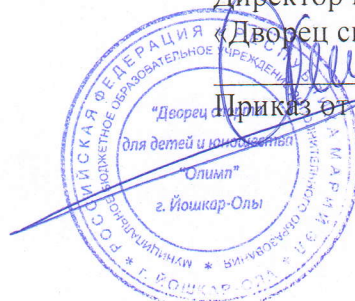


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДВОРЕЦ СПОРТА ДЛЯ ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА «ОЛИМП» Г. ЙОШКАР-ОЛЫ»

ПРИНЯТО
Педагогический совет
МБОУДО «Дворец спорта «Олимп»
Протокол от 28.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУДО
«Дворец спорта «Олимп»
Д.П.Цетва
Приказ от 28.08.2023 г. № 35



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ШАХМАТЫ»

ID программы: 1192

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень: разноуровневая

Возраст учащихся: 5-18 лет

Срок освоения программы: 5 лет

Объем за весь период обучения: 840 часов

Разработчики программы:

Белякова Лада Валерьевна - тренер-преподаватель МБОУДО «Дворец спорта «Олимп»;

Телицына Алиса Павловна - тренер-преподаватель МБОУДО «Дворец спорта «Олимп»;

г. Йошкар-Ола
2023 год

2
СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
<i>Нормативно-правовая база</i>	3
<i>Направленность Программы</i>	3
<i>Актуальность Программы</i>	3
<i>Отличительные особенности Программы</i>	4
<i>Адресат Программы</i>	4
<i>Срок освоения Программы</i>	4
<i>Формы обучения</i>	4
<i>Уровень программы</i>	5
<i>Особенности организации образовательного процесса</i>	5
<i>Режим занятий</i>	6
1.2. Цель и задачи Программы.....	6
1.3. Объем Программы.....	7
1.4. Содержание Программы.....	7
1.5. Планируемые результаты.....	18
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	20
2.1. Учебный план.....	20
<i>Учебный план первого года обучения</i>	23
<i>Учебный план второго года обучения</i>	24
<i>Учебный план третьего года обучения</i>	25
<i>Учебный план четвертого года обучения</i>	26
<i>Учебный план пятого года обучения</i>	27
2.2. Календарный учебный график.....	28
2.3. Рабочая программа воспитания.....	28
2.4. Условия реализации Программы.....	37
2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.....	38
2.6. Оценочные материалы.....	38
2.7. Методические материалы.....	38
3. Список литературы и электронных источников.....	39
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	40

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дворец спорта для детей и юношества «Олимп» г. Йошкар-Олы» (далее - Учреждение);

- Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБОУДО «Дворец спорта «Олимп».

Направленность Программы

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность. Обучение позволяет наиболее полно использовать спортивный и зрелищный компоненты шахмат, их соревновательную сущность, игровой и творческий характер, которые стимулируют желание ребенка победить.

Программа направлена на организацию занятости учащихся, формирование общей культуры, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья, повышения уровня знаний в овладении игрой в шахматы.

Программа позволяет наиболее полно использовать спортивный и зрелищный компоненты шахмат, их соревновательную сущность, игровой и творческий характер, которые стимулируют желание ребенка победить.

Актуальность Программы

Актуальность Программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребенка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств.

Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И все это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, требуют умения мобилизовать и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе. Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Стержневым моментом занятий является деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Отличительные особенности Программы

Новизна Программы заключается в реализации материала на разном уровне сложности. Поэтапное освоение учащимися материала Программы даёт возможность детям с разным уровнем подготовки освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям. Дети, освоившие Программу, смогут устанавливать логическую последовательность событий и действий, решать несложные логические задачи. Умение играть в шахматы поможет подготовить учащихся к скорейшему и успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математического цикла. Программа создает условия для выявления одаренных детей и является основой для дальнейшего углубленного обучения игре в шахматы.

Особенностью Программы является изучение одних и тех же тем на разных этапах обучения, с различной глубиной погружения в материал. Высший этап обучения опирается на более высокий уровень развития психических качеств детей. Это придает Программе в целом возвратно–поступательный характер и существенно экономит время тренера-преподавателя на подготовку занятий в разных группах. Реализуется материал «от простого к сложному». В реализации Программы используются электронные образовательные ресурсы.

Адресат Программы

Минимальный возраст для зачисления детей – 5 лет.

На первый год обучения учащиеся принимаются без индивидуального отбора или тестирования и не имеющие медицинских противопоказаний для освоения данной Программы.

При зачислении тренер-преподаватель может воспользоваться тестированием в случае перевыполнения требований к максимальному уровню комплектования групп, соответствующих санитарным нормам. Предельная наполняемость учебных групп СОГ-1 составляет 20 человек, СОГ-2 – СОГ-5 – 14 человек.

Срок освоения Программы

Программа рассчитана на 5 лет обучения и реализуется в течение всего учебного года, включая каникулярное время. Учебная нагрузка каждого года обучения зависит от спортивной подготовки, стажа занятий и возраста учащихся. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 30 июня. Продолжительность учебного года 42 недели. В каникулярное время – самостоятельная работа учащихся по заданию тренера-преподавателя.

Формы обучения

Форма обучения по Программе - очная.

Уровень Программы

Программа разноуровневая. Реализуется на стартовом, базовом и углубленном уровнях. Стартовый уровень – первый год обучения. Базовый уровень – со второго по четвертый год обучения. Углубленный уровень - пятый год обучения.

Особенности организации образовательного процесса

Предусмотрены теоретические, практические (преимущественно), комбинированные, контрольные занятия, инструктаж по технике безопасности.

Формы проведения занятий:

- беседы;
- теоретические занятия;
- практические занятия;
- интерактивные занятия;
- творческие игры-занятия;
- сеансы одновременной игры;
- соревнования и турниры;
- праздники;
- квалификационные турниры;
- анализ партий;
- консультационная партия;
- индивидуальные консультации.

Формы проведения занятий:

- групповая работа;
- работа в парах;
- индивидуальная работа;
- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки;
- участие в турнирах и соревнованиях.

При неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановке для поддержания физической формы Программа реализуется с использованием **электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

Основными элементами обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий являются:

- образовательные онлайн-платформы;
- цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах;
- видеоконференции;
- вебинары;
- skype – общение;
- e-mail;
- облачные сервисы;
- электронные носители мультимедийных приложений к учебникам;
- электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

В обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- лекция;
- консультация;
- семинар;
- практическое занятие;
- мастер-классы;
- самостоятельная внеаудиторная работа.

Занятия ведутся в соответствии с расписанием. Расписание занятий составляется, исходя из возможностей детей, с учетом санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы, условиям проведения занятий. Занятия проводятся 3-5 раз в неделю. Продолжительность одного часа занятия соответствует рекомендациям СанПиН и составляет 45 минут.

1.2. Цель и задачи Программы

Цели Программы:

- обучение игре в шахматы;
- выявление одаренных детей в области шахмат.

Задачи Программы:

Обучающие:

- Познакомить с историей шахмат;
- Обучить правилам игры;
- Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения;
- Формирование стойкого интереса к игре в шахматы, освоение техники и тактики игры.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- Сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- Формировать навыки запоминания;
- Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире;
- Укрепление здоровья и гармоничное развитие физических и умственных способностей детей;
- Выявление одаренных детей.

Воспитательные:

- Бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- Прививать навыки самодисциплины;
- Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки;
- Привлечение максимально возможного количества детей и подростков к систематическим занятиям.

Выполнение задач, поставленных Программой, предусматривает:

- систематическое проведение практических и теоретических занятий;
- обязательное выполнение учебного плана, контрольных нормативов;
- регулярное участие в соревнованиях;
- осуществление восстановительно-профилактических мероприятий;
- прохождение судейской практики;
- привитие юным спортсменам навыков соблюдения спортивной этики, организованности, дисциплины, преданности своему коллективу;
- четкую организацию учебно-тренировочного процесса, использование данных науки и передовой практики, как важнейших условий совершенствования спортивного мастерства и волевых качеств занимающихся;
- привлечение родительского актива к регулярному участию в организации учебно-воспитательной работы учреждения.

1.3. Объем Программы

Срок реализации программы - 5 лет. Учебно-тренировочный процесс ведётся в соответствии с учебным планом, рассчитанным на 42 недели систематических занятий в учебных группах.

Год обучения	Нагрузка (количество часов в неделю)	Количество учащихся	Годовая учебная нагрузка
<i>Стартовый уровень</i>			
СОГ-1	4	20	168
<i>Базовый уровень</i>			
СОГ-2	4	14	168
СОГ-3	4	14	168
СОГ-4	4	14	168
<i>Углубленный уровень</i>			
СОГ-5	4	14	168
Итого часов за весь период обучения			840

Для обеспечения круглогодичной спортивной подготовки, подготовки к спортивным соревнованиям или активного отдыха (восстановления) для учащихся вне сетки часов организовываются учебно-тренировочные сборы, являющиеся составной частью и продолжением учебно-тренировочного процесса.

1.4. Содержание Программы

Характеристика вида спорта шахматы

Шахматы - настольная логическая игра со специальными фигурами на 64-клеточной доске для двух соперников, сочетающая в себе элементы искусства (в части шахматной композиции), науки и спорта. Название берёт начало из персидского языка: шах и мат, что значит буквально: "шах умер", а адекватно - передает смысл игры: "Смерть королю!"

В шахматы могут играть группы игроков, друг против друга или против одного игрока; такие игры обычно именуется консультационными. Игра подчиняется определённым правилам, которые дополняются правилами ФИДЕ при проведении турниров.

Программа предназначена для получения базовых знаний по предмету, позволяет создать комфортную среду для всех детей, помогает выявить и поддержать одарённых учащихся. «Шахматы - это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценить сложившуюся ситуацию, просчитать поступки на несколько «ходов» вперед. А главное, воспитывают характер».

Шахматы - интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина. Обучение по Программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер шахмат, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера. Шахматы - игра в педагогическом отношении уникальная, одновременно воспитывающая и развивающая.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Безопасность при проведении тренировочных занятий

К занятиям допускаются учащиеся, не имеющие медицинских противопоказаний, прошедшие инструктаж по технике безопасности и правилам поведения.

Опасными факторами на занятиях шахматами являются:

1) физические факторы:

- неисправная или не соответствующая требованиям СанПиН мебель;
- опасное напряжение в электрической сети;
- технические средства обучения;

2) химические:

- пыль;

3) психофизиологические:

- напряжение зрения и внимания;
- интеллектуальные и эмоциональные нагрузки;
- длительные статистические нагрузки и монотонность труда.

Работа учащихся на занятиях шахматами разрешается только в присутствии тренера-преподавателя. Во время занятий посторонние лица могут находиться в классе только с разрешения тренера-преподавателя. Во время перерывов между занятиями проводится обязательное проветривание помещения с обязательным выходом учащихся из класса. Каждый учащийся в ответе за состояние своего рабочего места и сохранность размещенного на нем оборудования.

На каждом занятии проводится профилактика нарушения осанки и зрения. Тренер-преподаватель следит за рабочей позой учащихся во время работы на занятиях.

Правильное положение тела учащегося во время занятий:

- длина сиденья должна соответствовать длине бедер учащегося;
- высота ножек стула должна равняться длине голени;
- голеностопный, коленный, тазобедренный суставы при сидении образуют прямой угол;
- между краем стола и грудной клеткой сидящего учащегося необходимо выдерживать расстояние равное ширине кисти ребенка;
- расстояние от глаз до стола соответствует 30-35 см;
- позвоночник опирается на спинку стула;
- предплечья лежат на поверхности стола симметрично и свободно;
- надплечья - на одном уровне.

Учащиеся не должны приносить посторонние, ненужные предметы, чтобы не отвлекаться и не травмировать своих товарищей.

Учащиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. Учащимся запрещается без разрешения тренера-преподавателя подходить к имеющемуся в классе оборудованию, закрытым шкафам. Перед началом занятий необходимо проверить правильность установки стола, стула, подготовить к работе рабочее место, убрав все лишнее со стола, а портфель или сумку в специально отведенное место. Обо всех замеченных нарушениях, неисправностях, повреждениях и поломках немедленно доложить тренеру-преподавателю. На занятиях по шахматам категорически запрещается находиться в классе в верхней одежде; находиться в классе с напитками и едой. Во время занятий учащиеся должны неукоснительно выполнять требования тренера-преподавателя, поддерживать порядок и чистоту своего рабочего места.

На занятиях используются оздоровительные моменты:

- физкультминутки, динамические паузы;
- минуты релаксации;
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- речевая гимнастика и др.

По окончании занятий учащийся должен привести в порядок рабочее место, при обнаружении неисправности мебели или оборудования сообщить об этом тренеру-преподавателю. Выходить из учебного класса можно только с разрешения тренера-преподавателя, не толкаясь, соблюдая дисциплину.

На первых занятиях проводятся инструктажи: инструктаж по технике безопасности, инструктаж по правилам поведения в помещении и на улице, инструктаж по правилам дорожного движения.

Психологическая подготовка

Психологическая подготовка шахматиста – это целенаправленный процесс развития и совершенствование значимых свойств, необходимых для полноценного развития личности и достижения спортивных результатов.

Цель психологической подготовки – формирование готовности к тренировочной и соревновательной деятельности, требующей волевых усилий для преодоления внешних и внутренних препятствий, совершенствование эмоциональных свойств личности, развитие интеллекта учащегося.

Задачи психологической подготовки:

- формирование значимых морально-волевых качеств;
- совершенствование свойств внимания;
- овладение умением сосредотачиваться и мобилизовываться во время тренировочного процесса;
- овладение умением управлять своими чувствами, действиями, эмоциями, поведением;
- овладение умением регулировать психическое состояние во время соревнований;
- развитие способностей к самоанализу, самокритичности, требовательности к себе;
- овладение умением противостоять неблагоприятным воздействиям внутренних и внешних факторов;
- создание уверенности в своих силах;
- формирование готовности к выступлениям на соревнованиях;
- воспитание стремления целеустремленно бороться за победу.

Психологическая подготовка к тренировочным занятиям предусматривает решение задач, среди которых главной является формирование мотивов для напряженной тренировочной работы и осознанного положительного отношения к спортивному режиму, тренировочным нагрузкам и требованиям.

В психологической подготовке применяются следующие методы:

- словесные воздействия: разъяснение, рассказ, беседа, убеждение, педагогическое внушение, одобрение, критика, осуждение;
- выполнение посильных задач для достижения результата;
- введение ситуаций, требующих преодоления трудностей: волнения, страха, неприятных ощущений (используя их, необходимо соблюдать постепенность и осторожность, не требуя предельной мобилизации);
- применение установок перед соревнованиями, исходя из их уровня и подготовленности учащегося;
- смешанное воздействие: поощрение, выполнение общественных и личных поручений, наказание.

Правильно организованная психологическая подготовка позволяет успешно решать задачи учебно-тренировочного процесса и достигать спортивных результатов.

Акцент в распределении средств и методов психологической подготовки зависит от психических особенностей учащихся, задач и направленности учебно-тренировочного занятия.

Оценка эффективности воспитательной работы и психолого-педагогических воздействий в учебно-тренировочном процессе осуществляется путем педагогических наблюдений, измерений, анализа различных материалов, характеризующих личность учащегося. Полученные данные сравниваются с исходными показателями и используются для внесения коррективов в учебно-тренировочный процесс и планирования психологической подготовки учащихся.

Восстановительные мероприятия

Для восстановления работоспособности учащихся необходимо использовать широкий круг средств и мероприятий (педагогических, гигиенических, психологических и медико-биологических) с учетом возраста и индивидуальных особенностей учащихся.

Восстановительные мероприятия проводятся с целью повышения работоспособности, предупреждения перенапряжений и других нарушений в состоянии здоровья учащихся. Восстановительные мероприятия рассматривают как неотъемлемая часть учебно-тренировочного процесса.

Средства и методы восстановления подразделяются на следующие группы:

- 1) естественные и гигиенические;
- 2) педагогические;
- 3) медико-биологические;
- 4) психологические.

Восстановление работоспособности происходит, главным образом, естественным путем: чередованием тренировочных дней и дней отдыха; постепенным возрастанием объема и интенсивности тренировочных нагрузок; проведением занятий в игровой форме.

Естественные и гигиенические средства восстановления

- 1) рациональный режим дня;
- 2) правильное, т.е. рациональное калорийное и сбалансированное питание;
- 3) естественные факторы природы.

Педагогические средства восстановления

Шахматы - один из самых сложных видов спорта по качеству и количеству психических нагрузок, поэтому так необходимо помимо освоения методик саморегуляции вводить занятия с физическими нагрузками (бег, подвижные игры). Оптимально подобранные физические нагрузки положительно влияют на самочувствие, они придают уверенность и снимают психологическое напряжение, которое обычно накапливается за период участия в соревнованиях.

Под педагогическими средствами восстановления подразумевается организация учебно-тренировочного процесса, включающая активный отдых:

а) рациональное планирование занятий, т.е. рациональное сочетание общих и специальных средств проведения занятий, волнообразность нагрузки и отдыха, их оптимальное сочетание, широкое использование различных форм активного отдыха, различных видов переключения от одного вида работы к другому;

б) правильное построение отдельного занятия с использованием необходимых вспомогательных средств: полноценная подготовительная и заключительная части занятия, правильный подбор мест занятий, введение специальных упражнений для активного отдыха и расслабления, создание положительного эмоционального фона.

Педагогические средства должны обеспечивать эффективное восстановление за счет рациональной организации всего учебно-тренировочного процесса.

Большое значение имеет общефизическая подготовка. Общефизическая подготовка способствует ускорению восстановительных процессов в организме, расширяет функциональные возможности организма и позволяет выдерживать более высокие умственные и психические нагрузки.

Медико-биологические средства восстановления

Среди медико-биологических средств, используемых в шахматах, большую значимость имеет сбалансированное питание, а также витамины.

Психологические средства восстановления

Шахматист должен научиться бороться с утомлением и с плохим настроением, уметь освобождаться от волнений, связанных с шахматными «неприятностями», неизбежными на трудном спортивном пути. Он должен научиться создавать необходимую психологическую настроенность и выработать стойкость. Этого можно добиться только укреплением своей воли.

Хорошее настроение, психологическая настроенность - неперенные спутники шахматного успеха. Неверие в свои силы, вялость, пессимизм несовместимы с шахматной формой.

Нервно-психологическая подготовка к соревнованиям, включающая в себя активный отдых, отработку точности расчета вариантов и другие элементы, прежде всего должна содействовать укреплению уверенности в своих силах, убежденности в своем превосходстве над силами противника.

Шахматы - это не только сложная игра, но и борьба характеров, личностей, интеллектов. Поэтому на ход шахматной партии действуют разнообразные факторы, в зависимости от сильных и слабых сторон спортсменов, психологических особенностей партнеров. И многие проблемы, проявляющиеся в шахматной игре, имеют психологический характер (потеря концентрации внимания, ощущение ответственности, недооценка собственных сил, переоценка

сил соперника, снижение продуктивности мыслительной деятельности в условиях цейтнота и т.д.).

Задача тренера-преподавателя - помочь учащемуся накопить запас воли, который поможет одержать победу над самим собой в самых сложных ситуациях, когда мышлению начинают мешать сомнения и страх.

Несомненно, помимо тренера-преподавателя на спортивную жизнь своих детей большое влияние оказывают родители. Поэтому хорошо, если тренер-преподаватель взаимодействуют с родителями учащихся. Не всегда родители адекватно реагируют на проигрыши и выигрыши своих детей. И некоторые учащиеся испытывают на себе негативную реакцию своих родителей, которые считают, что жесткий авторитарный стиль воспитания и постоянные порицания вплоть до окриков и «срывов» на своих детей за проигрыши, могут простимулировать к упорным занятиям детей. Однако, в первую очередь, результатом будет снижение самооценки, уверенности в себе и понижение мотивации к достижению победы (и как противоположность - будет формироваться мотивация избегания неудачи).

С каждым годом психологические средства восстановления приобретают все большее значение в шахматах. С помощью этих средств снижается уровень нервно-психологического напряжения и уменьшается умственное утомление.

В целом особое внимание следует обращать на четкую организацию и планирование восстановительных мероприятий. Необходимо, чтобы учащиеся и их родители понимали значение восстановительных мероприятий и умели использовать естественные и гигиенические средства в домашних условиях.

Теоретическая подготовка.

Теоретическая подготовка имеет немаловажное значение в подготовке учащихся. Программный материал содержит требования по основным разделам теории, практики и организации шахматного спорта применительно к условиям работы учреждения.

Теоретическая подготовка проводится в форме беседы, лекций. Учебный материал распределяется на весь период обучения.

В зависимости от конкретных условий работы в план теоретической подготовки можно вносить коррективы.

Темы теоретической подготовки:

1. Правила поведения и техники безопасности.

Инструктаж по технике безопасности. Поведение на улице во время движения к месту занятия и на тренировочном занятии. Поведение во время проведения тренировочных занятий в кабинете, во время игры. Правила обращения с инвентарем. Требования к оборудованию, и инвентарю. Меры обеспечения безопасности во время занятий и соревнований.

2. Физическая культура и спорт.

Понятие о физической культуре. Физическая культура как составная часть общей культуры человека, одно из важнейших средств воспитания. Задачи физического воспитания: укрепление здоровья, всестороннее физическое развитие человека, подготовка к плодотворному производительному труду. Единая всероссийская спортивная классификация и её значение для развития спорта в Российской Федерации. Разрядные нормы и требования по шахматам. Почётные звания. Основные формы организации занятий физической культурой и спортом среди детей и юношества. Внеклассная и внешкольная спортивная работа. Детско-юношеские спортивные школы. Роль детской организации в развитии физической культуры и спорта. Всероссийские юношеские соревнования и спартакиады, их значение для массового развития спорта. Всероссийский турнир на приз клуба «Белая ладья». Международные связи российских шахматистов. Моральный облик российского спортсмена.

3. Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста.

Краткие сведения о строении организма человека, роль центральной нервной системы, занятий физическими упражнениями на ЦНС. Понятие о гигиене, закаливании. Значение питания как фактора обеспечения и укрепления здоровья. Вредное воздействие курения и алкоголя на здоровье шахматиста. Гигиенические основы режима труда, отдыха, занятий

спортом, сна, питания. Двигательная деятельность шахматиста. Требования к режиму шахматиста.

4. Исторический обзор развития шахмат.

Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Распространение шахмат на Востоке. Чатуранга и шантрадж. Табии. Мансуба «Мат Диларам», как типичная задача средневекового Востока. Шахматы в культуре стран Арабского Халифата. Проникновение шахмат в Европу. Реформа шахмат. Шахматные трактаты. Запрет шахмат церковью. Испанские и итальянские шахматисты XVI-XVII веков. Ранняя итальянская школа. Калабриец Греко. Шахматы как придворная игра. Шахматы во второй половине XIX века. Борьба за звание чемпиона мира. Проникновение шахмат в Россию. Шахматы в русском былинном творчестве, в культуре Киевской Руси, торговые связи русских купцов с Востоком, в Московском государстве. Шахматы в культурной жизни русского общества XVI-XIX веков. Первая шахматная книга. М.И.Чигорин – основоположник русской шахматной школы. Эммануил Ласкер и его подходы к шахматам. Критика догматизма в шахматах. Х.Р. Капабланка и его стиль. Становление советской шахматной организации. Первый чемпион России. Первые советские международные турниры. Плеяда советских мастеров. А.А. Алёхин – первый русский чемпион мира. Образование ФИДЕ. Система розыгрыша звания чемпиона мира. М. Ботвинник – первый советский чемпион мира. Советская шахматная школа и её успехи и роль в мировом шахматном движении. Выдающиеся зарубежные шахматисты: Решевский, Райн, Портиш. Выдающиеся советские шахматисты: Керес, Бронштейн, Смыслов, Таль, Петросян, Спасский. Творчество Роберта Фишера и Анатолия Карпова, выдающихся последних российских шахматистов.

5. Основы методики тренировки шахматиста.

Понятие об обучении и тренировке как едином педагогическом процессе. Дидактические принципы педагогики в процессе обучения и тренировки. Формы и методы тренировки шахматиста. План, содержание и построение теоретического занятия. Структура индивидуального занятия. Круглогодичность тренировок. Циклы, периоды, этапы подготовки шахматиста. Тренировочная нагрузка и работоспособность. Система восстановительных мероприятий. Основные требования, предъявляемые к организации учебно-тренировочного процесса. Соревнования и их значение. Закономерности тренировки шахматиста: совершенствование как многолетний тренировочный процесс, перспективное и годовое планирование, периодизация спортивной тренировки: общая подготовка (физическая, морально-волевая, психологическая, специальная шахматная выносливость), специальная подготовка (отработанные дебютный репертуар, наличие наигранных миттельшпильных схем, знание основных эндшпильных позиций, быстрый и безошибочный расчёт вариантов). Методы совершенствования шахматиста: усвоение шахматной культуры (наследие прошлого и современные достижения), развитие комбинационного зрения и позиционного чутья, совершенствование счётных и оценочных способностей, изучение принципов экономичного расчёта вариантов, анализа собственного творчества, постоянная аналитическая работа, создание продуманной системы подготовки к соревнованиям, участие в соревнованиях. Методики проведения занятий с новичками, шахматистами младших и средних разрядов.

6. Дебют.

Первый год обучения:

Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Основные принципы развития дебюта. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. Стратегические идеи итальянской партии.

Второй и третий годы обучения:

Классификация дебютов. Значение флангов в дебюте. Захват центра с флангов. Прорыв центра. Гамбиты. Стратегические идеи гамбита Эванса, венской партии, королевского гамбита.

Четвертый год обучения:

План в дебюте. Оценка позиций в дебюте. Связь дебюта с миттельшпилем. Стратегические идеи защиты двух коней, дебюта четырёх коней, защиты Филидора, шотландской партии, шотландского гамбита.

Пятый год обучения:

Понятие инициативы в дебюте. Жертва пешки в дебюте за инициативу. Стратегические идеи главных систем испанской партии, защиты Каро-Канн, отказанного ферзевого гамбита.

7. Миттельшпиль.

Первый год обучения:

Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Основные тактические приёмы. Связка, полусвязка, двойной удар, «вилка», вскрытое нападение, вскрытый шах, двойной шах, отвлечение, развлечение. Размен. Определение стратегии. Принципы реализации материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур, мобилизация сил, определение ближайшей и последующей задач.

Второй и третий годы обучения:

Комбинации с мотивом «спёртого мата», использования слабости последней горизонтали, разрушение пешечного центра, освобождения поля, линии, перекрытия, блокировки, превращения пешки, уничтожения защиты. План игры. Оценка позиции. Центр, централизация. Открытые и полуоткрытые линии. Тяжёлые фигуры на открытых и полуоткрытых линиях.

Четвертый год обучения:

Комбинация как совокупность элементарных тактических идей. Сложные комбинации на сочетании идей. Форпост. Вторжение на седьмую (вторую) горизонталь.

Пятый год обучения:

Атака в шахматной партии. Инициатива и темп в атаке. Атака пешками. Атака фигурами. Пешечно-фигурная атака. Атака в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле. Проблемы центра. Закрытый пешечный центр. Пешечный клин. Подвижный пешечный центр. Пешечный прорыв в центре и образование проходной пешки. Пешечно-фигурный центр. Центр и фланги. Осада центров с флангов в миттельшпиле. Роль центра при фланговых операциях. Борьба с образованием у противника пешечного центра.

8. Эндшпиль.

Первый год обучения:

Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Активность короля в эндшпиле. Матование одинокого короля. Пешечные окончания. Опозиции. Цунгванг. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Коневые окончания.

Второй и третий годы обучения:

Пешечные окончания. Король и пешка против короля и пешки. Король и пешка против короля и двух пешек. Отдалённая проходная пешка. Пешечный прорыв. Слон против пешки. Конь против пешки. Коневые окончания. Король, конь и пешка против короля.

Четвертый год обучения:

Основные идеи и технические приёмы в пешечных окончаниях. Конь с пешкой против двух и более пешек. Конь против пешек. Слон с пешкой против двух и более пешек. Слон против пешек. Ладейные окончания. Ладья против пешек. Ладья с пешкой против ладьи.

Пятый год обучения:

Поля соответствия в пешечных окончаниях. Конь с пешками против коня с пешками. Борьба слона с пешками. Против слона с пешками: а) слоны одноцветные, б) слоны разноцветные. Ладья и крайняя пешка против ладьи. Ладья и некрайняя пешка против ладьи. Принцип Терраша. Позиция Филидора. Построение «мост».

9. Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнований.

Правила шахматной игры. Первоначальные понятия. Нотация. Турнирная дисциплина, правило «тронул-ходи», требования записи турнирной партии. Основные положения шахматного кодекса. Значение спортивных соревнований и их место в учебно-тренировочном процессе. Судейство в соревновании. Воспитательная роль судьи. Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские. Системы соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская. Контроль времени на обдумывание ходов в партии. Таблица очередности игры в соревнованиях. Правило определения цвета фигур. Организация и проведение шахматных соревнований. Положение о соревновании. Регламент. Подготовка мест соревнований. Порядок открытия и закрытия соревнований. Праздничность соревнований. Порядок оформления отчёта о соревнованиях. Организация шахматных соревнований на

первенство группы (турнир на приз клуба «Белая ладья»). Зачёт по судейству и организации соревнований. Инструкторская и судейская практика.

10. Российская и зарубежная шахматная литература.

Значение шахматной литературы для совершенствования шахматиста. Обзор шахматной литературы. Шахматные журналы и турнирные сборники партий крупнейших соревнований (периодика, специальные издания, тематические серии). Методика работы с шахматной литературой.

Общая физическая подготовка.

1. Общеразвивающие упражнения.

Для мышц рук и плечевого пояса: одновременные, попеременные и последовательные движения в плечевых, локтевых и лучезапястных суставах (сгибание, разгибание, отведение, приведение, повороты, маховые и круговые движения, взмахи и рывковые движения в различных исходных упражнениях, на месте и в движении, сгибание - разгибание рук в упоре лежа).

Для мышц шеи и туловища: наклоны (вперед, в сторону, назад), повороты (направо, налево), наклоны с поворотами, вращения.

Для мышц ног: поднимание и опускание ноги (прямой и согнутой, вперед, в сторону и назад), сгибание и разгибание ног стоя (полуприсед, присед, выпад), сидя, лежа, круговые движения (стоя, сидя, лежа), взмахи ногой (вперед, в сторону, назад), подскоки (ноги вместе, врозь, скрестно, на одной ноге), передвижение прыжками на одной и двух ногах.

Для мышц всего тела: сочетание движений различными частями тела (приседания с наклоном вперед и движениями руками, выпады с наклоном туловища, вращение туловища с круговыми движениями руками, посредством сгибания и разгибания ног и др.), упражнения на формирование правильной осанки.

Легкоатлетические упражнения: ходьба на носках, на пятках, на внутренней, наружной стороне стопы, в полуприседе и приседе, выпадами, с высоким подниманием бедра, приставными и скрестными шагами, сочетание ходьбы с прыжками.

Общеразвивающие упражнения с предметами: со скакалкой, с гимнастической палкой, с мячами.

2. Комплекс упражнений для рук и плечевого пояса.

1. И.п. - стоя или сидя, руки на поясе. На счет 1 - правую руку вперед, левую вверх, На счет 2 - поменять положения рук. Повторить 3-4 раза, затем расслабленно опустить вниз и потрясти кистями, голову наклонить вперед. Темп средний.

2. И.п. - стоя или сидя, кисти тыльной стороной на поясе. На счет 1-2 - свести локти вперед, голову наклонить вперед, На счет 3-4 - локти назад, прогнуться. Повторить 6-8 раз, затем руки вниз и потрясти расслабленно. Темп медленный.

3. И.п. - сидя, руки вверх. На счет 1 - сжать кисти в кулак, На счет 2 - разжать кисти. Повторить 6-8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний.

4. И.п. - стойка ноги врозь, руки за голову. На счет 1 - резко повернуть таз направо, На счет 2 - резко повернуть таз налево. Во время поворотов плечевой пояс оставить неподвижным. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

5. И.п. - стойка ноги врозь, руки за голову. На счет 1-3 - круговые движения тазом в одну сторону, На счет 4-6 - то же в другую сторону, На счет 7-8 - руки вниз и расслабленно потрясти кистями. Темп средний.

6. И.п. - стойка ноги врозь. На счет 1-2 - наклон вперед, правая рука скользит вдоль ноги вниз, левая, сгибаясь, вдоль тела вверх, На счет 3-4 - и.п., На счет 5-8 - то же в другую сторону. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

3. Комплекс упражнений на осанку.

1. И.п. - Сидя (стоя - зависит от настроения учащихся) занять исходное положение - руки на поясе. На счет 1 - правую руку вперед, на счет 2 - левую вверх, на счет 3-4 - поменять положение рук. Повторить 3-5 раза, затем руки опустить и в свободном состоянии потрясти кистями, на счет 1-3.

2. И.п. - Руки за голову, ноги на уровне плеч. На счет 1 - поворот туловища направо и на

счет 2 - исходное положение, на счет 3 - налево, исходное положение, выполнять 4-5 раз.

3. И.п. - Руки в замок, на счет 1-2 - потянутся, направляя, тело вперед, затем, на счет 3-4 - прогнуться назад. Повторить 4-5 раз Можно стоя.

4. И.п. - Встать. Размеренным шагом обойти средний ряд столов в классе (по кругу по часовой стрелке на счет 1-10), можно выполнять это упражнение, чередуя с другим комплексом.

5. И.п. - Сидя на стуле, на счет 1 - сделать вдох, на счет 2 - поворот телом вправо и выдох, затем на счет 3 - принять исходное положение – вдох, на счет 4 – выдох, телом влево. Повторить 4 раза.

4. Комплекс упражнений для снятия усталости с глаз.

1. И.п. - сидя за учебным столом. Закрывать глаза ладонями в положение домика на счет 1-3, затем открыть глаза и посмотреть вдаль (в окно) на счет 4-6. Повторить 3раза.

2. И.п. - сидя за учебным столом. Закрывать глаза ладонями в положение домика на счет 1-3, затем открыть глаза и посмотреть на правый угол потолка на счет 4-6, затем закрыть глаза вновь на счет 7-9 и открыть глаза, посмотреть на левый угол потолка на счет 10-12. Повторить 3 раза.

3. И.п. - сидя за учебным столом. Упражнение выполнять не спеша, плавно. На счет 1-5 глазами водим по часовой стрелке, фиксируя глаза на каждые 15 минут, затем против часовой стрелке. Повторить 3 раза.

4. И.п. - сидя за учебным столом. Упражнение выполнять не спеша, плавно. На счет 1-3 глазами обводим по часовой стрелке, не фиксируя глаза, затем против часовой стрелки, так же на счет 1-3. Повторить 3 раза.

5. И.п. - сидя за учебным столом. Взгляд вдаль (можно на точку, нанесенную на доске) на счет 1-3, затем переводам взгляд на кончик носа на счет 1-3. Повторить 3раза.

5. Наклоны и повороты туловища и головы.

1. И.п. - сидя на стуле. На счет 1-2 - плавно наклонить голову назад, на счет 3-4 - голову наклонить вперед, плечи не поднимать. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

2. И.п. - сидя, руки на поясе. На счет 1 - поворот головы направо, на счет 2 - и.п., на счет 3 - поворот головы налево, на счет 4 - и.п. Повторить 6-8 раз. Темп медленный.

3. И.п. - стоя или сидя, руки на поясе. На счет 1 - махом левую руку занести через правое плечо, голову повернуть налево, на счет 2 - и.п., на счет 3-4 - то же правой рукой. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

6. Комплекс для дыхательной гимнастики.

Эффективность дыхательных упражнений очень велика, даже если им уделять в день по 5-6 минут. Улучшение в системе дыхания наступает уже через несколько занятий. Дыхание становится более глубоким и более редким. Жизненная емкость легких часто уже за 2-3 месяца систематических занятий увеличивается на 400-600 куб. см. Упражнения рекомендуется выполнять на свежем воздухе.

1. В движении шагом выполняется полный, глубокий вдох на протяжении 4-х шагов, руки свободно опущены вниз. После произвольного полного вдоха и короткого отдыха (3-5 шагов) упражнение повторяется. В том же порядке вдох выполняется дважды на 6, 8, 10 и 12 шагов. Постепенно от занятия к занятию продолжительность вдоха увеличивается. Через некоторое время учащиеся довольно легко выполняет серии вдохов на 8, 12, 16, 20 и более шагов.

2. В движении шагом выполняется полный глубокий вдох на протяжении 4 шагов. Последующий полный выдох выполняется дважды на 6, 8, 10 и 12 шагов. Через несколько занятий продолжительность выдоха доводится до 16 шагов. Выдох должен быть непрерывным и максимально полным. В конце выдоха плечи опущены, голова наклонена вперед.

3. Стоя, вытянув руки вверх, прогнуться, сделать полный глубокий вдох. Руки опустить резко вниз, сделать дополнительный короткий вдох. В этом упражнении учащийся должен почувствовать, что при опускании рук создались дополнительные условия для вдоха и это позволило вдохнуть дополнительную порцию воздуха. Упражнение выполняется 6-8 раз.

4. В движении или на стоя на месте. Исходное положение: руки опущены вдоль туловища, мышцы плечевого пояса расслаблены, голова слегка наклонена вперед. Учащийся

делает максимально глубокий вдох, затем поднимаясь на носки, поднимая руки через стороны вверх и слегка прогибаясь, продолжает вдох. Спокойно выдыхает. Упражнение повторяется 6-8 раз.

Квалификационные турниры, анализ партий и типовых позиций, индивидуальные занятия.

Программой предусматривается максимальное количество часов на этот раздел. В него входит: участие в квалификационных турнирах, разбор сыгранных партий, индивидуальные занятия.

Участие в квалификационных турнирах является одной из основных форм подготовки шахматиста, проверкой полученных знаний и практических навыков. Квалификационные турниры проводятся на протяжении всего учебного года для шахматистов младших разрядов и рассматриваются как тренировочные в подготовительном периоде шахматистов старших разрядов. В индивидуальные занятия тренера-преподавателя с учащимися помимо основных задач, определенных перспективными планами индивидуальной подготовки, входит разбор сыгранных партий, анализ типовых позиций, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов, тренировка со спарринг-партнером.

Консультационные партии, конкурсы решений задач и комбинаций, сеансы одновременной игры.

Тематические партии по консультации и сеансы одновременной игры. Понятие о шахматной позиции. История и основные направления шахматной композиции. Правила проведения конкурсов. Упражнения для развития счётных способностей.

Основная задача этого раздела состоит в том, чтобы познакомить учащихся с шахматной композицией, научить играть партии по консультации, показать значение сеансов одновременной игры для популяризации шахмат. Особенно часто рекомендуется проводить сеансы и конкурсы на первом году обучения. С четвертого года обучения сеансы одновременной игры проводятся с шахматными часами.

Теоретические и судейские семинары, контрольные работы, доклады и рефераты учащихся.

Проведение тренером-преподавателем семинаров по актуальным разделам теории шахмат, групповое обсуждение рефератов, приём зачётов по организации и судейству соревнований, выполнение учащимися контрольных работ по пройденным темам, заслушивание аналитических докладов учащихся.

В этом разделе Программы акцентируется внимание на формировании у учащихся навыков самостоятельной работы. С каждым годом обучения углубляется содержание тем этого раздела.

В этом разделе Программы акцентируется внимание на формирование у учащихся навыков самостоятельной работы. С каждым годом обучения углубляется содержание тем данного раздела.

Участие в официальных соревнованиях.

В процессе обучения детей шахматам большое значение имеет участие в шахматных соревнованиях. Дети воспринимают шахматы именно как игру. В шахматной игре двух соперников каждый из партнеров прилагает все свои усилия для достижения победы, практически применяя знания, полученные на теоретических занятиях. Соревновательный элемент помогает поддерживать устойчивый интерес учащихся к получению новых знаний, которые немедленно находят практическое применение в шахматных партиях между учащимися.

В процессе учебно-тренировочных занятий учащиеся учатся делать ходы фигурами, правильно начинать и разыгрывать партию. В целях показа знаний, умений и навыков тренер-преподаватель заявляет учащегося на шахматные соревнования. Вовлекать ребёнка в

систематический соревновательный процесс нужно при наличии соответствующего уровня шахматной подготовки, устойчивой психологической адаптации к неудачам и сильной мотивации. Выступление на соревнованиях является совершенно новым для ребенка видом деятельности. Другое помещение, новые лица, новые соперники, организаторы и судьи соревнований. Ребенку все интересно. И важно не испортить впечатление ребенка о турнире и не потерять вновь вспыхнувший интерес.

Невозможно достигнуть высоких стабильных результатов, редко выступая на соревнованиях. Учащиеся первого года обучения, как правило, не выступают в официальных соревнованиях. Поэтому в учебно-тренировочный процесс включены внутренние турниры (тематические, квалификационные, тренировочные, по быстрой игре и т.д.) и другие массовые мероприятия. Тренер-преподаватель ориентирует учащихся на демонстрацию социально ценных качеств личности: инициативы, смелости, коллективизма, дружелюбия и уважения по отношению к противнику, обязательному выполнению правил игры.

Участие в соревнованиях зависит от уровня подготовленности учащихся, календаря соревнований, выполнения разрядных требований. Необходимо выработать у юных шахматистов свойство не преувеличивать трудности. Основной задачей соревновательной практики следует считать умение реализовывать свои знания и навыки в сложных условиях противоборства.

Участие в соревнованиях является действенным средством повышения спортивного мастерства учащихся. Однако необходимо помнить, что частые старты утомляют нервную систему, как следствие у учащегося пропадает желание состязаться. Поэтому соревновательная подготовка должна быть спланирована в интересах всего учебно-тренировочного процесса.

Необходимо правильно спланировать участие учащихся в шахматных соревнованиях различного уровня. Результаты участия в соревнованиях – одно из основных критериев успешного освоения учащимися Программы. Также одним из критериев успешного образовательного процесса в объединениях физкультурно-спортивной направленности является выполнение учащимися норм спортивных разрядов согласно требованиям Единой всероссийской спортивной классификации (ЕВСК), которые можно выполнить только в официальных соревнованиях по шахматам, включенных в муниципальный, региональный и федеральный календарные планы физкультурно-спортивных мероприятий.

Контрольные испытания.

Контрольные испытания позволяют оценить результаты образовательного процесса и определить эффективность и дальнейшие пути совершенствования содержания, методов и организации обучения.

Контрольные испытания включают в себя: входной, текущий и итоговый контроль.

В начале учебного года проводится входной (предварительный) контроль – проверка знаний и умений учащегося перед его обучением.

Текущий контроль проводится в течение года. Цель текущего контроля – организация проверки качества обучения детей по Программе в ходе учебно-тренировочного процесса.

Перед окончанием учебного года учащиеся, выполнившие учебный план, предусмотренный Программой, проходят итоговый контроль. Цель итогового контроля – проверка результатов обучения, программных требований в конце учебного года.

Контрольные испытания состоят из трех разделов: оценка теоретических знаний; оценка уровня физической подготовки; оценка посещаемости занятий.

Система нормативов последовательно охватывает весь период обучения. Для спортивно-оздоровительных групп нормативы, главным образом, носят контролирующий характер:

- стабильность состава учащихся,
- динамика прироста индивидуальных показателей развития физических качеств,
- уровень освоения основ гигиены и самоконтроля.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня освоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребенка. Применяемые методы

педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу Программы на всем ее протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации тренер-преподаватель вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

1.5. Планируемые результаты

Основными показателями выполнения программных требований по уровню подготовленности учащихся являются овладение теоретическим знаниями и практическими умениями и навыками, а также рост индивидуальных показателей.

Планируемые результаты освоения Программы:

Обучающие:

- познакомить с историей шахмат;
- обучить игре в шахматы;
- познакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения;
- сформировать стойкий интерес к игре в шахматы.

Развивающие:

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- научит сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- сформировать навыки запоминания;
- расширять представления об окружающем мире;
- укрепить здоровье и гармоничное развитие физических и умственных способностей детей;
- выявить одаренных детей.

Воспитательные:

- научить уважительно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- привить навыки самодисциплины;
- воспитать волевые качества, стремление к самосовершенствованию и самооценке;
- привлечение максимально возможного количества детей и подростков к систематическим занятиям.

Программа предусматривает систематическое проведение практических и теоретических занятий, обязательное выполнение учебного плана, контрольных нормативов, участие в соревнованиях, просмотр учебных фильмов, видеозаписей, соревнований квалифицированных шахматистов.

Планируемые результаты освоения Программы по уровням.

Планируемые результаты стартового и базового уровней:

- сформировать потребность к ведению здорового образа жизни;
- познакомить с историей шахмат;
- обучить технике безопасности на занятиях;
- развить интерес к самостоятельным занятиям шахматами, физическими упражнениями, подвижными играми, различными формами активного отдыха и досуга;
- развить самостоятельность и уверенность в себе;
- развить волевые качества - целеустремленность, настойчивость и упорство, выдержку и самообладание, инициативу и самостоятельность, дисциплинированность;
- воспитать моральные качества – трудолюбие, честность, скромность, чувство собственного достоинства, товарищество, взаимное уважение;
- научить технике игры в шахматы;
- обучить терминологии шахмат;
- участие в соревновательной деятельности по шахматам.

Учащиеся должны знать:

- основы личной гигиены;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;
- термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- основные положения теории Филидора;
- составить план и дать оценку позиции в дебюте, стратегических идей защиты двух коней, дебюта четырёх коней;
- о французских и английских шахматистах первой половины XIX-XX веков, немецких шахматистах середины XIX века, вклада П. Морфи в развитие шахматной теории;
- понятие о тренировке шахматиста;
- категории соревнований;
- разрядные нормы и требования по шахматам;
- системы соревнований по шахматам, пользоваться таблицей очерёдности игры, определять цвет фигур, знать разновидности контроля времени на обдумывание ходов;
- понимать необходимость изучения шахматной литературы для совершенствования знаний.

Учащиеся должны уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- владеть сложными комбинациями на сочетании идей, уметь осуществлять приём «форпост»;
- владеть окончаниями «лёгкая фигура против пешек», ладья против пешек;
- уметь ставить мат слоном;
- владеть понятием «инициатива в дебюте»;
- показать знания стратегических идей защиты Филидора, шотландской партии и шотландского гамбита, главных систем испанской партии, сицилианской защиты, защиты Каро-Канн, отказанного ферзевого гамбита;
- владеть понятием «атака в шахматной партии», основные проблемы и виды центра в шахматной партии;
- основные приёмы борьбы в легкофигурных окончаниях, окончаниях типа «ладья и пешка против ладьи».

Планируемые результаты углубленного уровня:

- обучить основам планирования спортивной тренировки;
- совершенствовать специальную подготовку;
- научить технико-тактическим действиям в шахматах;
- совершенствовать морально-волевые качества.

Учащиеся должны знать:

- роль дополнительного образования в развитии спорта;
- организовать и проводить простейшие шахматные соревнования, в том числе соревнования на приз клуба «Белая ладья»;
- основные положения теории В.Стейница, его творчества и значения;
- исторический обзор развития шахмат в России;
- основные этапы подготовки шахматиста;
- функции Федерации по шахматам и Российского комитета по спорту;
- творческое наследие М.И.Чигорина, Э.Ласкера, шахматной жизни в начале XX века, довоенный период советской шахматной школы;
- значение правильного режима и двигательной активности шахматиста.

Учащиеся должны уметь:

- проводить современные дебюты, стратегические идеи русской партии, скандинавской защиты, французской защиты, принятого ферзевого гамбита, староиндийской защиты;
- владеть основными приёмами атаки короля, вести игру на ограничение подвижности фигур противника;
- владеть основными приёмами борьбы в многопешечных окончаниях и типа «ладья с пешкой против ладьи с пешкой»;
- владеть методами работы над дебютом, показать знания стратегических идей защиты Алёхина, Уфимцева, Гарраша, славянской защиты, староиндийского начала, голландской защиты. Английского начала;
- владеть приёмами защиты в шахматной партии, показать умение создавать слабости в лагере противника;
- владеть приёмами борьбы в сложных многопешечных и ладейных окончаниях;
- схему построения индивидуального плана и графика тренировочных занятий шахматами.

Условия перевода на следующий год обучения:

1. Стаж занятий, выполнение контрольных нормативов по ОФП, СФП, ТТП по виду спорта «шахматы», предусмотренных Программой.
2. Участие в спортивно-массовых мероприятиях различного уровня по виду спорта «шахматы».
3. Сохранность контингента группы.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

Учебный план определяет распределение учебных часов по теоретическим и практическим занятиям на весь период. Количество часов зависит от расписания занятий и от материально-технической возможности учреждения.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Теоретическая подготовка	180	180	0	опрос
2.	Общая физическая подготовка (ОФП)	120	0	120	наблюдение
3.	Квалификационные турниры, анализ партий и типовых позиций, индивидуальные занятия.	115	0	115	наблюдение
4.	Консультационные партии, конкурсы решений задач и комбинаций, сеансы одновременной игры	115	0	115	наблюдение
5.	Теоретические и судейские семинары, контрольные работы, доклады и рефераты учащихся	40	0	40	наблюдение
6.	Участие в официальных соревнованиях	250	0	250	наблюдение
7.	Контрольные испытания	20	0	20	сдача контрольных нормативов
Итого		840	180	660	

Учебный план по уровням реализации Программы

Стартовый уровень

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Теоретическая подготовка	36	36	0	опрос
2.	Общая физическая подготовка (ОФП)	24	0	24	наблюдение
3.	Квалификационные турниры, анализ партий и типовых позиций, индивидуальные занятия.	23	0	23	наблюдение
4.	Консультационные партии, конкурсы решений задач и комбинаций, сеансы одновременной игры	23	0	23	наблюдение
5.	Теоретические и судейские семинары, контрольные работы, доклады и рефераты учащихся	8	0	8	наблюдение
6.	Участие в официальных соревнованиях	50	0	50	наблюдение
7.	Контрольные испытания	4	0	4	сдача контрольных нормативов
Итого		168	36	132	

Базовый уровень

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Теоретическая подготовка	108	108	0	опрос
2.	Общая физическая подготовка (ОФП)	72	0	72	наблюдение
3.	Квалификационные турниры, анализ партий и типовых позиций, индивидуальные занятия.	69	0	69	наблюдение
4.	Консультационные партии, конкурсы решений задач и комбинаций, сеансы одновременной игры	69	0	69	наблюдение
5.	Теоретические и судейские семинары, контрольные работы, доклады и рефераты учащихся	24	0	24	наблюдение
6.	Участие в официальных соревнованиях	150	0	150	наблюдение
7.	Контрольные испытания	12	0	12	сдача контрольных нормативов
Итого		504	108	396	

Углубленный уровень

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Теоретическая подготовка	36	36	0	опрос
2.	Общая физическая подготовка (ОФП)	24	0	24	наблюдение
3.	Квалификационные турниры, анализ партий и типовых позиций, индивидуальные занятия.	23	0	23	наблюдение
4.	Консультационные партии, конкурсы решений задач и комбинаций, сеансы одновременной игры	23	0	23	наблюдение
5.	Теоретические и судейские семинары, контрольные работы, доклады и рефераты учащихся	8	0	8	наблюдение
6.	Участие в официальных соревнованиях	50	0	50	наблюдение
7.	Контрольные испытания	4	0	4	сдача контрольных нормативов
Итого		168	36	132	

Стартовый уровень
Учебный план первого года обучения

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Теоретическая подготовка	36	36	0	опрос
1.1.	Правила поведения и техники безопасности.	1	1	0	опрос
1.2.	Физическая культура и спорт.	3	3	0	опрос
1.3.	Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста.	4	4	0	опрос
1.4.	Исторический обзор развития шахмат.	5	5	0	опрос
1.5.	Основы методики тренировки шахматиста.	5	5	0	опрос
1.6.	Дебют	5	5	0	опрос
1.7.	Миттельшпиль	4	4	0	опрос
1.8.	Эндшпиль	4	4	0	опрос
1.9.	Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнований.	2	2	0	опрос
1.10.	Российская и зарубежная шахматная литература.	4	4	0	опрос
2.	Общая физическая подготовка	24	0	24	наблюдение
2.1.	Общеразвивающие упражнения.	4	0	4	наблюдение
2.2.	Комплекс упражнений для рук и плечевого пояса.	4	0	4	наблюдение
2.3.	Комплекс упражнений на осанку.	5	0	5	наблюдение
2.4.	Комплекс упражнений для снятия усталости с глаз.	5	0	5	наблюдение
2.5.	Наклоны и повороты туловища и головы.	3	0	3	наблюдение
2.6.	Комплекс для дыхательной гимнастики.	3	0	3	наблюдение
3.	Квалификационные турниры, анализ партий и типовых позиций, индивидуальные занятия	23	0	23	наблюдение
4.	Консультационные партии, конкурсы решений задач и комбинаций, сеансы одновременной игры	23	0	23	наблюдение
5.	Теоретические и судейские семинары, контрольные работы, доклады и рефераты учащихся	8	0	8	наблюдение
6.	Участие в официальных соревнованиях	50	0	50	наблюдение
7.	Контрольные испытания	4	0	4	сдача контрольных нормативов
Итого		168	36	132	

Базовый уровень
Учебный план второго года обучения

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Теоретическая подготовка	36	36	0	опрос
1.1.	Правила поведения и техники безопасности.	1	1	0	опрос
1.2.	Физическая культура и спорт.	2	2	0	опрос
1.3.	Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста.	2	2	0	опрос
1.4.	Исторический обзор развития шахмат.	2	2	0	опрос
1.5.	Основы методики тренировки шахматиста.	3	3	0	опрос
1.6.	Дебют	7	7	0	опрос
1.7.	Миттельшпиль	7	7	0	опрос
1.8.	Эндшпиль	7	7	0	опрос
1.9.	Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнований.	3	3	0	опрос
1.10.	Российская и зарубежная шахматная литература.	3	3	0	опрос
2.	Общая физическая подготовка	24	0	24	наблюдение
2.1.	Общеразвивающие упражнения.	4	0	4	наблюдение
2.2.	Комплекс упражнений для рук и плечевого пояса.	4	0	4	наблюдение
2.3.	Комплекс упражнений на осанку.	5	0	5	наблюдение
2.4.	Комплекс упражнений для снятия усталости с глаз.	5	0	5	наблюдение
2.5.	Наклоны и повороты туловища и головы.	3	0	3	наблюдение
2.6.	Комплекс для дыхательной гимнастики.	3	0	3	наблюдение
3.	Квалификационные турниры, анализ партий и типовых позиций, индивидуальные занятия	23	0	23	наблюдение
4.	Консультационные партии, конкурсы решений задач и комбинаций, сеансы одновременной игры	23	0	23	наблюдение
5.	Теоретические и судейские семинары, контрольные работы, доклады и рефераты учащихся	8	0	8	наблюдение
6.	Участие в официальных соревнованиях	50	0	50	наблюдение
7.	Контрольные испытания	4	0	4	сдача контрольных нормативов
Итого		168	36	132	

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Теоретическая подготовка	36	36	0	опрос
1.1.	Правила поведения и техники безопасности.	1	1	0	опрос
1.2.	Физическая культура и спорт.	1	1	0	опрос
1.3.	Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста.	1	1	0	опрос
1.4.	Исторический обзор развития шахмат.	1	1	0	опрос
1.5.	Основы методики тренировки шахматиста.	2	2	0	опрос
1.6.	Дебют	8	8	0	опрос
1.7.	Миттельшпиль	8	8	0	опрос
1.8.	Эндшпиль	8	8	0	опрос
1.9.	Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнований.	4	4	0	опрос
1.10.	Российская и зарубежная шахматная литература.	3	3	0	опрос
2.	Общая физическая подготовка	24	0	24	наблюдение
2.1.	Общеразвивающие упражнения.	4	0	4	наблюдение
2.2.	Комплекс упражнений для рук и плечевого пояса.	4	0	4	наблюдение
2.3.	Комплекс упражнений на осанку.	5	0	5	наблюдение
2.4.	Комплекс упражнений для снятия усталости с глаз.	5	0	5	наблюдение
2.5.	Наклоны и повороты туловища и головы.	3	0	3	наблюдение
2.6.	Комплекс для дыхательной гимнастики.	3	0	3	наблюдение
3.	Квалификационные турниры, анализ партий и типовых позиций, индивидуальные занятия	23	0	23	наблюдение
4.	Консультационные партии, конкурсы решений задач и комбинаций, сеансы одновременной игры	23	0	23	наблюдение
5.	Теоретические и судейские семинары, контрольные работы, доклады и рефераты учащихся	8	0	8	наблюдение
6.	Участие в официальных соревнованиях	50	0	50	наблюдение
7.	Контрольные испытания	4	0	4	сдача контрольных нормативов
Итого		168	36	132	

Учебный план четвертого года обучения

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Теоретическая подготовка	36	36	0	опрос
1.1.	Правила поведения и техники безопасности.	1	1	0	опрос
1.2.	Физическая культура и спорт.	1	1	0	опрос
1.3.	Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста.	1	1	0	опрос
1.4.	Исторический обзор развития шахмат.	1	1	0	опрос
1.5.	Основы методики тренировки шахматиста.	2	2	0	опрос
1.6.	Дебют	8	8	0	опрос
1.7.	Миттельшпиль	8	8	0	опрос
1.8.	Эндшпиль	8	8	0	опрос
1.9.	Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнований.	4	4	0	опрос
1.10.	Российская и зарубежная шахматная литература.	3	3	0	опрос
2.	Общая физическая подготовка	24	0	24	наблюдение
2.1.	Общеразвивающие упражнения.	4	0	4	наблюдение
2.2.	Комплекс упражнений для рук и плечевого пояса.	4	0	4	наблюдение
2.3.	Комплекс упражнений на осанку.	5	0	5	наблюдение
2.4.	Комплекс упражнений для снятия усталости с глаз.	5	0	5	наблюдение
2.5.	Наклоны и повороты туловища и головы.	3	0	3	наблюдение
2.6.	Комплекс для дыхательной гимнастики.	3	0	3	наблюдение
3.	Квалификационные турниры, анализ партий и типовых позиций, индивидуальные занятия	23	0	23	наблюдение
4.	Консультационные партии, конкурсы решений задач и комбинаций, сеансы одновременной игры	23	0	23	наблюдение
5.	Теоретические и судейские семинары, контрольные работы, доклады и рефераты учащихся	8	0	8	наблюдение
6.	Участие в официальных соревнованиях	50	0	50	наблюдение
7.	Контрольные испытания	4	0	4	сдача контрольных нормативов
Итого		168	36	132	

Углубленный уровень
Учебный план пятого года обучения

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Теоретическая подготовка	36	36	0	опрос
1.1.	Правила поведения и техники безопасности.	1	1	0	опрос
1.2.	Физическая культура и спорт.	1	1	0	опрос
1.3.	Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста.	1	1	0	опрос
1.4.	Исторический обзор развития шахмат.	1	1	0	опрос
1.5.	Основы методики тренировки шахматиста.	1	1	0	опрос
1.6.	Дебют	8	8	0	опрос
1.7.	Миттельшпиль	9	9	0	опрос
1.8.	Эндшпиль	9	9	0	опрос
1.9.	Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнований.	3	3	0	опрос
1.10.	Российская и зарубежная шахматная литература.	2	2	0	опрос
2.	Общая физическая подготовка	24	0	24	наблюдение
2.1.	Общеразвивающие упражнения.	4	0	4	наблюдение
2.2.	Комплекс упражнений для рук и плечевого пояса.	4	0	4	наблюдение
2.3.	Комплекс упражнений на осанку.	5	0	5	наблюдение
2.4.	Комплекс упражнений для снятия усталости с глаз.	5	0	5	наблюдение
2.5.	Наклоны и повороты туловища и головы.	3	0	3	наблюдение
2.6.	Комплекс для дыхательной гимнастики.	3	0	3	наблюдение
3.	Квалификационные турниры, анализ партий и типовых позиций, индивидуальные занятия	23	0	23	наблюдение
4.	Консультационные партии, конкурсы решений задач и комбинаций, сеансы одновременной игры	23	0	23	наблюдение
5.	Теоретические и судейские семинары, контрольные работы, доклады и рефераты учащихся	8	0	8	наблюдение
6.	Участие в официальных соревнованиях	50	0	50	наблюдение
7.	Контрольные испытания	4	0	4	сдача контрольных нормативов
Итого		168	36	132	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график – это составная часть Программы, является комплексом основных характеристик образования. Календарный учебный график определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, количество учебных дней, количество учебных часов, режим занятий. Составляется календарный учебный график на учебный год для каждой группы. Календарный учебный график реализации Программы представлен в Приложении № 3 к настоящей Программе.

Дата начала учебного года: 1 сентября.

Дата окончания учебного года: 30 июня.

Количество учебных недель: 42.

Количество учебных часов: Зависит от года обучения

Начало учебных занятий первого года обучения 1 октября. С 1 по 30 сентября – организационный период (набор учащихся на первый год обучения по Программе).

2.3. Рабочая программа воспитания

Особенности организации воспитательной деятельности в учреждении

Воспитательная работа направлена на формирование личности юного спортсмена. Успешность воспитания юных спортсменов определяется способностью сочетать в учебно-тренировочном процессе задачи спортивной подготовки и общего воспитания. Важное условие успеха – единство воспитательных воздействий семьи, педагогов общеобразовательной школы и учреждения дополнительного образования.

Воспитательная работа планируется с учетом возраста, пола, спортивной подготовленности юных спортсменов, реальных условий деятельности учреждения.

На протяжении многолетней спортивной подготовки тренер-преподаватель формирует у учащихся прежде всего патриотизм, нравственные качества (честность, доброжелательность, самообладание, дисциплинированность, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми (настойчивость, аккуратность, трудолюбие).

Принципы воспитания в учреждении:

- *Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой.* Воспитание строиться в соответствии с требованиями общества, перспективами его развития, его потребностям.

- *Принцип комплексности, целостности, единства* всех компонентов воспитательного процесса. В соответствии с этим принципом в воспитательном процессе цели и задачи, содержание и средства согласованы между собой.

- *Принцип связи воспитания с повседневной жизнью и трудом.* Учащийся занимается посильным трудом, знакомится с национальными промыслами его родного края, познает культуру труда.

- *Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности* (активности) воспитанников. В соответствии с этим принципом педагог при организации воспитательного процесса предлагает те виды деятельности, которые будут стимулировать активность детей, их творческую свободу, но сохраняет при этом руководящие позиции.

- *Принцип гуманизма, уважения к личности* ребенка в сочетании с требовательностью к нему. В соответствии с этим принципом воспитательный процесс строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности.

- *Принцип опоры на положительное в личности ребенка.* В соответствии с этим принципом воспитания при организации воспитательного процесса педагог должен верить в стремление учащегося быть лучше, и сама воспитательная работа должна поддерживать и развивать это стремление.

- *Принцип воспитания в коллективе и через коллектив.* В соответствии с этим принципом воспитание в группе, в процессе общения должно быть основано на позитивных межличностных отношениях.

- *Принцип учета возвратных и индивидуальных особенностей детей.* Для реализации этого принципа педагогу необходимо знать типичные возрастные особенности учащихся, а также индивидуальные различия детей в конкретной учебной группе.

- *Принцип единства действий и требований* к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме. В соответствии с этим принципом педагогу необходимо установить тесный контакт с семьей и договориться о согласованных действиях, в ходе воспитательного процесса обсуждать вместе с детьми реальные события, происходящие в их жизни (в школе, на улице).

Чтобы воспитание достигло своей цели, необходимо соблюдать следующие важные **требования к принципам воспитания:**

- *Обязательность.* Имеется в виду, что принципы воспитания не носят рекомендательный характер, педагог обязан их соблюдать и внедрять в свою ежедневную деятельность, а не выполнять от случая к случаю.

- *Комплексность.* Все принципы следует объединить в комплекс и применять взаимосвязано, единым фронтом. Важным условием эффективности является их одновременное действие.

- *Равнозначность.* Положительный результат воспитания может быть достигнут только тогда, когда все принципы имеют равное значение, среди них нет ни главных, ни второстепенных, ни тех, которые надо использовать в первую очередь или во вторую. Все принципы воспитания имеют равную ценность и значение.

Процесс воспитания в учреждении основывается на следующих *принципах взаимодействия* педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в учреждении;

- ориентир на создание в учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;

- построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;

- опора на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой»;

- организация основных совместных мероприятий учащихся и педагогов как предмета совместной деятельности взрослых и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Цели и задачи воспитательной работы

Цели воспитания – формирование личностной и практико-ориентированной среды для успешной социализации учащихся в обществе через механизмы самовоспитания, саморазвития, самореализации.

Задачи воспитания:

- Развитие общей культуры учащихся.

- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания: уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному и историческому наследию Родины.

- Профилактика вредных привычек, правонарушений, социально-опасных явлений.

- Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни.

- Способствовать развитию у учащихся экологической культуры, бережного отношения к природе, развивать стремление беречь и охранять природу.

- Воспитывать у учащихся уважение к труду, содействовать профессиональному самоопределению учащихся.

- Создание условий для активного и полезного взаимодействия с семьей по вопросам воспитания учащихся.

Виды, формы и содержание воспитательной работы

№ п/п	Вид деятельности	Целевое назначение	Формы организации деятельности	Содержание воспитательной работы
1	Познавательная	Обогащает представление об окружающей действительности, формирует потребность в профессиональном образовании, способствует интеллектуальному развитию.	Лекция, рассказ, беседа, дискуссия, ролевая игра.	Изучение окружающей действительности, освоение новых знаний, навыков и умений, которые необходимы для жизни в обществе и мире в целом. Учащийся получает новую информацию, узнаёт о законах мира и учится не только взаимодействовать с ним, но и влиять на него.
2	Общественная	Содействует социализации учащихся, включает их в сопереживание проблемам общества, приобщает к активному преобразованию действительности.	Мероприятий, праздники, соревнования, акции.	Совместно с педагогами и родителями организация и проведение различных праздников (общешкольных, в группе, в объединении), конкурсов, соревнований. Организация и участие детей в различных акциях.
3	Ценностно-ориентированная	Рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей, формирование культуры, своего «Я». Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.	Беседы, тестирование, анкетирование, акции.	Проведение диспутов и бесед на нравственные темы; формирование у учащихся отношения к миру; формирование у учащихся убеждений, взглядов, усвоение учащимися нравственных и других норм жизни людей – всего того, что называют ценностями. Тренер-преподаватель стимулирует выработку учащимися отношений, взглядов на жизнь в различных формах деятельности: беседы по социально-нравственной проблематике, дискуссии, диспуты. Профилактика правонарушений и социально-опасных явлений.
4	Спортивно-оздоровительная	Здоровый образ жизни, формирует силу, выносливость, пластичность и красоту человеческого тела и отношений. Профилактика вредных привычек.	Учебно-тренировочные занятия, спортивные мероприятия, соревнования.	Освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по выбранным видам спорта, утвержденным в учреждении. Участие в соревнованиях, спортивных мероприятиях.
5	Военно-патриотическая	Формирование в ребёнке приверженности важнейшим духовным ценностям и традициям,	Встречи с военными, ветеранами и участниками военных действий,	Формирование у учащихся глубокого патриотического сознания, идей служения Отечеству и его

		воспитание любви к Родине, заботы об интересах страны, гордости за героическое прошлое нашего Отечества, за научно-технический и культурный вклад России в мировую цивилизацию.	экскурсии, участие в творческих конкурсах, смотрах.	вооруженной защите; уважение к военной истории; стремления к военной службе, сохранению и приумножению славных воинских традиций; сохранение памяти о знаменательных событиях и датах, о подвигах героических личностей русской Земли и воспитание гордости за деяние своих предков; воспитание чувства любви к своей малой родине, уважительного отношения к национальным традициям и культуре, пробуждение чувства гордости за свой народ.
6	Культурно-досуговая	Взаимнообогащающий досуг учащихся, общение друг с другом.	Праздники, различные мероприятия, поход в кино, игры, совместный отдых, содержательные развлечения.	Содержательный, развивающий отдых, свободное общение, в котором инициатива принадлежит учащимся, педагог принимает активное участие во всех мероприятиях. Спортивно-оздоровительную деятельность. Свободное общение, досуг учащихся может проходить в самых разных формах: игры, праздники, вечера отдыха, коллективные дни рождения, соревнования, совместные прогулки, походы и пр.
7	Трудовая	Направлена на создание, сохранение и приумножение материальных ценностей, формирование уважительного отношения к материальным ценностям как средствам для существования человека.	Общественно-полезный труд по самообслуживанию, субботники, дежурство во время занятий и т.д.	Совместный труд в учреждении: уборка помещений, уборка территории, помощь при ремонте, трудовые десанты по благоустройству территории учреждения, участие в общегородских акциях и т.д.
8	Безопасность	Предупреждение детского ДТП, соблюдение правил и техники безопасности в различных жизненных ситуациях.	Инструктаж, беседа, рассказ, опрос.	Проведение инструктажей: охрана труда; пожарная безопасность; антитеррористическая безопасность; правила поведения: на дорогах, на воде и вблизи водоемов, в транспорте, на учебно-тренировочных занятиях, спортивных соревнованиях и т.д.

Методы воспитания

Выбор метода зависит: от специфики общественно-воспитательной среды, вида деятельности, возраста учащихся, индивидуально-типологических способностей учащихся, уровня воспитанности коллектива.

Метод убеждения. Убеждать, значит так воздействовать на сознание и поведение учащегося, чтобы у него формировались способности поиска истинности миропонимания. В процессе убеждения идеи и нормы, выработанные обществом, превращаются в личные убеждения, в систему мотивов поведения, в руководство к действию.

Средства убеждения: учебная работа, беседы, диспуты, встречи, сборы, собрания.

Метод примера. Воспитательная сила примера основана на стремлении людей к подражанию социальным нормам и ролям. Дети стремятся копировать в своем поведении те действия и поступки, которые, с их точки зрения, кажутся значительными и укрепляют их достоинство. Большое воспитательное значение на учащихся оказывает педагог.

На практике воспитания *используются личные примеры*, из жизни и деятельности других людей, из природы, художественного творчества.

Метод упражнения – равномерно организованное выполнение учащимися практических действий и дел с целью накопления нравственного опыта и формирования положительных черт личности. В процессе многократных повторений должны выполняться не только действия и поступки, но и внутренние стимулы, которыми определяется поведение личности.

Упражнение – основной метод умственного, нравственного, физического и эстетического воспитания.

Типы упражнений: упражнения в деятельности (трудовые, в общественной деятельности, спортивные); режимные упражнения; специальные (в этикете, культуре поведения, речи).

Метод приучения – начальная стадия метода упражнения и его составная часть. Основа метода – требование.

Составные части: формулировка правила, разъяснение, демонстрация норм и формирование положительного отношения к правилам, многократное повторение.

Метод требования. Содействует возникновению полезных навыков и привычек, формирует черту характера и нравственные идеалы. Требование должно быть гуманным, разумным, подготовленным, системным, рациональным, должно предполагать наращивание трудностей.

Приемы требований: советом, мимикой, жестом, паузой, в игровом оформлении, выражением доверия (недоверия), просьбой (намеком), одобрением (осуждением), угрозой (наказанием). В случае одностороннего увлечения учащегося деятельностью, которая может способствовать формированию негативного поведения, наиболее действенным методом преодоления является переключение учащегося с одного вида деятельности на другой и постепенное формирование нового стереотипа поведения.

Метод поощрения (одобрения) представляет собой совокупность морального и материального стимулирования, признание, положительную оценку поведения или качеств учащегося.

Средства: одобрение взглядом, похвала, благодарность, похвала в присутствии товарищей, награждение. Неуместная похвала теряет воспитательную силу. Учащиеся к ней привыкают и перестают реагировать. Лучший способ – хвалить не самого человека, а выполненное им задание. Он должен быть приучен испытывать чувство удовлетворения не ради поощрения, а во имя результатов труда, в том числе и спортивного.

Метод осуждения (наказания). Осуждение проявляется в неодобрении, отрицательной оценке действий и поступков личности. Наказание – это мера и способ воздействия против человека, совершившего проступок (преступление).

Виды педагогического наказания: наказание-внушение (порицание, замечание, выговор); наказание-ограничение (удаление с занятий, исключение из ОУ); наказание-привлечение (уборка, ремонт).

Правила применения наказаний в процессе воспитания:

- наказаний не должно приносить физических страданий;
- наказание накладывается уверенным тоном, в спокойной обстановке;
- наказание должно быть индивидуальным;
- нельзя наказывать по подозрению;
- нельзя напоминать о заранее наложенных взысканиях;
- наказание должно быть поддержано общественным осуждением действий провинившегося;
- наказания должны быть редки.

Наказание должно побуждать к обдумыванию своего поведения и требовательно относиться к себе. Наказание только тогда достигает цели, когда оно является справедливым и поддерживается общественным мнением коллектива.

Метод соревнования (игры). Один из методов мобилизации творческой трудовой активности учащихся, способствующий более качественному и эффективному выполнению деятельности. Соревнование обозначает стремление учащихся не отставать друг от друга, добиваться лучших результатов. Соревнование (игра) – это метод воспитания, обучение, развития и психологической подготовки к решению жизненных задач.

Планируемые результаты

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления личности учащегося.

В результате поэтапной реализации программы воспитания будет обеспечено:

- освоение учащимися социально значимых знаний и приобретение опыта социального взаимодействия, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения;
- формирование опыта самоопределения (личностного и профессионального);
- овладение учащимися способами саморазвития и самореализации в современном мире;
- вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;
- приобщение учащихся к здоровому образу жизни;
- повышение социальной активности учащихся;
- рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях;
- повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;
- модернизация содержания программ дополнительной, внеурочной деятельности.

Календарный план воспитательной работы

Вид деятельности воспитательной работы	Мероприятия (форма проведения, название)	Сроки проведения	Ответственные
Сентябрь			
Безопасность	Инструктаж по технике безопасности при занятиях в спортивных залах, на спортивных площадках.	01.09-30.09	тренеры-преподаватели
Познавательная	Знакомство учащихся общеобразовательных школ с направлениями деятельности учреждения в рамках ежегодного фестиваля «Я талантлив!»	01.09-11.09	педагогические работники учреждения
Безопасность	Тематическое занятие, посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Беседа о поведении при угрозе террористического акта.	02.09-10.09	тренеры-преподаватели
Общественная	Участие во всероссийской акции «Вместе, всей семьей» - разместить фотографию в VK.	17 сентября	тренеры-преподаватели
Безопасность	Тематическое занятие, посвященное	25.09-29.09	тренеры-преподаватели

	неделе безопасности дорожного движения. Беседа по правилам дорожного движения.		
Безопасность	Внеплановые инструктажи по технике безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.	по необходимости	тренеры-преподаватели
Спортивно-оздоровительная	Организация и участие в спортивных соревнованиях, мероприятиях.	по календарному плану спортивных мероприятий	тренеры-преподаватели
Октябрь			
Безопасность	Инструктаж по технике безопасности при занятиях в спортивных залах, на спортивных площадках.	01.10-31.10	тренеры-преподаватели
Познавательная	День открытых дверей	01.10-15.10	администрация, тренеры-преподаватели
Ценностно-ориентированная	Тематическая беседа, посвященная дню пожилых людей. Поздравление бабушек и дедушек.	1 октября	тренеры-преподаватели
Общественная	Родительские собрания.	10.10-20.10	тренеры-преподаватели
Культурно-досуговая	Походы в кино, театры. Экскурсии.	25.10-31.10	тренеры-преподаватели
Безопасность	Внеплановые инструктажи по технике безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.	по необходимости	тренеры-преподаватели
Спортивно-оздоровительная	Организация и участие в спортивных соревнованиях, мероприятиях.	по календарному плану спортивных мероприятий	тренеры-преподаватели
Ноябрь			
Безопасность	Инструктаж по технике безопасности при занятиях в спортивных залах, на спортивных площадках.	01.11-30.11	тренеры-преподаватели
Ценностно-ориентированная	Тематическая беседа, посвященная Дню народного единства.	01.11-04.11	тренеры-преподаватели
Военно-патриотическая	Беседа, посвященная Всероссийскому дню призывника.	12.11-15.11	тренеры-преподаватели
Безопасность	Инструктаж по пожарной безопасности	15.11-20.11	тренеры-преподаватели
Общественная	Тематическая беседа, посвященная Дню толерантности	15.11-20.11	тренеры-преподаватели
Ценностно-ориентированная	Мероприятия, посвященные Дню матери в России. Поздравление мам.	25.11-28.11	тренеры-преподаватели
Безопасность	Внеплановые инструктажи по технике безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.	по необходимости	тренеры-преподаватели
Спортивно-оздоровительная	Организация и участие в спортивных соревнованиях, мероприятиях.	по календарному плану спортивных мероприятий	тренеры-преподаватели
Декабрь			
Безопасность	Инструктаж по технике безопасности при занятиях в спортивных залах, на спортивных площадках.	01.12-31.12	тренеры-преподаватели
Безопасность	Инструктаж «Правила поведения на воде и вблизи водоемов».	01.12-07.12	тренеры-преподаватели
Военно-патриотическая	Беседа, посвященная Дню неизвестного солдата. Возложение цветов к памятнику Неизвестного солдата.	3 декабря	тренеры-преподаватели
Ценностно-ориентированная	Единое занятие «Мы - Россияне!», посвященное Дню Конституции Российской Федерации. Опрос: «Знаешь ли ты Конституцию РФ».	09.12-12.12	тренеры-преподаватели

Ценностно-ориентированная	Всероссийская акция «Мы – граждане России!». Размести в социальных сетях видеообращение «Что значит быть гражданином Российской Федерации»	12 декабря	тренеры-преподаватели
Безопасность	Беседа о мерах пожарной безопасности в период новогодних и рождественских праздников.	20.12-27.12	тренеры-преподаватели
Культурно-досуговая	Организация новогодних праздников.	25.12-30.12	администрация, тренеры-преподаватели с привлечением родительского актива
Безопасность	Внеплановые инструктажи по технике безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.	по необходимости	тренеры-преподаватели
Спортивно-оздоровительная	Организация и участие в спортивных соревнованиях, мероприятиях.	по календарному плану спортивных мероприятий	тренеры-преподаватели
Январь			
Безопасность	Инструктаж по технике безопасности при занятиях в спортивных залах, на спортивных площадках.	01.01-31.01	тренеры-преподаватели
Культурно-досуговая	Походы в кино, театры. Экскурсии. Посещение праздничных мероприятий.	01.01-10.01	тренеры-преподаватели с привлечением родительского актива
Общественная, Трудовая	Тематическая беседа, посвященная Дню российского студенчества. Единое занятий на тему: «Сто дорог – одна моя», «Мир профессий», «Кем я хочу стать».	23.01-26.01	тренеры-преподаватели
Безопасность	Внеплановые инструктажи по технике безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.	по необходимости	тренеры-преподаватели
Спортивно-оздоровительная	Организация и участие в спортивных соревнованиях, мероприятиях.	по календарному плану спортивных мероприятий	тренеры-преподаватели
Февраль			
Безопасность	Инструктаж по технике безопасности при занятиях в спортивных залах, на спортивных площадках.	01.02-29.02	тренеры-преподаватели
Познавательная	Беседа, посвященная Дню российской науки.	8 февраля	тренеры-преподаватели
Военно-патриотическая	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества (спортивные соревнования, турниры).	18.02-26.02	тренеры-преподаватели
Безопасность	Внеплановые инструктажи по технике безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.	по необходимости	тренеры-преподаватели
Спортивно-оздоровительная	Организация и участие в спортивных соревнованиях, мероприятиях.	по календарному плану спортивных мероприятий	тренеры-преподаватели
Март			
Безопасность	Инструктаж по технике безопасности при занятиях в спортивных залах, на спортивных площадках.	01.03-31.03	тренеры-преподаватели
Культурно-досуговая	Организация праздников.	05.03-07.03	администрация, тренеры-преподаватели
Безопасность	Инструктаж «Правила поведения на воде и вблизи водоемов».	15.03-22.03	тренеры-преподаватели
Общественная,	Участие во всероссийских акциях,	18 марта	администрация,

Военно-патриотическая	посвященных Дню воссоединения Крыма с Россией.		тренеры-преподаватели
Культурно-досуговая	Походы в кино, театры. Экскурсии.	26.03-31.03	тренеры-преподаватели
Безопасность	Внеплановые инструктажи по технике безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.	по необходимости	тренеры-преподаватели
Спортивно-оздоровительная	Организация и участие в спортивных соревнованиях, мероприятиях.	по календарному плану спортивных мероприятий	тренеры-преподаватели
Апрель			
Безопасность	Инструктаж по технике безопасности при занятиях в спортивных залах, на спортивных площадках.	01.04-30.04	тренеры-преподаватели
Познавательная, Спортивно-оздоровительная	Тематические занятия, посвященные Дню космонавтики. Организация и проведение спортивных соревнований, посвященных Дню космонавтики.	10.04-15.04	тренеры-преподаватели
Безопасность	Инструктаж по пожарной безопасности	20.04-25.04	тренеры-преподаватели
Общественная, Ценностно-ориентированная	Участие в акциях, посвященных Дню Земли.	22 апреля	администрация, тренеры-преподаватели
Трудовая	Участие в общегородских субботниках	22.04-30.04	администрация, тренеры-преподаватели
Безопасность	Внеплановые инструктажи по технике безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.	по необходимости	тренеры-преподаватели
Спортивно-оздоровительная	Организация и участие в спортивных соревнованиях, мероприятиях.	по календарному плану спортивных мероприятий	тренеры-преподаватели
Май			
Безопасность	Инструктаж по технике безопасности при занятиях в спортивных залах, на спортивных площадках.	01.05-31.05	тренеры-преподаватели
Военно-патриотическая, Общественная, Ценностно-ориентированная, Спортивно-оздоровительная	День Победы. Участие во всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Диктант Победы», «Бессмертный полк», «Возложение цветов к Вечному огню». Организация и проведение спортивных соревнований, посвященных Дню Победы.	01.05-15.05	администрация, тренеры-преподаватели
Общественная	Родительские собрания.	10.05-20.05	тренеры-преподаватели
Безопасность	Инструктаж «Правила поведения на воде и вблизи водоемов».	20.05-27.05	тренеры-преподаватели
Безопасность	Внеплановые инструктажи по технике безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.	по необходимости	тренеры-преподаватели
Спортивно-оздоровительная	Организация и участие в спортивных соревнованиях, мероприятиях.	по календарному плану спортивных мероприятий	тренеры-преподаватели
Июнь			
Безопасность	Инструктаж по технике безопасности при занятиях в спортивных залах, на спортивных площадках.	01.06-30.06	тренеры-преподаватели
Культурно-досуговая	День защиты детей. Организация праздничных мероприятий. Совместное посещение праздничных мероприятий.	01 июня	тренеры-преподаватели
Познавательная	Тематическая беседа, посвященная Дню	6 июня	тренеры-преподаватели

	русского языка.		
Военно-патриотическая, Общественная, Ценностно-ориентированная, Культурно-досуговая	День России. Совместное посещение праздничных мероприятий.	12 июня	тренеры-преподаватели
Общественная, Культурно-досуговая	День выпускника. Вручение свидетельств о завершении обучения, праздничные мероприятия.	20.06-30.06	администрация, тренеры-преподаватели
Военно-патриотическая	День памяти и скорби. Участие во всероссийских акциях.	22 июня	тренеры-преподаватели
Культурно-досуговая, Общественная	День молодежи. Совместное посещение праздничных мероприятий.	27 июня	тренеры-преподаватели
Безопасность	Внеплановые инструктажи по технике безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.	по необходимости	тренеры-преподаватели
Спортивно-оздоровительная	Организация и участие в спортивных соревнованиях, мероприятиях.	по календарному плану спортивных мероприятий	тренеры-преподаватели

2.4. Условия реализации Программы

1. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации Программы используется следующее оборудование:

- класс;
- магнитная демонстрационная доска;
- магнитные фигуры;
- комплекты шахматных фигур с досками;
- шахматные часы;
- словарь шахматных терминов;
- таблицы к различным турнирам;
- раздаточные материалы для тренинга;
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- ноутбук;
- наглядная агитация, плакаты.

2. Информационное обеспечение.

Тренер-преподаватель подачу нового теоретического материала осуществляет следующими методами:

- рассказ,
- беседа,
- показ с объяснением и демонстрацией наглядных пособий.

Каждое занятие по темам Программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания.

Теоретические сведения - это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у учащихся интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

На занятии используются все известные виды наглядности: показ иллюстраций, рисунков, журналов и книг, фотографий, видео уроков.

Информационное обеспечение: дидактические и учебные материалы, видео спортивных соревнований, видео уроков, методические разработки в области шахмат.

3. Кадровое.

Учебно-тренировочные занятия проводят тренеры-преподаватели МБОУДО «Дворец спорта «Олимп»:

1. Белякова Лада Валерьевна:

- образование: среднее профессиональное;
- категория: первая;
- педагогический стаж работы: 15 лет;

2. Телицына Алиса Павловна:

- образование: среднее профессиональное;
- категория: первая;
- педагогический стаж работы: 3 года.

4. Финансовое обеспечение.

Программа реализуется за счет средств, выделенных на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания.

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

Образовательный и воспитательный процесс предполагает следующие формы контроля и оценки деятельности:

1. Текущий контроль предполагает знания, умения, навыки учащихся в течение года.

2. Итоговый контроль включает в себя выполнение требований учебной Программы в целях оценки результатов, достигнутых учащимися в текущем учебном году, а также для их перевода на следующий год обучения. Оценки результатов отражены в протоколах промежуточной аттестации в конце учебного года в группах СОГ-1 – СОГ-4 и в протоколах итоговой аттестации по завершению освоения Программы.

Вид контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
Текущий контроль	Шахматная доска, шахматные фигуры, их ходы, шахматная нотация, элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
Итоговый контроль	Основы шахматной тактики, участие в турнире, использование шахматной литературы	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.

2.6. Оценочные материалы

Оценочные материалы по освоению Программы приведены в Приложениях 1-2 к настоящей Программе.

2.7. Методические материалы

Методическое обеспечение Программы содержит необходимые информационные ресурсы для ведения качественного образовательного процесса и представлено в виде тематической литературы, специальной литературы, справочных материалов, методических разработок занятий, разработок по тестированию и опросу, фотоальбомов, плакатов. Методическое обеспечение Программы регулярно пополняется.

Успешное решение учебно-тренировочных задач возможно при использовании двух групп методов: общепедагогических и спортивных.

Общепедагогические или дидактические методы включают:

- метод наглядности,
- метод систематичности,
- метод доступности,
- метод индивидуализации обучения при единстве требований,

- метод раннего освоения сложных элементов,
- метод соразмерности, т.е. оптимального и сбалансированного развития физических качеств.

Спортивные методы включают:

- метод непрерывности и цикличности учебно-тренировочного процесса;
- метод максимальности и постепенности повышения требований;
- метод волнообразности динамики тренировочных нагрузок;
- метод избыточности, предполагающий применение тренировочных нагрузок, превосходящих соревновательные;
- метод моделирования соревновательной деятельности в тренировочном процессе.

Основополагающие принципы программы:

Комплексность – предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон учебно-тренировочного процесса (физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовки, воспитательной работы и восстановительных мероприятий, педагогического и медицинского контроля.)

Преемственность – определяет последовательность изложения программного материала по годам обучения, чтобы обеспечить в многолетнем учебно-тренировочном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, объёмов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей уровня физической и технико-тактической подготовленности.

Вариативность - предусматривает, в зависимости от года обучения, индивидуальных особенностей учащихся, включение в тренировочный план разнообразного набора тренировочных средств и изменения нагрузок для решения одной или нескольких задач, предусмотренных Программой.

Дидактические материалы: специальная литература, справочные материалы, плакаты, правила соревнований по шахматам, видеозаписи игр.

3. Список литературы и электронных источников

Список литературы для тренера-преподавателя

1. Блох М. Комбинационное искусство. Москва, 1993.
2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат. Харьков, «Фолио», 2006.
3. Зак В. Пути совершенствования. Москва, 1981.
4. Карахан Ю.И. Основы судейства в шахматах. М., «Советская Россия», 1991.
5. Карпов А.Е. Избранные партии. М., ФиС, 1978.
6. Котов А.А. Тайны мышления шахматиста, Издание ВШК, М., 1999.
7. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний. Йошкар-Ола, Марийский полиграфический издательский комбинат, 1997.
8. Чехов В., Архипов С., Комляков В. Программа подготовки шахматистов IV-II разрядов. Москва, 2007.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2015.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012.
3. Карпов А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
4. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014.
5. Пожарский В.А. Шахматный учебник. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004.

Электронные источники

1. Абсолютный секрет шахматной игры. <http://ruchess.ru/blogs/dimakrya/23/>
2. Авторская образовательная программа «шахматы». <https://urok.1sept.ru/>
3. MEGACHESS. Знакомство с шахматной игрой. Шахматная доска. http://megachess.net/School_textbook_lesson1
4. Удачная партия: как привить ребенку любовь к шахматам. <https://www.forbes.ru/forbes-woman/362053-udachnaya-partiya-kak-privit-rebenku-lyubov-k-shahmatam>
5. Шахматы в школе. <http://chessknigi.ru/shahmaty-obuchenie/shahmaty-v-shkole.html>

Оценочные материалы освоения Программы

Контрольные нормативы по ОФП
возрастная категория 5-12 лет (мальчики)

№ п/п	Упражнения	Уровень оценки	Возраст (лет)							
			5	6	7	8	9	10	11	12-13
1.	Челночный бег 5 х 6 м (сек.)	5	13	13	13	12	12	12	11	11
		4	14	14	14	13	13	13	12	12
		3	15	15	15	14	14	14	13	13
2.	Прыжок в длину с места (см)	5	80	80	80	100	100	100	120	120
		4	85	85	85	110	110	110	130	130
		3	90	90	90	120	120	120	140	140
3.	Приседания без остановки, 10 сек.	5	10	10	10	12	12	12	13	13
		4	9	9	9	11	11	11	12	12
		3	8	8	8	10	10	10	11	11
4.	Наклон вперед из положения стоя ноги врозь (касание пальцами рук)	5	ладонь	ладонь	ладонь	ладонь	ладонь	ладонь	ладонь	ладонь
		4	пальцы	пальцы	пальцы	пальцы	пальцы	пальцы	пальцы	пальцы
		3	нет касания	нет касания	нет касания	нет касания	нет касания	нет касания	нет касания	нет касания
5.	Подъем туловища из положения лёжа на спине, согнув ноги, 30 сек.	5	18	18	18	22	22	22	24	24
		4	16	16	16	20	20	20	22	22
		3	14	14	14	18	18	18	20	20

Контрольные нормативы по ОФП
возрастная категория 5-12 лет (девочки)

№ п/п	Упражнения	Уровень оценки	Возраст (лет)							
			5	6	7	8	9	10	11	12-13
1.	Челночный бег 5 х 6 м (сек.)	5	14	14	14	13	13	13	12	12
		4	15	15	15	14	14	14	13	13
		3	16	16	16	15	15	15	14	14
2.	Прыжок в длину с места (см)	5	70	70	70	85	85	85	95	95
		4	75	75	75	90	90	90	100	100
		3	85	85	85	95	95	95	105	105
3.	Приседания без остановки, 10 сек.	5	10	10	10	12	12	12	13	13
		4	9	9	9	11	11	11	12	12
		3	8	8	8	10	10	10	11	11
4.	Наклон вперед из положения стоя ноги врозь (касание пальцами рук)	5	ладонь	ладонь	ладонь	ладонь	ладонь	ладонь	ладонь	ладонь
		4	пальцы	пальцы	пальцы	пальцы	пальцы	пальцы	пальцы	пальцы
		3	нет касания	нет касания	нет касания	нет касания	нет касания	нет касания	нет касания	нет касания
5.	Подъем туловища из положения лёжа на спине, согнув ноги, 30 сек.	5	18	18	18	22	22	22	24	24
		4	16	16	16	20	20	20	22	22
		3	14	14	14	18	18	18	20	20

Контрольные упражнения по СП

Год обучения	Упражнения					
	1	Обозначение линий, полей, шахматных фигур	Понимание таких терминов: «шах», «мат», «пат», «ничья», «рокировка», «взятие на проходе»	Запись партии	Линейный мат двумя ладьями, ладьей и ферзем	Матование одинокого короля ладьей и королем, ферзем и королем на время
2	Атака в шахматной партии	Знание дебюта Ретти, Испанской партии, Итальянской партии, Сицилианской партии, защиты Каро-Канн	Мат двумя слонами	Правило квадрата	Понимание таких терминов: цугцванг, оппозиция, ключевые поля	Участие в квалификационных турнирах
3	Классификация пешечного центра	Владение приемами борьбы в многопешечных окончаниях типа «ладья с пешкой против ладьи с пешкой»	Понимание стратегической идеи гамбита	Принципы миттельшпиля	Умение разыгрывать простейшие окончания	Выполнение нормативов юношеского разряда
4	Название полей в «слепую»	Понимание стратегической идеи дебютов: «русская партия», «французская защита», «староиндийская защита»	Оценка позиции и оставление плана игры на разных этапах	Владение приемом «форпост»	Зачет по судейству	Выполнение спортивных разрядов
5	Умение играть «вслепую»	Знание основной линии дебютов: «славянская защита», «голландская защита», «защита Уфимцева»	Составление плана игры и его реализация	Умение создавать слабости в лагере противника	Зачет по судейству	Выполнение (подтверждение) спортивных разрядов

**Диагностическая карта
«Оценка результатов освоения Программы»**

Учебный год: _____

Группа _____

Кол-во баллов	Критерий	Учащийся									
Отношение к занятию в целом:											
3 б	положительное										
2 б	безразличное										
1 б	негативное										
Уровень познавательного интереса:											
3 б	интерес проявляется часто										
2 б	интерес проявляется редко										
1 б	интерес не проявляется										
Внимание:											
3 б	отличное										
2 б	среднее										
1 б	легко отвлекается										
Темп работы:											
4 б	опережает темп работы группы с высоким качеством работы										
3 б	опережает темп работы группы с недостаточным качеством работы										
2 б	соответствует темпу занятия										
1 б	отстаёт от темпа занятий										
Решение задач на занятии:											
3 б	все по требованиям										
2 б	частично нарушены требования										
1 б	без выполнения требований										
Умение организовывать и контролировать свою работу на занятии:											
3 б	всегда										
2 б	иногда										
1 б	никогда										
Программный материал усвоен:											
4 б	отлично										
3 б	хорошо										
2 б	удовлетворительно										
1 б	плохо										
Итого баллов											

Критерии оценки результативности освоения Программы (по общей сумме баллов):

- низкий уровень – 10 баллов и ниже;
- средний уровень – 11-17 баллов;
- высокий уровень - 18 баллов и выше.

Оценочные материалы освоения Программы**Викторина по шахматам**

Когда отмечается Международный день шахмат?

- а) 22 июня;
- б) 20 июля;**
- в) 10 ноября;
- г) 12 декабря.

Что можно сказать о шахматисте?

- а) Ходит сидя;**
- б) Бежит лёжа;
- в) Ползает стоя;
- г) Плывёт летая.

Какой из этих терминов не относится к шахматам?

- а) Дебют;
- б) Рашпиль (это напильник);**
- в) Гамбит;
- г) Эндшпиль.

Как говорят о шахматисте, который стал чемпионом мира, обыграв предыдущего чемпиона?

- а) Отобрал корону;**
- б) Свергнул с трона;
- в) Вырвал мантию;
- г) Выхватил скипетр.

Назовите настоящую «шахматную» фамилию писателя Алексея Максимовича Горького.

- а) Конев;
- б) Слонов;
- в) Пешков;**
- г) Королёв.

Кто из российских поэтов жил в Шахматово?

- а) Лермонтов;
- б) Есенин;
- в) Блок;**
- г) Некрасов.

С 1981 года Государственный историко-литературный и природный музей заповедник А. А. Блока.

Какая «шахматная» английская музыкальная группа была чрезвычайно популярна в 1972-1991 годах?

- а) «Пешка»;
- б) «Ферзь»;
- в) «Королева»;**
- г) «Ладья».

«Куин»/Queen – «Королева».

Из скольких клеток состоит шахматная доска?

- а) 32;
- б) 64;**
- в) 81;
- г) 100.

Какой шахматной фигуры не существует?

- а) Пешка;
- б) Король;
- в) Конь;
- г) Дама.**

Сколько раз во время шахматной партии чёрные фигуры могут сделать рокировку?

- а) Один;
- б) Два;
- в) Три;
- г) Четыре.

Так же, как и белые.

Какая фигура стоит на клетке f1 перед началом шахматной партии?

- а) Чёрный король;
- б) Чёрная пешка;
- в) Белый ферзь;
- г) Белый слон.

Какая шахматная фигура может перепрыгивать через свои и чужие фигуры?

- а) Конь;
- б) Ферзь;
- в) Пешка;
- г) Слон.

Какая фигура, кроме пешки, может начать шахматную партию?

- а) Слон;
- б) Ладья;
- в) Конь;
- г) Ферзь.

Какое из этих названий предметов столового прибора является также шахматным термином?

- а) Лопатка;
- б) Вилка;
- в) Ложка;
- г) Нож.

В какую шахматную фигуру не может превратиться пешка?

- а) Ферзь;
- б) Король;
- в) Конь;
- г) Слон.

Как в шахматах называется пешка, получившая перспективу стать ферзём?

- а) Проходная;
- б) Пробивная;
- в) Пронырливая;
- г) Козырная.

Как называется середина шахматной партии?

- а) Миттельшпиль;
- б) Гамбит;
- в) Цугцванг;
- г) Мидлтайм.

Какой рукой, согласно правилам, игроки должны переключать шахматные часы?

- а) Правой;
- б)левой;
- в) Любой;
- г) Той, которой сделали ход.

Чтобы не нажать на часы прежде, чем сделан ход.

Назовите самую шахматную республику в составе России.

- а) Калмыкия;
- б) Татария;
- в) Карелия;
- г) Мордовия.

Какую фразу избрала свои девизом Международная шахматная федерация – ФИДЕ?

- а) «Мы одна семья»;
- б) «Весь мир в шахматном порядке»;
- в) «Мы все свои в доску»;
- г) «Сильнее, хитрее, умнее».

Как называется шахматный гроссмейстер, который борется за звание чемпиона мира?

- а) Экс-чемпион;
- б) Претендент;**
- в) Делегат;
- г) Кандидат.

К какому виду программ относятся компьютерные шахматы?

- а) Шутеры;
- б) Квесты;
- в) Стратегии;
- г) Симуляторы.**

Кто победил первого чемпиона мира по шахматам?

- а) Э. Ласкер;**
- б) А. Алёхин;
- в) Х.Р. Капабланка;
- г) М. Эйве.

Кто был первым российским чемпионом мира по шахматам?

- а) Алёхин;**
- б) Карпов;
- в) Крамник;
- г) Смыслов.

Кто из этих шахматистов стал чемпионом мира позже других из перечисленных?

- а) Михаил Таль;
- б) Василий Смыслов;
- в) Борис Спасский;**
- г) Александр Алёхин.

Чемпион мира номер десять, 1969 год.

Кто из этих спортсменов не является шахматным гроссмейстером?

- а) Гарри Каспаров;
- б) Марат Сафин;**
- в) Владимир Крамник;
- г) Руслан Пономарёв.

Кому Бобби Фишер без боя отдал мировую шахматную корону?

- а) Борису Спасскому;
- б) Тиграну Петросяну;
- в) Василию Смыслову;
- г) Анатолию Карпову.**

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы»**

Группа	Месяц	Число	Количество учебных		Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
			недель	дней						
СОГ-1, СОГ-2, СОГ-3, СОГ-4, СОГ-5	сентябрь	01.09. - 30.09.	4	8	в соответствии с расписанием	теоретические занятия	2	в соответствии с учебным планом	в соответствии с расписанием	опрос
						практические занятия	14			наблюдение
		итого	4	8			16			
	октябрь	01.10. - 31.10.	5	10	в соответствии с расписанием	теоретические занятия	2	в соответствии с учебным планом	в соответствии с расписанием	опрос
						практические занятия	18			наблюдение
		итого	5	10			20			
	ноябрь	01.11. - 30.11.	4	8	в соответствии с расписанием	теоретические занятия	2	в соответствии с учебным планом	в соответствии с расписанием	опрос
							04.11. – праздничный день			практические занятия
		итого	4	8			16			
	декабрь	01.12. - 30.12.	5	10	в соответствии с расписанием	теоретические занятия	2	в соответствии с учебным планом	в соответствии с расписанием	опрос
							31.12. – не рабочий день			практические занятия
		итого	5	10			20			
	январь	09.01. - 31.01.	3	6	в соответствии с расписанием	теоретические занятия	2	в соответствии с учебным планом	в соответствии с расписанием	опрос
							01.01. - 08.01. – зимние каникулы			практические занятия
		итого	3	6			12			
	февраль	01.02. - 28.02.	4	8	в соответствии с расписанием	теоретические занятия	1	в соответствии с учебным планом	в соответствии с расписанием	опрос
							23.02. – праздничный день			практические занятия
		итого	4	8			16			
	март	01.03. - 31.03.	4	8	в соответствии с расписанием	теоретические занятия	2	в соответствии с учебным планом	в соответствии с расписанием	опрос
							08.03. – праздничный день			практические занятия
		итого	4	8			16			
	апрель	01.04. - 30.04.	5	10	в соответствии с расписанием	теоретические занятия	2	в соответствии с учебным планом	в соответствии с расписанием	опрос
										практические занятия
		итого	5	10			20			
май	02.05. - 28.05.	4	8	в соответствии с расписанием	теоретические занятия	1	в соответствии с учебным планом	в соответствии с расписанием	опрос	
						01.05., 09.05. – праздничные дни			практические занятия	15
	итого	4	8			16				
июнь	01.06. - 30.06.	4	8	в соответствии с расписанием	практические занятия	14	в соответствии с учебным планом	в соответствии с расписанием	наблюдение	
						12.06. – праздничный день			контрольное занятие	4
	итого	4	8			16				
Всего, в т.ч.:			42	84			168			
теоретические занятия							36			
практика							140			
контрольные испытания							4			