

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ» Г. ЙОШКАР-ОЛЫ

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУДО ЦДОД
_____ А.А. Кувшинов

«___» _____ 2024 г.

Учебно-тематический план
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Английский для детей»
на 2024-2025 учебный год

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 5 - 11 лет
Форма реализации программы:
очная,
Срок освоения программы: 1 год
Номер группы МЗ 1,2,3,4,5
Объем часов: 50 часов
Разработчик: Егошина Надежда
Гермогеновна,
педагог дополнительного образования

Йошкар–Ола
2024

Пояснительная записка

Количество обучающихся в группах МЗ №1,2,3,4,5 составляет по 6-12 человек

Уровень освоения: базовый.

1	Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	социально-гуманитарная
2	Вид дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	общеразвивающий
3	Уровень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	базовый
4	Особенности обучения в текущем учебном году дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе: особенности реализации содержания, подготовка к знаменательным датам, юбилеям детского объединения, учреждения, реализации тематических программ, проектов, причины замечены тем по сравнению с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и т.д.). Изменения , необходимые для обучения в текущем учебном году и их обоснование (информация об изменении содержательной части дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, обоснование изменений.	Программа направлена на создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализация при совместной организации праздников и мероприятий, посвящённых календарным и народным праздникам. Занятия также способствуют развивать эстетический вкус, фантазию, творческие способности, мелкую моторику рук. Участие в конкурсах различного уровня.
5	Особенности организации Образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной программе с указанием: • Количество учебных часов по программе; • Количество учебных часов согласно расписанию; Информации об изменении сроков и/или времени изучения отдельных тематических блоков (разделов) с указанием причин и целесообразности изменений, описание резервов, за счет которых они будут реализованы.	количество часов по программе-50; количество часов в неделю: 2 часа на одну группу
6	Задачи на текущий учебный год для конкретной учебной группы	Задачи: I. Обучающие • способствовать более раннему приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения; • познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой; • формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках; • способствовать удовлетворению личных познавательных интересов. II. Развивающие

		<ul style="list-style-type: none"> • развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой; • развивать учебные умения и формировать у обучающихся рациональные приемы овладения иностранным языком; • приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях; • формировать у детей готовность к общению на иностранном языке; • развивать технику речи, артикуляцию, интонации. <p>Воспитательные</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям; • способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность); • прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой. <p>Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.). При дистанционной форме из-за эпидемиологической обстановки в стране обучения педагог может изменить формы и содержание программы.</p>
7	Режим занятий в учебном году(указать продолжительность и количество занятий в неделю со всеми вариантами и обоснованием выбора варианта, продолжительность учебного часа, если она отличается от академического часа)	2 часа в неделю в группе № 1. Продолжительность одного занятия 40 мин. перерыв между занятиями 10 мин.
8	Формы занятий и их сочетание (пояснить, чем обусловлен выбор конкретных форм учебных занятий)	<p>Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.</p> <p>Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.</p> <p>С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми</p>

		<p>реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.</p> <p>Дидактический материал, используемый в процессе организации занятий: специально оборудованный кабинет, наличие музыкально-воспроизводящей аппаратуры, фонотека (флэш-носитель, компакт-диски) с различными аутентичными произведениями, раздаточный и демонстрационный материал.</p>
--	--	--

Учебный план
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ
ДЕТЕЙ»
(50 часов при нагрузке 2 часа в неделю)

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводная часть в программу: «Давайте познакомимся!»	4	2	2	практическая работа
2	«Моя семья»	4	2	2	практическая работа
3	«Мой дом. Моя квартира»	4	2	2	практическая работа
4	«Еда»	4	2	2	практическая работа
5	«Цвета»	4	2	2	практическая работа
6	«Мы считаем»	4	2	2	опрос
7	«Наши любимые животные»	4	2	2	практическая работа
8	«Одежда и обувь»	4	2	2	практическая работа
9	«Мы путешествуем»	4	2	2	практическая работа
10	«Учебные принадлежности»	4	2	2	практическая работа
11	«Мое хобби»	4	2	2	опрос
12	«Игры и спорт»	4	2	2	практическая работа
13	«Проверь свои успехи»	2	1	1	тест
	Итого	50	25	25	

Календарный учебный график

Общий календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	П	Всего в год
18.11.24г.- 25.11.24г.	26.11.24г.- 30.12.24г.	5 недель	01.01.25г.- 07.01.25г.	08.01.25г.- 28.05.25г.	20 недель	25 недель

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Месяц	число	Время проведения занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
-------	-------	-------	--------------------------	--------------	------------------	---------------	------------------	----------------

1	Д Е К А Б Р Ь	2.12	09.00-09.40	«Давайте познакомимся»	2	Работа с лексикой.	Учебный кабинет клуба	Практическая работа, опрос
2		9.12	09.50-10.30 09.00-09.40 09.50-10.30	«Давайте познакомимся»	2	Составление рассказа о себе.		Практическая работа, опрос
3	Я Н В А Р Ь	16.12	09.00-09.40 09.50-10.30	«Семья»	2	Работа с лексикой.	Практическая работа, опрос	
4		23.12	09.00-09.40 09.50-10.30	«Семья»	2	Составление рассказа о своей семье.	Практическая работа, опрос	
5		30.12	09.00-09.40 09.50-10.30	«Мой дом. Моя квартира»	2	Работа с лексикой.	Практическая работа, опрос	
6		13.01	09.00-09.40 09.50-10.30	«Мой дом. Моя квартира»	2	Составление рассказа »Мой дом».	Практическая работа, опрос	
7		20.01	09.00-09.40 09.50-10.30	«Еда»	2	Работа с лексикой	Практическая работа, опрос	
8		27.01	09.00-09.40 09.50-10.30	«Еда»	2	Составление меню. Диалог «В магазине»	практическая работа, опрос	
9		Ф Е В Р А Л Ь	3.02	09.00-09.40 09.50-10.30	«Цвета»	2	Работа с лексикой.	практическая работа, опрос
10			10.02	09.00-09.40 09.50-10.30	«Цвета»	2	Рисование фруктов и овощей. Описание картины.	практическая работа, опрос
11	17.02		09.00-09.40 09.50-10.30	«Мы считаем»	2	Работа с лексикой.	практическая работа, опрос	
12	24.02		09.00-09.40 09.50-10.30	«Мы считаем»	2	Решение примеров. Прямой и обратный счет.	практическая работа, опрос	
13	М А Р Т	3.03	09.00-09.40 09.50-10.30	«Наши любимые животные»	2	Работа с лексикой.	практическая работа, опрос	
14		10.03	09.00-09.40 09.50-10.30	«Наши любимые животные»	2	Диалоги о животных. Рассказ о любимом животном	практическая работа, опрос	

15		17.0 3	09.00- 09.40 09.50- 10.30	«Одежда. Обувь»	2	Работа с лексикой.		практическая работа, опрос
16		24.0 3	09.00- 09.40 09.50- 10.30	«Одежда. Обувь»	2	Мой гардероб. В магазине одежды		практическая работа, опрос
17		31.0 3	09.00- 09.40 09.50- 10.30	«Мы путешествуем»	2	Работа с лексикой.		практическая работа, опрос
18	А П Р Е Л Ь	7.04 .03	09.00- 09.40 09.50- 10.30	«Мы путешествуем»	2	Диалоги по теме. Проектная работа по теме.		практическая работа, опрос
19		14.0 4	09.00- 09.40 09.50- 10.30	«Учебные принадлежности»	2	Работа с лексикой.		практическая работа, опрос
20		21.0 4	09.00- 09.40 09.50- 10.30	«Учебные принадлежности»	2	Диалоги по теме. Рассказ «Я – ученик»		практическая работа, опрос
21	М А Й	28.0 4	09.00- 09.40 09.50- 10.30	«Мое хобби»	2	Работа с лексикой.		практическая работа, опрос
22		5.05	09.00- 09.40 09.50- 10.30	«Мое хобби»	2	Диалоги по теме. Рассказ «Мои увлечения».		практическая работа, опрос
23		12.0 5	09.00- 09.40 09.50- 10.30	«Игры и спорт»	2	Работа с лексикой.		практическая работа, опрос
24		19.0 5	09.00- 09.40 09.50- 10.30	«Игры и спорт»	2	Рассказ по теме. Конкурс «Самый быстрый игрок»		практическая работа, опрос
25		26.0 5	09.00- 09.40 09.50- 10.30	Все изученные темы	2	Итоговый тест «Проверь свои успехи»		тест
				ИТОГО часов	50			

Планируемые результаты

В результате реализации данной программы обучающиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты деятельности

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях и воспитание уважения к другой культуре.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура) и воспитание личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, постановки).

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;

- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

Список литературы и электронных источников

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «О реализации концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Распоряжения Правительства Республики Марий Эл от 2 июля 2019 года № 301-р «О реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей, в том числе по внедрению целевой модели развития региональных систем, дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»,
9. Постановления Правительства Республики Марий Эл от 26 февраля 2021 года № 8 «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей, системы персонализированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Марий Эл

Литература для педагога

1. Биболетова М.З. «Enjoy English» Книга для учителя с поурочным планированием издательство «Титул» 2003.
2. Верхогляд В.А. «Английские стихи для детей. Книга для чтения на английском языке», М. «Просвещение», 1992г
3. Дольников Р.А. УМК. Как детишек нам учить по-английски говорить, 2002
4. Дзюина Е.В. «Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке» 1 – 4 классы, М. «Вако», 2006г.
5. Дзюина Е.В. «Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке», 5–9-е классы, М.: «Вако», 2007 г
6. Журнал «Иностранные языки в школе» №№1,2,3,4,5,6 2005.
7. Журнал «Speak Out» №54,55 2006.
8. Здорова Б.Б. «Запевай! Сборник песен на английском языке для учащихся средней школы», М.: «Просвещение», 1990 г.
9. Кулиш В.Г. «Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории», М.: «Сталкер», 2001 г.
10. Мещерякова В. Развивающая методика преподавания английского языка, Москва 2006
11. Негневицкая Е.М. «Обучение английскому языку детей 5-6 лет» М. 1999г.
12. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению.
13. Первое Сентября (приложение) 2006-2008, Москва
14. Программа общеобразовательных учреждений 1-4 классов начальной школы.
15. СкультеВ. «English for children» М. 2000г.

16. Роуз Р. «Английский язык с мамой» М., 1998 г.
17. Шишкова, И.А., Вербовская, М.Е. «Английский для детей» под редакцией Н.А. Бонк. Учебник / И.А. Шишкова, М.Е.Вербовская. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2005.
18. Шишкова, И.А., Вербовская М.Е. «Английский для младших школьников» под редакцией Н.А. Бонк. Учебник. Часть 1 / И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2011.

Литература для детей

1. «Play and learn English» (учебное пособие).
2. «Английский язык в картинках» Белова Е. А. 2002 г.
3. Английский для детей, Видео для дома, 2000.
4. Большой словарь Диснея, Walt Disney Production, 2000.

Интернет-ресурсы для родителей

<http://www.funschool.com/>

<http://www.icdlbooks.org/>

<http://englishforkids.ru/>

<http://www.bbc.co.uk/cbeebies/>

<http://www.cbc.ca/kidscbc/>

<http://www.enchantedlearning.com/>

Интернет-ресурсы

www.youtube.com/user/MinooAngloLink

www.youtube.com/user/duncaninchina

www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/language

www.amalgama-lab.com

<http://aclil2climb.blogspot.com>

www.study.ru

www.ostrovok-tepla.ru/articles/14/101/