

**Управление образования администрации городского округа  
«Город Йошкар-Ола»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №1 «Пчёлка» г.Йошкар-Олы»**

Программа рассмотрена и одобрена  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад №1  
«Пчёлка» г.Йошкар-Олы»  
Протокол № 1 от «29» августа 2025г

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом заведующего МБДОУ  
«Детский сад №1 «Пчёлка»  
г.Йошкар-Олы»  
от 29 августа 2025г. №30  
\_\_\_\_\_ С.В.Климова

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«ВЕСЁЛЫЙ ЯЗЫЧОК»**

**Направленность программы: социально-гуманитарная**

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 3-4 года

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 29ч.

ФИО, должность разработчика: Домрачева Ирина Викторовна, учитель-логопед



**Йошкар-Ола  
2025**

### **Пояснительная записка**

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Развитие речи – одна из важнейших задач воспитания детей дошкольного возраста. Решение этой задачи предполагает совершенствование звуковой стороны речи ребенка, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирование грамматического строя речи.

Интеллектуальное воспитание ребенка неразрывно связано с его правильно поставленной речью. Речь ребенка формируется и развивается на примере речи окружающих его близких и родных ему людей. Ребенок, начинающий понимать обращенную к нему речь взрослых, с раннего детства пытается воспроизводить звуки и слова, учится воспринимать окружающий мир. Что влечет за собой развитие речи. Правильное и четкое произношение ребенку необходимо для того, чтобы его речь была понятной для окружающих, а неправильное произношение может мешать пониманию самим ребенком речи других.

Некоторые родители считают, что звукопроизношение у ребенка развивается произвольно, и он самостоятельно, постепенно и непринужденно овладевает правильным произношением звуков и слов. На самом деле взрослые должны непосредственно участвовать в процессе формирования детской речи, так как речевые недостатки, укоренившись в детстве, в дальнейшем преодолеваются намного труднее и не позволяют ребенку полноценно развиваться.

Если ребенок неправильно произносит отдельные звуки речи, то, следовательно, он неправильно выговаривает слова, строит предложения. Отсюда могут возникнуть трудности в общении ребенка со сверстниками и взрослыми: скоро он почувствует себя неполноценным, все чаще станет отмалчиваться, так постепенно будет развиваться неуверенность в себе. Такие дети, поступив в школу, очень плохо пишут и читают.

Чем раньше будут приняты необходимые меры для улучшения речевого развития ребенка, тем полноценнее будет и его общее развитие. Кроме того, непринятие своевременных мер по формированию правильного звукопроизношения ведет к тому, что у ребенка при произнесении ряда звуков закрепится неправильная артикуляция, и исправить этот недостаток в дальнейшем будет довольно сложно.

### **Актуальность**

Проблема изучения развития речевых возможностей детей не теряет своей актуальности на протяжении многих лет, поскольку речь, являясь средством общения и орудием мышления, возникает и развивается в процессе общения. У детей младшего и среднего дошкольного возраста мы часто наблюдаем мало понятую речь для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке.

Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день актуальной.

Согласно ФОП ДО в области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются: формирование, обогащение и активизация словаря; формирование звуковой культуры речи; развитие грамматического строя и связной речи. Поэтому кружковая логопедическая работа является пропедевтической перед занятиями по коррекции звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте, она дает возможность охватить логопедическим воздействием всю группу детей и запустить механизм самокоррекции.

Программа логопедического кружка «Веселый язычок» позволяет оказывать профилактическую коррекционную помощь детям 3-4 лет, которые, в силу их возраста, не могут быть зачислены в логопедическую группу в нашем ДОУ.

### **Возрастные особенности развития детей 3-4 лет**

Развитие речи у детей младшего дошкольного возраста происходит особенно быстро: быстро, как ни в каком другом возрасте пополняется словарный запас, улучшается звуковое оформление слов, более развернутыми становятся фразы. Однако не все дети имеют одинаковый уровень речевого развития: одни уже к трем годам чисто и правильно произносят слова, другие говорят все еще недостаточно отчетливо, неправильно произносят отдельные звуки.

Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

Разнообразное речевое общение сопровождает деятельность ребенка, в которую нередко включены и взрослые: это вопросы и ответы, просьбы, эмоциональные оценки действий и результатов. Таким образом, речь приобретает форму диалога. Взрослым следует учитывать, что дети в этом возрасте легко запоминают и повторяют не только образцы речи близких людей, но и их манеру говорить, копируют мимику, жесты, позы.

Дети трех лет способны внимательно слушать короткие сказки, рассказы, следить за развитием событий, а также слушать песни, музыку, замечать изменения в звучании музыки, давать эмоциональный отклик на художественные и музыкальные произведения. С помощью речи ребенок делится своими впечатлениями, передает значимые для него события. Речь активно используется как средство общения, обмена сведениями и чувствами.

**Цель:** совершенствование звуковой стороны речи детей 3-4 лет, увеличение словарного запаса и формирования грамматического строя речи, посредством игровых технологий.

#### **Задачи:**

##### *Обучающие:*

Формирование правильных артикуляционных навыков.

Формирование слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.

##### *Развивающие:*

Развитие артикуляционного аппарата.

Развитие силы голоса и выразительности речи.

Развитие речевого дыхания.

Развитие общей и мелкой моторики, посредством пальчиковой гимнастики, самомассаж кистей рук

Развитие чувства ритма, темпа, просодики.

Укрепление лицевых мышц.

##### *Воспитательные:*

Воспитывать навыки сотрудничества: умение работать в коллективе.

Воспитывать любовь к родной речи.

## **Структура и формы занятий**

### **Формы:**

- Артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции.
- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- Дыхательные упражнения.
- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения.
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.
- Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.
- Упражнения на расслабление (релаксация).

### **Структура занятия:** подготовительная, основная и заключительная части.

*Подготовительная часть* длится 3-5 минут. Используются вводные упражнения, которые дают установку на разнообразный темп движения с помощью музыки, упражнения, направленные на тренировку внимания, памяти, координации движений, регуляцию мышечного тонуса.

*Основная часть* занимает 8-10 минут, включает в себя подвижные и малоподвижные игры, а также следующие виды упражнений:

- на развитие дыхания, голоса, артикуляции;
- на развитие внимания;
- регулирующие мышечный тонус;
- на развитие чувства темпа и ритма;
- на развитие координации движения;
- на координацию речи с движением;
- на развитие речевых и мимических движений.
- На развитие мелкой моторики пальцев рук;

*Заключительная часть* занимает 2-5 минут. В неё входят упражнения на восстановление дыхания, снятие мышечного и эмоционального напряжения, релаксационные упражнения.

- Логоритмическое занятие включает в себя следующие элементы:
- Упражнения на развитие голоса, дыхания и артикуляции.
- Упражнения, регулирующие мышечный тонус.
- Упражнения, направленные на развитие чувства темпа и ритма.
- Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.
- Развитие творческой инициативы.
- Игра
- Развитие мимической мускулатуры.
- Коррекция звукопроизношения.
- Релаксация

### **Программа построена с учетом следующих принципов:**

- единства развития обучения и воспитания;
- систематичности и последовательности;

- доступности;
- наглядности;
- принцип особого подбора речевого материала;
- принцип опоры на сохранные анализаторы.
- взаимодействия и сотрудничества;
- комплексного подхода.

Данная программа рассчитана на возрастные группы от 3 до 4 лет. Занятия с детьми проходят 1 раз в неделю по 15-20 минут.

Общее количество занятий в месяц 4.

**Ожидаемые результаты:**

1. Развитие и укрепление артикуляционного аппарата, фонематического восприятия.
2. Развитие коммуникативной функции речи (умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание, соотносить названия предметов и действий с словесным обозначением, желание подражать словам взрослого, простыми предложениями отвечать на вопросы).

## Содержание программы

Месяц	№	Тема	Задачи	Содержание
<b>октябрь</b>	1.	<b>Дикие животные</b>	Способствовать закреплению знаний детей о диких животных, их детенышах, о месте проживания. Формировать умение детей знать и различать диких животных и их детенышей, правильно соотносить их названия; уточнить представление детей о внешнем виде диких животных, их жизнедеятельности в зимнее время года.	<p>Артикуляционная гимнастика (Упр. «Зайчик», «Сердитый волк», «Мишка слизывает мёд»).</p> <p>Пальчиковая гимнастика (Упр. «Мальчик с пальчик...», «Мама мишек будит рано...»). Упражнение на развитие фонематического слуха («Угадай, кто кричит»). Упражнение на развитие речевого дыхания («Зайка скачет»). Развитие силы и высоты голоса (Упр. «Дует ветер»).</p> <p>Формирование лексико-грамматического строя речи (Упр. «Повтори» (слова со звуком В). Беседа-рассуждение («Мишка боится...»). Развитие темпо-ритмической стороны речи (Е. Железнова «Жираф»).</p>
	2.	<b>Осень</b>	Расширять и активизировать словарный запас по лексической теме «Осень». Развивать 3.связную речь; развивать умения классифицировать предметы по отдельным признакам; развивать мышление, внимание; развивать мелкую моторику рук; закреплять умения согласовывать прилагательные с существительными («Скажи какой/ая/ие?»)	<p>Артикуляционная гимнастика (Упр. «Слоник», «Трубочка»). Пальчиковая гимнастика (Упр. «Этот пальчик»).</p> <p>Развитие фонематического слуха (Игра «Солнце или дождик?»).</p> <p>Упражнение на развитие речевого дыхания («Ветер дует»). Развитие силы голоса («Дует ветер тихо-громко»). Е. Железнова («Ветер дует, задувает...»).</p>
	3.	<b>Овощи</b>	Познакомить детей с овощами. Развивать активный словарь детей по теме «Овощи». Учить детей образовывать множественное число имен существительных, использовать уменьшительные суффиксы.	<p>Артикуляционная гимнастика (Упр. «Шарик», «Бублик»).</p> <p>Пальчиковая гимнастика (Упр. «Однажды хозяйка...»). Упражнение на развитие фонематического слуха («Угадай, на чём играю»).</p> <p>Упражнения на развитие речевого дыхания («Загоним мяч в ворота», «Посадим бабочку на</p>

ноябрь			<p>Продолжать учить детей различать и называть цвета (красный, зеленый), понятия «один-много», «большой-маленький».</p> <p>Развивать память, чувство ритма, мелкую моторику кистей рук, координацию движений. Учить детей согласовывать движения с текстом, понимать и выполнять словесную инструкцию.</p>	цветок»). Развитие силы голоса (Упр. «Иди с нами играть»).
	4.	Фрукты	<p>Расширение и активизация словаря.</p> <p>Учить образовывать от существительных прилагательные.</p> <p>Учить согласовывать существительные с прилагательными.</p> <p>Учить согласовывать числительные с существительными.</p> <p>Развивать связную речь, учить составлять описательные рассказы о фруктах. Развивать фонематическое восприятие, мышление. Развивать координацию речи с движением, работать над темпом и ритмом речи.</p> <p>Развивать мелкую моторику. Развивать плавный речевой выдох.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика (упр. «Птенчики», «Окошко», «Змейка», «Вкусное варенье»).</p> <p>Пальчиковая гимнастика (Упр. «Этот пальчик...», «Поварята»).</p> <p>Развитие фонематического слуха (узнавание неречевых звуков «Угадай, что звучит» (погремушки), «Где позвонили?»).</p> <p>Упражнение на развитие речевого дыхания («Подуй на пушинку»).</p> <p>Развитие силы голоса (упр. «Успокой куклу», «Эхо»).</p> <p>Упражнение «Кулачки» (напряжение – расслабление мышц рук, пальцев).</p>
	1.	Город	<p>Учить детей отвечать на поставленные вопросы; обогащать и активизировать словарь детей за счёт прилагательных и глаголов.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания (упр. «Дует ветерок»).</p> <p>Развитие связной речи (закрепление понятия «Мой адрес», напомнить название города, в котором живут дети. Развивать умение внимательно рассматривать иллюстрации города, отвечать на вопросы).</p> <p>Пальчиковая гимнастика (упр. «Это мой дом»).</p> <p>Развитие ЛГК (упр. «Скажи правильно»).</p>
	2.	Дикие	Формирование	Артикуляционная

		<b>птицы</b>	<p>умения отвечать на вопросы по прочитанной сказке с опорой на картинку. Пальчиковая гимнастика (упр. «Скворечник»).</p> <p>Формировать представление об одинаковых частях тела у разных птиц; Дать представление о местах обитания диких птиц; Дифференцировать диких и домашних. Развивать общую и мелкую моторику.</p>	<p>гимнастика. Развитие фонематического слуха (упр. «Кто поет?», «Где поет?»).</p> <p>Развитие речевого дыхания (упр. «Подуй на перышко»).</p> <p>Закрепление и уточнение словаря по теме (закрепление понятий «маленький» - «побольше» - «большой»; «большой»- «поменьше»- «маленький»).</p> <p>Развитие связной речи. Развитие ЛГК (согласование местоимений МОЙ, МОЯ с существительными, упр. «Жадина»).</p> <p>Чтение сказки В. Сутеева «Яблоко».</p>
	3.	<b>Одежда</b>	<p>Закрепление обобщающего понятия «одежда», учить дифференцировать виды одежды по временам года, называя одежду, развитие диалогической речи, развивать умение внимательно слушать педагога.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика (Упр. «Пулемёт», «Накажем непослушный язычок», «Швейная машинка»).</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Упражнения на развитие фонематического слуха (Упражнение «Игра с язычком», «Постучи карандашом»).</p> <p>Упражнения на развитие речевого дыхания (упр. «Ветер качает бельё»).</p> <p>Формирование лексико-грамматического строя речи (Игра «Оденем куклу Таню на прогулку», «Куда наденем?»).</p> <p>Развитие ЛГК (практическое употребление в речи предлога на).</p>
	4.	<b>Семья</b>	<p>Создание условий для речевой активности детей, формирование представления о семье, всех её членах живущих дружно в одном доме. Закрепить знания о семье, ее членах и тех социальных ролях, которые выполняют в семье: отец, мать, бабушка, дедушка и ребенок. Расширять и пополнять словарный запас детей новыми прилагательными и глаголами, закреплять использование их в речи. Закрепить умение</p>	<p>Артикуляционная гимнастика (Упр. «Блинчик», Бублик», «Вкусное варенье»).</p> <p>Пальчиковая гимнастика (Упр. «Этот пальчик», считалка «Мяч»).</p> <p>Упражнения на развитие фонематического слуха («Голосок», «Колыбельная Любе»).</p> <p>Упражнение на развитие речевого дыхания («Стирка»).</p> <p>Формирование лексико-грамматического строя речи (Научить понимать значение вопроса «чем?»).</p>

Декабрь			<p>образовывать в своей речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Расширять кругозор детей. Воспитывать доброе, доброжелательное отношение к окружающим, вызвать хорошее настроение, эмоционально положительный фон.</p>	
	5.	Домашние животные	<p>Закреплять знания о домашних птицах (внешний вид, способ передвижения, среда обитания, названия детенышей); учить использовать в речи слова: цыплята, перышки, крылышки; побуждать внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по его содержанию.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика («Спрячь язык», «Пароход гудит», «Мостик»). Пальчиковая гимнастика (Упр. «Уточка»). Упражнение на развитие фонематического слуха («Кто как кричит?»). Упражнение на развитие речевого дыхания («Птицеферма»). Развитие темпоритмической стороны речи (Е. Железнова «Купаются утята...»). Развитие силы и высоты голоса (Упр. «Тихо-громко»). Уточнение и расширение представлений о домашних птицах (петушиное семейство). Уточнение понятий «большой»- «маленький», «один» - «много». Формирование лексико-грамматического строя речи (Игра «Птичий двор», «Найди маму»). Чтение сказки В. Сутеева («Цыпленок и утенок»).</p>
	1.	Любимые книжки	<p>Закрепить и расширить знания детей о названии и содержании знакомых литературных произведений. Наш знакомый «Мойдодыр».</p>	<p>Артикуляционная гимнастика (упр. «Чистим зубки», «Подметем двор»). Пальчиковая гимнастика («Мыло бывает разным,...», «Пузыри»). Упражнения на развитие речевого дыхания (упр. «Свежее дыхание»).</p>
	2.	Зима	<p>Уточнение и расширение словаря по теме. Чтением коротких стихотворений. Продолжать обобщать и систематизировать знания</p>	<p>Артикуляционная гимнастика (Упр. «Сосулька», «Санки-ледянки»). Пальчиковая гимнастика (Игра «Мы во двор пошли гулять» Н. Нищевой). Упражнение на развитие</p>

		детей о зиме, как о времени года; упражнять в подборе прилагательных и глаголов к определенному слову; учить детей слушать вопросов взрослого и отвечать на него; закреплять знание: признаков зимы (снег белый, пушистый; снежинки легкие, пушистые) возможных действий со снегом (лепить, катать, играть, кататься).	фонематического слуха, интонационной выразительности «Ох и Ах». Упражнение на развитие речевого дыхания (упр. «Согреем ручки»). Расширение словарного запаса по теме «Зима» (игра «Ответь правильно». Развитие умения отвечать на вопросы логопеда). Ритмопластика (Упр. «Идём по глубокому снегу», «Лыжники», «Катаемся на коньках», «Погреемся»).
3.	Новый год	Учить детей отчётливо проговаривать слова, составлять предложения из двух, трёх слов. Развивать звукопроизношение, мышление, умение отгадывать загадки; упражнять в различении слов похожих по звучанию. Активизировать словарь (елочные, бумажные, стеклянные). Воспитывать интерес к праздникам, традициям, к умению радоваться.	Артикуляционная гимнастика (упр. Из цикла «Прогулка Язычка»). Уточнение и расширение словаря по теме. Развитие фонематического слуха (упр. «Где звенит колокольчик», «Повтори за мной»). Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков (упр. «Бусы на елку», «Обведи гирлянды по точкам»). Развитие связной речи (составление речевого высказывания с предлогом НА, глаголом 1-го лица единственного числа).
4.	Деревья	Развитие связной речи. Уточнение и обобщение знаний и представлений о деревьях. Познакомить с ёлкой, признаками отличия ели от других деревьев. Воспитывать интерес к хвойным деревьям. Вводить в словарь детей понятия: быстро-медленно, сейчас – потом. Развитие ЛГК («С какого дерева лист?»). Познакомить с обобщающим понятием «Деревья»; Закрепить понятия «высокий – низкий»; Научить выделять части деревьев, называть их; Развивать общую и мелкую моторику.	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика (упр. «1, 2, 3, 4, 5 мы ворон пошли считать»).

Январь	1.	Хлеб - всему голова	Учить детей определять пространственное расположение частей предмета («Пальчиком показывай и рассказывай»). Формирование лексико- грамматического строя речи. Усвоение категории предложного падежа с предлогом на (упр. «Едем в гости»).	Артикуляционная гимнастика. Выполнять движения в соответствии с текстом (потешки «На лошадке ухали...» И. Токмаковой). Упражнения на развитие фонематического слуха (Упр. «Мышки»). Упражнения на развитие речевого дыхания (упр. «Крошки для мошки»).
	2.	Мебель	Совершенствование диалогической речи (чтение сказка «Про кровать». Н.В. Нищева). Пальчиковая гимнастика («Стул», «Стол», «Кровать»)). Развитие общей моторики (подвижная игра «Мебельный магазин»)). Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающего слова. Развитие ЛГК (согласование числительных «один», «два» с существительными Н.В. Нищева, упр. «Один- много»).	Артикуляционная гимнастика. Уточнение понятия «большой», «поменьше», «маленький», и понимание предлогов В, НА, ЗА. (упр. «Котик спрятался»). Закрепление представлений о мебели и её назначении. Совершенствование грамматического строя речи, закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно- ласкательных суффиксов. Развитие логического мышления, зрительного внимания, речевого слуха. Закрепление умения выполнять инструкцию взрослого. Развитие мелкой моторики.
	3.	Транспор т	Познакомить детей с различными видами транспорта, учить конструировать машину, развивать пространственное восприятие. Расширение и активизация словаря названия частей предметов кабина, кузов, колеса. Уточнение и активизация словаря: (Самолет летит. Машина едет. Корабль плывет. И т.д.) Учить детей определять пространственное расположение частей предмета («Пальчиком показывай, про самолет рассказывай»).	Артикуляционная гимнастика («Самолёт летит», «Пароход гудит», «Лодочка»)). Выполнять движения в соответствии с текстом (потешки «На лошадке ухали...» И. Токмаковой). Упражнения на развитие фонематического слуха (Упр. «Машина едет»)). Упражнения на развитие речевого дыхания (Упражнение «Божья коровка». Ритмика (Е. Железнова «Едет, едет паровоз...»)).

			Формирование лексико-грамматического строя речи. Усвоение категории предложного падежа с предлогом на (упр. «Едем в гости»).	
Март	1.	Мамин день	Продолжать знакомить детей с понятием «семья», знать, что делает дома мама; учить составлять описательные рассказы, побуждать детей к составлению полных предложений; развивать различные виды памяти (слуховую, зрительную, двигательную); воспитывать доброе отношение к членам своей семьи.	Артикуляционная гимнастика («Окошко», «Почистим зубки», «Вкусное варенье», «Лошадка»). Уточнение и расширение качественного словаря по теме. Развитие связной речи (формирование умения отвечать на вопросы полным предложением, составление фразы с прямым дополнением, расширение глагольного словаря). Подвижная игра «Помощники». Пальчиковая гимнастика («Мамины помощники», «Пирог для мамочки»).
	2.	Игрушки	Расширять словарный запас детей, развивать связную речь. Закреплять умения описывать игрушку. Формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия («Угадай-ка»)	Артикуляционная гимнастика (Упр. «Улыбка», «Заборчик», «Иголочка»). Пальчиковая гимнастика (Упр. «Танины игрушки»). Упражнение на развитие фонематического слуха («Угадай, что делают»). Упражнения на развитие речевого дыхания («Часики», «Футбол»). Развитие силы голоса (Упр. «Громко-тихо»). Формирование лексико-грамматического строя речи (Игра «Мы игрушками играем...»).
	3.	Кто нас защищает	Формирование элементарных представлений об армии; о празднике 23 февраля; обучение ответам по содержанию рассказа. Познакомить детей с военными профессиями (моряк, танкист, летчик).	Артикуляционная гимнастика («Окошко», «Почистим зубки», «Вкусное варенье», «Лошадка»). Уточнение и расширение качественного словаря по теме. Развитие связной речи (формирование умения отвечать на вопросы полным предложением, составление фразы с прямым дополнением,

Апрель				расширение глагольного словаря). Подвижная игра «Помощники». Пальчиковая гимнастика (упр. «На границе»). Темпо-ритмическая организация речи (упр. «Папа может»).
	4.	Посуда	Учить детей правильно согласовывать слова в предложении; соотносить названия посуды с названиями продуктов, для которых она предназначена. Развивать плавное речевое дыхание; развитие игровой деятельности детей. Воспитывать навыки культуры общения (приветствие, прощание, гостеприимство, доброжелательность, умение действовать совместно). Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	Артикуляционная гимнастика (Упр. «Чашечка», «Пирожок»). Пальчиковая гимнастика («Посуда» Н. Нищевой). Упражнения на развитие фонематического слуха. Упражнения на развитие речевого дыхания («Чайник пыхтит»). Уточнение и расширение словаря по теме. Чтение с выражением стихотворения К. Чуковского «Федорино горе» (отрывок). Формирование лексико-грамматического строя речи (Игра «Назови предметы»). Составление предложений с союзом и. Практическое употребление в речи предлога на. (Игра «Найди посуду»).
	1.	Обувь	Побуждать детей выполнять игровые действия (продавец – продает, покупатель – покупает); учить осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать согласно принятой на себя роли; учить детей называть и различать схожие виды предметов обуви: туфли – сандалии, босоножки; закреплять умение выделять и называть части предметов обуви: задник, каблук, подошва, носок, ремешок и функции: обуваем.	Артикуляционная гимнастика (упр. «Окошко», «Почистим зубки»). Уточнение и расширение словаря по теме. Пальчиковая гимнастика («Тапки» Н.В. Нищева). Развитие речевого дыхания (упр. «Сдуй снежную тучку»). Развитие ЛГК (упр. «скажи ласково», «Скажи наоборот»). Ритмика (Железнова «Сапожник Енот»). Упражнения на развитие фонематического слуха (Игра «Звуки окружающего мира»). Развитие внимания, мышления (упр. «Найди пару»). Познакомить детей с новой игрой «Магазин обуви».
	2.	Домашние птицы	Уточнение и расширение представлений о домашних птицах (петушиное семейство).	Артикуляционная гимнастика («Спрячь язык», «Пароход гудит», «Мостик»). Пальчиковая гимнастика (Упр.

		<p>Уточнение понятий «большой»- «маленький», «один» - «много». Формирование лексико-грамматического строя речи (Игра «Птичий двор», «Найди маму»). Чтение сказки В. Сутеева («Цыпленок и утенок»). Закреплять знания о домашних птицах (внешний вид, способ передвижения, среда обитания, названия детенышей); учить использовать в речи слова: цыплята, перышки, крылышки; побуждать внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по его содержанию.</p>	<p>«Уточка»). Упражнение на развитие фонематического слуха («Кто как кричит?»). Упражнение на развитие речевого дыхания («Птицеферма»). Развитие темпо-ритмической стороны речи (Е. Железнова «Купаются утята...»). Развитие силы и высоты голоса (Упр. «Тихо-громко»)</p>
3.	<b>Космос</b>	<p>Артикуляционная гимнастика. Уточнение и расширение словаря по теме. Развитие фонематического слуха (упр. «Повтори за мной»). Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков (упр. «Планеты», «Путь планеты»). Развитие связной речи (составление речевого высказывания с предлогом В, НА). Развитие ЛГК (упр. «Какой, какая?»). Закрепление словаря по теме (считалочка «Планеты»).</p>	<p>Уточнение словаря по теме "Космос". Развитие лексико-грамматических категорий речи.</p>
4.	<b>Человек</b>	<p>Развивать представления детей о себе как о человеке. Закрепить понятия «один- много». Формировать умение сравнивать человека и кошку. Воспитывать навыки культурного поведения.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика (упр. «Толстячки – Худышки», «Надуем пузырь»). Пальчиковая гимнастика (Упр. «Пальчик, пальчик, где ты был?»). Формирование лексико-грамматического строя речи (Игра «Ответь на вопросы»). Практическое употребление в речи предлога на). Обогащение словаря по теме. Усвоение понятий выше - ниже. («Кто выше, кто ниже»). Развитие речевого дыхания (Упр. «Погрей</p>

				ладошки»). Самомассаж лица (игра «Нос, Умойся!»).
Май	1.	День победы	Развитие связной речи (составление речевого высказывания с предлогом НА, глаголом 1-го лица единственного числа).	Артикуляционная гимнастика (упр. Из цикла «Прогулка Язычка»). Уточнение и расширение словаря по теме. Развитие фонематического слуха (упр. «Где звенит колокольчик», «Повтори за мной»). Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков (упр. «Праздник», дорисуй воздушные шары).
	2.	Весна	Закрепить знания детей о времени года «весна»; закрепить умение выделять признаки весны; совершенствовать умение подбирать определения к именам существительным; продолжать развивать связную речь детей, двигательную активность, мышление, память; воспитывать интерес к окружающему миру и изменениям, происходящим в нем; учить детей правильно составлять изображение из готовых деталей	Пальчиковая гимнастика («Алые цветки»). Упражнения на развитие фонематического слуха (Игра «Звуки окружающего мира», повторить слова со звуком Н. Упр. «Ответь правильно»). Упражнения на развитие речевого дыхания (Упражнение «Нырляльщики»). Развитие силы и высоты голоса, выразительности речи. Формирование представлений о смене времен года («Пришла весна» беседа по теме). Формирование лексико-грамматического строя речи (упр. «Какой, какая, какое?»).
	3.	Цветы	Артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания (упр. «Одуванчики»). Развитие мелкой моторики (упр. «Вырос высокий цветок на поляне...»). Развитие связной речи (составление предложений по сюжетной картине, объединение их в рассказ. Н.В. Нищева).	Уточнение и расширение словаря по теме. Развитие ЛГК (учить согласовывать прилагательные (основные цвета) с им. сущ-ми в числе и падеже).
	4.	Насекомые	Развитие речи (чтение сказки В. Сутеева «Кораблик», обучение слушанию сказки и развитие умения понимать простые вопросы и отвечать на них). Формирование обобщающего понятия по	Артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания («Сдуй пушинку»). Развитие фонематического слуха (упр. «Где стрекочет кузнечик?»). Развитие мелкой моторики (упр. «Комарик»). Развитие ЛГК (образование мн. числа им. сущ-х., упр. «Один-

			теме.	много»). Обучение пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: НА, В, ПОД, ИЗ и наречиями: вверху, внизу, высоко, низко, справа, слева (упр. «Сыщики»). Сказка В. Сутеева «Кораблик» (обучение слушанию сказки и развитие умения понимать простые вопросы и отвечать на них).
	5.	<b>Скоро лето</b>	Закрепить знания детей о временах года, их признаках. Формировать фонематическое восприятие и правильное звукопроизношение. Развивать мышление, память, наблюдательность. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать любознательность, умение слушать друг друга, интерес к изобразительной деятельности.	Артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания (упр. «Одуванчики»). Развитие мелкой моторики (упр. «Вырос высокий цветок на поляне...»). Уточнить и расширить словарь детей по теме «Лето».