

ПРИНЯТА
Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад №1 «Пчёлка»
г.Йошкар-Олы»
Протокол от 02 сентября 2020г. №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад №1 «Пчёлка»
г.Йошкар-Олы»
от 02 сентября 2020г. №43
С.В.Климова



**Основная
образовательная
программа**
дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад №1 «Пчёлка»
г.Йошкар-Олы»

Йошкар-Ола, 2020

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи образовательной программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию образовательной программы	5
1.1.3	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.1.4	Характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития (от 5 до 6 лет).	13
1.1.5	Характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития (от 6 до 7 лет).	13
1.1.6	Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня.	14
1.1.7	Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня со вторичным снижением ВПФ	16
1.1.8	Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием	18
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	18
1.2.1.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	19
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	19
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	20
1.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	22
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	23
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	21
2.1.1	Образовательная область «Физическое развитие»	23
2.1.2	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	26
2.1.3	Образовательная область «Познавательное развитие»	30
2.1.4	Образовательная область «Речевое развитие»	33
2.1.5	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	35
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы	41
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	44
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	48
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	52
2.6.	Содержание коррекционной работы	55
2.6.1.	Содержание деятельности ППк	55
2.6.2.	Содержание работы логопедического пункта детского сада	61
2.6.3	Сопровождение детей педагогом-психологом	69
2.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	72
2.7.1	Национально – региональный компонент	72
2.7.2.	Традиции ДООУ	74
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	76
3.1.	Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	76
3.2.	Кадровые условия реализации Программы	76
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	77

3.4.	Организация развивающей предметно – пространственной среды	93
3.5.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	95
3.6.	Планирование образовательной деятельности	96
3.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	100
3.7.1	Учебный план	100
3.7.2	Годовой календарный учебный график	105
3.7.3.	Расписание организованной образовательной деятельности	106
3.7.4	Комплексно-тематическое планирование (общеразвивающие группы)	108
3.7.5	Лексические темы (группа ОНР)	109
3.7.6	Лексические темы (группа ЗПР)	111
3.7.7	Физкультурно-оздоровительная работа	113
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы	117
3.9.	Перечень литературных источников	118
4	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	120
	Краткая презентация Программы	120

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №1 «Пчёлка» г.Йошкар-Олы» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (2.4.1.3049-13).

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 1 «Пчёлка» г.Йошкар-Олы» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижения воспитанниками готовности к школе.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии *Основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.*

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (*пункт 2.5 Стандарта*).

В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранными участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ создаваемых ими самостоятельно.

Рациональная **структура основной образовательной Программы** ДО предполагает наличие трех основных разделов:

1. **Целевой раздел** – определяет цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.
2. **Содержательный раздел** - описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях:

социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

3. **Организационный раздел** – описание материально - технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Характеристика образовательного учреждения, реализующего Программу.

МБДОУ «Детский сад №1 «Пчёлка» г.Йошкар-Олы» расположен в типовом двухэтажном здании в жилом районе в стороне от проезжей части дорог и за пределами санитарно-защитных зон предприятий и сооружений.

Группы для детей расположены на первом и втором этажах. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория ограждена забором и полосой зеленых насаждений по всему периметру, и состоит из игровой и хозяйственной зоны. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Игровая зона включает в себя спортивную площадку, игровые участки групп и малые архитектурные формы. Район, в котором находится учреждение, является относительно благополучным в экономическом и социальном отношении.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель: Создание благоприятных условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах детской деятельности;

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы.

Программа сформирована в соответствии с **принципами**, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младшая группа **(от 3 до 4 лет)**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе влече направленных проб с учетом

желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа **(от 4 до 5 лет)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственно? Расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию др; наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинства ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступнее сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно ими тируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа **(от 5 до 6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности

взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, не и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В

дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.).

Подготовительная к школе группа **(от 6 до 7 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с

освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.4 Характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития (от 5 до 6 лет).

У детей с диагнозом задержка психического развития (далее – ЗПР) наблюдается замедленность, неловкость движений. Наблюдаются трудности при прыжках в высоту и длину. Ребенок с ЗПР затрудняется ловить мяч одной рукой. При отталкивании мяча не вытягивает руки вперед. При ходьбе боком по скамейке движения замедлены, подпрыгивание на месте затруднено. Испытывает существенные трудности при вырезании предметов, даже прямолинейных форм.

Сенсорно-перцептивная деятельность также имеет свои особенности развития. В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Путает названия нестандартных геометрических форм и цветовых оттенков. Испытывает существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины. Наблюдается нецеленаправленный способ работы, недоразвитие самоконтроля.

В познавательном развитии к шести годам ребенок овладевает счетом до 10, но испытывает некоторые трудности при отсчитывании предметов. На наглядном уровне ребенок может овладеть операциями сложения и вычитания, деления предметов. Знает времена года, дни недели. Родовые и видовые представления сформированы. Правильно обобщает методом исключения из четырех предметов, но мотивировка ответов нечеткая. Составляет последовательные умозаключения в рассказах, но с предварительной инструкцией психолога. Затруднен пересказ сюжета, сказки в связи с ограниченным словарным запасом, в отдельных случаях - в связи с недоразвитием лексико-грамматического строя языка.

Интерес к игре имеется, но сюжет игры может быть однообразным. Ребенок с ЗПР предпочитает индивидуальные игры над групповыми. В процессе групповых игр занимает зависимую позицию. Наблюдается непродолжительность игры, отсутствует предварительный замысел. Не проявляет активности и самостоятельности в групповых играх.

Может проявлять безудержность эмоций. При возникновении конфликтов со сверстниками возможны аффективные разрядки в виде вспышек гнева, громкого плача. Затруднено выполнение правил поведения. У некоторых детей наблюдается устойчивое негативное отношение к процессу общения со сверстниками. При проявлении негативных реакций они более сдержаны, но не склонны проявлять интерес к совместным играм, ведут себя пассивно, безразлично.

Навыки самостоятельности активно формируются, но отмечается замедленный темп выполнения действий по самообслуживанию. Медленно одевается, умывается, ест. В некоторых случаях, наоборот, старается все сделать быстро, но результат таких действий неудовлетворительный. Не проявляет инициативы к самообслуживанию.

1.1.5. Характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития (от 6 до 7 лет).

В сфере развития мелкой и общей моторики наблюдаются следующие особенности. Выполнение мелких движений затруднено. При обучении основным видам движения

испытывают трудности, отмечаются некоординированные движения ног, нарушение равновесия. В процессе дифференцировки сложных геометрических форм наблюдаются хаотичные способы работы, без предварительной ориентировки в задании. В целом характерно выраженное недоразвитие конструктивной и изобразительной деятельности.

В интеллектуальной деятельности затруднено решение задач без опоры на наглядность. Порядковый счет сформирован, но при дифференцировке количества с трудом переключается на один признак, иногда происходит «соскальзывание» на форму или цвет объектов. При обобщении методом исключения ориентируется на существенный признак предмета, но ответ мотивируют недостаточно четко. Составляет последовательные умозаключения в рассказах средней трудности, выделяют причинно-следственные отношения, но затрудняется в составлении развернутого рассказа. Овладевают звуко-буквенным анализом, но иногда путают похожие по звучанию или очертанию буквы. Процесс обучения чтению замедлен.

Сформирована сюжетно-ролевая игра. Дети с удовольствием играют в любимые игры. Проявляют склонность к индивидуальным или парным играм. Сюжет игры недостаточно развернут, он носит повторяющийся и подражательный характер.

В оценках окружающих ориентируются на взрослых или авторитетных детей. Проявляют склонность к подражательному поведению, аффективным реакциям. В некоторых случаях отмечается избирательное поведение. Поведение примерно-послушное в детском саду и неустойчивое или эгоцентрическое в домашних условиях.

Навыки самообслуживания сформированы (самостоятельно одеваются, умываются, едят). Однако при выполнении поручений не проявляют инициативы, самостоятельности. Склонны к недлительному сосредоточению на задании. Испытывают трудности в овладении ножницами, шитьём в связи с недоразвитием мелкой моторики.

1.1.6. Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «*бэйка мóтлит и не узна́йа*» — белка смотрит и не узнала (зайца); *ойдна*» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («*аква́иум*» — аквариум, » — тракторист, «*вадапавóд*» — водопровод, «*задига́йка*» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах » — взяла из ящика, «*тли ведёлы*» — три ведра, » — коробка лежит под стулом, *álка*» — нет коричневой палки, » — пишет фломастером, красит ручкой, «*лóжит от тóя*» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель»

— », «виноградник» — «он *сáдит*», «печник» — «пéчка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробьяха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет *велисипед*», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *дóмник*», «палки для лыж — *пáльные*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов — тракторист, — читатель, *абрикóсный* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенóй, свицóй*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горóхвый*», «меховой — *мéхный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — », «*кóфнички*» — кофточки, «мебель» — «*разные стóлы*», «посуда» — »), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «*миска*», «нора» — «*дыра*», «кастрюля» — «*миска*», «нырнул» — «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации (« — снеговик, » — хоккеист), антиципации («*астóбус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвéдь*» — медведь), усечение слогов («*мисанéл*» — милиционер, «*вапpавóт*» — водопровод), перестановка слогов («*вóкрик*» — коврик, «*восóлики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корáбыль*» — корабль, «*тыpавá*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью

дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют. ЗПР встречается значительно чаще других, более грубых нарушений онтогенеза. В результате многочисленных исследований и наблюдений выделено несколько типов ЗПР, каждый из которых имеет свою структуру и особенности. Различной бывает и степень задержки. Чем раньше она выявляется, тем больше возможностей скорректировать имеющиеся недостатки, определить меры и виды помощи этим детям, причем для каждого ребенка это помощь сугубо индивидуальна. Для такой работы прежде всего необходим индивидуальный подход, основанный на тщательном, подробном психологическом обследовании. В работе должны учитываться уровень и особенности развития данного ребенка, связанные со степенью и мерой поражения центральной нервной системы.

Опыт школ для детей с ЗПР показывает, что при специальных формах и методах обучения, некоторым увеличении сроков прохождения программы, щадящем режиме, поддерживающий медикаментозной терапии примерно половина детей после обучения в начальных классах специальной школы может быть переведена в массовую школу.

1.1.7. Характеристика детей с ОНР III уровня со вторичным снижением ВПФ.

У ребёнка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. При ограниченности речевого опыта и несовершенстве речевых средств у детей с ОНР недостаточно удовлетворяется потребность в речевом общении. Разговорная речь бедная, тесно связанная с той ситуацией, в которой ребенок в данный момент находится. Связная и монологичная речь развивается трудно.

Существует значительное отставание в развитии психических процессов:

- неустойчивость и быстрая истощаемость внимания.

Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Так, например, если для детей с нормой речевого развития в процессе деятельности характерна тенденция к отвлечению «на экспериментатора». Дети смотрят на экспериментатора, и пытаются определить по его реакции, правильно или нет они выполняют задание). Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, не связанные с выполнением задания.

- сниженный объем слуховой и зрительной памяти.

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ОНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ОНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

- несформированность словесно-логического мышления, сложности в овладении анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления.

- недостаточное развитие базового слухового восприятия, и как следствие нарушение фонематического слуха и фонематического восприятия.

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. Несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста. При общем

недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.
2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира
3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий. Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.
4. Пространственные ориентировки. У детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.
5. Дошкольники с ОНР имеют и низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

- Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников:
 - для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;
 - отмечаются использование штампов в работе, однообразность;
 - детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;
 - наблюдается истощение деятельности.

Со стороны личностного развития у детей с ОНР возникают проблемы в социальной адаптации и взаимодействии с социальной средой. Речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими и на формировании его самооценки. Если говорить о характере взаимоотношений ребенка с окружающими, то из-за несформированности средств общения нарушается развитие и коммуникативных функций. Дети часто бывают не заинтересованы в контакте, не умеют ориентироваться в ситуации общения, договариваться, проявляют негативизм и отторжение, обладают скудной палитрой эмоций. Что касается самооценки, то у детей с ОНР она обычно занижена, что находит свое отражение в проявлении тревожности и агрессивности разной степени выраженности.

В зависимости от уровня коммуникативных нарушений и степени переживания ребенком речевого дефекта детей с ОНР можно разделить на три группы:

1. Дети, которые не демонстрируют переживания речевого дефекта и не проявляют трудностей при осуществлении контакта с окружающими (как взрослыми, так и сверстниками), широко используя при этом невербальные средства общения.
2. Дети, демонстрирующие умеренное переживание речевого дефекта и имеющие определенные трудности при установлении контакта с окружающими. Они обычно не стремятся к общению, на вопросы стараются отвечать односложно, избегают ситуаций, требующих использования речи. В игре прибегают к невербальным средствам общения.
3. Дети, остро переживающие речевой дефект. Им свойственен речевой негативизм, что выражается в отказе от общения, замкнутости, агрессивности, заниженной самооценке. Такие дети, как правило, избегают общения со взрослыми и сверстниками, сторонятся коллективных игр, на занятиях в речевой контакт вступают только после длительной стимуляции.

1.1.8. Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорректировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечаются бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Реализация личностно ориентированного подхода в коррекции речевого недоразвития требует от логопеда углубленного изучения речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей. Знание индивидуальных характеристик ребенка позволяет организовать различные формы учебного процесса и обосновать частные приемы коррекции.

Необходимо проверить, как ребенок произносит звук изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах. Ему предлагается назвать картинки, повторить слова, где исследуемый звук занимает разные позиции: в начале, в середине, в конце слова. Желательно, чтобы эти слова не включали труднопроизносимые звуки или их сочетания.

Учитывая возрастные особенности детей-дошкольников, рекомендуется использовать разнообразные игровые приемы.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует

рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения

и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание:

- 1) качества содержания образовательной программы учреждения, созданной в соответствии с требованиями Стандарта, в том числе, на основе вариативных образовательных программ;
- 2) качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, информационно-методические и т.д.
- 3) качества образовательных процессов, реализуемых организаций, в том числе качества управления.

На уровне образовательного учреждения система оценки качества реализации программы решает следующие задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности учреждения в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспективы развития дошкольного учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- 1) индивидуальная обратная связь с целью персонального профессионального развития;
- 2) внутренняя оценка, самооценка учреждения;

- 3) внешняя оценка учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка;
- 4) управление (менеджмент) качеством учреждения.

Важнейшим элементом системы качества Организации является качество психолого-педагогических условий реализации образовательной программы в дошкольном учреждении и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне учреждения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Важную роль в системе оценки качества играют также семьи воспитанников и другие участники образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов учреждения.

Таким образом, система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации образовательной программы в учреждении в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы учреждения;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- работает на открытость дошкольного учреждения;
- включает как оценку педагогами учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольном учреждении;
- использует инструменты, оценивающие условия реализации программы в организации и доступные как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Оценка эффективности педагогических действий.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами:

Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. /Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005,

О. П. Радынова. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2006.

С.Н. Николаева «Юный эколог». – М., Мозаика-синтез, 2016.

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. и др. «Цветик-семицветик». Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста.

Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации. М.: 2004.

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А. В. Лагутина-М: Просвещение, 2014.

Особенностью ДОУ является наличие групп компенсирующей направленности. Содержание образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития выстроено в соответствии с Примерной образовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. 2015 г. и С.Г. Шевченко. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, 2004.

Содержание образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи выстроено в соответствии с Примерной образовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. 2015 г. и Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательных областях

В МБДОУ «Детский сад №1 «Пчёлка» г.Йошкар-Олы» принимаются дети с 2-х лет. Весь программный материал распределен по возрастным категориям: 2-3 года – группа раннего возраста; 3-4 года – младшая группа; 4-5 лет – средняя группа; 5-6 лет – старшая группа; 6-7 лет – подготовительная группа.

Содержание Программы МБДОУ «Детский сад № 1 «Пчёлка» г.Йошкар-Олы» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание психолого - педагогической работы по возрастам - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015, стр. 48

2.1.1. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Задачи:

1. Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**Взаимосвязь образовательной области «Физическое развитие»
с другими образовательными областями**

Социально-коммуникативное развитие	- Создание на физкультурных занятиях педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки, побуждение детей к оценке действий и поведения сверстников и самооценке.
Речевое развитие	- Проговаривание действий и называние упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой. - Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек.
Познавательное развитие	- активизация мышления детей; - специальные упражнения на ориентировку в пространстве; - подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем, построение конструкций для подвижных игр и упражнений; - просмотр и обсуждение познавательных книг о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни.
Художественно-эстетическое развитие	- Привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателя, оформления помещений; использование изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр. - Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, пение; проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение; развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера

Материально-техническое обеспечение (Методические материалы и пособия)

Перечень программ и технологий	От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой.- М.; Мозаика- Синтез, 2015.
Перечень пособий	Пособия по физическому развитию 1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА - СИНЕЗ, 2016. 2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА - СИНЕЗ, 2016.

3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА - СИНЕЗ, 2016
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА - СИНЕЗ, 2016
5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
6. Физкультурные минутки / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова – М: АСТ, 2006
7. Двигательная активность ребенка в детском саду /М.А.Рунова–М.: Мозаика-синтез, 2000.
8. Ознакомление с природой через движение /М.А.Рунова, А.В.Бутилова–М.: Мозаика-синтез, 2006
9. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет/М.А. Рунова- М,: Просвещение, 2007.
10. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет/М.А. Рунова- М,: Просвещение, 2006.
11. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений /Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, М.А.Рунова–М.: Мозаика-синтез, 1999.
12. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет /Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина – М.: Владос, 2003.
13. Спортивные праздники в детском саду/ З.Ф. Аксёнова – М.: Творческий центр Сфера, 2004.
14. Занятия физической культурой в ДОУ/ Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова- М.: 5за знания, 2005.
15. В дружбе со спортом/ Г.В. Беззубцева, А.М. Ермошина- М.: «Гном и Д» 2003.
16. Неразлучные друзья/ Л.Н. Коданёва (сценарии спортивных праздников)- М.: Аркти, 2006.
17. Физкультурные праздники в детском саду/ Н. Луконина, Л. Чадова – М.:Айрис – пресс, 2004.
18. Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.
19. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.
20. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении /Н.С.Галицына – М.: Скрепторий, 2004.
21. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении /А.П.Щербак – М.: Владос, 1999.
22. Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.
23. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет/ Утробина К.К. – М, «Издательство «Гном и Д», 2008г.
24. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет/ Утробина К.К. – М, «Издательство «Гном и Д», 2008г.
25. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина – М.: Мозаика-синтез, 2006.
26. Букварь здоровья /Л.В.Баль, В.В.Ветрова – М.: Эксмо, 1995.
27. Уроки Мойдодыра /Г.Зайцев – СПб.: Акцидент, 1997.
28. Уроки этикета /С.А.Насонкина – СПб.: Акцидент, 1996.
29. Разговор о правильном питании /М.М.Безруких, Т.А.Филиппова – М.: Олма-Пресс, 2000.
30. Уроки здоровья /под ред. С.М.Чечельницкой.
31. Как воспитать здорового ребенка /В.Г.Алямовская – М.: linka- press, 1993.
32. Воспитание здорового ребенка /М.Д.Маханева – М.: Аркти, 1997.

	33. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду /Под ред. Т.С.Яковлевой– М.: Школьная пресса, 2006. 34. Растем здоровыми /В.А.Доскин, Л.Г.Голубева – М.: Просвещение, 2002. 35. Развивающая педагогика оздоровления /В.Т.Кудрявцев, Б.Б. Егоров – М.: Линка-пресс, 2000. 36. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей/ Голицына Н.С., Шумова И.М. – М: Скрипторий2003, 2007 37. Праздники здоровья для детей 6 – 7 лет (сценарии для ДОУ)/М.Ю. Картушина – М: Творческий центр Сфера ,2008 38. Праздники здоровья для детей 5 – 6 лет (сценарии для ДОУ)/М.Ю. Картушина – М: Творческий центр Сфера, 2008 39. Здоровый образ жизни Я и моё здоровье программа занятий, упражнения и дидактические игры/ Т.А. Тарасова, Л.С. Власова – М: Школьная пресса,2008 40. Здоровый образ жизни конспекты занятий, упражнения и подвижные игры игры/ Н.И. Соловьева, И.А. Чаленко – М: Школьная пресса,2007 41. Здоровячок (система оздоровления дошкольников)/ Т.С. Никанорова, Е.М. Сергиенко – Воронеж,2007 42. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе/ И.В. Чупаха, Е. З. Пузаева, И.Ю. Соколова-М:Ставропольсервисшкола, 2003 43. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ/ О.Н. Моргунова, Воронеж 2005 44. Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ- Воронеж, 2007 45. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ/ Н.И. Крылова – Волгоград 2009 46. Беседы о здоровье/ Т.А. Шорыгина – М; Творческий центр Сфера, 2005 47. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет/ М.Ю. Картушина– М; Творческий центр Сфера, 2004
--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Физическое развитие», представлена парциальной программой Осокиной Т. И. «Обучению плаванию в детском саду».– М.: Просвещение, 1991.

2.1.2. Содержание образовательной деятельности детей по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
3. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
4. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Взаимосвязь образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с другими образовательными областями:

Физическое развитие	Подвижные игры с правилами
Познавательное развитие	- Формирование представления о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, умения устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности. - Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире. - Использование сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами для формирования основ безопасности жизнедеятельности в семье и социуме
Речевое развитие	- Развитие свободного общения с детьми и взрослыми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных, общепринятых норм общения. - Использование художественных произведений для формирования первоначальных представлений социального характера
Художественно-эстетическое развитие	- Использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализация», изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым, режиссерским играм. - Использование музыки для формирования основ социализации.

Материально-техническое обеспечение (Методические материалы и пособия)

Перечень программ и технологий	Программы: 1. «От рождения до школы». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 2. Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
Перечень пособий	Технологии по игровой деятельности: О.В. Солнцева Дошкольник в мире игры – С-П: Сфера, 2010 А.К.Бондаренко Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. Е.О.Смирнова, Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.

Перечень Программ и технологий	Н.Н.Васильева, Н.В. Новоторцева Развивающие игры для дошкольников – Ярославль, Академия развития,1997 И.Я.Михайленко, Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. И.Я.Михайленко, Н.А.Короткова Организация сюжетной игры в детской саду – М.: Линка - пресс, 2009. Н.В. Краснощёкова Н.В. Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста – Ростов на Дону, Феникс, 2010 Л.Б. Фесюкова 300 развивающих игр для детей 4-7 лет – Харьков, Сфера, 2008 Пособия по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. 1. Белая К.Ю. «Твоя безопасность» книга для дошкольников.: М: «Просвещение»1998 2. Аралина Н.А.»Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности»-М: «Издательство Скрипторий,2007 3. Майорова Ф.С. «Изучаем дорожную азбуку» М: «Издательство Скрипторий,2006 4.Шорыгина Т.А «Беседы о правилах пожарной безопасности» - Творческий центр,М:2008 5. Максимчук Л.В.»Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности» Центр педагогического образования,М: 2008 6.Максиняева М.П. «Занятия по ОБЖ с младшими дошкольниками» -Творческий центр,М:2003 7. Форостенко Ю. «Защити себя сам» Издательство «Лань» ,Санкт-Петербург,1999 8.Храмцова Т.Г. «Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста» учебное пособие – М.: Педагогическое общество России, 2005. 9..Шорыгина Т.А. «Основы безопасности для детей 5-8 лет» – М.: Сфера, 2007 10..Азбука «АУ»/ О.Г. Жукова, Г.И. Трушнина, Е.:Г. Федорова- С-П,Детство – пресс,2008. 11.Э. Я Стипаненкова, М. Ф. Филенко Дошкольникам о правилах дорожного движения.-М: «Просвещение»,1979. 12.В. Р. Клименко Обучайте дошкольников правилам движения.- М: «Просвещение»,1978. 13.Три сигнала светофора/сост.Т. Ф. Саулина.-М: «Просвещение»,1989. 1. К.Ю.Белая, Л.А.Кондрыкинская Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002. 2. Р.Буре Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л.Зверевой. – М., 2004. 3. Р.Буре Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов. – М., 1997. 4. Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979.
--	---

Перечень пособий	5. Н.А.Виноградова, Н.В. Позднякова Сюжетно – ролевые игры для старших дошкольников, М: Айрис пресс, 2008 6.Р.А. Жукова «Дидактические игры как средство подготовки к школе (в 2 частях) – Волгоград: Учитель АСТ, 2005 7. Л.А.Кондрыкинская Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010. 8. Л.А.Кондрыкинская, Т.Н.Вострухина Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005. 9. Игры для детей на все времена Г.Н. Гришина – М: Сфера 2008 10. О.А. Скоролупова, Тихонова Т.М. Игра – как праздник! – М: Скрипторий 2003, 2008 11. Л.В. Артёмова Театрализованные игры дошкольников – М: Просвещение ,1991 Пособия по игровой деятельности: 1 2. О.Артамонова Предметно-пространственная сфера: ее роль в развитии личности. /Дошкольное воспитание. – 1995. - № 4. – С. 37. 3. Т.Доронова, Е.Доронов Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997. 4. Н.Короткова, И.Кириллов Макет как элемент предметной среды для сюжетной игры старших дошкольников. /Дошкольное воспитание. – 1997. - №6. – С. 9. 5. З.Михайлова Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996. 6. С.Николаева Игра и экологическое воспитание. /Дошкольное воспитание. – 1994. - №12. – С. 37. 7. С.Николаева Место игры в экологическом воспитании. – М., 1996. 8. С.Новоселова Развивающая предметная среда. Методические рекомендации. – М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995. 9. С.Л.Новоселова, К.А.Ревуцкая Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. – М., 1997. 10. В.А.Петровский, Л.М.Кларина, Л.А.Смывина Построение развивающей среды в ДОУ. – М.: Новая школа, 1993. 11. Игровые модели воспитания и обучения (предметно – игровая развивающая среда в дошкольном учреждении) Брызгалова А.Н., Дрозд О.И. – М: Школьная пресса, 2005 Пособия по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества 1.Воспитание трудолюбия у дошкольников/Т.А. Маркова-М: Просвещение,1991. 2.Способности и труд. /А.В.Петровский М:Издательство «Знание»,1966 3.Трудовое обучение. Средняя группа .Занимательные материалы/ Сост.О.И.Бочкарева, Волгоград: ИТД»Корифей»,2008 4.Трудовое воспитание. Разработки занятий. Средняя группа./Сост. Р.А.Жукова , Волгоград: ИТД»Корифей»,2009 5.Сказки и маски/ С.Соколова, СПб :ТОО «Диамант» ,1997 6.Театр оригами /С.Соколова, М: изд-во «ЭКСМО-Пресс»,2001 7.Любить труд на родной земле/ Н.Н.Кокорева,А.К.Бондаренко-М: Просвещение,1987
--------------------------------	--

	8.К. Лубковска, И Згryхова Сделаем это сами.-М.: Просвещение,1983. 9. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В.Куцакова. – М: Просвещение, 1990. 10. Л. Г. Комарова Строим из лего.-М.:Линка-Пресс,2001. 11. Что можно сделать из природного материала/Э.К.Гульянц,И.Я.Базик- М., «Просвещение», 1991 12.1000 поделок из бумаги./Г.И. Долженко- Ярославль: «Академия развития» ,1999 13.Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада/Л.В. Куцакова– М., Мозаика-синтез, 2009. 14...Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада/Л.В. Куцакова– М., Мозаика-синтез, 2007. 15.Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада/Л.В. Куцакова– М., Мозаика-синтез, 2007. 16..Самodelки из разных материалов /Г.Н.Перевертень -М., «Просвещение», 1985 17. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. /З.А.Богатеева. – М.: Просвещение, 1992. 18. Учите детей мастерить Э.К.Гульянц_ М: Просвещение, 1984 19. Конструирование из бумаги О.А. Сафонова Н. Новгород 1994 20. Конструирование и художественный труд в детском саду, программа и конспекты занятий Л,В. Куцакова – М; ТЦ Сфера 2005.
--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена парциальной программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Л.Н., Стёркиной Р.Б. – СПб: «Детство-пресс», 2005. Формы работы: беседы; показ, объяснение, обсуждения; обучающие игры и тренинги; игра-драматизация; чтение и отгадывание загадок; просмотр видеофильмов и презентаций; экскурсия.

2.1.3. Содержание образовательной деятельности детей по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Задачи:

1. Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
2. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Взаимосвязь образовательной области «Познавательное развитие»
с другими образовательными областями:**

Физическое развитие	- Формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх, физических упражнениях. - Формирование целостной картины мира и расширении кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.
Социально-коммуникативное развитие	- Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире. - Формирование целостной картины мира и расширении кругозора в части представлений о труде взрослых, собственной трудовой деятельности - Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со взрослыми и сверстниками.
Речевое развитие	Обогащение активного словаря детей о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
Художественно-эстетическое развитие	- Расширение кругозора в части изобразительного искусства, использование продуктивных видов деятельности для обогащения образовательной области «Познание» - Использование художественных произведений для формирования целостной картины мира. - Расширение кругозора в части музыкального искусства, использование музыкальных произведения для обогащения образовательной области «Познавательное развитие»

Материально-техническое обеспечение (Методические материалы и пособия)

Вид деятельности	Перечень пособий
Перечень программ и технологий	1. «От рождения до школы».Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 2. Николаева С.Н. Юный эколог. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. 3. Дыбина О.Б. Неизведанное рядом. – М.: ТЦ Сфера, 2005. 4. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром. – М.: Педагогическое общество России, 2007. 5. Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. – М.: Педагогическое общество России, 2007. 6. Дыбина О.Б. Что было до.... – М.: ТЦ Сфера, 2005-2010. 7. Дыбина О.Б. Рукотворный мир. – М.: ТЦ Сфера, 2001.

	8. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Сценарий игр-занятий для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2005. 9. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 10. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Перечень пособий по познавательно-исследовательской деятельности 1. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2012. – 80с. 2. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/ Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – 3-е изд., и доп. – М.: АРКТИ, 2008.- 64с. 3. Ребёнок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/ Под редакцией О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64с. 4. Иванова А.И. Естественнаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2005. 5. Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. 6. О.В.Павлова «Познание предметного мира». Комплексные занятия. Подготовительная к школе группа» Волгоград. «Учитель», 2014. 7. «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей к пособиям для детей 2-7 лет». Москва, «Баласс», 2013 8. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения/ авт сост. Л.С. Киселева, Т.А. Данилина и др. – М.: АРКТИ, 2004. Организация экспериментальной деятельности дошкольников/ Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 2005. Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада – М., Мозаика – синтез, 2006. Е.Е. Цамуталина 100 поделок из ненужных вещей, Ярославль, Академия Холдинг, 2004г. Н.В. Шайдурова Развитие ребенка в конструктивной деятельности (справочное пособие) – М., ТЦ Сфера, 2008г. А.Н. Давидчук Развитие у дошкольников конструктивного творчества – М, Просвещение, 1976 Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Программа и конспекты занятий – М., ТЦ Сфера, 2005г. Л.А. Ремезова Конструирование из строительного материала (конспекты занятий) – М, Просвещение 2005г. З.В. Лиштван Игры и занятия со строительным материалом в детском саду – М., Просвещение, 1971г. Перечень пособий по ознакомлению с миром природы 1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая, средняя, старшая, подготовительная групп. – М.: Мозаика-Синтез, 2017 2. Дыбина О.В Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 2. Знакомство дошкольников с профессиями. (подготовительная группа) / Автор-составитель З.А. Ефанова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2005.
--	--

	3. Михайлова З. А Игровые задачи для дошкольников. — СПб.: Детство-Пресс, 1999. 4. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / под ред. ОМ. Дьяченко. — М.: Просвещение, 1991. 5. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста. / Л.И. Уланова, Л.Д. Пушкарева, Г.Ф. Ларина, Йошкар-Ола, 1995 6. Как знакомить дошкольников с природой / Под ред. П.Г. Саморуковой, - М.: Просвещение, 1983. 7. Попова О.И. Экологическое воспитание дошкольников. Природа - наш дом – М: Просвещение, 1995. 8. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в д/с. – М : ТЦ Сфера, 2003. 9. Л.Г.Горькова, А.В. Кочергина «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников». Москва, «Вако», 2007.
	Перечень пособий по формированию элементарных математических представлений 1.Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 48с. 2.Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.-64с. 3. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.-80с. 4. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 48с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Познавательное развитие» представлена: Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду/ под ред. Николаевой С.Н. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формы работы: беседы; показ, объяснение, обсуждения; наблюдения; экспериментирования; целевые прогулки и экскурсии; развивающие игры; экологические досуги, праздники, развлечения.

2.1.4. Содержание психолого-педагогического сопровождения детей по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Задачи:

1. Включает владение речью как средством общения и культуры;
2. Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
3. Развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
4. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Материально-техническое обеспечение (Методические материалы и пособия)

Перечень программ и технологий	«От рождения до школы». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
Перечень пособий	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Павлова Л. Н. Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие. – М.: Мозайка-Синтез, 2005. Ушакова О. С. Занятия по развитию речи в детском саду.- М.: Просвещение ,1993.. Ушакова О. С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2010. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей./Ярославль, ТОО «Гринго»,1995 Безгина О. Ю. Речевой этикет старших дошкольников. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексико-семантической теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна». – М.: «Издательство ТНОМ и Д», 2001. Громова О. Е., Соломатина Г. Н. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. А.К.Бондаренко Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений /сост. Г.И.Николайчук. – Ровно, 1989. Занятия по развитию речи в детском саду /под ред. О.С.Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. Ю.Г.Илларионова Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985. Литература и фантазия /сост. Л.Е.Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992. А.И.Максаков Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987. А.И.Максаков, Г.А.Тумакова Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников /под ред. О.С.Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966. Скажи по-другому /Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии /под ред. О.С.Ушаковой. – Самара, 1994.

	Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя детского сада /В.А.Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993. О.Ю. Безгина Речевой этикет старших дошкольников, М, Мозаика – Синтез, 2005 Занятия по обучению грамоте в ДОУ – Л.А. Кулешова, Воронеж, ТЦ Учитель 2005г. Пособия по ознакомлению с художественной литературой 1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. 2. Книга для чтения в детском саду и дома 2- 4 года под ред. В.В. Гербовой М..Оникс, 2005г. 3. Книга для чтения в детском саду и дома 4 – 5 лет под ред. В.В. Гербовой М..Оникс, 2005г. 4.Книга для чтения в детском саду и дома 5 - 7 лет под ред. В.В. Гербовой М..Оникс, 2005г. 5. Л.Н. Елисеева Хрестоматия для маленьких – М, Просвещение, 1981г. 6. Читаем детям М, Просвещение 1986г. 7. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста /Сост. Р.И.Жуковская, Л.А.Пеньевская , М: Просвещение 1983
--	---

2.1.5. Психолого-педагогическое сопровождение детей по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:

1. Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
2. Формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Взаимосвязь образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с другими образовательными областями:

«Физическое развитие»	- развитие мелкой моторики; - воспитание культурно-гигиенических навыков, - цветотерапия, арттерапия, - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
«Познавательное развитие»	сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений

«Социально-коммуникативное развитие»	формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок» развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
Речевое развитие	использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Материально-техническое обеспечение (Методические материалы и пособия)

Перечень программ и технологий	1. Примерная основная общеобразовательная Программа «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Перечень пособий	Пособия по изобразительной деятельности 1. А.А.Грибовская Народное искусство и детское творчество – М., Просвещение 2006г.. 2. А.А.Грибовская Аппликация в детском саду (в 2-х частях). 3. А.А.Грибовская Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001. 4. Г.Г.Григорьева Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997. 5. Г.Г.Григорьева Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995. 6. Т.Н.Доронова Дошкольникам о художниках детской книги. – М., Просвещение 1991. 7. Т.Г.Казакова Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996. 8. Т.Г.Казакова Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980. 9. Т.Г.Казакова Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией):

	Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985. 10. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 11. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 12. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 13. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2016 14. Т.С.Комарова, Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002. 15. Научись рисовать (Волшебные истории) – М., издательство «Шаг», 1995г. 16. Е.П. Топалова Художники с пеленок – М., Айрис – Пресс, 2004г. 17. Рисование с детьми дошкольного дошкольного возраста (нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование) – М.,ТЦ «Сфера» 2004г. 18. Объемная аппликация – С-П, Детство – пресс, 2002г. 19. Т.С. Комарова О.Ю. Зырянова «Преемственность в формировании художественного творчества детей в детском саду М, Педагогическое общество России, 2002 20. Н.Б. Халезова Народная пластика и декоративная лепка в детском саду – М., Просвещение 1984г. 21. Л.В. Кмпанцева Поэтический образ природы в детском рисунке, - М, Просвещение 1985г. 22. И.М. Петрова Аппликация для дошкольников – С-П, Детство – Пресс, 2007 23.Е.А. Янушко Аппликация с детьми раннего возраста – М, Мозаика – Синтез, 2007 24. Е.А. Янушко Лепка с детьми раннего возраста – М, Мозаика – Синтез, 2005 25. Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, _ М, Мозаика – Синтез, 2009 26. Т.И. Сафронова, В. А. Шабалкина В мир национального искусства – Йошкар – ола, Марийское книжное издательство 2007г. 27. Н.В. Шайдурова Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам – С-Б, Детство – Пресс 2009г. 28 Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста – М, Мозаика – Синтез, 2005 29. Д.Н. Колдина Рисование с детьми 4 – 5 лет, _ М, Мозаика – Синтез, 2009 30. Т.Н. Доронова Обучаем детей изобразительной деятельности – М, Школьная пресса 2005.
--	---

	Пособия по конструктивно-модельной деятельности 1. Л.В.Куцакова Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. –М., 2007. 2. Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в 1 младшей группе детского сада – М., Мозаика – синтез, 2006. 3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНЕЗ, 2014. 4. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНЕЗ, 2014. 5. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНЕЗ, 2014. 6. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНЕЗ, 2014. 2.Т.Г.Казакова Е.Е. Цамуталина 100 поделок из ненужных вещей, Ярославль, Академия Холдинг, 2004г. 7. Н.В. Шайдурова Развитие ребенка в конструктивной деятельности (справочное пособие) – М., ТЦ Сфера, 2008г. 8. А.Н. Давидчук Развитие у дошкольников конструктивного творчества – М, Просвещение, 1976 9. Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Программа и конспекты занятий – М., ТЦ Сфера, 2005г. 10. Л.А. Ремезова Конструирование из строительного материала (конспекты занятий) – М, Просвещение 2005г. 11. З.В. Лиштван Игры и занятия со строительным материалом в детском саду – М., Просвещение, 1971г. 12. Лиштван З.В. Конструирование. – М.: Просвещение, 1981. Пособие по музыкальной деятельности: 1. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 2. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 3. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. 4. Учите детей петь (песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет) /составители Т.М. Орлова, С.И. Бекина/ - М: Просвещение, 1986. 5. Учите детей петь (песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет) /составители Т.М. Орлова, С.И. Бекина/ - М: Просвещение, 1986. 6. Учите детей петь (песни и упражнения для развития голоса у детей 6-7 лет) /составители Т.М. Орлова, С.И. Бекина/ - М: Просвещение, 1986. 7. Нам весело.(Пособие для воспитателя и музыкального руководителя детского сада) /составители – М.Ф. Орлова и Е.Н. Соковнина) – М.; Просвещение 1973
--	---

	8. З.В. Ходаковская, Музыкальные праздники для детей раннего возраста. Сборник сценариев. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. 9.Л.П. Макарова, В.Г. Рябчикова, Н.Н. Мосягина Театрализованные праздники для детей – Воронеж, 2008. 10. О.П. Радынова Слушаем музыку – М: Просвещение, 1990 11. Н. Зарецкая, З. Роот Танцы в детском саду – М.: Айрис – пресс, 2006. 12.З. Роот Танцы с нотами для детского сада – М.; Айрис – Пресс. 2008. 13. З. Роот Музыкальные сценарии для детского сада– М.; Айрис – Пресс. 2008. 14. З.Роот Музыкально – дидактические игры для детей дошкольного возраста / пособие для музыкальных руководителей/ – М.; Айрис – Пресс. 2005. 15. М.А. Давыдова Музыкальное воспитание в детском саду – М. ВАКО, 2006. 16. М.Ю. Картушина Забавы для малышей (театрализованные развлечения для детей 2-3 лет) – М.:ТЦ Сфера,2005. 16. В.А.Петрова Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001. 18. В.А.Петрова, Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003. 19. Методическое обеспечение программы О.П.Радыновой «Музыкальные шедевры»/ конспекты занятий и развлечений с нотами/ - М. Издательство Гном и Д, 2006 (Настроения и чувства в музыке, песня, танец, марш, музыка о животных и птицах, природа и музыка, сказка в музыке, музыкальные инструменты и игрушки). 20. О.П.Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997. 21. «Баюшки-баю». Методическое пособие. – М.: «Владос», 1995. 22.Антипина Е.А. Музыкальные праздники в детском саду /сценарии с нотным приложением – М.: ТЦ Сфера, 2002. 23.Н.В.Зарецкая Часы с кукушкой / музыкальные сказки с нотным приложением для подготовительной к школе группе/ - М,: ТЦ Сфера, 2003. 24. Н.Зарецкая, З. Роот Праздники в детском саду/ сценарии, песни, танцы/ - М.: Айрис- пресс, 2006. 25. Л.Гераскина Ожидание чуда – кн. 1 /музыкальные занятия и праздники для младшей группы/ - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника» 2002. 26. Л.Гераскина Ожидание чуда – кн. 2 /музыкальные занятия и праздники для средней группы/ - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника» 2002. 27. Н.Зарецкая Сценарии праздников для детского сада – М.: Айрис – пресс, 2006. 28. Н.Зарецкая Музыкальные сказки для детского сада – М.: Айрис - пресс, 2004.
--	---

	29. И.В. Бодраченко Театрализованные музыкальные представления для детей дошкольного возраста– М.: Айрис – пресс, 2006. 30. Н.Луконина, Л.Чадова Выпускные праздники в детском саду– М.: Айрис – пресс, 2004. 31. Н.В. Зарецкая Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста– М.: Айрис – пресс, 2004. 32. Н.В. Зарецкая Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста– М.: Айрис – пресс, 2004. 33. Г.В. Вихарева Музыкальные сценарии для детских зимних праздников – С-П.;из-во «Лань» 1999 34. Музыка Занятия с детьми старшей и подготовительной групп – Волгоград, Корифей, 2006. 35. В.И. Мирясова Играем в театр (сценарии детских спектаклей о животных) – М.; Издательство «Гном и Д» 2000 36. Л.В. Светличная Сказка о музыке /обучение нотной грамоте в детском саду и начальной школе, - М.: ТЦ Сфера 2003. 37. Е.В. Горшкова, От жеста к танцу(методика и конспекты занятий по развитию у детей 5-7 лет творчества в танце) – М.: Издательство Гном и Д, 2002. 38. М. Ю. Картушина Театрализованные представления для детей и взрослых (сценарии для ДОУ) – М.: ТЦ Сфера 2005 39. Т.Н.Доронова Играем в театр, - М.: Просвещение, 2004. 40. А.Е. Антипина Театрализованная деятельность в детском саду – М.:ТЦ Сфера,2003. 41. А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду (для занятий с детьми 5-6 лет) – М,издательство Мозаика – синтез, 2008. 42. А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду (для занятий с детьми 4-5 лет) – М,издательство Мозаика – синтез, 2008.
--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представлена парциальными программами «Музыкальные шедевры» под ред. О.П. Радыновой – М.: Издательство Гном и Д, 2006. и И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки» - Санкт-Петербург, 2010

Формы работы: слушание музыкальных произведений; музыкальные игры-путешествия; музыкальные игры-сказки; музыкальные вечера; театральные постановки; развлечения; тематические, комплексные занятия; разучивание музыкальных игр и танцев; пение

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство.

		• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественно – эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки

		• Музыкально - дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт - импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенностью организации образовательной деятельности является *ситуационный подход – создание социальной ситуации развития ребёнка*. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке экспериментирования; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ - это обычные, привычные для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности.

- Это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни
- Это обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с жизненным содержанием его бытия и события с другими людьми.

Это апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

- Это стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.
- Это приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п. Здесь скрывается начало «скрытого» воспитания.

Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования:

- это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребёнка, требующей и воспроизводящей определённый набор социально-нормативных характеристик на определённом возрастном этапе дошкольного детства.

В первой и во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателями создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Результат реализации культурных практик:

- готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм;
- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;

- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы способствуют:

- проявлению уважения взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

❖ обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

❖ поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- ❖ установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- ❖ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- ❖ взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности:

Творческие игры:

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);
- сюжетно-ролевые;
- игры-драматизации;
- театрализованные;
- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);
- игра-фантазирование;
- импровизационные игры-этюды.

Игры с правилами:

- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);

- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.);
 - развивающие;
 - музыкальные;
- компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие).

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности:

- экспериментирование;
- исследование;
- моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей; по характеру моделей: предметное моделирование, знаковое моделирование, мысленное моделирование.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения *со взрослым*: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.

Формы общения *со сверстником*: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; итуативно-деловое.

Двигательная деятельность—форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.

Гимнастика:

- основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);
- строевые упражнения;
- танцевальные упражнения.
- с элементами спортивных игр:
- летние виды спорта;
- зимние виды спорта.

Игры:

- подвижные;
- с элементами спорта.

Простейший туризм.

Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности:

- самообслуживание;
- хозяйственно-бытовой труд;
- труд в природе;
- ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности:

Рисование, лепка, аппликация:

- предметные;
- сюжетные;
- декоративные.

Художественный труд:

- аппликация;
- конструирование из бумаги.

Конструирование:

- из строительных материалов;
- из бросового материала;
- из природного материала.

Музыкально-художественная деятельность - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности:

- восприятие музыки (вокальное, инструментальное).
- исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах;
- творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы:

- чтение (слушание);
- обсуждение (рассуждение);
- рассказывание (пересказывание), декламация;
- разучивание;
- ситуативный разговор.

Способы поддержки детской инициативы

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми *совместных действий* в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует *активное речевое общение детей со сверстниками*.

Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».

Направления поддержки детской инициативы

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - *организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами*, когда ребенок сохраняет в процессе обучения *чувство комфортности и уверенности в собственных силах*;

- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является *формирование у детей средств и способов приобретения знаний* в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

1. Формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Условия работы с родителями

- ✓ целенаправленность, системность, плановость;
- ✓ дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- ✓ возрастной характер работы с родителями, доброжелательность, открытость.

Методы изучения семьи

- ✓ анкетирование;
- ✓ наблюдение за ребенком;
- ✓ посещение семьи ребенка;
- ✓ обследование семьи с помощью проективных методик;
- ✓ беседа с ребенком;
- ✓ беседа с родителями
- ✓ проективные методики (рисунок семьи)

Формы работы с родителями дошкольников.

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды;	2 раза в год Постоянно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; - создание странички ДОУ на сайте; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Клубы по интересам для родителей;	1 раз в год 1 раз в квартал 1 раз в год По плану По плану 1 раз в квартал

партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год
--	--	--

2.6. Содержание коррекционной работы

Содержание коррекционной работы МБДОУ «Детский сад №1 «Пчёлка» г.Йошкар-Олы» обеспечивает развитие эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, и формирование его позитивных личностных качеств. Охватывает следующие структурные подразделения, представляющие определенные направления коррекционно-развивающей деятельности и образования детей.

- Психолого-педагогический консилиум (далее ППк).
- Логопедический пункт.
- Индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом
- Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). *(смотри АООП ДО для детей с ОНР)*
- Группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР). *(смотри АООП ДО для детей с ЗПР)*

2.6.1. Содержание работы ППк.

Основной целью работы Консилиума является: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого – педагогического сопровождения;
2. Разработка рекомендаций по организации психолого – педагогического сопровождения воспитанников;
3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанника, содержания оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Основные направления деятельности Консилиума:

Диагностическое направление предусматривает комплексное психолого-педагогическое изучение ребёнка в целях определения образовательного маршрута, уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребёнка.

Коррекционно-развивающее направление реализуется в процессе формирования способов усвоения детьми с особенностями в развитии социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности; в процессе развития компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребёнка. В преодолении и предупреждении у воспитанников детского

сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом. При формировании у детей способов ориентировки в окружающей действительности, служащих средством становления у них целостной системы знаний, умений и навыков, появления психических новообразований.

Консультативное направление решает задачи консультирования педагогических работников и родителей с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребёнка, а также индивидуальных вариантов развития. Предусматривает оказание специализированной консультативной помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса ДОУ.

Профилактическая значимость деятельности Консилиума реализуется в процессе решения задач, всех выше перечисленных направлений: регулярное диагностическое обследование на всех возрастных этапах позволяет своевременно выявить детей с особенностями в развитии и оказать им специализированную помощь; вовремя начатое коррекционное воздействие, даёт возможность ребёнку «догнать» своих сверстников в развитии к началу школьного обучения, и предупреждает у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии. Консультативная деятельность обогащает представления педагогов и родителей о факторах и условиях охраны и укрепления психологического здоровья ребёнка, причинах и признаках его нарушения. Стимулирует формирование правильной позиции в сфере построения взаимоотношений и оказания посильной помощи ребёнку с проблемами в развитии.

Диагностическое направление.

Для успешности воспитания и обучения детей необходима своевременная правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится диагностической работе. Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, либо по официальному запросу государственных органов системы защиты прав несовершеннолетних, на основании, предусмотренном законом.

Цель диагностической деятельности: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психоречевого развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов, либо с целью оптимизации работы с группой детей

Направление включает следующие разделы:

1. Скрининг-диагностика детей раннего возраста.
2. Оценка речевого и познавательного развития детей 4-5 лет, его динамики, измерение личностных образовательных результатов.
3. Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе.
4. Диагностическая работа по проблемам речевого и психического развития ребёнка (по запросу родителей, педагогов, специалистов).

СКРИНИНГ-ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.

Основная цель деятельности: выявить детей «группы внимания» и «группы риска» с целью оказания своевременной профессиональной психолого-педагогической помощи.

Скрининговое обследование проводится ежегодно с детьми второй группы раннего возраста и младшей группы после завершения адаптационного периода. Скрининг включает в себя следующие параметры: «Сенсорное развитие», «Общие движения», «Развитие речи», «Игровая деятельность», «Общение», «Навыки самообслуживания». Обследование проводится в форме динамического наблюдения педагогами группы с участием педагога-психолога.

ОЦЕНКА РЕЧЕВОГО И ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ, ЕГО ДИНАМИКИ, ИЗМЕРЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Основная цель: комплексное изучение ребёнка в целях определения образовательного маршрута, уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса.

Обследование ребенка проводится в сентябре месяце учителем-логопедом. Результаты обследования заносятся в Журнал первичного обследования детей. Детям с тяжелыми нарушениями речи рекомендуется пройти обследование в ПМПК для определения образовательного маршрута. По результатам ПМПК дети с логопедическим заключением берутся на сопровождение ППк.

ДИАГНОСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ.

Основная цель: определение уровня психологической готовности ребёнка к обучению в школе. Обследование проводится педагогом-психологом ежегодно в конце учебного года. Основные параметры обследования: произвольная сфера, мотивационная и интеллектуальная. Диагностика проводится в индивидуальной и групповой форме.

Образовательная область	Диагностические параметры	Цель методики	Источник
Физическое развитие	Произвольная сфера	Изучить уровень работоспособности. Определить особенности зрительно-моторной регуляции действий, координации движений, общей и мелкой моторики.	Корректурная проба «Кольца Ландольта» Д.Эльконин «Графический диктант»
Социально-коммуникативное развитие.	Мотивационно-личностная сфера	Определить ведущий школьный мотив., Изучить самооценку, эмоциональное отношение к школе.	Методика «Маски» Гинзбург «Методика определения мотивов учения»
Познавательное развитие	Интеллектуальная сфера: • Вербальное мышление, • Невербальное мышление, • Память (слуховая и	Изучить уровень развития познавательных процессов.	Опросник «Обобщение, классификация, аналогии, осведомлённость» П. Кеэс «Сложи квадрат» «Таблица

	зрительно-опосредованная)		«Зрительная память» А.П. Лурия. «10 слов»
--	---------------------------	--	--

Диагностическая работа по проблемам речевого и психического развития ребёнка (по запросу родителей, педагогов, специалистов).

Данный раздел диагностической работы имеет похожий алгоритм деятельности с разделом «Оценка речевого и познавательного развития детей 4-5 лет, его динамики, измерение личностных образовательных результатов»

Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно-развивающая работа строится на основании результатов психолого-педагогической диагностики и включает следующие разделы:

1. Коррекционно-развивающая работа в процессе освоения детьми социально-коммуникативного опыта.
2. Коррекционно-развивающая работа в преодолении трудностей освоения детьми образовательных областей.
3. Развивающая работа по коррекции проблем в развитии эмоционально-волевой и двигательной сферы детей, включающая социально-педагогическую поддержку ребенка в случае неблагоприятных условий его жизни, при психотравмирующих обстоятельствах: жестоком обращении, антипедагогическом и антисоциальном воздействии среды.

Основная цель: создание условий для своевременного полного или частичного устранения проблем в развитии детей, исходя из реальных возможностей дошкольного учреждения.

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого диагностического инструментария. Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий специалистами ППк. Они составляют развивающую, либо коррекционно-развивающую программу по определённой проблеме и реализуют её на протяжении определённого количества занятий. Задачи разделов реализуются также через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДООУ, специалисты ППк оказывают помощь педагогам, обучая их способам интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

Содержание коррекционно-развивающей работы.

Сфера коррекции	Проблема	Ведущий специалист	Вид помощи			Взаимодействие специалистов
			Дети	Педагоги	Родители	
Коррекционно-развивающая работа в процессе освоения детьми социально-коммуникативного опыта.						
Коммуникативно-личностная сфера	Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометриче	Педагог-психолог;	1.Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. 2.формировать интерес к ровесникам.	1.Консультирование с элементами обучение приёмам коррекционного воздействия. 2. Обучение конструктивным способам		Педагог-психолог; Педагог; Учитель-

	ский статус, навязчивость		3.Стимулировать инициативу в общении. 4. учить использовать конструктивные приёмы взаимодействия , разрешать конфликты адекватными способами. 5 развивать самоконтроль в общении.	взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях 3.Наглядно- информационная поддержка;		логопе д; Музык альны й руково дитель Инсерт утор по физо
1. Коррекционно-развивающая работа в преодолении трудностей освоения детьми образовательных областей.						
Сенсорно е развитие	Низкий уровень сенсомоторно го развития.	Педаг ог- психо лог;	Формирование сенсорных способностей ребёнка. Овладение способами обследования предметов. Развитие аналитического восприятия;	Консультирование с элементами обучения приёмам коррекционного воздействия.	1.Консу льтиров ание с элемент ами обучени е приёма м	Педа гог Муз ыкаль ный руко води тель; Инср тукто р по физо
Познават ельная сфера	Снижение познавательн ой активности, неустойчивос ть внимания, несформиров анность качества интеллектуал ьной деятельности: критичности инициативнос ти, Самостоятель ности, гибкости; низкий уровень творческого воображения, избирательно сть памяти, несформиров анность	Педаг ог- психо лог, Учите ль- дефек толог	Развивать познавательные процессы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуально му экспериментирова нию, интеллектуально му творчеству, учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти и восприятия, рассуждать , делать умозаключения, формировать приёмы постановки и	1.Консультировани е с элементами обучения приёмам коррекционного воздействия и конструктивным способам взаимодействия с детьми		Педа гог

	способность наблюдать.		решения задач разными способами.			
Речевое развитие	Ограниченный лексический запас, нарушен грамматический строй речи, фонематические процессы сформированы недостаточно возрасту, нарушено звукопроизношение. Низкий уровень развития связной речи.	Учитель-логопед	Развитие артикуляционного аппарата, правильного постановка речевого дыхания, развитие фонематического слуха, и внимания, формирование правильного звукопроизношения, обогащение словаря, обучение правильному построению лексико-грамматических конструкций. Развитию речи.	1. Консультирование с элементами обучения приемам коррекционного воздействия и конструктивным способам взаимодействия с детьми.		Педагог; Учитель-дефектолог
Развивающая работа по коррекции проблем в развитии эмоционально-волевой и двигательной сферы детей.						
Личностно-поведенческая сфера.	1. Высокий уровень тревожности, 2. Детские страхи; 3. Эмоциональное неблагополучие, вызванное сложной жизненной ситуацией; 4. Поведенческие нарушения: лживость, упрямство, требовательность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции.	Педагог-психолог	1. Обучение детей осознанному восприятию своих эмоций, чувств и переживаний, а так же понимать эмоциональное состояние других людей. 2. Обучение детей выделению, анализу, и оценке поведения с точки зрения эталонов и образцов, представленных в культуре. 3. Освоение детьми элементарных навыков эмоциональной и поведенческой саморегуляции. 4. Учитывать преодолевать психоэмоциональное напряжение,	1. Консультирование с элементами обучения приемам коррекционного воздействия и конструктивным способам взаимодействия с детьми. 2. Рекомендации игр и упражнений на развитие эмоциональной и произвольной сферы детей. 3. Игровое экспериментирование.	1. Консультирование с элементами обучения приемам.	1. Педагог

			применять приёмы расслабления, соморегуляции эмоций			
--	--	--	---	--	--	--

Консультативное направление

Консультирование проводится с целью оказания специализированной помощи педагогам в ситуации профессиональных затруднений и семьям воспитанников в решении сложных воспитательно-образовательных задач, а также по вопросам психо-речевого и эмоционально-личностного развития детей. Консультирование осуществляется всеми специалистами ППк, используя традиционные формы проведения: индивидуальную и групповую. В редких случаях, когда специалистам ППк не удаётся донести до родителей проблему их ребёнка, родители приглашаются на коллегиальное заседание Консилиума и консультация проводится за «круглым столом» коллегиально. Консультативное направление включает следующие разделы.

1. Консультирование по проблемам трудностей в обучении.
2. Консультирование по проблемам раннего развития детей.
3. Консультирование по проблемам речевого развития дошкольников.
4. Консультирование по проблемам адаптации, дезадаптации воспитанников.
5. Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе.
6. Консультирование по проблемам детско-родительских отношений.

Итоговым результатом консультирования является:

1. Формирование адекватного позитивного образа ребёнка с особенностями в развитии, с точки зрения возраста и индивидуальности.
2. Формирование активной воспитательной позиции в сфере оказания посильной помощи ребёнку с проблемами в развитии. Освоение необходимых приёмов коррекционного воздействия.
3. Выработка адекватного стиля взаимодействия с детьми с учётом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий.

2.6.2. Содержание работы логопедического пункта

Основной целью работы логопедического пункта является создание условий для оказания специализированной помощи детям с речевыми нарушениями, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения. Контингент детей составляют воспитанники детского сада старшего дошкольного возраста (5-7 лет), имеющие следующие речевые нарушения:

- ✓ Дети с диагнозом ОНР, имеющие заключение ПМПк;
- ✓ Дети с диагнозом ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи);
- ✓ Дети с диагнозом ФНР (фонетическое недоразвитие речи);

Основные направления деятельности логопункта:

Диагностическое направление предусматривает углублённое изучение речевого развития детей в целях своевременного выявления детей с нарушениями речи, построения индивидуальной коррекционно-развивающей программы речевого развития ребёнка, а также определение эффективности её реализации.

Коррекционно-развивающее направление реализуется в процессе формирования способов усвоения детьми речевых навыков в процессе развития компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребёнка. В преодолении и предупреждении у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом.

Консультативное направление решает задачи консультирования педагогических работников и родителей по вопросам психо-речевого развития детей, с учётом их возрастных потребностей и возможностей.

Профилактическая значимость работы логопункта заключается в предупреждении возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Задачи:

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, с фонетико-фонетическим недоразвитием речи.
- оказание консультативной помощи всем участникам воспитательно-образовательного процесса в сфере речевого развития ребёнка.
- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.
- раннее выявление и своевременное предупреждение, профилактика вторичных нарушений;
- своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков в речевом развитии:
 - развитие артикуляционной и мелкой моторики,
 - развитие фонематических процессов,
 - формирование произносительных умений и навыков, постановка звуков и их коррекция, автоматизация звуков в речи,
 - коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова,
 - совершенствование лексических и грамматических средств языка,
 - формирование связной речи.
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.
- реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Диагностическое направление.

Диагностическая работа выполняется в течение первых двух недель в начале учебного года (сентябрь месяц), по завершению коррекционного периода и в течение последних двух недель в конце учебного года (май месяц). На каждом возрастном этапе, начиная с 4-летнего возраста проводится логопедическое обследование (третья, четвертая неделя сентября) по стандартной методике.

Коррекционно-развивающая деятельность.

Работа в данном направлении начинается со второй половины сентября и завершается в середине мая. Для каждого диагноза определяется оптимальная форма проведения коррекционно-развивающего воздействия: индивидуальная и подгрупповая. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей. В течение года состав подгрупп меняется в зависимости от динамики преодоления речевого дефекта и по результатам коррекционно-развивающей работы.

Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей и составляет:

- ✓ 1-2 года – для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) при различных формах речевой патологии;
- ✓ 6-10 месяцев – для детей с фонетико-фонетическим недоразвитием (ФФНР) и фонетическим недоразвитием при различных формах речевой патологии;
- ✓ 3 – 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом (ФНР) (более 6 месяцев для детей с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическими нарушениями);

Коррекционно-развивающая работа строится на основе **узкоспециальных принципов обеспечения логопедической работы:**

- *учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип);*
- *комплексность с точки зрения развития речи дошкольников;*

Проблемные поля

Физическое развитие	Развитие познавательной сферы личности		Развитие эмоционально-волевой сферы личности
	Познавательные процессы	Речевое развитие	
	Нарушения		
-недостаточное развитие мелкой и общей моторики; -недоразвитие артикуляционного аппарата;	- мышления; - внимания; - памяти; - воображения; и др.	-звукопроизношения -лексико-грамматической стороны речи; -фонетического восприятия; несформированность фразовой речи; -ограниченность словарного запаса; -понимания обращенной речи;	-проявление агрессивности; -повышенная тревожность; -проблемы коммуникативного взаимодействия; -низкая произвольная регуляция деятельности; -бедность социального опыта и несформированность базисного доверия к миру, осознания собственного «Я».

- *воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода).* Часто родители акцентируют внимание на одной речевой проблеме ребенка, не подозревая о том, что речь недоразвита в целом;
- *опора на сохранное звено.* Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности;
- *учет закономерностей нормального хода речевого развития.* В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать;

- *учет ведущей деятельности.* Для ребёнка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении;
- *поэтапность:* логопедический процесс длительный и целенаправленный. Выделяются следующие этапы: диагностика (обследование, выявление речевых нарушений, разработка индивидуальной программы по коррекции (мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляционного аппарата, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков); оценка и контроль (оценивание и динамика в обучении, проверка отсутствия рецидивов);
- *учёт индивидуальных особенностей.* Каждый ребёнок, в особенности ребёнок с каким-либо отклонением, индивидуален;
- *взаимодействие (сотрудничество с родителями.* Роль родителей в устранении речевой проблемы – одна из ведущих.
- *систематичность и взаимосвязь изучаемого материала, его конкретность и доступность, постепенность, концентрическое наращивание информации* от группы для детей 5-6 лет до группы для детей 6-7 лет, по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Для достижения успешности в коррекционной работе специалистами используются следующие программы, технологии и методические пособия.

Перечень программ и технологий	Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). – М.: Издательство «Альфа», 1993. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. II. Второй год обучения (подготовительная группа). – М.: Издательство «Альфа», 1993. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации. М.: 2004. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (автор Нищева Н.В.), Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова. Дети с фонетико – фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно – методическое пособие для логопедов и воспитателей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000
Перечень пособий	Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие/ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.- 4-е изд.-М.: Айрис-прес, 2007 З.Е. Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР- С-П.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005

	З.Е. Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников- С-П.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004 Н.В. Нищева «Система коррекционной работы».- СПб, 2005г О.А. Новиковская. логопедическая грамматика для детей: пособие для занятий с детьми 2-4 лет. – СПб.: КОРОНА принт,2004. – 66. О.А Новиковская Логопедическая грамматика для детей: пособие для занятий с детьми 4-6 лет. – СПб.: КОРОНА принт,2004. – 83. О.А. Новиковская логопедическая грамматика для детей: пособие для занятий с детьми 6-8 лет. – СПб.: КОРОНА принт,2005. – 64. Преодоление ОНР у дошкольников. Под общ. Ред. Т. В. Волосовец.- М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002. Н.Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР / альбомы 1 – 5/ М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 Л.Н. Смирнова Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР - М.: «Мозаика- Синтез»,2006. Л.Н. СмирноваЛ.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР - М.: «Мозаика- Синтез»,2006. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Автоматизация звуков у детей Пособие для логопедов – М.: «Гном пресс, «Новая школа», 2007. Логипедические тетради на звуки «С-С», «Ш-Ж», «Л-Л», «Р-Р», «З-З-Ц». В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звуков . (звуки «Л», «Ж», «Ш», «Ч», «Щ»): : пособие для логопедов. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Пособие для логопедов.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000 Е.М. Косинова «Домашний логопед». – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2009. Е.М. Косинова «Учимся правильно говорить». – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. Е.М. Косинова «Гимнастика для развития речи». М, 2003.
--	--

Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорректированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Важно отметить, что формирование элементарных навыков письма и чтения является одним из эффективных способов формирования устной речи для детей с ФФН.

Система коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте для детей с ОНР III уровня и ФФНР

Коррекционно-развивающий процесс с категорией детей ОНР III уровня ведётся на протяжении двух лет. Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей. В течение года состав подгрупп меняется в зависимости от динамики преодоления речевого дефекта и по результатам коррекционно-развивающей работы.

Количество подгрупповых занятий может быть распределено:

- для детей с общим недоразвитием речи – 3 раза в неделю,
- для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи – 1 раз в неделю.

Распределение подгрупповых занятий:

Дети с ОНР III уровня (подготовительная группа)

- Развитие лексико-грамматической стороны речи и связной речи (2 занятия в неделю)
- формированию фонетической стороны речи и фонематического восприятия (1 занятие в неделю)

Дети с ФФНР (подготовительная группа)

- Подготовка к обучению грамоте (1 занятие в неделю)

Продолжительность подгрупповых коррекционных занятий 20-30 минут, индивидуальных – 10 – 20 минут.

Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ФФНР.

1. Коррекция звукопроизношения.
2. Совершенствование общей и мелкой моторики.
3. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звуко – слогового анализа и синтеза.
4. Совершенствование общих речевых навыков.
5. Совершенствование лексико-грамматического строя речи.
6. Совершенствование связной речи.
7. Совершенствование зрительного и слухового внимания, памяти, мышления.
8. Подготовка к обучению грамоте.

Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР III уровня (первый год обучения)

1. Коррекция звукопроизношения.
2. Развитие общей и мелкой моторики.
3. Развитие фонематического восприятия и навыков звуко – слогового анализа.
4. Работа над слоговой структурой слова.
5. Развитие общих речевых навыков.
6. Развитие лексико-грамматического строя речи.

7. Развитие связной речи.
8. Развитие зрительного и слухового внимания, памяти, мышления.

ОНР III уровня (второй год обучения)

1. Коррекция звукопроизношения.
2. Совершенствование общей и мелкой моторики.
3. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звуко – слогового анализа и синтеза.
4. Работа над слоговой структурой слова.
5. Совершенствование общих речевых навыков.
6. Совершенствование лексико-грамматического строя речи.
7. Совершенствование связной речи.
8. Совершенствование зрительного и слухового внимания, памяти, мышления.
9. Подготовка к обучению грамоте.

Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ФНР.

1. Коррекция звукопроизношения.
2. Совершенствование общей и мелкой моторики.
3. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звуко – слогового анализа и синтеза.
4. Совершенствование общих речевых навыков.
5. Совершенствование лексико-грамматического строя речи.
6. Совершенствование зрительного и слухового внимания, памяти, мышления.

Основные направления коррекционно-развивающей работы с заикающимися детьми

1. Воспитание внимания к речи.
2. Упражнения в самостоятельной ситуативной речи
3. Упражнения в более сложной самостоятельной речи
4. Упражнения в пользовании элементарной контекстной речью
5. Упражнения в более сложной контекстной речи

Содержание индивидуальных занятий.

Основная цель индивидуальных занятий — формирование артикуляционного уклада нарушенных звуков, их постановка, автоматизация и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработка лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

В ходе индивидуальной логопедической работы по мере продвижения, дети могут объединяться в небольшие подгруппы по 2-3 человека. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

➤ выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными. Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы;

➤ закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это, как правило, гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [в] — [в'], [б] — [б'], [д] — [д'], [г] — [г'] и т. д. Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазанно, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, закрепить более четкую артикуляцию. Это позволит активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков;

➤ постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с] — [с'], [з] — [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. Озвончение начинается с [з] и [б], в дальнейшем от звука [з], ставится звук [ж], от [б] — [д], от [д] — [т]. Последовательность постановки сонорных [р] и [л] определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

В работе над произношением выделяется два этапа - собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушения. При отработке звука в сочетании с другими звуками рекомендуется произносить звук в слог и сразу же в слове.

Мягкий звук отрабатывается после твердого в той же последовательности. Очень полезны слоговые упражнения с постепенным наращиванием слогов, с попеременным ударением.

Дифференциация звуков осуществляется с постепенным усложнением. Тренируется быстрое и четкое переключение звуков, различных по месту артикуляции.

В период автоматизации большое значение придается неоднократному повторению слов, включающих заданный звук.

Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а четкая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Поэтому с самых первых занятий детей приучают узнавать звук даже в том случае, если самостоятельно ребенок этот звук произносить еще не может.

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной: воздушной; струи для правильного произношения звуков).
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
4. Постановка звуков разными способами.
5. Автоматизация звуков в речи.
6. Дифференциация звуков в речи.
7. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звуко-слового анализа и синтеза.
8. Совершенствование лексико-грамматического строя речи.

9. Совершенствование связной речи.
10. Развитие и совершенствование ВПФ.
11. Закрепление знаний, полученных детьми на подгрупповых занятиях.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- ✓ понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- ✓ фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- ✓ правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- ✓ владеть элементарными навыками пересказа;
- ✓ владеть навыками диалогической речи;
- ✓ владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.
- ✓ грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.
- ✓ Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- ✓ использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- ✓ владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

2.6.3. Сопровождение детей педагогом-психологом образовательного учреждения.

Для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития дошкольника необходимо осуществлять сопровождение детей педагогом-психологом образовательного учреждения.

В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения группы детей дошкольного возраста педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации.

Цели коррекционной работы с детьми с нарушенными формами поведения:

- привить детям навыки социального поведения и общения с другими людьми;
- создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка;
- формирование психологического базиса для полноценного развития личности каждого ребенка

Задачи:

- формирование определенного запаса представлений об окружающем, фонда знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом дошкольного образования;
- формирование психологического базиса для развития высших психических функций (ВПФ) и предпосылок к школьному обучению;
- формирование нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления;
- социальная адаптация.

Программно-методический комплекс

Перечень программ и технологий	1. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. и др. «Цветик-семицветик» Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста 2.«Давай познакомимся!». Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет .Автор- составитель Пазухина И.А. Санкт-Петербург «Детство –пресс» ,2008 3. «Открой себя миру» Коррекционно-развивающая программа. Авторы- составители Королева Т.А.. Макова Г.А., Кузнецова Г.А., Йошкар-Ола , 2009. 4. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2005
Перечень пособий	1. Е.О.Севастьянова Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. 2. Гуцал И.Ю., Мищенко Г.В. Что такое хорошо, что такое плохо? Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2015. 3. Азбука общения: коррекционно-развивающая программа по альтернативной коммуникации для детей 4-7 лет с ОВЗ / С.Ю.Танцюра, Ю.М.Горохова, Н.Б.Крупа, Л.В.Анушина. – М.: ТЦ Сфера, 2018. 4. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. С.В.Лесина, Г.П.Попова, Т.Л.Снисаренко. – изд.2-е. – Волгоград: Учитель. 5. Данилова С.И. Психологическое сопровождение дошкольников: диагностика и сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2018. 6. Маралов В.Г., Фролова Л.А. Коррекция личностного развития дошкольников. -М.: ТЦ Сфера, 2018 7. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации/ авт.-сост. Н.Ф.Иванова. – Волгоград: Учитель, 2009 8. Алябьева Е.А. Как развить логическое мышление у ребенка 5-8 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2018.

Психологическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

1.Консультационная работа:

- Консультирование педагогов:
 - ✓ по результатам диагностики детей
 - ✓ по результатам диагностики готовности к школе
 - ✓ психолого-педагогическая подготовка к школе
 - ✓ по актуальным вопросам (индивидуальные запросы)
- Консультирование родителей:
 - ✓ по результатам диагностики готовности детей к школе
 - ✓ по результатам диагностики уровня тревожности, агрессивности детей
 - ✓ групповые консультации в рамках родительских собраний

- ✓ консультации в папках «Психолог советует прочитать»
- ✓ индивидуальные консультации по запросу

2. Психологическая профилактика:

- Педагогические советы:
 - ✓ Развиваем умение пользоваться языком эмоций.
 - ✓ Итоги работы коллектива за год. Определение перспектив на следующий учебный год.
- Открытый просмотр занятий. Семинар с элементами тренинга.
- Консультации (по запросу воспитателей)

3. Диагностическая работа:

- Анкетирование родителей (по запросу администрации, воспитателей)
- Анкетирование педагогов (по запросу администрации)
- Диагностика детей:
 - анализ медицинских карт;
 - сбор анамнеза в ходе бесед с родителями и воспитателями;
 - наблюдение;
 - диагностика готовности детей к школе;
 - диагностика познавательного и эмоционально-личностного развития детей;
 - по запросам администрации, воспитателей и родителей.

4. Развивающая и коррекционная работа:

- Развивающая работа с педагогами:
 - ✓ проведение семинаров с элементами тренинга
 - ✓ индивидуальная работа по запросам педагогов
- Развивающая и коррекционная работа с детьми:
 - ✓ коррекционно-развивающие занятия по подготовке к школе
 - ✓ коррекционно-развивающие занятия по развитию эмоционально-волевой сферы детей
 - ✓ индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по результатам диагностик.

Коррекционно-развивающая работа направлена на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Специфика организации деятельности коррекционной работы определяется особенностями развития детей и основными принципами построения коррекционно-образовательной работы в детском саду. Включает в себя деятельность по коррекции недостатков в психическом развитии детей с ограниченными возможностями. Педагог-психолог осуществляет коррекционную и развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т.п. сферах, что и может быть объектом

коррекционной и развивающей работы психолога. Если отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется с согласия родителей (законных представителей) на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций комиссии.

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.7.1. Национально-региональный компонент

Приобщение дошкольников к национальной культуре пронизывает всю деятельность детей в режиме дня и происходит в рамках организованной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим, в повседневной жизни в ходе бесед, чтения художественной литературы, экскурсий в ближайшее окружение, игр с национальным содержанием, развлечений и праздников.

Дети знакомятся:

- с историей и культурой своего народа и народов совместного проживания (особенности быта, уклада (костюм, утварь, жилище, обряды и обычаи);
- с различными видами национального искусства (литературой, музыкой, живописью, архитектурой)
- с народными играми, развлечениями, праздниками, традициями;

В группах имеются центры марийской культуры, отражающие особенности национального быта (утварь, костюмы, орудия труда и т.п.). Ведется работа по пропаганде основ национальной педагогики среди родителей.

Перечень программ и технологий:

Перечень программ	1. «От рождения до школы» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.; Мозаика-синтез, 2015.
Перечень технологий и пособий.	1.Технология воспитательной работы с детьми на основе марийского народного фольклора / И.А. Чурикова, Е.В. Уланова.- Йошкар-Ола, 1998. 2.Софронова Т.И., В.А. Шабалкина В мир национального искусства.- Йошкар-Ола, 2007. 3.Содержательный материал по ознакомлению детей дошкольного возраста с марийским народом.- Йошкар-Ола, 2001. 4.Лунина Г.В. Воспитание детей на традициях русской культуры.- М.:ЦГЛ, 2005. 5.Лунина Г.В. Воспитание детей на традициях русской культуры.- М.:ЦГЛ, 2005.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательные области	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народов Поволжья, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории народа мари. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой Воспитывать уважение к повседневному труду родителей, их жизненному опыту. Знакомить с трудом взрослых (профессии), с творческими профессиями жителей республики МарийЭл.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой и традициями народов Поволжья, Формировать эмоционально-образное восприятие произведений различных жанров, развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, словесном творчестве Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, участвовать в беседе. Воспитывать интерес, любовь к марийской художественной литературе. Развивать способность слушать марийские литературные произведения различных жанров и тематики, эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета Знакомить как с многообразием произведений. Систематизировать и углублять знания о литературных произведениях (марийские сказки, стихи и рассказы марийских детских писателей) Формировать представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно-тематических единицах литературных произведений Развивать способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы, закреплять знания об особенностях сказочного жанра
Художественно-эстетическое развитие	Вырабатывать положительное отношение к художественному марийскому творчеству, бережное обращение, желание повторно посмотреть изделия марийских художников и предметов народного искусства (матрёшки, ложки, туески. вышивка, ткачество, плетение). Развивать чуткость к выразительным средствам марийского художественного искусства, умения воспроизводить эти средства в своем творчестве.

	Развивать у детей технические навыки и умения при использовании марийского орнамента в своих произведениях. Воспитывать желание выразить свои впечатления в слове, рисунке, поделке. Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций марийского края. Развивать поэтический слух, способность воспринимать музыкальность, поэтичность марийской речи, песни, танца. Развивать плавные движения марийского танца Развивать интерес к национальной театрально-игровой деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы. Формировать интерес и любовь к спорту на примере марийских спортсменов. Учить самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать варианты игр, собственные игры. Учить детей элементам спортивного ориентирования, обучать правилам безопасного движения по улицам и паркам города.

Планируемый результат

Возрастная группа	Уровень овладения необходимыми знаниями
Младшая группа	Знают название города, самые любимые места посещения в выходные дни.
Средняя группа	Знают название республики, города, улиц. Рассказывают о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Называют героев марийских сказок. Называют животных, обитающих в лесах республики. Знакомы с государственными праздниками (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, День рождения РМЭ.)
Старшая группа	Знают большую и малую Родину. Рассказывают о гербе, флаге (что изображено, что означают символы) Знают марийских художников, писателей, марийские сказки и их героев. Знают и называют растительность и животных, обитающих в республике. Знают государственные праздники (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, День рождения РМЭ.).
Подготовительная к школе группа	Знают большую и малую Родину, рассказывают о гербе, флаге (что изображено, что означают символы) Знают марийских художников, писателей, марийские сказки и их героев. Знают и называют растительность и животных, обитающих в республике Марий Эл. Знают государственные праздники (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, День рождения РМЭ.).

2.7.2. Традиции ДОУ.

- **День знаний** (1 сентября) - расширять представления дошкольников о государственных праздниках, повышать интерес к приобретению новых знаний, уровень мотивационной готовности к школьному обучению.

- **«День дошкольного работника»** (27 сентября) - расширять представления детей старшего дошкольного возраста о значимости праздника, формировать целостный взгляд на человека труда в ДОУ, предоставить возможность поздравить, выразить благодарность всем работникам детского сада
- **Международный день пожилых людей** (1 октября) - прививать чувство уважения к людям пожилого возраста, благодарности к человеку за его труд. В этот день выражается особая признательность работникам ДОУ, вышедшим на заслуженный отдых.
- **Праздник урожая** (октябрь)– расширить представления детей о результатах труда людей на полях, в садах и огородах. Выражать в стихах, песнях, хороводах, танцах отношение к значимости события.
- **«День рождения республики Марий Эл!»** (ноябрь) - расширять представления детей о республике Марий Эл; прививать интерес к познанию родного края. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в республике, в родном городе, воспитывать чувство гордости за их достижения, вызвать положительные эмоции.
- **День матери** (ноябрь) Праздничный концерт, конкурсы, чаепитие. – Активизировать детей к подготовке к празднику, расширять представления дошкольников о празднике, о роли материнства, предоставить возможность поздравить, выразить благодарность мамам.
- **Конкурс чтецов** (в течение года) к значимым датам или событиям.
- **Новый год** (декабрь) - расширять представления дошкольников о подготовке к празднику и самом празднике в разных странах. Развивать эмоциональную сферу, чувство сопричастности к всенародным торжествам.
- **День защитников Отечества** (23 февраля) – обратить внимание детей на воинов разных поколений, поддерживать интерес к празднику, воспитывать чувство гордости за свою страну, формирование личности будущего патриота.
- **Международный женский день** (8 Марта) - создать праздничное настроение для девочек, мам и бабушек. Доставить детям радость от совместного мероприятия с мамами. Создать условия для проявления положительных эмоций у детей.
- **Неделя здоровья** (апрель)- укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников через участие в неделе здоровья, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть успехи, достижения каждого ребенка; побуждать отдавать предпочтение интересной и полезной для здоровья деятельности – занятиям физкультурой, спортом.
- **Фестиваль талантов «Минута славы»** (апрель) - повышение социальной и творческой активности семьи в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.
- **Фестиваль военной песни к Дню Победы** (9 мая)-расширять представления дошкольников о значимости славной даты для народа, стремиться сделать торжество трогательным, ярким, запоминающимся.
- **Выпуск в школу «До свиданья, детский сад!»** (май) – способствовать развитию свободной, творческой личности ребенка.
- **День защиты детей** (1 июня) – праздник, объединенный с объектовой тренировкой по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций для воспитателей и воспитанников
- **Выставки рисунков, творческих работ, поделок** (в течение года) – в соответствии с годовым планом.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Кадровые условия реализации Программы

Штат сотрудников МБДОУ «Детский сад № 1 «Пчёлка» г.Йошкар-Олы» укомплектован полностью. В образовательном процессе участвуют: старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учитель – логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог. Педагогический коллектив стабильный, инициативный, работоспособный. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина. Педагогический коллектив систематически повышает свое профессиональное мастерство через курсы повышения квалификации, обучение в высших учебных заведениях, курсах профессиональной переподготовки, участие в семинарах, практикумах, тренингах.

Сведения о педагогическом коллективе на 01.09.2020г.

Характеристика кадрового состава		Количество человек/%
По образованию	Высшее педагогическое	19 человек /86%
	Среднее педагогическое	3 человека/14%

	Другое	нет
По стажу	До 5 лет	-
	От 5 до 10 лет	6 человек/28%
	От 10 до 15 лет	8 человек/36%
	Свыше 15 лет	8 человек / 36%
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	10 человек/47,5%
	Первая квалификационная категория	10 человек/47,5%
	Соответствие занимаемой должности	1 человек/5%

С целью улучшения качества образовательного процесса в ДОО регулярно проводятся педсоветы, семинары, практикумы, встречи за круглым столом, проблемные совещания, консультации. Социальная защита работников осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом детского сада.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы включает:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)

Младшая группа (3 - 4 года)

Оборудование для сюжетной игры

Тип оборудования	Наименование	Наличие в группе, количество
Игрушки-персонажи	Куклы крупные (35 - 50 см)	5 разные
	Куклы средние (20 - 35 см) разные, в том числе разных рас и с гендерными признаками	3
	Мягкие антропоморфные животные, крупные	3 разные
	Мягкие антропоморфные животные, средние (20 - 35 см)	7 разные
	Звери и птицы, объемные	15 - 20 разные
	Набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: семья	1
	Набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	2
	Ширма настольная или напольная для театрализованных игр	1

	Набор солдатиков	1
	Матрешка-семья	1
	Ролевые костюмы по профессиям	2
	Набор масок сказочных животных	1
Игрушки - предметы оперирования	Набор столовой посуды	1
	Набор кухонной посуды	1
	Миски (тазики)	2
	Ведерки	1
	Молоток (пластмассовый) или набор инструментов (пластмассовых)	1
	Наборы для улицы: ведро, формочки, совочек, лопатка, грабельки	+
	Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)	1
	Набор продуктов для завтрака - обеда (из пластмассы или дерева)	1
	Комплект кукольных принадлежностей	1
	Игрушечные утюг и гладильная доска	1
	Игрушечный набор доктора (фонендоскоп, термометр, шпатель и др.)	1
	Машины (крупные, деревянные или пластмассовые, прочные), позволяющие детям садиться на них верхом	2
	Тележка-ящик (крупная)	1
	Автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера, в т.ч. с открытым верхом	4
	Автомобили служебные (большого и среднего размеров, в т.ч. пожарная машина, скорая помощь, мусоровоз, полицейская машина)	3
	Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров	1
	Лодка, средних размеров	1
	Игрушечная бензоколонка	1
	Кукольные коляски, соразмерные куклам	2 разные
	Конь на колесах/качалка или каталки/качалки в виде других животных	1
	Конь на палочке	2
	Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель)	1
	Бинокль (подзорная труба)	1
	Руль	1
	Сумки, корзинки, рюкзаки	разные
	Телефон	2
Маркеры игрового пространства	Кукольный стол (крупный для куклы 35 - 50 см)	1
	Кукольный стул (крупный для куклы 35 - 50 см)	4
	Кукольная кровать или люлька (крупная, для куклы 35 - 50 см)	1
	Кукольный диванчик	1
	Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами	1

	Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр (например, "Парикмахерская", "Больница")	2 разные
Полифункциональные материалы	Ширма-остов домика, или домик-трансформер или иной домик, соразмерный росту ребенка	1
	Крупный строительный набор из дерева или из легкого пластика, стилизованного под дерево	1
	Объемные модули (набивные кубы, цилиндры, валики, параллелепипеды)	1
	Ящик для мелких предметов-заместителей	1

Оборудование для игры с правилами

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Для игр на ловкость	Шар и воротца (набор)	2
	Мячи (разного размера)	7

Оборудование для изобразительной деятельности

Тип оборудования	Наименование	Наличие в группе, количество
Для рисования	Набор цветных карандашей	На каждого ребенка
	Гуашь.	На каждого ребенка
	Круглые кисти (беличьи, колонковые N N 10 - 14)	На каждого ребенка
	Емкости для промывания ворса кисти от краски (0,5 л)	
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15 x 15)	
	Подставки для кистей	
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	
Для лепки	Пластилин, не липнущий к рукам (6 цветов)	На каждого ребенка
	Доски, 20 x 20 см	
	трафареты для нанесения узора на слепленное изделие	+
Для аппликации	Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач	На каждого ребенка
	Щетинные кисти для клейстера или жидкого клея	
	Розетки для клейстера или жидкого клея	
	Подносы для форм и обрезков бумаги	
	Примечание: вместо клейстера или жидкого клея могут быть использованы клеящие карандаши	

Оборудование для конструирования

Тип оборудования	Наименование	Наличие в группе, количество
Строительный материал	Комплект больших мягких модулей	Один набор
	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины)	На каждого ребенка
	Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей и элементы инфраструктуры города: дороги, деревья, строения, площадки и т.п.)	+
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом	+
Мозаики	Крупная мозаика с основой для выкладывания фигур	+
	Средние и мелкие мозаики для индивидуальной работы	+

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

Тип оборудования	Наименование	Наличие в группе, количество
Объекты для исследования в действии	Пирамидки (6 - 10 элементов), окрашенные в основные цвета	1
	Объемные вкладыши из 5 - 10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)	1
	Матрешки (5 - 7 элементов)	1
	Объемные тела с вкладышами (с основными формами, разделенными на 2 - 3 части)	1
	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1
	Набор плоскостных геометрических форм	1
	Емкости с крышками разного размера и/или цвета (для сортировки мелких предметов)	+
	Рамки с 2 - 3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)	1
	Панно или дидактическое пособие, выполненное в виде мягконабивного животного или предмета (черепахи, крокодила, божьей коровки, машины и т.д.) с разнообразными застежками и съемными элементами	1
	Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм	1
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия: народные игрушки, механические заводные (Ванька-Встанька и другие неваляшки, клюющие курочки,двигающиеся животные, волчки, прыгающие лягушки и т.п.)	10 - 16 шт.

	Набор шумовых коробочек	1
	Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, , маракасы и др.)	1
	Набор для экспериментирования с водой: емкости 2 - 3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпаки, сачки	1
	Набор для экспериментирования с песком: емкости для воды и песка, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы- орудия - совочки, лопатки	1
Образно- символически й материал	Наборы картинок для группировки, по 4 - 6 в каждой группе - животные, животные с детенышами, птицы (реалистические изображения): домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, овощи, фрукты, одежда, транспорт, профессии, распорядок дня.	по 1-му набору каждой темы
	Наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики	разные
	Наборы парных картинок типа "лото" с геометрическими формами	1
	Разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 4 - 6 частей	разные
	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части по горизонтали и вертикали	разные
	Серии из 3 - 4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации)	разные
	Серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	разные
	Серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей)	разные
	Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой), крупного формата (А4)	разные

Физкультурное оборудование

Тип оборудования	Наименование	Наличие в группе, количество
Для ходьбы, бега и равновесия	Горка детская	1
	Коврик, дорожка массажная, со следочками	+
	Набор кубов	+
Для прыжков	Шнур короткий	+
	Кегли	+
	Мешочки с песком	+
Для катания, бросания,	Мяч резиновый	+

ловли		
Для ползания и лазанья	Скамейки, шведская стенка	+
Для общеразвивающих упражнений	Мяч массажный	+
	Мяч резиновый	+
	Колечко с лентой	+
	Цветные платочки	+
	Разноцветные флажки	+

Средняя группа (4 - 5 лет)

Оборудование для сюжетной игры

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные	разные
	Куклы средние (в том числе - девочки и мальчики, разных рас)	разные
	Звери и птицы из разного материала,	разные
	Набор наручных кукол би-ба-бо: семья	1
	Набор пальчиковых кукол би-ба-бо: семья	1
	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	2 разные
	Фигурки сказочных персонажей	разные
	Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие)	разные
	Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (военный, пожарный, врач, полицейский и пр.)	разные
	Набор масок (животные; сказочные персонажи)	разные
Игрушки - предметы оперирования	Набор столовой и чайной посуды (средний)	1
	Набор чайной посуды, средний	1
	Набор кухонной посуды	1
	Набор инструментов	1
	Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки	+
	Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)	1
	Набор продуктов для завтрака - обеда (из пластмассы или дерева)	1
	Набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, бутылочка с соской, посуда)	1
	Набор косметических принадлежностей (расчески, зеркало, фен и т.д.)	1
	Комплект кукольных постельных принадлежностей	+
	Грузовик, крупный	1
	Грузовые, легковые автомобили среднего размера	3 - 4

	Служебные автомобили среднего размера (в том числе "скорая помощь", "пожарная" и проч.)	1
	Набор: железная дорога (средних размеров)	1
	Автомобили мелкие	10 разные
	Кукольная коляска, средних размеров (складная)	1
	Набор медицинских принадлежностей	1
	Весы	1
	Телефон	3
	Сумки, корзинки, рюкзаки	5 разные
Маркеры игрового пространства	Кукольный стол, крупный	1
	Кукольная кровать или диванчик (крупный)	1
	Набор мебели для кукол среднего размера	1
	Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами	1
	Игровой модуль "Мастерская" (соразмерная ребенку) с инструментами	1
	Комплект (аксессуары) для ролевых игр (например, "Магазин", "Парикмахерская", "Больница")	3
	Кукольный дом (для кукол среднего размера)	1
	Бензозаправочная станция - гараж (для мелких автомобилей)	1
	Макет "скотный двор" (для фигурок животных средней величины)	1
	Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике	1
Полифункциональные материалы	Светофор	1
	Объемные модули, крупные, разных форм	1
	Крупный строительный набор	1
	Крупный кнопочный конструктор	1
	Ящик с мелкими предметами- заместителями	1

Оборудование для игры с правилами

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Для игр "на удачу"	Кегли (набор)	1
	Кольцеброс (напольный)	1
	Мячи разного размера	разные
	Настольная игра "лото" (с картами из 6 - 8 частей)	разные
	Настольная игра "гусек" (с маршрутом до 20 - 25 остановок, игральным кубиком 1 - 3 очка)	разные
Для игр на развитие интеллектуальных особенностей	Домино (с картинками)	1
	Домино точечное	1

Оборудование для изобразительной деятельности

Тип	Наименование	Количество
-----	--------------	------------

оборудования		на группу
Для рисования	Набор цветных карандашей (24 цвета)	1 набор на каждого ребенка
	Цветные восковые мелки (12 цветов)	
	Гуашь (12 цветов)	
	Круглые кисти (беличьи, колонковые N N 5 - 8)	На каждого ребенка
	Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)	Две банки (0,25 и 0,5 л) на каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15 x 15)	На каждого ребенка
Для лепки	Пластилин, не липнущий к рукам	На каждого ребенка
	Доски, 20 x 20 см	На каждого ребенка
	Стеки разной формы	+
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30 x 30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка
Для аппликации	Ножницы с тупыми концами	На каждого ребенка
	Наборы из разных сортов цветной бумаги для занятий аппликацией	На каждого ребенка
	Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка
	Подставки для кистей	На каждого ребенка
	Розетки для клея	На каждого ребенка
	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка

Оборудование для конструирования

Тип оборудования	Основной набор материалов и оборудования	Количество на группу
Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1
	Комплект больших мягких модулей	1
	Крупногабаритные пластмассовые напольные конструкторы (с элементами без конструктивных возможностей соединения и с элементами, соединяющимися по принципу ЛЕГО)	1
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	см. "Материал"

		ы для игровой деятельнос ти"
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом, например, шарнирно или за счет вхождения пластин в пазы	1
Бумага, природные и бросовые материалы	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.) Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.) Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи)	+

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Объекты для исследования в действии	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)	1
	Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п.	разные
	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам	+
	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	+
	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 5 элементов)	разные
	Набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5 - 6) различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет - не тонет), черпачки, сачки, воронки	1
	Набор для экспериментирования с песком: емкости разного размера и формы (4 - 6), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкций	1

Образно-символический материал	Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.	+
	Наборы парных картинок типа "лото" из 6 - 8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений)	+
	Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации)	разные
	Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей)	+
	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата	+
	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей)	+
	Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей)	+
	Разрезные контурные картинки (4 - 6 частей)	+
	Графические "головоломки" (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	+
	Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты познавательного характера	+
Нормативно-знаковый материал	Набор кубиков с буквами и цифрами	1
	Набор карточек с изображением предмета и названием	1
	Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр	1
	Магнитная доска настенная	1

Оборудование, обеспечивающее двигательную активность детей

Тип оборудования	Наименование	Наличие в группе, количество
Для ходьбы, бега, равновесия	Коврик массажный	1
	Волнистая дорожка с тактильными элементами	1
	Шнур длинный	1
Для прыжков	Обруч (цветной)	+
	Палка гимнастическая короткая	+
	Скакалка короткая	+
Для катания, бросания, ловли	Кегли	+
	Кольцеброс (набор)	+
	Обруч большой	+
	Мячи-массажеры разных размеров и форм	+
Для общеразвивающих	Колечко резиновое	+
	Мячи фитболы с гладкой или массажной	+

упражнений	поверхностью	
	Мешочек с грузом малый	+
	Мяч резиновый	+
	Флажки разноцветные	+

Старшая и подготовительная группы (5 - 7 лет)

Оборудование для игровой деятельности

Тип материала	Наименование	Наличие в группе, количество
Игрушки	Куклы средние (20 - 35 см) разные с гендерными признаками	разные
Персонажи и ролевые атрибуты	Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие)	разные
	Набор кукол: семья (средние или 10 - 15 см)	1
	Наручные куклы би-ба-бо	разные
	Наручные куклы би-ба-бо с открывающимся ртом	1
	Набор персонажей для плоскостного театра	разные
	Набор персонажей для пальчикового театра	разные
	Наборы мелких фигурок (5 - 7 см):	разные
	домашние животные	1
	дикие животные	1
	динозавры, морские обитатели, пресмыкающиеся, насекомые	1
	сказочные персонажи	разные
	солдатики (рыцари, богатыри)	разные
	Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)	разные
	Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (военный, пожарный, врач, полицейский и пр.)	+
Игрушки - предметы оперирования	Набор столовой и чайной посуды (средний)	+
	Набор кухонной посуды (средний)	+
	Набор чайной посуды (мелкий)	+
	Набор медицинских принадлежностей	+
	Весы	+
	Чековая касса	+
	Коляска для средних кукол, складная	+
	Телефон	+
	Часы	+
	Бинокль/подзорная труба	+
	Грузовик средних размеров	+
	Автомобили разного назначения (средних размеров)	+
	Корабль, лодка (средних размеров)	+
	Самолет, вертолет (средних размеров)	+
	Игрушка-трансформер (средних размеров)	+
	Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)	разные
	Набор: военная техника	+

	Набор: самолеты (мелкие)	+
	Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная)	+
Маркеры игрового пространства	Универсальная складная ширма/рама	+
	Трехстворчатая ширма/театр (или настольная ширма-театр)	+
	Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами	+
	Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр (например, "Магазин", "Парикмахерская", "Больница")	+
	Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике	+
	Кукольный дом (макет) для средних кукол	+
	Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей)	+
	Тематические строительные наборы (для мелких персонажей):	
	город	+
	крестьянское подворье (ферма)	+
	зоопарк	+
	Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта	+
	Набор мебели для средних кукол	+
	Набор мебели для мелких персонажей	+
	Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)	разные
Полифункциональные материалы	Объемные модули, крупные, разных форм	+
	Крупный строительный набор	+
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	+
	Крупные куски ткани	+
	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	+

Оборудование для игры с правилами

Тип материала	Наименование	Наличие в группе, количество
Для игр на ловкость	Летающие колпачки	+
	Кольцеброс напольный	+
	Кегли (набор)	+
	Ракетки с мячиком	+
	Мячи, разные	+
Для игр на "удачу"	Настольные игры разнообразной тематики (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиков на 6 очков)	разные
	Лото (картиночное, поле до 8 - 12 частей)	разные
	Домино (с картинками)	+

Для игр на развитие интеллектуальных способностей	Домино точечное	+
	Шашки	

Оборудование для изобразительной деятельности

Тип материала	Наименование	Наличие в группе, количество
Для рисования	Набор цветных карандашей	На каждого ребенка
	Графитные карандаши (2М - 3М)	
	Набор фломастеров	
	Гуашь	+
	Акварельные краски (не менее 12 цветов)	
	Белила цинковые	3 - 5 банок
	Палитры	На каждого ребенка
	Круглые кисти	
	Банки для промывания ворса кисти от краски	
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании в аппликации	На каждого ребенка
	Подставки для кистей	На каждого ребенка
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	+
Для лепки	Пластилин	на каждого ребенка
	Стеки разной формы	+
	Доски, 20 x 20 см	На каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30 x 30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка
Для аппликации	Ножницы с тупыми концами	На каждого ребенка
	Наборы цветной бумаги разной формы (10 - 12 цветов, размером 10 x 12 см или 6 x 7 см)	На каждого ребенка
	Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги	На каждого

		ребенка
	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка
	Щетинные кисти дня клея	На каждого ребенка
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка
	Розетки для клея	На каждого ребенка

Оборудование для конструирования

Тип материала	Наименование	Наличие в группе, количество
Строительный материал	Крупногабаритные пластмассовые напольные конструкторы со сборно-разборными элементами в виде прямоугольных параллелепипедов треугольных призм, собираемых из плоских пластин разных размеров	+
	Крупногабаритные пластмассовые напольные конструкторы (с элементами без конструктивных возможностей соединения и с элементами, соединяющимися по принципу ЛЕГО)	+
	Комплект больших мягких модулей	+
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	+
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам и имеющие детали различных конфигураций и различные типы их соединения:	+
	- за счет вдвигания выступа одной детали в паз другой детали	+
	- за счет вдвигания одной детали в прорезь другой детали	+
	- за счет вдвигания пластин одной детали в пазы другой детали	+
	- за счет применения болтов и гаек (в том числе конструкторы с элементами в виде колес и шестеренок для создания действующих механизмов)	+
Детали конструктора	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)	+

Бумага, природный и бросовый материал	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляnceвая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)	+
	Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.	+
	Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)	+
	Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка)	+
	Бумага, тонкий картон, ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки, проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт	+

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

Тип материала	Наименование	Наличие в группе, количество
Объекты для исследования в действии	Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений геометрическая мозаика)	+
	Танграм, вьетнамская или монгольская игра, колумбово яйцо, другие игры-головоломки	+
	Наборы кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам (цветные и контрастные)	+
	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	+
	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине)	+
	Набор: счетные палочки Кюизинера	1
	Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности	разные
	Головоломки плоскостные (геометрические)	разные
	Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра "15", "Уникуб" и т.п.)	разные
	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	+
	Набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе	+

	Коробочка с 2-мя сообщающимися отделениями и 10-ю шариками для наглядной демонстрации состава числа	+
	Часы песочные (на разные отрезки времени)	+
	Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей)	+
	Циркуль	+
	Линейки	+
	Набор мерных стаканов	+
	Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов	+
	Счеты настольные	+
	Увеличительные стекла (линзы)	+
	Зеркала для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	+
	Набор для опытов с магнитом	+
	Компас	+
	Набор копировальной бумаги	+
	Коллекция тканей	+
	Коллекция бумаги	+
	Коллекция семян и плодов	+
	Коллекция растений (гербарий)	+
	Набор для экспериментирования с водой: емкости и мерные сосуды равной конфигурации и объемов, кратные друг другу	+
	Набор для экспериментирования с песком: орудия для пересыпания разных размеров, форм и конструкций	+
Образно- символический материал	Наборы картинок для иерархической классификации (установления родо-видовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.	+
	Наборы "лото, в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений	+
	Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно (логические таблицы)	разные
	Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	разные
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	разные
	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	разные
	Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями	разные

	Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	разные
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5 - 7)	+
	Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность)	+
	Календарь настольный иллюстрированный	+
	Календарь погоды настенный	+
	Физическая карта мира	+
	Глобус	+
	Детский атлас	+
	Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, аудиоматериалы	+
Нормативно-знаковый материал	Разрезная азбука и касса	+
	Магнитная доска настенная	+
	Наборы карточек с цифрами	+
	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	+
	Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами	+
	Кассы настольные	+
	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	+
	Наборы моделей: деление на части	+

Оборудование, обеспечивающее двигательную активность детей

Тип оборудования	Наименование	Наличие в группе, количество
Для ходьбы, бега, равновесия	Коврик массажный со следочками	+
	Шнур короткий (плетеный)	+
Для прыжков	Обруч малый	+
	Скакалка короткая	+
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)	+
	Кольцеброс (набор)	+
	Ракетки с мячиком или воляном	+
	Мешочек малый с грузом	+
	Мяч большой	+
	Мячи-массажеры	+
	Обруч большой	+
Для общеразвивающих упражнений	Гантели детские	+
	Лента короткая	+
	Мяч средний	+
	Флажки разноцветные	+
	Палка гимнастическая короткая	+

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории,

прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда:

- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- способствует реализации различных образовательных программ с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.
- является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Образовательное пространство ДОУ оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младшего дошкольного возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

- Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
- Вариативность среды предполагает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- Доступность среды предполагает свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

3.5. Организация режима пребывания детей в ДОУ.

Режим жизнедеятельности детей в ДОУ разработан на основе Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13. Режим дня составлен с расчетом на 10,5 часовое пребывание ребенка в детском саду. При осуществлении режимных моментов в каждой возрастной группе учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников.

Режим дня по возрастным группам

	Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Младшая (с 3 до 4 лет)	Средняя (с 4 до 5 лет)	Старшая (с 5 до 6 лет)	Подготовительная (с 6 до 7 лет)
Приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 -8.00	7.30 -8.20	7.30-8.25	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 -8.30	8.20 -8.50	8.25 -8.55	8.30 -8.55	8.30 -8.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к ООД	8.30 -8.40 8.40-9.10 (по подгруппам)	8.50 -9.00	8.55 -9.00	8.55 -9.00	8.50 -9.00
Организованная образовательная деятельность	8.40 -9.10 (по подгруппам)	9.00 -9.40	9.00 -9.50	9.00 -10.35	9.00-10.50
Второй завтрак	9.10-9.20	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	9.20 -11.20	10.10 -11.35	10.10 -12.00	10.35 -12.10	10.50-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	11.20 - 11.45	11.35 - 11.50	12.00 -12.10	12.10 -12.20	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.45 - 12.15	11.50-12.20	12.10 -12.40	12.20-12.50	12.30 -13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 -15.00	12.20 -15.00	12.45 -15.00	12.50 -15.00	13.00 -15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 -15.15	15.00 -15.20	15.00 - 15.25	15.00 -15.30	15.00 -15.30
Организованная образовательная деятельность (ст.гр) Игры, самостоятельная художественная деятельность	15.15 -15.50	15.20 -15.50	15.25 -16.00	15.30 -16.10	15.30 -16.10
Усиленный полдник	15.50-16.10	15.50-16.10	16.00 -16.20	16.10-16.30	16.10 -16.30
Игры. Подготовка к прогулке	16.10-16.40	16.10-16.40	16.20 -16.40	16.30 -16.50	16.30 -16.50
Прогулка	16.40 -17.40	16.40 -17.40	16.40-17.40	16.50-17.50	16.50 -17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	17.40 -18.00	17.40 -18.00	17.40 -18.00	17.50-18.00	17.50 -18.00

3.6. Планирование образовательной деятельности

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут.
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут с детьми старшего дошкольного возраста.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения,

культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Трудовые поручения ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры	♦ Индивидуальная работа ♦ Трудовые поручения ♦ Игры с ряжением ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение детей ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	♦ Игры-занятия ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	♦ Игры ♦ Досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	♦ Игры- занятия ♦ Чтение ♦ Дидактические игры ♦ Беседы ♦ Ситуации общения	♦ Игры ♦ Чтение ♦ Беседы ♦ Инсценирование
Художественно-эстетическое	♦ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной	♦ Музыкально-художественные досуги

развитие	деятельности ♦ Экскурсии в природу (на участке)	♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Физкультминутки на занятиях ♦ НОД по физической культуре ♦ Самостоятельная двигательная деятельность	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Трудовые поручения ♦ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры	♦ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ♦ Тематические досуги в игровой форме ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение детей (совместные игры, спектакли) ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	♦ НОД по познавательному развитию ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	♦ Развивающие игры ♦ Интеллектуальные досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	♦ НОД по развитию речи ♦ Чтение ♦ Беседа	♦ Театрализованные игры ♦ Развивающие игры ♦ Дидактические игры ♦ Словесные игры ♦ чтение

Художественно-эстетическое развитие	♦ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Экскурсии в природу ♦ Посещение музеев	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Специальные виды закаливания ♦ Физкультминутки ♦ НОД по физическому развитию ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.7.1. Учебный план для групп общеразвивающей направленности по программе «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

	Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовит. группа (от 6 до 7 лет)
Обязательная часть	Количество занятий				
	неделя/год	неделя/год	неделя/год	неделя/год	неделя/год
Ознакомление с окружающим миром	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36
Развитие речи	2/72	1/36	1/36	2/72	2/72
Формирование элементарных математических представлений	-	1/36	1/36	1/36	2/72
Рисование	1/36	1/36	1/36	2/72	2/72
Лепка	1/36	0,5/18 чередуется с аппликацией	0,5/18 чередуется с аппликацией	0,5/18 чередуется с аппликацией	0,5/18 чередуется с аппликацией
Аппликация	-	0,5/18 чередуется с лепкой	0,5/18 чередуется с лепкой	0,5/18 чередуется с лепкой	0,5/18 чередуется с лепкой
Музыка	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72
Физическая культура	3/108	2/72	2/72	2/72	2/72
ИТОГО:	10/360	9/324	9/324	11/396	12/432
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Плавание	-	1/36	1/36	1/36	1/36
Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом	-	-	-	1/36	1/36
Занятия на логопункте	-	-	-	-	1/36
ИТОГО:	10/360	10/360	10/360	13/468	15/540
<i>Длительность занятий</i>	10 мин I и II половина дня	15 мин I половина дня	15-20 мин I половина дня	20-25 мин I и II половина дня	25-30 мин I и II половина дня

Примечание: 1 – занятия проводятся каждую неделю, 0,5 – занятия проводятся через неделю

**Учебный план для группы компенсирующей направленности (ЗПР)
с учетом программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического
развития». Под общей ред. С.Г. Шевченко.**

Обязательная часть	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовит. группа (6-7 лет)
	Количество занятий неделя/год	
Ознакомление с окружающим и развитие речи	1/34	1/34
Развитие фонематического восприятия и речи	1/34	-
Лексико-грамматическое и развитие связной речи	1/34	1/34
Подготовка к обучению грамоте	-	2/68
Формирование элементарных математических представлений	2/68	2/68
Конструирование	0,5/17 чередуется с аппликац.	0,5/17 чередуется с аппликац.
Чтение художественной литературы	-	1/34
Рисование	1/34	2/68
Лепка	1/34	1/34
Аппликация	0,5/17 чередуется с конструир.	0,5/17 чередуется с конструир.
Музыка	2/68	2/68
Коррекционная ритмика	1/34	1/34
Физическая культура	2/68	2/68
ИТОГО:	13/442	16/544
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Плавание	1/34	1/34
Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом	1/34	1/34
ИТОГО:	15/510	18/612
<i>Длительность занятий</i>	20-25 мин I и II половина дня	25-30 мин I и II половина дня
<i>Объем недельной образовательной нагрузки</i>	5ч. 50 мин.	9ч. 00 мин.

№ п\п	Виды непосредственно образовательной деятельности		Старшая группа				Подготов. группа			
			неделя			год	неделя			год
			д	в	с		д	в	с	
1	Ознакомление с окружающим и развитие речи		1			34	1			34
2	Развитие фонематического восприятия и речи		1			34				-
3	Лексико-грамматическое и развитие связной речи		1			34	1			34
4	Подготовка к обучению грамоте						2			68
5	Развитие элементарных математических представлений		2			68	2			68
6	Ознакомление с художественной литературой							1		34
7	ИЗОдеятельность	Рисование		1		34		2		68
		Лепка		1		34		1		34
		Аппликация		0,5		17		0,5		17
		Конструирование		0,5		17		0,5		17
8	Музыка				2	68			2	68
9	Коррекционная ритмика				1	34			1	34
10	Физкультурное			1	1	68		1	1	68
11	Плавание				1	34			1	34
12	Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом				1	34			1	34
ИТОГО			5	4	6	510	6	6	6	612
			15				18			
	Индивидуальные коррекционные занятия		5/д				5/д			

д – дефектолог, логопед

в – воспитатель

с – специалист

Учебный план для старшей группы компенсирующей направленности (ТНР) с учетом программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада».

Инвариантная (обязательная) часть	Старшая группа (5-6 лет)		
	Количество занятий неделя/год		
	1-й период	2-й период	3-й период
Ознакомление с окружающим миром	1/34 (в)	1/34 (в)	1/34 (в)
Формирование правильного звукопроизношения	-	1/34 (л)	2/68 (л)
Лексико-грамматическое и развитие связной речи	2/68 (л)	2/68 (л)	3/102 (л)
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-
Формирование элементарных математических представлений	1/34 (в)	1/34 (в)	1/34 (в)
Конструирование	0,5/17 чередуется с аппликац.	0,5/17 чередуется с аппликац.	0,5/17 чередуется с аппликац.
Развитие речи. Ознакомление с художественной литературой	1/34 (в)	1/34 (в)	1/34 (в)
Рисование	1/34 (в)	1/34 (в)	1/34 (в)
Лепка	1/34 (в)	1/34 (в)	1/34 (в)
Аппликация	0,5/17 чередуется с конструир.	0,5/17 чередуется с аппликац.	0,5/17 чередуется с аппликац.
Музыка	2/68 (с)	2/68 (с)	2/68 (с)
Физическая культура	2/68 (с)	2/68 (с)	2/68 (с)
Всего:	12/408	13/442	15/510
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Плавание	1/34 (с)	1/34 (с)	1/34 (с)
Коррекционно-развивающие занятия с психологом	1/34 (с)	1/34 (с)	1/34 (с)
Всего:	2/68	2/68	2/68
ИТОГО:	14/476	15/510	17/578
<i>Длительность занятий</i>	20-25 мин I и II половина дня	20-25 мин I и II половина дня	20-25 мин I и II половина дня
<i>Объем недельной образовательной нагрузки</i>	5ч 15мин	5ч 35 мин	6 ч 22 мин

Л – логопед

В – воспитатель

С – специалист

Учебный план для подготовительной к школе группы компенсирующей направленности (ТНР) с учетом программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада».

Инвариантная (обязательная) часть	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
	Количество занятий неделя/год		
	1-й период	2-й период	3-й период
Ознакомление с окружающим миром	1/34 (в)	1/34 (в)	1/34 (в)
Формирование правильного звукопроизношения	2/68 (л)	2/68 (л)	1/34 (л)
Лексико-грамматическое и развитие связной речи	3/102 (л)	2/68 (л)	2/68 (л)
Подготовка к обучению грамоте	-	1/34 (л)	2/68 (л)
Формирование элементарных математических представлений	2/68 (в)	2/68 (в)	2/68 (в)
Конструирование	0,5/17 чередуется с аппликац.	0,5/17 чередуется с аппликац.	0,5/17 чередуется с аппликац.
Развитие речи. Ознакомление с художественной литературой	1/34 (в)	1/34 (в)	1/34 (в)
Рисование	1/34 (в)	1/34 (в)	1/34 (в)
Лепка	1/34 (в)	1/34 (в)	1/34 (в)
Аппликация	0,5/17 чередуется с конструир.	0,5/17 чередуется с аппликац.	0,5/17 чередуется с аппликац.
Музыка	2/68 (с)	2/68 (с)	2/68 (с)
Физическая культура	2/68 (с)	2/68 (с)	2/68 (с)
Всего:	16/544	16/544	16/544
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Плавание	1/34 (с)	1/34 (с)	1/34 (с)
Коррекционно-развивающие занятия с психологом	1/34 (с)	1/34 (с)	1/34 (с)
Всего:	2/68	2/68	2/68
ИТОГО:	18/612	18/612	18/612
<i>Длительность занятий</i>	30 мин I и II половина дня	30 мин I и II половина дня	30 мин I и II половина дня
<i>Объем недельной образовательной нагрузки</i>	9ч 00мин	9ч 00мин	9ч 00мин

Л – логопед

В – воспитатель

С – специалист

3.7.2. Годовой календарный учебный график на 2020 – 2021 учебный год

Инвариантная часть (обязательная)

Содержание	Наименование возрастных групп						
	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Старшая ТНР (5-6 лет)	Старшая ЗПР (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)	Подготовительная т.группа ТНР (6-7 лет)
Количество групп в ДОУ	1	1	4	1	1	3	1
Режим работы ДОУ	12 групп 7.30 – 18.00						
Продолжительность учебного года	Начало учебного года с 01.09.2018г. Окончание учебного года 31.05.2019г.						
Количество недель в учебном году	36 недель						
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)						
Продолжительность НОД	Не более 15 минут	Не более 20 минут	Не более 25 минут			Не более 30 минут	
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	30 минут с перерывами между периодами и ООД – не менее 10 минут	40 минут с перерывами и между периодами ООД – не менее 10 минут	45 минут с перерывами между периодами ООД – не менее 10 минут			90 минут с перерывами между периодами ООД – не менее 10 минут	
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	-	-	25 минут			30 минут	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Дополнительные образовательные услуги (бесплатные и платные) Продолжительность	Не более 15 минут	Не более 20 минут	Не более 25 минут			Не более 30 минут	
Сроки проведения каникул	Весенние – 29.03.2020г.–02.04.2021г.						
Летний оздоровительный период	с 01.06.2021г. по 31.08.2021г.						
Сроки проведения мониторинга	С 01.09.2020г. по 11.09.2020г. С 18.05.2020г. по 29.05.2020г.						
Праздничные дни	04.11.2020 г.; 01.01.2021г. - 10.01.2021г.; 23.02.2021.; 06.03-08.03.2021г.; 01.05. - 03.05.2021г.; 08.05.- 11.05.2021 г.; 12.06.-14.06.2021г.						

3.7.3. Расписание организованной образовательной деятельности на 2020 – 2021 учебный год

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Младш гр№12	9.00-9.15 Ознакомление с окружающим миром 9.25-9.40 Физическая культура (в)	9.00-9.15 Музыка 9.25-9.45 ФЭМП	9.00-9.15 Плавание 9.25-9.40 Лепка/Аппликация	9.00-9.15 Музыка 9.25-9.40 Развитие речи	8.50-9.05 Физическая культура 9.15-9.30 Рисование
Средня я гр.№2	8.50-9.10 Физическая культура 9.20-9.40 Ознакомление с окружающим мир	9.00-9.20 ФЭМП 9.30-9.50 Музыка	9.00-9.20 Лепка/Аппликация 9.30-9.50 Физическая культура (в)	9.00-9.20 Плавание 9.30-9.50 Рисование	8.55-9.15 Музыка 9.25-9.45 Развитие речи
Старшая гр№1	9.25-9.45 Физическая культура 10.15-10.40 Занятие с психологом 15.15-15.40 Развитие речи	9.00-9.25 Плавание 11.30-11.50 Музыка 15.15-15.40 Рисование	9.00-9.20 ФЭМП 9.30-9.55 Лепка/Аппликация	8.55-9.20 Развитие речи 9.30-9.50 Музыка	9.00-9.20 Ознакомление с окружающим миром 9.30-9.50 Рисование 11.00-11.20 Физическая культура (возд)
Старшая гр№3	9.00-9.20 Развитие речи 9.30-9.55 Рисование 15.15-15.40 Музыка	10.00-10.25 Плавание 11.00-11.20 Занятие с психологом 15.15-15.40 Ознакомление с окружающим мир	9.00-9.20 ФЭМП 9.30-9.55 Рисование 11.00-11.20 Физическая культура (возд)	9.00-9.20 Лепка/Аппликация 10.05-10.30 Музыка	9.20-9.40 Физическая культура 9.50-10.15 Развитие речи
Старша я гр №7	9.00-9.20 Ознакомление с окружающим миром 10.50-11.15 Физическая культура (возд)	9.00-9.20 ФЭМП 10.05-10.30 Музыка 15.15-15.40 Развитие речи	10.00-10.25 Плавание 11.00-11.20 Рисование 15.15-15.40 Занятие с психологом	9.00-9.20 Рисование 11.30-11.55 Музыка 15.15-15.40 Развитие речи	9.00-9.25 Лепка/Аппликация 9.55-10.15 Физическая культура
Старшая гр№10	9.00-9.20 Развитие речи 11.40-12.05 Физическая культура 15.15-15.40 Рисование	9.00-9.20 Лепка/Аппликация 9.30-9.55 Физическая культура (возд)	9.00-9.20 ФЭМП 9.30-9.55 Ознакомление с окружающим миром 15.15-15.40 Музыка	10.00-10.25 Плавание 11.00-11.20 Занятие с психологом 15.15-15.40 Развитие речи	8.55-9.20 Рисование 9.30-9.50 Музыка
Старшая ЗПР гр№4	9.00-9.25 Ознакомление с окружающим и развитие речи 10.00-10.20 Физическая культура 15.15-15.40 Лепка	9.00-9.25 Логопедическое 9.35-9.55 Рисование 15.15-15.40 Музыка	9.00-9.20 ФЭМП 11.00-11.25 Плавание 15.15-15.40 Аппликация/Конструир-е	9.00-9.25 Логопедическое 9.35-9.55 Физическая культура (возд) 15.15-15.40 Коррекц.ритмика	9.00-9.25 ФЭМП 10.05-10.25 Музыка

Старшая ТНР гр	9.00-9.25 Музыка 9.35-9.55 Ознакомление с окружающим миром 15.15-15.40 Лепка	9.00-9.25 Логопедическое 10.25-10.45 Физическая культура (возд) 15.15-15.40 Аппликация/Конструир-е	9.00-9.25 Музыка 9.35-9.55 ФЭМП	9.00-9.25 Логопедическое 11.00-11.25 Плавание 15.15-15.40 Развитие речи. Ознакомление с худ.литер.	9.00-9.20 Рисование 9.30-9.55 Занятие с психологом 15.30-15.55 Физическая культура
Подгот. ТНР гр №8	9.00-9.30 Ознакомление с окружающим миром 9.40-10.10 Музыка 10.20-10.50 Логопедическое 15.30-15.55 Физическая культура	9.00-9.30 Логопедическое 9.40-10.10 ФЭМП 10.20-10.50 Занятие с психологом	9.00-9.30 Рисование 9.40-10.10 Развитие речи. Ознакомление с худ.лит. 12.00-12.30 Плавание 15.15-15.45 Логопедическое	9.00-9.30 Логопедическое 9.40-10.10 ФЭМП 10.20-10.50 Физическая культура (возд) 15.15-15.45 Лепка	9.00-9.30 Логопедическое 9.40-10.10 Аппликация/Конструир-е 10.40-11.10 Музыка
Подгот. гр №9	9.00-9.30 Развитие речи 9.40-10.10 Занятие с психологом 10.25-10.55 Музыка	9.00-9.30 ФЭМП 11.00-11.25 Плавание	9.00-9.30 Ознакомление с окружающим миром 9.40-10.10 Рисование 11.30-12.00 Музыка	9.00-9.30 Лепка/Аппликация 9.40-10.10 ФЭМП 10.30-11.00 Физическая культура (возд)	9.00-9.30 Развитие речи 9.40-10.10 Рисование 11.30-12.00 Физическая культура
Подготовит гр №6	9.00-9.30 Ознакомление с окружающим миром 9.40-10.10 Рисование 10.35-11.05 Физическая культура	9.00-9.30 ФЭМП 9.40-10.10 Развитие речи 10.30-11.00 Физическая культура (возд)	9.00-9.30 Развитие речи 9.40-10.10 Занятие с психологом 10.25-10.55 Музыка	9.00-9.30 Рисование 9.40-10.10 ФЭМП 12.00-12.30 Плавание	9.00-9.30 Лепка/Аппликация 11.30-12.00 Музыка
Подготовит гр №11	9.00-9.30 Ознакомление с окружающим миром 9.40-10.10 Рисование 11.30-12.00 Музыка	9.00-9.30 ФЭМП 9.40-10.10 Развитие речи 12.00-12.30 Плавание	9.00-9.30 Лепка/Аппликация 9.40-10.10 Музыка	9.00-9.30 ФЭМП 9.40-10.10 Занятие с психологом 10.30-11.00 Физическая культура (возд)	9.00-9.30 Развитие речи 9.40-10.10 Рисование 10.30-11.00 Физическая культура

3.7.4. Комплексно-тематическое планирование (общеразвивающие группы)

Месяц	Неделя	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	1 неделя	Детский сад	До свидания, лето	До свидания, лето	До свидания, лето День знаний
	2 неделя		Детский сад	Детский сад	Детский сад
	3 неделя		Игрушки	Игрушки	Игрушки
	4 неделя		Осень.	Осень.	Осень. Осенняя одежда
Октябрь	1 неделя	Игрушки	Овощи.	Овощи	Сад, огород. Ягоды
	2 неделя		Фрукты	Фрукты	Овощи. Фрукты
	3 неделя	Осень	Дом. Мебель	Дом. Мебель	Дом. Мебель
	4 неделя		Посуда. Продукты питания	Посуда. Продукты питания	Посуда. Продукты питания
Ноябрь	1 неделя	Овощи Фрукты	День народного единства. День РМЭ	День народного единства. День РМЭ	День народного единства. День РМЭ
	2 неделя		Я – человек	Я – человек	Я – человек. Мой город. Моя страна. Моя планета
	3 неделя	Мой дом Мебель	Поздняя осень. Изменения в природе. Лиственные деревья	Поздняя осень. Изменения в природе. Лиственные деревья	Поздняя осень. Изменения в природе. Лиственные деревья
	4 неделя		День матери. Моя семья	День матери. Моя семья	День матери. Моя семья
Декабрь	1 неделя	Я - человек	Зима. Зимняя одежда	Зима. Зимняя одежда	Зима. Зимняя одежда
	2 неделя		Хвойные деревья	Хвойные деревья	Хвойные деревья
	3 неделя	Домашние животные Домашние птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы
	4 неделя		Дикие животные	Дикие животные	Дикие животные
Январь	1 неделя	Зима Зимние забавы Новый год	Зима Новый год	Зима Новый год	Зима Новый год
	2 неделя		Зима Зимние забавы	Зима Зимние забавы	Зима Зимние забавы
	3 неделя	Народная игрушка	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции
	4 неделя		Комнатные растения	Комнатные растения	Комнатные растения
Февраль	1 неделя	Домашние животные	Рыбы	Рыбы	Рыбы
	2 неделя		Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные
	3 неделя	Транспорт	День защитника отечества	День защитника отечества	День защитника отечества
	4 неделя		Транспорт	Транспорт	Транспорт
Март	1 неделя	Весна. Мамин день	Весна	Весна	Весна
	2 неделя		Мамин день. Женские профессии	Мамин день. Женские профессии	Мамин день. Женские профессии
	3 неделя	Дикие животные	День театра	День театра	День театра
	4 неделя		День птиц. Перелетные птицы	День птиц Перелетные птицы	День птиц Перелетные птицы
Апрель	1 неделя	Птицы	День детской книги	День детской книги	День детской книги
	2 неделя		День космонавтики	День космонавтики	День космонавтики
	3 неделя	Деревья Цветы	Весна. Насекомые	Весна. Насекомые	Весна. Насекомые
	4 неделя		Труд людей весной	Труд людей весной	Труд людей весной
Май	1 неделя	Весна Насекомые	Весна. Растения луга.	День Победы	День Победы
	2 неделя		Весна. Растения сада	Весна. Растения луга и сада.	Весна. Растения луга и сада. Насекомые
	3-4 неделя	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг

**3.7.5. Лексические темы в группе компенсирующей направленности с ОНР
Старшая группа**

Сентябрь	1 неделя	Диагностика
	2 неделя	
	3 неделя	Игрушки
	4 неделя	Овощи. Огород
Октябрь	1 неделя	Фрукты. Сад
	2 неделя	Овощи/Фрукты/Ягоды
	3 неделя	Осень. Изменения в природе
	4 неделя	Деревья/Кустарники
	5 неделя	Человек
Ноябрь	1 неделя	Республика Марий Эл
	2 неделя	Продукты питания
	3 неделя	Посуда
	4 неделя	Одежда. Головные уборы
Декабрь	1 неделя	Обувь
	2 неделя	Зима
	3 неделя	Зимующие птицы
	4 неделя	Новый год. Зимние забавы.
Январь	1 неделя	Повторение
	2 неделя	Дикие животные
	3 неделя	Домашние животные
	4 неделя	Домашние птицы
Февраль	1 неделя	Дикие животные/Домашние животные
	2 неделя	Профессии
	3 неделя	День защитника Отечества. Военные профессии.
	4 неделя	Мебель
Март	1 неделя	Семья. Международный женский день.
	2 неделя	Весна
	3 неделя	Перелетные птицы
	4 неделя	Дом и его части
	5 неделя	Каникулы
Апрель	1 неделя	Космос
	2 неделя	Транспорт
	3 неделя	Насекомые
	4 неделя	Спорт
Май	1 неделя	Мой город. Моя улица
	2 неделя	День Победы
	3 неделя	Диагностика
	4 неделя	

Подготовительная к школе группа

Сентябрь	1 неделя	Диагностика
	2 неделя	
	3 неделя	Овощи. Огород
	4 неделя	Фрукты. Сад
Октябрь	1 неделя	Откуда хлеб пришел?
	2 неделя	Лес. Грибы. Ягоды
	3 неделя	Осень. Изменения в природе
	4 неделя	Перелетные птицы
	5 неделя	Дикие животные
Ноябрь	1 неделя	Наш край
	2 неделя	Домашние животные
	3 неделя	Семья
	4 неделя	Профессии
Декабрь	1 неделя	Зима
	2 неделя	Зимующие птицы
	3 неделя	Домашние птицы
	4 неделя	Новогодние праздники. Зимние забавы.
Январь	1 неделя	Повторение
	2 неделя	Дом и его части. Мебель
	3 неделя	Одежда. Головные уборы. Обувь
	4 неделя	Домашние и дикие птицы
Февраль	1 неделя	Посуда
	2 неделя	Продукты питания
	3 неделя	День защитника Отечества. Мужские профессии
	4 неделя	Животные жарких стран и Севера
Март	1 неделя	Международный женский день. Женские профессии
	2 неделя	Мой город. Моя улица
	3 неделя	Транспорт
	4 неделя	Школа. Школьные принадлежности
	5 неделя	Каникулы
Апрель	1 неделя	Весна
	2 неделя	Космос
	3 неделя	Спорт
	4 неделя	Насекомые
Май	1 неделя	День Победы
	2 неделя	Цветы
	3 неделя	Диагностика
	4 неделя	

3.7.6. Лексические темы в группе компенсирующей направленности с ЗПР

Старшая группа

Сентябрь	1 неделя	Диагностика
	2 неделя	
	3 неделя	Начало осени. Игрушки. Цветы осенью
	4 неделя	Овощи
Октябрь	1 неделя	Фрукты. Наш сад
	2 неделя	Овощи - фрукты
	3 неделя	Ягоды, овощи, фрукты
	4 неделя	Деревья, кустарники осенью
Ноябрь	1 неделя	Середина осени. Повторение
	2 неделя	Столовая и кухонная посуда
	3 неделя	Чайная посуда
	4 неделя	Мебель. Поздняя осень
	5 неделя	Домашние птицы. Признаки ранней и поздней осени
Декабрь	1 неделя	Домашние животные
	2 неделя	Дикие животные
	3 неделя	Дикие и домашние животные
	4 неделя	Новогодние праздники. Зимние забавы.
Январь	1 неделя	Каникулы
	2 неделя	Транспорт (водный, воздушный, наземный)
	3 неделя	Одежда. Головные уборы. Обувь
	4 неделя	Зимующие птицы
Февраль	1 неделя	Зима. Обувь
	2 неделя	Февраль – последний месяц зимы. Одежда. Обувь.
	3 неделя	День защитника Отечества.
	4 неделя	Зима
Март	1 неделя	Март- первый весенний месяц
	2 неделя	8 марта
	3 неделя	Весна
	4 неделя	Возвращение перелетных птиц. Семья
	5 неделя	Каникулы
Апрель	1 неделя	Насекомые
	2 неделя	Космос
	3 неделя	Мой дом
	4 неделя	Мой город. Россия. Москва
Май	1 неделя	День Победы
	2 неделя	Как выращивают хлеб
	3 неделя	Комнатные растения. Май – последний месяц весны.
	4 неделя	Диагностика

Подготовительная к школе группа

Сентябрь	1 неделя	Диагностика
	2 неделя	
	3 неделя	Осень
	4 неделя	Деревья. Грибы
Октябрь	1 неделя	Овощи
	2 неделя	Фрукты
	3 неделя	Овощи-фрукты
	4 неделя	Ягоды
	5 неделя	Продукты питания
Ноябрь	1 неделя	Родной край
	2 неделя	Посуда
	3 неделя	Мебель
	4 неделя	Домашние птицы
Декабрь	1 неделя	Домашние животные
	2 неделя	Дикие животные
	3 неделя	Животные жарких стран
	4 неделя	Новый год
Январь	1 неделя	Каникулы
	2 неделя	Транспорт
	3 неделя	Наземный транспорт
	4 неделя	Одежда, обувь
Февраль	1 неделя	Зимующие птицы
	2 неделя	Профессии
	3 неделя	День защитника Отечества
	4 неделя	Зима
Март	1 неделя	8 марта
	2 неделя	Весна
	3 неделя	Перелетные птицы
	4 неделя	Семья
	5 неделя	Каникулы
Апрель	1 неделя	Цветы луга и сада
	2 неделя	Насекомые
	3 неделя	Дом, улица, город
	4 неделя	Правила дорожного движения
Май	1 неделя	День Победы
	2 неделя	Рыбы
	3 неделя	Комнатные растения
	4 неделя	Диагностика

3.7.7. Физкультурно-оздоровительная работа.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей,
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками,
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности,
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья,
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

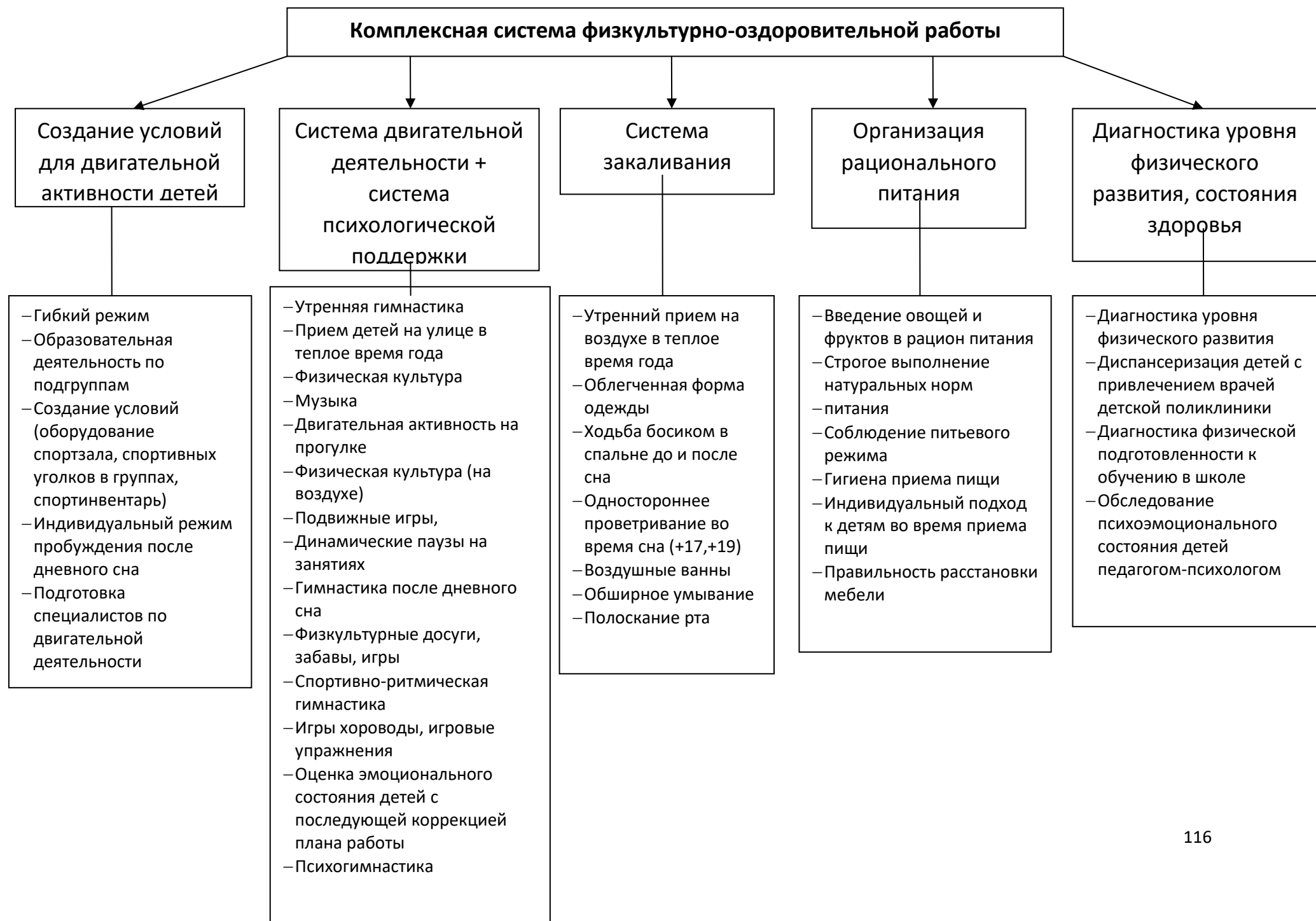
- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий,
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики,
- противорецидивное лечение хронических заболеваний,
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового образа жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медсестра, педагоги все педагоги, медсестра
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/к
2.1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/к
2.2	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все возрастные группы	2р.в неделю 1р.в неделю	Инструктор ф/к Воспитатели
2.3	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2р.в неделю	Воспитатели
2.4	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2р.в неделю	Воспитатели, Инструктор ф/к
2.5	Кружковая работа	Старший дошкольный возраст	1р.в неделю	Инструктор ф/к
2.6	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход	Все группы	1р.в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Инструктор ф/ры, Воспитатели
2.7	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор ф/к Воспитатели, муз. Рук.
3.	Закаливание			
3.1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После сна	Воспитатели
3.2	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
3.3	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
3.4	Мытьё рук, лица	Все группы	В течении дня	Воспитатели

Формы организации физического воспитания детей

№	Формы организации физического воспитания детей	Возрастные группы				
		Вторая группа раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подг. к школе
1.	Организованная образовательная деятельность – физическая культура	+	+	+	+	+
2.	Совместная с детьми деятельность: утренняя гимнастика	+	+	+	+	+
3.	Физкультурные минутки	+	+	+	+	+
4.	Подвижные игры	+	+	+	+	+
5.	Физкультурные упражнения на прогулке по подгруппам	+	+	+	+	+
6.	Спортивные игры (1 раз в неделю)	-	-	-	+	+
7.	Командные игры (1 раз месяц)	-	-	-	+	+
8.	Игры забавы	+	+	+	+	+
9.	Игры-аттракционы	-	-	+	+	+
10.	Физкультурный праздник	-	+	+	+	+
11.	Дифференциация детей на группы здоровья на основе ежегодного осмотра детей врачами-специалистами.	+	+	+	+	+
12.	Самостоятельная деятельность детей	Ежедневно: характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей				



3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства учреждений, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

— предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде на сайте детского сада;

— предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

— предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования Программы запланирована следующая работа:

1. Совершенствование нормативных и научно-методических ресурсов

- Разработка и публикация научно-методических материалов, нормативных, методических рекомендаций, практических материалов на разных уровнях: городском, республиканском, всероссийском.
- Апробирование разработанных материалов осуществляется на базе МБДОУ «Детский сад №1 «Пчёлка» г.Йошкар-Олы»
- Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования на научно-практических конференциях города, что предусматривает внедрение коррективов в Программу разработанных рекомендаций.

2. Совершенствование и развитие педагогов

- Прохождение курсов повышения квалификации.
- Профессиональная переподготовка педагогических кадров.
- Разработка педагогами ДОУ программ дополнительного образования.

3. Развитие информационных ресурсов

- Пополнение электронных ресурсов.
- Размещение Программы на сайте детского сада.

4. Совершенствование материально-технических условий

- Развитие предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

5. Совершенствование финансовых условий реализации Программы

- Развитие кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников ДОУ.
- Развитие материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы.

3.9 . Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
2. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
4. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
5. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
6. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
7. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
8. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
9. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
10. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
11. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
12. Корчак Януш. Уважение к ребенку. – СПб.: Питер, 2015.
13. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
14. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
15. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
16. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
17. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
18. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
19. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
20. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
22. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
23. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
24. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
25. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
26. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
27. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
28. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
29. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.

30. Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.
31. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
32. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. — М., АСТ, 1996.
33. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. — М., 2012. — 892 с.
34. Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» / Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная пресса, 2004.
35. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015. — 116 с.
36. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. — СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. — 288 с.
37. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 384 с
- . 38. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. — М., 1989. 39. Эльконин Д.Б. Психология игры. — М., Владос, 1999. 40. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., пере

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация образовательной программы

МБДОУ «Детский сад №1 «Пчёлка» г. Йошкар-Олы»

Нормативно-правовая база образовательной программы

МБДОУ «Детский сад № 1 «Пчёлка» г. Йошкар-Олы»

- ЗАКОН "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2012 Г. N 273-ФЗ.
- ПРИКАЗ ОТ 30 АВГУСТА 2013 ГОДА №1014 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
- ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 17 ОКТЯБРЯ 2013 Г. N 1155 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» .
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
- САНПИН 2.4.1.3049-13 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ", УТВЕРЖДЕННЫМ ПОСТАНОВЛЕНИЕМ ГЛАВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО САНИТАРНОГО ВРАЧА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 15 МАЯ 2013 Г. N 26 (ЗАРЕГИСТРИРОВАНО МИНИСТЕРСТВОМ ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 29 МАЯ 2013 Г., РЕГИСТРАЦИОННЫЙ N 28564).

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 1 «Пчёлка» г. Йошкар-Олы» разработана на основе программ и технологий

«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. /Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015,

О. П. Радынова. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.

С.Н. Николаева «Юный эколог». – М., Мозаика-синтез, 2016.

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. и др. «Цветик-семицветик». Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста.

Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации. М.: 2004.

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А. В. Лагутина-М: Просвещение, 2014.

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 1 «Пчёлка» г. Йошкар-Олы» ориентирована на детей в возрасте от 3 до 7 лет. Она охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей.

- от 3-х до 4-х лет – младшая группа
- от 4-х до 5 лет - средняя группа
- от 5 - до 6 лет - старшие группы
- от 6 до 7 лет - подготовительные к школе группы

Образовательная программа:

- определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учетом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей;
- направлена на решение задач Стандарта.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основные направления образования и развития детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Система взаимодействия детского сада с семьёй

Принципы работы с родителями

- Целенаправленность, системность, плановость
- Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования, воспитания и развития детей дошкольного возраста
- Дифференцированный подход к работе с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи
- Возрастной характер работы с родителями
- Доброжелательность, открытость

Методы изучения семьи

- Анкетирование
- Наблюдение за ребёнком
- Посещение семьи ребёнка
- Обследование семьи с помощью проективных методик
- Беседа с родителями

Формы взаимодействия с родителями воспитанников

- Родительские собрания, встречи за «круглым столом»
- Педагогические консультации, беседы, семинары, тренинги
- Совместные проекты (дети-родители)
- Участие в семейных конкурсах по развитию дошкольников
- Совместное проведение занятий, досугов, праздников