

ПРИНЯТО
Педагогический совет
МБОУДО «Дворец спорта «Олимп»
Протокол от 22.09.2025 № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУДО
«Дворец спорта «Олимп»
Д.И. Цетва
Приказ от 24.09.2025 № 32



ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
по программе профессиональной подготовки по должностям служащих
в области образования и педагогики

ВОЖАТЫЙ

Код и наименование должности по ОКПДТР:	20434 «Вожатый»
Трудовая функция:	А/02.1. Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника А/02.2. Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника
Документ в соответствии с которым указано наименование:	Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н)
Срок обучения:	2 месяца
Форма обучения:	Очная
Трудоёмкость:	144 академических часа
Разработчик:	заместитель директора МБОУДО «Дворец спорта «Олимп» Сорокина Н.А.

г. Йошкар-Ола
2025 год

Раздел 1. Общая характеристика Программы

1.1. Нормативно-правовые основания разработки Программы

Настоящая основная программа профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по должностям служащих в области образования и педагогики «Вожатый» (далее – Программа) разработана на основании следующего профессионального стандарта:

- Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н.

Нормативные основания для разработки Программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

- Приказ Минпросвещения России от 17.07.2023 г. № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"».

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн.

- Рекомендованная структура и содержание программы профессионального обучения по программе подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих «Вожатый», разработанные специалистами Федерального координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» и Центра содействия развитию сферы отдыха и оздоровления детей Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания» при участии членов Методического совета по обучению вожатых.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: Обеспечить единство теоретической и практической подготовки обучающихся к деятельности по организации детского коллектива (вожатый) в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей, направленной на поддержку личностного развития детей и подростков, формирование у них представлений о системе традиционных российских ценностей, гражданской идентичности, и ответственного отношения к себе и выбору жизненных ориентиров.

Задачи реализации Программы:

- овладение основами понятийного аппарата и нормативно-правовой базы в сфере организации отдыха и оздоровления;
- формирование знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов с учетом современных представлений педагогики, психологии, физиологии, гигиены детей разного возраста;
- формирование основных компетенций в профессиональной деятельности по организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей;
- формирование гражданской зрелости вожатого, расширение представлений о ценностно-смысловых видах деятельности вожатого в процессе организации и развития детского коллектива;
- освоение норм и позиций ценностного отношения к детям и детству, ответственного отношения к должностным обязанностям вожатого.

1.3. Квалификационные характеристики

Описание трудовых функций, входящий в профессиональный стандарт
(функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень квалификации
А	Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	2	Сопровождение деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	А/02.1	2
			Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	А/02.2	2

Должностные обязанности вожатого:

- способствует развитию и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в различных учреждениях (организациях), осуществляющих работу с детьми разного возраста, в том числе в оздоровительных образовательных учреждениях, организуемых в каникулярный период или действующих на постоянной основе;
- оказывает помощь воспитателю в программировании деятельности

воспитанников, детей на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма с учетом их инициативы, интересов и потребностей;

- в соответствии с возрастными интересами и требованиями жизни воспитанников, детей способствует обновлению содержания и форм деятельности детского коллектива, организует коллективную творческую деятельность;

- совместно с воспитателем и другими работниками учреждения заботится о здоровье и безопасности воспитанников, детей, создает благоприятные условия, позволяющие им проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время, используя передовой опыт работы с детьми и подростками;

- осуществляет взаимодействие со старшим вожатым, органами самоуправления, педагогическими коллективами образовательных учреждений и общественными организациями;

- выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Результатом освоения Программы является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности:

Сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника.

Трудовая функция А/02.1:

Сопровождение деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.

Трудовые действия:

1. Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.

2. Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.

3. Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.

4. Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

Должен знать:

1. Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных.

2. Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления.

3. Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.

4. Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.

5. Возрастные особенности детей.

6. Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

Должен уметь:

1. Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.

2. Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.

3. Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности).

4. Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

Трудовая функция А/02.2:

Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.

Трудовые действия:

1. Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

2. Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся.

3. Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности.

4. Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

Должен знать:

1. Международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность

детских общественных объединений.

2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение).

3. Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива.

4. Технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности.

5. Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.

Должен уметь:

1. Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

2. Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся.

3. Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности.

4. Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности).

5. Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.

1.5. Сроки освоения Программы

Срок обучения по Программе составляет 10 учебных недель:

- с первой по восьмую неделю учебная нагрузка 14 часов в неделю;
- девятая неделя (учебная практика) учебная нагрузка 24 часа в неделю;
- десятая неделя учебная нагрузка 8 часов в неделю.

Детализированные сроки обучения утверждаются распоряжением руководителя организации.

1.6. Формы освоения Программы

Форма освоения Программы – очная.

1.7. Трудоемкость обучения

Объем Программы - 144 часа, в том числе:

- аудиторная работа - 111 часов, в т.ч.:
 - теоретические занятия – 51 час,
 - практические занятия – 47 часов,
 - итоговая аттестация – 4 часа;
- самостоятельная работа обучающихся - 9 часов;
- учебная практика – 24 часа.

1.8. Категория слушателей

К освоению Программы допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего образования.

1.9. Формы образовательной деятельности и типы занятий

Основной формой осуществления образовательной деятельности по Программе является контактная (аудиторная) работа обучающихся с педагогическими работниками.

Цель организации контактной работы – обеспечение качества обучения, позволяющего будущему выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности.

Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Платформа дистанционного обучения определяется организацией.

Контактная работа включает в себя:

- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками обучающимся);
- занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия);
- групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками;
- время, отводимое на квалификационный экзамен;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу педагогического работника с обучающимся (в том числе руководство выпускными квалификационными работами).

В рамках электронно-образовательной среды контактная работа обучающихся с педагогическими работниками включает в себя:

- лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическим работником с использованием электронно-образовательной среды организации;
- занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, и иные аналогичные занятия), реализуемые с использованием электронно-образовательной среды организации;
- групповые консультации, индивидуальные консультации и иные учебные занятия, проводимые с использованием электронно-образовательной среды

организации и телекоммуникационных технологий;

- промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую аттестацию обучающихся с использованием электронно-образовательной среды организации;
- иные виды учебной деятельности (при необходимости), предусматривающие групповую или индивидуальную работу с педагогическим работником, проводимые с элементами электронно-информационных и коммуникационных технологий;

- организация, модерация и последующий анализ коллективных обсуждений по проблематике дисциплины (модуля) на форуме/в чате;

- ведение, модерация и анализ опросов по проблематике дисциплины (модуля) и/или опрос-мониторинг в электронной информационно-образовательной среде на сайте организации, организация совместных междисциплинарных и/или межрегиональных онлайн-мероприятий, проводимых с использованием технологий видео-телеконференций и др.

Расписание учебных занятий, проводимых в форме контактной работы, формируется в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Раздел 2. Условия реализации Программы

2.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы

Реализация Программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Обучение предусматривает теоретическую подготовку, практическую подготовку, итоговую аттестацию в форме квалификационного экзамена.

Программный материал, направлен на изучение психолого-педагогического сопровождения деятельности вожаго, нормативно-правовой базы, технологий работы вожаго, безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

При реализации Программы предусматривается учебная практика в формате практической подготовки в соответствии с учебным планом.

Цель учебной практики - получение первичных профессиональных умений и навыков.

Место прохождения учебной практики – МБОУДО «Дворец спорта «Олимп» (далее – Учреждение), по адресу: г. Йошкар-Ола, ул. Красноармейская, д. 14.

Методики преподавания:

- лекционно-семинарские занятия;
- решение обучающимися вводных задач по разделам Программы;
- занятия с распределением ролевых заданий между обучающимися;
- групповая (командная) работа;
- применение аудиовизуальных средств обучения, учебно-наглядных пособий.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет 1 академический час (45 минут).

2.2. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками Учреждения, а также лицами, привлекаемыми к реализации Программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в Программе.

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации Программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

2.3. Информационно-методические условия реализации Программы

Информационно-методические условия реализации Программы включают:

- календарный учебный график,
- учебно-тематический план,
- методические материалы и разработки,
- банк кейс-заданий;
- банк игр;
- карточки с заданиями;
- билеты для проведения промежуточной аттестации;
- оценочные тесты.

2.4. Материально-технические условия реализации Программы

Для осуществления образовательного процесса по освоению Программы необходимо следующее оборудование:

1. Оборудованная аудитория – столы, стулья, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов, телевизор;
2. Компьютер;
3. Видео-проектор, микрофоны, звукоуселительная аппаратура;
4. Наглядные пособия: фотографии, таблицы, видеофрагменты, материалы для круглого стола, тренинга, игр.

Оборудование аудитории и технологическое оснащение рабочих мест для теоретической и практической подготовки соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающимся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными Программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

2.5. Оценочные материалы

Оценочными материалами по Программе являются: перечень вопросов для проведения устных опросов; контрольно-тестовые задания; кейс-задания и другие оценочные средства, позволяющие оценить знания, умения и уровень квалификации обучающихся.

2.6. Методические материалы

Методическими материалами к Программе являются учебная литература и методические пособия, определяемые в соответствии с содержанием Программы.

Профессиональное развитие человека неотделимо от его личностного развития. Основным объектом профессионального развития и формой реализации творческого потенциала человека в профессиональном труде наряду с профессиональной направленностью и профессиональной гибкостью является профессиональная компетентность. Профессиональная компетентность означает теоретическую и практическую готовность человека к профессиональной деятельности. В связи с этим:

1. Лекции и практические занятия носят проблемный, интерактивный характер. Используются приемы современных образовательных технологий, в том числе проектирование и дискуссии.

2. Лекционные занятия проводятся с использованием презентаций и обсуждений наиболее сложных вопросов.

3. Ведущая роль отводится практическим занятиям, на которых используются разнообразные приемы, стимулирующие творческую активность обучающихся: «мозговой штурм», круглые столы, викторины, дискуссии, дебаты и др.

4. Самостоятельная работа обучающихся, включает различные виды практикоориентированных заданий.

Методические указания для обучающихся по освоению Программы

Для освоения Программы обучающемуся необходимо:

1. В ходе лекционных занятий фиксировать основные смысловые единицы темы, а также ключевые термины и понятия. Выполнять домашнюю работу по лекциям. Изучение лекционных тем дополнять работой с литературой, интернет-ресурсами. Проработанные таким образом лекции позволяют получить необходимый объем теоретических знаний по изучаемой теме.

2. Уделять особое внимание работе на практических занятиях: участвовать в дискуссиях, деловых играх, тренингах, добросовестно выполнять предлагаемые преподавателем упражнения и кейсы, проявлять творчество и инициативу. Это позволит овладеть методами воспитания и педагогического стимулирования детей и подростков к самореализации в социально и личностно значимой деятельности.

3. Выполнять самостоятельную работу по Программе: эссе, доклады, рефераты и т.д. Анализировать нормативные документы и фильмы, разрабатывать сценарии мероприятий различной направленности, проекты, выполнять самодиагностику и др.

Рекомендованная литература и Интернет-ресурсы

Тип	Методический материал
Основная литература	Кулаченко М. П. Основы вожатской деятельности: учебник для академического бакалавриата/ М. П. Кулаченко. — Москва: Юрайт, 2019. — 327 с.
Основная литература	Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: (учебное пособие для студентов / сост. О.М. Чусовитина). — Омск: СибГУФК, 2015.
Основная литература	Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 157 с.
Основная литература	Титова Г.Ю. Теория и практика вожатской деятельности: метод. пособие. – М., 2017.
Основная литература	Лесконог Н.Ю., Теория и практика подготовки к вожатской деятельности: учебное пособие - Москва: МПГУ, 2023 - 118с.
Дополнительная литература	Царев Н.П. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере. – СПб.: ЛОИРО, 2013. – 91 с.
Дополнительная литература	Организация детско-юношеского и молодёжного туризма: учебное пособие / (И. Е. Карасев и др.), Омский государственный технический университет. — Омск: ОмГТУ, 2017. — 92 с.
Дополнительная литература	Богданова Е. В. Вожатское лето: день за днем: учебно-методическое пособие / Е. В. Богданова. — Новосибирск: НГПУ, 2014. — 153 с.:
Дополнительная литература	Кейс вожатого детского оздоровительного лагеря: (методическое пособие / сост.: А. А. Белов, Р. Н. Грошева, Ю. В. Зиброва). - Москва: УЦ "Перспектива", 2014. - 151 с.
Дополнительная литература	Веденева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я., Тураев Р.Р. Методика работы вожатого в детском оздоровительно-образовательном комплексе: учеб. пособие. – СПб: Наукоемкие технологии, 2018. – 175 с.
Дополнительная литература	Горизонты лета. Программы тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков / под ред. А.И. Волохова. – Москва СПО–ФДО, 1997. – 234 с.
Дополнительная литература	Игры на каждый день с тинейджерами: организаторам развивающего досуга / авт.-сост.: А.А. Данилков, Н.С. Данилкова. – 5-е изд., стереотип. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008. – 229 с.
Интернет-ресурс	Сайт Интернет-ассоциации лагерей отдыха http://www.camps.ru/
Интернет-ресурс	Внешкольник. Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании http://www.dop-obrazovanie.com .

Интернет-ресурс	Журнал «Вопросы психологии» http://voppsy.ru .
Интернет-ресурс	Электронная библиотека гуманитарной литературы http://koob.ru

Раздел 3. Содержание Программы

3.1. Календарный учебный график

Период осуществления видов учебной деятельности и каникул:

Начало обучения: 13 марта

Окончание обучения: 17 мая

Срок обучения: 2 месяца

Каникулы – не предусмотрены

Месяц	Январь					Февраль				Март				Апрель				
Неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
ВУД											Т П ПА	Т П ПА	Т П ПА С	Т П С	Т П С	Т П ПА	Т П ПА С	Т П ПА

Месяц	Май				Июнь				Июль					Август			
Неделя	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
ВУД	УП	С И															

Месяц	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь			
Неделя	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
ВУД																	

В календарном учебном графике используются следующие обозначения:

ВУД – вид учебной деятельности

Т – теоретические занятия

П – практические занятия

ПА – промежуточная аттестация

С – самостоятельная работа

УП – учебная практика

И – итоговая аттестация

3.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общая трудоемкость, часов	Аудиторные занятия, часов				Самостоятельная работа, часов	Учебная практика	
			Всего часов	в том числе					
				теоретические занятия	практические занятия	промежуточная аттестация			итоговая аттестация
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Раздел 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности.	8	8	4	3	1	-	-	-
1.1.	Тема 1.1. Ценностно-смысловые основы деятельности водителя в России.	2	2	1	1	-	-	-	-
1.2.	Тема 1.2. Истоки, история и опыт водительской деятельности в России.	3	3	2	1	-	-	-	-
1.3.	Тема 1.3. Сфера профессиональной деятельности водителя. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (водитель)». Квалификационные требования, права и обязанности водителя.	2	2	1	1	-	-	-	-
1.4.	Промежуточная аттестация по Разделу 1	1	1	-	-	1	-	-	-
2	Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности водителя в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей.	6	6	3	2	1	-	-	-
2.1.	Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации.	3	3	2	1	-	-	-	-
2.2.	Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность водителя в организации.	2	2	1	1	-	-	-	-
2.3.	Промежуточная аттестация по Разделу 2	1	1	-	-	1	-	-	-

3	Раздел 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями.	5	5	2	2	1	-	-	-
3.1.	Тема 3.1. История и современность детского движения в России.	2	2	1	1	-	-	-	-
3.2.	Тема 3.2. Организационно-правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы «Движения Первых». Программа «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности «Движения Первых».	2	2	1	1	-	-	-	-
3.3.	Промежуточная аттестация по Разделу 3	1	1	-	-	1	-	-	-
4	Раздел 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.	15	15	7	7	1	-	-	-
4.1.	Тема 4.1. Психолого-педагогические характеристики современных детей.	3	3	2	1	-	-	-	-
4.2.	Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.	4	4	2	2	-	-	-	-
4.3.	Тема 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.	4	4	2	2	-	-	-	-
4.4.	Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе.	3	3	1	2	-	-	-	-
4.5.	Промежуточная аттестация по Разделу 4	1	1	-	-	1	-	-	-

5	Раздел 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей.	46	42	22	19	1	-	4	-
5.1.	Тема 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы.	3	3	2	1	-	-	-	-
5.2.	Тема 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности.	4	3	2	1	-	-	1	-
5.3.	Тема 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого.	3	3	2	1	-	-	-	-
5.4.	Тема 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого.	2	2	1	1	-	-	-	-
5.5.	Тема 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.	4	3	2	1	-	-	1	-
5.6.	Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого.	4	3	1	2	-	-	1	-
5.7.	Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого.	3	2	1	1	-	-	1	-
5.8.	Тема 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.	3	3	2	1	-	-	-	-
5.9.	Тема 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.	2	2	1	1	-	-	-	-

5.10.	Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожагого.	2	2	1	1	-	-	-	-
5.11.	Тема 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожагого.	2	2	1	1	-	-	-	-
5.12.	Тема 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожагого.	2	2	1	1	-	-	-	-
5.13.	Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожагого.	3	3	1	2	-	-	-	-
5.14.	Тема 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожагого.	2	2	1	1	-	-	-	-
5.15.	Тема 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожагого.	2	2	1	1	-	-	-	-
5.16.	Тема 5.16. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожагого.	2	2	1	1	-	-	-	-
5.17.	Тема 5.17. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожагого.	2	2	1	1	-	-	-	-
5.18.	Промежуточная аттестация по Разделу 5	1	1	-	-	1	-	-	-
6	Раздел 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.	10	8	4	3	1	-	2	-
6.1.	Тема 6.1. Информационно-медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация	2	2	1	1	-	-	-	-

	деятельности вожакого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ).								
6.2.	Тема 6.2. Организация работы медиа-центра в деятельности вожакого.	3	2	1	1	-	-	1	-
6.3.	Тема 6.3. Деятельность вожакого по профилактике рисков интернет-коммуникации.	1	1	1	-	-	-	-	-
6.4.	Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий.	3	2	1	1	-	-	1	-
6.5.	Промежуточная аттестация по Разделу 6	1	1	-	-	1	-	-	-
7	Раздел 7. Профессиональная этика и культура вожакого.	8	8	4	3	1	-	-	-
7.1.	Тема 7.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожакого.	2	2	1	1	-	-	-	-
7.2.	Тема 7.2. Этика взаимоотношений вожакого с детьми и их родителями. Авторитет вожакого.	3	3	2	1	-	-	-	-
7.3.	Тема 7.3. Взаимодействие вожакого с педагогическим коллективом и напарником.	2	2	1	1	-	-	-	-
7.4.	Промежуточная аттестация по Разделу 7	1	1	-	-	1	-	-	-
8	Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.	6	6	2	3	1	-	-	-
8.1.	Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей. Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожакого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	3	3	1	2	-	-	-	-
8.2.	Тема 8.2. Оказание первой помощи.	2	2	1	1	-	-	-	-
8.3.	Промежуточная аттестация по Разделу 8	1	1	-	-	1	-	-	-
9	Раздел 9. Игропрактика	12	9	3	5	1	-	3	-
9.1.	Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с	4	3	1	2	-	-	1	-

	учетом возрастных особенностей детей.								
9.2.	Тема 9.2. Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы.	4	3	1	2	-	-	1	-
9.3.	Тема 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены.	3	2	1	1	-	-	1	-
9.4.	Промежуточная аттестация по Разделу 9	1	1	-	-	1	-	-	-
10	Учебная практика	24	-	-	-	-	-	-	24
11	Итоговая аттестация	4	4	-	-	-	4	-	-
	Итого часов	144	111	51	47	9	4	9	24

3.3. Тематическое содержание Программы

Раздел 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности.

Тема 1.1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России.

Россия в современном мире: тенденции, возможности, вызовы. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Традиционные российские ценности как основа реализации воспитательной функции вожатого. Понятие ценностей и смыслов в деятельности специалиста, участвующего в сопровождении детского коллектива. Интегративный характер духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения российских граждан. Духовно-нравственная культура вожатого: сущность понятия, структура. Роль патриотического самосознания вожатого в реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Основные принципы организации духовно-нравственного развития детей и воспитания. Гражданская позиция и социальная ответственность вожатого.

Тема 1.2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.

Наставники в движении скаутов. Вожатый и старший вожатый в пионерском движении. Студенческие педагогические отряды в организации отдыха и оздоровления детей. Советские педагоги – новаторы в области педагогики каникул. История создания и социально-педагогический потенциал МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Смена», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Алые паруса».

Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, заботы, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Современное состояние сферы детского отдыха и оздоровления, типы лагерей (загородные стационарные, палаточные, с дневным пребыванием) и особенности их работы.

Современные тенденции развития вожатской деятельности в России. Подготовка вожатых в России. Российские студенческие отряды. Мероприятия по повышению статуса и поддержки вожатых в России.

Тема 1.3. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого.

Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договора. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей. Типология организаций отдыха и оздоровления детей. Роль и функции вожатого в организации отдыха и оздоровления детей в России.

Промежуточная аттестация по Разделу 1.

Промежуточная аттестация по Разделу 1 проводится в форме устного опроса по пройденным темам.

Список примерных вопросов представлен в Приложении № 1.

Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей.

Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации.

Обзор действующего российского законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конституция Российской Федерации, Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, регулирующие интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка в период отдыха и оздоровления. Требования по организации режима пребывания детей в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности.

Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации.

Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в конкретной организации: Устав учреждения, положение о лагере, штатное расписание, руководства, правила, инструкции, программа смены, план-сетка смены. Документация лагеря, необходимая для заполнения вожатым. Порядок оформления трудового договора и должностные инструкции вожатого.

Промежуточная аттестация по Разделу 2.

Промежуточная аттестация по Разделу 2 проводится в форме контрольно-тестовой работы (Приложение № 2).

Раздел 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями.

Тема 3.1. История и современность детского движения в России.

Движение скаутов. Скаутские отряды в России. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина. Тимуровское движение в пионерской организации. Законы юных пионеров, символы, ритуалы, традиции. Основные направления деятельности пионерской организации. Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций как правопреемник пионерии. Юнармия. Обзор флагманских проектов детских общественных объединений России. Законодательные основы детского движения в Российской Федерации.

Тема 3.2. Организационно-правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы Движения Первых. Программа социальной активности младших школьников «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности Движения Первых.

Структура Движения Первых. Миссия, цели, задачи, направления деятельности и ценности. Программа воспитательной работы. Первичные

отделения: как создать первичное отделение; как вступить в Движение Первых и стать членом организации.

Особенности работы с активом Движения Первых и вовлечение участников движения в социально-значимые активности. Формы и методы работы в Движении Первых: лидерство, самоуправление, профильные отряды; описание конкурсов, проектов; система роста в организации. Уникальность вожатого Движения Первых. Движение Первых в детском лагере: тематическая смена, тематический день.

Программа развития социальной активности младших школьников «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности Движения Первых.

Промежуточная аттестация по Разделу 3.

Промежуточная аттестация по Разделу 3 проводится в форме устного опроса по пройденным темам.

Список примерных вопросов представлен в Приложении № 3.

Раздел 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.

Тема 4.1. Психолого-педагогические характеристики современных детей.

Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды: личностные, физиологические, социальные особенности, эмоциональные и познавательные особенности. Одаренные дети. Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива.

Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе. Гендерный аспект общения.

Понятие одаренность, талант, социальная активность. Формы работы вожатого с одаренными детьми. Деятельность вожатого по созданию условий для развития социальной активности детей.

Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Допсихологическая помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации (в том числе находящиеся в зоне чрезвычайных происшествий и боевых действий), детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с детьми-инвалидами.

Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Особенности общения в инклюзивном коллективе. Формы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. Особенности работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями.

Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ (данные о родителях или законных представителях), контакты, нозология, психолого-педагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой медицинской помощи (согласованный с медицинскими работниками).

Ключевые аспекты организации инклюзивной смены. Специфика работы вожатого в инклюзивном детском коллективе.

Тема 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.

Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования.

Структурные характеристики детского коллектива. Процесс образования коллектива. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива. Условия и динамика развития временного детского коллектива в лагере. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе.

Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.

Особенности субкультуры современных подростков.

Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе.

Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах.

Технологии управления конфликтами (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.

Профилактика травли в детском коллективе.

Промежуточная аттестация по Разделу 4.

Промежуточная аттестация по Разделу 4 проводится в форме «Круглый стол».

Примерный сценарий Круглого стола представлен в Приложении № 4.

Раздел 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей

Тема 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы.

Понятия «воспитание», «воспитывающая среда», «воспитательная работа», «воспитательная деятельность» и их взаимосвязь. Ценностно-целевые основы воспитания. Традиционные российские ценности как основа воспитания и гарант национальной безопасности России.

Структура рабочей программы воспитания в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей, модули рабочей программы воспитания.

Организация воспитательной деятельности в сфере образования, отдыха и оздоровления детей. Виды и формы воспитательной работы.

Тема 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности.

Характеристика основных периодов смены: организационный, основной, заключительный. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены.

Программа смены. Тематические (профильные смены). Программа отрядной деятельности. Взаимосвязь программы смены с программой работы отряда.

Особенности построения плана-сетки смены с учетом возможного нахождения в отряде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного

детского коллектива.

Самостоятельная работа:

1. Смоделируйте первый день заезда для отряда 10-12 лет. Распишите по часам ваши действия как вожатого.

2. Представьте, что в основном периоде в вашем отряде наступило затишье, дети устали. Какие три приема вы используете, чтобы «встряхнуть» отряд?

3. Разработайте концепцию для 7-дневной смены в лагере и набросайте к ней примерную сетку ключевых событий.

Тема 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого.

Гражданско-патриотическое воспитание и формирование гражданской активности как направление деятельности вожатого. Общероссийская гражданская идентичность как основа патриотического воспитания. Как говорить о достижениях нашей страны со старшеклассниками. Рост и развитие российской государственности. Народы, языки, религии России. Природные, нематериальные и исторические памятники на территории России. Вклад российских ученых и культурных деятелей в мировую науку и культуру. Россия в современном мировом культурном пространстве. Мировоззренческие беседы в лагере. Государственные символы России (Государственный Гимн Российской Федерации, Государственный Герб Российской Федерации, Государственный Флаг Российской Федерации): история, значение, правила использования в лагере. Алгоритм проведения церемонии поднятия Флага Российской Федерации и исполнения Гимна Российской Федерации.

Военно-спортивная игра «Зарница» как форма гражданско-патриотического воспитания в лагере: методика проведения. Техника безопасности.

Пост номер 1: методика организации в лагере. Церемонии возложения венков и цветов.

Методика проведения тематических дней в рамках «Дней единых действий»: День защитника Отечества (23 февраля), День Победы (9 мая), День русского языка (6 июня), День России (12 июня), День Семьи, любви и верности (8 июля), День памяти и скорби (22 июня), День Государственного Флага Российской Федерации (22 августа), День российского кино (27 августа), День Героев Отечества (9 декабря), День Государственного Гимна Российской Федерации (25 декабря).

Федеральный просветительский проект «Без срока давности».

Тема 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого.

Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Стадии коллективного творческого дела (далее – КТД): стадия предварительной работы, стадия коллективного планирования, стадия коллективной подготовки, стадия коллективного проведения, стадия коллективного подведения итогов, стадия коллективного последействия. Роль вожатого на каждой из стадий подготовки и проведения КТД.

Мотивирование детей к участию в КТД. Работа вожатого с пассивными детьми, приемы формирования интереса к участию в КТД. Методика проведения анализа КТД.

Тема 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.

Отрядный уголок как элемент создания воспитывающего и информационного пространства жизнедеятельности отряда, формирования образа, индивидуальности отряда. Название отряда. Девиз отряда. Эмблема отряда. Законы и правила жизни отряда. Традиции и ритуалы отряда. Песня отряда. Атрибутика отряда.

Приемы оформления отрядного уголка, отрядного места. Технологии оформительской работы.

Самостоятельная работа:

1. Разработайте макет отрядного уголка для смены (тематика смены на свой выбор).

Опишите:

- структуру отрядного уголка, визуальную концепцию и материалы, которые вы использовали;
- чем отрядный уголок должен принципиально отличаться от классного уголка в школе;
- как оформить эффективный и функциональный уголок с минимальными финансовыми затратами;
- как с помощью отрядного уголка можно подвести итоги смены; предложите несколько идей для заключительного периода.

Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого.

Виды и формы массовых мероприятий: игра, фестиваль, конкурс эстафета, флешмоб, выставка, ярмарка, смотр строя и песни и др.

Роль вожатого в организации и проведении массовых мероприятий. Роль детей как участников массовых мероприятий: коллективное и/или индивидуальное участие; организация группы поддержки. Кричалки.

Регуляции эмоционального состояния участников массовых мероприятий. Техника безопасности при проведении массовых мероприятий.

Самостоятельная работа:

1. Разработать сценарный план массового общелагерного мероприятия на одну из тем:

- Открытие смены (тема смены по своему выбору);
- Тематический день («День Нептуна», «День сказок» и т.п.);
- Интеллектуальный квест (тема по своему выбору);
- Творческий конкурс («Голос лагеря», «Минуту славы» и т.п.).

Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого.

Линейка как организационная форма работы. Виды линеек: торжественная линейка, посвященная открытию смены, торжественная линейка, посвященная закрытию смены; утренние, вечерние линейки; театрализованные линейки; тематические линейки; торжественные линейки, посвященные памятным датам. Методика проведения линеек.

Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Церемония исполнения Государственного Гимна Российской Федерации на линейке. Знаменная группа. Традиции и ритуалы поднятия Флага лагеря, исполнения Гимна лагеря. Сдача рапортов на линейке.

Самостоятельная работа:

Сделать сравнительный анализ торжественной линейки и тематической линейки по следующим критериям:

Критерий для сравнения	Торжественная линейка	Тематическая линейка
1. Цель и задачи		
2. Атмосфера и тон		
3. Роль ведущего		
4. Ключевые элементы сценария		
5. Расположение и построение отрядов		
6. Особенности реквизита		
7. Длительность		
Выводы		

Тема 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого. Понятие самоуправления. Признаки самоуправления. Основы самоуправления. Условия развития детского самоуправления. Правила развития детского самоуправления. Органы самоуправления. Особенности структуры органов самоуправления. Функции самоуправления. Различия между ученическим самоуправлением и самоуправлением в общественном объединении.

Сущность понятия «инициативность». Условия развития инициативности детей.

Тема 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.

Понятие социальной проблемы.

Проект как технология решения социальной проблемы. Основы проектирования. Поиск и отбор проектной идеи. Стадии работы над проектом (целеполагание, постановка задач, ожидаемые результаты, календарный план, ресурсы). Формирование команды проекта.

Конвейер проектов, ярмарка проектов как формы презентации и защиты проектов.

Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого.

Виды и формы организации дискуссионных мероприятий: собрание, дискуссия, диспут, обсуждение. Методика проведения дискуссионных мероприятий разных видов и форм с учетом возрастных особенностей детей. Дебаты как дискуссионная форма работы с подростками в лагере.

Тема 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого.

Методика организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и

физкультминутки в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность.

Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.

Тема 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого.

Понятие индивидуального образовательного развивающего маршрута ребенка в лагере. Методы диагностики интересов, способностей, результата деятельности ребёнка и коллектива. Роль вожатого в выстраивании индивидуального маршрута ребенка в лагере. Мастер-классы, кружки, секции, клубы по интересам в лагере. Формы фиксации результатов: портфолио, идейный блокнот и т.д.

Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого.

Педагогические задачи аналитической деятельности. Характеристика основных форм аналитической работы с детьми: вечерний сбор отряда, анализ дела/события, анализ ситуации, огонек-знакомство, тематический огонек, огонек-прощание. Алгоритм их подготовки и проведения. Схемы построения разговора. Формы фиксации личных результатов детей и подростков.

Тема 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого.

Основы организации туристско-краеведческой деятельности в лагере. Роль вожатого в организации и проведении пешеходных экскурсий, прогулок за территорию лагеря, выездных экскурсий. Структура экскурсионного маршрута.

Роль вожатого в организации и проведении походов. Специфика работы вожатого в палаточном лагере. Музей на территории лагеря: специфика работы вожатого по посещению музея с отрядом. Техника безопасности при проведении мероприятий спортивно-туристической направленности.

Тема 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого.

Этапы и алгоритм подготовки и проведения тематических дней различной направленности. Тематические дни, посвященные памятным датам календаря России. Роль вожатого в организации и проведении тематических дней.

Технология проведения тематического дня Движения Первых «День Первых».

Тема 5.16. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого.

Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Формирование бережного отношения к природе в деятельности вожатого: закон зелени, закон моря. Методика организации эколого-просветительской работы с детьми.

Тема 5.17. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого.

Популяризация актуальных для развития страны профессий как направление деятельности вожатого. Презентация вожатым своей специальности. Методика проведения встреч с представителями разных профессий. День вожатого – профессиональный праздник вожатых. Методика организации Дня вожатого в лагере.

Промежуточная аттестация по Разделу 5.

Промежуточная аттестация по Разделу 5 проводится в форме дифференцированного зачета.

Список примерных вопросов для зачета представлен в Приложении № 5.

Раздел 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

Тема 6.1. Информационно-медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ).

Основные направления информационно-медийной деятельности вожатого. Виды СМИ. Жанровое многообразие журналистских материалов. Правила освещения вожатым работы с детьми на сайте и в социальных сетях образовательной организации, а также организации отдыха и оздоровления детей.

Официальный сайт лагеря. Официальные социальные сети лагеря. Медиапланирование. Хештеги.

Тема 6.2. Организация работы медиа-центра в деятельности вожатого.

СМИ в лагере: детское телевидение, детская пресса, детское радио. Создание и организация медиа-центра в лагере. Организация деятельности пресс-отряда. Методика проведения интервью.

Технологии создания контента: фотоматериалы, видеоматериалы, новостные материалы.

Использование гаджетов для создания новостей о жизни отряда, лагеря.

Самостоятельная работа:

Разработать концепцию медиа-центра для тематической смены. Тематика смены по своему выбору.

План выполнения:

1. Придумать название и структуру медиа-центра, вписав его в легенду смены.
2. Определить цели и задачи медиа-центра на смену.
3. Разработать план контента на первую неделю смены:
 - какие посты сделать в день заезда;
 - как представить отряды и вожатых;
 - как осветить первое крупное мероприятие.
4. Продумать систему мотивации юнкоров (значки, звания, возможность первыми узнавать новости, грамоты в конце смены и т.п.).
5. Составить список необходимого оборудования.
6. Сформулировать 5 правил медиа-безопасности для детей (например: не выкладывать фото других детей без разрешения, не указывать точную геолокацию лагеря, не оставлять грубые комментарии и т.п.).

Тема 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет-коммуникации.

Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 152 «О защите персональных данных». Работа вожатого с персональными данными детей и их родителей. Профилактика рисков интернет-коммуникации детей: буллинг, зависимость от гаджетов, распространение агрессивного контента, рассылка заданий, выполнение которых связано с риском для жизни.

Правила поведения в интернет-пространстве. Этические нормы ведения

переписки с детьми, родителями, напарником, руководством лагеря в мессенджерах.

Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий.

Методика организации квизов с помощью мобильных технологий. Методика проведения фотокросса. Методика проведения телемоста: возможности дистанционного формата коммуникаций в работе вожатого.

Платформы для дистанционного обучения и общения. Использование QR-кодов в организации игровой деятельности.

Самостоятельная работа:

Придумать и описать 2 формата IT-досуга для разных возрастов:

- для младших отрядов (например: «Фотоохота на сказочных существ» с использованием filters на камере);

- для старших отрядов (например: снять VK Клип, «Цифровой квест» и т.п.)

Промежуточная аттестация по Разделу 6.

Промежуточная аттестация по Разделу 6 проводится в форме устного опроса по пройденным темам.

Список примерных вопросов представлен в Приложении № 6.

Раздел 7. Профессиональная этика и культура вожатого.

Тема 7.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого.

Сущность понятий «профессиональная этика вожатого», «профессиональная культура вожатого», «профессиональный долг вожатого», «профессиональная честь вожатого». Корпоративная культура в деятельности вожатого. Песенная культура лагеря как часть корпоративной культуры. Легенды лагеря как часть корпоративной культуры. Вожатская форма как элемент корпоративной культуры лагеря.

Имидж вожатого. Портфолио вожатого.

Тема 7.2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого.

Авторитет вожатого. Взаимодействие с детьми и их родителями. Создание положительной атмосферы в отряде. Методика проведения родительского дня в лагере. Общение с родителями: основные причины обращений, формы и способы коммуникации с родителями, разрешение проблемных моментов. Вовлечение родителей в жизнедеятельность отряда. Приемы поощрения и порицания в деятельности вожатого.

Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником.

Коммуникативная культура вожатого. Этика общения с администрацией лагеря: директором лагеря, заместителем директора по воспитательной работе, методистом, старшим вожатым. Взаимодействие с коллегами-вожатыми, с напарником. Единые педагогические требования. Распределение полномочий с напарником. Делегирование полномочий.

Проведение планерок. Правила взаимодействия вожатого с психологической службой лагеря, с медработником, службой безопасности и иным персоналом. Профилактика эмоционального выгорания в работе вожатого. Преодоление эмоциональных, интеллектуальных и физических перегрузок, способы и приемы борьбы со стрессами. Конкурсы вожатского мастерства как система

профессионального роста вожатого.

Промежуточная аттестация по Разделу 7.

Промежуточная аттестация по Разделу 7 проводится в форме устного зачета с использованием билетов.

Билет содержит два вопроса: теоретический вопрос и практическое задание в виде кейс-задания.

Список примерных теоретических вопросов и кейс-заданий представлен в Приложении № 7.

Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей. Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Профилактика травматизма. Виды инструктажей. Формы проведения инструктажа для детей разного возраста. Изучение инструкций по технике безопасности при организации мероприятий по направлениям деятельности.

Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера. Действия при угрозе взрыва и захвате в заложники. Правила организации эвакуации детей.

Тема 8.2. Оказание первой помощи.

Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды как объекты особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей; их индивидуальная карта (данные о родителях (законных представителях), контакты, нозология, психолого-педагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой помощи и т.д.).

Промежуточная аттестация по Разделу 8.

Промежуточная аттестация по Разделу 8 проводится в форме устного опроса по пройденным темам.

Список примерных вопросов представлен в Приложении № 8.

Раздел 9. Игропрактика.

Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.

Сущность понятий «игра», «игропрактика». Функции игры на разных возрастных этапах развития ребенка. Функции вожатого как игропрактика. Классификация игр. Сюжетно-ролевые игры. Организация подвижных игр с детьми в лагере. Настольные игры в работе вожатого. Карточные игры в работе вожатого. Организация игротеки. Народные игры.

Самостоятельная работа:

Проанализируйте предложенную ситуацию и составьте план действий для вожатого, используя знания о функциях и классификации игр.

Ситуация: Вы – вожатый отряда детей 10-12 лет. Прошла половина смены. Наблюдается спад настроения, небольшая усталость, участились мелкие бытовые конфликты. Погода пасмурная, дети сидят в корпусе.

Ваши действия:

1. Диагноз.

Определите, какие функции игры сейчас наиболее актуальны для решения проблемы? (например: сплочение, разрядка негативных эмоций, поднятие настроения, терапевтическая функция).

2. Выбор инструмента.

Исходя из возраста и задач, подберите 2-3 типа игр из классификации, которые вы будете использовать. Обоснуйте свой выбор. (например: нужны веселые, подвижные игры-эстафеты для выплеска энергии и смены деятельности, а затем творческая совместная игра для восстановления позитивных связей).

3. Конкретные примеры.

Назовите конкретные названия игр или их описание, которые вы предложите отряду.

4. Прогноз.

Какой ожидаемый результат вы планируете получить после проведения этого игрового блока.

Тема 9.2. Методика и технология подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы.

Законы игры. Методика проведения игр на знакомство в отряде, в детской группе; на знакомство с территорией лагеря. Особенности организации игр на командообразование. Вербальный курс как игра на командообразование: методика проведения. Организация игр с залом.

Самостоятельная работа:

Разработать программу игрового блока для «Дня знакомства» в отряде детей 10-12 лет.

План выполнения:

1. Цель блока.

Например: снять эмоциональное напряжение, обеспечить первичное запоминание имен не менее 70% участников, создать первые позитивные впечатления от общения в отряде.

2. Структура блока.

Последовательность игр по принципу «от простого к сложному»:

- Игра 1 (5 мин): простая, быстрая, двигательная игра для снятия зажатости. Название и краткое описание.

- Игра 2 (10-15 мин): игра, направленная непосредственно на запоминание имен. Название и краткое описание.

- Игра 3 (10 мин): игра на простое сотрудничество без сложных правил. Название и краткое описание.

- Игра 4 (5-7 мин): спокойная игра или ритуал для закрепления позитивного впечатления. Название и краткое описание.

3. Необходимый реквизит.

Указать для каждой игры.

4. Критерии успеха.

По каким признакам можно сделать вывод, что цель блока достигнута.

Тема 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены.

Игры в разные периоды смены. Легенда игры. Оборудование для проведения игры. Организация игр по станциям: маршрутные листы для проведения игры, подготовка заданий для выполнения на станциях. Специфика игровой деятельности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Самостоятельная работа:

Задание: Возьмите за основу известную игру (например, «Вышибалы»). Модифицируйте её для каждого из трех периодов лагерной смены, сохраняя основную механику, но меняя цель и оформление.

План выполнения:

1. Оргпериод (игра на знакомство и снятие напряжения):

- название модификации;
- цель;
- изменения.

2. Основной период (игра на командное стратегическое взаимодействие):

- название модификации;
- цель;
- изменения.

3. Итоговый период (игра-воспоминание, эмоциональное завершение):

- название модификации;
- цель;
- изменения.

Промежуточная аттестация по Разделу 9.

Промежуточная аттестация по Разделу 9 проводится в форме тренинга «Использование различных типов игр на практике».

Список примерного сценария проведения тренинга представлен в Приложении № 9.

Раздел 10. Учебная практика.

Учебная практика проводится в целях формирования профессиональных компетенций и опыта профессиональной деятельности.

Учебная практика организуется в Учреждении во время культурно-массовых мероприятий выходного дня для детских коллективов образовательных учреждений города.

Обучающиеся проходят учебную практику в качестве стажеров под наставничеством воспитателей.

Учебная практика даёт возможность обучающимся реализовать профессиональный и личный потенциал, развивать и закреплять знания, умения, навыки работы с детьми разного возраста в условиях временного детского коллектива. Работа с детьми строится на основе широкой эрудиции, знаний об основах воспитания, о детской психологии, об управлении процессом развития личности ребёнка и детского коллектива.

Цель практики — сформировать у обучающихся практические умения и навыки по организации деятельности вожатого.

Задачи практики:

- научить составлять ежедневный план работы для временного детского

коллектива в соответствии с планом работы и с учетом возрастных особенностей детей;

- подобрать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

- научить анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы, погодные условия, условия безопасности);

- проинформировать участников временного детского коллектива о системе мотивационных мероприятий;

- научить планировать деятельность детского коллектива с учётом мнения детей.

По итогам прохождения учебной практики, обучающиеся представляют разработанный и реализованный проект отрядного мероприятия (тематика – на усмотрение обучающегося). Защита проекта - в форме стендового доклада с презентацией.

Рекомендуемые компоненты проекта:

- название;
- форма проведения;
- актуальность для выбранной возрастной категории;
- цель и задачи;
- категория участников, количество, возраст;
- место проведения;
- план (схема, алгоритм) проведения;
- ожидаемые результаты (для участников, для организаторов, для лагеря);
- использованные ресурсы (материально-технические, временные, кадровые и т.п.);
- приложения (при наличии).

Промежуточная аттестация по Разделу 10.

Промежуточная аттестация по Разделу 10 проводится в форме защиты проекта отрядного мероприятия.

Критерии оценивания проекта отрядного мероприятия представлены в Приложении № 10.

Раздел 11. Итоговая аттестация.

Обучение завершается итоговой аттестацией в форме комплексного квалификационного экзамена.

Итоговая аттестация включает два компонента:

- тестирование;
- защита практической квалификационной работы.

Первый этап – тестирование проводится с помощью письменной аттестации.

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Максимальное количество – 20 баллов.

Минимальный балл для прохождения тестирования – 15 баллов.

Второй этап – защита практической квалификационной работы.

Примерный тест итоговой аттестации
«Теоретические основы вожатской деятельности»

Тест предназначен для проверки уровня знаний по итогам обучения.

Методические указания для выполнения теста:

1. Прочитать вопрос.
2. Выбрать один из предложенных вариантов ответов.
3. За каждый правильный ответ присваивается 1 балл.

Вопросы теста:

1. Укажите, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, какое действие вожатого нарушает права воспитанника.

А. Организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений воспитанников.

В. Читает СМС сообщения воспитанника для понимания особенностей его общения.

С. Обращается к воспитаннику по имени.

Д. Обеспечивает возможность свободно выражать свои взгляды по всем проблемам организации жизни детского коллектива.

Е. Защищает воспитанника от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного, грубого обращения со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

2. Отметьте, каким документом, согласно закону РФ «Об образовании в Российской Федерации», регулируются трудовые отношения работника образовательного учреждения и образовательного учреждения.

А. Трудовым договором (контрактом).

В. Уставом образовательного учреждения.

С. Должностной инструкцией.

Д. Верны варианты ответов А и В.

3. Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе.

А. Возможности вожатого, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения.

В. Возраст воспитанников, срок, традиции учреждения.

С. Ценности, возраст и особенности воспитанников, срок.

Д. Цель формулируется руководством лагеря.

4. Вожатый/педагог несет всю полноту юридической ответственности за жизнь, здоровье и безопасность детей. Кто несет такую ответственность во время работы кружков, спортивных секций, клубов по интересам?

А. Вожатый.

В. Кружководы, физруки и др. руководители секций.

С. Назначается ответственный из числа свободных вожатых.

Д. Верны варианты ответов А и В.

5. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества.

- A. Отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности).
- B. Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе.
- C. Авторитет старшего вожатого.
- D. Наличие символики, формы.

6. Имеет ли право родитель забрать под свой присмотр ребенка в родительский день?

- A. Имеет, но надо написать расписку и подтвердить свою личность.
- B. Не имеет, так как за ребенка отвечает вожатый.
- C. Зависит от устава лагеря (внутреннего распорядка).

7. Итоговый период смены имеет свои особенности. Они заключаются в следующем:

- A. Укрепление дружеских отношений.
- B. Равнодушное отношение к окружающим.
- C. Обострение отношений между членами коллектива, усталость от совместной жизни, что связано с окончанием смены.
- D. Нет ярко выраженных характеристик.

8. Конструктивные взаимоотношения с напарником (воспитателем или вторым вожатым) крайне важны. Как поступить, если твой коллега «перетягивает» одеяло на себя, завоевывает «дешевый авторитет» у детей?

- A. Ребята сами во всем разберутся, особенно подростки; нужно время.
- B. Для пользы детей нужно немедленно сообщить старшему вожатому.
- C. Поговорить с напарником, желательно в присутствии третьего лица.
- D. Поговорить с напарником наедине, определить правила совместного руководства отрядом; при необходимости обсудить ситуацию со старшим вожатым.

9. Укажите, для какого возраста общение со сверстниками является ведущим видом деятельности

- A. Младший школьный возраст.
- B. Подростковый возраст.
- C. Юношеский возраст.
- D. Дошкольный возраст.

10. Укажите, что означает понятие «свечка».

- A. Это акробатическая фигура.
- B. Титул / награда самого успешного отряда.
- C. Изделие из воска или парафина для освещения.
- D. Отрядная рефлексия по итогам дня.

11. Укажите, из каких периодов состоит смена в лагере.

- A. Организационный, основной, итоговый периоды.
- B. Подготовительный, адаптационный, заключительный.
- C. Адаптационный, организационный, кризисный, итоговый.
- D. Основной и итоговый.

12. Выберите педагогический прием, более других способствующий развитию активности воспитанников в деятельности:

- A. Чередование творческих поручений и заданий.
- B. Награждение грамотой, положительное подкрепление.
- C. Руководящие позиции – лучшим.
- D. Освобождение от поручений как поощрение.

13. Укажите, какой признак не является признаком детского общественного объединения.

- A. Создается по инициативе и на основе свободного волеизъявления детей и взрослых.
- B. Осуществляет социально-творческую деятельность.
- C. Не ставит своей уставной целью получение прибыли.
- D. Является юридическим лицом.

14. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества.

- A. Деятельность постоянных и временных органов самоуправления.
- B. Стиль педагогического общения воспитателя.
- C. Участие воспитанников в массовых мероприятиях.
- D. Проживание на общей территории.

15. Укажите высший орган управления в детском коллективе.

- A. Совет (совет старшеклассников, школьная дума, совет отряда и т.п.).
- B. Педагог.
- C. Собрание или общий сбор коллектива.

16. Выберите педагогический прием, в наибольшей степени позволяющий ускорить этап командообразования в процессе организации деятельности.

- A. «Чередование ролей».
- B. «Тишина в зале!».
- C. «Поспорим!?».
- D. «Критикуешь – предлагай».

17. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества.

- A. Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе.
- B. Авторитет старшего вожатого.
- C. Деятельность органов самоуправления (постоянных и временных).
- D. Наличие символики, формы.

18. Отметьте, какая форма планирования с воспитанниками наиболее эффективна.

- A. Общий сбор или собрание коллектива, включающие работу микрогрупп.
- B. Заседание актива детского коллектива, включающее «мозговой штурм».
- C. Вожатый поочередно спрашивает каждого воспитанника, а потом сам составляет план и распределяет поручения.

19. Стремление занять достойное место в коллективе сверстников, эмоциональная неуравновешенность, поиск способов самореализации - эти возрастные особенности характеризуют:

- А. Младший школьный возраст.
- В. Подростковый возраст.
- С. Юношеский возраст.

20. Укажите, какая управленческая функция обеспечивает качественную постановку цели деятельности вожатого и позволяет оценить результативность.

- А. Организация.
- В. Анализ.
- С. Коррекция.
- Д. Мотивация.

Защита практической квалификационной работы

Практическая квалификационная работа включает в себя задания, позволяющие определить владение ключевыми трудовыми функциями, необходимы при работе вожатым:

1. Создание и представление (защита) плана на день, включающего в себя цель и задачи на день, режим дня и особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления (детские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием; стационарные детские оздоровительные лагеря, детские оздоровительные лагеря палаточного типа, профильные тематические лагеря, детские оздоровительные лагеря труда и отдыха, детские центры с временным пребыванием детей), форму и название события, краткая аннотация события.

Период смены (организационный, основной или итоговый), тематика смены, возраст и категория детей обучающийся подбирает сам.

2. Проведение серии игр на знакомство, выявление лидеров, командообразование, народные и дворовые игры и т.д. (по выбору обучающегося) реализуется в непосредственном взаимодействии с аудиторией.

Оцениваются не только организаторские способности, но и умение выдерживать логику и тематическое единство игр, их ценностный компонент.

3. Демонстрация навыков оказания первой помощи пострадавшему, знаний основ безопасности жизнедеятельности определяет порядок поведения вожатого при возникновении нештатных и чрезвычайных ситуаций.

Защита практической квалификационной работы заканчивается выставлением оценки.

Оценка «отлично» – работа полностью соответствует цели, задачам и выбранной целевой аудитории. Все необходимые структурные элементы квалификационной работы в наличии, логика и технологии проведения практической квалификационной работы не нарушены. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки. Работу отличает высокая степень соответствия требованиям методики, согласованности с единой программой воспитательной работы и практико-ориентированности.

Оценка «хорошо» – работа полностью соответствует цели, задачам и

выбранной целевой аудитории. Все обязательные структурные элементы практической квалификационной работы в наличии, логика и технологии не нарушены. Допустимы незначительные стилистические и орфографические ошибки. Работу отличает высокая степень обоснованности.

Оценка «удовлетворительно» – работа в целом соответствует цели, задачам и выбранному возрасту. Все структурные элементы практической квалификационной работы как инструмента взаимодействия наличествуют, логика и технологии в целом не нарушены. Отмечаются стилистические и орфографические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» – работа не соответствует цели, задачам и выбранному возрасту. Необходимые и достаточные структурные элементы практической квалификационной работы присутствуют не в полном объеме, логика и технологии частично или полностью нарушены. Отмечается большое количество стилистических и орфографических ошибок.

Раздел 4. Оценка качества освоения Программы

4.1. Промежуточная аттестация

Реализация Программы сопровождается проведением промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- контрольно-тестовая работа;
- круглый стол;
- дифференцированный зачет;
- устный зачет с использованием билетов;
- тренинг;
- защита проект отрядного мероприятия.

Примерные типовые задания для проведения промежуточной аттестации приведены в Приложениях 1-10 к Программе.

4.2. Итоговая аттестация

Обучение завершается итоговой аттестацией в форме комплексного квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков Программе.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в Профессиональном стандарте «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н). К проведению квалификационного экзамена могут привлекаться представители работодателей.

Проверка теоретических знаний по Программе проводится в форме итогового тестирования.

Практическая квалификационная работа состоит из трех заданий:

- создание плана на день,

- проведение серии игр,
- демонстрация навыков оказания первой помощи и основ безопасности жизнедеятельности.

По результатам итоговой аттестации, решением итоговой аттестационной комиссии, обучающийся может быть рекомендован на работу в организацию детского отдыха и оздоровления или образовательную организацию, а также может быть рекомендован к участию в конкурсах профессионального вожатского мастерства. Решение итоговой аттестационной комиссии фиксируется в протоколе.

Обучающимся, успешно прошедшим после завершения обучения по Программе итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации «Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего».

Обучающимся, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также обучающимся, освоившим часть Программы и (или) отчисленными из учреждения, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

Промежуточная аттестация по Разделу 1

Список примерных вопросов по Разделу 1

«Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности»

1. Каковы истоки, история и опыт вожатской деятельности в России?
2. Каковы нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей?
3. Каковы квалификационные требования, права и обязанности вожатого?
4. Каковы теоретические и методические основы реализации воспитательного процесса в организации, примерная структура программы воспитания?
5. Каковы теоретические основы формирования общероссийской гражданской идентичности детей, традиционных российских ценностей, активной жизненной позиции личности, направленной на содействие развитию российского государства?
6. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России.
7. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек».
8. Современная специфика деятельности организаций детского отдыха и оздоровления.
9. Типы детских лагерей.
10. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
11. Сфера профессиональной деятельности вожатого.
12. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому.
13. Права и обязанности вожатого.
14. Система должностного подчинения в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей.
15. Роль и функции вожатого в организации отдыха и оздоровления детей в России.

Система оценивания устного опроса

Оценивание ответа включает следующие критерии: полнота и правильность ответа, степень осознанности и понимания изученного, языковое оформление ответа.

Оценка ответа обучающегося при устном опросе проводится по пятибалльной системе: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся:

- полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм

литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся:

- обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении и формулировке понятий;

- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся:

- обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса;

- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл;

- беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Промежуточная аттестация по разделу 2
«Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей»

Методические указания для выполнения теста:

1. Прочитать вопрос.
2. Выбрать один из предложенных вариантов ответов.
3. За каждый правильный ответ присваивается 1 балл.

Примерные вопросы контрольно-тестовой работы

1. В статье 5 Закона об образовании гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с ФГОС:

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, а также высшего - на конкурсной основе, в случае получения его впервые

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального

начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального, высшего образования

2. Образовательная организация - это:

коммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности

некоммерческая или коммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности

некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности

3. Образовательное право - это:

система общеобязательных, формально определенных юридических норм, устанавливаемых публичной властью для регулирования отношений в сфере образования

совокупность нормативно-правовых актов Правительства РФ и Министерства просвещения РФ, регулирующая отношения в сфере образования

совокупность нормативно-правовых актов Правительства РФ, регулирующая отношения в сфере образования

4. Наступление образовательной дееспособности человека обусловлено:

способностью и готовностью лично осваивать ту или иную образовательную программу

своими действиями приобретать и осуществлять соответствующие права и исполнять обязанности

все ответы верные

5. Что, в соответствии со статьей 90 Закона об образовании, НЕ входит в государственную регламентацию образовательной деятельности?

лицензирование образовательной деятельности

аттестация педагогических работников образовательных организаций

государственный контроль (надзор) в сфере образования

государственная аккредитация образовательной деятельности

6. Кем осуществляется образовательная деятельность в соответствии со ст. 21 Закона об образовании?

организациями, осуществляющими обучение и индивидуальными предпринимателями

образовательными организациями, организациями, осуществляющими обучение, и индивидуальными предпринимателями

образовательными организациями

образовательными организациями и организациями, осуществляющими обучение

7. В соответствии с Законом об образовании участники отношений в сфере образования - это:

федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов РФ, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения, участники образовательных отношений

участники образовательных отношений, федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов РФ, работодатели и их объединения

федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов РФ, органы местного самоуправления, участники образовательных отношений

8. В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование. В каких нормативных документах это закреплено?

в Законе об образовании

в Конвенции о правах ребенка

в Конституции РФ и Законе об образовании

9. Нормы образовательного права могут содержаться в:

Конституции РФ

- подзаконных актах (указах, постановлениях, приказах и т.д.)
- международных договорах, законах
- все ответы верные

10. Структура и содержание системы образования регламентируются:

- Законом об образовании
- Постановлением Правительства РФ
- Конституцией РФ

Система оценивания контрольно-тестовой работы

Контрольно-тестовая работа оценивается по системе «зачёт/незачёт» по следующим критериям:

«зачёт» - обучающийся набрал 60–100 % (6-10 правильных ответов)

«незачёт» - обучающийся набрал 0-40 % (правильных ответов 4 и менее)

Результаты тестирования оформляются протоколом.

Промежуточная аттестация по Разделу 3

Список примерных вопросов по Разделу 3

«Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями»

- 1 В 1909 году в России появились объединения подростков, которые стали называть отрядами разведчиков. Как называлось это молодежное движение?
2. В 1921 году Н.К. Крупская предложила создать детскую организацию. Так 19 мая 1922 года родилось детское движение, объединявшее детей в возрасте от 9 до 14 лет. Как назывались члены этого движения?
3. В 1923–1924 годах вслед за пионерской организацией появилась еще одна. В нее принимали младших школьников. Как называли членов этой организации?
4. Как называлась организация старшеклассников в советское время?
5. Когда был открыт первый Всесоюзный пионерский лагерь, его название?
6. Три угла пионерского галстука символизируют нерушимую связь трёх поколений. Каких?
7. Кто является инициатором создания Движения «ЮНАРМИЯ»?
8. Как называется детская организация, возникшая 29 октября 2015 года?
9. Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов, созданная в 2021 году?
10. В каком году было основано Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение Первых"?
11. Какой девиз у детско-молодёжной организации «Движение первых»?
12. Кто возглавляет Наблюдательный совет Движения Первых?
13. Какова миссия Движения Первых?
14. Количество направлений деятельности Движения Первых?
15. Перечислите флагманские проекты Движения Первых?
16. Обязательный компонент профильной смены Движения Первых?
17. Мероприятие, направленное на мотивирование участников на включение в социально значимую деятельность вместе с Движением Первых?
18. Программа развития социальной активности младших школьников «Орлята России» - цели, задачи.
19. Ценностные основания Программы «Орлята России»?
20. Участники Программы «Орлята России»?
21. Логика построения и реализации Программы «Орлята России»?
22. Сколько модулей (треков) в Программе «Орлята России»?
23. Ценности и цель каждого модуля?

Система оценивания устного опроса

Оценивание ответа включает следующие критерии: полнота и правильность ответа, степень осознанности и понимания изученного, языковое оформление ответа.

Оценка ответа обучающегося при устном опросе проводится по пятибалльной системе: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся:

- полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся:

- обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении и формулировке понятий;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся:

- обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл;
- беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Промежуточная аттестация по Разделу 4

Примерный сценарий Круглого стола по Разделу 4 «Психолого-педагогические основы вожатской деятельности»

Тема: «Моделирование и анализ проблемных ситуаций, поиск путей решения»

1. Как поступать, если отряд не хочет участвовать в общелагерной деятельности?
2. Подросток плачет. Вожатый пытается успокоить его, выяснить причину слез, но ответа нет. Действие вожатого.
3. Как не утратить контакт со своим напарником?
4. Что делать, если дети вышли на прогулку ночью без ведома вожатых?
5. Что делать, если ребенок уличен в воровстве?
6. Что делать, если ребенок влюбился в вожатого?
7. Как поступить, если ребенок страдает лунатизмом?
8. Подростков застали за распитием спиртных напитков и курении на территории лагеря. Действия вожатого.
9. Противостояние между 2 отрядами. Действия вожатого.
10. С ребенком не общаются сверстники. Действия вожатого.
11. Каковы особенности работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации?
12. Каковы особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами?

Работа обучающихся во время проведения Круглого стола оценивается по системе «зачёт/незачёт» по следующим критериям:

«зачёт» - обучающийся набрал 70–100 % (15-21 балл)

«незачёт» - обучающийся набрал 0-30 % (14 баллов и менее)

Результаты оформляются протоколом.

В случае получения обучающимся оценки «незачёт», передача по Разделу 4 проводится в виде сдачи реферата на тему, соответствующую тематике раздела.

Реферат оценивается по системе «зачёт/незачёт»:

«зачёт» - ставится, если работа соответствует определённым критериям по смыслу, стилю и оформлению;

«незачёт» - работа не соответствует критериям.

Критерии оценивания реферата:

1. Актуальность темы и грамотность её обоснования.
2. Научная новизна, то есть постановка значимой проблемы на основе использования современных и достоверных источников информации.
3. Практическая значимость результатов работы для изучаемой области знания.
4. Полнота раскрытия заявленной темы и её соответствие плану и содержанию реферата.
5. Полнота и чёткость выводов о проделанной работе, логическое обоснование.

6. Обширность использованных источников информации.
7. Связанность и грамотность изложения материала.
8. Соответствие оформления работы требованиям стандарта.
9. Качество подготовки иллюстративного материала и полнота отражения в нём сути работы.

Критерии оценки «Круглого стола»

Ф.И.О. обучающегося _____

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы*			
		0	1	2	3
1	Знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, организация отдыха детей и их оздоровление	0	1	2	3
2	Масштабность, глубина и оригинальность суждений	0	1	2	3
3	Аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений	0	1	2	3
4	Умение вести дискуссию	0	1	2	3
5	Умение отстаивать свое мнение	0	1	2	3
6	Активность в обсуждении	0	1	2	3
7	Общая культура и эрудиция	0	1	2	3

* обведите нужный балл по каждому критерию

0 – критерий не отражён

1 – недостаточный уровень проявления критерия

2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах

3 – критерий отражен полностью

Преподаватель _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

Промежуточная аттестация по Разделу 5

Список примерных вопросов к дифференцированному зачету по Разделу 5
«Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации,
в организации отдыха и оздоровления детей»

1. Рабочая программа воспитания в организациях отдыха и оздоровления детей. Цели и задачи.
2. Виды и формы воспитательной работы.
3. Смены в организациях отдыха и оздоровления детей. Виды, цели и задачи смены.
4. Структура смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены. Программа смены.
5. Методика, технология, содержание и виды подготовки и проведения коллективного творческого дела.
6. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного, спортивного и другого дела.
7. Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики.
8. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела.
9. Организация, проведение и классификация массовых мероприятий и праздников.
10. Фестивали, ярмарки, слеты, конференции, форумы, выставки, конкурсы, круглые столы: виды, цель, задачи, методика подготовки и проведения.
11. Организация и проведение линейек. Линейка как одна из организационных форм работы.
12. Формирование ценностей здорового образа жизни. Понятие «здоровый образ жизни». Приобщение детей к навыкам здорового образа жизни.
13. Организация спортивных мероприятий. Виды спортивных мероприятий.
14. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей.
15. Туризм и краеведение. Основы организации туристской деятельности.
16. Патриотическое воспитание. Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе.
17. Экологическое воспитание. Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания.
18. Методика организации и проведения тематических дней в лагере.
19. Песенное и танцевальное творчество. Значение песенного и танцевального творчества в развитии детей.
20. Детское самоуправление в лагере.
21. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы.
22. Дискуссионные мероприятия в лагере. Методика организации и

проведения.

23. Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам.

24. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка в лагере.

25. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в лагере.

Система оценивания дифференцированного зачета

Оценивание ответа включает следующие критерии: полнота и правильность ответа, степень осознанности и понимания изученного, языковое оформление ответа.

Уровень подготовки оценивается в баллах: «отлично» (5), «хорошо» (4), «удовлетворительно» (3), «неудовлетворительно» (2).

«Отлично». Обучающийся демонстрирует глубокое владение материалом, осознанный и обобщённый уровень ответа, свободное оперирование терминами, умение раскрыть практический опыт с точки зрения теории, определить свою позицию и точку зрения в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме, провести сравнительный анализ разных подходов.

«Хорошо». Обучающийся владеет программным материалом на достаточно высоком уровне, но в ответе допускает некоторые неточности, незначительные ошибки, которые исправляет сам, демонстрирует осознанный и обобщённый уровень ответа, умение показать значение теоретических вопросов для практики, логичность и обоснованность ответов.

«Удовлетворительно». Обучающийся демонстрирует овладение программным материалом при недостаточно осознанном и обобщённом уровне овладения теорией, неумение связать её с практикой, недостаточно высокий уровень логичности и последовательности изложения материала.

«Неудовлетворительно». Обучающийся демонстрирует отсутствие или недостаточное знание программного материала, в процессе изложения материала искажает смысл понятий и определений, в ответе содержатся житейские обобщения вместо научных терминов, отсутствует логика и последовательность при изложении материала.

В случае получения неудовлетворительной оценки по результатам прохождения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта, у обучающегося есть возможность сдать его повторно в назначенные сроки.

Промежуточная аттестация по Разделу 6

Список примерных вопросов по Разделу 6 «Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности»

1. Значение информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря.
2. Информационно-медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей.
3. Различные источники информации, работа с ними.
4. Различные подходы к типологии СМИ. Виды СМИ. Печать, медиа, диджитл.
5. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ).
6. Жанровое многообразие журналистских и PR- материалов.
7. Организация работы медиа-центра.
8. Издание газеты, журнала, Подготовка радио и телевизионной передачи. Секреты хороших фотографий.
9. Этика освещения жизни отряда: нравственный аспект.
- 10 Секреты хороших новостей. Методы сбора и обработки информации.
11. Секреты оформительской работы. Методика оформления отрядных уголков.
12. Плакаты, стенгазеты, экран настроения и др.
13. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях.
14. Информационная безопасность. Безопасность в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности.
15. Игры с использованием информационных технологий. Фотокросс, фотоохота, QR-кодирование в маршрутных играх и квестах в пространстве образовательной организации, детского оздоровительного лагеря.
16. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий.

Система оценивания устного опроса

Оценивание ответа включает следующие критерии: полнота и правильность ответа, степень осознанности и понимания изученного, языковое оформление ответа.

Оценка ответа обучающегося при устном опросе проводится по пятибалльной системе: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся:

- полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся:

- обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении и формулировке понятий;

- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся:

- обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса;

- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл;

- беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Промежуточная аттестация по Разделу 7

Список примерных теоретических вопросов по Разделу 7 «Профессиональная этика и культура вожатого»

1. Что такое вожатская этика?
2. Какие основные принципы вожатской этики?
3. Психолого-педагогическая культура вожатого.
4. Этика взаимоотношений со старшими по должности?
5. Напарничество: понятие, функции, эффективное напарничество.
6. Как должны складываться взаимоотношения с коллегами?
7. Что понимают под профессиональным вожатским долгом?
8. Авторитет вожатого.
9. Морально-этический кодекс вожатого.
10. Наиболее распространенные нарушения в этике поведения вожатого.
11. Заповеди вожатого.
12. Имидж вожатого. Культура речи, внешний вид. Личный режим.
13. Какие правила поведения должны соблюдать вожатые во время игр и занятий?
14. Как вожатые должны общаться с детьми?
15. Какие правила следует соблюдать при общении с родителями?
16. Какие правила должны соблюдать вожатые в отношении питания детей?
17. Какие правила следует соблюдать в отношении здоровья детей?
18. Как следует обращаться с личными вещами детей?
19. Какие правила нужно соблюдать в случае конфликта между детьми?
20. Какие последствия могут возникнуть в случае нарушения вожатской этики?

Список примерных кейс-заданий по Разделу 7 «Профессиональная этика и культура вожатого»

Кейс № 1

Описание ситуации: В лагерь заехал отряд от 7 до 8 лет. Большинство ребят впервые оказались в лагере. В течение первых трех дней смены почти все дети смогли адаптироваться к условиям жизни в лагере. Но двое ребят продолжали испытывать сложности: скучали по дому, плакали, не принимали участие в отрядной жизни, избегали взаимодействия с вожатыми и детьми.

Вопросы к ситуации:

1. С чем могут быть связаны трудности в адаптации у детей младшего школьного возраста?
2. Каковы должны быть действия вожатых по адаптации ребят к условиям жизни и деятельности в лагере?

Кейс № 2

Описание ситуации: На шестой день смены в отряд детей от 9 до 11 лет добавился мальчик 9 лет. Мальчик впервые оказался в лагере. С первых дней своего пребывания в отряде, мальчик стал испытывать сложности в общении со сверстниками, дети неохотно принимали его в свою игровую и творческую деятельность. Мальчик становился замкнутым и необщительным. В разговоре с родителями по телефону просился домой, плакал.

Вопросы к ситуации:

1. Какие меры необходимо предпринять вожатым для предупреждения ситуации дезадаптации ребенка?

Кейс № 3

Описание ситуации: В первые дни смены вожатые замечают особенности поведения у одного из девятилетних детей: замкнутость, молчаливость, отсутствие контактов с детьми, отсутствие желания участвовать в жизнедеятельности отряда. Ребенок постоянно уходит без спроса с отряда, ходит по территории лагеря.

Вопросы к ситуации:

1. Предположите, с чем может быть связано данное поведение?

2. Как вожатые могут помочь ребенку адаптироваться к условиям лагеря?

Кейс № 4

Описание ситуации: Подростковый отряд в возрасте от 15 до 17 лет вместе с другими отрядами принимает участие в общелагерном конкурсе «Лучшая фигура из песка». Условия для всех одинаковые – необходимо построить фигуру из песка на пляже за отведенное время. Отряд отказывается принимать участие в конкурсе, объясняя свое нежелание тем, что данный конкурс, по их мнению, не соответствует их возрасту.

Вопросы к ситуации:

1. Как вожатым правильно реагировать в подобной ситуации и стоит ли настаивать на выполнении задания?

Кейс № 5

Описание ситуации: Вожатому необходимо обеспечить присутствие всех членов отряда на дискотеке. Во время вечерней дискотеки шестнадцатилетний подросток предпочитает оставаться в своей комнате, проводя время за просмотром социальных сетей, используя смартфон, который по заявлению его родителей не сдавался вожатому на хранение. В разговоре с вожатым подросток аргументирует свое поведение незаинтересованностью в мероприятии, желанием побыть одному, нередко плохим самочувствием, полностью игнорируя просьбы вожатого вернуться на танцевальную площадку.

Вопросы к ситуации:

1. Предположите, как правильно реагировать вожатому и стоит ли настаивать на присутствии подростка на мероприятии?

Кейс № 6

Описание ситуации: В смешанном отряде подростков от 13 до 16 лет, один из шестнадцатилетних ребят с самых первых дней смены протестовал против режима в лагере: его не устраивало то, что необходимо было вставать рано утром, ходить на зарядку, участвовать в кружковой и игровой отрядной деятельности. В целом подросток демонстрировал свое нежелание находиться в лагере. В беседе вожатого

с подростком, выяснилось, что его родители отправили в лагерь по социальной путевке против его воли.

Вопросы к ситуации:

1. Что могут предпринять вожатые для вовлечения подростка в жизнь лагеря?

Кейс № 7

Описание ситуации: Готовиться большое лагерное мероприятие, каждый участник отряда должен принимать участие, во время репетиции вожатый распределяет роли так, чтобы на сцене выступали все. Один ребенок отказывается, объясняя это тем, что боится выступать, боится забыть слова, не хочет показаться смешным. Вожатый решает бороться со страхом выступления радикально и назначает этого ребенка на одну из главных ролей. Ребенок замыкается, на контакт с вожатым не идет, репетиции пропускает, ссылаясь на плохое самочувствие.

Вопросы к ситуации:

1. Нужно ли в данной ситуации пытаться включить ребенка в подготовку к мероприятию?

Кейс № 8

Описание ситуации: В отряде старших подростков группа детей не хочет принимать участие в отрядных играх и общелагерных мероприятиях, заявляя, что им совершенно не интересна программа лагеря, и что они хотят только общаться друг с другом. Вожатые стали заставлять детей принимать участие в мероприятиях, что вызывало протест подростков. В качестве аргументов использовалась фраза: «Вы не имеете право нас заставлять». Данное положение, которое складывалось между детьми и вожатыми создавало напряженную обстановку в отряде.

Вопросы к ситуации:

1. Какие, на ваш взгляд, ошибки вожатых могут привести к подобным настроениям подростков?

2. Как вожатые могут попытаться заинтересовать детей участием в отрядной жизни?

Кейс № 9

Описание ситуации: Девочка-подросток считает себя полной, поэтому предпочитает одеваться в закрытую широкую одежду, маскирующую недостатки своей внешности. Вожатому необходимо сопроводить весь отряд на пляж, провести игры на воде. Девочка отказывается идти на пляж, так как это подразумевает переодевание в купальный костюм. Она ссылается сначала на плохое самочувствие. Но после посещения медицинского кабинета и осмотра врача, опровергающего наличие болезни, замыкается, не разговаривает, на просьбы вожатого присоединиться к отряду, отвечает агрессией и просьбами оставить ее в покое. Вожатому же нельзя по уставу лагеря оставлять одного из членов отряда без уважительной причины на территории лагеря.

Вопросы к ситуации:

1. Предположите, как должен реагировать вожатый и стоит ли настаивать на посещении пляжа?

Кейс № 10

Описание ситуации: По уставу лагеря при посещении столовой волосы необходимо собирать. Девочки-подростки игнорируют этот факт и приходят в столовую с распущенными волосами. На просьбы вожатого собрать волосы не реагируют, в противном случае - реагируют отказом посещать столовую вообще.

Вопросы к ситуации:

1. Предположите, как правильно реагировать вожатому на ситуацию?

Кейс № 11

Описание ситуации: В середине смены по причине болезни один из вожатых в отряде вынужден прервать работу и уехать домой. На отряд назначают работать нового вожатого. До этого организованный отряд с хорошей дисциплиной начинает вести себя неуважительно по отношению к новому вожатому, игнорируются его просьбы, нарушаются режимные моменты.

Вопросы к ситуации:

1. Предположите, с чем может быть связано изменение дисциплины в отряде?

Кейс № 12

Описание ситуации: Во время тихого часа один из детей категорически отказывается ложиться спать, тем самым нарушая режим, а его отказ служит причиной нарушения дисциплины всего отряда. Ребенок объясняет свой отказ тем, что родители разрешают ему не спать днем.

Вопросы к ситуации:

1. Нужно ли вожатому настаивать на выполнении режима дневного сна?

Кейс № 13

Описание ситуации: В отряде детей возрастом 9-10 лет один из мальчиков постоянно нарушает режимные моменты в лагере, дразнит и обзывает детей, отбирает вещи и игрушки, на тихом часу не спит, бегает по комнатам и мешает остальным ребятам. Вожатые сначала ограничивались замечаниями в мягкой форме о недопустимости такого поведения в лагере, а более строгие наказания имели непродолжительный эффект. Но, когда на ребенка стали жаловаться родители детей, которых он обижал, вожатые обратились к его родителям. В разговоре с ними выяснилось, что с поведением мальчика у родителей не возникает проблем, а отец ребенка строгий и требовательный.

Вопросы к ситуации:

1. Какие маркеры для выявления указанных причин вы бы предложили?

Кейс № 14

Описание ситуации: В отряде младших школьников подавляющее большинство детей представители одной национальности, но также присутствует один ребенок, представляющий другую национальность. Открытого конфликта не происходит, но вожатый замечает, что этот ребенок игнорируется коллективом, не принимает участие в командных состязаниях. Вожатые пытаются пообщаться с детьми и выяснить причины такого отношения у детей. Дети говорят, что он непонятно говорит, они не понимают его.

Вопросы к ситуации:

- 1) Как вожатые могут помочь ребенку адаптироваться в отряде?

Кейс № 15

Описание ситуации: Во время спортивного состязания водителю необходимо определить капитана команды. На роль претендуют сразу несколько подростков. Вожатый выбирает одного из них. Остальные с выбором не согласны. Начинается спор, кто лучше подходит на роль капитана команды. В результате те, кто уступил желаемую роль, отказываются принимать участие в игре и участие всей команды находится под угрозой.

Вопросы к ситуации:

1. Предложите наиболее оптимальный вариант разрешения ситуации?

Кейс № 16

Описание ситуации: В общелагерной спартакиаде принимали участие команды по отрядам. В результате один из отрядов занял лидирующее место, а кому-то пришлось уступить право первенства. Соревнования закончились, но между отрядами возник конфликт – проигравшие считают свое поражение не объективным, выигравшие же демонстрируют свое первенство. Происходит взаимное оскорбление участников отрядов.

Вопросы к ситуации:

1. Каким может быть участие вожатых в развитии данной ситуации?

Кейс № 17

Описание ситуации: В отряде группа детей планирует ночной побег из лагеря в магазин. Один из членов отряда решает сообщить об этом водителю, чтобы избежать последствий ночной вылазки. Вожатые принимают меры, тем самым нарушая планы детей. Дети вычисляют информатора и устраивают ему коллективную травлю с угрозой применения физической силы.

Вопросы к ситуации:

1. Какие действия могут предпринять вожатые, чтобы предупредить агрессивные действия по отношению к ребенку?

Кейс № 18

Описание ситуации: При ночном обходе дежурный вожатый обнаруживает, что в комнате отсутствует ребенок. В ходе поиска ребенка на этаже, вожатые так и не обнаружили ребенка. В разговоре с детьми с отряда выясняется, что ребенок планировал свой побег из лагеря.

Вопросы к ситуации:

1. Какие действия необходимо предпринять вожатым для организации поиска пропавшего ребенка?

Кейс № 19

Описание ситуации: В первый день смены, два одиннадцатилетних мальчика из одного отряда не поделили кровать у окна. Оба не хотели мириться и уступать друг другу, ссора перешла в драку.

Вопросы к ситуации:

1. Какие варианты разрешения конфликта может предложить вожатый?

Кейс № 20

Описание ситуации: В отряде детей, возрастом 9-10 лет одна из девочек имеет ограничения по слуху. Дети обзывают ребенка, смеются над ней, не принимают ее в игры. Ребенок часто плачет, просится домой.

Вопросы к ситуации:

1. Как вожатые могут помочь девочке адаптироваться к условиям лагеря?

Кейс № 21

Описание ситуации: На пятый день смены в отряд детей возрастом 11-12 лет, добавили группу ребят из сельской местности. В отряде несколько ребят не приняли детей: обзывали их «деревенскими», говорили им, что они приехали на чужую территорию, отказывались с ними общаться и играть, настраивали весь отряд против детей.

Вопросы к ситуации:

1. Предположите, как связано подобное отношение с возрастными психологическими особенностями возраста?
2. Что могут предпринять вожатые для сплочения коллектива?

Кейс № 22

Описание ситуации: На протяжении первой недели смены в отряде детей возрастом 9-10 лет один из мальчиков постоянно обижает детей в отряде, дерется. Вожатые пытались разговаривать с ребенком, но никакие слова не помогали разрешить конфликтное поведение ребенка. В одном из разговоров с ребенком, вожатый выясняет, что такое поведение мальчик объясняет тем обстоятельством, что он хочет домой, и если он будет себя вести плохо, его отправят домой.

Вопросы к ситуации:

1. Предположите, с чем может быть связана данная форма поведения ребенка?
2. Как вожатые могут скорректировать данное поведение ребенка?

Кейс № 23

Описание ситуации: Конфликт между тремя девочками, проживающими в одной комнате: Катя и Лена с одной стороны, и Полина с другой. Возраст девочек 10 лет. Катя и Лена выражают свое недовольство поведением Полины: она берет чужие вещи, проникает в их тумбочки, примеряет их одежду. В разговоре с вожатым, Катя и Лена просят переселить Полину в другую комнату. Полина в свою защиту, утверждала, что девочки не хотят с ней общаться и дружить.

Вопросы к ситуации:

1. Какие причины такого поведения можно выделить?
2. Какими могут быть действия вожатого для предупреждения конфликтных ситуаций на основе такого поведения девочки?

Кейс № 24

Описание ситуации: На восьмой день смены, по решению старшего педагога лагеря в отряд детей в возрасте от 9 до 10 лет с соседнего отряда был переведен мальчик 10 лет. От старшего педагога стало известно, что данный ребенок при распределении по отрядам попал в отряд своих сверстников, однако начал испытывать сложности во взаимоотношениях с детьми, были постоянные конфликты. При личной беседе с вожатыми соседнего отряда, откуда был переведен мальчик, выяснились подробности его взаимоотношений с остальными детьми. Так, выяснилось, что по отношению к ребенку постоянно выражалось агрессивное поведение со стороны других детей. Ребенок постоянно испытывал издевки со стороны сверстников, т.к. был неряшлив, имел тучное телосложение. В течение последующих двух дней вожатые замечают, что ситуация с ребенком повторяется в их отряде.

Вопросы к ситуации:

1. Предположите, как вожатые могут помочь ребенку выстроить нормальные отношения в новом отряде?

Кейс № 25

Описание ситуации: Между двумя детьми словесная перепалка. Виктор (11 лет) случайно разбил телефон Сергея (11 лет). В конфликт между детьми включается мама Сергея, которая требует от вожатого принять меры по возмещению ущерба, причиненного Виктором за разбитый телефон.

Вопросы к ситуации:

1. Каким может быть участие вожатого в разрешении данного конфликта?

Кейс № 26

Описание ситуации: Тринадцатилетний подросток С пожаловался вожатому, что к нему пристаёт один из ребят с отряда. Постоянно третирует его, толкает, обзывает, всячески пытается унижить в глазах отряда. При этом остальные ребята с отряда стараются соблюдать нейтралитет и не участвуют в травле своего товарища, и в тоже время не встают на его защиту, опасаясь, стать очередной мишенью задиристого обидчика.

Вопросы к ситуации:

1. Что может быть причиной агрессии подростка по отношению к сверстнику?

2. Предложите способы разрешения конфликтного отношения между подростками.

Кейс № 27

Описание ситуации: Двое мальчиков 14 и 15 лет вымогают деньги и еду у детей младшего отряда.

Вопросы к ситуации:

1. Что должны предпринять вожатые данных детей, а также детей младших отрядов?

Кейс № 28

Описание ситуации: В отряде пропал телефон. Вожатые установили, что воришкой был десятилетний мальчик из детского дома. В разговоре с ним вожатые выяснили, что в детском доме, откуда он прибыл, старшие дети «заказали» ему телефон, который он должен был привезти из лагеря. В случае если он не привезет гаджет, мальчику угрожали физическим насилием.

Вопросы к ситуации:

1. Какие действия должны предпринять вожатые, следует ли наказывать мальчика?

Кейс № 29

Описание ситуации: Девочка-подросток (17 лет) оказывает внимание своему вожатому.

Вопросы к ситуации:

1. Как правильно реагировать вожатому в данной ситуации?

Кейс № 30

Описание ситуации: На пятый день смены вожатому звонит один из родителей ребенка. В разговоре с вожатым, мама ребенка сообщает, что ее девятилетний сын плачет и просится домой, говорит, что его все обижают, плохо кормят, с ним никто не играет. Вожатый сообщает маме, что он впервые слышит об этом, а сам ребенок

вожатому ни разу не жаловался, и более того, ребенок очень общительный, участвует во всех мероприятиях.

Вопросы к ситуации:

1. Что следует предпринять водителю в данной ситуации?

Система оценивания устного зачета с использованием билетов

Оценка знаний проводится по системе «зачёт/незачёт» с применением билетов.

Оценивание ответа включает оценивание устного ответа на вопрос по теоретической части билета и оценивание решения кейс-задания, предложенного в билете. Итоговая оценка – это средний балл по теоретической и практической части билета. Для получения зачета необходимо получить не менее 3 баллов.

Оценка теоретической части

Оценка теоретической части проводится по пятибалльной системе: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся:

- полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся:

- обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении и формулировке понятий;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся:

- обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса;
- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл;
- беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка **«плохо»** ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по теме.

Оценка решения кейс-задания

Критерии	Оценка				
	Отлично (5 баллов)	Хорошо (4 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Неудовлетворительно (2 балла)	Плохо (1 балл)
Анализ представленной ситуации	Проведен грамотный анализ представленной ситуации, выявлены причинно-следственные связи	Проведен грамотный анализ представленной ситуации, выявлены причинно-следственные связи не в полном объеме	Проведен частичный анализ представленной ситуации, слабо выявлены причинно-следственные связи	Проведен не грамотный анализ представленной ситуации, не выявлены причинно-следственные связи	Не проведен анализ представленной ситуации, не выявлены причинно-следственные связи
Формулировка представленной ситуации в виде проблемы	Четко сформулирована проблема, обозначенная в ситуации кейс-задания	Недостаточно четко сформулирована проблема, обозначенная в ситуации кейс-задания	Слабо сформулирована проблема, обозначенная в ситуации кейс-задания	Не правильно сформулирована проблема, обозначенная в ситуации кейс-задания	Не сформулирована проблема, обозначенная в ситуации кейс-задания
Предложение способа решения проблемы	Разработан грамотный способ решения проблемы	Разработанный способ решения проблемы требует частичной доработки	Предложены общие подходы к решению проблемы	Предложенный способ не приводит к решению проблемы	Не предложен способ решения проблемы
Обоснование способа решения проблемы	Грамотно аргументирован способ решения проблемы	Недостаточно грамотно аргументирован способ решения проблемы	Слабо аргументирован способ решения проблемы	Не верно аргументирован способ решения проблемы	Не аргументирован способ решения проблемы

Оценка за решения кейс-задания выставляется как среднеарифметическое значение всех баллов по каждому критерию.

Промежуточная аттестация по Разделу 8

Список примерных теоретических вопросов по Разделу 8
«Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива»

- 1 Организация пребывания ребенка в лагере.
2. Профессиональная ответственность вожатого за жизнь, здоровье ребенка.
3. Общие меры безопасности.
4. Профилактика детского травматизма.
5. Техника пожарной безопасности.
6. Техника безопасности при выходе за территорию лагеря (туристические походы, экскурсии).
7. Техника безопасности при проведении купания.
8. Безопасное передвижение в транспорте.
9. Техника безопасности во время проведения массовых мероприятий, спортивных мероприятий.
10. Требования к соблюдению санитарных норм.
11. Режим дня: цели, задачи элементов распорядка дня (подъем, зарядка, тихий час, отбой).
12. Организация питания.
13. Организация дней заезда, выезда и посещения родителей.
14. Алгоритм поведения вожатого при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
15. Основные виды повязок при различных повреждениях и травмах.
16. Оказание первой помощи при солнечном ударе, тепловом ударе.
17. Оказание первой помощи при ожогах.
18. Оказание первой помощи при травмах, остановка кровотечения.
19. Оказание первой помощи при переломах, вывихах конечностей.
20. Оказание первой помощи при попадании воды в легкие. Искусственное дыхание.
21. Оказание первой помощи при астматическом и эпилептическом приступах.
22. Оказание первой помощи при отравлении.

Система оценивания устного опроса

Оценивание ответа включает следующие критерии: полнота и правильность ответа, степень осознанности и понимания изученного, языковое оформление ответа.

Оценка ответа обучающегося при устном опросе проводится по пятибалльной системе: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести примеры не только из учебной литературы,

но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся:

- обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении и формулировке понятий;

- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся:

- обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса;

- допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл;

- беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Промежуточная аттестация по Разделу 9

Тренинг «Использование различных игр на практике» (примерный сценарий проведения тренинга)

Тренинг для вожатых по игропрактике включает занятия, посвящённые организации игр, их особенностям и правилам, а также методам и приёмам организации игрового процесса.

Цель тренинга — научить вожатых создавать интересную и развивающую игровую среду, использовать игры как инструмент для общения и работы с детским коллективом.

Задачи:

Обучить основам организации игр для детей разного возраста.

Познакомить с педагогическими принципами применения игр в условиях временного детского коллектива.

Научить разрабатывать игровые механики.

Стимулировать к созданию собственного банка игр.

Содержание тренинга:

Классификация игр по целям проведения (на знакомства, на сплочение и др.).

Организаторские игры - решение вопросов, возникающих при создании коллектива (знакомство с людьми, разбивка на группы, выявление лидера).

Интеллектуальные игры - тренировка психических процессов и умственных способностей (памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления, воображения).

Психологические игры - направлены на осознание себя, самопознание, доверие, взаимопонимание, умение слушать, достижение согласия и разрешение конфликтов.

Методы проведения тренинга:

Работа в подгруппах - планирование одного из видов игр (дано название, вид игры, возраст детей, период лагерной смены).

Использование карточек с подробным описанием различных игр - участникам предлагают вытянуть по карточке, внимательно ознакомиться с правилами своей игры и поочередно провести.

Превращение разучивания простых правил в игру - например, поднятая вверх правая рука обозначает, что есть что сказать, а всем остальным нужно послушать, поднятая вверх левая рука - что даётся несколько минут на шум.

Выстраивание игр в логической последовательности - от простого к сложному.

Ресурсы для проведения тренинга:

Методическая литература - пособия с играми, используемыми в детских лагерях, и методиками их проведения.

Мультимедийное оборудование (экран, проектор, компьютер) для демонстрации презентаций и учебных материалов.

Карточки с заданиями - например, с заданиями, которые нужно выполнить в игре (записать в клеточку имя человека, который любит рыбу, держит дома собаку и т. д.).

Критерии оценивания тренинга «Использование различных игр на практике»

1. Теоретическая подготовка:
 - Знание основных игровых методик и их применения в работе с детьми.
 - Понимание психологических аспектов игровых практик.
2. Практические навыки:
 - Умение разрабатывать и проводить игровые программы.
 - Способность адаптировать игры под разные возрастные группы.
 - Навыки организации и проведения активностей на открытом воздухе и в помещении.
3. Коммуникативные способности:
 - Умение эффективно взаимодействовать с детьми.
 - Способность создавать доверительную атмосферу.
 - Навыки разрешения конфликтных ситуаций.
4. Креативность и инновационность:
 - Способность придумывать новые игровые форматы.
 - Умение модифицировать существующие игры для повышения интереса.
5. Лидерские качества:
 - Умение вести за собой команду.
 - Организация коллективной деятельности.
 - Проявление инициативы и ответственности.
6. Обратная связь и рефлексия:
 - Способность анализировать свою деятельность и деятельность других.
 - Умение делать выводы и корректировать свои действия на основе полученной обратной связи.
7. Командная работа:
 - Взаимодействие в группе.
 - Умение работать в команде для достижения общих целей.

Оценочный лист

ФИО обучающегося: _____

Критерий	Оценка (1-5)
Теоретическая подготовка	
Практические навыки	
Коммуникативные способности	
Креативность и инновационность	
Лидерские качества	
Обратная связь и рефлексия	
Командная работа	
Общая оценка (среднее арифметическое всех оценок)	

Для успешного прохождения тренинга обучающийся должен получить общую оценку не ниже «3». При неудовлетворительной оценке обучающийся пишет реферат на тему в рамках тематики раздела «Игропрактика».

Промежуточная аттестация по Разделу 10 Защита проекта отрядного мероприятия

Критерии оценивания защиты проекта отрядного мероприятия

Максимальное количество баллов – 24 балла.

№ п/п	Наименование критерия	Количество баллов
1	Педагогическая ценность, познавательно-обучающая и/или воспитательная значимость	0-4 балла
2	Грамотность и логичность изложения, четкость формулировки цели и задач	0-4 балла
3	Наличие общей идеи и степень ее раскрытия в итоге проведения мероприятия	0-4 балла
4	Оригинальность и обоснованность предложенных способов организации деятельности, методов и приемов, используемых для достижения цели	0-4 балла
5	Соответствие планируемых результатов заявленным цели и задачам	0-4 балла
6	Рациональность использования ресурсов	0-2 балла
7	Качество оформления презентационных материалов	0-2 балла

По результатам представления проекта, обучающимся выставляются оценки по двухбалльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценку «зачтено» ставится обучающемуся, набравшему не менее 75 % от максимального количества баллов и продемонстрировавшему методическую грамотность, аргументированность и обоснованность при освещении выбранной темы отрядного мероприятия.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, не сумевшему в полной мере раскрыть и обосновать свои суждения при освещении выбранной темы отрядного мероприятия.