

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ СПОРТА ДЛЯ ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА «ОЛИМП» Г. ЙОШКАР-ОЛЫ»

ПРИНЯТО
Педагогический совет
МБОУДО «Дворец спорта «Олимп»
Протокол от 29.08.2026 г. № 1



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУДО «ДВОРЕЦ СПОРТА «ОЛИМП»

Направленность программы: воспитание
Категория учащихся: учащиеся МБОУДО «Дворец спорта «Олимп»
Возраст учащихся: 4-18 лет
Срок освоения программы: ежегодно
Объем часов в год: в структуре учебного процесса

Разработчики программы:

Сорокина Надежда Александровна – методист МБОУДО «Дворец спорта «Олимп»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ "ДВОРЕЦ
СПОРТА ДЛЯ ДЕТЕЙ И
ЮНОШЕСТВА "ОЛИМП" Г. Дата: 2026.10.08 19:44:57 +03'00'
ЙОШКАР-ОЛЫ"

Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ "ДВОРЕЦ СПОРТА
ДЛЯ ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА
"ОЛИМП" Г. ЙОШКАР-ОЛЫ"

г. Йошкар-Ола
2026 год

Пояснительная записка

Программа воспитания в МБОУДО «Дворец спорта «Олимп» (далее – Программа воспитания) разработана для решения задач личностного развития учащихся, их самоопределения и социализации на основе российских социокультурных и духовно-нравственных ценностей. Рабочая программа воспитания является обязательной частью дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в МБОУДО «Дворец спорта «Олимп» (далее – Учреждение), и призвана помочь всем участникам образовательного процесса (администрации, педагогам, детям, родителям) скоординировать усилия и создать в Учреждении воспитывающую среду.

Программа воспитания разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», разработанные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания»;
- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дворец спорта для детей и юношества «Олимп» г. Йошкар-Олы».

Концептуальные основания Программы воспитания

Современные дети и дополнительное образование. Сегодня, когда принципиально изменился предметный и социальный мир, изменились и природа самого ребёнка, закономерности его развития. Совершенно очевидно, что современный ребёнок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. С самого рождения современные дети сталкиваются с высокотехнологичными достижениями, такими как компьютерные игры, интерактивные игрушки и музейные экспозиции, рекламные ролики и новинки кинематографа. Для детей дополнительное образование предоставляет доступ к разнообразной информации через всемирные компьютерные и цифровые сети. При этом необходимо подчеркнуть, что дети остаются детьми – с детскими интересами и потребностями, отражающими их возрастные особенности. Детям нравится не только виртуальное, но и реальное общение, совместные игры, в том числе и те, любовь к которым переходит из поколения в поколение.

В современном обществе одновременно сосуществуют традиционные, имеющие ремесленное происхождение, и новые профессии, ставшие символами наступления цифровой информационной эры. Это оказывает существенное влияние на формирование интереса у подрастающего поколения, на воспитывающую составляющую содержания дополнительного образования. Современные дети, как и их предшественники, ищут в дополнительном образовании новое поле для самореализации, возможность удовлетворить не только свои интересы в приобретении новых компетенций, но и потребность в общении с новыми людьми. Не случайно дополнительное образование позволяет общаться и взаимодействовать со сверстниками – это так же важно для современных детей, как и для их предшественников.

Современный ребёнок живёт иллюзией свободы. Снятие многих табу в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия к нему со стороны взрослых. По-другому, в сравнении с предыдущими поколениями, современные дети воспринимают взрослых – родителей и педагогов. Сегодня немало детей доверяют не тем, кто проявляет доброту, заботу о них, а тем, кто смог их чем-то удивить, более ярко и убедительно представить информацию, добиться вершин в каком-либо деле (не важно, полезно оно для других людей или нет).

Современное понимание сущности воспитания подрастающего поколения юных россиян. Развитие личности – процесс, в котором происходят как количественные, так и качественные преобразования в человеке, существенно влияющие на его социальное существование. Этот процесс предполагает разрешение различного рода противоречий, которые являются источниками развития: между потребностями детей и возможностями их удовлетворения; между потенциалами ребенка и возможностями их реализации; между целями, которые ставит перед собой ребенок, и условиями их достижения.

Воспитание – педагогическое сопровождение развития ребенка, реализующего субъектную позицию, основанную на гуманистических, нравственных ценностях. Сопровождение – это, прежде всего, взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого. Именно этот признак подчёркивает активность самого воспитанника в процессе воспитания, определяет его субъектную позицию, предполагает помощь ребёнку в решении личностных проблем и преодолении трудностей в ситуациях, требующих реализации субъектной позиции.

Воспитательная деятельность – реализация комплекса организационно-педагогических задач, решаемых воспитателем с целью обеспечения оптимального развития личности, выбор форм и методов воспитания в соответствии с поставленными задачами и сам процесс их реализации.

Воспитание в дополнительном образовании имеет деятельностную основу и способствует обретению человеком смысла собственной жизни и проектированию своего будущего.

Цели воспитания – это ожидаемые изменения, происходящие с человеком (в человеке) под влиянием субъектов воспитания. Следует говорить о трех взаимосвязанных целях воспитания: идеальной, персонифицированной и процессуальной.

С позиции социального заказа, определяющего потребности государства и общества, идеальная цель воспитания сформулирована в указе Президента РФ о национальных целях развития России до 2030 г.: создание «условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Цель воспитания, обозначенная в этом указе, носит стратегический обобщённый характер и определяет идеальное представление о результате воспитания. Идеальные цели воспитания конкретизированы во многих государственных документах и результатах научных исследований.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации приоритетной задачей воспитания является «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Персонифицированные цели определяются педагогом по отношению к каждому ребёнку и предполагают его социальный рост и формирование у него готовности к саморазвитию. Реализация этих целей подразумевает отказ от жесткой регламентации жизнедеятельности воспитанников, обучение их способам самоорганизации и саморегуляции, необходимым для поэтапного движения к достижению задуманного рациональными способами с проявлением при этом определённой настойчивости; направленность на мир переживаний детей, без чего невозможно установление доверительных отношений и глубинного общения; признание педагогом автономности внутреннего мира ребёнка в практическом утверждении его права на свободное проявление индивидуального «Я»; отказ наставников от прямых ответов на актуальные вопросы взрослого человека, от решения за него и даже вместе с ним какой-либо проблемы; включение воспитанников в различные ситуации, способные стать для них событиями, позволяющие приобрести личностную значимость и стимулировать социальный выбор.

Процессуальные цели определяют построение жизнедеятельности ребёнка, деятельности коллектива в организации дополнительного образования детей. В Законе об образовании подчёркивается необходимость создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения. Процессуальные цели предполагают создание воспитывающей среды, реализуются на основе совместной деятельности детей и предполагают сплочение различных групп детей и коллектива в целом, их коллективную творческую деятельность, направленную на решение общих социально значимых задач.

Аксиологический подход предусматривает присвоение детьми духовных и социальных ценностей. Значимость духовных ценностей определяется, в первую очередь, культурными традициями, нравственными нормами, мировоззренческими принципами и т. д.

Выделяют три группы духовных ценностей:

- жизненные ценности (связаны с общечеловеческими нормами и имеют принципиальное значение для жизни людей: любовь, вера, свобода, семья, здоровье, защита потомства и т. д.);
- моральные ценности (отражают отношение человека к базовым категориям нравственности: честности и верности, гуманизму и состраданию, долгу и уважению);

– эстетические ценности (связаны с эстетическими переживаниями – чувством прекрасного, наслаждением формой, звуком, цветом и т. д.; определяются культурными традициями).

Социальные ценности связаны с межличностными отношениями и представлением человека о роли общества и своём месте в нём.

К социальным ценностям относятся следующие:

- принадлежность к определённой социальной группе;
- выбор круга общения;
- отношение к друзьям;
- приверженность политическим взглядам и убеждениям;
- социальный статус в иерархии межличностных отношений.

Дополнительное образование по праву относится к сферам наибольшего благоприятствования для развития каждого ребенка, оно действительно «свое», личностное – по выбору, по характеру, «по душе».

Экзистенциальный подход к воспитанию наиболее полно учитывает особенности современного ребёнка и актуальную социально-культурную ситуацию. Этот подход акцентирует внимание педагогов на педагогическом стимулировании саморазвития ребёнка, что предполагает осмысление им жизненных событий и реализацию проекта будущей жизни. Необходимо также ориентироваться и на другие подходы, развивающие современные идеи воспитания современного ребёнка и раскрывающие отдельные аспекты экзистенциального подхода.

Субъектно-деятельностный подход, суть которого составляет единство личности и деятельности, предполагает, что воспитание в дополнительном образовании – это восхождение к субъектности. Сущность субъектной позиции личности определяется активным, целенаправленным и конструктивным отношением человека к повседневной жизнедеятельности и перспективам его развития. Подобная позиция характеризует человека как личность самостоятельную и творческую, выступающую инициатором собственной деятельности, а не пассивным исполнителем чужой воли. Реализация субъектной позиции отражается в самостоятельной оценке детьми происходящих событий – осознании собственной значимости для других людей, ответственности за результаты деятельности, способности самостоятельно вносить коррективы в свою деятельность.

Взаимодействие педагогов и детей в дополнительном образовании должно обеспечивать реализацию субъектной позиции детей. Субъектная позиция подразумевает активную деятельность ребенка и проявляется в четырёх «само-»: саморазвитии, самоопределении, самореализации и самоуправлении.

Основу саморазвития ребёнка составляют его представления о будущем и реализация поставленных целей. Каждый ребёнок имеет своё представление об идеале, к которому стремится.

Самоопределение в дополнительном образовании проявляется, прежде всего, в выборе кружка, секции, объединения, в выборе своей роли в совместных действиях с другими детьми.

Самореализация ребёнка в учреждениях дополнительного образования предоставляет ему возможность раскрыть свой потенциал, выбрать индивидуальную траекторию собственного развития. Особое значение для самореализации имеют социальные и профессиональные пробы, которые ребёнок реализует в дополнительном образовании.

Самоуправление можно рассматривать в двух аспектах: с одной стороны, это управление собственными действиями, с другой – участие в управлении определённой группой людей. Реализация субъектной позиции проявляется и в том и другом случае.

Самоуправление в детском сообществе – это демократическая форма организации жизнедеятельности этого сообщества, предполагающая развитие самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения групповых целей. Самоуправление и в том, и в другом случае способствует реализации субъектной позиции ребенка.

Практико-ориентированный подход означает формирование социальных компетенций детей через вовлечение их в практическую деятельность, освоение детьми социальных навыков и ролей (нравственного человека, гражданина, профессионала, работника, семьянина и др.); развитие культуры социального поведения растущего человека с учетом быстрой информатизации общества, роста динамики социально-экономических изменений; последовательное формирование коммуникативных дружественных детям сред.

Воспитательная деятельность в ОДОД предполагает реализацию комплекса принципов:

Принцип персонификации процесса педагогического сопровождения. Процесс педагогического сопровождения социального развития ребёнка ориентируется на конкретную личность с её потребностями, интересами, ценностными ориентациями, чувствами и настроениями. Принцип персонификации предполагает учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

Принцип бинарности. Предполагает сочетание педагогического влияния и собственной социальной активности ребёнка, реализация готовности педагога к восприятию ребёнка как субъекта взаимоотношений и взаимодействия.

Принцип включенности детей в социальные личностно значимые отношения. Каждый человек в жизни выполняет ту или иную роль, которая предписывает ему определённую систему действий, поведения. Включение детей в отношения осуществляется через овладение определёнными социальными ролями. Включённость ребёнка в социальные личностно значимые отношения с позиции лидера способствует формированию качеств, необходимых для выполнения различных социальных функций.

Совокупность указанных принципов позволяет целостно представить процесс реализации задач социально-педагогической направленности дополнительного образования.

Цель и задачи Программы воспитания

Общая цель Программы воспитания - обеспечить системное педагогическое сопровождение личностного развития детей, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития их способностей и одарённостей через реализацию воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Реализация потенциала дополнительного образования предполагает решение четырех групп воспитательных задач:

Первая группа предполагает педагогическое сопровождение экзистенциального выбора. Педагоги должны способствовать нравственному самоопределению ребёнка, помочь ему ответить на главные в жизни вопросы: *каким мне быть и каким должен быть проект моего будущего существования?*

Это возможно только в том случае, если ребенок доверяет педагогу. В свою очередь, со стороны педагога необходима реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы с воспитанником, ориентированных на идеальное представление о нравственном облике современного человека, на формирование гражданской идентичности и патриотических чувств.

Вторая группа воспитательных задач предполагает педагогическое сопровождение социального выбора и помогает ребёнку ответить на вопросы: *с кем быть, как строить отношения с людьми, как обеспечить свое участие в улучшении окружающей жизни?* Дополнительное образование позволяет ребёнку приобрести новый для него социальный опыт.

Третья группа воспитательных задач предполагает педагогическое сопровождение профессионального выбора, помогает ребёнку ответить на вопрос: *кем быть?*

Четвертая группа воспитательных задач связана с культурной интеграцией и предполагает педагогическое сопровождение овладения ребёнком нормами общественной жизни и культуры, помогает ему ответить на вопрос: *что такое красота жизни и искусства?*

Действия всех субъектов воспитательных отношений в дополнительном образовании направлены на упорядочение всевозможных влияний на ребенка. В результате воспитания должно происходить как изменение уровня в социальности каждого ребенка, так и изменение характера отношений между участниками воспитательного процесса.

Содержание воспитательной деятельности в Учреждении

Спецификой образовательного процесса Учреждения является реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности (далее – ДООП), направленных на физическое воспитание личности и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Воспитательное воздействие вплетается в учебно-тренировочные занятия. Тренер-преподаватель решает воспитательные задачи прямо в ходе физической подготовки: формирует дисциплину, учит соблюдать спортивный режим, развивает волевые качества (целеустремлённость, настойчивость).

Воспитательная составляющая ДООП, реализуемых в Учреждении:

- формирование физически здорового растущего человека;
- формирование готовности к преодолению трудностей в достижении новых спортивных результатов.

Воспитательный потенциал ДООП обусловлен возможностями реализации естественной двигательной активности, освоением новых двигательных действий, развитием волевых качеств, установлением новых межличностных контактов. Несомненно, на формирование личности ребёнка влияет повышенный эмоциональный фон, вызванный яркими, глубокими позитивными и негативными эмоциями в случае успеха или неудачи. Для возникновения мотивов саморазвития большое значение имеет преодоление барьеров объективного и субъективного характера.

Занятие физкультурой и спортом отличается тесным взаимодействием педагога с ребёнком, при котором устанавливаются доверительные отношения. При этом решаются следующие воспитательные задачи: самопознание собственного спортивного потенциала; взаимной ответственности и ответственной зависимости; личной организованности; мотивации здорового образа жизни; готовности отстаивать интересы своего коллектива в соревнованиях различного уровня; направленности на результат и победу в спортивных соревнованиях.

Реализация воспитательного потенциала ДООП представляет собой совместную деятельность педагога и ребёнка как инструмент целевого формирования у него (ребёнка) способности осваивать социокультурные ценности, технологии развития личности, определяющие механизм ее самореализации, составляющие общекультурный эмоционально значимый для ребёнка фон по освоению предметного содержания; многообразие предметного содержания и направлений освоения социального опыта. Выделяется познавательная, исполнительская, организаторская, исследовательская, проектная, творческая деятельность.

Педагогические средства воспитания

Эффективность реализации целей, задач, идей и принципов воспитания зависит от того, какие средства выбирает педагог и как они используются. Педагогические средства воспитания выбираются как инструменты и действия, способствующие развитию детей, установлению отношений с окружающим миром, а также достижению воспитательных целей и задач. В широком понимании к средствам относятся все, что может влиять на ребёнка и способствовать его развитию: материальные и духовные средства общества (природа, культура, организации, средства информации, музеи, интернет, театр и т.д.). В узком смысле к педагогическим средствам относятся методы, технологии, формы воспитания.

Достижение поставленных целей, успешность решения задач воспитания в дополнительном образовании возможно, если педагогические средства:

- а) востребованы педагогами и детьми;
- б) удовлетворяют образовательные интересы и потребности участников воспитательного процесса;
- в) оптимально развивают взрослых и детей;
- г) компенсируют дефициты в их воспитанности, социализированности;
- д) отвечают запросам общества, требованиям современного производства;
- е) учитывают достижения современной науки и практики.

При отборе средств воспитания в Учреждении учитываются следующие факторы:

– формирование принципиально новых компетенций, необходимых в XXI веке для достижения успеха, в том числе в карьере (4 «К»): креативность, коммуникативность, критическое мышление, умение работать в команде, готовность к изменениям, а также технические и технологические компетенции (роботизация);

– массовость дистанционного образования, профессии будущего, психологизация компьютеризации; геймификация, повышение значимости портфолио развития (достижений);

– когнитивно-психологические и социально-педагогические особенности современных детей (клиповое мышление, потребность в персонификации, гиперактивность, интровертированный индивидуализм, прагматизм, мультимедийность восприятия, преобладание виртуальной коммуникации, виртуализация творчества и др.);

– ярко выраженная установка молодых людей на гедонизм, стремление к успеху, нацеленность на самореализацию, низкий уровень готовности к преодолению трудности,

достижению сложных целей;

– необходимость компенсировать дефициты в воспитанности молодых людей, формировать нравственные ценностные ориентации, целеустремленность, стремление к творчеству вопреки индивидуализму, прагматизму, агрессивности. Учитывая добровольность и нерегламентированность участия детей в дополнительном образовании, следует отметить особенности и возможности использования средств воспитания в дополнительном образовании: интегративность, комплексность, добровольность, мобильность, динамичность, ситуативность, гибкость, органичность, открытость, разновозрастность, развитие социальных связей, использование ресурсов социума.

В Учреждении педагоги используют комплексные средства воспитания, которые решают многие воспитательные задачи, являются многофункциональными, охватывают разные виды деятельности. Деятельность и общение – главные средства воспитания.

Современные средства воспитания (методы, технологии, формы) должны быть:

– человеко-ориентированными (индивидуализированными, персонифицированными), предусматривающими удовлетворение запросов, потребностей детей, их самореализацию, обеспечивать успешность и признание достижений детей;

– ценностно-смысловыми, предусматривающими созидательную, преобразовательную деятельность детей;

– субъектно-ориентированными, то есть обеспечивать проявление и формирование субъектной позиции ребенка, осознанное целеполагание и принятие им самостоятельных решений на всех этапах и уровнях обучения;

– рефлексивными, способствующими осознанному участию детей в деятельности;

– диалоговыми, предусматривающими равноправный обмен информацией, партнерскую позицию участников воспитательного процесса, партнерский стиль взаимодействия педагогов и детей;

– коммуникативными, формирующими умение работать в команде, взаимодействовать с детьми разного возраста, старшими и младшими;

– творческими, способствующими развитию креативности, гибкости, системности, критичности мышления;

– позволяющими сделать любое полезное занятие детей напряженным увлечением;

– способствующими приобретению детьми собственного опыта преодоления трудностей, формирующими веру в себя и свои силы.

В воспитательной деятельности используются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые тесно взаимосвязаны.

Индивидуальные формы пронизывают всю воспитательную деятельность, организуемую педагогом в процессе реализации ДООП, общение педагогов и детей. Они действуют в групповых и коллективных формах и в итоге определяют успешность всех других форм. К индивидуальным формам работы относятся беседа, душевный разговор, консультация, обмен мнениями (это формы общения), выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи. К групповым формам работы можно отнести, прежде всего, совместную творческую деятельность детей по интересам, по выполнению конкретной работы, решению задачи. Групповые формы используются при проведении различных коллективных и массовых мероприятий. К коллективным формам взаимодействия педагогов с детьми относятся различные дела, конкурсы, концерты, соревнования, походы. Дети с удовольствием участвуют в массовых мероприятиях: спортивных соревнованиях, фестивалях, конкурсах, олимпиадах и др.

Вопрос о выборе форм работы с учащимися встает, прежде всего, перед педагогом. При его решении педагоги руководствуются следующими положениями:

– учесть специфику деятельности детей в условиях дополнительного образования;

– определить уровень планируемых результатов для отдельных групп учащихся;

– на основе задач и планируемых результатов определить содержание работы, основные виды деятельности, в которые целесообразно включить детей;

– составить набор возможных способов и форм реализации намеченных задач и результатов с учетом возможностей, подготовленности, интересов и потребностей детей, обогащения их опыта новыми идеями.

Условия успешности воспитательной деятельности в Учреждении

Создание воспитывающей среды. Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребёнка обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную систему социальных отношений.

В Учреждении выбираются следующие пути создания воспитывающей среды:

- развитие отношений детей и взрослых на основе взаимной заботы и поддержки;
- создание атмосферы социального творчества и предоставление условий для самореализации субъектов воспитательных отношений;
- формирование бережного отношения к истории и традициям Учреждения;
- анализ детьми различных социально-педагогических явлений;
- педагогическое проектирование и моделирование специальных воспитывающих ситуаций социально-ориентированной направленности.

Разновозрастное взаимодействие. Важным средством формирования ценностно-смысловой основы воспитывающей среды являются разновозрастное взаимодействие. Разновозрастное взаимодействие в совместной деятельности способствует развитию межпоколенных связей, гуманизации отношений среди детей в разновозрастных подростковых сообществах, предоставляющих свободу выбора вида деятельности, обеспечивающих обмен информацией, передачу социального опыта, что, в свою очередь, создает условия для проявления самостоятельности и творческого подхода каждым ребенком, для его самореализации. Разновозрастное взаимодействие помогает сохранить традиции коллектива, позволяет детям и педагогам лучше узнать друг друга, содействовать друг другу в решении возникающих проблем. При этом реализуется трансляция опыта, сохраняются уважение и доверие друг к другу. Разновозрастное взаимодействие предполагает открытость, искренность, эмоциональную насыщенность, отсутствие предвзятости.

Использование воспитательного потенциал сети Интернет. Социальные сети можно рассматривать в качестве доминирующего способа коммуникации в интернет-пространстве. В условиях социосетевого диалога (сотрудничества) педагог становится для обучающихся наставником (например, иницируя форум, веб-семинар) или консультантом-партнером (участвуя в комментариях, чатах, организуя акции или проекты).

Реализация задач воспитания в Учреждении с использованием сети Интернет осуществляется на основе применения следующих средств:

- массового сетевого информирования (тематическое просвещение с целью актуализации у молодежи интереса к выбранной сфере деятельности, к истории и культуре страны и т.д.);
- создания положительных примеров (героических фактов и т. д.);
- развития мотивации детей для участия в социальной практике;
- модерации дискуссий с целью выражения гражданской позиции участников;
- организация тематических опросов и анкетирования, выявляющих личное отношение респондента к актуальным темам;
- вовлечение в целенаправленную деятельность патристических и других социально значимых для ребенка организаций, иницируемые ими акции и мероприятия.

Важно интегрировать в процесс воспитания детей разработку и реализацию интернет-проектов с использованием средств социосетевых технологий. Тематика интернет-проектов может быть разнообразной с учетом ценностных ориентиров детей и молодежи, а также актуальных воспитательных задач.

Наставничество. Наставник (педагог) делится с подопечным (учащимся) мудростью, знаниями и поддерживает его тем способом, который последний способен эффективно воспринять с наибольшей пользой. Наставничество является сложным и многогранным процессом, в котором наставник может принимать на себя роли доверенного лица, друга, проводника, слушателя, партнёра, вдохновителя, учителя и т. д. В этом двустороннем процессе растет и развивается не только подопечный, но и наставник. Наставничество в дополнительном образовании предполагает передачу богатого личного опыта профессиональной деятельности растущему человеку, ускорение его адаптации к профессиональной деятельности, оказание ему помощи. Термин «наставлять» имеет значение «давая советы, учить чему-то; приводить, направлять, нацеливать и т. д. в нужном направлении; направлять».

Наставничество – двусторонний процесс, который включает, с одной стороны, деятельность наставника, с другой – деятельность подопечного. Этот процесс носит субъект-субъектный характер и выступает одной из разновидностей педагогического взаимодействия, в результате которого ожидается образовательный и карьерный рост взрослого человека.

Взаимодействие с семьей. Важнейшие партнеры, союзники, единомышленники педагогов – родители, которые заинтересованы в успешном развитии ребенка и готовы активно участвовать в его воспитании. Для них, безусловно, важен вопрос: как помочь ребёнку получить достойное образование, стать успешным, приобрести востребованную профессию? И задача педагогов – помочь в поиске путей решения этих проблем, создать наиболее благоприятные условия для правильных выводов и согласованных действий с целью поддержки ребенка в выборе личного, образовательного и профессионального пути.

Задачи взаимодействия педагогов и семьи:

- обеспечить благоприятные и комфортные условия для воспитания ребенка, его самореализации и саморазвития, удовлетворения его интересов и потребностей;
- содействовать единению, сплочению семьи, взаимопониманию родителей и детей, развитию семейных отношений.

Взаимодействие педагогов и родителей обусловлено следующими обстоятельствами:

- необходимостью определения общих целей и задач воспитания ребенка;
- возможностью всестороннего изучения детей и координации влияний на их развитие;
- необходимостью обеспечить согласованность действий для достижения целей воспитания, возможностью объединить усилия Учреждения и семьи в решении проблем ребенка.

Родителям предоставляется право участвовать:

- в мероприятиях, организуемых Учреждением;
- в принятии решений, затрагивающих интересы их детей;
- в проектировании и реализации программ воспитания, программ индивидуального развития ребенка.

В Учреждении предусматриваются следующие направления и формы развития взаимодействия педагогов и семьи:

- изучение семьи и взаимоотношений в ней;
- установление и формирование доброжелательных и доверительных отношений между педагогами и родителями;
- воспитание уважительного отношения детей к родителям;
- содействие созданию благоприятной атмосферы в семье;
- организация совместной деятельности детей и родителей;
- приобщение родителей к воспитательной деятельности в Учреждении;
- взаимодействие с родителями по оказанию помощи в решении проблем ребёнка;
- совместная разработка индивидуальной программы развития (плана, маршрута) ребенка.

Социальное партнёрство. Социальное партнёрство способствует расширению связей детей с окружающим миром; развитию системы отношений со сверстниками, педагогами, другими людьми; осознанию ими своих ресурсов и определению обоснованных личных и профессиональных планов и перспектив; обеспечивает коррекцию их (детей) действий. Успешное решение задач воспитания в условиях дополнительного образования предусматривает и сотрудничество с другими организациями, субъектами социальной сферы и системы образования, профессиональными учебными заведениями, общественными организациями. Социальное партнёрство дает наибольший эффект в решении социально-образовательных проблем. Реализация целей и задач дополнительного образования детей требует расширения системы социального партнёрства за счёт организации сетевого взаимодействия учреждений дополнительного, общего, среднего профессионального образования, высших учебных заведений, а также межведомственного взаимодействия с органами исполнительной власти, различных общественных институтов и структур, местного сообщества. Социальными партнерами выступают все типы образовательных учреждений, общественные организации и семьи детей.

Педагог дополнительного образования как организатор воспитания, лидер и тьютор

Воспитание в Учреждении основано на взаимодействии педагога и ребенка. Воспитание возможно, если у педагога сложилась своя собственная педагогическая идеология, он воодушевлен определенными ценностями, которые придают смысл его деятельности. Только тогда он способен формировать стратегию жизни своих воспитанников.

Педагог занимает ключевую позицию в воспитательном процессе: от его квалификации, профессионализма, личных качеств зависит эффективность решения многих проблем в сфере современного дополнительного образования детей. Только рядом с мастером может вырасти другой мастер, воспитать личность может только другая личность, лишь у мастера можно научиться мастерству. От деятельности педагога как воспитателя зависят качественные изменения личности ребенка. Часто ребёнок занимается в учреждении дополнительного образования, поскольку его устраивают отношения с педагогом, он сам делает выбор ДООП, и чаще всего этот выбор связан с личностными и профессиональными особенностями педагога. В связи с этим у воспитателя больше возможностей для формирования личностных и социально важных качеств, поскольку суждения, мнения, действия педагога более значимы для ребенка, а его положительный пример нравственного отношения к жизни, людям становится действенным образцом для подражания.

Новые социальные вызовы определяют следующие требования, которые предъявляются к педагогу в дополнительном образовании:

- умение относиться к своему труду как к социально значимой ценности;
- высокий профессионализм;
- способность к творчеству, эрудиция;
- умение оценивать и анализировать собственную деятельность;
- использование инновационных форм работы с детьми и др.

Главная воспитательная задача, которую ставят перед собой педагоги – увлечь и максимально поддержать ребёнка в определении его интересов, ценностей, смыслов, целей, возможностей, чтобы он смог самостоятельно выбирать пути преодоления жизненных препятствий (проблем), сохраняя человеческое достоинство, одаривая других своими идеями. Главный смысл деятельности педагога – создать для каждого ребёнка ситуацию успеха, которая будет способствовать развитию у него уверенности, чувства собственной значимости, повышению самооценки, помогая найти «свою» сферу, вид деятельности, доступную и привлекательную перспективу. Педагог сопровождает развитие детей, выполняя при этом целевые (поддержка, помощь, фасилитация) и инструментальные (диагностическая, коммуникативная, прогностическая, проектировочная, организаторская) функции.

Педагог комплектует состав детских творческих объединений, способствует сохранению контингента обучающихся, обеспечивая обоснованный выбор форм, методов, содержания деятельности. Как организатор групповой деятельности воспитанников он приобщает детей к совместному целеполаганию на основе диагностики и самодиагностики, анализа имеющейся ситуации, проводит коллективное и индивидуальное планирование. Педагог создает условия и обеспечивает возможности для развития личностного потенциала каждого ребенка, расширения круга его интересов и ответственности за конечные результаты в любой деятельности, развития самостоятельности. Он помогает ребенку занять достойное место в детском коллективе; создает условия для развития у него мотивации к познанию и творчеству; выявляет и развивает потенциальные способности; формирует уверенность, стремление к постоянному саморазвитию и самовоспитанию; способствует удовлетворению потребности ребёнка в самореализации; развивает уверенность при «предъявлении» результатов своей деятельности; формирует способность адекватного оценивания, самооценку.

Миссия педагога в дополнительном образовании состоит не в том, чтобы привести детей к заранее известным результатам, а в том, чтобы вместе с ними пройти «путь» познания. В процессе совместной творческой деятельности педагога и детей происходит взаимное влияние и, соответственно, развитие личностных нравственных качеств.

Роль педагога в дополнительном образовании – это роль друга и помощника, умельца и наставника, строящего партнерские отношения с детьми на основе уважения, доверия, проявления доброжелательности. Педагог в дополнительном образовании – профессионал, который является для ребенка образцом в выбранном им виде творческой деятельности, способен помочь ему стать самостоятельным и творческим человеком; воспитатель, который может значительно повлиять на

формирование личности воспитанника; лидер детского коллектива, способствующий социальному становлению каждого его члена; тьютор, способный обеспечить развитие индивидуальности и субъектности ребёнка, сформировать у него потребность в саморазвитии.

Педагог в дополнительном образовании выступает как наставник-умелец, который не только научит достигать продуктивности в деятельности, но и поможет ребёнку разобраться в себе, найти свой профессиональный путь. Как организатор педагог в дополнительном образовании взаимодействует с ребёнком, его семьёй, коллективом детей, другими специалистами и объединениями, координирует взаимодействие всех субъектов, участвующих в воспитании детей, добивается согласованности их действий по отношению к ребёнку и детскому сообществу.

Анализ реализации Программы воспитания

Анализ реализации Программы воспитания занимает важное место в системе организации и управления воспитательным процессом. Устанавливаются причинно-следственные связи между деятельностью педагога и изменениями, происходящими с детьми в процессе воспитательной деятельности.

По итогам анализа воспитательной деятельности:

- определяются воспитательные результаты форм, средств воспитания, освоения ДООП;
- оценивается целесообразность проводимой воспитательной работы, эффективность средств, используемых в процессе освоения ДООП, степень их влияния на результаты воспитания;
- выделяются факторы, которые обусловили достигнутые результаты;
- обозначаются достижения и неудачи воспитательной деятельности, рассматриваются их причины;
- отмечаются неиспользованные возможности и резервы для дальнейшего совершенствования воспитания в Учреждении, воспитательных мероприятий, повышения воспитательного потенциала программ дополнительного образования;
- намечаются пути развития воспитательного процесса и устранения причин обнаруженных недостатков.

За основу анализа берутся цели и задачи, которые были определены на данный период. Анализ результатов воспитательной деятельности проводится по следующим критериям:

- развитие учащихся;
- развитие детского коллектива и отношений в нём;
- развитие взаимодействия между взрослыми (родителями, педагогами) и детьми.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Особенности организации воспитательной деятельности в учреждении

Воспитательная работа направлена на формирование личности юного спортсмена. Успешность воспитания юных спортсменов определяется способностью сочетать в учебно-тренировочном процессе задачи спортивной подготовки и общего воспитания. Важное условие успеха – единство воспитательных воздействий семьи, педагогов общеобразовательной школы и учреждения дополнительного образования.

Воспитательная работа планируется с учетом возраста, пола, спортивной подготовленности юных спортсменов, реальных условий деятельности учреждения.

На протяжении многолетней спортивной подготовки тренер-преподаватель формирует у учащихся прежде всего патриотизм, нравственные качества (честность, доброжелательность, самообладание, дисциплинированность, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми (настойчивость, аккуратность, трудолюбие).

Принципы воспитания в учреждении:

- *Принцип связи воспитания с жизнью*, социокультурной средой. Воспитание строиться в соответствии с требованиями общества, перспективами его развития, его потребностям.

- *Принцип комплексности, целостности, единства* всех компонентов воспитательного процесса. В соответствии с этим принципом в воспитательном процессе цели и задачи, содержание и средства согласованы между собой.

- *Принцип связи воспитания с повседневной жизнью и трудом*. Учащийся занимается посильным трудом, знакомится с национальными промыслами его родного края, познает культуру труда.

- *Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности* (активности) воспитанников. В соответствии с этим принципом педагог при организации воспитательного процесса предлагает те виды деятельности, которые будут стимулировать активность детей, их творческую свободу, но сохраняет при этом руководящие позиции.

- *Принцип гуманизма, уважения к личности* ребенка в сочетании с требовательностью к нему. В соответствии с этим принципом воспитательный процесс строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности.

- *Принцип опоры на положительное в личности ребенка*. В соответствии с этим принципом воспитания при организации воспитательного процесса педагог должен верить в стремление учащегося быть лучше, и сама воспитательная работа должна поддерживать и развивать это стремление.

- *Принцип воспитания в коллективе и через коллектив*. В соответствии с этим принципом воспитание в группе, в процессе общения должно быть основано на позитивных межличностных отношениях.

- *Принцип учета возвратных и индивидуальных особенностей детей*. Для реализации этого принципа педагогу необходимо знать типичные возрастные особенности учащихся, а также индивидуальные различия детей в конкретной учебной группе.

- *Принцип единства действий и требований* к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме. В соответствии с этим принципом педагогу необходимо установить тесный контакт с семьей и договориться о согласованных действиях, в ходе воспитательного процесса обсуждать вместе с детьми реальные события, происходящие в их жизни (в школе, на улице).

Чтобы воспитание достигло своей цели, необходимо соблюдать следующие важные **требования к принципам воспитания:**

- *Обязательность*. Имеется в виду, что принципы воспитания не носят рекомендательный характер, педагог обязан их соблюдать и внедрять в свою ежедневную деятельность, а не выполнять от случая к случаю.

- *Комплексность*. Все принципы следует объединить в комплекс и применять взаимосвязано, единым фронтом. Важным условием эффективности является их одновременное действие.

- *Равнозначность*. Положительный результат воспитания может быть достигнут только тогда, когда все принципы имеют равное значение, среди них нет ни главных, ни второстепенных, ни тех, которые надо использовать в первую очередь или во вторую. Все принципы воспитания имеют равную ценность и значение.

Процесс воспитания в учреждении основывается на следующих *принципах взаимодействия* педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в учреждении;
- ориентир на создание в учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;
- построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;
- опора на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой»;
- организация основных совместных мероприятий учащихся и педагогов как предмета совместной деятельности взрослых и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Цели и задачи воспитательной работы

Цели воспитания – формирование личностной и практико-ориентированной среды для успешной социализации учащихся в обществе через механизмы самовоспитания, саморазвития, самореализации.

Задачи воспитания:

- Развитие общей культуры учащихся.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания: уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному и историческому наследию Родины.
- Профилактика вредных привычек, правонарушений, социально-опасных явлений.
- Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни.
- Способствовать развитию у учащихся экологической культуры, бережного отношения к природе, развивать стремление беречь и охранять природу.
- Воспитывать у учащихся уважение к труду, содействовать профессиональному самоопределению учащихся.
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия с семьей по вопросам воспитания учащихся.

Виды, формы и содержание воспитательной работы

№ п/п	Вид деятельности	Целевое назначение	Формы организации деятельности	Содержание воспитательной работы
1	Познавательная	Обогащает представление об окружающей действительности, формирует потребность в профессиональном образовании, способствует интеллектуальному развитию.	Лекция, рассказ, беседа, дискуссия, ролевая игра.	Изучение окружающей действительности, освоение новых знаний, навыков и умений, которые необходимы для жизни в обществе и мире в целом. Учащийся получает новую информацию, узнаёт о законах мира и учится не только взаимодействовать с ним, но и влиять на него.
2	Общественная	Содействует социализации учащихся, включает их в сопереживание проблемам общества, приобщает к активному преобразованию действительности. Знакомство с РДДМ «Движение Первых». Формирование социальных	Мероприятий, праздники, соревнования, акции, проекты Движения Первых.	Совместно с педагогами и родителями организация и проведение различных праздников (общешкольных, в группе, в объединении), конкурсов, соревнований. Организация и участие детей в различных акциях, проектах.

		навыков общественно активного участника, лидера, активиста Движения Первых.		
3	Ценностно-ориентированная	Рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей, формирование культуры, своего «Я». Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.	Беседы, тестирование, анкетирование, акции.	Проведение диспутов и бесед на нравственные темы; формирование у учащихся отношения к миру; формирование у учащихся убеждений, взглядов, усвоение учащимися нравственных и других норм жизни людей – всего того, что называют ценностями. Тренер-преподаватель стимулирует выработку учащимися отношений, взглядов на жизнь в различных формах деятельности: беседы по социально-нравственной проблематике, дискуссии, диспуты. Профилактика правонарушений и социально-опасных явлений.
4	Спортивно-оздоровительная	Здоровый образ жизни, формирует силу, выносливость, пластичность и красоту человеческого тела и отношений. Профилактика вредных привычек.	Учебно-тренировочные занятия, спортивные мероприятия, соревнования.	Освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по выбранным видам спорта, утвержденным в учреждении. Участие в соревнованиях, спортивных мероприятиях.
5	Военно-патриотическая	Формирование в ребёнке приверженности важнейшим духовным ценностям и традициям, воспитание любви к Родине, заботы об интересах страны, гордости за героическое прошлое нашего Отечества, за научно-технический и культурный вклад России в мировую цивилизацию.	Встречи с военными, ветеранами и участниками военных действий, экскурсии, участие в творческих конкурсах, смотрах, проведение различных мероприятий гражданско-патриотической направленности.	Формирование у учащихся глубокого патриотического сознания, идей служения Отечеству и его вооруженной защите; уважение к военной истории; стремления к военной службе, сохранению и приумножению славных воинских традиций; сохранение памяти о знаменательных событиях и датах, о подвигах героических личностей русской Земли и воспитание гордости за деяние своих предков; воспитание чувства любви к своей малой родине, уважительного отношения к национальным традициям и культуре, пробуждение чувства гордости за свой народ. Укрепление гражданской идентичности и уважения к закону.
6	Культурно-досуговая	Взаимнообогащающий досуг учащихся, общение друг с другом.	Праздники, различные мероприятия, поход в	Содержательный, развивающий отдых, свободное общение, в котором

			кино, игры, совместный отдых, содержательные развлечения.	инициатива принадлежит учащимся, педагог принимает активное участие во всех мероприятиях. Спортивно-оздоровительную деятельность. Свободное общение, досуг учащихся может проходить в самых разных формах: игры, праздники, вечера отдыха, коллективные дни рождения, соревнования, совместные прогулки, походы и пр.
7	Трудовая	Направлена на создание, сохранение и приумножение материальных ценностей, формирование уважительного отношения к материальным ценностям как средствам для существования человека.	Общественно-полезный труд по самообслуживанию, субботники, дежурство во время занятий и т.д.	Совместный труд в учреждении: уборка помещений, уборка территории, помощь при ремонте, трудовые десанты по благоустройству территории учреждения, участие в общегородских акциях и т.д.
8	Профилактика и безопасность	Предупреждение детского ДТП, соблюдение правил и техники безопасности в различных жизненных ситуациях. Формирование у детей устойчивого мировоззрения, основанного на неприятии идеологии терроризма и экстремизма, а также воспитание ответственности за свои поступки.	Инструктаж, беседа, просветительские мероприятия, опрос, проведение различных мероприятий под антитеррористически ми лозунгами, работа с родителями.	Проведение инструктажей: охрана труда; пожарная безопасность; антитеррористическая безопасность; правила поведения: на дорогах, на воде и вблизи водоемов, в транспорте, на учебно-тренировочных занятиях, спортивных соревнованиях и т.д. Беседы на тему «Опасность вербовки», «Ответственность за диверсионно-террористическую деятельность». Разъяснение сущности терроризма, видов ответственности (вплоть до уголовной) и механизмов вербовки (особенно через интернет). Формирование навыков безопасного поведения в сети Интернет и устойчивости к деструктивному влиянию. Информирование родителей о признаках вербовки и алгоритме действий при их обнаружении. Включение в план родительских собраний темы по информационной безопасности детей.

Методы воспитания

Выбор метода зависит: от специфики общественно-воспитательной среды, вида деятельности, возраста учащихся, индивидуально-типологических способностей учащихся, уровня воспитанности коллектива.

Метод убеждения. Убеждать, значит так воздействовать на сознание и поведение учащегося, чтобы у него формировались способности поиска истинности миропонимания. В процессе убеждения идеи и нормы, выработанные обществом, превращаются в личные убеждения, в систему мотивов поведения, в руководство к действию.

Средства убеждения: учебная работа, беседы, диспуты, встречи, сборы, собрания.

Метод примера. Воспитательная сила примера основана на стремлении людей к подражанию социальным нормам и ролям. Дети стремятся копировать в своем поведении те действия и поступки, которые, с их точки зрения, кажутся значительными и укрепляют их достоинство. Большое воспитательное значение на учащихся оказывает педагог.

На практике воспитания *используются личные примеры*, из жизни и деятельности других людей, из природы, художественного творчества.

Метод упражнения – равномерно организованное выполнение учащимися практических действий и дел с целью накопления нравственного опыта и формирования положительных черт личности. В процессе многократных повторений должны выполняться не только действия и поступки, но и внутренние стимулы, которыми определяется поведение личности.

Упражнение – основной метод умственного, нравственного, физического и эстетического воспитания.

Типы упражнений: упражнения в деятельности (трудовые, в общественной деятельности, спортивные); режимные упражнения; специальные (в этикете, культуре поведения, речи).

Метод приучения – начальная стадия метода упражнения и его составная часть. Основа метода – требование.

Составные части: формулировка правила, разъяснение, демонстрация норм и формирование положительного отношения к правилам, многократное повторение.

Метод требования. Содействует возникновению полезных навыков и привычек, формирует черту характера и нравственные идеалы. Требование должно быть гуманным, разумным, подготовленным, системным, рациональным, должно предполагать наращивание трудностей.

Приемы требований: советом, мимикой, жестом, паузой, в игровом оформлении, выражением доверия (недоверия), просьбой (намеком), одобрением (осуждением), угрозой (наказанием). В случае одностороннего увлечения учащегося деятельностью, которая может способствовать формированию негативного поведения, наиболее действенным методов преодоления является переключение учащегося с одного вида деятельности на другой и постепенное формирование нового стереотипа поведения.

Метод поощрения (одобрения) представляет собой совокупность морального и материального стимулирования, признание, положительную оценку поведения или качеств учащегося.

Средства: одобрение взглядом, похвала, благодарность, похвала в присутствии товарищей, награждение. Неуместная похвала теряет воспитательную силу. Учащиеся к ней привыкают и перестают реагировать. Лучший способ – хвалить не самого человека, а выполненное им задание. Он должен быть приучен испытывать чувство удовлетворения не ради поощрения, а во имя результатов труда, в том числе и спортивного.

Метод осуждения (наказания). Осуждение проявляется в неодобрении, отрицательной оценке действий и поступков личности. Наказание – это мера и способ воздействия против человека, совершившего проступок (преступление).

Виды педагогического наказания: наказание-внушение (порицание, замечание, выговор); наказание-ограничение (удаление с занятий, исключение из ОУ); наказание-привлечение (уборка, ремонт).

Правила применения наказаний в процессе воспитания:

- наказаний не должно приносить физических страданий;
- наказание накладывается уверенным тоном, в спокойной обстановке;
- наказание должно быть индивидуальным;
- нельзя наказывать по подозрению;
- нельзя напоминать о заранее наложенных взысканиях;
- наказание должно быть поддержано общественным осуждением действий провинившегося;
- наказания должны быть редки.

Наказание должно побуждать к обдумыванию своего поведения и требовательно относиться к себе. Наказание только тогда достигает цели, когда оно является справедливым и поддерживается общественным мнением коллектива.

Метод соревнования (игры). Один из методов мобилизации творческой трудовой активности учащихся, способствующий более качественному и эффективному выполнению деятельности. Соревнование обозначает стремление учащихся не отставать друг от друга, добиваться лучших результатов. Соревнование (игра) – это метод воспитания, обучение, развития и психологической подготовки к решению жизненных задач.

Планируемые результаты

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления личности учащегося.

В результате поэтапной реализации программы воспитания будет обеспечено:

- освоение учащимися социально значимых знаний и приобретение опыта социального взаимодействия, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения;
- формирование опыта самоопределения (личностного и профессионального);
- овладение учащимися способами саморазвития и самореализации в современном мире;
- вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;
- приобщение учащихся к здоровому образу жизни;
- повышение социальной активности учащихся;
- рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях;
- повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;
- модернизация содержания программ дополнительной, внеурочной деятельности.

Мониторинг психологического климата в детских коллективах

Анализ воспитательной работы проводится в виде Мониторинга психологического климата в детских коллективах. Мониторинг проводится два раза в год: в начале и в конце учебного года.

Цель Мониторинга

Основная цель - создать безопасную и поддерживающую среду в Учреждении.

Ключевой фокус - своевременно выявить негативные факторы (конфликты, буллинг, давление, проблемы в семье, влияние деструктивных онлайн-сообществ, низкую самооценку), которые повышают риск деструктивного поведения у детей и подростков. То есть цель — не просто констатировать факт проблем, а понять их корни и принять меры для профилактики.

Задачи Мониторинга

Чтобы достичь цели, нужно решать конкретные задачи:

Оценить общий психологический климат в коллективе: уровень доверия, наличие поддержки или, наоборот, изоляции, частоту и остроту конфликтов.

Выявить маркеры риска: например, признаки буллинга, замкнутость, резкие изменения в поведении (агрессия, самоповреждающее поведение, интерес к опасным субкультурам), признаки стресса или тревожности.

Проанализировать индивидуальные факторы: изучить особенности личности ребёнка, его социальный статус в группе, характер отношений с педагогами и родителями, наличие трудностей в адаптации.

Оценить влияние внешней среды: посмотреть, не связаны ли проблемы ребёнка с влиянием его ближайшего окружения (семья, друзья), а также с воздействием контента в интернете.

Систематизировать данные: собрать информацию из разных источников - наблюдений педагогов, результатов анкетирования, бесед, психодиагностических методик.

Провести причинно-следственный анализ: понять, что именно создаёт риск: какой фактор стал триггером, как он взаимодействует с другими (например, буллинг усугубляет проблемы в семье).

Сформировать «группу риска» на основе выявленных маркеров и проводить с её участниками углублённую индивидуальную диагностику.

Методы проведения Мониторинга

● *Наблюдение.*

Систематическая фиксация, как учащиеся ведут себя в разных ситуациях: на занятиях, на соревнованиях, во время различных культурно-досуговых мероприятий. На что обратить внимание: уровень вовлечённости, наличие конфликтов, эмоциональную атмосферу в микрогруппах, готовность обращаться за помощью или, наоборот, замкнутость. Результаты фиксируются в дневнике наблюдений. Фиксируются не только факты, но и контекст (что предшествовало ситуации, кто в ней участвовал).

● *Индивидуальные и групповые беседы.*

Проводится полуструктурированные интервью с учащимися (с учётом возраста и уровня развития), родителями. Открытые вопросы помогут раскрыть субъективные переживания: «Как вы обычно решаете конфликты?», «Чувствуете ли вы, что вас слышат?», «Что в школьной жизни даётся сложнее всего?». Важно создать доверительную атмосферу, чтобы участники говорили откровенно.

● *Проективные методики.*

Метод «незаконченные предложения». Участникам предлагается завершить фразы вроде «В нашей группе...», «На занятиях мне нравится...», «Я чувствую себя некомфортно, когда...», «Мне сложно, когда...». Так выявляются скрытые установки, опасения или позитивные ожидания, которые дети могут не осознавать сами.

Диагностическая карта оценки психологического климата в детском коллективе представлена в Приложении 1 к настоящей Программе воспитания.

Календарный план воспитательной работы

Вид деятельности воспитательной работы	Мероприятия (форма проведения, название)	Сроки проведения	Ответственные
Сентябрь			
Профилактика и безопасность.	Инструктаж по технике безопасности при занятиях в спортивных залах, на спортивных площадках.	01.09.-30.09.	педагогические работники учреждения
Познавательная.	Знакомство учащихся общеобразовательных школ с направлениями деятельности учреждения в рамках ежегодного фестиваля «Я талантлив!»	01.09.-11.09.	педагогические работники учреждения
Профилактика и безопасность.	Профилактика терроризма и экстремизма. Тематическое занятие, посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Беседа о поведении при угрозе террористического акта.	02.09.-10.09.	педагогические работники учреждения
Общественная.	Информирование учащихся об акциях и проектах Движения Первых.	02.09.-08.09.	педагогические работники учреждения
Общественная.	День семейного общения. Акция «Вместе, всей семьей» - разместить фотографию в VK.	12.09.	педагогические работники учреждения
Профилактика и безопасность.	Тематическое занятие, посвященное неделе безопасности дорожного движения. Беседа по правилам дорожного движения.	21.09.-27.09.	педагогические работники учреждения
Профилактика и безопасность.	Внеплановые инструктажи по технике безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.	по необходимости	педагогические работники учреждения
Спортивно-оздоровительная.	Организация и участие в спортивных соревнованиях, мероприятиях.	по календарному плану спортивных мероприятий	педагогические работники учреждения
Октябрь			
Профилактика и безопасность.	Инструктаж по технике безопасности при занятиях в спортивных залах, на спортивных площадках.	01.10.-31.10.	педагогические работники учреждения
Ценностно-ориентированная.	Тематическая беседа, посвященная дню пожилых людей. Поздравление бабушек и дедушек.	01.10.	педагогические работники учреждения
Общественная.	Информирование учащихся об акциях и проектах Движения Первых.	02.10.-08.10.	педагогические работники учреждения
Познавательная.	Всемирный день защиты животных. Беседа «Расскажи о своих домашних животных».	04.10.	педагогические работники учреждения
Профилактика и безопасность.	Профилактика терроризма и экстремизма. Беседа «Что такое терроризм и экстремизм?»	07.10.-13.10.	педагогические работники учреждения
Общественная. Профилактика и безопасность.	Родительские собрания. Информирование родителей о признаках вербовки детей в диверсионно-террористическую деятельность и алгоритме действий при их обнаружении.	10.10.-20.10.	педагогические работники учреждения
Ценностно-ориентированная.	Тематическая беседа, посвященная Дню отца в России «Семейные традиции: Как отмечают День отца в ваших семьях?»	15.10.-18.10.	педагогические работники учреждения

Культурно-досуговая.	Походы в кино, театры. Экскурсии.	25.10.-31.10.	педагогические работники учреждения
Профилактика и безопасность.	Внеплановые инструктажи по технике безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.	по необходимости	педагогические работники учреждения
Спортивно-оздоровительная.	Организация и участие в спортивных соревнованиях, мероприятиях.	по календарному плану спортивных мероприятий	педагогические работники учреждения
Ноябрь			
Профилактика и безопасность.	Инструктаж по технике безопасности при занятиях в спортивных залах, на спортивных площадках.	01.11.-30.11.	педагогические работники учреждения
Ценностно-ориентированная.	Тематическая беседа, посвященная Дню народного единства.	01.11.-04.11.	педагогические работники учреждения
Общественная.	Информирование учащихся об акциях и проектах Движения Первых.	05.11.-11.11.	педагогические работники учреждения
Ценностно-ориентированная.	Проведение акции среди учащихся «Передай добро», посвященное Дню доброты.	12.11.-15.11.	педагогические работники учреждения
Профилактика и безопасность.	Инструктаж по пожарной безопасности. Профилактика терроризма и экстремизма. Инструктаж по антитеррористической безопасности «Действия при обнаружении подозрительных предметов».	16.11.-22.11.	педагогические работники учреждения
Общественная.	Тематическая беседа, посвященная Дню толерантности.	16.11.-20.11.	педагогические работники учреждения
Ценностно-ориентированная.	Творческая мастерская «День Государственного герба РФ»: тематические задания для учащихся (в зависимости от возраста) – нарисовать или раскрасить герб РФ; найти стихотворение, посвященное гербу РФ; рассказать об истории герба РФ и т.п.	23.11.-30.11.	педагогические работники учреждения
Ценностно-ориентированная.	Мероприятия, посвященные Дню матери в России. Поздравление мам.	25.11.-29.11.	педагогические работники учреждения
Профилактика и безопасность.	Внеплановые инструктажи по технике безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.	по необходимости	педагогические работники учреждения
Спортивно-оздоровительная.	Организация и участие в спортивных соревнованиях, мероприятиях.	по календарному плану спортивных мероприятий	педагогические работники учреждения
Декабрь			
Профилактика и безопасность.	Инструктаж по технике безопасности при занятиях в спортивных залах, на спортивных площадках.	01.12.-31.12.	педагогические работники учреждения
Профилактика и безопасность.	Инструктаж «Правила поведения на воде и вблизи водоемов».	01.12.-07.12.	педагогические работники учреждения
Общественная.	Информирование учащихся об акциях и проектах Движения Первых.	02.12.-08.12.	педагогические работники учреждения
Военно-патриотическая	Беседа, посвященная Дню неизвестного солдата. Возложение цветов к памятнику Неизвестного солдата.	03.12.	педагогические работники учреждения
Военно-патриотическая	Тематические беседы, посвященные Дню Героев Отечества	09.12.	педагогические работники учреждения
Ценностно-ориентированная.	Единое занятие «Мы - Россияне!», посвященное Дню Конституции Российской Федерации. Опрос: «Знаешь ли ты Конституцию РФ».	09.12.-12.12	педагогические работники учреждения
Профилактика и безопасность.	Профилактика терроризма и экстремизма. Беседы «Что такое	14.12.-20.12.	педагогические работники учреждения

	кибертерроризм?», «Правила безопасного общения в Интернете».		
Профилактика и безопасность.	Беседа о мерах пожарной безопасности в период новогодних и рождественских праздников.	20.12.-27.12.	педагогические работники учреждения
Культурно-досуговая.	Организация новогодних праздников.	25.12.-30.12.	администрация, педагогические работники учреждения с привлечением родительского актива
Профилактика и безопасность.	Внеплановые инструктажи по технике безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.	по необходимости	педагогические работники учреждения
Спортивно-оздоровительная.	Организация и участие в спортивных соревнованиях, мероприятиях.	по календарному плану спортивных мероприятий	педагогические работники учреждения
Январь			
Профилактика и безопасность.	Инструктаж по технике безопасности при занятиях в спортивных залах, на спортивных площадках.	01.01.-31.01.	педагогические работники учреждения
Культурно-досуговая.	Походы в кино, театры. Экскурсии. Посещение праздничных мероприятий.	01.01.-10.01.	педагогические работники учреждения с привлечением родительского актива
Ценностно-ориентированная.	День «Спасибо». Диалог с детьми о вежливости, эмпатии и о том, как одно доброе слово меняет атмосферу вокруг.	11.01.	педагогические работники учреждения
Общественная.	Информирование учащихся об акциях и проектах Движения Первых.	11.01.-17.01.	педагогические работники учреждения
Профилактика и безопасность.	Профилактика терроризма и экстремизма. Беседа «Как вовлекают в противоправную деятельность».	18.01.-24.01.	педагогические работники учреждения
Профилактика и безопасность.	Родительские собрания. Просветительская работа с родителями «Как распознать опасную ситуацию?».	20.01.-23.01.	педагогические работники учреждения
Общественная. Трудовая.	Тематическая беседа, посвященная Дню российского студенчества. Единое занятий на тему: «Сто дорог – одна моя», «Мир профессий», «Кем я хочу стать».	22.01.-26.01.	педагогические работники учреждения
Военно-патриотическая.	«Холокост. Блокада Ленинграда. Память.». Беседы, просмотр видеоматериалов, прочтение тематических стихов.	27.01.	педагогические работники учреждения
Профилактика и безопасность.	Внеплановые инструктажи по технике безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.	по необходимости	педагогические работники учреждения
Спортивно-оздоровительная	Организация и участие в спортивных соревнованиях, мероприятиях.	по календарному плану спортивных мероприятий	педагогические работники учреждения
Февраль			
Профилактика и безопасность.	Инструктаж по технике безопасности при занятиях в спортивных залах, на спортивных площадках.	01.02.-28.02.	педагогические работники учреждения
Общественная.	Информирование учащихся об акциях и проектах Движения Первых.	01.02.-07.02.	педагогические работники учреждения
Познавательная.	Беседа, посвященная Дню российской науки. Проведение экскурсий (по выбору педагогов и учащихся).	08.02.	педагогические работники учреждения
Профилактика и безопасность.	Профилактика терроризма и экстремизма. Беседы на осознание рисков и навыки отказа при вовлечении в	15.02.-21.02.	педагогические работники учреждения

	противоправную деятельность «Почему нельзя поддаваться на уговоры?»		
Познавательная.	День батареек. Обсуждение влияния батареек на окружающую среду и важность их правильной утилизации.	18.02.	педагогические работники учреждения
Военно-патриотическая.	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества (спортивные соревнования, турниры).	18.02.-26.02.	педагогические работники учреждения
Профилактика и безопасность.	Внеплановые инструктажи по технике безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.	по необходимости	педагогические работники учреждения
Спортивно-оздоровительная.	Организация и участие в спортивных соревнованиях, мероприятиях.	по календарному плану спортивных мероприятий	педагогические работники учреждения
Март			
Профилактика и безопасность.	Инструктаж по технике безопасности при занятиях в спортивных залах, на спортивных площадках.	01.03.-31.03.	педагогические работники учреждения
Общественная.	Информирование учащихся об акциях и проектах Движения Первых.	01.03.-07.03.	педагогические работники учреждения
Профилактика и безопасность.	Инструктаж «Правила поведения на воде и вблизи водоемов».	03.03.-09.03	педагогические работники учреждения
Культурно-досуговая.	Организация праздников, посвященных международному женскому дню.	05.03.-08.03.	администрация, педагогические работники учреждения
Профилактика и безопасность.	Профилактика терроризма и экстремизма. Беседа на тему «Ответственность за противоправные действия».	15.03.-21.03.	педагогические работники учреждения
Общественная. Военно-патриотическая.	Участие во всероссийских акциях, посвященных Дню воссоединения Крыма с Россией.	18.03.	администрация, педагогические работники учреждения
Культурно-досуговая.	Всемирный день театра. Походы в кино, театры. Экскурсии.	26.03.-31.03.	педагогические работники учреждения
Профилактика и безопасность.	Внеплановые инструктажи по технике безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.	по необходимости	педагогические работники учреждения
Спортивно-оздоровительная.	Организация и участие в спортивных соревнованиях, мероприятиях.	по календарному плану спортивных мероприятий	педагогические работники учреждения
Апрель			
Профилактика и безопасность.	Инструктаж по технике безопасности при занятиях в спортивных залах, на спортивных площадках.	01.04.-30.04.	педагогические работники учреждения
Общественная.	Информирование учащихся об акциях и проектах Движения Первых.	01.04.-07.04.	педагогические работники учреждения
Спортивно-оздоровительная.	Беседы во время учебно-тренировочного процесса «Говорим здоровью – да!».	07.04.	педагогические работники учреждения
Профилактика и безопасность.	Профилактика терроризма и экстремизма. Беседа «Как вести себя в местах массового скопления людей?».	08.04.-14.04.	педагогические работники учреждения
Познавательная. Спортивно-оздоровительная.	Тематические занятия, посвященные Дню космонавтики. Организация и проведение спортивных соревнований, посвященных Дню космонавтики.	10.04.-15.04.	педагогические работники учреждения
Профилактика и безопасность.	Инструктаж по пожарной безопасности	20.04.-25.04.	педагогические работники учреждения
Общественная. Ценностно-ориентированная.	Участие в акциях, посвященных Международному дню Земли.	22.04.	администрация, педагогические работники учреждения
Трудовая.	Участие в общегородских субботниках	22.04.-30.04.	администрация,

			педагогические работники учреждения
Профилактика и безопасность.	Внеплановые инструктажи по технике безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.	по необходимости	педагогические работники учреждения
Спортивно-оздоровительная.	Организация и участие в спортивных соревнованиях, мероприятиях.	по календарному плану спортивных мероприятий	педагогические работники учреждения
Май			
Профилактика и безопасность.	Инструктаж по технике безопасности при занятиях в спортивных залах, на спортивных площадках.	01.05.-31.05.	педагогические работники учреждения
Ценностно-ориентированная.	Праздник Весны и Труда. Участие в городских мероприятиях.	01.05.	педагогические работники учреждения
Военно-патриотическая. Общественная. Ценностно-ориентированная. Спортивно-оздоровительная.	День Победы. Участие во всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Возложение цветов к Вечному огню». Организация и проведение спортивных соревнований, посвященных Дню Победы.	01.05.-15.05.	администрация, педагогические работники учреждения
Общественная.	Родительские собрания. Просветительская работа с родителями: Разъяснение сущности терроризма и экстремизма, видов ответственности и механизмов вербовки (особенно через Интернет).	10.05.-20.05.	педагогические работники учреждения
Профилактика и безопасность.	Профилактика терроризма и экстремизма. Беседа «Бдительность – наш главный союзник. Как не стать жертвой злоумышленников».	10.05.-16.05.	педагогические работники учреждения
Общественная.	День детских общественных организаций России. Разговоры о важном: Российское движение детей и молодежи «Движение Первых».	19.05.	администрация, педагогические работники учреждения
Профилактика и безопасность.	Инструктаж «Правила поведения на воде и вблизи водоемов».	20.05.-27.05.	педагогические работники учреждения
Профилактика и безопасность.	Внеплановые инструктажи по технике безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.	по необходимости	педагогические работники учреждения
Спортивно-оздоровительная.	Организация и участие в спортивных соревнованиях, мероприятиях.	по календарному плану спортивных мероприятий	педагогические работники учреждения
Июнь			
Профилактика и безопасность.	Инструктаж по технике безопасности при занятиях в спортивных залах, на спортивных площадках.	01.06.-30.06.	педагогические работники учреждения
Культурно-досуговая.	День защиты детей. Организация праздничных мероприятий. Совместное посещение праздничных мероприятий.	01.06.	педагогические работники учреждения
Общественная.	Информирование учащихся об акциях и проектах Движения Первых.	01.06.-07.06.	педагогические работники учреждения
Познавательная.	Тематическая беседа, посвященная Дню русского языка.	06.06.	педагогические работники учреждения
Военно-патриотическая. Общественная. Ценностно-ориентированная.	День России. Совместное посещение праздничных мероприятий.	12.06.	педагогические работники учреждения

Культурно-досуговая.			
Профилактика и безопасность.	Профилактика терроризма и экстремизма. Беседа «Что делать, если поступил звонок с угрозой теракта».	14.06.-20.06.	педагогические работники учреждения
Общественная. Культурно-досуговая.	День выпускника. Вручение свидетельств о завершении обучения, праздничные мероприятия.	20.06.-30.06.	администрация, педагогические работники учреждения
Военно-патриотическая.	День памяти и скорби. Участие во всероссийских акциях.	22.06.	педагогические работники учреждения
Культурно-досуговая. Общественная.	День молодежи. Совместное посещение праздничных мероприятий.	27.06.	педагогические работники учреждения
Профилактика и безопасность.	Внеплановые инструктажи по технике безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.	по необходимости	педагогические работники учреждения
Спортивно-оздоровительная.	Организация и участие в спортивных соревнованиях, мероприятиях.	по календарному плану спортивных мероприятий	педагогические работники учреждения
Июль			
Профилактика и безопасность.	Размещение в чатах памяток: «Правила поведения на воде и вблизи водоемов», «Безопасное поведение на улице», «Безопасность дома», «Правила обращения с электроприборами» и т.д. Размещение в чатах памяток антитеррористического характера и по профилактике экстремизма среди детей и молодежи.	01.07.-31.07.	педагогические работники учреждения
Ценностно-ориентированная. Культурно-досуговая.	День семьи, любви и верности. Совместное посещение праздничных городских мероприятий (по возможности).	08.07.	педагогические работники учреждения
Август			
Профилактика и безопасность.	Размещение в чатах памяток по безопасности дома, на улице, в лесу, у водоема и т.д. Размещение в чатах памяток антитеррористического характера и по профилактике экстремизма среди детей и молодежи.	01.08.-31.08.	педагогические работники учреждения
Спортивно-оздоровительная.	Спортивные мероприятия, посвященные Дню физкультурника.	14.08.	педагогические работники учреждения
Военно-патриотическая. Ценностно-ориентированная.	Посещение мероприятий в честь Дня государственного флага Российской Федерации.	22.08.	администрация, педагогические работники учреждения
Ценностно-ориентированная. Познавательная. Культурно-досуговая.	День российского кино. Размещение в чатах подборку российских фильмов для семейного просмотра.	27.08.	педагогические работники учреждения

Календарный план воспитательной работы составлен в целях организации единого пространства воспитательной работы в Учреждении.

Календарный план воспитательной работы может быть дополнен мероприятиями из Календаря знаменательных и памятных дат России по выбору педагогических работников, учащихся и их родителей.

**Диагностическая карта
оценки психологического климата в детском коллективе**

<i>Цель:</i>	Определение психологического климата детского коллектива
<i>Группа:</i>	
<i>Возраст учащихся:</i>	
<i>Диагностику провел:</i>	
<i>Дата проведения:</i>	
<i>Проведение диагностики:</i>	Оцените следующие утверждения о детском коллективе(группе)
	по 4-х бальной шкале: <i>всегда</i> – 4 балла
	<i>часто</i> – 3 балла
	<i>иногда</i> – 2 балла
	<i>никогда</i> – 1 балл

1. В нашей группе бодрое, радостное настроение.
2. В отношениях между ребятами существует одобрение и поддержка.
3. В группе ребята дружные.
4. Ребятам нравится вместе проводить свободное время.
5. Ссоры и конфликты в группе ребята справедливо разрешают сами.
6. В группе осуждают нарушителей дисциплины.
7. Ребята критикуют друг друга по-доброму, необидно, искренне желая помочь.
8. Достижения и неудачи группы горячо переживаются большинством.
9. В актив избираются ребята, пользующиеся авторитетом.
10. Ребята в группе сочувствуют друг другу, неудачи одного огорчают многих.
11. В группе осуждают ребят, недобросовестно относящихся к занятиям.
12. У ребят проявляется чувство гордости за свою команду, если её хвалят.
13. Активисты способны организовать коллектив и повести его за собой.
14. Общественные поручения выполняются ребятами охотно.
15. Ребята знают и чувствуют, что товарищи придут на помощь, если попал в беду.
16. Коллектив дружно осуждает тех, кто не любит трудиться.
17. Ребята в группе чувствуют себя уютно, уверенно, спокойно.
18. В группе часто звучит добрая шутка, юмор.
19. На все события ребята реагируют бурно, обсуждают их.
20. Ребята ценят свой коллектив, дорожат его честью.

Обработка данных

Подсчитывается общее количество баллов по всем утверждениям, затем эта сумма делится на количество вопросов (20 вопросов) и вычисляется средний балл.

Для оценки степени благоприятности психологического климата детского коллектива используется следующая шкала градаций:

4,0 - оптимальный психологический климат;

3,9 - 3,6 - положительный психологический климат;

3,5 - 2,6 - ситуативно-положительный климат или неустойчивый с преобладанием положительных характеристик;

2,5 - 1,6 - ситуативно-отрицательный климат или неустойчивый с преобладанием отрицательных характеристик;

1,5 - 1,0 - негативный психологический климат коллектива.

После диагностики следует сделать соответствующие выводы и наметить работу с детским коллективом.