

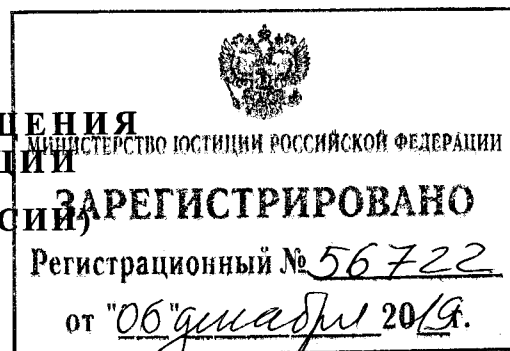


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

П Р И К А З

« 3 » сентября 2019 г.

Москва



№ 467

**Об утверждении Целевой модели
развития региональных систем дополнительного образования детей**

В соответствии с подпунктом «з» пункта 13 Правил предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование расходных обязательств субъектов Российской Федерации, возникающих при реализации региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов отдельных мероприятий федеральных проектов, входящих в состав национального проекта «Образование», в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», приведенных в приложении № 5 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 1, ст. 375; № 10, ст. 1500; № 15, ст. 2125; № 18, ст. 2652; № 38, ст. 5860; № 42, ст. 6462; № 52, ст. 8310; 2019, № 5, ст. 372; № 14, ст. 1551; № 15, ст. 1747; № 26, ст. 3425; № 34, ст. 4880), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемую Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей.

2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Министр

О.Ю. Васильева

Приложение

УТВЕРЖДЕНА

приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от «3» сентября 2019 г. № 467

ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ

развития региональных систем дополнительного образования детей

I. Общие положения

1.1. Настоящая Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (далее – Целевая модель ДОД) является обязательной для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих дополнительные общеобразовательные программы (для дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования, организаций дополнительного профессионального образования, организаций, осуществляющих лечение, оздоровление и (или) отдых, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, иных юридических лиц), а также индивидуальных предпринимателей.

1.2. Целью внедрения Целевой модели ДОД является создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся путем увеличения охвата дополнительным образованием до уровня не менее 80% от общего числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих на территории субъекта Российской Федерации.

1.3. Задачи Целевой модели ДОД:

повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей;

формирование ведущей роли дополнительного образования детей в системе образования субъектов Российской Федерации как важнейшего элемента интеллектуального, духовно-нравственного и физического совершенствования детей, а также обеспечение подготовки и ранней профориентации будущих кадров для потребностей социально-экономического развития субъектов Российской Федерации;

повышение значимости и востребованности дополнительных общеобразовательных программ;

создание конкурентных условий для развития различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, вне зависимости от их организационно-правовой формы, в том числе государственных (муниципальных), частных организаций и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность¹;

обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества;

обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

обеспечение баланса между образовательными потребностями детей и направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований;

участие в реализации дополнительных общеобразовательных программ организаций реального сектора экономики;

внедрение проектного управления в сфере дополнительного образования детей;

создание организационной структуры, предусматривающей взаимодействие структурных элементов на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность, муниципальном и региональном уровнях, а также обеспечивающей

¹Пункт 20 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2019, № 30, ст. 4134).

эффективное использование инфраструктурных, материально-технических и кадровых ресурсов системы образования при реализации дополнительных общеобразовательных программ;

формирование эффективной межведомственной и межуровневой системы взаимодействия в рамках развития региональной системы дополнительного образования детей;

формирование организационно-финансовых механизмов в системе дополнительного образования детей, направленных на совершенствование системы финансирования дополнительного образования детей, обеспечивающих повышение качества дополнительного образования детей, создание конкурентной среды в системе дополнительного образования детей, а также равный доступ детей к обучению по дополнительным общеобразовательным программам;

формирование системы кадрового обеспечения дополнительного образования детей на основе программного подхода, включающей непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников дополнительного образования детей;

развитие сетевой формы реализации образовательных программ с возможностью зачета освоения детьми дополнительных общеобразовательных программ при обучении по основным образовательным программам и формирование индивидуальных учебных планов обучающихся.

1.4. Структура Целевой модели ДОД включает:

общие требования к порядку обновления методов обучения и содержания дополнительных общеобразовательных программ (программный подход);

общие требования к структуре управления региональной системой дополнительного образования детей;

общие требования к организационно-финансовой структуре региональной системы дополнительного образования детей;

общие требования к кадровому обеспечению региональной системы дополнительного образования детей;

общие требования к использованию инфраструктурных и материально-технических ресурсов в региональной системе дополнительного образования детей.

1.5. Внедрение Целевой модели ДОД осуществляется субъектами Российской Федерации в соответствии с показателями развития региональных систем дополнительного образования детей, приведенными в заявках субъектов Российской Федерации, которые прошли отбор в порядке, установленном Министерством просвещения Российской Федерации².

II. Общие требования к порядку обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения

2.1. Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения производится на основе программного подхода, который включает метод целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования развития региональной системы дополнительного образования детей, исходя из приоритетов обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ, определяемых на основе документов стратегического планирования федерального уровня, уровня субъектов Российской Федерации и уровня муниципальных образований.

2.2. При обновлении содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения в субъекте Российской Федерации должны соблюдаться следующие принципы:

а) создание условий для формирования гармонично развитой личности ребенка;

б) обеспечение эффективного использования времени обучающихся, приобретение ими новых навыков и компетенций за оптимальное время, включая

²Пункт 4 Правил предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование расходных обязательств субъектов Российской Федерации, возникающих при реализации региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов отдельных мероприятий федеральных проектов, входящих в состав национального проекта «Образование», в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», приведенных в приложении № 5 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 1, ст. 375; № 10, ст. 1500; 2019, № 5, ст. 372).

обеспечение возможности для зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, результатов освоения дополнительных образовательных программ;

в) предоставление всеобщего и равного доступа каждого ребенка к дополнительным общеобразовательным программам различной направленности, обеспечение доступности для каждого ребенка не менее чем к двум дополнительным общеобразовательным программам различных направленностей на территории каждого муниципального образования;

г) создание условий для самостоятельного построения обучающимися индивидуального учебного плана и возможности непрерывного образования путем выстраивания образовательных связей на разных уровнях образования, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ;

д) конвергентный подход в разработке дополнительных общеобразовательных программ, реализация междисциплинарных программ, включающих в себя элементы нескольких направленностей;

е) использование в реализации дополнительных общеобразовательных программ современных методов и форматов обучения, направленных на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности, взаимодействия между обучающимися посредством равного обмена знаниями, умениями и навыками, при которой образовательный процесс выстраивается без активного участия в нем педагога (взаимное обучение);

ж) обеспечение выравнивания доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями;

з) ориентация содержания дополнительных общеобразовательных программ на образовательные потребности и интересы обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, вовлечение в разработку дополнительных общеобразовательных программ обучающихся, представителей общественных объединений, работодателей и родительского сообщества;

и) ориентация содержания дополнительных общеобразовательных программ на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития

субъекта Российской Федерации на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития субъекта Российской Федерации на среднесрочный и долгосрочный периоды;

к) учет независимой оценки качества подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, а также учет мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников.

2.3. В целях определения потребности в новых дополнительных общеобразовательных программах субъектом Российской Федерации проводится анализ реализуемых дополнительных общеобразовательных программ.

2.4. В целях обеспечения выравнивания доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями в рамках внедрения Целевой модели ДОД используются различные формы организации образовательной деятельности, в том числе основанные на модульном принципе представления содержания образовательных программ, образовательных проектов, путем реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (далее – формы организации образовательной деятельности).

Использование форм организации образовательной деятельности применяется в целях развития метапредметных навыков у обучающихся, включая межпредметные, и реализуется в том числе в организациях отдыха детей и их оздоровления сезонного и (или) круглогодичного действия.

2.5. В целях обеспечения всеобщего и равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам всех направленностей в субъекте Российской Федерации разрабатываются краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы по всем направленностям, нацеленные на получение обучающимися базовых навыков, социальных и коммуникативных компетенций, позволяющие обучающимся определить направление для дальнейшего углубленного освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе дополнительных предпрофессиональных программ.

III. Общие требования к структуре управления региональной системой дополнительного образования детей

3.1. Структура управления региональной системой дополнительного образования детей включает:

исполнительные органы государственной власти субъекта Российской Федерации, курирующие сферу дополнительного образования детей;

межведомственный совет по внедрению и реализации Целевой модели ДОД (далее – межведомственный совет), созданный в целях координации действий при внедрении Целевой модели ДОД и развития системы дополнительного образования детей в соответствующем субъекте Российской Федерации;

региональный модельный центр дополнительного образования детей, под которым понимается организация (структурное подразделение организации), наделенная правовым актом высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации функциями по организационному, методическому и аналитическому сопровождению и мониторингу развития системы дополнительного образования детей на территории соответствующего субъекта Российской Федерации (далее – региональный модельный центр);

органы местного самоуправления;

организацию (структурное подразделение организации), наделенную органом местного самоуправления функциями по организационному, методическому и аналитическому сопровождению и мониторингу развития системы дополнительного образования детей на территории соответствующего муниципального образования (далее – муниципальный опорный центр дополнительного образования детей);

организации и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

3.2. Высшие исполнительные органы государственной власти субъектов Российской Федерации при участии во внедрении Целевой модели ДОД на территории соответствующего субъекта Российской Федерации:

а) принимают решение о внедрении Целевой модели ДОД;

б) принимают решение о внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей;

в) обеспечивают обновление содержания дополнительного образования детей, организации инфраструктуры и материально-технического обеспечения системы дополнительного образования детей, осуществление кадровой политики, функционирование управленческой и организационно-финансовой структуры в системе дополнительного образования детей в субъекте Российской Федерации в соответствии с программным подходом исходя из приоритетов, определяемых на основе документов стратегического планирования федерального уровня, уровня субъектов Российской Федерации и уровня муниципальных образований.

3.3. Орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере дополнительного образования детей, при внедрении Целевой модели ДОД на территории соответствующего субъекта Российской Федерации:

- а) осуществляет координацию внедрения Целевой модели ДОД;
- б) обеспечивает деятельность Регионального модельного центра;
- в) координирует создание сети муниципальных опорных центров;
- г) проводит инвентаризацию инфраструктурных, материально-технических, кадровых ресурсов, а также дополнительных общеобразовательных программ и готовит предложения по обновлению содержания дополнительного образования детей, организации инфраструктуры и материально-технического обеспечения системы дополнительного образования детей, осуществлению кадровой политики в системе дополнительного образования детей в субъекте Российской Федерации в соответствии с программным подходом исходя из приоритетов, определяемых на основе документов стратегического планирования федерального уровня, уровня субъектов Российской Федерации и уровня муниципальных образований;
- д) обеспечивает реализацию мероприятий по внедрению Целевой модели ДОД;
- е) обеспечивает развитие материально-технической базы, инфраструктуры и кадрового потенциала организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам на основе программного подхода;

ж) реализует меры по обеспечению доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, проявивших выдающиеся способности, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, детей из малоимущих семей, детей, проживающих в сельской местности и на труднодоступных и отдаленных территориях, детей-сирот.

3.4. Межведомственный совет создается в целях обеспечения межведомственного и межуровневого взаимодействия в региональной системе дополнительного образования детей при внедрении Целевой модели ДОД в субъекте Российской Федерации и включает представителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, культуры, спорта, финансов, экономического развития, а также представителей органов местного самоуправления, организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, научных организаций, общественных объединений и иных заинтересованных организаций.

3.5. Задачи межведомственного совета:

а) определение приоритетных направлений дополнительных общеобразовательных программ;

б) выработка предложений по совместному использованию инфраструктуры в целях реализации дополнительных общеобразовательных программ;

в) выработка предложений по распределению региональных средств и созданию инфраструктуры в муниципальных образованиях соответствующих субъектов Российской Федерации в целях выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ в каждом муниципальном образовании;

г) координация реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме;

д) разработка предложений по формированию параметров финансового обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.

3.6. Функции Регионального модельного центра:

а) организационная, методическая, экспертно-консультационная, информационная и просветительская поддержка участников отношений в сфере образования, обеспечивающая согласованное развитие дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей (технической, естественнонаучной, художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной и других);

б) содействие распространению и внедрению лучших практик реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей для детей соответствующего субъекта Российской Федерации, а также лучших практик других субъектов Российской Федерации;

в) апробация и внедрение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, разноуровневых и модульных программ;

г) создание, апробация и внедрение моделей доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, в том числе для детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, проживающих в сельской местности и на труднодоступных и отдаленных территориях, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-сирот;

д) обеспечение взаимодействия между участниками отношений в сфере образования, в том числе реализация программы сотрудничества между различными организациями на уровне органа исполнительной власти соответствующего субъекта Российской Федерации, осуществляющего функции и полномочия учредителя Регионального модельного центра;

е) оценка существующих рисков управленческого, материально-технического, кадрового и методического несоответствия организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, современным требованиям системы дополнительного образования детей в Российской Федерации;

ж) разработка методик, содержащих механизмы выявления и внедрения лучших практик использования сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ;

з) разработка предложений по совершенствованию региональной системы дополнительного образования детей;

и) содействие привлечению общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, учреждений культуры и спорта, организаций реального сектора экономики и других организаций к реализации дополнительных общеобразовательных программ;

к) обеспечение реализации мер по дополнительному профессиональному образованию педагогических и управленческих кадров системы дополнительного образования детей;

л) обеспечение функционирования информационного портала Регионального модельного центра;

м) способствование развитию реализации дополнительных общеобразовательных программ, а также дополнительных профессиональных программ для педагогических работников дополнительного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

н) координация работы информационного ресурса субъекта Российской Федерации, обеспечивающего свободный доступ к информации о реализуемых в субъекте Российской Федерации дополнительных общеобразовательных программах, организациях, реализующих данные программы, обучающихся, зачисленных на данные программы, поиск дополнительных общеобразовательных программ и реализующих их организаций, а также возможности записаться на выбранную программу и при необходимости оплатить обучение по выбранной программе (далее – региональный навигатор);

о) координация внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, предусматривающая финансовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ на основании выбора

ребенком, его родителями (законными представителями) образовательной услуги организации, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, вне зависимости от организационно-правовых форм, за счет предоставления организации, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, сертификата персонифицированного финансирования на обучение по дополнительным общеобразовательным программам³ (далее соответственно – персонифицированное финансирование дополнительного образования детей, сертификат) на территории соответствующего субъекта Российской Федерации, включая:

обеспечение учета перечней дополнительных общеразвивающих программ, обеспечиваемых в рамках системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей;

обеспечение учета перечня организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе государственных (муниципальных), частных и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность, участвующих в реализации системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (далее – исполнители образовательных услуг);

учет выдачи сертификатов;

обеспечение учета детей, которым выданы сертификаты в субъекте Российской Федерации;

п) информирование и просвещение родителей (законных представителей) детей в области развития дополнительного образования детей.

3.7. Органы местного самоуправления при участии во внедрении Целевой модели ДОД на территории соответствующего муниципального образования обеспечивают:

а) создание муниципального опорного центра;

³ Пункт 25 плана мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 18, ст. 2745; 2017, № 6, ст. 974).

б) реализацию мероприятий по внедрению Целевой модели ДОД;

в) развитие инфраструктурных, материально-технических ресурсов и кадрового потенциала муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, на основе программного подхода.

3.8. Функции муниципальных опорных центров:

а) координация и осуществление организационной, методической, нормативно-правовой и экспертно-консультационной поддержки муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, при внедрении Целевой модели ДОД;

б) координация деятельности муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, при включении ими данных в региональный навигатор.

3.9. Функции организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, при участии во внедрении Целевой модели ДОД:

а) участие в обновлении содержания дополнительного образования детей, организации инфраструктуры и материально-технического обеспечения системы дополнительного образования детей, реализации кадровой политики в соответствии с программным подходом;

б) участие во внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей;

в) участие в осуществлении персонифицированного учета детей, обучающихся по программам дополнительного образования детей;

г) обеспечение формирования баз данных региональных навигаторов;

д) обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников системы дополнительного образования в формате непрерывного образования;

е) обеспечение развития инфраструктурных, материально-технических ресурсов и кадрового потенциала на основе программного подхода;

ж) участие в реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.

3.10. Информация об организациях (органах), включенных в состав управленческой структуры Целевой модели ДОД, размещается на официальном сайте органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере дополнительного образования детей, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

IV. Общие требования к организационно-финансовой структуре региональной системы дополнительного образования детей

4.1. Организационно-финансовая структура региональной системы дополнительного образования детей формируется исходя из цели обеспечения равного доступа детей к получению дополнительного образования на основе автоматизации организационно-управленческих процессов.

4.2. Организационно-финансовая структура региональной системы дополнительного образования детей включает персонифицированный учет детей, охваченных дополнительным образованием, персонифицированное финансирование дополнительного образования детей и региональный навигатор.

4.3. В целях обеспечения персонифицированного выбора ребенком (родителями (законными представителями)) дополнительных общеобразовательных программ в субъекте Российской Федерации внедряется система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей путем закрепления за ними определенного объема средств и их передачи организации, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, после выбора этой программы ребенком (родителями (законными представителями)), предусматривающая соблюдение следующих основных принципов:

а) равный и свободный доступ детей к получению сертификата;

б) свобода выбора ребенком и его родителями (законными представителями) любой дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой на территории субъекта Российской Федерации;

в) прием на обучение по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе проводится на общедоступной основе на принципах равных условий приема для всех поступающих в соответствии с порядком, утвержденным локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам; каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое;

г) информационная открытость и общедоступность информации о порядке получения сертификатов, перечне исполнителей образовательных услуг и реализуемых ими дополнительных общеобразовательных программам, порядке реализации сертификата и иных параметрах функционирования системы персонифицированного финансирования;

д) равный доступ организаций и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, на условиях отсутствия ограничения конкуренции к системе персонифицированного финансирования;

е) принцип персонализированных выдачи и учета сертификатов, включающий именную принадлежность сертификата и запрет (отсутствие возможности) передачи сертификата третьим лицам, а также его финансовое обеспечение и запрет на замену сертификата денежной компенсацией.

4.4. В целях обеспечения вариативности и доступности дополнительного образования органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления осуществляется учет перечней образовательных программ, доступных для прохождения обучения по ним детьми, имеющими сертификаты. При этом выделяются:

а) образовательные программы, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований путем предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг, распределенных независимо от сертификата;

б) образовательные программы, финансовое обеспечение которых предусматривается после персонифицированного выбора детьми, родителями (законными представителями) дополнительной общеобразовательной программы посредством передачи средств, закрепленных за ребенком (его сертификатом), в счет оплаты указанных услуг.

4.5. В перечни образовательных программ, указанных в подпункте «а» пункта 4.4 настоящей Целевой модели ДОД, включаются дополнительные предпрофессиональные образовательные программы, предусматривающие отбор детей для зачисления на обучение по указанным программам. В целях реализации значимых для развития и (или) сохранения традиций и этнокультурных особенностей народов, проживающих на территории соответствующих субъектов Российской Федерации, в указанные перечни по решению органов местного самоуправления, органов государственной власти субъектов Российской Федерации могут включаться иные образовательные программы.

4.6. В случае выбора ребенком, его родителями (законными представителями) образовательной программы, включенной в перечни образовательных программ, указанных в подпункте «б» пункта 4.4 настоящей Целевой модели ДОД, объем затрат исполнителя образовательных услуг, осуществляемых при оказании указанной услуги, полностью или частично возмещается за счет средств соответствующего бюджета на оплату образовательных услуг, оказываемых по сертификатам.

4.7. Обеспечение оплаты образовательных услуг, оказываемых по сертификатам в рамках внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, закрепляется в отдельном мероприятии программы развития образования муниципального образования или субъекта Российской Федерации. Объем средств соответствующего бюджета, направляемых на финансовое обеспечение оплаты указанных услуг, должен предусматривать возможность предоставления образовательных услуг по запросам детей, их родителей (законных представителей) в полном объеме.

4.8. В целях повышения доступности, информационной открытости системы дополнительного образования детей и информированности семей (детей и их

родителей (законных представителей) о реализуемых в соответствующем субъекте Российской Федерации дополнительных общеобразовательных программах используется региональный навигатор.

4.9. В целях обеспечения эффективного функционирования регионального навигатора соответствующий субъект Российской Федерации обеспечивает включение данных в региональный навигатор о дополнительных общеобразовательных программах, реализуемых на территории субъекта Российской Федерации организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, различной организационно-правовой формы.

4.10. В субъекте Российской Федерации региональным модельным центром ведется персонифицированный учет детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

V. Общие требования к кадровому обеспечению региональной системы дополнительного образования детей

5.1. Кадровое обеспечение региональной системы дополнительного образования детей направлено на решение следующих задач:

а) реализация дополнительных общеобразовательных программ по перспективным направлениям обучения детей;

б) разработка дополнительных профессиональных программ, в том числе краткосрочных, и обеспечение возможности непрерывного повышения квалификации педагогических работников дополнительного образования, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками;

в) вовлечение в реализацию дополнительных общеобразовательных программ специалистов, имеющих высшее образование либо среднее профессиональное образование, в рамках направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования, соответствующих дополнительным общеобразовательным программам, реализуемых организациями,

осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе обеспечение получения такими специалистами при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки», а также лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», в случае рекомендации аттестационной комиссии, самостоятельно формируемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками;

г) вовлечение представителей общественно-деловых объединений и работодателей в обновление основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ.

5.2. В субъекте Российской Федерации органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, создается современная система сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров сферы дополнительного образования детей, включающая:

а) повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогических работников дополнительного образования по программам, соответствующим перспективным направлениям дополнительного образования детей;

б) обеспечение стажировок педагогических работников дополнительного образования в организациях реального сектора экономики или других профессиональных сфер, соответствующих направлениям дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых педагогическими работниками;

в) обучение специалистов-практиков из различных профессиональных областей по краткосрочным дополнительным профессиональным программам на базе центров непрерывного повышения профессионального мастерства

педагогических работников в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки», в том числе в дистанционной форме и с использованием цифровых технологий;

г) развитие института наставничества;

д) реализация мер по привлечению молодых педагогов в систему дополнительного образования детей;

е) проведение конкурсов профессионального мастерства.

5.3. В субъекте Российской Федерации органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, создается региональная система мотивации педагогических работников дополнительного образования, обеспечивающая формирование прозрачности порядка, условий и критериев установления работникам стимулирующих выплат, включающая:

а) эффективную систему оплаты труда, предусматривающую создание условий для оплаты труда работников в зависимости от результатов и качества работы, а также их заинтересованности в эффективном функционировании системы дополнительного образования детей;

б) совершенствование структуры заработной платы, в том числе порядка установления окладов (должностных окладов), ставок заработной платы, для ее оптимизации с учетом задач кадрового обеспечения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и стимулирования педагогических работников к повышению производительности труда.

VI. Общие требования к использованию инфраструктурных и материально-технических ресурсов в региональной системе дополнительного образования детей

6.1. Использование (создание) инфраструктурных и материально-технических ресурсов региональной системы дополнительного образования детей должно соответствовать следующим принципам:

а) инфраструктурные и материально-технические ресурсы региональной системы дополнительного образования детей создаются (используются) исходя из программного подхода;

б) инфраструктурные и материально-технические ресурсы обеспечивают реализацию дополнительных общеобразовательных программ с учетом использования современных технологий, новых форм и методов обучения по дополнительным общеобразовательным программам;

в) инфраструктурные и материально-технические ресурсы обеспечивают реализацию дополнительных общеобразовательных программ различной направленности, доступных для всех обучающихся на территории субъекта Российской Федерации;

г) инфраструктурная и материально-техническая база организаций, осуществляющих образовательную деятельность, научных организаций, организаций культуры, физкультурно-спортивных и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в сетевой форме реализации образовательных программ, в соответствии со статьей 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598) используется для реализации дополнительных общеобразовательных программ.

6.2. При внедрении настоящей Целевой модели ДОД проводится инвентаризация существующих инфраструктурных и материально-технических ресурсов дополнительного образования детей с целью определения их соответствия приоритетным направлениям развития дополнительного образования детей в субъекте Российской Федерации.

6.3. Создание и развитие новых инфраструктурных и материально-технических ресурсов для дополнительного образования детей проводятся с учетом соответствия приоритетам, определяемым на основе документов стратегического планирования федерального уровня, уровня субъектов Российской Федерации и уровня муниципальных образований.



**МАРИЙ ЭЛ РЕСПУБЛИКЫН
ВИКТЕРЖЕ
ПУНЧАЛ**

**ПРАВИТЕЛЬСТВО
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
ПОСТАНОВЛЕНИЕ**

от 26 февраля 2021 г. № 81

**О внедрении целевой модели развития региональной системы
дополнительного образования детей, системы
персонифицированного финансирования дополнительного
образования детей в Республике Марий Эл**

В целях реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», паспорта приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденного протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30 ноября 2016 г. № 11, распоряжения Правительства Республики Марий Эл от 2 июля 2019 г. № 301-р «О реализации мероприятия по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей, в том числе по внедрению целевой модели развития региональных систем, дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» Правительство Республики Марий Эл п о с т а н о в л я е т:

1. Внедрить целевую модель развития региональной системы дополнительного образования детей и систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Марий Эл.
2. Утвердить прилагаемые:
комплекс мер («дорожную карту») по внедрению целевой модели

развития региональной системы дополнительного образования детей и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Марий Эл в 2021 - 2022 годах;

Положение о системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Марий Эл.

3. Определить Министерство образования и науки Республики Марий Эл уполномоченным органом исполнительной власти Республики Марий Эл по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей, системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Марий Эл.

4. Министерству образования и науки Республики Марий Эл: внести в Правительство Республики Марий Эл предложение о создании межведомственного совета по внедрению и реализации целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей;

обеспечить проведение независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ.

5. Создать на базе Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Марий Эл «Дворец творчества детей и молодежи» Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Республике Марий Эл и наделить его функциями по организационному, методическому и аналитическому сопровождению и мониторингу развития системы дополнительного образования детей в Республике Марий Эл, функциями регионального оператора системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Марий Эл.

6. Рекомендовать главам администраций муниципальных районов и городских округов в Республике Марий Эл обеспечить внедрение целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей и поэтапное (в 2021 и 2022 годах) внедрение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Марий Эл.

7. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на Первого заместителя Председателя Правительства Республики Марий Эл Васютина М.З.

Председатель Правительства
Республики Марий Эл



А.Евстифеев

УТВЕРЖДЕНО
постановлением Правительства
Республики Марий Эл
от 26 февраля 2021 г. № 81

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе персонифицированного финансирования
дополнительного образования детей в Республике Марий Эл

I. Общие положения

1. Настоящее Положение регламентирует порядок формирования и внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Марий Эл (далее - ПФДОД). ПФДОД формируется и внедряется в рамках реализации в Республике Марий Эл целевой модели региональной системы дополнительного образования детей в целях получения услуг дополнительного образования на основе персонифицированного выбора детьми, их родителями (законными представителями) дополнительных общеобразовательных программ, организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам независимо от организационно-правовых форм и ведомственной принадлежности, индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность (далее - исполнители образовательных услуг), в соответствии с их индивидуальными потребностями в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, развитии, личностном самоопределении и самореализации и в целях последующего финансирования реализации выбираемых детьми, их родителями (законными представителями) дополнительных общеобразовательных программ.

2. Целью ПФДОД является обеспечение прав детей на дополнительное образование посредством оплаты образовательных услуг, оказываемых исполнителями образовательных услуг по сертификатам персонифицированного финансирования на обучение по дополнительным общеобразовательным программам (далее - сертификат), частично возмещаемых за счет средств бюджетов городских округов и муниципальных районов в Республике Марий Эл.

ПФДОД реализуется посредством предоставления детям от 5 лет

до 18 лет сертификатов.

Сертификат представляет собой реестровую запись о включении ребенка (обладателя сертификата) в систему ПФДОД, удостоверяющую возможность получать услуги дополнительного образования за счет средств бюджета муниципального района (городского округа) в Республике Марий Эл.

Количество сертификатов и объем средств, направляемых на финансовое обеспечение оплаты услуг дополнительного образования по сертификатам, в том числе на один сертификат (далее - номинал сертификата), ежегодно определяются органом местного самоуправления муниципального района (городского округа) в Республике Марий Эл, уполномоченным муниципальным нормативным правовым актом на внедрение ПФДОД в соответствующем городском округе (муниципальном районе) в Республике Марий Эл (далее - уполномоченный орган местного самоуправления).

3. Финансовое обеспечение образовательных услуг, оказываемых муниципальными образовательными организациями по дополнительным общеобразовательным программам, осуществляется за счет средств бюджетов городских округов и муниципальных районов в Республике Марий Эл посредством предоставления муниципальным образовательным организациям субсидий на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания. Финансовое обеспечение образовательных услуг, оказываемых исполнителями образовательных услуг по дополнительным общеобразовательным программам, не указанных в абзаце втором настоящего пункта, осуществляется посредством предоставления грантов в форме субсидий из республиканского бюджета Республики Марий Эл на основании соглашений, заключенных с Министерством образования и науки Республики Марий Эл (далее - Минобрнауки Республики Марий Эл).

Оплата услуг дополнительного образования за счет бюджетных средств, указанных в абзаце первом настоящего пункта, подразумевает закрепление за сертификатом персональных обязательств по оплате выбираемой ребенком (его родителями (законными представителями)) услуги дополнительного образования (обязательств передачи средств выбранному исполнителю образовательных услуг) либо предоставление возможности зачисления на дополнительные общеобразовательные программы, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет субсидий из республиканского бюджета Республики Марий Эл в пределах бюджетных ассигнований.

4. Реализация ПФДОД направлена на:

расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования за счет предоставления им выбора дополнительных общеобразовательных программ,

реализуемых исполнителями образовательных услуг;

повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого ребенка, проживающего на территории Республики Марий Эл;

обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;

формирование эффективной межведомственной системы управления развитием дополнительного образования детей, ориентированной на соблюдение баланса между образовательными потребностями детей и направлениями социально-экономического развития Республики Марий Эл.

5. В основе ПФДОД лежат следующие принципы:

а) равный и свободный доступ обучающихся к получению сертификатов, которые выдаются каждому обучающемуся в порядке очередности обращения, не допускается введение квот, конкурсного отбора либо любых иных процедур, ограничивающих возможность получения сертификатов;

б) свобода выбора обучающимся и его семьей любой дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой исполнителями образовательных услуг на территории Республики Марий Эл, включенной в реестр дополнительных общеобразовательных программ, обеспечиваемых в рамках системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Марий Эл, реестр дополнительных общеобразовательных программ, доступных для прохождения обучения по ним детьми, имеющими сертификаты, независимо от исполнителя образовательных услуг, а также возможность использовать сертификат для обучения по такой образовательной программе, если обучающийся выполняет требования правил приема на обучение, установленных исполнителем образовательных услуг;

в) право обучающегося в любой момент поступить (при открытом приеме на обучение по дополнительной общеобразовательной программе) на обучение или сменить дополнительную общеобразовательную программу, по которой он проходит обучение, за счет средств, закрепленных за сертификатом, путем прекращения обучения по дополнительной общеобразовательной программе и зачисления на другую дополнительную общеобразовательную программу;

г) информационная открытость и общедоступность информации о порядке получения сертификатов, дополнительных общеобразовательных программ, включенных в реестр дополнительных общеобразовательных программ, обеспечиваемых в рамках системы персонифицированного финансирования дополнительного образования

детей в Республике Марий Эл, реестр дополнительных общеобразовательных программ, доступных для прохождения обучения по ним детьми, имеющими сертификаты, и порядке реализации сертификатов;

д) равный доступ исполнителей образовательных услуг к ПФДОД;

е) принцип персонализированной выдачи и учета сертификатов, включающий именную принадлежность сертификата и запрет (отсутствие возможности) передачи сертификата третьим лицам, а также его финансовое обеспечение и запрет на замену сертификата денежной компенсацией.

II. Механизм финансового обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ по сертификатам

6. Реализация ПФДОД осуществляется на уровне муниципальных районов и городских округов в Республике Марий Эл посредством формирования и использования организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов. Персонифицированный учет детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в Республике Марий Эл, ведется региональным модельным центром дополнительного образования детей в Республике Марий Эл (далее - региональный модельный центр), осуществляющим функции регионального оператора ПФДОД.

7. В целях обеспечения прозрачности и наглядности, вариативности и доступности дополнительного образования в Республике Марий Эл региональный модельный центр осуществляет ведение:

а) реестра сертификатов персонифицированного финансирования на обучение по дополнительным общеобразовательным программам;

б) реестра дополнительных общеобразовательных программ, обеспечиваемых в рамках системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Марий Эл - перечня дополнительных общеобразовательных программ, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований путем предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг, распределенных независимо от сертификата;

реестра дополнительных общеобразовательных программ, доступных для прохождения обучения по ним детьми, имеющими сертификаты, - перечня дополнительных общеобразовательных программ, финансовое обеспечение которых предусматривается после персонифицированного выбора детьми, родителями (законными представителями) дополнительной общеобразовательной программы посредством передачи средств, закрепленных за ребенком (его

сертификатом), в счет оплаты указанных услуг.

8. В реестр дополнительных общеобразовательных программ, доступных для прохождения обучения по ним детьми, имеющими сертификаты, включаются дополнительные общеобразовательные программы, прошедшие независимую оценку качества дополнительных общеобразовательных программ (общественную экспертизу), организуемую региональным модельным центром в порядке, установленном Минобрнауки Республики Марий Эл.

9. В реестр дополнительных общеобразовательных программ, доступных для прохождения обучения по ним детьми, имеющими сертификаты, включаются:

а) дополнительные предпрофессиональные программы, для зачисления на обучение по которым предусмотрен отбор детей;

б) дополнительные общеобразовательные программы, соответствующие:

приоритетным направлениям социально-экономического развития Республики Марий Эл;

приоритетным направлениям социально-экономического развития муниципального района (городского округа) в Республике Марий Эл.

10. Определение дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых муниципальными организациями дополнительного образования за счет бюджетных ассигнований бюджетов муниципальных районов (городских округов) в Республике Марий Эл, для включения в реестр дополнительных общеобразовательных программ, доступных для прохождения обучения по ним детьми, имеющими сертификаты, осуществляется уполномоченными органами местного самоуправления.

11. В отношении дополнительных общеобразовательных программ, указанных в пункте 10 настоящего Положения, одновременно с принятием решения о включении в реестр дополнительных общеобразовательных программ, доступных для прохождения обучения по ним детьми, имеющими сертификаты, принимается решение о максимальном количестве обучающихся по данной дополнительной общеобразовательной программе. Принятые решения учитываются при формировании и утверждении в установленном порядке муниципальных заданий муниципальным организациям дополнительного образования, являющимся бюджетными и автономными учреждениями, и при ежегодном определении учредителем объемов бюджетных ассигнований муниципальным организациям дополнительного образования.

12. В случае выбора ребенком, его родителями (законными представителями) дополнительной общеобразовательной программы, включенной в реестр дополнительных общеобразовательных программ, доступных для прохождения обучения по ним детьми, имеющими сертификаты, объем затрат исполнителя образовательных услуг

частично возмещается исполнителю образовательной услуги в рамках заключаемого соглашения с уполномоченным органом местного самоуправления, осуществляющим оплату по сертификату.

13. Порядок использования сертификата, объем образовательных услуг, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет средств бюджета муниципального района (городского округа) в Республике Марий Эл, закрепляемых за сертификатом, количество сертификатов устанавливаются уполномоченным органом местного самоуправления исходя из лимитов бюджетных обязательств, предусмотренных бюджетом муниципального района (городского округа) в Республике Марий Эл на реализацию дополнительных общеобразовательных программ в рамках системы ПФДОД.

III. Этапы внедрения ПФДОД

14. Внедрение ПФДОД в Республике Марий Эл реализуется в два этапа (первый этап - 2021 год; второй этап - 2022 год) на территории городских округов и муниципальных районов в Республике Марий Эл по перечню согласно приложению к настоящему Положению.

15. При внедрении ПФ ДОД в соответствующих муниципальных районах (городских округах) в Республике Марий Эл осуществляется реализация сертификатов, предоставляющих право на получение дополнительного образования в порядке и на условиях, определяемых муниципальными нормативными правовыми актами, разработанными в соответствии с настоящим Положением.

16. Минобрнауки Республики Марий Эл, уполномоченными органами местного самоуправления и региональным модельным центром проводится постоянный мониторинг эффективности внедрения ПФДОД, степени достижения ожидаемых результатов, предусмотренных пунктом 17 настоящего Положения.

IV. Ожидаемые результаты внедрения ПФДОД

17. Внедрение ПФДОД направлено на достижение следующих результатов:

а) переход муниципальных организаций дополнительного образования на территории городских округов и муниципальных районов в Республике Марий Эл по перечню согласно приложению к настоящему Положению на управление системой дополнительного образования детей с применением ПФДОД;

б) получение детьми в возрасте от 5 до 18 лет, проживающими на территории соответствующих городских округов и муниципальных районов Республики Марий Эл (не менее 25 процентов), возможности

получения дополнительного образования с использованием сертификатов в рамках ПФДОД.



ПРИЛОЖЕНИЕ
к Положению о системе
персонифицированного
финансирования дополнительного
образования детей
в Республике Марий Эл

П Е Р Е Ч Е Н Ь

городских округов и муниципальных районов в Республике
Марий Эл, на территории которых внедряется система
персонифицированного финансирования дополнительного
образования детей в Республике Марий Эл

2021 год

1. Городской округ «Город Волжск»
2. Городской округ «Город Йошкар-Ола» Республики Марий Эл
3. Городской округ «Город Козьмодемьянск» Республики Марий Эл
4. Волжский муниципальный район Республики Марий Эл
5. Горномарийский муниципальный район Республики Марий Эл
6. Килемарский муниципальный район Республики Марий Эл
7. Мари-Турекский муниципальный район Республики Марий Эл
8. Медведевский муниципальный район Республики Марий Эл
9. Оршанский муниципальный район Республики Марий Эл
10. Сернурский муниципальный район Республики Марий Эл
11. Юринский муниципальный район Республики Марий Эл

2022 год

1. Звениговский муниципальный район Республики Марий Эл
 2. Новоторъяльский муниципальный район Республики Марий Эл
 3. Моркинский муниципальный район Республики Марий Эл
 4. Параньгинский муниципальный район Республики Марий Эл
 5. Куженерский муниципальный район Республики Марий Эл
 6. Советский муниципальный район Республики Марий Эл
-

УТВЕРЖДЕН
постановлением Правительства
Республики Марий Эл
от 26 февраля 2021 г. № 81

КОМПЛЕКС МЕР («ДОРОЖНАЯ КАРТА»)

по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей
и системы персонализированного финансирования дополнительного образования детей
в Республике Марий Эл в 2021 - 2022 годах

	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Описание планируемого результата	Форма отчетности
1	2	3	4	5	6
1.	Создание органами местного самоуправления городских округов и муниципальных районов в Республике Марий Эл межведомственных рабочих групп по внедрению и реализации целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей и системы персонализированного	26 февраля 2021 г., 26 февраля 2022 г.	заместители глав администраций муниципальных районов и городских округов в Республике Марий Эл (далее - заместители глав администраций муниципальных	утверждены составы и положения межведомственных рабочих групп, назначены ответственные за внедрение ПФДОД	принятый муниципальный нормативный правовой акт

1	2	3	4	5	6
	финансирования дополнительного образования детей в Республике Марий Эл (далее соответственно - целевая модель ДОД, ПФДОД, межведомственная рабочая группа)		образований) (по согласованию)		
2.	Подписание между Минобрнауки Республики Марий Эл и органами местного самоуправления районов и городских округов в Республике Марий Эл соглашений (заключение дополнительного соглашения) по достижению показателей целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей, в том числе внедрения системы персонализированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Марий Эл	26 февраля 2021 г.	Минобрнауки Республики Марий Эл, главы администраций муниципальных образований (по согласованию)	подписаны соглашения с органами местного самоуправления городских округов и муниципальных районов в Республике Марий Эл (100 процентов)	отчет о выполнении мероприятий
3.	Подписание соглашений о взаимодействии между региональным модельным центром дополнительного образования детей в Республике Марий Эл и муниципальными опорными	15 марта 2021 г.	РМЦ, МОЦ (по согласованию)	подписаны соглашения между региональным модельным центром дополнительного образования детей в Республике Марий Эл и муниципальными опорными	отчет о выполнении мероприятий

1	2	3	4	5	6
	центрами дополнительного образования детей, созданных органами местного самоуправления городских округов и муниципальных районов в Республике Марий Эл			центрами дополнительного образования детей (100 процентов)	
4.	Расчет параметров системы персонализированного финансирования дополнительного образования детей, финансовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ на основании выбора ребенком, его родителями (законными представителями) образовательной услуги организации, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, вне зависимости от организационно-правовых форм: определение номинала, числа и категорий сертификатов персонализированного финансирования на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	15 марта 2021 г., 15 марта 2022 г.	заместители глав администраций муниципальных образований (по согласованию)	подготовленные расчеты	таблицы в формате Excel с подготовленными расчетами

1	2	3	4	5	6
	(далее - сертификаты); определение параметров для расчета нормативных затрат (нормативной стоимости) на реализацию дополнительных общеразвивающих программ на человеко-час; расчет разделения муниципального задания				
5.	Подготовка служебной записки о необходимости перераспределения средств бюджетов городских округов и муниципальных районов в Республике Марий Эл на цели ПФДОД	22 марта 2021 г., 22 марта 2022 г.	заместители глав администраций муниципальных образований (по согласованию)	направление служебной записки в финансовый орган городских округов, муниципальных районов в Республике Марий Эл	служебная записка, направленная в финансовый орган городского округа и муниципального района в Республике Марий Эл
6.	Разработка и принятие органом местного самоуправления городского округа и муниципального района в Республике Марий Эл муниципального нормативного правового акта с утверждением правил реализации персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике	5 апреля 2021 г., 5 апреля 2022 г.	органы местного самоуправления городских округов и муниципальных районов в Республике Марий Эл (далее - орган местного самоуправления)	принятый нормативный правовой акт	принятый нормативный правовой акт

1	2	3	4	5	6
	Марий Эл		(по согласованию)		
7.	Разработка и утверждение нормативного правового акта органа местного самоуправления, уполномоченного на утверждение программы персонализированного финансирования детей в Республике Марий Эл (далее - уполномоченный орган местного самоуправления)	7 апреля 2021 г., 7 апреля 2022 г.	уполномоченные органы местного самоуправления (по согласованию)	принятый нормативный правовой акт	принятый нормативный правовой акт
8.	Разработка и утверждение нормативным правовым актом уполномоченного органа местного самоуправления для расчета параметров затрат (нормативной стоимости) реализации ПФДОД	12 апреля 2021 г., 12 апреля 2022 г.	уполномоченные органы местного самоуправления (по согласованию)	принятый нормативный правовой акт	принятый нормативный правовой акт
9.	Проведение информационной кампании о введении ПФДОД	15 апреля 2021 г., 15 апреля 2022 г.	межведомственные рабочие группы (по согласованию)	информирование в средствах массовой информации, информирование представителя Правительства Республики Марий Эл, пресс-конференция о внедрении целевой модели дополнительного образования детей, включая ПФДОД,	отчет о проведенной информационной кампании

1	2	3	4	5	6
	размещение краткой информации о внедрении ПФДОД и баннеров информационного ресурса Республики Марий Эл - навигатора дополнительного образования детей в Республике Марий Эл (далее - Навигатор ДОД) на сайтах на информационном ресурсе Республики Марий Эл, сайтах образовательных организаций, органов местного самоуправления				
10.	Внесение изменений в сводную бюджетную роспись бюджета городского округа и муниципального района в Республике Марий Эл для выделения финансового обеспечения по ПФДОД	25 апреля 2021 г., 25 апреля 2022 г.	органы местного самоуправления (по согласованию)	принятые муниципальные правовые акты представительного органа городского округа и муниципального района в Республике Марий Эл о бюджете городского округа и муниципального района в Республике Марий Эл	изменения в сводную бюджетную роспись бюджета городского округа и муниципального района в Республике Марий Эл для выделения финансового обеспечения мероприятий

1	2	3	4	5	6
					по ПФДОД
11.	Разработка и утверждение муниципального правового акта о внесении изменений в документ, содержащий положения о муниципальных заданиях	26 апреля 2021 г., 26 апреля 2022 г.	органы местного самоуправления (по согласованию)	принятый правовой акт	принятый правовой акт
12.	Внесение изменений в муниципальные задания и соглашения о финансовом обеспечении выполнения муниципального задания с целью выделения средств на ПФДОД	29 апреля 2021 г., 29 апреля 2022 г.	органы местного самоуправления (по согласованию)	скорректированы муниципальные задания и соглашения о финансовом обеспечении выполнения муниципального задания	отчет о выполнении мероприятий
13.	Внесение изменений в локальные нормативные акты образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам, об утверждении ответственных лиц за операции с сертификатами в образовательных организациях, осуществляющих образование детей по дополнительным образовательным программам	5 мая 2021 г., 5 мая 2022 г.	образовательные организации, осуществляющие образование детей по дополнительным образовательным программам (по согласованию)	внесенные изменения в локальные нормативные акты образовательных организаций, осуществляющих образование детей по дополнительным образовательным программам, об утверждении ответственных лиц за операции с сертификатами в образовательных организациях, осуществляющих образование детей по дополнительным образовательным программам	измененные локальные акты

1	2	3	4	5	6
14.	Проведение информационной кампании о введении ПФДОД	1 июня 2021 г., 1 июня 2022 г.	РМЦ, МОЦ (по согласованию)	распространение печатных материалов (листовок, буклетов), ответы на вопросы средств массовой информации, размещение подробной информации о внедрении ПФДОД на сайтах образовательных организаций	отчет о проведенной информационной кампании
15.	Проведение информационной кампании о введении ПФДОД	30 августа 2021 г., 30 августа 2022 г.	МОЦ (по согласованию)	размещение пошаговых инструкций на сайтах образовательных организаций и в группах в социальных сетях, распространение печатных версий через образовательные организации	отчет о проведенной информационной кампании
16.	Наполнение автоматизированной информационной системы «Навигатор образования детей Республики Марий Эл» данными о детях, получивших сертификаты, и заявках на дополнительные образовательные программы	1 сентября 2021 г., 1 сентября 2022 г.	муниципальные опорные центры дополнительного образования детей (по согласованию), руководители организаций, реализующих программы дополнительного	в Навигаторе дополнительного образования детей зарегистрированы не менее 80 процентов от контингента детей в возрасте от 5 до 18 лет	мониторинг

1	2	3	4	5	6
	образования (по согласованию)				
17.	Перераспределение неиспользованных средств, на обеспечение сертификатов в бюджетах городских округов и муниципальных районов в Республике Марий Эл	остатков средств, 15 декабря 2021 г., 15 декабря 2022 г.	органы местного самоуправления (по согласованию)	внесены изменения в бюджетную роспись, муниципальную программу развития образования, заключены соглашения между муниципальными опорными центрами	дополнительного образования детей и образовательными организациями
18.	Подготовка служебной записки о необходимости перераспределения бюджетных средств из бюджетов городских округов и муниципальных районов в Республике Марий Эл на 2022 год, 2023 год	25 декабря 2021 г. 25 декабря, 2022 г.	заместители глав администраций городских округов и муниципальных районов в Республике Марий Эл	направление служебной записки в финансовый орган городских округов и муниципальных районов в Республике Марий Эл на иные цели	служебная записка, направленная в финансовый орган городских округов и муниципальных районов в Республике Марий Эл
19.	Внесение изменений в решение	25 декабря	органы местного	принятые муниципальные	решение

1	2	3	4	5	6
	представительного органа местного самоуправления о внесении изменений в решение о местном бюджете городских округов и муниципальных районов в Республике Марий Эл для выделения финансового обеспечения мероприятий по ПФДОД	2021 г., 25 декабря 2022 г.	самоуправления (по согласованию)	правовые акты представительного органа муниципального образования, изменяющие параметры местного бюджета на плановый период	представительного органа местного самоуправления о внесении изменений в решение о бюджете
20.	Разработка и утверждение правового акта уполномоченного органа местного самоуправления об утверждении программы персонализированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Марий Эл	25 декабря 2021 г., 25 декабря 2022 г.	органы местного самоуправления (по согласованию)	принятый нормативный правовой акт	принятый нормативный правовой акт
21.	Разработка и утверждение нормативного правового акта уполномоченного органа местного самоуправления об утверждении основных параметров для расчета нормативных затрат (нормативной стоимости) сертификата	25 декабря 2021 г., 25 декабря 2022 г.	органы местного самоуправления (по согласованию)	принятый нормативный правовой акт	принятый нормативный правовой акт
22.	Разработка и утверждение муниципального нормативно-	25 декабря 2021г.,	органы местного самоуправления	принятый нормативный правовой акт	принятый нормативный

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

правового акта о внесении изменений
 в муниципальные программы
 развития образования для
 закрепления мероприятия
 по ПФДОД

правовой акт



УТВЕРЖДЕНО
постановлением администрации
городского округа
«Город Йошкар-Ола»
от 04.03.2021 №166

ПОЛОЖЕНИЕ
о муниципальном опорном центре дополнительного образования
детей городского округа «Город Йошкар-Ола»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок создания, цель, задачи, структуру, функции и систему управления муниципального опорного центра дополнительного образования детей городского округа «Город Йошкар-Ола» (далее – МОЦ).

1.2. МОЦ создается в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», во исполнение требований пункта 3.1 Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей», в соответствии с распоряжением Правительства Республики Марий Эл от 2 июля 2019 г. № 301-р «О реализации мероприятия по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей, в том числе по внедрению целевой модели развития региональных систем, дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

1.3. МОЦ, созданный на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования для детей» г. Йошкар-Олы, является ядром системы дополнительного образования детей в городском округе «Город Йошкар-Ола» и ресурсным центром, обеспечивающим согласованное развитие дополнительных общеобразовательных программ для детей различной направленности (технической, естественно-научной, художественной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной), осуществляет организационное, методическое и аналитическое сопровождение и мониторинг развития системы дополнительного образования детей в городском округе «Город Йошкар-Ола».

1.4. МОЦ обеспечивает эффективное взаимодействие с региональным модельным центром дополнительного образования детей и другими участниками регионального проекта, обеспечивающего достижение целей, показателей и результатов федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в городском округе «Город Йошкар-Ола».

1.5. МОЦ в своей деятельности руководствуется:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

распоряжением Правительства Республики Марий Эл от 2 июля 2019 г. № 301-р «О реализации мероприятия по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей, в том числе по внедрению целевой модели развития региональных систем, дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования для детей» г. Йошкар-Олы;

настоящим Положением.

1.6. МОЦ не является юридическим лицом, его деятельность не влечет за собой изменений типа, вида и организационно-правовой формы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования для детей» г. Йошкар-Олы.

2. Цель деятельности МОЦ

2.1. Целью деятельности МОЦ является создание условий для обеспечения в городском округе «Город Йошкар-Ола» эффективной системы взаимодействия при реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различной направленности для детей, обеспечивающей достижение показателей развития системы дополнительного образования детей, установленных указами Президента Российской Федерации, внедрение на территории городского округа «Город Йошкар-Ола» целевой модели развития дополнительного образования детей.

3. Задачи МОЦ

3.1. Задачами деятельности МОЦ являются:

осуществление организационной, методической, нормативно-правовой, экспертно-консультационной поддержки участников системы взаимодействия в сфере дополнительного образования детей;

выявление, формирование и распространение лучших практик реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различной направленности для детей;

выявление инфраструктурного, материально-технического и кадрового потенциала городского округа «Город Йошкар-Ола» в системе дополнительного образования детей;

формирование и распространение моделей сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ;

обеспечение развития профессионального мастерства и уровня компетенций педагогов и других участников сферы дополнительного образования детей на территории городского округа «Город Йошкар-Ола»;

обеспечение функционирования муниципального сегмента общедоступного навигатора в системе дополнительного образования детей в городском округе «Город Йошкар-Ола», в том числе содержательное наполнение навигатора;

развитие системы управления в сфере дополнительного образования детей с применением современных организационных, правовых и финансово-экономических механизмов управления и развития муниципальной системы, учитывающих демографические, социально-экономические и социокультурные особенности городского округа «Город Йошкар-Ола», с использованием механизмов независимой оценки;

организационное, методическое и аналитическое содействие муниципальным учреждениям, реализующим программы дополнительного образования;

организационно-техническое и методическое сопровождение внедрения модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе «Город Йошкар-Ола»;

создание условий и механизмов для выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей на территории городского округа «Город Йошкар-Ола».

4. Функции МОЦ

4.1. МОЦ исполняет следующие функции:

осуществляет организационную, методическую, нормативно-правовую и экспертно-консультационную поддержку в региональной системе дополнительного образования детей, обеспечивающей согласованное развитие дополнительных общеобразовательных программ для детей различной направленности (технической, естественно-научной, художественной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной), способствует формированию особенной социокультурной среды современного развития дополнительного образования детей в городском округе «Город Йошкар-Ола»;

содействует распространению лучших практик реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ для детей различной направленности;

проводит выявление и анализ лучших практик в городском округе «Город Йошкар-Ола»; предоставляет информацию о выявленных лучших практиках в Региональный модельный центр дополнительного образования детей Республики Марий Эл (далее – РМЦ ДОД Республики Марий Эл), способствует их продвижению;

осуществляет внедрение лучших практик, выявленных в городском округе «Город Йошкар-Ола», а также лучших практик других субъектов Российской Федерации;

обеспечивает апробацию и внедрение в организациях дополнительного образования детей разноуровневых программ, обеспечивающих получение детьми навыков и умений ознакомительного, базового и углубленного уровней;

создает, апробирует и внедряет модели обеспечения равного доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам;

оказывает организационно-методическую поддержку по реализации дополнительных общеобразовательных программ в муниципальных организациях, реализующих программы дополнительного образования;

обеспечивает взаимодействие между участниками регионального проекта, обеспечивающего достижение целей, показателей и результатов федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в городском округе «Город Йошкар-Ола», в том числе реализует программы сотрудничества между различными организациями на уровне администрации городского округа «Город Йошкар-Ола», а также осуществляет организационно-техническое сопровождение реализации обязательств администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» в рамках реализации соглашений о сотрудничестве в сфере дополнительного образования детей;

содействует качественному развитию организаций дополнительного образования детей, в том числе проводит оценку существующих рисков управленческого, материально-технического, кадрового и методического несоответствия организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, современным требованиям системы дополнительного образования детей в Российской Федерации;

оказывает методическую, информационную и организационную помощь организациям, реализующим дополнительные общеобразовательные программы;

стимулирует использование сетевой формы реализации программ дополнительного образования, в том числе участвует в разработке «типовых» программ, содержащих механизмы выявления и внедрения лучших практик сетевого взаимодействия в системе дополнительного образования детей, содействует привлечению образовательных организаций среднего и высшего образования, учреждений культуры и спорта

к реализации дополнительных общеобразовательных программ, участвует в разработке предложений по созданию системы льгот и преференций городского округа «Город Йошкар-Ола» для развития сетевого взаимодействия в системе дополнительного образования детей;

содействует проведению «летних школ», профильных смен по различным направлениям дополнительного образования детей, в том числе разрабатывает общеобразовательные программы для организаций летнего отдыха и проведения заочных школ, оказывает организационно-методическую поддержку по реализации дополнительных общеобразовательных программ в организациях летнего отдыха и проведения заочных школ;

обеспечивает реализацию мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров системы дополнительного образования детей, проводит анализ потребности городского округа «Город Йошкар-Ола» в кадрах системы дополнительного образования детей;

обеспечивает реализацию мероприятий по информированию и просвещению родителей в области дополнительного образования детей;

организует стажировки специалистов МОЦ, а также руководителей и педагогов организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, в РМЦ ДОД Республики Марий Эл и (или) других ресурсных центрах;

обеспечивает информационное сопровождение мероприятий регионального проекта, обеспечивающего достижение целей, показателей и результатов федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в городском округе «Город Йошкар-Ола», иных мероприятий для детей и молодежи в городском округе «Город Йошкар-Ола», в том числе участвует в реализации медиаплана информационного сопровождения внедрения целевой модели развития региональной системы дополнительного образования, проводит мероприятия по освещению деятельности РМЦ ДОД Республики Марий Эл и МОЦ;

обеспечивает широкое вовлечение детей, в том числе детей из сельской местности и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в конкурсные и иные мероприятия для обучающихся в системе дополнительного образования детей;

обеспечивает ведение публичного перечня мероприятий для детей и молодежи в городском округе «Город Йошкар-Ола»;

формирует позитивный образ системы дополнительного образования детей, в том числе с использованием ресурсов социальной рекламы;

участвует в формировании информационно-телекоммуникационного контура системы дополнительного образования детей в городском округе «Город Йошкар-Ола», включающего содержательное наполнение муниципального сегмента общедоступного навигатора в системе дополнительного образования детей;

осуществляет создание и поддержку функционирования раздела МОЦ на официальном сайте муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного

образования для детей» г. Йошкар-Олы, включающего информационный, методический блоки и др.;

участвует в проведении дистанционного обучения детей и родителей с использованием информационных ресурсов;

организует проведение информационных кампаний по продвижению мероприятий в системе дополнительного образования детей;

ведет работу с профильными организациями по поддержке и сопровождению одаренных детей;

готовит предложения по совершенствованию нормативно-правовых, финансовых, организационных механизмов;

МОЦ может выполнять иные функции по поручению Управления образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» в рамках регионального проекта, обеспечивающего достижение целей, показателей и результатов федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на территории городского округа «Город Йошкар-Ола».

5. Общие требования к функционированию МОЦ

5.1. Деятельность МОЦ осуществляется в соответствии с настоящим Положением и планом мероприятий по организации деятельности МОЦ.

5.2. Общее руководство МОЦ осуществляет заместитель руководителя муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования для детей» г. Йошкар-Олы (далее – руководитель МОЦ).

5.3. Руководитель МОЦ в рамках своей компетенции:

организует деятельность МОЦ в соответствии с его задачами и функциями;

утверждает план деятельности МОЦ;

готовит проекты локальных правовых актов в рамках реализации плана деятельности МОЦ;

несет ответственность за предоставляемую статистическую информацию и отчетность.

5.4. Руководитель МОЦ имеет право:

вносить предложения по совершенствованию деятельности МОЦ;

давать указания, обязательные к исполнению специалистами МОЦ;

запрашивать информацию от организаций и ведомств, выполняющих функции учредителя организаций, реализующих программы дополнительного образования детей, и организаций, реализующих программы дополнительного образования детей, а также иных организаций в рамках реализации регионального проекта, обеспечивающего достижение целей, показателей и результатов федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на территории городского округа «Город Йошкар-Ола».