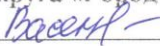


**Управление образования администрации городского округа
«Город Йошкар-Ола»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 «Пчёлка» г.Йошкар-Олы»**

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела
дошкольного образования
управления образования
администрации городского
округа «Город Йошкар-Ола»
 Т.А.Васенева

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад №1 «Пчёлка» г.Йошкар-Олы»
от 31 августа 2021г. №42

 С.В.Климова


ПРИНЯТО
Педагогическим советом МБДОУ «Детский
сад №1 «Пчёлка» г.Йошкар-Олы»
Протокол №1 от 31.08.2021г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ВЕСЁЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 64ч.
Разработала: Архипова Л.Р., воспитатель

**Йошкар-Ола
2021**

Раздел 1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Настоящая программа предназначена для детей старшей и подготовительной групп детского сада (5-7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Актуальность программы - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель – развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи :

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.
- расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;

- развитие языковой догадки, мышления, творчества;
- воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие **принципы** обучения:

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая, читать - читая, писать - выполняя письменные задания;
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия; • принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;
- принцип игровой основы обучения. Необходимо также учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на принцип коммуникативности, функциональности мышления детей.

На основе данного принципа в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключению личности к этим процессам. Познание мира, познание неродного языка в детском возрасте чаще всего происходит игровой ситуации. Игра - это главный мотивационный движитель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. “Влияние игры очень многосторонне. Переоценить её развивающее значение невозможно” (Д. Эльконин). Поэтому именно игровая методика определяет

основной принцип обучения иностранному языку в детском саду. Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции данного этапа.

1.3 Объем программы

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения дошкольников. Комплексные занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут (64 учебных часа)

Возраст детей: 5 – 7 лет.

1.4. Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
- развивать его речевые способности ;
- развивать мотивацию, волю и активность детей;
- приучать дошкольников к коллективной и самостоятельной работе;
- развивать любознательность, артистизм и др.

Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки).

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

По мере усвоения программы, в процессе диагностирования произносительных, лексических и грамматических навыков (в пределах изученных тем), элементарных коммуникативных навыков и умений в основных видах речевой деятельности (аудировании и говорении), отмечается уровень их сформированности, что позволяет выявить задатки и склонности, начальные знания и умения детей, полученные в детском саду, а так же определить результативность проделанной работы, наметить пути дальнейшей деятельности, цель которой: создание у детей дошкольного возраста устойчивой мотивации к учебе в целом и к иностранному языку в частности.

Содержание занятий Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно

запоминается детьми. Затем проводится фонетическая зарядка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с карточками, изображающие животные или предметы, куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенки, стихотворения, участвуют в драматизации сценок, закрепляя тем самым новую лексику. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на занятии используется интерактивная доска, ноутбук и компакт-диски с записями стихов и песен на английском языке.

Организация работы в группе. На занятиях дети сидят полукругом, как можно ближе к воспитателю, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

Примерный план занятия:

1. Организационный момент. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Основная часть.
4. Физминутка.
5. Активизация материала, закрепление.

Форма занятий – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Методы и приемы

1. Работа над произношением (сказки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры).
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

1.5 Планируемые результаты

Первый год обучения

К концу первого года обучения дети должны знать 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:

Я ... (имя)

Мне ... (возраст)

Я умею ...

Я люблю ...

У меня есть...

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умеешь ли ты ...?

Есть ли у тебя ...?

А также 7-10 стихов, рифмовок, песен.

Второй год обучения

Словарный запас детей к концу второго года обучения должен составить около 100 слов. Речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа. Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог по 3-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

Раздел 2. Комплекс организационных мероприятий

2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселый английский»

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1	Приветствие. Знакомство	1	33	Радуга-дуга	1
2	Животные-артисты.	1	34	Разноцветные краски (теория)	1
3	Весёлая лисичка	1	35	В гостях у краски (практика)	1
4	Встреча с гостями сказок	1	36	Чудеса природы (практика)	1
5	В гостях у Буратино	1	37	Играем с цветами (практика)	1
6	Знакомство с животными	1	38	Рифмуем цвета	1
7	Волшебное превращение	1	39	В гостях у кубика	1
8	Как здороваются звери	1	40	Что, какого цвета?	1
9	My toys Путешествие в страну игрушек(теория)	1	41	Учимся считать.....Раз, два, три (теория)	1
10	Магазин игрушек (практика)	1	42	Раз, два, три (практика)	1
11	Подарки друзьям (мастерская)	1	43	Сколько кому лет?(теория и практика)	1
12	Весёлое соревнование(практика)	1	44	Занимательное лото(практика)	1
13	Играем с мячом (практика)	1	45	Волшебный счёт	1
14	Где спрятались игрушки?	1	46	В гостях у белочки	1
15	Где живут наши игрушки?	1	47	Поем вместе	1
16	Моя любимая игрушка. Какие бывают игрушки?	1	48	Давайте посчитаем животных(практика)	1
17	Буквы и их песни	1	49	My food (теория)	1
18	Весёлый алфавит	1	50	My food(практика)	1
19	Изучение песни ABC	1	51	Моя любимая еда(теория и практика)	1
20	Название букв	1	52	Мы идём за покупками	1

21	Вместе поём ABC	1	53	Кто что любит?	1
22	Играем с буквами	1	54	Мои любимые фрукты	1
23	Играем с буквами (практика)	1	55	Мои любимые овощи	1
24	Закрепляем знание алфавита	1	56	Закрепление темы	1
25	My family (теория)	1	57	Времена года	1
26	Моя семья (практика)	1	58	В гостях у осени(теория)	1
27	Мой фотоальбом	1	59	В гостях у осени (мастерская)	1
28	Кто есть кто?	1	60	Зимушка-зима	1
29	Изучение песни My FAMILY	1	61	Кто, что делает зимой?	1
30	Поём вместе	1	62	Пришла весна красавица	1
31	Пальчиковая семья	1	63	Письмо в лето	1
32	Закрепление темы	1	64	Времена года и погода. Закрепление темы	1
Итого объём программы		64			

2.2 Календарный учебный график

Месяц	День недели	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов в нед/год	Тема занятий	Место проведения
С сентября по апрель	Среда Пятница	17.00-17.30	Комплексные занятия.	2/64	Занятия №1-64	Кабинет психолога

2.3. Рабочая программа

№ п/п	Месяц.	Тема занятия. Содержание.	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	1.Ходим в гости. Знакомство с приветственными словами: Hello, hi, goodmorning, goodbye, игра «Тук-Тук» (дети выходят за дверь, первый стучится в дверь-учитель открывает, при этом ребёнок здоровается «Goodmorning, Настасья Дмитриевна», следующий ребёнок при входе здоровается с тем кто	8	Групповые Индивиду-ные Практические Комбини-ные (беседа, просмотр иллюстраций) занятия	Прослу-ние, Педагогическ. наблю-дение, опрос,задание, выступление, исполнение песни, конкурсы

		вошёл до него «Hello, Дима» и т.д.) 2. Животные-артисты. Изготовление масок по шаблонам, приветствие друг друга – игра «Узнай соседа» (Дети встают в круг, одев сделанные своими руками маски. Взглянув на соседа, ребёнок должен догадаться кто из его друзей скрывается под маской и поздороваться «Hello, Миша», а тот ответить «Hi, Максим») 3. Весёлая лисичка. Приветствие лисички (игрушка-марионетка). Учитель, не смотря ни на одного из детей здоровается с любым из них, ребенок, услышав, что с ним поздоровались – здоровается в ответ; Игра «Угадай кто?» (Один из детей становится спиной к остальным). Дети по очереди здороваются с ведущим «Hello, Рома», ведущий должен угадать, кто с ним поздоровался и дать ответ «Hi, Саша», ведущий сменяется, если не угадает голос поздоровавшегося). 4. Встреча с гостями сказок. Введение речевых образцов My name is.../ I am...при помощи пальчикового театра (My name is Буратино, I am Мальвина и т.д. Незнайка знакомится с ребятами. Введение вопросов «What is your name? , Who are you»? Учитель в роли Незнайки знакомится с детьми. Затем ребята знакомятся друг с другом. 5. В гостях у Буратино. (практика)			
--	--	--	--	--	--

		Ведение диалога между детьми и Буратино, игра «Волшебный микрофон» (с помощью кукольного театра кукла Буратино раздаёт детям игрушечные микрофоны и общается с каждым ребёнком: - Hello. - Hi. What is your name?/Who are you? - My name is Маша./ I am Маша - Goodbye, Маша. - Bye, Буратино 6.Знакомство с животными. (практика) Введение новой лексики a bear, a dog, a hare, a frog. Игра «Поздоровайся с животными». 7.Волшебные превращения. (практика) Ребята превращаются с помощью масок в какое-нибудь животное и их спрашивают: «What is it?» 8.Как здороваются звери? (практика) Ребята слушают аудиозапись со звуками животных и угадывают их			
2	Октябрь	1.Путешествие в страну игрушек. (теория) Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации. Учитель называет игрушки с экрана, дети повторяют, затем учитель предлагает выбрать каждому ребёнку среди игрушек разложенных на полу ту, которую он назовёт. 2.Магазин игрушек. (практика) Введение структуры «My favorite toy is...?». Дети рассказывают о своей любимой игрушке «My	8	Групповые Индивиду-ные Практические Комбини-ные (беседа,просмот р, иллюстраций) занятия	Прослу-ние, Педагогическ. наблю-дение, опрос,задание, выступление, исполнение песни, конкурсы

		favorite toy is a car. It is yellow». Игра «Магазин игрушек» (Дети разыгрывают диалоги по образцу, предложенному учителем) 3.Подарки друзьям. (мастерская) Изготовление рисунков «Подарок для друга» (Дети рисуют либо лепят на выбор подарка для своих друзей с помощью учителя, затем дарят их друг другу. 4.Весёлое соревнование. (практика) Игра «Продавец» (Каждому ребёнку предлагается выступить в роли продавца и прорекламировать товар в его магазине, назвав верное количество той или иной игрушки и её цвет, используя структуру «I have») 5.Играем с мячом. (практика) Игра «Snowball» (Дети называют слова по предложенной учителем теме, ребёнок повторяет слова сказанные до него. Например: «car», следующий «car, bear» и т.д) 6.Где спрятались игрушки? (практика) Игра: «У кого игрушка?» (дети встают спиной к стене. Ведущий считает до 10 и должен угадать у кого в руках игрушка, спрашивая «Have you got a dog?») 7.Где живут наши игрушки?(практика) Игра «Зеркало» (Дети переносят по одной			
--	--	---	--	--	--

		игрушке из шкафа с игрушками назвав «It is a doll» в подобный шкаф на то же место, где эта игрушка стояла) 8.Моя любимая игрушка. (практика) Ребята рассказывают о своей любимой игрушке с помощью учителя на английском языке (2-3 предложения).			
3	Ноябрь	1.Буквы и их песенки 2.Название букв (теория) Изучаем название букв с использованием разрезных азбук, кубиков, магнитной азбуки. Учим буквы вместе со стишками. 3.Весёлый алфавит 4. Вместе поём. (практика) Разучивание песни «АВС». 5.Название букв(практика) 6.Играем с буквами. (практика) Игра «Назови букву» (на столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.) 7.Играем с буквами. (практика) Ребятам зачитываются загадки с буквами. 8.Закрепляем знание алфавита (практика) Используем видеофильм «АВС». Песня «АВС». Игра «найди своё место» (дети рассаживают животных на стульчики с буквами, с которой они начинаются)	8	Групповые Индивиду-ные Практические Комбини-ные (беседа,просмотр иллюстраций) занятия	Прослу-ние, Педагогическ. наблю-дение, опрос,задание, выступление, исполнение песни, конкурсы
4	Декабрь	1.Моя семья. (теория) Знакомство с новой лексикой (mother, father,	8	Групповые Индивиду-ные	Прослу-ние, Педагогическ. наблю-дение,

		sister, brother ,grandmother, grandfather) с использованием настольно - плоскостного театра. 2.Моя семья.(практика) Игра «Расскажи о себе» (Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have...») 3.Мой фотоальбом. Совместное рассматривание фотоальбомов принесённых детьми (ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother») 4.Кто есть кто. (практика) игра «Путаница» (Учитель показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают), составление диалога. 5.Поём вместе! (практика) 6.Изучение песни My family 7.Пальчиковая семья 8.Закрепление темы		Практические Комбини-ные (беседа,просмотр иллюстраций) занятия	опрос,задание, выступление, исполнение песни, конкурсы
5	Январь	1. Разноцветные краски. (теория) Знакомство с цветами с помощью озвученной компьютерной презентации, учитель комментирует «It is red», дети повторяют за преподавателем. 2.В гостях у краски. (практика) Игра «Раскрась» (Учитель раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так как скажет учитель. Например: «A pig is pink» дети раскрашивают поросёнка в розовый цвет.)	8	Групповые Индивиду-ные Практические Комбини-ные (беседа,просмотр иллюстраций) занятия	Прослу-ние, Педагогическ. наблю-дение, опрос,задание, выступление, исполнение песни, конкурсы

		3. Чудеса природы. (практика) Игра «Угадай цвет» (Дети срывают с нарисованного дерева листочки, с обратной стороны листочки раскрашены в те или иные цвета. Ребята поворачивают листочек и называют цвет листочка «It is blue» и т.д). 4. Игруем с цветами. (практика) Игра «Светофор» (С помощью считалки выбирается ведущий, который называет любой цвет. Дети проходят мимо него если этот цвет есть на их одежде держась за него, и произносят «I have green». Те, у кого нет данного цвета, перебегают на другую сторону, проговаривая «I have no green». Тот, кого поймал ведущий, занимает его место) 5. Рифмуем цвета. (практика) Разучивание стихотворения о красках. 6. В гостях у кубика. (практика) С помощью разноцветных кубиков дети тренируют лексику. 7. Что, какого цвета? (практика) Введение вопроса «What color is it?». С помощью игрушек ребята отвечают на вопрос: «что, какого цвета». 8. Разноцветные загадки.. (практика) Закрепление темы в игровой форме («Угадай цвет», «Разноцветное дерево» и т.д.)			
6	Февраль	1. Раз, два, три (теория и практика)	8	Групповые Индивиду-ные	Прослу-ние,

	Знакомство с числительными с помощью компьютерной презентации, комментируя It is one. It is two..., Обучение счёту с помощью счётных палочек. 2. Сколько кому лет? (теория и практика) Введение структуры «I am 5/6». 3. Занимательное лото. (практика) Игра «Лото» (Ведущий достаёт из мешочка бочонок с изображением цифры, дети хором считают до той цифры которую достал ведущий) 4. Волшебный счёт. (практика) Знакомство с множественным числом существительных с помощью настольно-плоскостного театра (Учитель достает картонное животное, комментируя «I have a cat», затем, выдвигая ещё одно такое же животное комментирует «I have two cats» и т.д. Обращает внимание на окончание - S) , игра «Лото» (Ведущий достаёт из мешочка бочонок с цифрой, дети называют цифру по-английски) 5. В гостях у Белочки. (практика) Игра «Орешки» (Учитель, используя кукольный театр - куклу белочки предлагает каждому из ребят взять определённое количество орехов из своего дупла «Паша, take only one nut, please» и следит за	Практические Комбинированные (беседа, просмотр иллюстраций) занятия	Педагогическое наблюдение, опрос, задание, выступление, исполнение песни, конкурсы
--	--	--	---

		правильностью выполнения задания) 6.Поём вместе. (практика) Разучиваем песню «I – a cat» 7.Давайте посчитаем животных. (практика) На картинках считаем животных по-английски: one frog, two frog... 8.Заканчиваем считать. (практика) Игра «Телефон» (играем с номером телефона. Учитель называет у кого, какой номер.) Закрепление темы.			
7	Март	1.Моя любимая еда. (теория) Дети знакомятся с лексикой на тему продукты (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п.). 2.My food (практика) 3.Мы идём за покупками. (практика) Игра «в магазине» (учитель вместе с детьми рассматривают продукты в корзине с покупками) 4.Расскажи о себе. (практика) Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы: I like... I don't like..." 5.Кто, что любит? (практика) Мы спрашиваем у животных, кто что любит: «Bear, what do you like?» ребёнок, который превратился в животное отвечает: «I like honey» 6.My favorite fruits 7. My favorite vegetables 8.Закрепление темы	8	Групповые Индивиду-ные Практические Комбини-ные (беседа,просмот р иллюстраций) занятия	Прослу-ние, Педагогическ. наблю-дение, опрос,задание, выступление, исполнение песни, конкурсы
8	Апрель	1.В гостях у осени. (теория)	8	Групповые Индивиду-ные	Прослу-ние,

	Знакомство с осенними месяцами. 2.В гостях у осени. (мастерская) Изготовление аппликаций в группах «Осеннее дерево». 3.Зимушка-Зима. (теория, мастерская) Знакомство с зимними месяцами, изготовление рисунков «Зима в деревне» 4.Кто, что делает зимой. (практика) Игра «Зоопарк» (Дети надев маски животных выступают перед своими друзьями рассказывая о себе выдуманные монологи «I am a bear. My name is Ted. I can sleep in winter») 5.Пришла Весна-красавица. (теория, практика) Знакомство с весенними месяцами, введение структуры «I can...» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.), практика в составлении высказываний «I can run in spring ». 6.Письмо в лето. (теория, практика) Знакомство с летними месяцами, тренировка глаголов движения (to run, to swim, to play и т.д.). 7.Чем можно заниматься в различное время года? (практика) соревнование «Собери мозаику» (Дети делятся на четыре группы. Каждой группе учитель называет по-английски название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года: зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень - листочек. Затем каждый из детей говорит о	Практические Комбини-ные (беседа,просмотр иллюстраций) занятия	Педагогическ. наблюдение, опрос,задание, выступление, исполнение песни, конкурсы
--	--	---	---

		том, что он умеет делать в своё время года. Например «I can swim in summer» 8.Времена года и погода. (практика) Диалог по теме «Любимое время года. Погода». Введение структуры: «I like ...»			
Итого всего количество часов			64		

2.4. Условия реализации программы.

Создание развивающей предметно-пространственной среды в процессе обучения. В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, и должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствие с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей .

Рассмотрим развивающую предметно-пространственную среду детского сада в соответствии ФГОС ДО в таблице №2.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ, обеспечивающая коммуникативную деятельность детей в процессе изучения английского языка

Таблица №2

Направление образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение

Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками	Все пространство дошкольной организации	- картотека дидактических словесных игр; - настольные игры; - нормативно-знаковый материал (цифры, буквы, транскрипции звуков)
Развитие устной иноязычной речи детей	Кабинет для занятий по английскому языку, игровая комната группы, физкультурный и музыкальный залы, участок учреждения	-развивающие игры -картинки, карточки, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; -игры-забавы; -атрибуты для игр (мячи, игрушки и пр.); - электронные материалы (мультфильмы, презентации и пр.); - справочная литература; - методическая литература;

2.5. Форма, порядок текущего контроля

Проведение открытых занятий, участие детей в утренниках.

Контроль уровня обученности, знаний, умений и навыков дошкольников по английскому языку не имеет ярко выраженной формы. Контроль может быть текущим, промежуточным и итоговым. Весь контроль рекомендуется проводить в игровой форме.

Текущий контроль осуществляется учителем на каждом занятии. Предлагаются следующие критерии оценивания знаний ребенка: высокая мотивация, активность, правильность произношения, внимательность, лексико - грамматическая правильность высказывания. Текущий контроль осуществляется с целью коррекции.

Промежуточный и итоговый контроль проводится после прохождения каждой темы и в конце года. Он проводится в ходе разнообразных игр, конкурсов и состязаний.

Контроль проводится с целью отслеживания уровня обученности детей и качества преподавания предмета.

Для индивидуальной оценки достижения дошкольника в процессе обучения английскому языку предлагается разработанный и представленный **мониторинг образовательного процесса** по английскому языку.

Таблица №1

Ф.И. О . ребенка	Позитивное реагирует на воспитателя и обучающий процесс	Выполняет инструкции и воспитателя	Взаимодействует с другими детьми	Понимает речь воспитателя и спонтанно реагирует на нее	Запоминает новые слова, расширяет словарный запас	Способен продолжить стих, песенку, рассказ	Умеет работать самостоятельно	Вывод	Средний балл

Критерий оценивания:

3 балла – ребенок понимает и выполняет инструкции учителя, узнает английскую речь, говорит по-английски в соответствии со своими возрастными особенностями, сотрудничает с другими детьми;

2 балла – ребенок понимает, но не выполняет инструкции учителя, узнает английскую речь, но не произносит слова и команды, при сотрудничестве с другими детьми возникают трудности.

1 балл – ребенок с трудом понимает и не выполняет инструкции учителя, редко узнает английскую речь, не взаимодействует с другими детьми.

2.6. Материально-технические условия, необходимые для реализации программы:

1. Дидактические пособия: Учебник - Шишкова И.А. Вербовская М.Е. “Английский для малышей”
2. Рабочая тетрадь - Шишкова И.А, Вербовская М.Е. “Английский для малышей”.
3. Раздаточные материалы - Шишкова И.А., Вербовская М.Е. “Английский для малышей”.
4. Игры, сценки, песенки - Шишкова И.А., Вербовская М.Е. “Английский для малышей”.
5. Руководство для преподавателей и родителей - Шишкова И.А., Вербовская М.Е. “Английский для малышей”.
6. Аудиокурс к УМК «Английский для малышей» под редакцией Н.А. Бонк.
7. Карточки с изображением достопримечательностей Англии.

8. Магнитная доска.
9. Диски с аудиозаписями, с презентациями.
10. Алфавит английского языка.
11. Различные игрушки: мяч, микрофон, посуда, мебель, муляжи фруктов и овощей, животных, куклы и т.д
12. Картотека с загадками, песнями, рифмовками, физминутками.
13. Парты -2.
14. Стул детский -15.
15. Шкафы для пособий.
16. Плакаты по различным темам.
17. Материалы: рабочие тетради, раздаточный материал.
18. Раздаточный материал по темам.
19. Простой карандаш; набор цветных карандашей, пластилин, дощечки, кинетический песок.
20. Ноутбук, проектор, подключен интернет.

2.7. Список литературы :

1. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Учебник/ под ред. Н.А. Бонк. М., 2009.
2. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Рабочая тетрадь/ под ред.Н.А. Бонк. М., 2009.
3. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Раздаточные материалы/ под ред. Н.А. Бонк. М., 2009.
4. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей – Игры, сценки, песенки / под ред. Н.А. Бонк. М., 2009.
5. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Руководство для преподавателей и родителей/ под ред. Н.А. Бонк. М., 2009.
6. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.
7. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991. - <https://cryspos.ru/pedagogika/passov-e-ikommunikativnyj-metod-obuchenija-inojazychnomu-govoreniju/>