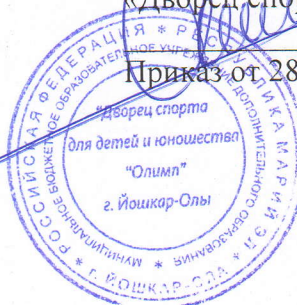


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДВОРЕЦ СПОРТА ДЛЯ ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА «ОЛИМП» Г. ЙОШКАР-ОЛЫ»

ПРИНЯТО
Педагогический совет
МБОУДО «Дворец спорта «Олимп»
Протокол от 28.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУДО
«Дворец спорта «Олимп»
Д.П.Цетва
Приказ от 28.08.2023 г. № 35



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «МИР ШАХМАТ»

ID: 4868

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 76 часов

Разработчик программы: Телицына Алиса Павловна, тренер-преподаватель МБОУДО «Дворец спорта «Олимп»

г. Йошкар-Ола
2023 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир Шахмат» (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дворец спорта для детей и юношества «Олимп» г. Йошкар-Олы» (далее - Учреждение).

Направленность Программы

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность. Обучение позволяет наиболее полно использовать спортивный и зрелищный компоненты шахмат, их соревновательную сущность, игровой и творческий характер, которые стимулируют желание ребенка победить.

Программа направлена на организацию занятости учащихся, формирование общей культуры, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья, повышения уровня знаний в овладении игрой в шахматы.

Актуальность Программы

Актуальность Программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Игра в шахматы – мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребенка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение детей шахматам помогает развитию у них способности ориентироваться на плоскости, развитию мышления, учит ребенка сравнивать, обобщать, запоминать, содействует формированию таких ценных качеств, как внимательность, усидчивость, собранность, самостоятельность. Игра в шахматы способствует формированию основных компетенций у младших школьников и позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Стержневым моментом занятий является деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Отличительные особенности Программы

Отличительной особенностью Программы является то, что на занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей младшего школьного возраста: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Обучение игре в шахматы в данной Программе не самоцель. Использование шахмат как средства обучения позволит наиболее полно использовать потенциал, заложенный в мудрой игре.

Цель такого обучения не воспитание будущих чемпионов, а привитие детям интереса к мудрой игре, содействие формированию качеств, необходимых для дальнейшей учебы в школе.

Адресат Программы

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста, в возрасте от 7 до 8 лет.

Принцип набора в группу свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка.

Количество учащихся в группе до 25 человек.

Срок освоения Программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Учебный год начинается с 01 октября и заканчивается 30 июня. Продолжительность учебного года 38 недель.

Форма обучения

Форма обучения по Программе - очная.

Уровень Программы

Уровень освоения Программы – стартовый.

Особенности организации образовательного процесса

Программой предусмотрены теоретические, практические (преимущественно), комбинированные занятия, инструктаж по технике безопасности.

Формы проведения учебных занятий подобраны с учетом возрастных и психологических особенностей детей, целей и задач Программы.

Формы проведения занятий:

- беседы с игровыми элементами;
- шахматные игры;
- игра-путешествие;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- творческие игры-занятия;
- просмотр мультфильмов, видеоматериалов.

Организационные формы обучения:

- групповая работа в разновозрастных группах;
- работа всем составом.

При неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановке для поддержания физической формы Программа реализуется с использованием **электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

Основными элементами обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий являются:

- образовательные онлайн-платформы;
- цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах;
- видеоконференции;
- вебинары;
- skype – общение;
- e-mail;
- облачные сервисы;

- электронные носители мультимедийных приложений к учебникам;
 - электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

В обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- лекция;
- консультация;
- семинар;
- практическое занятие;
- мастер-классы;
- самостоятельная внеаудиторная работа.

Режим занятий

Занятия ведутся в соответствии с расписанием. Расписание занятий составляется, исходя из возможностей детей, с учетом санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы, условиям проведения занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия соответствует рекомендациям СанПиН и составляет 45 минут.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель Программы:

- привить интерес к шахматам,
- познакомить с азами древней игры,
- организация содержательного досуга посредством знакомства с шахматами и шахматными терминами.

Задачи Программы:

Предметные:

- Познакомить с историей шахмат.
- Обучить правилам игры.
- Развить умение выстраивать внутренний план действий.

Метапредметные:

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности.
- Сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику.
- Формировать навыки запоминания.
- Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Личностные:

- Бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств.
- Прививать навыки самодисциплины.
- Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.
- Привлечение максимально возможного количества детей и подростков к систематическим занятиям.

1.3. Объем Программы

Срок реализации программы – 1 год. Учебный процесс ведётся в соответствии с учебным планом, рассчитанным на 35 недель систематических занятий в учебных группах.

Год обучения	Нагрузка (количество часов в неделю)	Количество учащихся	Годовая учебная нагрузка, часов
СОГ-1	2	25	76
Итого часов за весь период обучения			76

1.4. Содержание Программы

Программа включает изучение следующих разделов:

Раздел 1. Шахматная доска.

На данном этапе учащиеся познакомятся с правилами безопасности при игре в шахматы, узнают историю возникновения шахмат, познакомятся с такими понятиями как: шахматная доска, вертикаль, горизонталь, диагональ в игровой форме.

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория. Правила безопасности, правила поведения на занятиях.

Практика. Игра «Назови фигуру». Упражнения: «Шахматные термины», «Поставь правильно».

Форма контроля. Входная диагностика. Опрос по теме: «Что я знаю о шахматах».

Тема 1.2. Из истории возникновения шахмат.

Теория. История возникновения шахмат.

Практика. Чтение легенды о появлении шахмат. Просмотр фильма «Возникновение шахмат».

Беседа по содержанию фильма.

Форма контроля. Беседа. Наблюдение.

Тема 1.3. Шахматная доска и все о ней.

Теория. Понятия «шахматная доска», «белые», «черные» поля, чередование белых, либо черных полей, «центр» шахматной доски, шахматные поля квадратные, горизонталь, вертикаль, диагональ.

Практика. В шахматном королевстве: упражнение «Поставь правильно шахматную доску». Упражнять в назывании геометрических фигур, количественного счета в пределах 8.

Форма контроля. Беседа. Наблюдение.

Тема 1.4. Что же внутри?

Теория. Беседа «Почему надо относиться с уважением к шахматным фигурам».

Практика. Упражнение «Достань фигуру и расставь» - упражнять детей в расстановке шахматных фигур. Упражнения: «Волшебный мешочек», «Шахматный теремок».

Форма контроля. Беседа. Наблюдение.

Раздел 2. Шахматные фигуры.

В игровой форме учащиеся познакомятся с шахматными понятиями, фигурами. Видеофильмы будут демонстрировать истории возникновения шахматных фигур. Мультфильмы расскажут о шахматных фигурах. В стихотворной форме ребята лучше запомнят названия шахматных фигур. Учащимся будет предоставлена возможность проявить свое творчество – придумать сказку и презентовать ее своим друзьям и родителям.

Тема 2.1. Шахматный домик.

Теория. Шахматные фигуры, их название, белые и черные.

Практика. Упражнения «Найди и назови», «Главные фигуры», «Белые и черные», «Кто быстрее?».

Форма контроля. Наблюдение.

Тема 2.2. Бой в шахматах.

Теория. Рассказать, что такое бой в шахматах. Рассказать о шахматной стране, в которой ведутся сражения, о цели игры в шахматы.

Практика. Игры: «Один в поле воин», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Огонь».

Форма контроля. Беседа. Наблюдение.

Тема 2.3. Фигура.

Теория. Фигура в шахматах.

Практика. Творческая минутка: назови, найди, раскрась.

Форма контроля. Наблюдение.

Тема 2.4. Шахматная фигура - Король.

Теория. Шахматный король. История названия фигуры – король. Обсуждение индивидуальности фигуры.

Практика. Заучивание стихотворения о шахматном короле, слепить шахматную фигуру король. Упражнение «Найди и раскрась». Игры «Над головой», «Что общего?». Упражнение «Найди фигуру». Просмотр мультфильма «О короле». Упражнение «Найди и раскрась». Игры «Волшебный мешочек», «Белые и черные».

Форма контроля. Беседа. Наблюдение.

Тема 2.5. Шахматная фигура - Ферзь.

Теория. Шахматный ферзь. История названия фигуры – ферзь Обсуждение индивидуальности фигуры.

Практика. Заучивание стихотворения о ферзе, слепить шахматную фигуру «ферзь». Почитать стихи о Ферзе. Запомнить правило «Ферзь – любит свой цвет». Просмотр мультфильма «О ферзе». Упражнение «Найди и раскрась». Игры «Волшебный мешочек», «Белые и черные».

Форма контроля. Беседа. Наблюдение.

Тема 2.6. Шахматная фигура - Ладья.

Теория. Шахматная ладья. Обсуждение индивидуальности фигуры.

Практика. Упражнение «Заштриховать фигуру». Игры «Угадай по описанию», «Прятки». Упражнять в нахождении фигуры в ряду остальных. Просмотр мультфильма «О ладье».

Форма контроля. Беседа. Наблюдение.

Тема 2.7. Шахматный слон.

Теория. Шахматный слон. История названия фигуры – слон. Обсуждение индивидуальности фигуры.

Практика. Заучивание стихотворения «Слон». «Войско из коробки», «Куча мала», «Соседи», «Что общего?», «Прогуляйся по улице», «Чем отличаются?». Просмотр мультфильма «О шахматной фигуре - слон». Творческая минутка «Вырезать и приклеить фигуру Слон».

Форма контроля. Беседа. Наблюдение.

Тема 2.8. Шахматная фигура - Конь.

Теория. Шахматный конь. История названия фигуры конь. Обсуждение индивидуальности фигуры.

Практика. Заучивание стихотворения «Конь». «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». «Кто быстрее - передвижение коня из угла в угол, на соседнее с ним поле». Упражнение «Дорисуй». Игры «Ряд», «На стуле», «Большая и маленькая». Упражнять в нахождении фигуры в ряду остальных. Просмотр мультфильма «О коне». Игры «Угадай по описанию», «Прятки».

Форма контроля. Беседа. Наблюдение.

Тема 2.9. Шахматный новый год.

Теория. Этапы сказки. Правила выступления.

Практика. Самостоятельно придумать сказку про шахматную фигуру. Тема сказки «Новый год в шахматном королевстве». Презентация сказки собственного сочинения по теме «Новый год в шахматном королевстве».

Форма контроля. Защита творческой работы. Наблюдение.

Тема 2.10. Шахматная фигура - Пешка.

Теория. Шахматная пешка. История названия фигуры пешка. Обсуждение индивидуальности фигуры.

Практика. Игра «Пешка и все фигуры». Изучить место пешки в начальном положении. Игра «Война пешек». Лепка фигуры. Стихотворение о пешке. Упражнение «Сосчитай». Творческая минутка «Вырежи и сложи узор». Игры «Волшебный мешочек», «Шахматный теремок».

Форма контроля. Беседа. Наблюдение.

Тема 2.11. Праздник шахматных фигур.

Теория. Вспомнить название всех шахматных фигур.

Практика. Упражнение «Расставлять последовательно шахматные фигуры». Игры «Шахматный теремок», «Белые и черные», «Запретная фигура». Игра «Построение». Упражнения «Угадай на ощупь».

Форма контроля. Беседа. Наблюдение.

Раздел 3. Шахматные ходы.

Будут ознакомлены со всеми шахматными ходами фигур. Полученные знания проявят в развлечениях «Шахматный бой», «Шахматный калейдоскоп».

Тема 3.1. Ход Короля.

Теория. Как ходит король. Правила игры.

Практика. Практическое упражнение «Ход короля» - его передвижение по шахматной доске. Игры «Найди фигуру», «Прогуляйся по доске».

Форма контроля. Диагностические задания. Наблюдение.

Тема 3.2. Ход Ферзя.

Теория. Как ходит ферзь.

Практика. Упражнение «Ход ферзя» - показать приемы передвижения фигуры. Практиковаться на шахматной доске. Игры «Найди отличие», «Угадай по описанию».

Форма контроля. Диагностические задания. Наблюдение.

Тема 3.3. Ход Ладьи.

Теория. Рассказать о том, как ходит ладья.

Практика. Познакомить детей с новым понятием «ход фигуры» - ладьи. Путем анализа и сравнения подвести к пониманию относительной силы фигуры. Упражнение «Ход ладьи» - показать приемы передвижения фигуры. Упражнять в умении ходить ладьей, отслеживать взаимодействие между белой и черной ладьей на шахматной доске. Практиковаться на шахматной доске. Игры «Ищи», «Ход Ладьи». Упражнение «Король, Ферзь, Ладья».

Форма контроля. Диагностические задания. Наблюдение.

Тема 3.4. Ход Слона.

Теория. Как ходит Слон. Правила игры «Шахматный бой».

Практика. Упражнение «Ход слона» - направление передвижения по шахматной доске, что такое белопольные и чернопольные слоны. Практиковаться на шахматной доске. Игры «Узнай фигуру», «Волшебный мешочек». Упражнение «Король, Ферзь, Ладья, Слон». Творческое задание «Поздравим папу с Днем защитника Отечества» (изготовление открыток с шахматными фигурами мужского рода). Развлечение «Шахматный бой».

Форма контроля. Диагностические задания. Наблюдение.

Тема 3.5. Ход Коня.

Теория. Как ходит Конь.

Практика. Упражнение «Ход коня» - его передвижение по шахматной доске. Практиковаться на шахматной доске. Упражнение «Король, Ферзь, Ладья, Слон, Конь». Игры «Шахматный теремок», «Убери такую же».

Форма контроля. Диагностические задания. Наблюдение.

Тема 3.6. Ход Пешки.

Теория. Как ходит пешка. Правила игры «Шахматный калейдоскоп».

Практика. Упражнение «Ход пешки» - передвижение фигуры по шахматной доске. Практиковаться на шахматной доске. Упражнение «Король, Ферзь, Ладья, Слон, Конь, Пешка». Игры «Шахматный колобок», «Полна горница». Творческое задание «поздравим маму с праздником 8 Марта» (изготовление открыток, приуроченные к празднику 8 марта, с шахматными фигурами женского рода). Развлечение «Шахматный калейдоскоп».

Форма контроля. Диагностические задания. Наблюдение.

Раздел 4. В стране шахматных чудес: учимся играть.

Закрепление полученных знаний и навыков в играх и упражнениях. Учащиеся познакомятся с новыми понятиями «рокировка», «шах», «мат», «ничья, пат».

Тема 4.1. Чудеса в шахматном королевстве.

Теория. Правила игр и упражнений.

Практика. Игры «Нарисуй горизонталь», «Исправь ошибку», «Раскрась диагональ», «Собери шахматную доску», «Цвет», «Войско из коробки», «Куча мала», «Соседи», «Что общего?», «Прогуляйся по улице», «Школа», «Поднимитесь на лифте», «Ракеты на старте», «Лабиринт»,

«Один в поле воин», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Огонь», «Поставь шах королю», «Гости», «Соберем урожай», «Кто быстрее - передвижение коня из угла в угол; на соседнее с ним поле», «Война пешек». Упражнения «Правильно положи перед собой шахматную доску», «Мешочек», «Да и нет», «Мяч», «Расставь фигуры», «Лабиринт», «Кратчайший путь», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».

Форма контроля. Диагностические задания. Наблюдение.

Тема 4.2. Итоговое занятие. Праздник шахматных фигур.

Практика. «Праздник шахматных фигур»: презентация достижений детей. Коллективное подведение итогов учебного года.

Форма контроля. Презентация достижений учащихся.

Очередность разделов позволит последовательно и постепенно изучить учащимися тему «Шахматы» в игровой форме. Занятия сочетают в себе различные варианты практических заданий и упражнений, дидактические и практические игры, решение шахматных задач, шахматные игры, шахматные турниры.

Для предотвращения переутомления детей на занятиях активно применяются здоровьесберегающие технологии. Особое внимание уделяется двигательному режиму – статические и динамические моменты занятия чередуются. В середине занятия проводится физкультминутка.

1.5. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения Программы:

Предметные:

- познакомить с историей шахмат;
- обучить игре в шахматы;
- сформировать стойкий интерес к игре в шахматы.

Метапредметные:

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- научит сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- сформировать навыки запоминания.

Личностные:

- научить уважительно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- привить навыки самодисциплины;
- воспитать волевые качества, стремление к самосовершенствованию и самооценке.

По окончании обучения учащиеся будут иметь представление о:

- шахматном поле и основных понятиях: горизонталь, диагональ, вертикаль, фигура, ход;
- игровых возможностях шахмат.

Будут знать:

- начальную расстановку фигур на шахматном поле;
- правила игры в шахматы;
- названия шахматных фигур.

Будут уметь:

- различать шахматные фигуры по форме и цвету;
- правильно расставлять шахматные фигуры на игровом поле;
- ориентироваться на шахматном поле;
- играть «по частям» (фрагменты игры);
- играть в шахматы, не нарушая правил.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

Учебный план определяет распределение учебных часов по теоретическим и практическим занятиям на весь период.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации / текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Шахматная доска	8	4	4	
1.1.	Вводное занятие	2	1	1	Входная диагностика Опрос.
1.2.	Из истории возникновения шахмат	2	1	1	Беседа. Наблюдение.
1.3.	Шахматная доска и все о ней	2	1	1	Беседа. Наблюдение.
1.4.	Что же внутри?	2	1	1	Беседа. Наблюдение.
2	Шахматные фигуры	29	11	18	
2.1.	Шахматный домик	2	1	1	Наблюдение.
2.2.	Бой в шахматах	3	1	2	Беседа. Наблюдение.
2.3.	Фигура	2	1	1	Наблюдение.
2.4.	Шахматная фигура - Король	3	1	2	Беседа. Наблюдение.
2.5.	Шахматная фигура - Ферзь	3	1	2	Беседа. Наблюдение.
2.6.	Шахматная фигура - Ладья	3	1	2	Беседа. Наблюдение.
2.7.	Шахматный слон	3	1	2	Беседа. Наблюдение.
2.8.	Шахматная фигура - Конь	3	1	2	Беседа. Наблюдение.
2.9.	Шахматный новый год	2	1	1	Защита творческой работы. Наблюдение.
2.10.	Шахматная фигура - Пешка	3	1	2	Беседа. Наблюдение.
2.11.	Праздник шахматных фигур	2	1	1	Беседа. Наблюдение.
3	Шахматные ходы	31	11	20	
3.1.	Ход Короля	6	2	4	Диагностические задания. Наблюдение.
3.2.	Ход Ферзя	6	2	4	Диагностические задания. Наблюдение.
3.3.	Ход Ладьи	6	2	4	Диагностические задания. Наблюдение.
3.4.	Ход Слона	6	2	4	Диагностические задания. Наблюдение.
3.5.	Ход Коня	4	2	2	Диагностические задания. Наблюдение.
3.6.	Ход Пешки	3	1	2	Диагностические задания. Наблюдение.
4	В стране шахматных чудес: учимся играя	8	1	7	
4.1.	Чудеса в шахматном королевстве	7	1	6	Диагностические задания. Наблюдение.
4.2.	Итоговое занятие. Праздник шахматных фигур	1		1	Презентация достижений учащихся.
Итого		76	27	49	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график – это составная часть Программы, является комплексом основных характеристик образования. Календарный учебный график определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, количество учебных дней, количество учебных часов, режим занятий. Составляется календарный учебный график на учебный год для каждой группы. Календарный учебный график реализации Программы представлен в Приложении № 4 к настоящей Программе.

Дата начала учебного года: 1 октября.

Дата окончания учебного года: 30 июня.

Количество учебных недель: 38.

Количество учебных часов: 76.

2.3. Рабочая программа воспитания

Особенности организации воспитательной деятельности в учреждении

Воспитательная работа направлена на формирование личности учащегося. Успешность воспитания учащихся определяется способностью сочетать в учебном процессе образовательные задачи и общего воспитания. Важное условие успеха – единство воспитательных воздействий семьи, педагогов общеобразовательной школы и учреждения дополнительного образования.

Воспитательная работа планируется с учетом возраста, пола, реальных условий деятельности учреждения.

Тренер-преподаватель формирует у учащихся прежде всего патриотизм, нравственные качества (честность, доброжелательность, самообладание, дисциплинированность, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми (настойчивость, аккуратность, трудолюбие).

Принципы воспитания в учреждении:

- *Принцип связи воспитания с жизнью*, социокультурной средой. Воспитание строиться в соответствии с требованиями общества, перспективами его развития, его потребностям.

- *Принцип комплексности, целостности, единства* всех компонентов воспитательного процесса. В соответствии с этим принципом в воспитательном процессе цели и задачи, содержание и средства согласованы между собой.

- *Принцип связи воспитания с повседневной жизнью и трудом*. Учащийся занимается посильным трудом, знакомится с национальными промыслами его родного края, познает культуру труда.

- *Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности* (активности) учащихся. В соответствии с этим принципом педагог при организации воспитательного процесса предлагает те виды деятельности, которые будут стимулировать активность детей, их творческую свободу, но сохраняет при этом руководящие позиции.

- *Принцип гуманизма, уважения к личности* ребенка в сочетании с требовательностью к нему. В соответствии с этим принципом воспитательный процесс строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности.

- *Принцип опоры на положительное в личности ребенка*. В соответствии с этим принципом воспитания при организации воспитательного процесса педагог должен верить в стремление учащегося быть лучше, и сама воспитательная работа должна поддерживать и развивать это стремление.

- *Принцип воспитания в коллективе и через коллектив*. В соответствии с этим принципом воспитание в группе, в процессе общения должно быть основано на позитивных межличностных отношениях.

- *Принцип учета возвратных и индивидуальных особенностей детей*. Для реализации этого принципа педагогу необходимо знать типичные возрастные особенности учащихся, а также индивидуальные различия детей в конкретной учебной группе.

- *Принцип единства действий и требований* к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме. В соответствии с этим принципом педагогу необходимо установить

тесный контакт с семьей и договориться о согласованных действиях, в ходе воспитательного процесса обсуждать вместе с детьми реальные события, происходящие в их жизни (в школе, на улице).

Чтобы воспитание достигло своей цели, необходимо соблюдать следующие важные **требования к принципам воспитания:**

- **Обязательность.** Имеется в виду, что принципы воспитания не носят рекомендательный характер, педагог обязан их соблюдать и внедрять в свою ежедневную деятельность, а не выполнять от случая к случаю.

- **Комплексность.** Все принципы следует объединить в комплекс и применять взаимосвязано, единым фронтом. Важным условием эффективности является их одновременное действие.

- **Равнозначность.** Положительный результат воспитания может быть достигнут только тогда, когда все принципы имеют равное значение, среди них нет ни главных, ни второстепенных, ни тех, которые надо использовать в первую очередь или во вторую. Все принципы воспитания имеют равную ценность и значение.

Процесс воспитания в учреждении основывается на следующих *принципах взаимодействия* педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в учреждении;

- ориентир на создание в учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;

- построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;

- опора на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой»;

- организация основных совместных мероприятий учащихся и педагогов как предмета совместной деятельности взрослых и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Цели и задачи воспитательной работы

Цели воспитания – формирование личностной и практико-ориентированной среды для успешной социализации учащихся в обществе через механизмы самовоспитания, саморазвития, самореализации.

Задачи воспитания:

- Развитие общей культуры учащихся.

- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания: уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному и историческому наследию Родины.

- Профилактика вредных привычек, правонарушений, социально-опасных явлений.

- Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни.

- Способствовать развитию у учащихся экологической культуры, бережного отношения к природе, развивать стремление беречь и охранять природу.

- Воспитывать у учащихся уважение к труду, содействовать профессиональному самоопределению учащихся.

- Создание условий для активного и полезного взаимодействия с семьей по вопросам воспитания учащихся.

Виды, формы и содержание воспитательной работы

№ п/п	Вид деятельности	Целевое назначение	Формы организации деятельности	Содержание воспитательной работы
1	Познавательная	Обогащает представление об окружающей действительности, формирует потребность в профессиональном образовании, способствует интеллектуальному развитию.	Лекция, рассказ, беседа, дискуссия, ролевая игра.	Изучение окружающей действительности, освоение новых знаний, навыков и умений, которые необходимы для жизни в обществе и мире в целом. Учащийся получает новую информацию, узнаёт о законах мира и учится не только взаимодействовать с ним, но и влиять на него.
2	Общественная	Содействует социализации учащихся, включает их в сопереживание проблемам общества, приобщает к активному преобразованию действительности.	Мероприятия, праздники, соревнования, акции.	Совместно с педагогами и родителями организация и проведение различных праздников (общешкольных, в группе, в объединении), конкурсов, соревнований. Организация и участие детей в различных акциях.
3	Ценностно-ориентированная	Рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей, формирование культуры, своего «Я». Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.	Беседы, тестирование, анкетирование, акции.	Проведение диспутов и бесед на нравственные темы; формирование у учащихся отношения к миру; формирование у учащихся убеждений, взглядов, усвоение учащимися нравственных и других норм жизни людей – всего того, что называют ценностями. Тренер-преподаватель стимулирует выработку учащимися отношений, взглядов на жизнь в различных формах деятельности: беседы по социально-нравственной проблематике, дискуссии, диспуты. Профилактика правонарушений и социально-опасных явлений.
4	Спортивно-оздоровительная	Здоровый образ жизни, формирует силу, выносливость, пластичность и красоту человеческого тела и отношений. Профилактика вредных привычек.	Учебно-тренировочные занятия, спортивные мероприятия, соревнования.	Освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по выбранным видам спорта, утвержденным в учреждении. Участие в соревнованиях, спортивных мероприятиях.
5	Военно-патриотическая	Формирование в ребёнке приверженности важнейшим духовным ценностям и традициям, воспитание любви к Родине, заботы об интересах страны, гордости за героическое прошлое нашего Отечества, за научно-технический и культурный вклад России в мировую цивилизацию.	Встречи с военными, ветеранами и участниками военных действий, экскурсии, участие в творческих конкурсах, смотрах.	Формирование у учащихся глубокого патриотического сознания, идей служения Отечеству и его вооруженной защите; уважение к военной истории; стремления к военной службе, сохранению и приумножению славных воинских традиций; сохранение памяти о знаменательных событиях и датах, о подвигах героических личностей русской Земли и воспитание гордости за деяние

				своих предков; воспитание чувства любви к своей малой родине, уважительного отношения к национальным традициям и культуре, пробуждение чувства гордости за свой народ.
6	Культурно-досуговая	Взаимнообогащающий досуг учащихся, общение друг с другом.	Праздники, различные мероприятия, поход в кино, игры, совместный отдых, содержательные развлечения.	Содержательный, развивающий отдых, свободное общение, в котором инициатива принадлежит учащимся, педагог принимает активное участие во всех мероприятиях. Спортивно-оздоровительную деятельность. Свободное общение, досуг учащихся может проходить в самых разных формах: игры, праздники, вечера отдыха, коллективные дни рождения, соревнования, совместные прогулки, походы и пр.
7	Трудовая	Направлена на создание, сохранение и приумножение материальных ценностей, формирование уважительного отношения к материальным ценностям как средствам для существования человека.	Общественно-полезный труд по самообслуживанию, субботники, дежурство во время занятий и т.д.	Совместный труд в учреждении: уборка помещений, уборка территории, помощь при ремонте, трудовые десанты по благоустройству территории учреждения, участие в общегородских акциях и т.д.
8	Безопасность	Предупреждение детского ДТП, соблюдение правил и техники безопасности в различных жизненных ситуациях.	Инструктаж, беседа, рассказ, опрос.	Проведение инструктажей: охрана труда; пожарная безопасность; антитеррористическая безопасность; правила поведения: на дорогах, на воде и вблизи водоемов, в транспорте, на учебно-тренировочных занятиях, спортивных соревнованиях и т.д.

Методы воспитания

Выбор метода зависит: от специфики общественно-воспитательной среды, вида деятельности, возраста учащихся, индивидуально-типологических способностей учащихся, уровня воспитанности коллектива.

Метод убеждения. Убеждать, значит так воздействовать на сознание и поведение учащегося, чтобы у него формировались способности поиска истинности миропонимания. В процессе убеждения идеи и нормы, выработанные обществом, превращаются в личные убеждения, в систему мотивов поведения, в руководство к действию.

Средства убеждения: учебная работа, беседы, диспуты, встречи, сборы, собрания.

Метод примера. Воспитательная сила примера основана на стремлении людей к подражанию социальным нормам и ролям. Дети стремятся копировать в своем поведении те действия и поступки, которые, с их точки зрения, кажутся значительными и укрепляют их достоинство. Большое воспитательное значение на учащихся оказывает педагог.

На практике воспитания *используются личные примеры*, из жизни и деятельности других людей, из природы, художественного творчества.

Метод упражнения – равномерно организованное выполнение учащимися практических действий и дел с целью накопления нравственного опыта и формирования положительных черт личности. В процессе многократных повторений должны выполняться не только действия и поступки, но и внутренние стимулы, которыми определяется поведение личности.

Упражнение – основной метод умственного, нравственного, физического и эстетического воспитания.

Типы упражнений: упражнения в деятельности (трудовые, в общественной деятельности, спортивные); режимные упражнения; специальные (в этикете, культуре поведения, речи).

Метод приучения – начальная стадия метода упражнения и его составная часть. Основа метода – требование.

Составные части: формулировка правила, разъяснение, демонстрация норм и формирование положительного отношения к правилам, многократное повторение.

Метод требования. Содействует возникновению полезных навыков и привычек, формирует черту характера и нравственные идеалы. Требование должно быть гуманным, разумным, подготовленным, системным, рациональным, должно предполагать наращивание трудностей.

Приемы требований: советом, мимикой, жестом, паузой, в игровом оформлении, выражением доверия (недоверия), просьбой (намеком), одобрением (осуждением), угрозой (наказанием). В случае одностороннего увлечения учащегося деятельностью, которая может способствовать формированию негативного поведения, наиболее действенным методом преодоления является переключение учащегося с одного вида деятельности на другой и постепенное формирование нового стереотипа поведения.

Метод поощрения (одобрения) представляет собой совокупность морального и материального стимулирования, признание, положительную оценку поведения или качеств учащегося.

Средства: одобрение взглядом, похвала, благодарность, похвала в присутствии товарищей, награждение. Неуместная похвала теряет воспитательную силу. Учащиеся к ней привыкают и перестают реагировать. Лучший способ – хвалить не самого человека, а выполненное им задание. Он должен быть приучен испытывать чувство удовлетворения не ради поощрения, а во имя результатов труда, в том числе и спортивного.

Метод осуждения (наказания). Осуждение проявляется в неодобрении, отрицательной оценке действий и поступков личности. Наказание – это мера и способ воздействия против человека, совершившего проступок (преступление).

Виды педагогического наказания: наказание-внушение (порицание, замечание, выговор); наказание-ограничение (удаление с занятий, исключение из ОУ); наказание-привлечение (уборка, ремонт).

Правила применения наказаний в процессе воспитания:

- наказаний не должно приносить физических страданий;
- наказание накладывается уверенным тоном, в спокойной обстановке;
- наказание должно быть индивидуальным;
- нельзя наказывать по подозрению;
- нельзя напоминать о заранее наложенных взысканиях;
- наказание должно быть поддержано общественным осуждением действий провинившегося;
- наказания должны быть редки.

Наказание должно побуждать к обдумыванию своего поведения и требовательно относиться к себе. Наказание только тогда достигает цели, когда оно является справедливым и поддерживается общественным мнением коллектива.

Метод соревнования (игры). Один из методов мобилизации творческой трудовой активности учащихся, способствующий более качественному и эффективному выполнению деятельности. Соревнование обозначает стремление учащихся не отставать друг от друга,

добиваться лучших результатов. Соревнование (игра) – это метод воспитания, обучение, развития и психологической подготовки к решению жизненных задач.

Планируемые результаты

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления личности учащегося.

В результате поэтапной реализации программы воспитания будет обеспечено:

- освоение учащимися социально значимых знаний и приобретение опыта социального взаимодействия, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения;
- формирование опыта самоопределения (личностного и профессионального);
- овладение учащимися способами саморазвития и самореализации в современном мире;
- вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;
- приобщение учащихся к здоровому образу жизни;
- повышение социальной активности учащихся;
- рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях;
- повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;
- модернизация содержания программ дополнительной, внеурочной деятельности.

Календарный план воспитательной работы

Вид деятельности воспитательной работы	Мероприятия (форма проведения, название)	Сроки проведения	Ответственные
Октябрь			
Безопасность	Инструктаж по технике безопасности при занятиях в спортивных залах, на спортивных площадках.	01.10-31.10	тренеры-преподаватели
Познавательная	День открытых дверей	01.10-15.10	администрация, тренеры-преподаватели
Ценностно-ориентированная	Тематическая беседа, посвященная дню пожилых людей. Поздравление бабушек и дедушек.	1 октября	тренеры-преподаватели
Общественная	Родительские собрания.	10.10-20.10	тренеры-преподаватели
Культурно-досуговая	Походы в кино, театры. Экскурсии.	25.10-31.10	тренеры-преподаватели
Безопасность	Внеплановые инструктажи по технике безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.	по необходимости	тренеры-преподаватели
Спортивно-оздоровительная	Организация и участие в спортивных мероприятиях.	по календарному плану спортивных мероприятий	тренеры-преподаватели
Ноябрь			
Безопасность	Инструктаж по технике безопасности при занятиях в спортивных залах, на спортивных площадках.	01.11-30.11	тренеры-преподаватели
Ценностно-ориентированная	Тематическая беседа, посвященная Дню народного единства.	01.11-04.11	тренеры-преподаватели
Военно-патриотическая	Беседа, посвященная Всероссийскому дню призывника.	12.11-15.11	тренеры-преподаватели
Безопасность	Инструктаж по пожарной безопасности	15.11-20.11	тренеры-преподаватели
Общественная	Тематическая беседа, посвященная Дню толерантности	15.11-20.11	тренеры-преподаватели
Ценностно-ориентированная	Мероприятия, посвященные Дню матери в России. Поздравление мам.	25.11-28.11	тренеры-преподаватели
Безопасность	Внеплановые инструктажи по технике безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.	по необходимости	тренеры-преподаватели

Спортивно-оздоровительная	Организация и участие в спортивных мероприятиях.	по календарному плану спортивных мероприятий	тренеры-преподаватели
Декабрь			
Безопасность	Инструктаж по технике безопасности при занятиях в спортивных залах, на спортивных площадках.	01.12-31.12	тренеры-преподаватели
Безопасность	Инструктаж «Правила поведения на воде и вблизи водоемов».	01.12-07.12	тренеры-преподаватели
Военно-патриотическая	Беседа, посвященная Дню неизвестного солдата. Возложение цветов к памятнику Неизвестного солдата.	3 декабря	тренеры-преподаватели
Ценностно-ориентированная	Единое занятие «Мы - Россияне!», посвященное Дню Конституции Российской Федерации. Опрос: «Знаешь ли ты Конституцию РФ».	09.12-12.12	тренеры-преподаватели
Ценностно-ориентированная	Всероссийская акция «Мы – граждане России!». Размести в социальных сетях видеобращение «Что значит быть гражданином Российской Федерации»	12 декабря	тренеры-преподаватели
Безопасность	Беседа о мерах пожарной безопасности в период новогодних и рождественских праздников.	20.12-27.12	тренеры-преподаватели
Культурно-досуговая	Организация новогодних праздников.	25.12-30.12	администрация, тренеры-преподаватели с привлечением родительского актива
Безопасность	Внеплановые инструктажи по технике безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.	по необходимости	тренеры-преподаватели
Спортивно-оздоровительная	Организация и участие в спортивных мероприятиях.	по календарному плану спортивных мероприятий	тренеры-преподаватели
Январь			
Безопасность	Инструктаж по технике безопасности при занятиях в спортивных залах, на спортивных площадках.	01.01-31.01	тренеры-преподаватели
Культурно-досуговая	Походы в кино, театры. Экскурсии. Посещение праздничных мероприятий.	01.01-10.01	тренеры-преподаватели с привлечением родительского актива
Общественная, Трудовая	Тематическая беседа, посвященная Дню российского студенчества. Единое занятий на тему: «Сто дорог – одна моя», «Мир профессий», «Кем я хочу стать».	23.01-26.01	тренеры-преподаватели
Безопасность	Внеплановые инструктажи по технике безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.	по необходимости	тренеры-преподаватели
Спортивно-оздоровительная	Организация и участие в спортивных мероприятиях.	по календарному плану спортивных мероприятий	тренеры-преподаватели
Февраль			
Безопасность	Инструктаж по технике безопасности при занятиях в спортивных залах, на спортивных площадках.	01.02-29.02	тренеры-преподаватели
Познавательная	Беседа, посвященная Дню российской науки.	8 февраля	тренеры-преподаватели
Военно-патриотическая	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества (спортивные соревнования, турниры).	18.02-26.02	тренеры-преподаватели
Безопасность	Внеплановые инструктажи по технике безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.	по необходимости	тренеры-преподаватели

Спортивно-оздоровительная	Организация и участие в спортивных мероприятиях.	по календарному плану спортивных мероприятий	тренеры-преподаватели
Март			
Безопасность	Инструктаж по технике безопасности при занятиях в спортивных залах, на спортивных площадках.	01.03-31.03	тренеры-преподаватели
Культурно-досуговая	Организация праздников.	05.03-07.03	администрация, тренеры-преподаватели
Безопасность	Инструктаж «Правила поведения на воде и вблизи водоемов».	15.03-22.03	тренеры-преподаватели
Общественная, Военно-патриотическая	Участие во всероссийских акциях, посвященных Дню воссоединения Крыма с Россией.	18 марта	администрация, тренеры-преподаватели
Культурно-досуговая	Походы в кино, театры. Экскурсии.	26.03-31.03	тренеры-преподаватели
Безопасность	Внеплановые инструктажи по технике безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.	по необходимости	тренеры-преподаватели
Спортивно-оздоровительная	Организация и участие в спортивных мероприятиях.	по календарному плану спортивных мероприятий	тренеры-преподаватели
Апрель			
Безопасность	Инструктаж по технике безопасности при занятиях в спортивных залах, на спортивных площадках.	01.04-30.04	тренеры-преподаватели
Познавательная, Спортивно-оздоровительная	Тематические занятия, посвященные Дню космонавтики. Организация и проведение спортивных соревнований, посвященных Дню космонавтики.	10.04-15.04	тренеры-преподаватели
Безопасность	Инструктаж по пожарной безопасности	20.04-25.04	тренеры-преподаватели
Общественная, Ценностно-ориентированная	Участие в акциях, посвященных Дню Земли.	22 апреля	администрация, тренеры-преподаватели
Трудовая	Участие в общегородских субботниках	22.04-30.04	администрация, тренеры-преподаватели
Безопасность	Внеплановые инструктажи по технике безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.	по необходимости	тренеры-преподаватели
Спортивно-оздоровительная	Организация и участие в спортивных мероприятиях.	по календарному плану спортивных мероприятий	тренеры-преподаватели
Май			
Безопасность	Инструктаж по технике безопасности при занятиях в спортивных залах, на спортивных площадках.	01.05-31.05	тренеры-преподаватели
Военно-патриотическая, Общественная, Ценностно-ориентированная, Спортивно-оздоровительная	День Победы. Участие во всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Диктант Победы», «Бессмертный полк», «Возложение цветов к Вечному огню». Организация и проведение спортивных соревнований, посвященных Дню Победы.	01.05-15.05	администрация, тренеры-преподаватели
Общественная	Родительские собрания.	10.05-20.05	тренеры-преподаватели
Безопасность	Инструктаж «Правила поведения на воде и вблизи водоемов».	20.05-27.05	тренеры-преподаватели
Безопасность	Внеплановые инструктажи по технике безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.	по необходимости	тренеры-преподаватели
Спортивно-оздоровительная	Организация и участие в спортивных мероприятиях.	по календарному плану спортивных мероприятий	тренеры-преподаватели

Июнь			
Безопасность	Инструктаж по технике безопасности при занятиях в спортивных залах, на спортивных площадках.	01.06-30.06	тренеры-преподаватели
Культурно-досуговая	День защиты детей. Организация праздничных мероприятий. Совместное посещение праздничных мероприятий.	01 июня	тренеры-преподаватели
Познавательная	Тематическая беседа, посвященная Дню русского языка.	6 июня	тренеры-преподаватели
Военно-патриотическая, Общественная, Ценностно-ориентированная, Культурно-досуговая	День России. Совместное посещение праздничных мероприятий.	12 июня	тренеры-преподаватели
Общественная, Культурно-досуговая	День выпускника. Вручение свидетельств о завершении обучения, праздничные мероприятия.	20.06-30.06	администрация, тренеры-преподаватели
Военно-патриотическая	День памяти и скорби. Участие во всероссийских акциях.	22 июня	тренеры-преподаватели
Культурно-досуговая, Общественная	День молодежи. Совместное посещение праздничных мероприятий.	27 июня	тренеры-преподаватели
Безопасность	Внеплановые инструктажи по технике безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.	по необходимости	тренеры-преподаватели
Спортивно-оздоровительная	Организация и участие в спортивных мероприятиях.	по календарному плану спортивных мероприятий	тренеры-преподаватели

2.4. Условия реализации Программы

1. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации Программы используется следующее оборудование:

- учебный класс, оборудованный мебелью и игровым оборудованием;
- магнитная демонстрационная доска;
- магнитные фигуры;
- комплекты шахматных фигур с досками;
- шахматные часы;
- мультимедийная установка (проектор, экран) или интерактивная доска;
- словарь шахматных терминов;
- раздаточные материалы для тренинга;
- наглядная агитация, плакаты;
- для творческой деятельности необходимо: альбомы для рисования, фломастеры, цветные карандаши.

2. Информационное обеспечение.

Тренер-преподаватель подачу нового теоретического материала осуществляет следующими методами:

- рассказ,
- беседа,
- показ с объяснением и демонстрацией наглядных пособий.

Каждое занятие по темам Программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания.

Теоретические сведения - это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у учащихся интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

На занятии используются все известные виды наглядности: показ иллюстраций, рисунков, журналов и книг, фотографий, видео уроков.

Информационное обеспечение: дидактические и учебные материалы, видео уроков, мультфильмы, методические разработки в области шахмат, книги и печатные издания.

Литература для детей и родителей

Книги, где есть описание шахматных партий

1. Кэрролл, Л. Алиса в Зазеркалье.
2. Носов, Н. Незнайка в Солнечном городе.
3. Семенов, А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.
4. Сухин, И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М. : Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.
5. Томин, Ю. Шел по городу волшебник.
6. Чеповецкий, Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.
7. Добрыня, посол князя Владимира (былина).
8. Драгунский, В. Шляпа гроссмейстера.

Дидактические шахматные сказки

1. Сухин, И. Котьята-хвастунишки // Сухин, И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М. : Новая школа, 1994. – Вып. 3.
2. Сухин, И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин, И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М. : Новая школа, 1995. – Вып. 5.
3. Сухин, И. От сказки – к шахматам.
4. Сухин, И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин, И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
5. Сухин, И. Удивительные приключения шахматной доски.
6. Сухин, И. Хвастуны в Паламеде.
7. Сухин, И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин, И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М. : Новая школа, 1994. – Вып. 2.
8. Сухин, И. Шахматная сказка // Сухин, И. Приключения в Шахматной стране. – М. : Педагогика, 1991.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

1. Гришин, В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин, В., Осипов, Н. Малыши открывают спорт. – М. : Педагогика, 1978.
2. Амагуни, П. Королевство Восемью Восемь. Ильин, Е. В стране деревянных королей. – М. : Малыш, 1982.
3. Кума, А., Рунге, С. Шахматный Король.
4. Пермяк, Е. Вечный Король.
5. Сендюков, С. Королевство в белую клетку. – М. : Малыш, 1973.
6. Сухин, И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.
7. Сухин, И. Котьята-хвастунишки.
8. Сухин, И. Лена, Оля и Баба-Яга.
9. Сухин, И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин, И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению.– М. : Издательство фирмы АСТ, 1993.
10. Сухин, И. Удивительные приключения шахматной доски.
11. Сухин, И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин, И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. Вып. 2.– М. : Новая школа, 1994.
12. Сухин, И. Шахматная сказка // Сухин, И. Приключения в Шахматной стране.– М. : Педагогика, 1991.
13. Тихомиров, О. Чемпион Гога Ренкин.
14. Шаров, А. Сказка о настоящих слонах.

Стихотворения о шахматах и шахматистах

1. Берестов, В. Игра.
2. Берестов, В. В шахматном павильоне.
3. Ильин, Е. Приключения Пешки. – М. : ФиС, 1975.
4. Ильин, Е. Средневековая легенда.
5. Квитко, Л. Турнир.
6. Никитин, В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.
7. Сухин, И. Волшебная игра.

Литература для педагога

1. Весела, И., Веселы, И. Шахматный букварь. – М. : Просвещение, 1983.
2. Гончаров, В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М. : ГЦОЛИФК, 1984.
3. Гришин, В., Ильин, Е. Шахматная азбука. – М. : Детская литература, 1980.
4. Зак, В., Длуголенский, Я. Я играю в шахматы. – Л. : Детская литература, 1985.
5. Князева, В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
6. Сухин, И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М. : Новая школа, 1994.
7. Сухин, И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
8. Сухин, И. Необыкновенные шахматные приключения.
9. Сухин, И. Приключения в Шахматной стране. – М. : Педагогика, 1991.
10. Сухин, И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М. : Поматур, 2000.
11. Сухин, И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
12. Сухин, И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
13. Шахматы – школе / Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М. : Педагогика, 1991.
14. Веселых, Инна, Веселых, Иржи. Шахматный букварь. – М. : Просвещение, 1983.
15. Гончаров, В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М. : ГЦОЛИФК, 1984.
16. Гришин, В., Ильин, Е. Шахматная азбука. – М. : Детская литература, 1980.
17. Гулиев Сархан: Шахматная школа Владимира Крамника. – М.: Русский шахматный дом, 2019.
18. Елена Балашова: Герои сказки играют в шахматы, или Твой первый шахматный учебник. – М.: Имидж Принт, 2012.
19. Владимир Круковер: Шахматная школа. Материалы к урокам. ФГОС – Волгоград: Учитель, 2019.
20. Тодд Бардвик: Шахматы для детей. Уроки Шахматного Сыщика. – СПб.: Питер, 2019.
21. Леонид Береславский: Шахматы для малышей. – М.: АСТ, 2016.

3. Кадровое обеспечение.

Учебные занятия проводит тренер-преподаватель МБОУДО «Дворец спорта «Олимп»:

Телицына Алиса Павловна:

- образование: среднее профессиональное;
- категория: первая;
- педагогический стаж работы: 4 года.

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

Контроль освоения Программы осуществляется по результатам педагогических наблюдений в начале и в конце учебного года. Педагогическое наблюдение осуществляется по следующим параметрам:

- знание шахматных терминов;
- знание названий шахматных фигур;
- знание правил хода и взятия каждой фигуры;
- умение ориентироваться на шахматной доске;
- умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- умение правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- умение правильно расставлять фигуры перед игрой; различать вертикаль, горизонталь, диагональ;
- умение решать элементарные задачи на мат в один ход.

Образовательный и воспитательный процесс предполагает следующие формы контроля и оценки деятельности:

- входная диагностика;
- опрос;
- беседа;
- наблюдение;
- защита творческой работы;
- диагностические задания;
- презентация достижений учащихся.

2.6. Оценочные материалы

Оценочные материалы по освоению Программы приведены в Приложениях 1-2 к настоящей Программе.

При оценке освоения Программы применяется балловая система:

0 баллов – не знает, не умеет;

1 балл – знает, умеет, но делает ошибки;

2 балла – знает, умеет практически безошибочно.

По сумме баллов за 9 параметров педагог определяет уровень достижения ребенком ожидаемых результатов, который выражается в следующих показателях.

Высокий уровень (14-18 баллов): ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приемах взятия фигур.

Средний уровень (8-13 баллов): ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путаёт название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия.

Низкий уровень (0-7 баллов): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Анализ результатов мониторинга в целом по группе осуществляется по следующим параметрам:

- показатели, наиболее успешно освоенные детьми;
- показатели, которые недостаточно освоены детьми;
- причины недостаточного уровня освоения отдельных показателей;
- пути решения.

Подведение итогов реализации Программы «Мир шахмат» осуществляется в форме итогового занятия «Праздник шахматных фигур».

2.7. Методические материалы

Методическое обеспечение Программы содержит необходимые информационные ресурсы для ведения качественного образовательного процесса и представлено в виде тематической литературы, специальной литературы, справочных материалов, методических разработок занятий, разработок по тестированию и опросу, фотоальбомов, плакатов. Методическое обеспечение Программы регулярно пополняется.

Процесс обучения игре в шахматы должен быть максимально наглядным, доступным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Для этого широко используются **словесный, наглядный и игровой методы**.

Словесный метод дает возможность передать учащимся информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути ее решения.

Наглядный - один из основных, ведущих методов образования детей младшего школьного возраста. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний младших школьников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления школьника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание и применяется при знакомстве с шахматными фигурами, при изучении шахматной доски, при обучении правилам игры.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами. При использовании игрового метода за педагогом сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса.

Увлечень учащихся процессом изучения шахматного дела позволяют использование следующих **технологий**:

развивающее обучение – при развивающем обучении учащийся самостоятельно приобретает какую – либо информацию, самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий;

игровое обучение – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, учащийся подчиняет этой задаче все свои сиюминутные действия. В условиях игры они лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого;

эвристическое обучение позволяет подвести учащихся, с помощью умелой постановки вопросов педагога и благодаря собственным усилиям, к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний.

Методические материалы для педагога.

- 1) Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление учащихся на занятиях (для младшего школьного возраста).
- 2) Описание дидактических игр (*приложение 3*).
- 3) Инструкции по охране труда и технике безопасности.

Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса

Основой организации работы с учащимися является система следующих **общедидактических принципов**:

- **принцип развивающей деятельности**: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- **принцип активной включенности** каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- **принцип доступности**, последовательности и системности изложения программного материала;
- **принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса;

- *принцип минимакса* - обеспечивается возможность продвижения каждого учащегося своим темпом;
- *принцип целостного представления о мире* - при введении новых знаний раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- *принцип творчества* - процесс обучения сориентирован на приобретение учащимися собственного опыта творческой деятельности.

При организации образовательного процесса используются также *специфические принципы* обучения игре в шахматы. В их числе:

- акцент не на спортивное совершенствование, а на планомерное и последовательное формирование умственных действий;
- планирование учебного процесса таким образом, чтобы не было проигравших детей;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- инсценировка оригинальных дидактических сказок;
- широкое использование игры на фрагментах шахматной доски;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур.

Использование данных принципов позволяет рассчитывать на проявление у учащихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

2.7. Используемая литература и электронные ресурсы

1. Береславский Л.А. Шахматы для малышей. Научиться играть с 4 лет (Авторская методика обучения) – М.: АСТ, 2016.
2. Костров В.В. Шахматный учебник: Для детей и их родителей / В.Костров, Д.Давлетов. – М. : Русский шахматный дом, 2015.
3. Методические рекомендации «Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы)» / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Республике Марий Эл. Йошкар-Ола, 2021.
4. Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 06.07.2021 г. № 656 «Об утверждении требований к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для прохождения независимой оценки качества (общественной экспертизы) в рамках включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования в Республике Марий Эл».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Сухин, И.Г. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. / И.Г. Сухин. – М. : АСТ, 2019. – 288 с.

Электронные ресурсы

1. Удачная партия: как привить ребенку любовь к шахматам.
<https://www.forbes.ru/forbes-woman/362053-udachnaya-partiya-kak-privit-rebenku-lyubov-k-shahmatam>
2. Авторская образовательная программа «шахматы».
<https://urok.1sept.ru/>
3. MEGACHESS. Знакомство с шахматной игрой. Шахматная доска.
http://megachess.net/School_textbook_lesson1
4. Шахматы в школе.
<http://chessknigi.ru/shahmaty-obuchenie/shahmaty-v-shkole.html>
5. Абсолютный секрет шахматной игры.
<http://ruchess.ru/blogs/dimakrya/23/>

Оценочные материалы освоения Программы

Диагностическая карта «Оценка результатов освоения Программы «Мир Шахмат»»

Учебный год: _____

Группа _____

№ п/п	Фамилия , имя учащегося	Знание шахматных фигур			Шахматная доска		Шахматная игра				Уровень освоения Программы	
		Знают названия шахматных фигур и умеют отличать друг от друга	Знают шахматные термины	Знают правила хода и взятия каждой фигуры	Знают, как правильно размещать шахматную доску между партнерами, расставлять фигуры перед игрой	Ориентируются на шахматной доске. Различают горизонталь, вертикаль, диагональ	Умеют играть по частям	Умеют играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами	Умеют решать элементарные шахматные дебюты	Увлечение игрой		

Оценка параметров:

2 балла – высокий уровень: знает, умеет безошибочно;

1 балл – средний уровень: знает, умеет, но допускает ошибки;

0 баллов – низкий уровень: не знает, не умеет.

Уровень освоения программы:

14-18 баллов – высокий уровень;

8-13 баллов – средний уровень;

0-7 баллов – низкий уровень.

Оценочные материалы освоения Программы**Анализ освоения Программы «Мир Шахмат» группой**

Учебный год: _____

Группа _____

Показатели, наиболее успешно освоенные учащимися	Показатели, которые недостаточно освоены учащимися	Причины недостаточного уровня освоения отдельных показателей	Пути решения

Методические материалы Дидактические игры

Методические рекомендации: для первоначального знакомства с шахматами предпочтительны деревянные фигуры крупного размера, с диаметром основания 3–4,5 см, строгой формы.

Цель дидактических игр: ребенок должен запомнить, как называется каждая из фигур; уметь отличать одни фигуры от других по форме и цвету; ставить рядом одинаковые фигуры; вызвать интерес к рассматриванию шахматных фигур; желание играть в них.

Описание дидактических игр

«Кто быстрее?». Все шахматные фигуры покоятся на столе. Предложите ребенку посостязаться с вами в такой игре: кто быстрее соберет в определенном месте две-три одинаковые шахматные фигуры.

«На стуле». Поставьте на стул какую-нибудь шахматную фигуру. По разные стороны от стула, но на равном расстоянии от него встаньте с ребенком. Досчитайте до трех и на счет — три бегите к стулу. Тот, кто первым схватит шахматную фигуру, должен назвать ее.

«Над головой». Назовите какую-нибудь шахматную фигуру. Ее должен быстро найти и поднять над головой ребенок.

«Ряд». Предложите ребенку поставить в один ряд пешки; коней; слонов; ладей; ферзей; королей. Затем ребенок должен попросить об этом вас и проконтролировать выполнение задания.

«Белые и черные». В беспорядке поставьте на столе по шесть разных белых и черных фигур. Начиная дидактическую игру, отставьте в сторону одну из фигур, называя ее и ее цвет. Например - Белый ферзь. Ребенок продолжает игру и должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета (таково условие), обязательно называя ее. Например - Черный король. Затем новую шахматную фигуру представляете вы и т. д.

«Что общего?» Возьмите две любые шахматные фигуры и спросите ребенка: Чем они похожи? Чем отличаются? (цветом, формой).

«Большая и маленькая». Поставьте перед ребенком шесть разных шахматных фигур. Попросите выбрать самую высокую, назвать ее, отставить в сторону. Потом ребенок выделит самую высокую из оставшихся фигур и т. д.

«Угадай-ка». Загадайте какую-нибудь шахматную фигуру и спрячьте ее в кулаке. Предложите ребенку догадаться, что это за фигура. Когда ребенок назовет загаданную фигуру, новую фигуру прячет он сам (лучше всего за спиной) и т. д.

«Пирамида». Посоветуйте ребенку на белую ладью поставить черную, затем снова белую и черную, а на самый верх белую пешку. Спросите у ребенка, нельзя ли построить пирамиду из других фигур.

«Прятки». Спрячьте в комнате несколько шахматных фигур. Ребенок должен найти их и назвать. Потом фигуры прячет ребенок. Правда, в этом случае вы рискуете остаться с неполным комплектом шахматных фигур.

«Догонялки». Выберите одну из белых фигур, например, пешку, имитируйте ее бег по столу. После этого предложите ребенку выбрать и назвать какую-либо черную фигуру и пуститься ей вдогонку за вашей фигурой. Пусть ваша шахматная фигура бежит не очень быстро, и фигура ребенка ее догонит. Потом поменяйтесь ролями.

«Школа». Переверните шахматную доску клетками вниз, в углубления поставьте шахматные фигуры и скажите ребенку: «Это твои ученики. Как зовут этого ученика?.. А этого?..»

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир Шахмат»**

Группа	Месяц	Число	Количество учебных		Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
			недель	дней						
СОГ-1	октябрь	01.10. – 30.10.	4,5	9	в соответствии с расписанием	теоретические занятия	5	в соответствии с учебным планом	в соответствии с расписанием	опрос, беседа
						практические занятия	4			входная диагностика наблюдение
		итого	4,5	9			9			
	ноябрь	01.11. - 30.11. 04.11. – праздничный день	4,5	9	в соответствии с расписанием	теоретические занятия	4	в соответствии с учебным планом	в соответствии с расписанием	опрос, беседа
						практические занятия	5			наблюдение
		итого	4,5	9			9			
	декабрь	01.12. - 29.12. с 30.12. – новогодние каникулы	4	8	в соответствии с расписанием	теоретические занятия	3	в соответствии с учебным планом	в соответствии с расписанием	опрос, беседа
						практические занятия	5			наблюдение, защита творческой работы
		итого	4	8			8			
	январь	09.01. - 31.01. 01.01. - 08.01. – зимние каникулы	3,5	7	в соответствии с расписанием	теоретические занятия	2	в соответствии с учебным планом	в соответствии с расписанием	опрос, беседа
						практические занятия	5			наблюдение, диагностические задания
		итого	3,5	7			7			
	февраль	01.02. - 28.02. 23.02. – праздничный день	4,5	9	в соответствии с расписанием	теоретические занятия	3	в соответствии с учебным планом	в соответствии с расписанием	опрос, беседа
						практические занятия	6			наблюдение, диагностические задания
		итого	4,5	9			9			
	март	01.03. - 31.03. 08.03. – праздничный день	4	8	в соответствии с расписанием	теоретические занятия	2	в соответствии с учебным планом	в соответствии с расписанием	опрос, беседа
						практические занятия	6			наблюдение, диагностические задания
		итого	4	8			8			
	апрель	01.04. - 30.04.	4,5	9	в соответствии с расписанием	теоретические занятия	3	в соответствии с учебным планом	в соответствии с расписанием	опрос, беседа
						практические занятия	6			наблюдение, диагностические задания
		итого	4,5	9			9			
	май	02.05. - 31.05. 01.05., 09.05. – праздничные дни	4,5	9	в соответствии с расписанием	теоретические занятия	3	в соответствии с учебным планом	в соответствии с расписанием	опрос, беседа
						практические занятия	6			наблюдение, диагностические задания
		итого	4,5	9			9			
июнь	01.06. - 30.06. 12.06. – праздничный день	4	8	в соответствии с расписанием	практические занятия	2	в соответствии с учебным планом	в соответствии с расписанием	опрос, беседа	
					контрольное занятие	6			наблюдение, диагностические задания, презентация достижений учащихся	
	итого	4	8			8				
Всего, в т.ч.:			38	76			76			
теоретические занятия							27			
практика							49			