквы.
5. Сопоставлять части и целое для предметов.
6. Называть главную функцию (назначение) предметов.
- 7.Уметь распознавать простейшие геометрические фигуры, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
8. Запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.
9. Выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий.
10. Проявлять доброжелательные отношения к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости.
11. Работать с лабиринтами, уметь находить пути решения, не только с помощью указки, но и по зрительному восприятию.
12. Проявлять познавательный интерес к головоломкам различного направления (словесно – логические, математические).

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей 3-4 лет «Почемучки».

Наименование темы	Количество часов	Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
Знакомство	1	наблюдение
Путешествие	1	
Большой – маленький (восприятие величины)	1	
Мышка и мышонок	1	
Колобок	1	
Репка	1	
Солнышко и дождик	2	
Осень	2	
Осень в лесу	2	
Овощи	2	
Фрукты	2	
Овощи и фрукты	1	
Игрушки	3	
Семья	2	

Человек	3	
Зима	3	
Новый год	2	
Зима в лесу	2	
Снеговик	1	
Ёлочка	1	
Домашние животные	2	
Дикие животные	2	
Сказка теремок. Обобщение: животные.	1	
Сказка «Три поросенка»	1	
Дом	3	
Мебель	2	
Посуда	3	
Продукты питания	3	
Одежда	3	
Обувь	2	
Дикие птицы	2	
Домашние птицы	3	
Рыбы	1	
Транспорт	2	
Итого объем программы:	64	

2.2. Календарный учебный график

Месяц	День недели	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Номер занятия	Место проведения
Сентябрь	Понедельник, среда	17.00 17.30	Комплек- сная	9	Занятие№1 Занятие№2 Занятие№3 Занятие№4 Занятие№5 Занятие№6 Занятие№7 Занятие№8 Занятие№9	Кабинет психолога
Октябрь	Понедельник, среда	17.00 17.30	Комплек- сная	8	Занятие№10 Занятие№11 Занятие№12 Занятие№13 Занятие№14 Занятие№15 Занятие№16 Занятие№17	Кабинет психолога
Ноябрь	Понедельник, среда	17.00 17.30	Комплек- сная	9	Занятие№18 Занятие№19	Кабинет психолога

					Занятие№20 Занятие№21 Занятие№22 Занятие№23 Занятие№24 Занятие№25 Занятие№26	
Декабрь	Понедельник, среда	17.00 17.30	Комплек- сная	8	Занятие№27 Занятие№28 Занятие№29 Занятие№30 Занятие№31 Занятие№32 Занятие№33 Занятие№34	Кабинет психолога
Январь	Понедельник, среда	17.00 17.30	Комплек- сная	7	Занятие№35 Занятие№36 Занятие№37 Занятие№38 Занятие№39 Занятие№40 Занятие№41	Кабинет психолога
Февраль	Понедельник, среда	17.00 17.30	Комплек- сная	7	Занятие№42 Занятие№43 Занятие№44 Занятие№45 Занятие№46 Занятие№47 Занятие№48	Кабинет психолога
Март	Понедельник, среда	17.00 17.30	Комплек- сная	8	Занятие№49 Занятие№50 Занятие№51 Занятие№52 Занятие№53 Занятие№54 Занятие№55 Занятие№56	Кабинет психолога
Апрель	Понедельник, среда	17.00 17.30	Комплек- сная	8	Занятие№57 Занятие№58 Занятие№59 Занятие№60 Занятие№61 Занятие№62	Кабинет психолога

					Занятие №63 Занятие №64	
--	--	--	--	--	----------------------------	--

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Месяц	№ и тема занятия	Цели и задачи	Содержание занятия
Сентябрь	1 Знакомство	<p>Познакомить детей друг с другом.</p> <p>Создать благоприятную атмосферу на занятии.</p> <p>Формировать у детей устойчивые представления о цвете (красный, желтый, синий, зеленый), величине (большой – маленький), геометрических фигурах (круг, овал, треугольник).</p> <p>Закреплять умение ориентироваться в пространстве (на, под, за, рядом).</p> <p>Побуждать детей отвечать на вопросы, способствовать переходу слов из пассивного словаря в активный.</p> <p>Упражнять в рисовании прямых линий.</p> <p>Развивать зрительное и слуховое сосредоточение, мелкую моторику, координацию движений, артикуляционный аппарат.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие «Наши умные головки». 2. Упражнение «Давай знакомимся». 3. Игра «Пальчики ходят в гости». 4. Игра «Прогулка по сенсорной полянке». 5. Упражнение «Найди, назови и раскрась фигуры» (на бланке 1 задание). 6. Игра «Дотронься до..». 7. Пальчиковая гимнастика «Прогулка» (за столом). 8. Упражнение «Длинные и короткие карандаши» (на бланке 2 задание). 9. Упражнение «Здравствуй песок». 10. Упражнение «Дорисуй лучики у солнышка» (на бланке 3 задание). 11. Игра «Карусели». 12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
	2 Путешествие	<p>Развивать восприятие формы: круг.</p> <p>Развивать умение различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.</p> <p>Развивать мышление, моторику, зрительное и слуховое сосредоточение, координацию движений.</p> <p>Познакомить детей с блоками Дьенеша.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие «Наши умные головки». 2. Сказка. 3. Игра "Геометропаровоз". 4. Игра «Дотронься до..». 5. Пальчиковая гимнастика «Прогулка» (за столом). 6. Задание «Лабиринт» (на бланке). 7. Игра «Досочки Сегена». 8. Динамическая пауза «Звериная зарядка». 9. Задание «Подарок» (на бланке). 10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

<p>3 Большой – маленький (восприятие величины)</p>	<p>Развивать восприятия величины: большой - маленький; Развивать мыслительную операцию сравнение. Обучать счету до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие «Наши умные головки» (см. занятие 1). 2. Появление персонажа Мышки. 3. Сказка «Любопытные мышата» (Теплюк С.Н.)(на ковре). 4. Игра «Вспоминайка». 5. Игра «Большой - маленький» (у доски). 6. Пальчиковая гимнастика «Мышь и слон» (за столиком). 7. Задание «Лабиринт» (на бланке). 8. Задание «Наведи порядок» (на бланке). 9. Динамическая пауза. 10. Упражнение «Лишний домик» (на доске). 11. Игра «Большой – маленький» (за столом). 12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
<p>4 Мышка и мышонок</p>	<p>Познакомить детей с формой шара и куба. Закрепить знания о величине (большой-маленький), о знакомых цветах (красный, желтый, зеленый). Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве (верх-низ, вокруг), понимать и выполнять словесную инструкцию. Формировать умение раскатывать пластилин круговыми и прямыми движениями ладоней, наклеивать детали изображения в нужное место. Развивать мелкую моторику кистей рук. Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Сюрпризный момент – появление мышки. 3. Аппликация «Бантик для мышки». 4. Сравнение по величине мышки и мышонка. 5. Дидактическая игра «Кубики и шары» . 6. Дидактическая игра «Кто в домике живет?». 7. Дидактическое упражнение «Проведи мышонка к норке с сыром». 8. Динамическая пауза «Мыши и часы». 9. Лепка из пластилина «Угощение для мышей». 10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
<p>5 Колобок</p>	<p>Закрепить знания о величине (большой - маленький), о знакомых цветах (красный,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Наши умные головки». 2. Показ настольного театра

	<p>желтый, зеленый). Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве (верх-низ, вокруг), понимать и выполнять словесную инструкцию. Развивать мелкую моторику кистей рук. Продолжать обучать счету до двух. Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками.</p>	<p>«Колобок». 3. Пальчиковая гимнастика «Быстро тесто замесили». 4. Игра «Накорми зайца и зайчонка большими и маленькими морковками»(на бланке). 5. Игра «Сними колочки с волка». 6. Инсценировка «Мишка косолапый». 7. Игра и массаж ладоней «Собери шишки». 8. Аппликация «Разложи мячи по коробкам» (на бланке). 9. Строительно-конструктивная игра «Построй мостик через речку». 10. Дидактическая игра «Кто убежал?»</p>
6 Репка	<p>Вызвать интерес к сказке «Репка». Формировать устойчивые представления о понятиях «большой-маленький», «верх-низ», «сначала-потом», «один – много». Закрепить знания о желтом и зеленом цветах. Ввести в словарь детей слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Продолжать учить детей рисовать карандашами. Формировать у детей умение внимательно слушать. Развивать внимание, речь, чувство ритма, мелкую моторику, координацию движений. Воспитывать дружеские отношения со сверстниками.</p>	<p>1. Приветствие «Наши умные головки». 2. Настольный театр «Сказка «Репка». 3. Дидактическое упражнение «Один - много». 4. Динамическая пауза «Посадили репку в огороде». 5. Упражнение «Большие и маленькие репки»(на бланке). 6. Дидактическая игра «Что сначала, что потом». 7. Рисование мелками на доске «Дождик»(на бланке). 8. Дидактическая игра с прищепками «Очистим репку от ботвы». 9. Упражнение «Передай репку по кругу». 10. Словесная игра «Назови ласково героев сказки». Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>
7 Солнышко и дождик (часть 1)	<p>Формировать устойчивые представления о понятиях «большой-маленький», «верх», «сначала-потом», «один-много». Учить детей</p>	<p>1. Приветствие «Наши умные головки». 2. Чтение стихотворения Агнии Барто «Смотрит солнышко в окошко».</p>

		<p>ориентироваться в пространстве и понимать значение понятий «над», «под», «сбоку». Продолжать учить детей рисовать карандашами. Формировать у детей умение внимательно слушать. Развивать внимание, речь, чувство ритма, мелкую моторику, координацию движений.</p> <p>Воспитывать дружеские отношения со сверстниками.</p>	<p>3. Дидактическое упражнение «Туча закрыла солнце».</p> <p>4. Упражнение «Солнышко лучистое».</p> <p>5. Рисование пальчиками на песке «Солнышко».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Капельки-дождинки».</p> <p>7. Упражнение «Капельки» (на бланке).</p> <p>8. Разучивание потешки «Дождик».</p> <p>9. Упражнение «Раскрась рисунок» (на бланке).</p>
8 Солнышко и дождик (часть 2)	<p>Учить считать по образцу взрослого. Формировать устойчивые представления о понятиях «большой-маленький», «вверх», «сначала-потом». Учить детей ориентироваться в пространстве и понимать значение понятий «над», «под», «сбоку». Продолжать учить детей рисовать карандашами. Формировать у детей умение внимательно слушать. Развивать внимание, речь, чувство ритма, мелкую моторику, координацию движений. Продолжать обучать счету до двух. Воспитывать дружеские отношения со сверстниками.</p>	<p>1. Приветствие «Наши умные головки»</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Вот как солнышко встает»</p> <p>3. Игра «Найди одинаковые предметы» (на бланке).</p> <p>4. Динамическая пауза «Солнце вышло из-за тучки»</p> <p>5. Упражнение «Бусы»(на бланке).</p> <p>6. Разучивание потешки «Дождик».</p> <p>7. Аппликация «Солнышко»(на бланке).</p> <p>8. Упражнение «Солнышко лучистое»</p> <p>9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	
9 Осень (часть 1)	<p>Дать представление о временах года, уточнить основные признаки осени. Расширять активный словарь детей за счет имен существительных (листопад, лужи, непогода), глаголов (облетать, шуршать, желтеть). Согласовывать в речи имена прилагательные с существительными в единственном и множественном числе (желтый листок, желтые листья). Учить составлять</p>	<p>1. Приветствие «Наши умные головки».</p> <p>2. Беседа «Признаки осени».</p> <p>3. Игра «Закончи предложение».</p> <p>4. Динамическая пауза «Листочки»</p> <p>5. Упражнение «Собери картинку»</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»</p> <p>Упражнение «Найди и раскрась картинку, на которой изображена осень» (на бланке).</p>	

		<p>коллективный рассказ об осени по картинному плану. Развивать все виды моторики: общую, мелкую, артикуляционную. Учить выполнять пальчиковые упражнения по подражанию. Развивать зрительное и слуховое внимание. Учить количественному счету в пределах двух.</p>	<p>7. Динамическая пауза «Солнце вышло из-за тучки» 8. Упражнение «Раскрась предметы» (на бланке). 9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>
<p>Октябрь</p>	<p>10 Осень (часть 2)</p>	<p>Дать представление об осени, закрепить основные признаки осени. Согласовывать в речи имена прилагательные с существительными в единственном и множественном числе (темная туча, темные тучи). Учить составлять коллективный рассказ об осени. Развивать мелкую моторику (научить проводить прямые линии в разных направлениях). Учить выполнять пальчиковые упражнения по подражанию. Развивать зрительное и слуховое внимание. Учить детей находить лишний предмет. Познакомить детей с математическим планшетом.</p>	<p>1. Приветствие «Наши умные головки». 2. Беседа об осени. 3. Упражнение «Рисуем резинками» (математический планшет). 4. Динамическая пауза «Листочки». 5. Игра «Назови ласково». 6. Игра «Один – много». 7. Игра «Найди в каждой строчке лишний листочек и зачеркни его». 8. Динамическая пауза «Дует, дует ветер». 9. Лепка «Листики осенние» (на бланке). 10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>
	<p>11 Осень в лесу (часть 1)</p>	<p>Дать представление об изменениях в лесу осенью. Расширять активный словарь детей за счет имен существительных (нора, берлога), глаголов (облетать, шуршать, желтеть). Учить составлять коллективный рассказ об осени в лесу; и отвечать на вопросы. Развивать все виды моторики: общую, мелкую, артикуляционную.</p>	<p>1. Приветствие «Наши умные головки». 2. Беседа «Осень в лесу». 3. Сюрпризный момент «Загадки» 4. Динамическая пауза «Ежик» 5. Упражнение «Найди лишний гриб» (на бланке). 6. Динамическая пауза «Пошел ежик в лес гулять» 7. Упражнение «Раскрась только орешки» (на бланке). 8. Пальчиковая гимнастика</p>

	<p>Учить выполнять пальчиковые упражнения по подражанию. Формировать устойчивые представления о понятиях «больше – меньше», «один-много».</p> <p>Учить детей объединять некоторые предметы в группы однородных предметов на основе присущих им одинаковых свойств.</p> <p>Развивать зрительное и слуховое внимание.</p> <p>Учить проявлять интерес и отгадывать загадки.</p>	<p>«Белка»</p> <p>9. Рисование карандашом «Пройди по дорожкам»(на бланке).</p> <p>10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>
12 Осень в лесу (часть 2)	<p>Расширять и закреплять представления детей об изменениях в лесу осенью.</p> <p>Учить образовывать форму множественного числа существительных.</p> <p>Учить составлять коллективный рассказ об осени в лесу; и отвечать на вопросы.</p> <p>Развивать все виды моторики: общую, мелкую, артикуляционную.</p> <p>Учить выполнять пальчиковые упражнения по подражанию.</p> <p>Формировать устойчивые представления о понятиях «больше – меньше», «один-много».</p> <p>Учить детей объединять некоторые предметы в группы однородных предметов на основе присущих им одинаковых свойств.</p> <p>Развивать зрительное и слуховое внимание.</p> <p>Учить работать с математическим планшетом.</p>	<p>1. Приветствие «Наши умные головки».</p> <p>2. Беседа «Осень в лесу».</p> <p>3. Игра «Один — много».</p> <p>4. Упражнение «Закончи предложение».</p> <p>5. Динамическая пауза «Листочки».</p> <p>6. Упражнение «Раскрась предметы» (на бланке).</p> <p>7. Упражнение «Выложи елочку» (математический планшет).</p> <p>8. Динамическая пауза «Дует, дует ветер»</p> <p>9. Упражнение «Раскрась листочки по образцу» (на бланке).</p> <p>10. Пальчиковая гимнастика «Птичка в лесу»</p> <p>11. Упражнение «Проведи линию посередине дорожки» (на бланке).</p> <p>12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>
13 Овощи (часть 1)	<p>Познакомить детей с овощами.</p>	<p>1. Приветствие «Наши умные головки».</p> <p>2. Сюрпризный момент</p>

		<p>Развивать активный словарь детей по теме «Овощи», за счет имен существительных (картошка, морковка, капуста, свекла, репа); глаголов (откусить, жевать, грызть, проглотить, сорвать, выдернуть и др.);</p> <p>Учить детей образовывать множественное число имен существительных, использовать уменьшительные суффиксы.</p> <p>Учить выполнять пальчиковые упражнения по подражанию.</p> <p>Развивать зрительное и слуховое внимание.</p> <p>Продолжать учить детей различать и называть цвета, понятия «один-много», «больше-меньше», «поровну». Развивать память, зрительное, тактильное и слуховое внимание, фонематический слух, мелкую моторику (учить аккуратно обводить рисунки по контуру). Учить детей согласовывать движения с текстом, понимать и выполнять словесную инструкцию. Воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам.</p>	<p>«Чудесный мешочек».</p> <p>3. Игра «Зайкин огород».</p> <p>4. Игра «Разные овощи».</p> <p>5. Дидактическая игра «Что съел заяк?»</p> <p>6. Упражнение «Зайцы и морковка» (на бланке).</p> <p>7. Упражнение «Выросла морковка»</p> <p>8. Упражнение «Обведи по точкам овощи» (на бланке).</p> <p>9. Пальчиковая игра «Овощи»</p> <p>10. Упражнение «Лишний предмет» (на бланке).</p> <p>11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>
14 Овощи (часть 2)		<p>Познакомить детей с овощами.</p> <p>Развивать активный словарь детей по теме «Овощи», за счет имен существительных (картошка, морковка, капуста, свекла, репа); глаголов (откусить, жевать, грызть, проглотить, сорвать, выдернуть и др.);</p> <p>Учить детей образовывать множественное число имен существительных, использовать уменьшительные суффиксы.</p>	<p>1. Приветствие «Наши умные головки».</p> <p>2. Отгадывание загадок.</p> <p>3. Дидактическое упражнение «Один-много».</p> <p>4. Игра «Один-много».</p> <p>5. Игра «Назови ласково».</p> <p>6. Игра «Закончи предложение».</p> <p>7. Игра «Подбери признак».</p> <p>8. Динамическая пауза «Огородники».</p> <p>9. Упражнение «Какие овощи спрятал художник?» (на бланке).</p> <p>10. Упражнение «Поварята»</p>

		<p>Учить выполнять пальчиковые упражнения по подражанию.</p> <p>Развивать зрительное и слуховое внимание.</p> <p>Продолжать учить детей различать и называть цвета, понятия «один-много», «большой-маленький».</p> <p>Развивать память, зрительное, тактильное и слуховое внимание, фонематический слух. мелкую моторику.</p> <p>Учить детей согласовывать движения с текстом, понимать и выполнять словесную инструкцию.</p> <p>Учить детей отгадывать описательные загадки, закреплять знание четырех основных цветов; закреплять знание геометрических фигур.</p> <p>Воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам.</p>	<p>11. Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты»</p> <p>12. Упражнение «Разложи овощи»(на бланке).</p> <p>13. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>
<p>15 Фрукты (часть 1)</p>		<p>Дать детям знания о фруктах, о том, где они растут.</p> <p>Обогатить словарь детей по теме «фрукты».</p> <p>Ввести в активный словарь детей имена существительные (апельсин, лимон, виноград); глаголы (дотинуться, срывать): имена прилагательные (сладкий, кислый, спелый, сочный, румяный и др.);</p> <p>Учить подбирать имена прилагательные к существительным.</p> <p>Формировать устойчивые представления о количестве (один, два, много), цвете.</p> <p>Уточнить знания о понятии «половина».</p> <p>Учить детей сравнивать совокупности предметов.</p> <p>Упражнять в рисовании карандашами.</p> <p>Учить работать с</p>	<p>1. Приветствие «Наши умные головки».</p> <p>2. Сюрпризный момент «Чудесный мешочек».</p> <p>3. Беседа о фруктах.</p> <p>4. Игра «Сладко и кисло».</p> <p>5. Упражнение «Красные и желтые яблоки»(на бланке).</p> <p>6. Пазлы «Фрукты».</p> <p>7. Упражнение «Рисуем резинками» (математический планшет).</p> <p>8. Динамическая пауза «Яблоко».</p> <p>9. Упражнение «Фрукты в вазе»(на бланке).</p> <p>10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>

		<p>математическим планшетом. Учить выполнять элементы психогимнастики. Развивать мышление, моторику, зрительное и слуховое сосредоточение, координацию движений, тактильный и вкусовой анализаторы.</p>	
16 Фрукты (часть 2)	<p>Дать детям знания о фруктах, о том, где они растут. Обогатить словарь детей по теме «фрукты». Ввести в активный словарь детей имена существительные (апельсин, лимон, виноград); глаголы (дотинуться, срывать): имена прилагательные (сладкий, кислый, спелый, сочный, румяный и др.); Учить подбирать имена прилагательные к существительным. Формировать устойчивые представления о количестве (один, два, много), цвете. Уточнить знания о понятии «половина». Учить детей сравнивать совокупности предметов. Упражнять в рисовании карандашами. Учить работать с математическим планшетом. Развивать мышление, моторику, зрительное и слуховое сосредоточение, координацию движений, тактильный и вкусовой анализаторы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Наши умные головки». 2. Игра «Доскажи словечко». 3. Игра «Подбери обобщающее слово». 4. Игра «Назови ласково». 5. Игра «Один — много». 6. Игра «Закончи предложение». 7. Динамическая пауза «Фрукты» 8. Упражнение «Рисуем резинками» (математический планшет). 9. Пальчиковая гимнастика «Апельсин». 10. Упражнение «Соедини карточки» (на бланке). 11. Шнуровка «Фрукты». 12. Упражнение «Обведи по точкам фрукты» (на бланке). 13. Игра «Что сначала, что потом?» 14. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. 	
17 Овощи и фрукты	<p>Дать детям знания о фруктах, о том, где они растут. Обогатить словарь детей по теме «фрукты». Ввести в активный словарь детей имена существительные (апельсин, лимон, виноград); глаголы (дотинуться, срывать): имена</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Наши умные головки». 2. Игра «Загадай загадку» (Косинова Е.М. с. 8, 13) 3. Игра «Путаница». 4. Упражнение «Лабиринт». 5. Пазлы «Фрукты и овощи». 	

		<p>прилагательные (сладкий, кислый, спелый, сочный, румяный и др.); Учить подбирать имена прилагательные к существительным. Формировать устойчивые представления о количестве (один, два, много), цвете. Уточнить знания о понятии «половина». Учить детей сравнивать совокупности предметов. Упражнять в рисовании карандашами. Учить загадывать загадки по схеме. Учить работать с математическим планшетом. Развивать мышление, моторику, зрительное и слуховое сосредоточение, координацию движений, тактильный и вкусовой анализаторы.</p>	<p>6. Упражнение «Рисуем резинками» (математический планшет). 7. Упражнение «Что где растет?» (на бланке). 8. Динамическая пауза «Фрукты». 9. Упражнение «Что лишнее?»(на бланке). 10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>18 Игрушки (часть 1)</p>	<p>Дать детям понятие об игрушках и разнообразных видах деятельности с ними. Вводить в активный словарь детей слова-действия (катать, кидать, возить, качать, махать, поднимать, опускать, строить, повернуться, отвернуться и др.): Согласовывать в речи имена прилагательные с существительными (красный мячик, синяя машинка, зеленый кубик и т. д.) в роде и числе: Стимулировать детей описывать свои действия, рассказывать о любимой игрушке. Развивать основные виды моторики: общую и мелкую. Учить выполнять элементы психогимнастики. Развивать зрительное и слуховое внимание и память.</p>	<p>1. Приветствие «Наши умные головки». 2. Упражнение «Вспомни и назови». 3. Упражнение «Расскажем и покажем». 4. Игра «Чего не стало?» 5. Игра «Разрезные картинки» (макси-пазлы). 6. Пальчиковая гимнастика «Игрушки». 7. Упражнение «Цифра 1» (на бланке). 8. Динамическая пауза «Игрушки». 9. Упражнение «Лишняя картинка» (на бланке). 10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>

		<p>Уточнять и закреплять в памяти детей названия четырех основных цветов (красный, синий, зеленый, желтый).</p> <p>Познакомить детей с числом и цифрой 1.</p>	
	<p>19 Игрушки (часть 2)</p>	<p>Дать детям понятие об игрушках и разнообразных видах деятельности с ними. Вводить в активный словарь детей слова-действия (катать, кидать, возить, качать, махать, поднимать, опускать, строить, повернуться, отвернуться и др.):</p> <p>Согласовывать в речи имена прилагательные с существительными (красный мячик, синяя машинка, зеленый кубик и т. д.) в роде и числе.</p> <p>Стимулировать детей описывать свои действия, рассказывать о любимой игрушке.</p> <p>Развивать основные виды моторики: общую и мелкую.</p> <p>Учить выполнять элементы психогимнастики.</p> <p>Развивать зрительное и слуховое внимание и память.</p> <p>Уточнять и закреплять в памяти детей названия четырех основных цветов (красный, синий, зеленый, желтый).</p> <p>Учить работать с математическим планшетом (переносить заданную схему на планшет).</p> <p>Закрепить знания детей о числе и цифре 1.</p> <p>Развивать навыки общения.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к своим вещам, игрушкам.</p> <p>Развивать познавательные психические процессы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие «Наши умные головки» 2. Сказка «Сбежавшие игрушки» (Мария Морозова) 3. Беседа по сказке. 4. Динамическая пауза «Игрушки». 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Задание «Найди все мячики» (на бланке). 7. Игра «Съедобное - несъедобное». 8. Задание «Найди лишнее» (на доске) 9. Задание «Путаница» (на ковре, у каждого ребенка карточка) 10. Динамическая пауза «Игрушки». 11. Упражнение «Рисуем резинками» (математический планшет). 12. Задание «Кто во что играет»(на бланке). 13. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Цветок сказок».

<p>20 Игрушки (часть 3)</p>	<p>Дать детям понятие об игрушках и разнообразных видах деятельности с ними. Согласовывать в речи имена прилагательные с существительными (красный мячик, синяя машинка, зеленый кубик и т. д.) в роде и числе. Развивать основные виды моторики: общую и мелкую. Развивать зрительное и слуховое внимание и память, мышление. Уточнять и закреплять в памяти детей названия четырех основных цветов (красный, синий, зеленый, желтый). Учить работать с математическим планшетом (переносить заданную схему на планшет). Закрепить знания детей о числе и цифре 1. Развивать навыки общения. Воспитывать бережное отношение к своим вещам, игрушкам. Развивать познавательные психические процессы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие «Наши умные головки». 2. Отгадай загадки. 3. Упражнение «Назови ласково». 4. Упражнение «Один — много». 5. Упражнение «Закончи предложение». 6. Упражнение «Какое слово отличается от других?». 7. Динамическая пауза «Игрушки». 8. Упражнение «Найди цифру 1»(на бланке). 9. Упражнение «Части и целое» (дроби). 10. Упражнение «Лишний предмет»(на бланке). 11. Пальчиковая гимнастика «Игрушки». 12. Упражнение «Подбери матрешке фартук»(на бланке). 13. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
<p>21 Семья (часть 1)</p>	<p>Дать понятие о семье. Вводить в активный словарь детей имена существительные (семья, родители, сын, дочь, брат, сестра, взрослый, ребенок), имена прилагательные (верхний, нижний). Учить употреблять в речи имена существительные в дательном падеже (игра «Кто что делает?»), активизировать глагольный словарь. Стимулировать детей рассказывать о своей семье. Развивать основные виды моторики: общую и мелкую. Развивать зрительное и слуховое внимание и память.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие «Наши умные головки». 2. Беседа о семье. 3. Сказка «Подарки». 4. Упражнение «Цифры 1 и 2». 5. Динамическая пауза «Семейная зарядка». 6. Упражнение «Раскрась цифры»(на бланке). 7. Пальчиковая гимнастика «Семья». 8. Упражнение «Далеко-близко» (на бланке). 9. Упражнение «Лишняя картинка» (на бланке). 10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

		<p>Закреплять счет до двух. Познакомить с формой наглядного изображения числа 2. Учить соотносить цифру с количеством. Формировать пространственные представления: ближе, дальше. Развивать фантазию, творческие способности.</p>	
22 Семья (часть 2)	<p>Продолжать вводить в активный словарь детей имена существительные (семья, родители, сын, дочь, брат, сестра, взрослый, ребенок), имена прилагательные (верхний, нижний). Учить употреблять в речи имена существительные в дательном падеже (игра «Кто что делает?»), активизировать глагольный словарь. Развивать основные виды моторики: общую и мелкую. Развивать зрительное и слуховое внимание и память. Учить при сравнении двух предметов выделять параметр длины, использовать в речи слова «длиннее», «короче». Закреплять навыки счета, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Формировать пространственные представления, речь. Развивать фантазию, творческие способности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие «Наши умные головки». 2. Отгадай загадки. 3. Упражнение «Назови ласково». 4. Один — много 5. Игра «Слушай внимательно». 6. Игра «Мамино настроение». 7. Пальчиковая гимнастика «Помощники». 8. Задание «Длинный - короткий». 9. Динамическая пауза «Длинные и короткие шаги». 10. Упражнение «Лесенка» (с цветными счетными палочками Кюизенера). 11. Динамическая пауза «Семейная зарядка». 12. Упражнение «Ленты»(на бланке). 13. Упражнение «Лишний предмет» (на бланке). 14. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. 	

<p>23 Человек (часть 1)</p>	<p>Дать понятие о частях тела. Вводить в активный словарь детей имена существительные (лоб, шея, брови, ресницы, плечи, локти, колени, подбородок и др.); активизировать глагольный словарь (смотреть, слушать, кушать, дышать, ходить, бегать, держать, носить и др.); Развивать основные виды моторики: общую и мелкую; учить малышей координировать речь сдвижением. Учить выполнять элементы психогимнастики. Развивать зрительное и слуховое внимание и память. Развивать мышление. Продолжать знакомить детей с кругом и его свойствами. Учить соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира. Закреплять счет до двух, умение соотносить с количеством цифры 1 и 2. Учить выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать ее.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие «Наши умные головки». 2. Упражнение «Части лица и тела». 3. Динамическая пауза «Девочки и мальчики». 4. Упражнение «Круг». 5. Упражнение «Зачеркни круги» (на бланке). 6. Игра «На что это похоже?» 7. Упражнение «Найди рисунки» (на бланке). 8. Упражнение «Поиск закономерностей». 9. Физкультминутка «Ножки». 10. Упражнение «Мыльные пузыри» (на бланке). 11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
<p>24 Человек (часть 2)</p>	<p>Дать понятие о частях тела. Вводить в активный словарь детей имена существительные (лоб, шея, брови, ресницы, плечи, локти, колени, подбородок и др.); активизировать глагольный словарь (смотреть, слушать, кушать, дышать, ходить, бегать, держать, носить и др.); Развивать основные виды моторики: общую и мелкую; учить малышей координировать речь сдвижением. Учить выполнять элементы психогимнастики. Развивать зрительное и слуховое внимание и память. Развивать мыслительные операции, воображение.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие «Наши умные головки». 2. Задание «Отгадай загадки». 3. Упражнение «Назови ласково». 4. Упражнение «Закончи предложение». 5. Упражнение «Какое слово отличается от других?». 6. Динамическая пауза «Девочки и мальчики». 7. Упражнение «Знакомство с шаром». 8. Лепка «Шар». 9. Задание «Найди предметы формы шара». 10. Упражнение «Раскрась предметы» (на бланке).

		<p>Продолжать знакомить детей с шаром и его свойствами. Развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира. Закреплять счет до двух, умение соотносить с количеством цифры 1 и 2. Учить выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать ее.</p>	<p>11. Физкультминутка «Зарядка». 12. Упражнение «Лишняя картинка» (на бланке). 13. Упражнение «Шарик»(на бланке). 14. Упражнение «Части и целое» (дробь). 15. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>
25 Человек (часть 3)		<p>Дать понятие о простейших культурно-гигиенических навыках. Вводить в активный словарь детей имена существительные мыло, салфетки, шампунь, губки, мыльницы и др.); активизировать глагольный словарь (умыться, стирать, носить и др.); Развивать основные виды моторики: общую и мелкую, учить малышей координировать речь с движением. Учить выполнять элементы психогимнастики. Развивать зрительное и слуховое внимание и память. Развивать мыслительные операции, воображение. Учить при сравнении двух предметов выделять параметр ширины, использовать в речи слова «шире», «уже». Выбатывать умение находить признаки сходства и различия и выражать их в речи. Закреплять счет до двух, умение соотносить с количеством цифры 1 и 2. Учить выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать ее.</p>	<p>1. Игра-приветствие «Наши умные головки». 2. Игровая ситуация «Грязнули». 3. Лепка «Мыло» 4. Динамическая пауза «В ванной». 5. Дидактическая игра «Разноцветные салфетки» 6. Игра «Досочки Сегена». 7. Дидактическое упражнение «Широкое и узкое полотенце»(на бланке). 8. Дидактическое упражнение «Сосчитай и обознач цифрой» 9. Игра «один-два». 10. Упражнение «Обведи по точкам» (на бланке). 11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>

	<p>26 Зима (часть 1)</p>	<p>Познакомить детей с основными признаками зимы. Вводить в активный словарь детей имена существительные (зима, мороз, снег, лед, узор, снежинка, санки, снеговик), глаголы (мерзнуть, щипать, лепить, греться), имена прилагательные (белый, пушистый, холодный, лохматый, средний), наречия (тихо, холодно). Учить составлять коллективный рассказ о зиме по картинному плану. Развивать все виды моторики: общую, мелкую и артикуляционную. Развивать зрительное и слуховое внимание. Учить согласовывать в речи имена прилагательные с существительными; Продолжать знакомить детей с тремя величинами и учить их определять: большой, средний и маленький. Учить работать с математическим планшетом (переносить заданную схему на планшет). Продолжать учить при сравнении двух предметов выделять параметр ширины, использовать в речи слова «шире», «уже». Закреплять счет до двух, умение соотносить с количеством цифры 1 и 2.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие «Наши умные головки». 2. Беседа «Признаки зимы». 3. Игра «Закончи предложение». 4. Динамическая пауза «Ой, мороз, мороз». 5. Упражнение «Тропинки»(на бланке). 6. Упражнение «Рисуем резинками» (математический планшет). 7. Упражнение «Пары»(на бланке). 8. Пальчиковая гимнастика«Снежинка» 9. Упражнение «Соедини предметы с цифрой»(на бланке). 10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
<p>Декабрь</p>	<p>27 Зима (часть 2)</p>	<p>Познакомить детей с основными признаками зимы. Вводить в активный словарь детей имена существительные (зима, мороз, снег, лед, узор, снежинка, санки, снеговик), глаголы (мерзнуть, щипать, лепить, греться), имена</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие «Наши умные головки». 2. Беседа «Признаки зимы». 3. Упражнение «Назови ласково». 4. Упражнение «Один — много». 5. Упражнение «Закончи предложение».

		<p>прилагательные (белый, пушистый, холодный, лохматый, средний), наречия (тихо, холодно). Учить составлять коллективный рассказ о зиме по картинному плану. Развивать все виды моторики: общую, мелкую и артикуляционную. Развивать зрительное и слуховое внимание. Учить согласовывать в речи имена прилагательные с существительными; Продолжать знакомить детей с тремя величинами и учить их определять: большой, средний и маленький. Учить работать с математическим планшетом (переносить заданную схему на планшет). Продолжать учить при сравнении двух предметов выделять параметр ширины, использовать в речи слова «шире», «уже». Закреплять счет до двух, умение соотносить с количеством цифры 1 и 2.</p>	<p>6. Упражнение «Какое слово отличается от других?». 7. Динамическая пауза «Ой, мороз, мороз». 8. Упражнение «Обведи цифры»(на бланке). 9. Упражнение «Соедини предметы с цифрой»(на бланке). 10. Пальчиковая гимнастика«Снежинка». 11. Упражнение «Снежки» (на бланке). 12. Упражнение «Рисуем резинками» (математический планшет). 13. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>
<p>28 Зима (часть 3)</p>		<p>Познакомить детей с основными признаками зимы. Вводить в активный словарь детей имена существительные (зима, мороз, снег, лед, узор, снежинка, санки, снеговик), глаголы (мерзнуть, щипать, лепить, греться), имена прилагательные (белый, пушистый, холодный, лохматый, средний), наречия (тихо, холодно). Учить составлять коллективный рассказ о зиме по картинному плану. Развивать все виды моторики: общую, мелкую и артикуляционную.</p>	<p>1. Игра-приветствие «Наши умные головки». 2. Задание «Доскажи словечко». 3. Задание «Образование числа 3». 4. Пальчиковая гимнастика «Мы снежок слепили». 5. Дидактическое упражнение «Положи снежок» 6. Упражнение «Подбери снежок» (на бланке). 7. Динамическая пауза «Мы во двор пошли гулять». 8. Упражнение «Раскрась кружки»(на бланке). 9. Упражнение «Раскрась три предмета» (на бланке).</p>

		<p>Развивать зрительное и слуховое внимание.</p> <p>Учить согласовывать в речи имена прилагательные с существительными;</p> <p>Познакомить с образованием числа 3 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 2 и 3 элемента.</p> <p>Учить считать до трех.</p> <p>Развивать мыслительные операции, творческие способности, речь, умение обосновывать правильность решения.</p> <p>Учить детей работать с кубиками «Сложи узор».</p>	<p>10. Игра «Сложи узор» (кубики «Сложи узор»).</p>
29 Зима в лесу (часть 1)	<p>Дать представление об изменениях в лесу зимой.</p> <p>Расширять активный словарь детей за счет имен существительных (нора, берлога), глаголов (залег, гложет).</p> <p>Учить составлять коллективный рассказ о зиме; и отвечать на вопросы.</p> <p>Познакомить с образованием числа 3 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 2 и 3 элемента.</p> <p>Учить считать до трех.</p> <p>Познакомить с треугольником.</p> <p>Развивать мыслительные операции, творческие способности, речь, умение обосновывать правильность решения.</p>	<p>1.Приветствие «Наши умные головки».</p> <p>1. Беседа «Зима в лесу».</p> <p>2. Знакомство с треугольником.</p> <p>3. Игра «На что это похоже?»</p> <p>4. Динамическая пауза «Зимний лес».</p> <p>5. Упражнение «Найди предметы» (на бланке).</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика«Снежинка».</p> <p>7. Упражнение «Раскрась треугольники»(на бланке).</p> <p>8. Упражнение «Лабиринт»(на бланке).</p> <p>9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>	
30 Зима в лесу (часть 2)	<p>Дать представление об изменениях в лесу зимой.</p> <p>Расширять активный словарь детей за счет имен существительных (нора, берлога), глаголов (залег, гложет).</p> <p>Учить составлять коллективный рассказ о зиме в лесу; и отвечать на вопросы.</p>	<p>1.Приветствие «Наши умные головки».</p> <p>1. Дидактическая игра «Отгадай»</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Найди тень животного» (на бланке).</p> <p>3. Динамическая пауза «Зимний лес».</p>	

	<p>Познакомить с образованием числа 3 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 2 и 3 элемента. Учить считать до трех.</p> <p>Познакомить с треугольником.</p> <p>Развивать мыслительные операции, творческие способности, речь, умение обосновывать правильность решения.</p>	<p>4. Упражнение «Рисуем резинками» (математический планшет).</p> <p>5. Пальчиковая игра «Дикие животные»</p> <p>6. Игра «Третий лишний» (на бланке).</p> <p>7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>
31 Снеговик	<p>Закреплять знание о геометрических фигурах: круг, треугольник.</p> <p>Продолжать учить детей определять цвет предмета и подбирать другие предметы такого же цвета.</p> <p>Формировать умение сравнивать предметы по величине.</p> <p>Упражнять в умении согласовывать слова и движения.</p> <p>Дать представление об изменениях в лесу зимой.</p> <p>Познакомить детей с формой наглядного изображения числа 3.</p> <p>Учить соотносить цифры 1-3 с количеством.</p> <p>Развивать умение анализировать, сравнивать, выявлять и продолжать заданную закономерность (изменение по форме).</p>	<p>1. Приветствие «Наши умные головки».</p> <p>2. Знакомство с цифрой 3</p> <p>3. Динамическая пауза «Мы во двор пошли гулять»</p> <p>4. Дидактическая игра с блоками Дьенеша «Сложи снеговика».</p> <p>5. Упражнение «Раскрась цифру 3» (на бланке).</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Мы с тобой снежок слепили»</p> <p>7. Упражнение «Соедини предметы с цифрой» (на бланке).</p> <p>8. Упражнение «Продолжи рисунок» (на бланке).</p> <p>9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>
32 Ёлочка	<p>Продолжать закреплять знания о круге и треугольнике.</p> <p>Учить детей выполнять элементарные инструкции.</p> <p>Развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую и общую моторику, мышление, тактильный анализатор.</p> <p>Формировать пространственные</p>	<p>1. Приветствие «Наши умные головки».</p> <p>2. Сюрпризный момент «Угадай, что под платком?»</p> <p>3. Дидактическое упражнение «Ёлочки разные»</p> <p>4. Задание «на», «над», «под».</p> <p>5. Динамическая пауза «Зимний лес».</p> <p>6. Упражнение «Ёлочка».</p>

		<p>отношения «на», «над», «под».</p> <p>Закреплять счет в пределах 3, знание цифры 3.</p> <p>Формировать умение отсчитывать нужное количество предметов из группы. Учить при сравнении трех предметов выделять параметр длины.</p> <p>Развивать мышление, речь, воспитывать самостоятельность.</p>	<p>7. Упражнение «Елочка и птички»(на бланке).</p> <p>8. Упражнение «Рисуем резинками» (математический планшет).</p> <p>9. Упражнение «Раскрась цифры» (на бланке).</p> <p>10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>
33 Новый год (часть 1)	<p>Дать представление о новогоднем празднике.</p> <p>Расширить активный словарь за счет имен существительных (елка, макушка, праздник, подарки, хлопушка, сосулька, свечка); глаголов (встречать, светиться, звенеть); имен прилагательных (блестящий, бумажный, стеклянный, бьющийся, елочный).</p> <p>Развивать зрительное внимание, мышление, мелкую и общую моторику.</p> <p>Закреплять представление о пространственных отношениях (на, над, под).</p> <p>Закреплять счет в пределах 3, знание цифры 3.</p> <p>Формировать умение отсчитывать нужное количество предметов из группы.</p> <p>Учить детей работать с кубиками «Сложи узор».</p>	<p>1. Приветствие «Наши умные головки».</p> <p>2. Беседа о празднике Новый год.</p> <p>3. Упражнение «Какие игрушки?».</p> <p>4. Физкультминутка «Ёлка».</p> <p>5. Упражнение «Разложи игрушки»(на бланке).</p> <p>6. Игра «Сложи узор»(кубики «Сложи узор»).</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика «Новый год».</p> <p>8. Упражнение «Украсим елочку» (на бланке).</p> <p>9. Упражнение «Обведи бусы» (на бланке).</p> <p>10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>	
34 Новый год (часть 2)	<p>Дать представление о новогоднем празднике.</p> <p>Расширить активный словарь за счет имен существительных (елка, макушка, праздник, подарки, хлопушка, сосулька, свечка); глаголов (встречать, светиться, звенеть); имен прилагательных (блестящий,</p>	<p>1. Приветствие «Наши умные головки».</p> <p>2. Беседа о празднике Новый год.</p> <p>3. Задание «Доскажи словечко».</p> <p>4. Упражнение «Назови ласково».</p> <p>5. Упражнение «Один— много».</p>	

		<p>бумажный, стеклянный, бьющийся, елочный).</p> <p>Развивать зрительное внимание, мышление, мелкую и общую моторику.</p> <p>Закреплять представление о пространственных отношениях (на, над, под).</p> <p>Закреплять счет в пределах 3, знание цифры 3.</p> <p>Формировать умение отсчитывать нужное количество предметов из группы.</p>	<p>6. Упражнение «Закончи предложение»</p> <p>7. Упражнение «Какое слово отличается от других?»</p> <p>8. Физкультминутка «Ёлка».</p> <p>9. Упражнение «Рисуем резинками» (математический планшет).</p> <p>10. Пальчиковая гимнастика «Новый год».</p> <p>11. Игра «Сложи узор»(кубики «Сложи узор»).</p> <p>12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>
<p>Январь</p>	<p>35</p> <p>Домашние животные (часть 1)</p>	<p>Дать представление о домашних животных; о том, какую пользу они приносят, о необходимости заботиться о них.</p> <p>Вводить в пассивный словарь детей названия жилищ разных животных (будка, коровник, конюшня).</p> <p>Расширять активный словарь детей за счет глаголов (лаять, мяукать, мычать, ржать, кудахтать, гоготать, кричать, кукарекать).</p> <p>Развивать все виды моторики: общую, мелкую и артикуляционную.</p> <p>Развивать зрительное и слуховое внимание (узнавать разные звукоподражания— голоса животных), формировать фонематический слух (различать близкие по звучанию слова — «кис-кис» и «кыш-кыш»).</p> <p>Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе и падеже, употреблять в речи предлог «для», образовывать названия детенышей от названия взрослого животного.</p>	<p>1. Приветствие «Наши умные головки».</p> <p>2. Беседа о домашних животных.</p> <p>3. Динамическая пауза «Домашние животные».</p> <p>4. Упражнение «Хвостики домашних животных» (на бланке).</p> <p>5. Упражнение «Любимое лакомство животных»(на бланке).</p> <p>6. Дидактическая игра «Что умеет лошадь?»</p> <p>7. Пальчиковая игра «Про кошку».</p> <p>8. Упражнение «Найди цифру 3»(на бланке).</p> <p>9. Дидактическая игра с блоками Дьенеша «Собачка» и «Кошечка».</p> <p>10. Игра «Собака в будке»</p> <p>11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>

		Учить строить фразы по образцу, отвечать на вопросы педагога полными ответами. Продолжать учить работать с блоками Дьенеша.	
36 Домашние животные (часть 2)	<p>Дать представление о домашних животных; о том, какую пользу они приносят, о необходимости заботиться о них.</p> <p>Вводить в пассивный словарь детей названия жилищ разных животных (будка, коровник, конюшня).</p> <p>Расширять активный словарь детей за счет глаголов (лаять, мяукать, мычать, ржать, кудахтать, гоготать, крякать, кукарекать).</p> <p>Развивать все виды моторики: общую, мелкую и артикуляционную.</p> <p>Развивать зрительное и слуховое внимание, зрительную память, наблюдательность.</p> <p>Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе и падеже, употреблять в речи предлог «для», образовывать названия детенышей от названия взрослого животного.</p> <p>Учить при сравнении трех предметов выделять параметр высоты.</p> <p>Закреплять счет в пределах 3, умение соотносить цифру с количеством.</p> <p>Учить составлять совокупность предметов по определенному признаку.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Мы топаем ногами». 2. Отгадай загадки. 3. Упражнение «Назови ласково». 4. Упражнение «Один— много». 5. Упражнение «Закончи предложение». 6. Упражнение «Какое слово отличается от других?» 7. Упражнение «Подбери признак действие». 8. Упражнение «Сравнение по высоте» (на ковре). 9. Пальчиковая игра «Детеныши». <p>Составление совокупности предметов по заданному признаку.</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Упражнение «Детеныши домашних животных» (на бланке). 11. Упражнение «Кто выше?»(на бланке). 12. Динамическая пауза «Домашние животные». 13. Резание ножницами «Трава для коровы». 14. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. 	
37 Дикие животные (часть 1)	<p>Дать представление о диких животных их детенышах.</p> <p>Расширять активный словарь за счет имен существительных — названий животных и их детенышей; имен прилагательных (хитрый,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Мы топаем ногами». 2. Беседа о диких животных. 3. Игра «Скажи какой». 4. Динамическая пауза «Дикие животные». 	

		<p>длинноухий, косолапый); вводить в активный словарь детей названия жилищ разных животных (дупло, логово, берлога, нора). Развивать все виды моторики: общую, мелкую и артикуляционную. Развивать зрительное и слуховое внимание— учить узнавать разные звукоподражания — голоса животных. Продолжать учить детей работать с блоками Дьенеша. Закреплять счет в пределах 3, умение соотносить цифру с количеством.</p>	<p>5. Упражнение «Найди животных»(на бланке). 6. Пальчиковая игра «Дружат добрые зверята». 7. Упражнение «Сосчитай животных» (на бланке). 8. Дидактическая игра с блоками Дьенеша «Лиса и белка». 9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>
38 Дикие животные (часть 2)		<p>Продолжать расширять представление детей о диких животных и их детенышах. Расширять активный словарь за счет имен существительных — названий животных и их детенышей. Учить употреблять в речи предлог «в», образовывать названия детенышей от названий взрослых животных; согласовывать слова в предложении в роде, числе и падеже. Развивать все виды моторики: общую, мелкую и артикуляционную. Развивать зрительное и слуховое внимание, мыслительные операции, память, речь. Формировать временные представления. Закреплять умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой. Продолжать учить детей работать с блоками Дьенеша.</p>	<p>1. Приветствие «Мы топаем ногами». 2. Упражнение «Назови ласково». 3. Упражнение «Один— много». 4. Упражнение «Закончи предложение». 5. Упражнение «Закончи Фразу». 6. Динамическая пауза «Дикие животные». 7. Упражнение «Раньше – позже». 8. Игра «День – ночь». 9. Пальчиковая игра «Дружат добрые зверята». 10. Упражнение «Детеныши диких животных» (на бланке). 11. Упражнение «Найди зайца, непохожего на других» (на бланке). 12. Упражнение «Что было раньше?» (на бланке). 13. Динамическая пауза «Звериная зарядка». 14. Дидактическая игра с блоками Дьенеша «Ёж» и «Медведь». 15. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>

<p>39 Сказка теремок. Обобщение: животные.</p>	<p>Продолжать расширять представление детей о диких животных и их детенышах. Расширять активный словарь за счет имен существительных — названий животных и их детенышей. Учить употреблять в речи предлог «в», образовывать названия детенышей от названий взрослых животных; согласовывать слова в предложении в роде, числе и падеже. Развивать все виды моторики: общую, мелкую и артикуляционную. Развивать зрительное и слуховое внимание, мыслительные операции, память, речь. Формировать временные представления. Закреплять умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Мы топаем ногами». 2. Отгадай загадки. 3. Игра «Расскажем вместе сказку» 4. Динамическая пауза 5. Задание «Раздели на группы» (на бланке). 6. Задание «Найди лишнее». 7. Пальчиковая игра «Дружат добрые зверята». 8. Задание «Кто живет в лесу» (на бланке). 9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
<p>40 Сказка «Три поросенка»</p>	<p>Продолжать расширять представление детей о диких животных и их детенышах. Расширять активный словарь за счет имен существительных — названий животных и их детенышей. Учить употреблять в речи предлог «в», образовывать названия детенышей от названий взрослых животных; согласовывать слова в предложении в роде, числе и падеже. Развивать все виды моторики: общую, мелкую и артикуляционную. Развивать зрительное и слуховое внимание, мыслительные операции, память, речь.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Мы топаем ногами». 2. Задание «Счет до четырех. Число и цифра 4». 3. Игра «Магазин самообслуживания» (на ковре). 4. Динамическая пауза. 5. Упражнение «Раскрась цифру» (на бланке). 6. Упражнение «Раскрась предметы» (на бланке). 7. Игра «Сложи узор» (кубики «Сложи узор»). 8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

		<p>Познакомить с образованием числа 4 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 3 и 4 элемента.</p> <p>Познакомить с формой наглядного изображения числа 4, учить соотносить цифру с количеством.</p> <p>Учить выделять характеристические свойства предметов.</p> <p>Развивать наблюдательность, речь, пространственные представления.</p>	
Февраль	41 Дом (часть 1)	<p>Уточнять и расширять знания детей о доме и его частях.</p> <p>Уточнять и расширять словарь по теме «Дом и его части».</p> <p>Уточнять и расширять знания о назначении комнат в квартире.</p> <p>Развивать слуховое и зрительное восприятие, память, внимание, воображение, сообразительность, пространственную ориентацию.</p> <p>Активизировать речь детей.</p> <p>Развивать связную речь.</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p> <p>Формировать положительную установку детей на участие в занятии, умение работать в коллективе. Познакомить с квадратом и его свойствами, закрепить известные детям сведения о геометрических фигурах. Закреплять навыки счета в пределах 4, знание цифр 1 - 4.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Мы топаем ногами». 2. Беседа о домах. 3. Пальчиковая игра «Новый дом» 4. Знакомство с квадратом. 5. Упражнение «Зажги окна домов» (на бланке). 6. Упражнение «Дорисуй картинку» (на бланке). 7. Игра «Досочки Сегена». 8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
	42 Дом (часть 2)	<p>Уточнять и расширять знания детей о доме и его частях.</p> <p>Уточнять и расширять словарь по теме «Дом и его части».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Мы топаем ногами». 2. Отгадай загадки. 3. Упражнение «Назови ласково».

		<p>Уточнять и расширять знания о назначении комнат в квартире. Развивать слуховое и зрительное восприятие, память, внимание, воображение, сообразительность, пространственную ориентацию. Активизировать речь детей. Развивать связную речь. Развивать мелкую моторику. Формировать положительную установку детей на участие в занятии, умение работать в коллективе. Познакомить с квадратом и его свойствами, закрепить известные детям сведения о геометрических фигурах. Закреплять навыки счета в пределах 4, знание цифр 1 - 4.</p>	<p>4. Упражнение «Один — много». 5. Упражнение «Закончи предложение». 6. Упражнение «Какое слово отличается от других?» 7. Пальчиковая игра «Новый дом» 8. Упражнение «Дома» (на бланке). 9. Упражнение «Раскрась квадраты» (на бланке). 10. Упражнение «Рисуем резинками» (математический планшет). 11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>
	<p>43 Дом (часть 3)</p>	<p>Уточнять и расширять знания детей о доме и его частях. Уточнять и расширять словарь по теме «Дом и его части». Уточнять и расширять знания о назначении комнат в квартире. Развивать слуховое и зрительное восприятие, память, внимание, воображение, сообразительность, пространственную ориентацию. Активизировать речь детей. Развивать связную речь. Развивать мелкую моторику. Формировать положительную установку детей на участие в занятии, умение работать в коллективе. Познакомить с квадратом и его свойствами, закрепить известные детям сведения о</p>	<p>1. Приветствие «Мы топаем ногами». 2. Беседа о домах. 3. Игра «Найди лишние предметы». 4. Упражнение «Назови ласково». 5. Упражнение «Один — много». 6. Знакомство с кубом. 7. Пальчиковая игра «Дом». 8. Игра «Строим дом». 9. Упражнение «Найди предметы, похожие на куб» (на бланке). 10. Упражнение «Лишний предмет» (на бланке). 11. Упражнение «Рисуем резинками». 12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>

		геометрических фигурах. Закреплять навыки счета в пределах 4, знание цифр 1 - 4.	
44 Мебель (часть 1)	<p>Дать представление о мебели.</p> <p>Вводить в активный словарь имена существительные (мебель, стол, стул, шкаф, диван, полка, ручка, дверка, ножка, уборка, инструмент, пила, молоток); глаголы (ставить, убирать, подметать, вытирать).</p> <p>Закреплять в речи предлоги (на, в, за, под, около, с (со), из).</p> <p>Продолжать учить отвечать на вопросы полными ответами.</p> <p>Развивать зрительное и слуховое внимание, мышление дошкольников, мелкую моторику.</p> <p>Учить количественному счету в пределах четырех.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Мы топаем ногами». 2. Загадки про мебель. 3. Задание «Посмотри вокруг». 4. Упражнение «Чего не хватает». 5. Конструирование «Мебель» (на ковре). 6. Упражнение «Четвертый лишний» (на бланке). 7. Динамическая пауза «Раз, два, три, четыре, пять – будем мебель мы считать». 8. Упражнение «Считаем мебель» (на бланке). 9. Упражнение «Рисуем резинками». 10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. 	
45 Мебель (часть 2)	<p>Дать представление о мебели.</p> <p>Вводить в активный словарь имена существительные (мебель, стол, стул, шкаф, диван, полка, ручка, дверка, ножка, уборка, инструмент, пила, молоток); глаголы (ставить, убирать, подметать, вытирать).</p> <p>Закреплять в речи предлоги (на, в, за, под, около, с (со), из).</p> <p>Продолжать учить отвечать на вопросы полными ответами.</p> <p>Развивать зрительное и слуховое внимание, мышление дошкольников, мелкую моторику.</p> <p>Формировать пространственные отношения «вверху», «внизу».</p> <p>Закрепить знание геометрических фигур, счетные умения и умение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Мы топаем ногами». 2. Упражнение «Подбери обобщающее слово». 3. Упражнение «Назови ласково». 4. Упражнение «Один – много». 5. Игра «Калейдоскоп». 6. Упражнение «Разложи предметы на полки». 7. Динамическая пауза «Раз, два, три, четыре, пять – будем мебель мы считать». 8. Игра «Мебельный магазин». 9. Упражнение «Разложи геометрические фигуры по полкам» (на бланке). 10. Упражнение «Сосчитай предметы» (на бланке). 11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. 	

	соотносить цифру с количеством. Учить находить признаки сходства и различия и на их основе объединять предметы в совокупности.	
46 Посуда (часть 1)	<p>Дать детям представление о посуде и ее частях.</p> <p>Вводить в активный словарь детей имена существительные (посуда, ручка, носик, дно, крышка, солонка, сахарница, хлебница, салфетница); имена прилагательные (глубокий, мелкий, горячий); глаголы (жевать, пить);</p> <p>Учить образовывать имена прилагательные от существительных (мясной, овощной и др.);</p> <p>Координировать речь с движением, развиваем чувство ритма.</p> <p>Развивать все виды моторики; общую, мелкую и артикуляционную.</p> <p>Учить выполнять дыхательные упражнения по подражанию.</p> <p>Развиваем зрительное и слуховое внимание.</p> <p>Закреплять представление о пространственных отношениях (вверху, внизу, посередине).</p> <p>Продолжать учить количественному счету в пределах четырех.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Мы топая ногами». 2. Беседа о посуде. 3. Динамическая пауза «Будем в гости приглашать». 4. Упражнение «Раскрась посуду» (на бланке). 5. Физкультминутка «Посуда». 6. Упражнение «Дорисуй недостающие детали» (на бланке). 7. Упражнение «Разрезные картинки». 8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
47 Посуда (часть 2)	<p>Дать детям представление о посуде и ее частях.</p> <p>Вводить в активный словарь детей имена существительные (посуда, ручка, носик, дно, крышка, солонка, сахарница, хлебница, салфетница); имена прилагательные (глубокий, мелкий, горячий); глаголы (жевать, пить);</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Мы топая ногами». 2. Упражнение «Назови ласково». 3. Упражнение «Закончи предложение». 4. Упражнение «Один – много». 5. Упражнение «Какое слово отличается от других».

		<p>Координировать речь с движением, развиваем чувство ритма.</p> <p>Развивать все виды моторики; общую, мелкую и артикуляционную.</p> <p>Учить выполнять дыхательные упражнения по подражанию.</p> <p>Развиваем зрительное и слуховое внимание.</p> <p>Закреплять представление о пространственных отношениях (вверху, внизу, посередине).</p> <p>Продолжать учить количественному счету в пределах четырех.</p> <p>Закреплять умение соотносить цифру с количеством.</p>	<p>6. Беседа «Из чего сделана посуда».</p> <p>7. Физкультминутка «Посуда».</p> <p>8. Упражнение «Посуда» (на бланке).</p> <p>9. Упражнение «Раскрась цифры 4» (на бланке).</p> <p>10. Упражнение «Рисуем резинками».</p> <p>11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>
	48 Посуда (часть 3)	<p>Продолжать закреплять знания детей о посуде и ее частях.</p> <p>Координировать речь с движением, развиваем чувство ритма.</p> <p>Развивать все виды моторики; общую, мелкую и артикуляционную.</p> <p>Учить выполнять дыхательные упражнения по подражанию.</p> <p>Развивать внимание, память, мыслительные операции.</p> <p>Формировать пространственные и временные представления (слева, справа, посередине).</p> <p>Закреплять счетные умения, знание цифр 1-4, знание геометрических фигур.</p> <p>Закреплять умение находить признаки сходства и различия и выражать их в речи.</p>	<p>1. Приветствие «Мы топаем ногами».</p> <p>2. Задание «Слева, справа, посередине».</p> <p>3. Упражнение «Расположение геометрических фигур».</p> <p>4. Физкультминутка «Посуда».</p> <p>5. Упражнение «Раскрась чашку» (на бланке).</p> <p>6. Упражнение «лишний предмет» (на бланке).</p> <p>7. Упражнение «Рисуем резинками».</p> <p>8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>
Март	49 Продукты питания (часть 1)	<p>Дать детям представление о продуктах питания.</p> <p>Координировать речь с движением, развиваем чувство ритма.</p>	<p>1. Приветствие «Мы топаем ногами».</p> <p>2. Беседа о продуктах питания.</p> <p>3. Игра «Съедобное –</p>

		<p>Развивать все виды моторики; общую, мелкую и артикуляционную.</p> <p>Учить выполнять дыхательные упражнения по подражанию.</p> <p>Развивать внимание, память, мыслительные операции.</p> <p>Продолжать формировать пространственные и временные представления .</p> <p>Закреплять счетные умения, знание цифр 1-4, знание геометрических фигур.</p> <p>Закреплять умение находить признаки сходства и различия и выражать их в речи.</p>	<p>несъедобное».</p> <p>4. Физкультминутка «Продукты».</p> <p>5. Упражнение «Лишние предметы» (на бланке).</p> <p>6. Упражнение «Конфеты» (на бланке).</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика «Машина каша».</p> <p>8. Игра «Логические цепочки».</p> <p>9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>
50 Продукты питания (часть 2)	<p>Продолжать закреплять знания детей о продуктах питания.</p> <p>Координировать речь с движением, развиваем чувство ритма.</p> <p>Развивать все виды моторики; общую, мелкую и артикуляционную.</p> <p>Учить выполнять дыхательные упражнения по подражанию.</p> <p>Развивать внимание, память, мыслительные операции.</p> <p>Продолжать формировать пространственные и временные представления .</p> <p>Познакомить с образованием числа 5 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 4 и 5 элементов.</p> <p>Познакомить с формой наглядного изображения числа 5.</p>	<p>1. Приветствие «Мы топаем ногами».</p> <p>2. Счет до пяти. Число и цифра 5.</p> <p>3. Задание «Образование числа 5».</p> <p>4. Физкультминутка «Продукты».</p> <p>5. Упражнение «Раскрась цифру и предмет» (на бланке).</p> <p>6. Упражнение «Раскрась пять продуктов» (на бланке).</p> <p>7. Физкультминутка «Мы приходим в магазин».</p> <p>8. Игра «Сложи узор».</p> <p>9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>	
51 Продукты питания (часть 3)	<p>Продолжать закреплять знания детей о продуктах питания.</p> <p>Координировать речь с движением, развиваем чувство ритма.</p> <p>Развивать все виды моторики; общую, мелкую и артикуляционную.</p>	<p>1. Приветствие «Мы топаем ногами».</p> <p>2. Отгадай загадку.</p> <p>3. Упражнение «Назови ласково».</p> <p>4. Упражнение «Закончи предложение».</p> <p>5. Упражнение «Какое слово</p>	

	<p>Учить выполнять дыхательные упражнения по подражанию.</p> <p>Развивать внимание, память, мыслительные операции.</p> <p>Продолжать формировать пространственные и временные представления.</p> <p>Закреплять умение соотносить цифры 1 – 5 с количеством.</p>	<p>отличается от других?».</p> <p>6. Физкультминутка «Продукты».</p> <p>7. Упражнение «Раскрась цифры» (на бланке).</p> <p>8. Упражнение «Найди одинаковые продукты» (на бланке).</p> <p>9. Пальчиковая гимнастика «Машина каша».</p> <p>10. Задание «Найди лишний предмет».</p> <p>11. Игра «Сложи узор».</p> <p>12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>
52 Одежда (часть 1)	<p>Познакомить детей с предметами одежды и ее частями.</p> <p>Расширять активный словарь за счет имен существительных (одежда, воротник, карманы, рукава, пуговица, петля, шарф, варежки, пальто, прогулка): глаголов (одевать, обувать, надевать, повязывать); имен прилагательных (теплый, пушистый).</p> <p>Развивать общую и мелкую моторику, развивать наблюдательность и зрительное внимание; уточнять и закреплять в памяти детей названия цветов.</p> <p>Продолжать учить количественному счету.</p> <p>Закреплять умение соотносить цифры 1 – 5 с количеством.</p>	<p>1. Приветствие «Мы топаем ногами».</p> <p>2. Задание «Виды и детали одежды».</p> <p>3. Динамическая пауза «Будем куклу одевать».</p> <p>4. Упражнение «Лишний предмет» (на бланке).</p> <p>5. Упражнение «Найди одинаковые предметы» (на бланке).</p> <p>6. Игра «Досочки Сегена».</p> <p>7. Упражнение «Рисуем резинками».</p> <p>8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>
53 Одежда (часть 2)	<p>Продолжать знакомить детей с предметами одежды и ее частями.</p> <p>Расширять активный словарь за счет имен существительных (одежда, воротник, карманы, рукава, пуговица, петля, шарф,</p>	<p>1. Приветствие «Мы топаем ногами».</p> <p>2. Упражнение «Назови ласково».</p> <p>3. Упражнение «Один – много».</p> <p>4. Упражнение «Что не так?»</p>

	<p>варежки, пальто, прогулка): глаголов (одевать, обувать, надевать, повязывать); имен прилагательных (теплый, пушистый).</p> <p>Развивать общую и мелкую моторику, развивать наблюдательность и зрительное внимание; уточнять и закреплять в памяти детей названия цветов.</p> <p>Формировать пространственные отношения «внутри» - «снаружи».</p> <p>Закреплять умение соотносить цифры 1 – 5 с количеством.</p>	<p>5. Пальчиковая гимнастика «Стирка».</p> <p>6. Игра «Пятый лишний».</p> <p>7. Игра «Наведем порядок».</p> <p>8. Динамическая пауза «Маша растеряша».</p> <p>9. Упражнение «Бусинки» (на бланке).</p> <p>10. Упражнение «Сосчитай предметы» (на бланке).</p> <p>11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>
<p>54 Одежда (часть 3)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с предметами одежды и ее частями.</p> <p>Развивать общую и мелкую моторику, развивать наблюдательность и зрительное внимание; уточнять и закреплять в памяти детей названия цветов.</p> <p>Формировать пространственные отношения «впереди» - «сзади», закреплять уже изученные детьми пространственные отношения.</p> <p>Закреплять счет в пределах 5, умение соотносить цифры 1 – 5 с количеством.</p> <p>Формировать действия по составлению ряда.</p>	<p>1. Приветствие «Мы топаем ногами».</p> <p>2. Задание «впереди – сзади».</p> <p>3. Игра «Что изменилось?».</p> <p>4. Игра «Найди свое место».</p> <p>5. Динамическая пауза «Маша растеряша».</p> <p>6. Упражнение «Впереди – сзади» (на бланке).</p> <p>7. Упражнение «Пришей пуговицы» (на бланке).</p> <p>8. Пальчиковая гимнастика «Стирка».</p> <p>9. Игра «Пуговицы».</p> <p>10. Упражнение «Рисуем резинками».</p> <p>11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>
<p>55 Обувь (часть 1)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с предметами обуви.</p> <p>Расширять активный словарь за счет имен существительных (туфли, валенки, шлёпанцы, кроссовки); глаголов (одевать, обувать, надевать);</p>	<p>1. Приветствие «Мы топаем ногами».</p> <p>2. Беседа об обуви.</p> <p>3. Динамическая пауза «Ботинки».</p> <p>4. Упражнение «Обувь» (на бланке).</p> <p>5. Игра «На что похожа цифра».</p>

		<p>имен прилагательных (домашние, резиновые). Развивать общую и мелкую моторику, развивать наблюдательность и зрительное внимание; уточнять и закреплять в памяти детей названия цветов. Закреплять изученные детьми пространственные отношения. Закреплять счет в пределах 5, умение соотносить цифры 1 – 5 с количеством.</p>	<p>6. Упражнение «Найди цифры» (на бланке). 7. Пальчиковая игра «Обувь». 8. Игра «Геометрическое лото». 9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>
	<p>56 Обувь (часть 2)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с предметами обуви. Продолжать расширять активный словарь за счет имен существительных (туфли, валенки, шлёпанцы, кроссовки); глаголов (одевать, обувать, надевать); имен прилагательных (домашние, резиновые). Развивать общую и мелкую моторику, развивать наблюдательность и зрительное внимание; уточнять и закреплять в памяти детей названия цветов. Закреплять изученные детьми пространственные отношения. Закреплять счет в пределах 5, умение соотносить цифры 1 – 5 с количеством.</p>	<p>1. Приветствие «Мы топая ногами». 2. Отгадай загадки. 3. Задание «Назови ласково». 4. Задание «Один – много». 5. Задание «Какое слово отличается от других?». 6. Динамическая пауза «Ботинки». 7. Упражнение «Обувь и время года» (на бланке). 8. Упражнение «Найди лишнее» (на бланке). 9. Упражнение «Найди пары» (на бланке). 10. Упражнение «Рисуем резинками». 11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>
<p>Апрель</p>	<p>57 Дикие птицы (часть 1)</p>	<p>Познакомить детей с дикими птицами. Вводить в активный словарь имена существительные (птенец, гнездо, клюв, грудка); глаголы (воркует, чирикает, каркает); имена прилагательные (перелетные, зимующие). Развивать общую и мелкую моторику,</p>	<p>1. Приветствие «Мы топая ногами». 2. Беседа о птицах. 3. Упражнение «Звук А». 4. Игра «Хлопни в ладоши». 5. Игра «Кто внимательный». 6. Физкультминутка «Аист». 7. Задание «Буква А». 8. Пальчиковая гимнастика. 9. Упражнение «Раскрась букву А» (на бланке).</p>

		<p>развивать внимание, мыслительные операции, речь, творческие способности.</p> <p>Познакомить детей со звуком и буквой А.</p> <p>Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «А».</p> <p>Упражнять детей в произношении звука «А» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи.</p> <p>Закреплять навыки счета в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством.</p>	<p>10. Упражнение «Птички» (на бланке).</p> <p>11. Упражнение «Рисуем резинками».</p> <p>12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>
58 Дикие птицы (часть 2)	<p>Продолжать знакомить детей с дикими птицами.</p> <p>Вводить в активный словарь имена существительные (птенец, гнездо, клюв, грудка); глаголы (воркует, чирикает, каркает); имена прилагательные (перелетные, зимующие).</p> <p>Развивать общую и мелкую моторику, развивать внимание, мыслительные операции, речь, творческие способности.</p> <p>Продолжать знакомить детей со звуком и буквой А.</p> <p>Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «А».</p> <p>Упражнять детей в произношении звука «А» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи.</p> <p>Закреплять навыки счета в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством.</p>	<p>1. Приветствие «Мы топаем ногами».</p> <p>2. Игра «Доскажи словечко».</p> <p>3. Упражнение «Назови ласково».</p> <p>4. Упражнение «Один – много».</p> <p>5. Упражнение «Закончи предложение».</p> <p>6. Упражнение «Какое слово отличается от других».</p> <p>7. Физкультминутка «Перелетные птицы».</p> <p>8. Игра «Хлопни в ладоши».</p> <p>9. Задание «Буква А».</p> <p>10. Упражнение «Лепка буквы А из пластилина» (на бланке).</p> <p>11. Упражнение «Найди буквы А» (на бланке).</p> <p>12. Упражнение «Рисуем резинками».</p> <p>13. Игра «Сложи узор».</p> <p>14. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>	

	<p>59 Домашние птицы (часть 1)</p>	<p>Познакомить детей с домашними птицами. Вводить в активный словарь имена существительные (утка, гусь, птичник, индюк, курица, петух); глаголы (кудахчет, кукарекает, крикает, гогочет, клюют); имена прилагательные (пестрый, заботливая, водоплавающие). Развивать общую и мелкую моторику, внимание, память, мыслительные операции, речь, творческие способности. Познакомить детей со звуком и буквой У. Выбатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «У». Упражнять детей в произношении звука «У» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Закреплять навыки счета в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Мы топаяем ногами». 2. Беседа о домашних птицах. 3. Упражнение «Звук У». 4. Игра «Хлопни в ладоши». 5. Двигательная гимнастика «Маленькие утята». 6. Задание «Буква «У»». 7. Пальчиковая гимнастика «Буква «У»». 8. Задание «Выложи букву «У» из палочек». 9. Упражнение «Раскрась букву «У» (на бланке)». 10. Упражнение «Проведи линии по пунктирам» (на бланке)». 11. Упражнение «Гнезда» (на бланке)». 12. Упражнение «Рисуем резинками». 13. Игра «Что сначала, что потом?»». 14. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
	<p>60 Домашние птицы (часть 2)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с дикими и домашними птицами. Развивать общую и мелкую моторику, внимание, память, мыслительные операции, речь, творческие способности. Закреплять знания детей о цвете, величине и геометрических фигурах. Продолжать знакомить детей со звуком и буквой У. Выбатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «У». Упражнять детей в произношении звука «У» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Наши умные головки». 2. Беседа о птицах. 3. Упражнение «Назови ласково». 4. Упражнение «Один – много». 5. Упражнение «Какое слово отличается от других?» 6. Упражнение «подбери обобщающее слово». 7. Задание «Буквы» У» и «А». 8. Пальчиковая гимнастика «Маленькие утята». Задание «Сложи картинку». 12. Упражнение «Найди буквы У» (на бланке)».

		<p>Закреплять навыки счета в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством.</p>	<p>13. Упражнение «Четвертый лишний» (на бланке). 14. Дидактическая игра с блоками Дьенеша «Кто как кричит». 15. Упражнение «Рисуем резинками». 16. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>
61 Домашние птицы (часть 3)	<p>Продолжать знакомить детей с домашними птицами. Развивать общую и мелкую моторику, внимание, память, мыслительные операции, речь, творческие способности.</p> <p>Закреплять знания детей о цвете, величине и геометрических фигурах. Познакомить детей со звуком и буквой И.</p> <p>Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «И». Упражнять детей в произношении звука «И» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи.</p> <p>Закреплять навыки счета в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством.</p>	<p>1. Приветствие «Наши умные головки». 2. Беседа о домашних птицах. 3. Отгадай загадки. 4. Упражнение «Звук «И»». 5. Игра «Хлопни в ладоши». 6. Задание «Буква «И»». 7. Пальчиковая гимнастика «Буква «И»». 8. Физкультминутка «Индюк». 9. Задание «Выложи букву «И» из палочек». 10. Упражнение «Раскрась букву «И» (на бланке). 11. Упражнение «Найди буквы» (на бланке). 12. Упражнение «Лепка буквы И» (на бланке). 13. Упражнение «Рисуем резинками». 14. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>	
62 Рыбы	<p>Познакомить детей с особенностями проживания, питания и строения рыб. Вводить в активный словарь имена существительные (окунь, акула, карась, чешуя, плавники, икра, мальки); глаголы (плывут, вылупляются); имена прилагательные (соленая, пресная).</p> <p>Развивать общую и мелкую моторику, внимание, память, мыслительные операции, речь, творческие способности.</p>	<p>1. Приветствие «Наши умные головки». 2. Беседа про рыб. 3. Упражнение «Звук О». 4. Игра «Хлопни в ладоши». 5. Физкультминутка «Рыбка». 6. Задание «Буква О». 7. Пальчиковая гимнастика «Буква О». 8. Задание «Рисуем букву О на песке». 9. Упражнение «Раскрась букву» (на бланке). 10. Упражнение «Бусины» (на бланке).</p>	

		<p>Познакомить детей со звуком и буквой О.</p> <p>Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «О».</p> <p>Упражнять детей в произношении звука «О» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи.</p> <p>Закреплять навыки счета в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством.</p>	<p>11. Упражнение «Сосчитай буквы О» (на бланке).</p> <p>12. Упражнение «Рисуем резинками».</p> <p>13. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>
<p>63 Транспорт (часть 1)</p>		<p>Дать детям представление о транспорте.</p> <p>Вводить в активный словарь имена существительные (транспорт, дорога, груз, кузов, рельсы, вокзал, аэропорт, самолет, корабль, автобус, пассажир, поезд); глаголы (ехать, лететь, плыть, воздух, земля, вода); имена прилагательные (длинный, короткий, железный, прямой, извилистый, легковой, грузовой); наречия (быстро, медленно, далеко, близко).</p> <p>Закреплять в речи предлоги «в», «по», «за», употребление имен существительных в предложном падеже.</p> <p>Развивать общую и мелкую моторику, внимание, память, мыслительные операции, речь, творческие способности.</p> <p>Познакомить детей со звуком и буквой Э.</p> <p>Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Э».</p> <p>Упражнять детей в произношении звука «Э» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи.</p> <p>Закреплять навыки счета в пределах 5, умение</p>	<p>1. Приветствие «Наши умные головки».</p> <p>2. Беседа о транспорте.</p> <p>3. Упражнение «Звук Э».</p> <p>4. Игра «Хлопни в ладоши».</p> <p>5. Физкультминутка «Транспорт».</p> <p>6. Задание «Буква Э».</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика «Буква Э».</p> <p>8. Пальчиковая гимнастика «Буква Э».</p> <p>9. Упражнение «Раскрась букву» (на бланке).</p> <p>10. Упражнение «Сосчитай транспорт» (на бланке).</p> <p>11. Упражнение «Рисуем резинками».</p> <p>12. Задание «Сложи картинку».</p> <p>13. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>

		соотносить цифру с количеством.	
64 Транспорт (часть 2)	<p>Расширять представление детей о транспорте.</p> <p>Продолжать вводить в активный словарь имена существительные (транспорт, дорога, груз, кузов, рельсы, вокзал, аэропорт, самолет, корабль, автобус, пассажир, поезд); глаголы (ехать, лететь, плыть, воздух, земля, вода); имена прилагательные (длинный, короткий, железный, прямой, извилистый, легковой, грузовой); наречия (быстро, медленно, далеко, близко).</p> <p>Развивать общую и мелкую моторику, внимание, память, мыслительные операции, речь, творческие способности.</p> <p>Познакомить детей со звуком и буквой Ы.</p> <p>Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Ы».</p> <p>Упражнять детей в произношении звука «Ы» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи.</p> <p>Закреплять навыки счета в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Наши умные головки». 2. Беседа о транспорте. 3. Упражнение «Звук Ы». 4. Игра «Хлопни в ладоши». 5. Физкультминутка «Транспорт». 6. Задание «Буква Ы». 7. Пальчиковая гимнастика «Буква Ы». 8. Задание «Буквы «А», «У», «И», «О», «Э», «Ы». 9. Упражнение «Раскрась букву» (на бланке). 10. Упражнение «Найди буквы Ы» (на бланке). 11. Упражнение «Пароход» » (на бланке). 12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. 	

2.4. Условия реализации программы

Непосредственная образовательная деятельность организуется с детьми 3-4 лет в форме кружковой работы. На занятии присутствует группа детей в количестве 10 – 15 человек.

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Первое занятие диагностическое в игровой форме выясняются умения и навыки каждого ребенка. В течение года динамика отслеживается по средствам наблюдения за работой детей. В конце года итоговое занятие.

2.6. Оценочные материалы

Динамика обучения оценивается по рабочим листам, которые являются неотъемлемой частью каждого занятия.

2.7. Методические материалы

- Игровые упражнения на развитие моторики, сенсорных эталонов.
- Математические логические задачи - загадки.
- Лабиринты.
- Дидактические игры и упражнения на развитие мышления, памяти, воображения, восприятия, внимания, речи.
- Дидактические игры с правилами на развитие ориентировки в пространстве, на плоскости листа.
- Математический планшет.
- Игры с блоками Дьенеша.
- Игры Б. П. Никитина.
- Палочки Кюизенера и т.д.

2.8 Список литературы

1. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателей детского сада. М.:1988, с.3-14, 34-80.
2. Под ред. Салахетдинова В. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Киев: «Полиграфкнига», 1973.
3. Лямина Г.М. Гербова В.В. Романовская Э.М. и др. Воспитание детей раннего возраста. М.:1976, с.81-82, 162-163.
4. Новикова В.Н., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (для работы с детьми 3-7 лет).
5. Бортникова Е.В., «Чудо — обучайка» (изучаем геометрические фигуры, для детей 3-6 лет).
6. Никитин Б. П. Ступеньки творчества или развивающие игры, М, Просвещение, 1991.
7. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Угадай, как нас зовут. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста, -М.: Просвещение, 1994.
8. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. – М.: Ювента, 2016.
9. Сербина Е.В., Математика для малышей: книга для воспитателя дет.сада, -М.: Просвещение, 1992.-80.
10. Михайлова З.А., Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/Авт-сост. З.А.Михайлова. — СПб.:«Аксидент»