

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ» Г. ЙОШКАР-ОЛЫ

Программа рассмотрена и
рекомендована к утверждению
Педагогическим советом
МБОУДО ЦДОД
Протокол № 01 от
«28»08. 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУДО ЦДОД
_____ А.А. Кувшинов

«___» _____ 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«**ВЕСЁЛАЯ МАТЕМАТИКА**»

ID программы: 3925

Направленность программы: социально-гуманитарная

Категория и возраст обучающихся: 7- 15 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объём часов: 144

Фамилия И.О., должность разработчика:

Старикова Алена Виссарионовна,

старший педагог дополнительного образования

г. Йошкар-Ола
2025г.

Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования

1.1 Общая характеристика программы / пояснительная записка:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Веселая математика**» имеет **социально-гуманитарную направленность** и создаёт условия, обеспечивающие развитие творческих, математических способностей детей с учётом их возможностей и мотивации.

Актуальность программы. Развитие самостоятельности мышления, сообразительности, смекалки и находчивости необходимо любому человеку, если он желает преуспевать в жизни. Каждый культурный человек должен быть знаком с логическими задачами, ребусами, фокусами, головоломками, играми, известными тысячелетий во многих странах.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Веселая математика**» позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами занимательной математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Данное объединение рассчитано на обучение решению нестандартных задач учащихся разного уровня подготовки с учетом того, что ранее они с подобными задачами не сталкивались. На занятиях изучаются основные подходы к решению нестандартных задач, что в дальнейшем позволит решать достаточно сложные задачи.

Отличительные особенности программы. Представленная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Веселая математика**» является общеобразовательной общеразвивающей, **модифицированной**. При создании этой программы была проанализирована программа Холодова О.А. «Юным умникам и умницам» (г. Москва. 2018г.)

Данная программа предусматривает развитие самостоятельности в выборе решений. Программа содержит не школьные задачи, на основе которого формируется способность обучающихся применять знания на практике для решения различных задач. Она очень важна детям, тем, кто не усвоил какой-либо учебный материал и плохо решает задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах.

Адресат программы: Программа рассчитана на детей от 7 до 15 лет.

Зачисление в группы производится с обязательным условием – написание заявления родителями (законными представителями несовершеннолетних обучающихся), подписание согласия на обработку персональных данных, либо через систему АИС «Навигатор».

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения. Общая продолжительность реализации программы составляет 144 часа, 36 учебных недель в году.

Форма обучения – очная.

В случае необходимости при плохой эпидемиологической ситуации, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции, реализация программы может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий (часть 2 ст.16 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Для дистанционного обучения педагогом создана страница официальная страница детского клуба «Сатурн» в контакте <https://vk.com/club212264869>. При дистанционном обучении на каждое занятие подбирается информация, видеофильмы, дается творческое задание, также разрабатываются мастер-классы, презентации, викторины, кроссворды и размещаются на странице в инстаграм, или отправляется по электронной почте.

Уровень освоения программы: базовый. Данный уровень предполагает развитие логических способностей обучающихся при решении математических, нестандартных, не школьных задач.

Особенности организации образовательного процесса: Специального отбора детей в детское объединение для обучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «**Веселая математика**» не предусмотрено. Программа реализуется в традиционной форме. В случае необходимости дистанционного обучения педагог оставляет за собой право вносить изменения в календарно-учебный график данной дополнительной общеразвивающей программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Веселая математика**» использует в работе Договор о сетевой форме реализации образовательной программы с МАОУ «Гимназия № 26, и Договор о сотрудничестве с Центральной библиотекой имени Р.С. Иванченко (библиотека-филиал № 8), расположенная по адресу: г. Йошкар-Ола, ул. Зарубина, 1 а.

Режим занятий: При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, проводятся физкультминутки и динамические паузы, обязательна перемена между занятиями: один раз в неделю по 2 часа, с перерывом 10 минут на отдых через каждые 40 мин.

Занятия – групповые. Для обучения принимаются мальчики и девочки. Количество обучающихся в группе - от 8 до 12 человек.

Наполняемость групп рассчитывается в соответствии требованиями Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573. Локальных актов, устава МБОУДО «Центр дополнительного образования для детей» г. Йошкар-Олы. Набор в объединение свободный, занятия проводятся по фронтальной схеме с последующей индивидуализацией обучения, по мере выявления способностей детей. Группы разновозрастные, сборные. В течение года состав может меняться.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель программы: развитие познавательных и творческих способностей детей на основе системы развивающих занятий в ходе реализации программы «**Веселая математика**»

Задачи программы:

Образовательные:

- обогатить знание по математике и логике;
- обучить приёмам решений нестандартных, нетиповых задач.

Развивающие:

- развивать аналитические способности;
- развивать творческие способности.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельную, творчески мыслящую личность;
- воспитывать чувства товарищества и взаимопомощи;
- воспитывать трудолюбие, упорство, аккуратность, усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца.

1.3 Объем программы

Программа рассчитана на 144 часа, на 1 год.

1.4 Содержание программы

Раздел 1. Логические задачи

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: Правила внутреннего распорядка и поведение в коллективе. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с программой «**Веселая математика**»

Практика: Логическая игра на проверку первичных знаний обучающихся

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, практическое задание.

Тема 1.2 Волшебные цифры.

Теория: Знакомство с римскими цифрами.

Практика: Занимательные задачи. Задачи со спичками. Затруднительные положения.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, практическое задание.

Тема 1.3 Текстовые задачи.

Теория: Виды, формы и методы решения простых и сложных задач.

Практика: Затруднительные положения. Переправы, переливания, планирований действий, покупки и стоимость, деньги, делёж, наследство. Задачи-шутки.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, практическое задание.

Тема 1.4 Рисование спичками.

Практика: Футболисты. Шахматисты. Пейзаж. Бабочка. Цветок. Кот. Марийский орнамент. Парусный корабль. Птица.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: практическое задание.

Тема 1.5 Разрезание и перекладывание фигур.

Практика: Рак. Буква Е. Треугольник. Буква z. Петух. Игра «Танграмм».

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, практическое задание.

Тема 1.6 Ребусы.

Теория: Правила отгадывания ребусов

Практика: Отгадывание и составление ребусов. Головоломки. Числовые ребусы. Затруднительные положения.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, практическое задание.

Тема 1.7. Забавные исчезновения и остроумный делёж.

Практика: Задачи и примеры на исчезновения, делёж.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, практическое задание.

Тема 1.8 Упражнения со счетными палочками.

Теория: Правила выполнения упражнений со счетными палочками.

Практика: Отгадать число, фигуру, слово. Занимательные вопросы. Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, практическое задание.

Тема 1.9 Двухзначные и трехзначные числа.

Теория: Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними.

Практика: Занимательные вопросы. Поиск закономерностей. Примеры со звездочками.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, практическое задание.

Тема 1.10 Моделирование из спичечных коробков.

Практика: Чебурашка. Сова. Робот. Самолёты. Ракеты.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, практическое задание.

Тема 1.11 Шарады, метаграммы, логогрифы.

Практика: Угадать слово. Мозговая гимнастика.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, практическое задание.

Тема 1.12 Моделирование из спичек.

Практика: Домик. Колодец. Скамейка.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, практическое задание.

Тема 1.13 Задачи, требующие большей сообразительности и более сложных вычислений.

Теория: Методы решений задач.

Практика: Занимательные, сложные задачи. Затруднительные положения.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, практическое задание.

Тема 14. Кроссворды.

Практика: Кроссворды по истории и теории математики.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, практическое задание.

Тема 1.15 Волшебные квадраты, таблицы.

Практика: Таблицы. Примеры на сложение и умножение. Волшебные квадраты

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, практическое задание.

Тема 1.16 Одним росчерком.

Практика: Треугольник. Квадрат. Конверт. Домик. Смешанные фигуры.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, практическое задание.

Тема 1.17 Фокусы.

Практика: Загадочная петля Домино, шашки, шахматы. Отгадывание чисел. Отгадывание дня рождения. Спички. Спичечные коробки.

Затруднительные положения.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, практическое задание.

Тема 1.18 Игры и забавы.

Практика: Забавы со спичками. Задачи про зайцев.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, практическое задание.

Тема 1.19 Огромные числа.

Практика: Интересные моменты. Задачи. Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, практическое задание.

Тема 1.20 Занимательные логические упражнения.

Теория: Особенности занимательных логических упражнений.

Практика: Логические задачи на развитие способности рассуждать, логического мышления, аналитических способностей. Решение творческо- поисковых задач. Затруднительные положения.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, практическое задание.

Тема 1.21 Чудесный мир деления.

Практика: Основы деления. Занимательные игры на деления. Как стать специалистом по делению. Задачи-шутки.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, практическое задание.

Тема 1.22 Математика и литература.

Практика: Сказки, пословицы, поговорки, загадки, где встречаются математические элементы, спички.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, практическое задание.

Тема 1.23. Подведение итогов.

Практика: Опросы, кроссворды, контрольные работы.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, практическое задание.

Раздел 2. Воспитательная работа.

Тема 2.1 КВН по математике

Практика: проведение игры КВН

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, практическое задание.

Тема 2.2 Вперед, математики

Практика: проведение игры «Вперед, математики»

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, практическое задание.

Тема 2.3 Звездный час по математике

Практика: проведение игры «Звездный час по математике»

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, практическое задание.

Тема 2.4 Экскурсия в МарГУ ФМФ

Практика: экскурсия

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, практическое задание.

Тема 2.5 Викторина

Практика: проведение викторины

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, практическое задание.

Тема 2.6 Слабое звено

Практика: проведение игры «Слабое звено»

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, практическое задание.

1.5 Планируемые результаты

В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «**Весёлая математика**» обучающиеся должны:

знать:

- начало логики, математике;
- общий подход к решению задачи;
- основные действия над числами;
- римскую нумерацию;
- нестандартные методы решения задач.
- несколько способов решений задач;
- нестандартные, необычные решения задач;
- особенности некоторых чисел и действий с ними;
- игры и забавы со спичками, домино, шашками.

уметь:

- решать задачи с нечётко поставленным условиям;
- решать занимательные, логические, нетиповые, поисково-творческие, нестандартные задачи;
- ставить задачу;
- планировать ход поисков;
- высказывать предположительное решение;
- решать ребусы, задачи-шутки, фокусы головоломки;
- решать занимательные, логические, нетиповые, поисково-творческие, нестандартные задачи;
- делать выводы, простейшие умозаключения;
- составлять алгоритм решения задач.

Реализация данной программы формирует следующие качества личности: аккуратность, усидчивость, творчество, стремление доводить начатое дело до конца.

Программа предполагает овладение обучающимися комплексом знаний, умений и навыков, обеспечивающих в целом ее практическую реализацию, а также содействует приобретению коммуникативных навыков для естественного детского обмена опытом в атмосфере дружбы и доверия, открытости, развития толерантности. Практическим результатом является активное участие обучающихся объединения в конкурсах, выставках творческих работ различного уровня. Результаты педагогической деятельности объединения определяются степенью самостоятельности детей при решении трудовых, творческих задач и воспитанием устойчивого интереса к изучению математики.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации / текущего контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Логические задачи	130	9	121	Опрос, практическое задание
1.1	Вводное занятие	2	2	-	Опрос
1.2	Волшебные цифры	6	1	5	Практическое задание
1.3	Текстовые задачи	6	1	5	Практическое задание
1.4	Рисование спичками	6	-	6	Практическое задание
1.5	Разрезание и перекладывание фигур	4	-	4	Практическое задание
1.6	Ребусы	8	1	7	Практическое задание
1.7	Забавные исчезновения и остроумный делёж	4	-	4	Практическое задание
1.8	Упражнения со счетными палочками	10	1	9	Практическое задание
1.9	Двузначные и трехзначные числа	4	1	3	Практическое задание
1.10	Моделирование из спичечных коробков	4	-	4	Практическое задание
1.11	Шарады, метаграммы, логогрифы	4	-	4	Практическое задание
1.12	Моделирование из спичек	8	-	8	Практическое задание
1.13	Задачи, требующие большей сообразительности и более сложных вычислений	6	1	5	Практическое задание
1.14	Кроссворды	6	-	6	Практическое задание
1.15	Волшебные квадраты, таблицы	4	-	4	Практическое задание
1.16	Одним росчерком	4	-	4	Практическое задание
1.17	Фокусы	10	-	10	Практическое задание
1.18	Игры и забавы	10	-	10	Практическое задание
1.19	Огромные числа	4	-	4	Практическое задание
1.20	Занимательные логические упражнения	8	1	7	Практическое задание
1.21	Чудесный мир деления	6	-	6	Практическое задание
1.22	Математика и литература	4	-	4	Практическое задание

1.23	Подведение итогов	2	-	2	Викторина
2	Воспитательная работа	14	0	14	Практическое задание
2.1	КВН по математике	5	-	5	Практическое задание
2.2	Вперед, математики	1	-	1	Практическое задание
2.3	Звездный час по математике	1	-	1	Практическое задание
2.4	Экскурсия в МарГУ ФМФ	1	-	1	Практическое задание
2.5	Викторина	5	-	5	Практическое задание
2.6	Слабое звено	1	-	1	Практическое задание
	Итого	144	9	135	

2.2. Календарный учебный график.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Формы занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	
1	Сентябрь	12.09	11.00-12.30	Беседа, тест, игра	2	Вводное занятие.	Детский клуб «Сатурн»	Опрос	
2		14.09 19.09 21.09	11.00-12.30 11.00-12.30 11.00-12.30	Лекция, игра, практическая работа, самостоятельная работа	6	Волшебные цифры		Практическое задание	
3		26.09 28.09 03.10	11.00-12.30 11.00-12.30 11.00-12.30	Лекция, игра, практическая работа, самостоятельная работа	6	Текстовые задачи		Практическое задание Практическое задание	
4		Октябрь	05.10 10.10 12.10	11.00-12.30 11.00-12.30 11.00-12.30	практическая работа, самостоятельная работа	6		Рисование спичками	Практическое задание
5			17.10 19.10	11.00-12.30 11.00-12.30	практическая работа, самостоятельная работа	4		Разрезание и перекладывание фигур	Практическое задание
6			24.10 26.10 31.10 02.11	11.00-12.30 11.00-12.30 11.00-12.30 11.00-12.30	Лекция, игра, практическая работа, самостоятельная работа	8		Ребусы	Практическое задание Практическое задание
7		Ноябрь	07.11 09.11	11.00-12.30 11.00-12.30	игра, практическая работа, самостоятельная работа	4		Забавные исчезновения и остроумный делёж.	Практическое задание
8			14.11 16.11 21.11 23.11 28.11	11.00-12.30 11.00-12.30 11.00-12.30 11.00-12.30 11.00-12.30	Лекция, игра, практическая работа, самостоятельная работа	10		Упражнения со счетными палочками.	Практическое задание
9			30.11 05.12	11.00-12.30 11.00-12.30		4		Двузначные и трехзначные числа.	Практическое задание

	Декабрь			Лекция, игра, практическая работа, самостоятельная работа				Практическое задание
10		07.12 12.12	11.00-12.30 11.00-12.30	практическая работа, самостоятельная работа	4	Моделирование из спичечных коробков		Практическое задание
11		14.12 19.12	11.00-12.30 11.00-12.30	игра, практическая работа, самостоятельная работа	4	Шарады, мета граммы, логогрифы.		Практическое задание
12		21.12	11.00-12.30	практическая работа, самостоятельная работа	8	Моделирование из спичек		Практическое задание
		26.12	11.00-12.30					Практическое задание
		28.12	11.00-12.30					
		09.01	11.00-12.30					
13		11.01 16.01 18.01	11.00-12.30 11.00-12.30 11.00-12.30	Лекция, игра, практическая работа, самостоятельная работа	6	Задачи, требующие большей сообразительности и более сложных вычислений		Практическое задание
14		23.01	11.00-12.30	практическая работа, самостоятельная работа	6	Кроссворды		Практическое задание
		25.01	11.00-12.30					Практическое задание
	30.01	11.00-12.30						
15	Январь	01.02 06.02	11.00-12.30 11.00-12.30	практическая работа, самостоятельная работа	4	Волшебные квадраты, таблицы	Практическое задание	
16		08.02 13.02	11.00-12.30 11.00-12.30	игра, практическая работа, самостоятельная работа	4	Одним росчерком	Практическое задание	
17		15.02	11.00-12.30	игра, практическая работа, самостоятельная работа	10	Фокусы	Практическое задание	
		20.02	11.00-12.30				Практическое задание	
		22.02	11.00-12.30					
		27.02	11.00-12.30					
		29.02	11.00-12.30					
18	Февраль	05.03	11.00-12.30	игра, практическая работа, самостоятельная работа	10	Игры и забавы	Практическое задание	
		07.03	11.00-12.30					
		12.03	11.00-12.30					
		14.03	11.00-12.30					
		19.03	11.00-12.30					

19	Март	21.03 26.03	11.00-12.30 11.00-12.30	игра, практическая работа, самостоятельная работа	4	Огромные числа.		Практическое задание	
20		28.03 02.04 04.04 09.04	11.00-12.30 11.00-12.30 11.00-12.30 11.00-12.30	Лекция, игра, практическая работа, самостоятельная работа	8	Занимательные логические упражнения		Практическое задание Практическое задание	
21		11.04 16.04 18.04	11.00-12.30 11.00-12.30 11.00-12.30	игра, практическая работа, самостоятельная работа	6	Чудесный мир деления		Практическое задание	
22		23 23	23.04 25.04	11.00-12.30 11.00-12.30	Лекция, игра	4		Математика и литература	Практическое задание Практическое задание
24			30.04 02.05 07.05	11.00-12.30 11.00-12.30 11.00-11.40	КВН	5		КВН по математике	Практическое задание
25		Апрель	07.05	11.50-12.30	Игра	1		Вперед, математики	Практическое задание
26			09.05	11.00-11.40	Игра	1		Звездный час по математике	Практическое задание
27			09.05	11.50-12.30	Экскурсия	1		Экскурсия в МарГУ ФМФ	Практическое задание
28			14.05 16.05 21.05	11.00-12.30 11.00-12.30 11.00-11.40	Викторина	5		Викторина	Практическое задание
29			21.05	11.50-12.30	Игра	1		Слабое звено	Практическое задание
30	Май		23.05	11.00-12.30	Игра	2	Подведение итогов	Практическое задание	
Всего					144				

2.3 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы: рабочий кабинет, методическая литература, компьютер, принтер, а также набор рабочего инструмента: счётные палочки, спички, домино, шашки, математические фигуры.

Кадровое обеспечение программы:

Ф.И.О. педагога реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Старикова Алена Виссарионовна	Педагог высшей квалификационной категории. МБОУ ДО «Центр дополнительного образования для детей» г. Йошкар-Олы	Высшее. Математик. Преподаватель по специальности «математика». ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет», 2001 г.

Информационно обеспечение программы: специальная литература, методические разработки, дидактический материал, используемый при реализации программы; методические и наглядные пособия по математике.

2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы подведения итогов реализации программы

Отслеживание результатов образовательного процесса осуществляется посредством аттестации. Дети, обучающиеся по данной программе, проходят аттестацию двух видов: текущую и итоговую. Текущая аттестация проходит в течение учебного года, а итоговая аттестация – в конце учебного года (май).

Используются следующие формы проведения итогов:

- проведение конкурсов, викторин;
- проведение праздников, игр;
- выполнение творческих работ;
- участие в конкурсах, форумах, фестивалях разного уровня.

Посещение объединения способствует математическому развитию обучающегося: обогащаются знания по математике и логике; используются приёмы решения нестандартных, нетиповых задач; развиваются аналитические способности, развиваются творческие способности, воспитывается трудолюбие, упорство, аккуратность, усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца. Результаты аттестации отражаются в индивидуальной карте ребенка для отслеживания динамики его развития, что помогает проводить необходимую коррекцию в ходе реализации программы и конструирования учебных занятий.

2.5 Оценочные материалы

Входное тестирование

1. Написано 99 чисел: 1, 2, 3, ..., 98, 99. Сколько раз в записи встречается цифра 5?

- а) 10 б) 15 в) 20 (2 балла)

2. Четыре человека обменялись рукопожатиями. Сколько всего было рукопожатий?

а) 6 б) 4 в) 8 (2 балла)

3. Аня, Боря, Вера и Гена – лучшие лыжники школы. На районные соревнования надо составить команду из трех лыжников. Сколькими способами можно составить команду?

а) 5 б) 4 в) 3 (2 балла)

4. На окружности отметили несколько точек. Через каждые две из них провели прямую. Всего получилось 10 прямых. Сколько всего точек отметили на окружности?

а) 8 б) 6 в) 5 (3 балла)

5. Старший брат идёт от дома до школы 30 мин., а младший 40 мин. Через сколько минут старший брат догонит младшего, если тот вышел на 5 минут раньше?

а) 10 мин б) 15 мин в) 25 мин (4 балла)

6. На прямой взяли 4 точки. Сколько всего получилось отрезков, концами которых являются эти точки?

а) 6 б) 4 в) 8 (3 балла)

7. В квартирах № 1, 2, 3 жили три котёнка: белый, чёрный и рыжий. В квартирах № 1 и 2 жил не чёрный котёнок. Белый котенок жил не в квартире №1. В какой квартире жил каждый котёнок?

- а) чёрный в квартире №2; белый в квартире №1; рыжий в квартире № 3
- б) чёрный в квартире №3; белый в квартире №2; рыжий в квартире № 1
- в) чёрный в квартире № 1; белый в квартире № 3; рыжий в квартире № 2

(3 балла)

8. Из города в деревню, расстояние между которыми 32 км, выехал велосипедист со скоростью 12 км/ч. А из деревни в город одновременно и ним вышел пешеход со скоростью 4 км/ч. Кто из них будет дальше от города через 2 часа?

- а) велосипедист
- б) пешеход
- в) Оба на одинаковом расстоянии

(4 балла)

9. В прошлом столетии городу Осе исполнилось 400 лет. Интересно, что год юбилея читается одинаково справа налево и слева направо. В каком году основан город Оса?

а) 1991 б) 1591 в) 1881 (4 балла)

10. На какое однозначное число надо умножить 12345679, чтобы в результате получилось новое число, записанное одними единицами?

а) 2 б) 5 в) 9 (3 балла)

11. Петя сказал однажды друзьям: «Позавчера мне было 9 лет, а в один из дней будущего года мне исполнится 12 лет». Какого числа родился Петя?

- а) 31 декабря
- б) 1 января
- в) 29 февраля

(3 балла)

Бланк ответов

№ вопроса	Ответ (выберите правильный ответ) Ф. И ребёнка
1	а, б, в
2	а, б, в

3	а, б, в
4	а, б, в
5	а, б, в
6	а, б, в
7	а, б, в
8	а, б, в
9	а, б, в
10	а, б, в
11	а, б, в

Максимальное количество баллов = 33

Правильные ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
в	а	б	в	б	а	б	в	б	в	а

Обработка результатов:

Высокий уровень – от 29 до 33 баллов

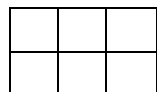
Хороший уровень – от 21 до 28 баллов

Средний уровень - от 16 до 20 баллов

Низкий уровень – до 15 баллов

Текущее тестирование

1. Фигура, у которой все углы прямые, а все стороны равны. (Квадрат)
2. Отрезок, соединяющий центр окружности с точкой на окружности. (Радиус)
3. 5 является арифметическим квадратным корнем из ... (25)
4. $x=7$, $x*x=...$ (49)
5. Единицы измерения угла. (Градус)
6. Четырехугольник, у которого диагонали взаимно перпендикулярны. (Ромб)
7. Три кошки за три минуты ловят трех мышей. Сколько нужно кошек, чтобы за сто минут поймать 100 мышей. (3 кошки)
8. Какой музыкальный инструмент состоит из меры площади и музыкальной ноты. (Арфа)
9. Единица измерения скорости. (км./ч)
10. Один человек купил трех коз и заплатил 3 рубля. Спрашивается: по чему каждая коза пошла? (По земле)
11. Треугольник, в котором две стороны равны. (Равнобедренный)
12. Сумма углов в треугольнике. (180)
13. Чтобы сварить 1 кг мяса, требуется 1 час. За сколько времени сварится полкилограмма того же мяса? (1 час)
14. В фигуре из 6 квадратов убрать 3 палочки, чтобы получилось 3 квадрата.



15. Буквы спрятались. Найдите их: МТМТК, МТР, ЗДЧ. (математика, метр, задача)
16. Поставь знаки арифметических действий: $26 ? 0 = 0$ (умножение)
17. Из заданных букв составить слова: МТРКОИЛЕ (километр)
18. Вычисли и найди лишнее выражение:
 $18*4=$
 $6*12=$
 $36*2=$
 $13*7=$

19. Во сколько раз 72 больше 9?

20. Прочитать, запомнить и написать:

а) ТРАВА, СЕНО, ЦВЕТОК, КАША, РЫБА, БУКЕТ, СЕЛО, СТОЛ.

б) 42, 18, 4, 14, 90.

21. Решить логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать:

– Два мальчика соревновались в беге на лыжах. Один из них прибежал первым, другой – вторым. Какое место занял Сережа, если Петя был вторым? (Первое);

– Миша, Гена и Сережа лепили из пластилина: один – кошку, другой – слона, третий – собаку. Кто что вылепил, если Гена не лепил слона, Сережа не лепил слона и собаку? (Сережа – кошку, Гена – собаку, Миша – слона.)

22. Отгадать ребусы: 1 о 1, 0 5, с 3, 1 минка, Р 1 а, 2 ход, за 1 ка.

23. а) Как из трёх палочек сделать 8. (VIII)

б) Переложить одну палочку, чтобы получилось верное равенство:
XVIII=VII

Максимальное количество баллов = 33

Обработка результатов:

Высокий уровень – от 29 до 33 баллов

Хороший уровень – от 21 до 28 баллов

Средний уровень - от 16 до 20 баллов

Низкий уровень – до 15 баллов

Итоговое тестирование

1. Крыса, которая делит угол пополам. (Биссектриса)

2. Перпендикуляр, опущенный из вершины треугольника на основание. (Высота)

3. Фигура, у которой противоположные стороны и углы параллельны и равны. (Параллелограмм)

4. Чему равна площадь квадрата. ($S=a*a$)

5. Отрезок, соединяющий две точки окружности. (Хорда)

6. Сколько секунд в одном часе. (3600)

7. Чему равно 12 в квадрате. (144)

8. Единица измерения температуры. (Градусы Цельсия)

9. Летели утки: одна впереди и две позади, одна позади и две впереди, одна между двумя и три в ряд. Сколько всего летело уток? (Всего летело три утки, одна за другой)

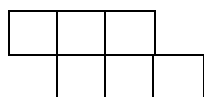
10. Чему равна $\frac{1}{4}$ часть часа. (15 минут)

11. Найти 1% метра. (0,01 м)

12. Сумма углов квадрата. (360)

13. Брату 2 года, а сестре 1 год. Какая разница в возрасте будет у них через 2 года? (1 год)

14. В фигуре из 6 квадратов убрать 2 палочки так, чтобы осталось 4 равных квадрата.



15. Буквы спрятались. Найдите их: КРНДШ, ТНН, МНТ (карандаш, тонна, минута)

16. Поставь знаки арифметических действий: $75 ? 75 = 0$ (вычитание)

17. Из заданных букв составить слова: ЕООМЛДЦ (молодец)

18. Вычисли и найди лишнее выражение:

$$16*4=$$

$$2*32=$$

$$8*8=$$

$$12*5=$$

19. Во сколько раз 54 больше 9?

20. Прочитать, запомнить и написать:

а) ТРАВА, СЕНО, ЦВЕТОК, КАША, РЫБА, БУКЕТ, СЕЛО, СТОЛ.

б) 52, 18, 5, 15, 80.

21. Решить логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать:

– Два мальчика соревновались в беге на лыжах. Один из них прибежал первым, другой – вторым. Какое место занял Сережа, если Петя был вторым? (Первое);

– Две девочки были в куртках, а одна в пальто. Кто во что был одет, если Маша с Надей и Катя с Надей были одеты по-разному? (Маша, Катя – в куртке, Надя – в пальто.)

22. Отгадать ребусы: 1 о 1, 0 5, с 3 жи, при 1, Р 1 а, 2 шют, за 1 ка.

23. а) Как из трёх палочек сделать 11. (XI)

б) Переложить одну палочку, чтобы получилось верное равенство:

$$XVIII=XII$$

Максимальное количество баллов = 33

Обработка результатов:

Высокий уровень – от 29 до 33 баллов

Хороший уровень – от 21 до 28 баллов

Средний уровень - от 16 до 20 баллов

Низкий уровень – до 15 баллов

2.6 Методические материалы

Для предъявления учебной информации используются следующие методы: объяснительно - иллюстративный – предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с рабочими тетрадями и др.); эвристический – метод творческой деятельности (создание панно из спичек и т.д.); проблемный – постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения обучающимися; частично - поисковый – решение проблемных задач с помощью педагога; поисковый – самостоятельное решение проблем; метод проблемного изложения – постановка проблемы педагогом, решение проблемы обучающимся, соучастие других обучающихся при решении проблемы.

В своей работе я отдаю предпочтение активным методам обучения. Методы активного обучения это совокупность способов организации и управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся. Методы активного обучения обеспечивают и направленную активизацию психических процессов обучающихся, то есть стимулирует мышление при использовании конкретных проблемных ситуаций и проведении деловых игр. Облегчает запоминание при выделении главного на практических занятиях, возбуждает интерес к математике и вырабатывает потребность к самостоятельному приобретению знаний.

Основными педагогическими технологиями, реализуемыми в программе, являются:

1. Личностно-ориентированная технология обучения помогает в создании творческой атмосферы на занятиях, а так же создает необходимые условия для развития индивидуальных способностей детей.

2. Технология уровневой дифференциации способствует более прочному и глубокому усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей, развитию

самостоятельного творческого мышления. Разноуровневые задания облегчают организацию занятия, создают условия для продвижения обучающихся в учебе в соответствии с их возможностями. Работая дифференцированно с детьми, вижу, что их внимание не падает на занятиях, так как каждому есть посильное задание, «сильные» обучающиеся не скучают, так как всегда им дается задача, над которой надо думать. Ребята постоянно заняты посильным трудом. У меня как у педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать успех, повышается уровень мотивации.

3. Проблемное обучение. Использование методов, основанных на создании проблемных ситуаций и активной познавательной деятельности обучающихся, позволяет мне нацелить ребят на поиск и решение сложных вопросов, требующих актуализации знаний. Проблемную ситуацию на занятиях создаю с помощью активизирующих действий, вопросов, подчеркивающих новизну, важность объекта познания. Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности. Проблемные ситуации могу использовать на различных этапах урока: при объяснении, закреплении, контроле. Таким образом, проблемное обучение позволяет мне направлять детей на приобретение знаний, умений и навыков, на усвоение способов самостоятельной деятельности, на развитие познавательных и творческих способностей.

4. Игровые технологии. Использование на занятиях игровой технологии обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Так включение в занятия игровых моментов делает процесс обучения более интересным, создает у детей хорошее настроение, облегчает преодолевать трудности в обучении. Всё это направлено на расширение кругозора детей, развитие их познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

5. Тестовые технологии. Тестовые задания составляю с учетом задач занятия, специфики изучаемого материала, познавательных возможностей, уровня готовности учащихся. Поэтому мною для каждой группы составлены тесты, направленные на формирование умений и навыков детей, на закрепление знаний. Тестовая технология помогает при контроле знаний детей. Тест обеспечивает субъективный фактор при проверке результатов, а так же развивает у ребят логическое мышление и внимательность. Тестовые задания различаются по уровню сложности и по форме вариантов ответов.

6. Групповая технология. Групповая технология позволяет организовать активную самостоятельную работу на занятиях. Так же применяю взаимопроверку и самопроверку после выполнения самостоятельной работы. Дети при этом чувствуют себя раскованно, развивается ответственность, формируется адекватная оценка своих возможностей, каждый имеет возможность проверить, оценить, подсказать, исправить, что создает комфортную обстановку.

Использование вышеперечисленных современных образовательных технологий позволяет мне повысить эффективность учебного процесса, помогают достигать лучшего результата, повышают познавательный интерес к предмету.

Формы организации учебного занятия. По программе используются индивидуальная, и групповая формы работы:

– работа в составе групп: выполнение практических заданий из рабочих тетрадей, совместная решения задач, обсуждение и представление результатов выполненной работы;

– индивидуальная работа: анализ собственных результатов и объединение их с результатами других обучающихся, демонстрация своих результатов преподавателю.

Учитывая особенности программы, ведущей является индивидуальная форма работы. Интересные по форме занятия, проводимые в дружественной и, в то же время, деловой атмосфере, повышают эффективность обучения.

Алгоритм учебного занятия. Тематика занятий строится с учетом интересов обучающихся, возможности их самовыражения. Педагог в ходе реализации программы предполагает дополнения и изменения в практическую работу в зависимости от степени подготовки обучающихся, их интересов и материально-технической базы ЦДОД.

Дидактические материалы. Наглядным учебным пособием по программе являются рабочие тетради по математике с комплектом заданий.

2.7. Воспитательная работа

В ходе реализации программы ведется воспитательная работа. В течение года организовываются выставки детских работ в библиотеках города. Хорошая работа налажена с библиотекой № 8. А также в течение года воспитанники участвуют в городских, республиканских, ЦДОД конкурсах. Налажена связь с учителями гимназии №26, №3

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Проведение тематических викторин, конкурсов, игр	в течение года	Старикова А.В.
2.	Участие на выставках, конкурсах проводимых в детском клубе, ЦДОД	в течение года	Старикова А.В.
3.	Проведение тематических экскурсий	в течение года	Старикова А.В.
4.	Проведение олимпиады	в течение года	Старикова А.В.
5.	Участие в мероприятиях, акциях городского, республиканского уровня	в течение года	Старикова А.В.
6.	Выполнение проектных работ	в течение года	Старикова А.В.
7.	Участие в городских, республиканских, всероссийских, международных конкурсах, научно-исследовательских конференциях, форумах, фестивалях.	в течение года	Старикова А.В.

2.8 Список литературы и электронных источников **Нормативные документы**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «О реализации концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжения Правительства Республики Марий Эл от 2 июля 2019 года № 301р «О реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей, в том числе по внедрению целевой модели развития региональных систем, дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
- Постановления Правительства Республики Марий Эл от 26 февраля 2021 года № 81 «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей, системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Марий Эл».

Литература для педагогов:

1. Аленков, Ю.А. 650 головоломок и задач на сообразительность / Ю.А. Аленков. - М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2015. - 285 [3] с: ил.
2. Арнольд, В. И. Задачи для детей от 5 до 15 лет / В.И. Арнольд – М.: МЦНМО, 2017. - 16 с.
3. Белов, Н.В. Занимательные головоломки / Н. В. Белов – Изд.: Харвест, 2015. - 112 с.
4. Быльцов, С. Математические игры, пасьянсы и фокусы. Занимательная математика для всей семьи / С. Быльцов - СПб.: Питер, 2015. — 160 с: ил.
5. Быльцов, С. Логические головоломки и задачи. Занимательная математика для всей семьи / С. Быльцов - СПб.: Питер, 2015. - 160 с: ил.
6. Гик, Е.Я. Шахматы и математика. (выпуск 24 серии "библиотека квант") / Е. Я. Гик – М., Наука, 2018. - 176 с.
7. Гик, Е.Я. Занимательные игры и развлечения / Е. Я. Гик – 2017. – 240 с.
8. Гордиенко, Н. Большая книга логических игр и головоломок / Н. Гордиенко – Изд.: АСТ, Астрель, Харвест, 2015. – 320 стр.

9. Деркач, О.А. 1000 заданий на смекалку /О.А. Деркач - М.: АСТ-ПРЕСС СКД. 2018.- 304 с.
10. Дружинина, М. В. Большая книга досуга. Сто затей для друзей: Головоломки. ребусы, загадки, путаницы / М.В. Дружинина. - М.: Дрофа-Плюс, 2018. - 80 с.
11. Куликов, А. Н. Умные задачи и головоломки. Развивающие игры / А. Н. Куликов – М.: ООО «ЮНИК инк», ИКТЦ «ЛАДА», 2015. -256 с.
12. Кноп, К. А. Взвешивания и алгоритмы: от головоломок к задачам / К. А. Кноп – М., МЦНМО, 2016. -104 с.
13. Холодова, О.А. Юным умникам и умницам – М., РОСТ книга, 2018. – 48 с.

Литература для обучающихся и родителей:

1. Арнольд, В.И. Задачи для детей от 5 до 15 лет / В.И. Арнольд – М.: МЦНМО, 2007. - 16 с.
2. Белов, Н.В. Занимательные головоломки / Н. В. Белов – Изд.: Харвест, 2005. - 112 с.
3. Быльцов, С. Математические игры, пасьянсы и фокусы. Занимательная математика для всей семьи / С. Быльцов - СПб.: Питер, 2010. - 160 с: ил.
4. Гик, Е.Я. Шахматы и математика. (выпуск 24 серии "библиотечка квант") / Е. Я. Гик – М., Наука, 2013. - 176 с.
5. Гордиенко, Н. Большая книга логических игр и головоломок / Н. Гордиенко – Изд.: АСТ, Астрель, Харвест, 2005. – 320 стр.
6. Дружинина, М.В. Большая книга досуга. Сто затей для друзей: Головоломки. ребусы, загадки, путаницы / М.В. Дружина. - М.: Дрофа-Плюс, 2010. - 80 с.
7. Куликов, А. Н. Умные задачи и головоломки. Развивающие игры / А. Н. Куликов – М.: ООО «ЮНИК инк», ИКТЦ «ЛАДА», 2005. -256 с.
8. Холодова, О.А. Юным умникам и умницам – М., РОСТ книга, 2018. – 48 с.

Интернет- ресурсы

1. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh80gW5eUCIh2QupcDk2IYP>
2. <https://allforchildren.ru/scivideo/okrmir.php>
3. <https://vk.com/cdod12ae>
4. <http://edu.mari.ru/mio/default.aspx>
5. www.pedsovet.org

По результатам тестирования, анкетирования, личных наблюдений педагога за деятельностью обучающихся и анализа выполнения практических работ составляется диагностическая карта освоения дополнительной образовательной программы. Такой мониторинг проводится 3 раза в год: стартовый (в октябре), текущий (декабрь), итоговый (апрель).

Диагностическая карта освоения дополнительной образовательной программы

№ п/п	Год рождения фамилия и имя ребёнка	Оцениваемые параметры.	Теор. под- готов.	Владение спец. термин	Практ. подгот.	Владен. спец. оборуд. оснащен.	Творч. навыки	Умения и навыки				соблюд. правил повед. и т/б	средний балл
								слушать и дискутиро- Вать	орг. раб. место.	аккур. и терп. выпол. раб.	работать. самост.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

1.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
мониторинга развития качеств личности обучающихся**

Образ. программа

Группа №

Год обучения

Уч. год

№	Фамилия, имя	Год рожд..	Качества личности и признаки проявления											
			Активность, организаторские способности			Коммуникативные навыки, коллективизм			Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность			Нравственность, гуманность		
			дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения		

МОНИТОРИНГ
развития качеств личности обучающихся кружка «Веселая математика»

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	ярко проявляются 5 баллов	проявляются 4 балла	слабо проявляются 3 балла	не проявляются 2 балла
1. Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответственен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.
4. Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям,	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромнен, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.

МОНИТОРИНГ

результатов обучения обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Веселая математика»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не усвоил теоретическое содержание программы; ▪ овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных знаний составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период 	2 3 4 5	Наблюдение, тестирование, и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не употребляет специальные термины; ▪ знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; ▪ сочетает специальную терминологию с бытовой; ▪ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. 	2 3 4 5	Наблюдение, собеседование
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не овладел умениями и навыками; ▪ овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; ▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; ▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период 	2 3 4 5	Наблюдение, анализ выполненных работ
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не пользуется специальными приборами и инструментами; ▪ испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ▪ работает с оборудованием с помощью педагога; ▪ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	2 3 4 5	Наблюдение,
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> ▪ начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; ▪ репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; ▪ творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; ▪ творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. 	2 3 4 5	Наблюдение, контрольное задание
О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и				

<p>Коммуникативные</p> <p>Слушать и слышать педагога, участвовать в дискуссии</p>	<p>Адекватность восприятия информации идущей от педагога</p> <p>Самостоятельность в дискуссии</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; участие в дискуссиях не принимает ▪ испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии ▪ слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; участвует в дискуссии при поддержке педагога ▪ сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других. самостоятельно участвует в дискуссии 	<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>Организационные</p> <p>Организовывать свое рабочее (учебное) место</p>	<p>Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рабочее место организовывать не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ организует рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; ▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой 	<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>Аккуратно, ответственно выполнять работу</p>	<p>Аккуратность и ответственность в работе</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; ▪ испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; ▪ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам. 	<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p>Наблюдение, Собеседование</p>
<p>Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности</p>	<p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ правила ТБ не запоминает и не выполняет; ▪ овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных навыков составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы. 	<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>Работать самостоятельно</p>	<p>Способность самостоятельно выполнять работу</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не может работать самостоятельно и не стремится ▪ испытывает серьезные затруднения, требуется постоянная помощь и контроль педагога ▪ работает самостоятельно, но нуждается в напоминании и внимании педагога ▪ работает совершенно самостоятельно 	<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p>Наблюдение</p>

**Личный рост занимающихся в кружке
«Веселая математика»**

1 полугодие	2 полугодие
Выставки, конкурсы, соревнования на уровне клуба, ЦДОД	Выставки, конкурсы, соревнования на уровне ЦДОД, города, республики

Диагностическая карта освоения
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Веселая математика»

№	Ф.И. ребёнка	Показатели					
		Уровень развития			Уровень воспитанности		
		Аналити ческих способнос тей	Творчес ких способнос тей	Интеллекту альных способнос тей	Упор ство	Аккурат ность	Усидчи вость

Критерии оценки:

3- слабое усвоение объема знаний;

4 -средний уровень усвоенных знаний и умений;

5 -максимальный уровень усвоенных знаний и умений, предусмотренных программой.