

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ» г. ЙОШКАР-ОЛЫ**

Программа рассмотрена и  
рекомендована к утверждению  
педагогическим советом  
МБОУ ДО ЦДОД  
Протокол № 7  
от «28» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУДО ЦДОД  
\_\_\_\_\_ А.А. Кувшинов  
« 28» \_\_\_\_\_ мая 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Изучаем английский плюс»**

ID программы: 11078

Направленность программы: социально-гуманитарная

Тип программы: модульная

Срок реализации: 2года обучения

Объем часов: 288 часа

Категория и возраст обучающихся:

Модуль 1 – 6-10 лет (1 год обучения– 144 часа)

Модуль 2 – 11-14 лет (2 год обучения – 144 часа)

Фамилия И.О., должность разработчика:

Егошина Надежда Гермогеновна,

старший педагог дополнительного образования

г. Йошкар-Ола,  
2025г.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1 Общая характеристика программы/ пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Изучаем английский плюс**» (углубленный уровень) имеет социально-гуманитарную направленность и представляет собой вариант программы организации дополнительной деятельности обучающихся.

**Актуальность** программы обусловлена устойчивым интересом обучающихся к изучению иностранного языка и культуры англо-говорящих стран в целях расширения своего общекультурного кругозора. Данная программа способствует социальному и общекультурному развитию обучающихся, актуализации их творческого потенциала. Кроме того, актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. обучающиеся смогут применить полученные знания и навыки на уроках в школе, что значительно облегчит освоение основной общеобразовательной программы обучения английскому языку.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Изучаем английский плюс**» (далее – Программа) составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «О реализации концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
4. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 "О методических рекомендациях" (по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 "О направлении методических рекомендаций" (по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей).
7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. №

882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Постановления Правительства Республики Марий Эл от 26 февраля 2021 года № 8 «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей, системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Марий Эл».

11. Устав МБОУДО ЦДОД.

12. Локальные нормативные акты учреждения.

**Отличительная особенность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.** Представленная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Изучаем английский плюс»** является общеобразовательной общеразвивающей, **модифицированной, модульной.**

При написании данной программы был изучен и использован опыт педагогов-практиков, являющихся составителями авторских дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- доктора педагогических наук, профессора Тамбовского государственного технического университета, автора линий УМК «Звездный английский “Starlight”», «Звезды моего города “City Stars”», «Педагогическая гостиная Радислава Петровича Мильруда» Мильруда Р. П.;

- доктора педагогических наук, профессора Института иностранных языков Московского педагогического государственного университета, основоположник отечественной концепции профессиональной лингводидактики, автор свыше 180 научных трудов и учебно-методических изданий, а также серии учебных пособий с грифом Министерства образования Российской Федерации для обучающихся английскому языку для профессиональных целей Крупченко А. К.;

- доктора педагогических наук, профессора кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина Шамова А. Н.;

- доцента по кафедре английского языка, заведующей кафедрой «Иностранные языки и методика преподавания иностранных языков» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» Алёшиной Е.Ю. по формированию социокультурной компетенции в процессе обучения иностранному языку.;

- кандидат филологических наук, доцент кафедры «Иностранные языки и методика преподавания иностранных языков» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» Костина Н.Ю. по лингвострановедению и страноведению;

- доцента кафедры «Иностранные языки и методика преподавания иностранных языков» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» Аверьяновой Н.А. по теоретической грамматике, практике устной и письменной речи, культуре речевого общения.

Программа состоит из трех самостоятельных модулей для разных возрастных групп. Первый модуль для обучающихся младшего школьного возраста. Второй модуль и Третий модуль для обучающихся среднего и старшего школьного возраста. Каждый из модулей предполагает организацию определенного вида образовательной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач. Программа может осваиваться обучающимися в зависимости от индивидуальных потребностей.

*Варианты освоения программы:*

- 1) обучающийся осваивает два модуля программы;
- 2) обучающийся осваивает только один из модулей программы.

Модуль 1,2 (углубленный уровень) состоит в максимальном наполнении аутентичным аудио материалом, который представлен сопроводительным аудио курсом для учебника и рабочей тетради. Опыт работы с детьми показывает, что аудирование способствует лучшему запоминанию лингвистического материала. Важную роль в учебном процессе играет и наличие визуального сопровождения – флэшкарт, плакатов из ресурсного пособия для педагога дополнительного образования. УМК сопровождается дополнительными материалами из пособия «Книга для педагога. Дополнительные ресурсы», пособием для детей с творческими заданиями «Мой языковой портфель» и пособием с заданиями для домашнего выполнения. Эти составляющие программы позволяют расширить игровой учебный материал, сделать его наиболее привлекательным, облегчить преодоление языковых трудностей у ребенка.

### **Отличительные особенности модуля № 1,2**

*Обучение английскому языку ведется без системы привычных оценок.* Результаты отслеживаются по индивидуальной системе баллов. В личной карточке каждого обучающегося отмечается динамика изменения результатов усвоения учебного материала.

Согласно данной системе оценивания деятельности, видна успешность усвоения материала как каждым ребенком индивидуально, так и всей группой в целом. У нас нет «отличников» или «двоечников», каждый видит свои положительные результаты, каждый является первым в своем развитии, таким образом, создается ситуация успеха для всех обучающихся объединения. Педагог ведет ребенка по его индивидуальному маршруту с учетом его возможностей и особенностей. Результатом являются не столько цифровые показатели, а, прежде всего, индивидуальные достижения, личностные изменения конкретного ребенка.

Модули № 1,2 предусматривают проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

*Интерактивные игры, языковые викторины* способствуют углублению, расширению знаний обучающихся, развивают логическое мышление, прививают интерес к предмету, в занимательной форме позволяют закрепить знания по предмету. Это предоставляет возможность совершенствовать социокультурную компетентность обучающихся.

Такие формы работы можно использовать в качестве обобщающих занятий, а также как занятия повторения и актуализации знаний, при проведении массовых мероприятий в рамках тематической недели.

*Использование музыкального материала* на занятиях способствует развитию музыкально-творческих способностей детей, развивает фонематический слух, учит понимать иностранную речь.

**Педагогическая целесообразность** модуля № 1,2 обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся среднего и старшего возраста коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного развития личности ребенка.

Модуль № 1,2 обеспечивает развитие интеллектуальных общих учебных умений, творческих способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ему проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

При разработке модуля № 1,2 использовался принцип личностно-ориентированного подхода, т.е. учитывались психологические и возрастные особенности обучающихся среднего и старшего возраста. Все материалы модуля № 1,2 соответствуют интересам обучающихся того или иного возраста, повышают мотивацию, способствуют их личностному и социальному развитию.

Группы формируются по заявлениям от родителей (законных представителей) на первый год обучения через АИС «Навигатор».

**Адресат программы:** в группе могут заниматься дети с одинаковым уровнем подготовки (независимо от наличия способностей) и имеющие определенную степень сформированности интересов и мотивации к изучению английского языка.

По программе могут обучаться дети в возрасте от 6 до 10 лет (Модуль 1), дети 11-14 лет (второй Модуль), наполняемость групп: 10 – 12 человек.

**Срок освоения программы:** 2 года обучения.

**Форма обучения:** очная, также могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

**Уровень программы:** углубленный.

**Особенности организации образовательного процесса:** занятия осуществляются очно и с использованием дистанционных образовательных технологий в форме беседы, лекции, практических занятий, игр, индивидуальных занятий, занятий в группах одного возраста, так и в форме игры и межкультурных исследований.

Ведущими **формами** организации занятий являются фронтальная и групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа с двумя физкультминутками. Продолжительность учебного часа – 40 минут, перемена - 10 минут. При дистанционных занятиях продолжительность учебного часа – 30 минут, перемена – 10 минут.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** развитие у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**:

### **I. Обучающие**

- развивать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладевать новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; осваивать знания о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщать обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся; формировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

### **II. Развивающие**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- развивать общие и специальные учебные умения; знакомить с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- развивать технику речи, артикуляцию, интонацию.

### **III. Воспитательные**

- воспитывать понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- воспитывать качества гражданина, патриота; национального самосознания и национальной идентичности;
- воспитывать стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

### **1.3. Объем программы**

Программа рассчитана на 2 года обучения и реализуется в объеме 288 часов.  
Первый год обучения – 2025г.-2026 учебный год, с сентября по май 144 часа.  
Второй год обучения – 2026г.-2027 учебный год, с сентября по май 144 часа.

**Матрица модульной программы «Изучаем английский плюс»**

<b>Уровень освоения программы</b>	<b>Объем/сложность</b>	<b>Применяемые методы и технологии</b>	<b>Формы и методы диагностики</b>	<b>Прогнозируемые результаты</b>
<p><b>Модуль 1.</b> Ознакомительный</p>	<p><b>II. Обучающие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развивать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);</li> <li>овладевать новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; осваивать знания о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;</li> <li>приобщать учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;</li> </ul> <p><b>II. Развивающие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;</li> <li>развивать умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;</li> </ul>	<p><b>Методы:</b></p> <p><i>В обучении</i> – практический, наглядный, словесный, работа с книгой, демонстрация наглядных средств, практический показ способов деятельности.</p> <p><i>В воспитании</i> – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.</p> <p><b>Технологии:</b> -игровая деятельность, здоровье берегающие, информационно коммуникативные,</p>	<p>Диагностика стартовых возможностей (входная диагностика), анкетирование, педагогическое наблюдение, устный опрос, викторины, текущий контроль, промежуточная аттестация.</p>	<p align="center"><b>Предметные результаты</b></p> <p>В результате реализации данной программы обучающиеся должны уметь <u>в области говорения</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</li> <li>составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</li> <li>рассказывать о себе, своей семье, друге;</li> <li>воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</li> <li>составлять краткую характеристику персонажа;</li> </ul> <p align="center"><u>в области аудирования</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</li> <li>воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</li> </ul> <p align="center"><u>в области чтения</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</li> <li>читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;</li> </ul> <p align="center"><u>в области письма</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать общие и специальные учебные умения; знакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.</li> <li>• развивать технику речи, артикуляцию, интонацию.</li> </ul> <p><b>III. Воспитательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;</li> <li>• воспитывать качества гражданина, патриота; национального самосознания и национальной идентичности;</li> <li>• воспитывать стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.</li> <li>• способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).</li> </ul>			<p>написание букв, буквосочетаний, слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;</li> <li>• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>• отличать буквы от знаков транскрипции.</li> </ul> <p><u>в области лексики:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах изученной тематики;</li> <li>• употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</li> </ul> <p><u>в области грамматики:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</li> <li>• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; модальные глаголы can, may, must; структуру there is/are; личные, притяжательные и указательные местоимения; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p>В результате реализации данной программы обучающиеся научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;</li> <li>• определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</li> <li>• осуществлять контроль, коррекцию,</li> </ul>
--	---	--	--	--

				<p>оценку действий партнёра, уметь убеждать;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• основам коммуникативной рефлексии;</li> <li>• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> </ul> <p><b>Личностные результаты</b></p> <p>Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;</li> <li>• познавательная, творческая, общественная активность;</li> <li>• умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;</li> <li>• коммуникабельность;</li> <li>• уважение к себе и другим;</li> <li>• личная и взаимная ответственность.</li> </ul>
<p><b>Модуль 2</b></p> <p><b>Продвинутый</b></p>	<p><b>1. Обучающие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);</li> <li>• овладевать новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; осваивать знания о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения</li> </ul>	<p><b>Методы:</b></p> <p><i>В обучении</i> – практический, наглядный, словесный, работа с книгой, демонстрация наглядных средств, практический показ способов деятельности.</p> <p><i>В воспитании</i> – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения,</p>	<p>-организация тестирования и контрольных опросов</p> <p>-проведение викторин.</p> <p>-организация игр тренингов;</p> <p>-анализ результатов деятельности.</p>	<p><b>Предметные результаты</b></p> <p>В результате реализации данной программы обучающиеся должны уметь</p> <p><b>в области говорения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</li> <li>• составлять описание предмета, картинки, персонажа;</li> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друге, о своей учебе и свободном времени; о своем городе/ деревне.</li> </ul>

	<p>мысли в родном и изучаемом языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщать учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;</li> </ul> <p><b>II. Развивающие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;</li> <li>• развивать умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;</li> <li>• развивать общие и специальные учебные умения; знакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.</li> <li>• развивать технику речи, артикуляцию, интонацию.</li> </ul> <p><b>III. Воспитательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;</li> <li>• воспитывать качества гражданина, патриота;</li> </ul>	<p>методы стимулирования поведения и деятельности.</p> <p>Технологии: -игровая деятельность, здоровье сберегающие, информационно коммуникативные, проектные методы работы, проблемное обучение</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; стихи и песни;</li> <li>• составлять характеристику персонажа; составлять монологическое высказывание по теме; составлять комментарий к диаграмме и/или таблице.</li> </ul> <p><u>в области аудирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</li> <li>• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале. Ряд материалов может содержать до 5% незнакомой лексики.</li> </ul> <p><u>в области чтения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</li> <li>• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале; выполнять задания с целью поиска нужной информации;</li> <li>• читать текст с извлечением полной и частичной информации; осуществлять аналитическое и просмотровое чтение.</li> </ul> <p><u>в области письма:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать небольшие сообщения, тексты, сочинения, письма в рамках изученной тематики.</li> </ul> <p><u>в области лексики:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах изученной тематики;</li> <li>• употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</li> </ul>
--	---	--	--	--

	<p>национального самосознания и национальной идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.</li> <li>• способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).</li> </ul>			<p><u>в области грамматики:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</li> <li>• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Настоящем Простом и Настоящем Длительном временах, Прошедшем Простом времени; модальные глаголы can-can't, may-may not, must-mustn't, could-couldn't, need – needn't, have to, should; личные, притяжательные и указательные местоимения; предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p>В результате реализации данной программы обучающиеся научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;</li> </ul> <p>определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</li> <li>• работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• основам коммуникативной рефлексии;</li> <li>• использовать адекватные языковые средства для отображения своих</li> </ul>
--	---	--	--	--

				<p>чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</p> <p><b>Личностные результаты</b></p> <p><b>Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:</b></p> <p>толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;</p> <p>познавательная, творческая, общественная активность;</p> <p>самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);</p> <p>умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;</p> <p>коммуникабельность;</p> <p>уважение к себе и другим;</p> <p>личная и взаимная ответственность;</p> <p>готовность действия в нестандартных ситуациях.</p>
--	--	--	--	--

## 1.4. Содержание программы

### 1.4.1 Содержание программы первого года обучения

#### Модуль 1

**Тема №1.** Организационные занятия. Введение в программу.

**Теория:** организационные встречи с учащимися, формирование учебных групп, инструктажи по технике безопасности. Ознакомление с тематическим планом. Планирование тематических мероприятий.

**Практика:** входной (диагностический) контроль.

**Форма контроля:** беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.

**Тема № 2.** «Здравствуй!»

**Теория** Лексический материал: Hello, Hi, Bye, Marie, Maskman, Monty, one, two, three, four, five, six;

Грамматический материал: What's your name? I'm..., How old are you? I'm., How are you? I'm fine/good/ great/ wonderful/not so good.

**Тематика практических работ:** составление диалога между детьми и книжными персонажами.

**Требования к знаниям и умениям.**

Дети учатся задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Умеют приветствовать друг друга и прощаться.

**Форма контроля:** беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.

**Тема № 3.** «Мой класс».

**Теория** Лексический материал: Bag, book, eraser, pen, pencil, table, chair; circle, triangle, square.

Грамматический материал: Open your books, close your books, stand up, sit down, look, point, listen, sing. What's this? It's a... . Pass me the ..., please. Here you are! Thank you!

**Тематика практических работ:** обыгрывание ситуаций «Мой класс».

**Требования к знаниям и умениям:**

Дети должны знать названия существительных по теме, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 4-5 реплик, используя изученные слова.

**Форма контроля:** беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.

**Тема 4.** Проверь свои успехи 1. Тестовые задания по изученным темам.

Творческое задание из раздела «Мой языковой портфель».

### **Тематика практических работ:**

Тестовые задания по изученным темам.

Творческое задание: нарисуй свой класс. Составь предложения по своей картинке.

### **Требования к знаниям и умениям:**

Дети должны знать лексику по теме, уметь составлять предложения по пройденным грамматическим структурам.

**Форма контроля:** беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.

### **Тема № 5. «Моя семья».**

**Теория** Лексический материал: mother, father, sister, brother, grandfather, grandmother. Beautiful, ugly, sad, happy, old, young.

Грамматический материал: We are young/old/ Who's that? Who is he/she? How old is he/she?

**Тематика практических работ:** описание флэш карт с различными семьями.

### **Требования к знаниям и умениям:**

Дети должны знать и называть членов семьи/родственников, уметь отвечать и задавать общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

**Форма контроля:** беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.

### **Тема 6. Проверь свои успехи 2. Тестовые задания по изученным темам.**

Творческое задание из раздела «Мой языковой портфель».

### **Тематика практических работ:**

Тестовые задания по изученным темам.

Творческое задание: нарисуй свою семью (приклей фото). Составь предложения по своей картинке.

### **Требования к знаниям и умениям:**

Дети должны знать лексику по теме, уметь составлять предложения по пройденным грамматическим структурам.

**Форма контроля:** беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.

### **Тема №7. «Мои цвета».**

**Теория** Лексический материал: grey, black, green, brown, yellow, white, red, blue, pink, brown, orange.

Грамматический материал: It's red. It's a red pencil. What's your favourite colour? It's ... .

**Тематика практических работ:** описание флэш карт с различными цветами.

**Требования к знаниям и умениям:**

Дети должны знать и называть названия цветов, уметь отвечать и задавать общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

**Форма контроля:** беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.

**Тема 8.** Проверь свои успехи 3. Тестовые задания по изученным темам.

Творческое задание из раздела «Мой языковой портфель».

**Тематика практических работ:**

Тестовые задания по изученным темам.

Творческое задание: нарисуй радугу. Составь предложения по своей картинке (назови цвета).

**Требования к знаниям и умениям:**

Дети должны знать лексику по теме, уметь составлять предложения по пройденным грамматическим структурам.

**Форма контроля:** беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.

**Тема № 9.** «Мои игрушки».

**Теория** Лексический материал: ball, bike, car, kite, robot, doll, train, plane, balloon, slime, Play-Doh set, truck.

Грамматический материал: Where is ...? It's here/ It isn't here. ...it's for you!

**Тематика практических работ:** мини проект «Моя любимая игрушка».

**Требования к знаниям и умениям:**

Дети должны знать названия по теме «Игрушки», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.

**Форма контроля:** беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.

**Тема 10.** Проверь свои успехи . Тестовые задания по изученным темам.

Творческое задание из раздела «Мой языковой портфель».

**Тематика практических работ:**

Тестовые задания по изученным темам.

Творческое задание: нарисуй любимую игрушку. Составь предложения по своей картинке.

**Требования к знаниям и умениям:**

Дети должны знать лексику по теме, уметь составлять предложения по пройденным грамматическим структурам.

**Форма контроля:** беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.

**Тема № 11.** «Мой дом».

**Теория** Лексический материал: bedroom, kitchen, living room, bed, door, wall, ceiling, floor, sofa, house, tree, wood.

Грамматический материал: He is... She is... On, in, under.

**Тематика практических работ:** Рисование по теме «Мой дом. Моя квартира». Составление рассказа по рисунку в пределах 4-5 реплик.

**Требования к знаниям и умениям:**

Дети должны знать названия существительных по теме «Дом», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик, используя изученные предлоги.

**Форма контроля:** беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.

**Тема № 12.** «Моя квартира».

**Теория** Лексический материал: flat/apartment, room, dining room, hall, lounge, bathroom, toilet, balcony, doorbell.

Грамматический материал: There is... There are.... Is there a ...? Yes, there is. Are there.? No, there aren't.

**Тематика практических работ:** Рисование по теме «Моя квартира/комната». Составление рассказа по рисунку в пределах 4-5 реплик.

**Требования к знаниям и умениям:**

Дети должны знать названия существительных по теме «Моя квартира/комната», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик, используя изученные предлоги.

**Форма контроля:** беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.

**Тема 13.** Проверь свои успехи 5. Тестовые задания по изученным темам.

Творческое задание из раздела «Мой языковой портфель».

**Тематика практических работ:**

Тестовые задания по изученным темам.

Творческое задание: нарисуй свой дом/квартиру/комнату. Составь предложения по своей картинке.

**Требования к знаниям и умениям:**

Дети должны знать лексику по теме, уметь составлять предложения по пройденным грамматическим структурам.

**Форма проведения занятия:** беседа, тренировочные упражнения, конкурс на лучший рисунок и рассказ.

**Тема № 14.** «Части тела».

**Теория** Лексический материал: head, eye, ear, nose, mouth, leg, arm, hand.

Грамматический материал: I have got. I've got. Have you got ...?

**Тематика практических работ:** Диалоги по теме с использованием изученной лексики.

**Требования к знаниям и умениям:**

Дети должны знать названия по теме «Части тела», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.

**Форма контроля:** беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.

**Тема 15.** Проверь свои успехи 6. Тестовые задания по изученным темам.

Творческое задание из раздела «Мой языковой портфель».

**Тематика практических работ:**

Тестовые задания по изученным темам.

Творческое задание: нарисуй своего друга. Составь предложения по своей картинке.

**Требования к знаниям и умениям:**

Дети должны знать лексику по теме, уметь составлять предложения по пройденным грамматическим структурам.

**Форма проведения занятия:** беседа, тренировочные упражнения, конкурс на лучший рисунок и рассказ.

**Тема № 16.** «Мои животные».

**Теория** Лексический материал: bird, dog, duck, cat, kitten, puppy, fish, frog, frog's egg, tadpole, tiger, lion, giraffe, hippo, fly, jump, swim, run.

Грамматический материал: I can/ I can't. It can/ It can't.

**Тематика практических работ:** рассказ о любимом животном.

**Требования к знаниям и умениям:**

Дети должны уметь называть животных и их детенышей, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

**Форма контроля:** беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.

**Тема № 17.** «Дикие животные».

**Теория** Лексический материал: crocodile, elephant, giraffe, hippo, monkey, snake, lizard, tiger, cheetah, rhino, seal, dolphin, whale.

Грамматический материал: They have got long tails. They haven't got big mouths. How many teeth have they got?

**Тематика практических работ:** рассказ о любимом диком животном.

**Требования к знаниям и умениям:**

Дети должны уметь называть диких животных, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

**Форма контроля:** беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.

**Тема 18.** Проверь свои успехи 7. Тестовые задания по изученным темам.

Творческое задание из раздела «Мой языковой портфель».

**Тематика практических работ:**

Тестовые задания по изученным темам.

Творческое задание: нарисуй любимое животное. Составь предложения по своей картинке.

**Требования к знаниям и умениям:**

Дети должны знать лексику по теме, уметь составлять предложения по пройденным грамматическим структурам.

**Форма проведения занятия:** беседа, тренировочные упражнения, конкурс на лучший рисунок и рассказ.

**Тема № 19.** «Моя еда».

**Теория** Лексический материал: cake, chips, egg, fruit, milk, tomato, potato.

Грамматический материал: I like. I don't like.

**Тематика практических работ:** сюжетно-ролевая игра «За столом».

**Требования к знаниям и умениям:**

Дети должны знать названия по теме «Еда», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.

**Форма контроля:** беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.

**Тема 20.** Проверь свои успехи 8. Тестовые задания по изученным темам.

Творческое задание из раздела «Мой языковой портфель».

**Тематика практических работ:**

Тестовые задания по изученным темам.

Творческое задание: нарисуй любимые продукты/блюда. Составь предложения по своей картинке.

**Требования к знаниям и умениям:**

Дети должны знать лексику по теме, уметь составлять предложения по пройденным грамматическим структурам.

**Форма проведения занятия:** беседа, тренировочные упражнения, конкурс на лучший рисунок и рассказ.

**Тема № 21.** «Моя одежда».

**Теория** Лексический материал: jacket, shirt, T-shirt, trousers, socks, a pair of, skirt, shoes.

Грамматический материал: She has got red trousers on. He has got a black jacket on.

**Тематика практических работ:** сюжетно-ролевая игра «Что мне надеть?».

**Требования к знаниям и умениям:**

Дети должны знать названия по теме «Одежда», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.

**Форма контроля:** беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.

**Тема 22.** Проверь свои успехи 9. Тестовые задания по изученным темам.

Творческое задание из раздела «Мой языковой портфель».

**Тематика практических работ:**

Тестовые задания по изученным темам.

Творческое задание: нарисуй любимые предметы одежды. Составь предложения по своей картинке.

**Требования к знаниям и умениям:**

Дети должны знать лексику по теме, уметь составлять предложения по пройденным грамматическим структурам.

**Форма проведения занятия:** беседа, тренировочные упражнения, конкурс на лучший рисунок и рассказ.

**Тема № 23.** «Время отдыха».

**Теория** Лексический материал: play football/basketball/tennis; play the guitar/piano; swim; ride a bike; sing; fish.

Грамматический материал: I/He/We can fish. They can't play ball. What can you do? Can you play baseball?

**Тематика практических работ:** сюжетно-ролевая игра «Чем нам заняться?».

**Требования к знаниям и умениям:**

Дети должны знать названия по теме «Время отдыха», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.

**Форма контроля:** беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.

**Тема 24.** Проверь свои успехи 10. Тестовые задания по изученным темам.

Творческое задание из раздела «Мой языковой портфель».

**Тематика практических работ:**

Тестовые задания по изученным темам.

Творческое задание: нарисуй, чем ты занимаешься в свободное время. Составь предложения по своей картинке.

**Требования к знаниям и умениям:**

Дети должны знать лексику по теме, уметь составлять предложения по пройденным грамматическим структурам.

**Форма проведения занятия:** беседа, тренировочные упражнения, конкурс на лучший рисунок и рассказ.

**Тема № 25.** «В парке аттракционов».

**Теория** Лексический материал: boat, bus, helicopter, lorry, motorbike, plane, ship.

Грамматический материал: What are you doing? I am flying.

**Тематика практических работ:** сюжетно-ролевая игра «Давай пойдем в парк аттракционов!».

**Требования к знаниям и умениям:**

Дети должны знать названия по теме «В парке аттракционов», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.

**Форма контроля:** беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.

**Тема 26.** Проверь свои успехи 11. Тестовые задания по изученным темам.

Творческое задание из раздела «Мой языковой портфель».

**Тематика практических работ:**

Тестовые задания по изученным темам.

Творческое задание: парк развлечений/любимый аттракцион. Составь предложения по своей картинке.

**Требования к знаниям и умениям:**

Дети должны знать лексику по теме, уметь составлять предложения по пройденным грамматическим структурам.

**Форма проведения занятия:** беседа, тренировочные упражнения, конкурс на лучший рисунок и рассказ.

**Тема № 27.** «Итоговое повторение и контроль».

**Теория** Лексический материал: вся ранее изученная лексика.

Грамматический материал: вся ранее изученная грамматика.

**Тематика практических работ:** тест/ контрольная работа.

**Требования к знаниям и умениям:**

Дети должны знать названия по изученным темам, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь в пределах 3-4 реплик в рамках изученных тем.

**Форма проведения занятия:** итоговый тест, работа над ошибками.

## **1.4.2 Содержание программы второго года обучения Модуль 2**

**Тема №1.** Организационные занятия. Введение в программу.

**Теория:** организационные встречи с учащимися, формирование учебных групп, инструктажи по технике безопасности. Ознакомление с тематическим планом. Планирование тематических мероприятий.

**Практика:** входной (диагностический) контроль.

**Форма контроля:** беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.

**Тема № 2.** «Здравствуй!»

**Теория** Лексический материал: Character names, Numbers 1-20, colours, toys.

Грамматический материал: What's your name? I'm..., How old are you? I'm., How are you? I'm fine/good/ great/ wonderful/not so good. I like reading. What's called...? She is called... Have got/has got. Present Continuous. Prepositions. Can/ can't.

**Тематика практических работ:** составление диалога между детьми и книжными персонажами, составление диалога между детьми.

**Требования к знаниям и умениям.**

Дети учатся задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Умеют приветствовать друг друга и прощаться.

**Форма контроля:** беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.

**Тема № 3.** «Дела семейные».

**Теория** Лексический материал: aunt, uncle, daughter, son, parents, granddaughter, grandson, grandparents. Beard, moustache, naughty, quiet, clever, curly, fair, straight, long, short.

Грамматический материал: Possessive's. Present Continuous. Present Simple. Love, like, enjoy+ing.

**Тематика практических работ:** обыгрывание ситуаций «Моя семья».

### **Требования к знаниям и умениям:**

Дети должны знать названия существительных по теме, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 5-6 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 5-6 реплик, используя изученные слова.

**Форма контроля:** беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.

**Тема 4. Проверь свои успехи 1.** Тестовые задания по изученным темам. Творческое задание из раздела «Мой языковой портфель».

### **Тематика практических работ:**

Тестовые задания по изученным темам. Творческое задание: нарисуй родословное дерево своей семьи. Составь рассказ по своей схеме.

### **Требования к знаниям и умениям:**

Дети должны знать лексику по теме, уметь составлять предложения по пройденным грамматическим структурам.

**Форма проведения занятия:** беседа, тренировочные упражнения, конкурс на лучший рисунок и рассказ.

**Тема №5.** «Милый дом».

**Теория** Лексический материал: balcony, basement, upstairs, downstairs, lift, garden, flat, city, town, village.

Грамматический материал: Present Continuous – Present Simple. Prepositions: above, below. Need – needn't.

**Тематика практических работ:** описание картинок комнат.

### **Требования к знаниям и умениям:**

Дети должны знать и называть названия комнат, мебели, удобств; уметь отвечать и задавать общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

**Форма контроля:** беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.

**Тема 6.** Проверь свои успехи 2. Тестовые задания по изученным темам.

Творческое задание из раздела «Мой языковой портфель».

### **Тематика практических работ:**

Тестовые задания по изученным темам.

Творческое задание: нарисуй умный дом будущего. Расскажи о нем.

### **Требования к знаниям и умениям:**

Дети должны знать лексику по теме, уметь составлять предложения по пройденным грамматическим структурам.

**Форма проведения занятия:** беседа, тренировочные упражнения, конкурс на лучший рисунок и рассказ.

**Тема № 7.** «День из жизни».

**Теория Лексический материал:** routine, catch the bus, do homework, get dressed, get undressed, get up, go to bed, go to school, have a shower, put on, take off, wake up, wash. At seven o'clock. Days of the week

**Грамматический материал:** Present Simple. How often...? Adverbs of frequency.

**Тематика практических работ:** мини проект «Моя рабочий день».

**Требования к знаниям и умениям:**

Дети должны знать названия по теме «Мой день», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 5-6 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 5-6 реплик.

**Форма контроля:** беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.

**Тема 8.** Проверь свои успехи 3. Тестовые задания по изученным темам.

Творческое задание из раздела «Мой языковой портфель».

**Тематика практических работ:**

Тестовые задания по изученным темам.

Творческое задание: напиши небольшой рассказ о том, как выглядит идеальный день с твоей точки зрения. Объясни, почему.

**Требования к знаниям и умениям:**

Дети должны знать лексику по теме, уметь составлять предложения по пройденным грамматическим структурам.

**Форма проведения занятия:** беседа, тренировочные упражнения, конкурс на лучшее сочинение.

**Тема № 9.** «В городе».

**Теория Лексический материал:** bus, bus station, cinema, theater, bank, hospital, library, market, supermarket, sports center, swimming pool.

**Грамматический материал:** Infinitives of purpose. Prepositions: opposite, near, next to. Must for obligation. Can for permission.

**Тематика практических работ:** Рисование по теме «В городе». Составление плана города/улицы и рассказ по рисунку в пределах 5-6 реплик.

**Требования к знаниям и умениям:**

Дети должны знать названия существительных по теме «В городе», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 5-6 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 5-6 реплик, используя изученные предлоги.

**Форма контроля:** беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.

**Тема 10.** Проверь свои успехи 4. Тестовые задания по изученным темам.

Творческое задание из раздела «Мой языковой портфель».

**Тематика практических работ:**

Тестовые задания по изученным темам.

Творческое задание: найди в Интернете или сделай сам фото одной из улиц/достопримечательностей твоего города. Расскажи о ней.

**Требования к знаниям и умениям:**

Дети должны знать лексику по теме, уметь составлять предложения по пройденным грамматическим структурам.

**Форма проведения занятия:** беседа, тренировочные упражнения, конкурс на лучший рисунок и рассказ.

**Тема № 11.** «Будь здоров!».

**Теория** Лексический материал: illness, a backache, a cold, a cough, earache, stomachache, headache, toothache, temperature. What's the matter?

Грамматический материал: I am not very well. My knee hurts. I have got a cold. Must-mustn't. Can-can't.

**Тематика практических работ:** Диалоги по теме с использованием изученной лексики.

**Требования к знаниям и умениям:**

Дети должны знать лексику по теме «Болезни», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 5-6 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 5-6 реплик.

**Форма контроля:** беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.

**Тема 12.** Проверь свои успехи 5. Тестовые задания по изученным темам.

Творческое задание из раздела «Мой языковой портфель».

**Тематика практических работ:**

Тестовые задания по изученным темам.

Творческое задание: составь план-схему по теме «Как быть здоровым». Представь ее классу.

**Требования к знаниям и умениям:**

Дети должны знать лексику по теме, уметь составлять предложения по пройденным грамматическим структурам.

**Форма проведения занятия:** беседа, тренировочные упражнения, конкурс на лучшую схему-рисунок и рассказ.

**Тема № 13.** «День в деревне».

**Теория** Лексический материал: field, forest, grass, lake, leaf, picnic, plant, river, pond, strong, weak, tired, thirsty, hungry, thin, quiet, loud.

Грамматический материал: Suggestions and offers: Shall I ...?

**Тематика практических работ:** рассказ о дне за городом.

**Требования к знаниям и умениям:**

Дети должны уметь объекты природы, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

**Форма контроля:** беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.

**Тема 14.** Проверь свои успехи 6. Тестовые задания по изученным темам.

Творческое задание из раздела «Мой языковой портфель».

**Тематика практических работ:**

Тестовые задания по изученным темам.

Творческое задание: Сравни две фотографии о жизни в городе и в деревне. Найди схожие черты и различия. Заполни таблицу.

**Требования к знаниям и умениям:**

Дети должны знать лексику по теме, уметь составлять предложения по пройденным грамматическим структурам.

**Форма проведения занятия:** беседа, тренировочные упражнения, конкурс на более детальную и полную таблицу.

**Тема № 15.** «Погода».

**Теория** Лексический материал: cloudy, windy, cold, warm, dry, wet, hot, rain, raining, snow, snowing, fog, foggy, sunny. The sun is shining. The wind isn't blowing.

Грамматический материал: What's the weather like? It's ... . Past Simple.

**Тематика практических работ:** сюжетно-ролевая игра «Прогноз погоды».

**Требования к знаниям и умениям:**

Дети должны знать названия по теме «Погода», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 5-6 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 5-6 реплик.

**Форма контроля:** беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.

**Тема 16.** Проверь свои успехи 7. Тестовые задания по изученным темам.

Творческое задание из раздела «Мой языковой портфель».

**Тематика практических работ:**

Тестовые задания по изученным темам.

Творческое задание: составь прогноз погоды на завтра в разных частях света/странах/городах.

**Требования к знаниям и умениям:**

Дети должны знать лексику по теме, уметь составлять предложения по пройденным грамматическим структурам.

**Форма проведения занятия:** беседа, тренировочные упражнения, конкурс на лучший рассказ.

**Тема № 17.** «Спорт».

**Теория** Лексический материал: climb, dance, fish, ride, run, sail, sing, skate, skip, swim; badly, carefully, easily, quickly, happily, slowly, well.

Грамматический материал: Past Simple. Relative clauses with *who* and *where*. Adverbs of manner.

**Тематика практических работ:** сюжетно-ролевая игра «На тренировке».

**Требования к знаниям и умениям:**

Дети должны знать названия по теме «Спорт», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 5-6 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 5-6 реплик.

**Форма контроля:** беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.

**Тема 18.** Проверь свои успехи 8. Тестовые задания по изученным темам.

Творческое задание из раздела «Мой языковой портфель».

**Тематика практических работ:**

Тестовые задания по изученным темам.

Творческое задание: мини проект «Любимый спорт/спортсмен».

**Требования к знаниям и умениям:**

Дети должны знать лексику по теме, уметь составлять предложения по пройденным грамматическим структурам.

**Форма проведения занятия:** беседа, тренировочные упражнения, конкурс на лучший рисунок и рассказ.

**Тема № 19.** «После уроков».

**Теория** Лексический материал: do a musical, show, performance; play a role, take part in; play chess; write poems; sing; play musical instruments, be in a choir; join the club, after classes activities, volunteer, help abandoned animals.

Грамматический материал: Past Simple: all types of sentences, short and full answers.

**Тематика практических работ:** сюжетно-ролевая игра «В клубе увлечений».

**Требования к знаниям и умениям:**

Дети должны знать названия по теме «После уроков», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 5-6 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 5-6 реплик.

**Форма контроля:** беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.

**Тема 20.** Проверь свои успехи 9. Тестовые задания по изученным темам.

Творческое задание из раздела «Мой языковой портфель».

**Тематика практических работ:**

Тестовые задания по изученным темам.

Творческое задание: проект «Расскажи о своих занятиях в свободное время».

**Требования к знаниям и умениям:**

Дети должны знать лексику по теме, уметь составлять предложения по пройденным грамматическим структурам.

**Форма проведения занятия:** беседа, тренировочные упражнения, конкурс на лучший проект.

**Тема № 21.** «Технологии».

**Теория** Лексический материал: button, computer, DVD, MP3 player, the Internet, e-mail, mobile phone, text message, screen, mouse, display, turn on/off, error, use, load, re-load, virus, anti-virus programme, software.

Грамматический материал: Past Simple: irregular verbs.

**Тематика практических работ**: сюжетно-ролевая игра «Что с моим компьютером?».

**Требования к знаниям и умениям**:

Дети должны знать названия по теме «Технологии», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 5-6 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 5-6 реплик.

**Форма контроля**: беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.

**Тема 22.** Проверь свои успехи 10. Тестовые задания по изученным темам.

Творческое задание из раздела «Мой языковой портфель».

**Тематика практических работ**:

Тестовые задания по изученным темам.

Творческое задание: мини-исследование «Как часто ученики моего класса используют гаджеты».

**Требования к знаниям и умениям**:

Дети должны знать лексику по теме, уметь составлять предложения по пройденным грамматическим структурам.

**Форма проведения занятия**: беседа, тренировочные упражнения, защита исследовательского проекта.

**Тема № 23.** «В зоопарке».

**Теория** Лексический материал: bat, whale, rat, bear, polar bear, panda, lizard, parrot, rabbit, hare, shark, dolphin, grizzly, cheetah, leopard, beaver, otter, squirrel, wolf, coyote.

Грамматический материал: Superlatives of adjectives.

**Тематика практических работ**: сюжетно-ролевая игра «Кто здесь живет?».

**Требования к знаниям и умениям**:

Дети должны знать названия по теме «В зоопарке», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 5-6 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 5-6 реплик.

**Форма контроля:** беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.

**Тема 24.** Проверь свои успехи 11. Тестовые задания по изученным темам.

Творческое задание из раздела «Мой языковой портфель».

**Тематика практических работ:**

Тестовые задания по изученным темам.

Творческое задание: Напиши сочинение по картинке «В зоопарке». Найди плюсы и минусы содержания животных в зоопарке.

**Требования к знаниям и умениям:**

Дети должны знать лексику по теме, уметь составлять предложения по пройденным грамматическим структурам.

**Форма проведения занятия:** беседа, тренировочные упражнения, конкурс на лучшее сочинение.

**Тема № 25.** «На вечеринке»».

**Теория** Лексический материал: containers; box, bottles, packet, bowl, bag, cup, glass. Pasta, sandwich, salad, soup, fruit, vegetables; plate, dish, spoon, fork, knife.

Грамматический материал: Expressions of quantity: a handful of, a pinch of, a grain of, a cup of, a plate of, etc. Superlatives of adjectives.

**Тематика практических работ:** сюжетно-ролевой полилог «Как мы организуем праздник?»

**Требования к знаниям и умениям:**

Дети должны знать названия по теме, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 5-6 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 5-6 реплик.

**Форма контроля:** беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.

**Тема 26.** Проверь свои успехи 12. Тестовые задания по изученным темам.

Творческое задание из раздела «Мой языковой портфель».

**Тематика практических работ:**

Тестовые задания по изученным темам.

Творческое задание: распредели обязанности по организации вечеринки в классе и напиши инструкции каждому ответственному.

**Требования к знаниям и умениям:**

Дети должны знать лексику по теме, уметь составлять предложения по пройденным грамматическим структурам.

**Форма проведения занятия:** беседа, тренировочные упражнения, конкурс на лучшую памятку-инструкцию.

**Тема № 27.** «Итоговое повторение и контроль».

**Теория** Лексический материал: вся ранее изученная лексика.

Грамматический материал: вся ранее изученная грамматика.

**Тематика практических работ:** тест/ контрольная работа.

**Требования к знаниям и умениям:**

Дети должны знать названия по изученным темам, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 5-6 реплик, строить монологическую речь в пределах 5-6 реплик в рамках изученных тем.

**Форма проведения занятия:** итоговый тест, работа над ошибками.

**Тема 28. Обобщающее повторение: лексические и грамматические игры.**

**Требования к знаниям и умениям:**

Дети должны знать названия по изученным темам, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 5-6 реплик, строить монологическую речь в пределах 5-6 реплик в рамках изученных тем.

**Форма проведения занятия:** дидактические игры, опрос.

**Тема 29. Обобщающее повторение: подготовка к творческому отчету.**

**Требования к знаниям и умениям:**

Дети должны знать названия по изученным темам, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 5-6 реплик, строить монологическую речь в пределах 5-6 реплик в рамках изученных тем.

**Форма контроля:** дидактические игры, творческие выступления, опрос.

**Тема 30. Урок-концерт для родителей.**

**Требования к знаниям и умениям:**

Дети должны знать названия по изученным темам, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить

диалогическую речь в пределах 5-6 реплик, строить монологическую речь в пределах 5-6 реплик в рамках изученных тем.

**Форма контроля:** дидактические игры, творческие выступления, опрос.

## 1.5 Планируемые результаты первого года обучения (Модуль 1)

### Предметные результаты

В результате реализации данной программы обучающиеся должны уметь

в области говорения:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

в области аудирования:

- понимать на слух речь педагога и обучающихся при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

в области чтения:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;

в области письма:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

в области лексики:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах изученной тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

в области грамматики:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

### **Метапредметные результаты**

В результате реализации данной программы обучающиеся научатся

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с педагогом и с обучающимися;
- определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

### **Личностные результаты**

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
  - уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность.

#### **1.5.1. Планируемые результаты второго года обучения (Модуль 2)**

##### **Предметные результаты**

В результате реализации данной программы обучающиеся должны уметь

в области говорения:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
  - .... рассказывать о себе, своей семье, друге; о своем классе/школе, о своей комнате/доме, о правильном питании, о проведении дня за городом, о любимом животном, о своем городе/деревне.
  - .... воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
  - .... составлять краткую характеристику персонажа;

#### в области аудирования:

- .... понимать на слух речь педагога и сверстников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- .... воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

#### в области чтения:

- .... соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- .... читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;

#### в области письма:

- .... воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- .... пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- .... восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- .... отличать буквы от знаков транскрипции.

#### в области лексики:

- .... узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах изученной тематики;
- .... употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

#### в области грамматики:

- .... распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple, Present Continuous, модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

## **Метапредметные результаты**

В результате реализации данной программы обучающиеся научатся

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками;
- определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

## **Личностные результаты**

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Изучаем английский плюс»

#### Модуль 1 (первый год обучения)

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего часов	В том числе		
			Теория	Практика	
1	Организационные занятия. Введение в программу.	4	2	2	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа
2	«Здравствуйте!»	8	4	4	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа
3	«Мой класс»	8	4	4	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа
4	«Проверь свои успехи-1». Творческое задание из раздела «Мой языковой портфель».	2		2	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа
5	«Моя семья»	8	4	4	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа
6	«Проверь свои успехи-2». Творческое задание из раздела «Мой языковой портфель».	2		2	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа
7	«Мои цвета»	8	4	4	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа
8	«Проверь свои успехи-3». Творческое задание из раздела «Мой языковой портфель».	2		2	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа
9	«Мои игрушки»	8	4	4	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа
10	«Проверь свои успехи-4». Творческое задание из раздела «Мой языковой портфель».	2		2	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа
11	«Мой дом»	8	4	4	Беседа, тренировочные упражнения,

					практическая работа
12	«Моя квартира, комната».	8	4	4	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа
13	«Проверь свои успехи-5». Творческое задание из раздела «Мой языковой портфель».	2		2	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа Конкурс на лучший рисунок и рассказ
14	«Части тела»	8	4	4	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа
15	«Проверь свои успехи-6». Творческое задание из раздела «Мой языковой портфель».	2		2	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа Конкурс на лучший рисунок и рассказ
16	«Мои животные»	8	4	4	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа
17	«Дикие животные»	8	4	4	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа
18	«Проверь свои успехи-7». Творческое задание из раздела «Мой языковой портфель».	2		2	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа Конкурс на лучший рисунок и рассказ
19	«Моя еда»	8	4	4	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа
20	«Проверь свои успехи-8». Творческое задание из раздела «Мой языковой портфель».	2		2	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа Конкурс на лучший рисунок и рассказ
21	«Моя одежда»	8	4	4	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа
22	«Проверь свои успехи-9». Творческое задание из раздела «Мой языковой портфель».	2		2	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа Конкурс на лучший рисунок и рассказ

23	«Время отдыха»	8	4	4	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа
24	«Проверь свои успехи-10». Творческое задание из раздела «Мой языковой портфель».	2		2	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа Конкурс на лучший рисунок и рассказ
25	«В парке аттракционов»	8	4	4	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа
26	«Проверь свои успехи-11». Творческое задание из раздела «Мой языковой портфель».	2		2	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа Конкурс на лучший рисунок и рассказ
27	«Итоговое повторение и контроль»	6	2	4	Итоговый тест, работа над ошибками
<b>ИТОГО</b> объем программы:		<b>144</b>	<b>60</b>	<b>84</b>	

**2.2. Учебный план дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы «Изучаем английский плюс»**

**Модуль 2 (второй год обучения)**

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего часов	В том числе		
			Теория	Практика	
1	Организационные занятия. Введение в программу.	4	2	2	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа
	«Здравствуйте!»	8	4	4	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа
	«Дела семейные»	8	4	4	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа
	«Проверь свои успехи-1». Творческое задание из раздела «Мой языковой портфель».	2		2	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа Конкурс на лучший рисунок и рассказ
	«Милый дом»	8	4	4	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа
	«Проверь свои успехи-2». Творческое задание из раздела «Мой языковой портфель».	2		2	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа Конкурс на лучший рисунок и рассказ
	«День из жизни»	8	4	4	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа. Конкурс на лучший рисунок и рассказ
	«Проверь свои успехи-3». Творческое задание из раздела «Мой языковой портфель».	2		2	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа. Конкурс на лучшее сочинение
9	«В городе»	8	4	4	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.

10	«Проверь свои успехи-4». Творческое задание из раздела «Мой языковой портфель».	2		2	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа. Конкурс на лучший рисунок и рассказ
11	« Будь здоров!»	8	4	4	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.
12	«Проверь свои успехи-5». Творческое задание из раздела «Мой языковой портфель».	2		2	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа. Конкурс на лучшую схему-рисунок и рассказ
13	«День в деревне».	8	4	4	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.
14	«Проверь свои успехи-6». Творческое задание из раздела «Мой языковой портфель».	2		2	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа. Конкурс на более детальную и полную таблицу
15	«Погода»	8	4	4	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.
16	«Проверь свои успехи-7». Творческое задание из раздела «Мой языковой портфель».	2		2	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа. Конкурс на лучший рассказ
17	«Спорт»	8	4	4	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.
18	«Проверь свои успехи-8». Творческое задание из раздела «Мой языковой портфель».	2		2	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа. Конкурс на лучший рисунок и рассказ
19	« После уроков»	8	4	4	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.
20	«Проверь свои успехи-9». Творческое задание из раздела	2		2	Беседа, тренировочные упражнения,

	«Мой языковой портфель».				практическая работа. Конкурс на лучший проект
21	«Технологии»	8	4	4	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.
22	«Проверь свои успехи-10». Творческое задание из раздела «Мой языковой портфель».	2		2	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа. Защита исследовательского проекта
23	«В зоопарке»	8	4	4	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.
24	«Проверь свои успехи-11». Творческое задание из раздела «Мой языковой портфель».	2		2	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа. Конкурс на лучшее сочинение
25	«На вечеринке»	8	4	4	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.
26	«Проверь свои успехи-12». Творческое задание из раздела «Мой языковой портфель».	2		2	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа. Конкурс на лучшую памятку-инструкцию.
27	«Итоговое повторение и контроль»	6	2	4	Итоговый тест Работа над ошибками
28	Обобщающее повторение: лексические и грамматические игры	2		2	Дидактические игры, опрос
29	Обобщающее повторение: подготовка к творческому отчету	2		2	Дидактические игры, творческие выступления, опрос
30	Урок-концерт для родителей	2		2	Дидактические игры, творческие выступления, опрос
<b>ИТОГО</b> объем программы:		<b>144</b>	<b>56</b>	<b>88</b>	

## 2.2 Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

### «Изучаем английский плюс» Модуль 1 (первый год обучения)

№ п/п	Дата, время	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>1</b>		<b>4</b>	<b>Организационные занятия. Введение в программу.</b>			
1.1		2	Организационные встречи с учащимися, формирование учебных групп, инструктажи по технике безопасности. Ознакомление с тематическим планом. Планирование тематических мероприятий.	теория	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.
1.2		2	Входной (диагностический) контроль	практика	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.
<b>2</b>		<b>8</b>	<b>«Здравствуйте!»</b>			
2.1		2	Работа с лексикой.	теория	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.
2.2		2	Работа с грамматическими структурами.	теория	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.
2.3		2	Поём песню «Сова и ее дети». Говорим скороговорку. Диалог «Знакомство».	практика	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.
2.4		2	Слушаем историю человека в маске. Буквы Aa, Bb, Cc их звуки.	практика	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.
<b>3</b>		<b>8</b>	<b>«Мой класс»</b>			
3.1		2	Работа с лексикой.	теория	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.

						работа.
3.2		2	Работа с грамматическими структурами.	теория	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.
3.3		2	Поем песню «Команды». Говорим скороговорку. Игра «Вежливое слово».	практика	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.
3.4		2	Слушаем историю Мари «Сколько всего у нас предметов?». Буквы Dd, Ee, Ff, их звуки.	практика	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.
4		2	«Проверь свои успехи-1». Творческое задание из раздела «Мой языковой портфель».	практика	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа. Конкурс на лучший рисунок и рассказ
5		8	<b>«Моя семья»</b>			
5.1			Работа с лексикой.	теория	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.
5.2			Работа с грамматическими структурами.	теория	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.
5.3			Поем песню «Мы – семья». Говорим скороговорку.	практика	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа., Мини высказывание о своей семье.
5.4			Слушаем историю и исправляем. Слушаем историю Ким и Сэм и разыгрываем сценку.	практика	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа. Мини высказывание о своей семье.

6		2	«Проверь свои успехи-2». Творческое задание из раздела «Мой языковой портфель».	практика	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа. Конкурс на лучший рисунок и рассказ
7		8	<b>«Мои цвета»</b>			
7.1		2	Работа с лексикой.	теория	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.
7.2		2	Работа с грамматическими структурами.	теория	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.
7.3		2	Поем песню «Цвета радуги». Говорим скороговорку.	практика	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.
7.4		2	Слушаем историю «Раскрась в свой любимый цвет». Буквы Gg, Hh, Ii, их звуки.	практика	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.
8		2	«Проверь свои успехи-3». Творческое задание из раздела «Мой языковой портфель».	практика	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа. Конкурс на лучший рисунок и рассказ
9		8	<b>«Мои игрушки»</b>			
9.1		2	Работа с лексикой.	теория	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.
9.2		2	Работа с грамматическими структурами.	теория	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.
9.3		2	Поем песню «Где мои игрушки?». Рисуем свою любимую игрушку и описываем ее.	практика	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.

						работа.
9.4		2	Слушаем историю «Где мой карандаш?». Буквы Jj, Kk, Ll, их звуки.	практика	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.
<b>10</b>		<b>2</b>	Проверь свои успехи-4». Творческое задание из раздела «Мой языковой портфель».	практика	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа. Конкурс на лучший рисунок и рассказ
<b>11</b>		<b>8</b>	<b>« Мой дом»</b>			
		2	Работа с лексикой.	теория	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.
11.1						
11.2		2	Работа с грамматическими структурами.	теория	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.
11.3		2	Поем песню «Я под кроватью». Говорим скороговорку. Рисуем свою комнату.	практика	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.
11.4		2	Слушаем историю «В доме Монти». Составляем рассказ «Моя комната». Буквы Mm, Nn, Oo, их звуки.	практика	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.
<b>12</b>		<b>8</b>	<b>«Моя квартира»</b>			
12.1		2	Работа с лексикой.	теория	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.
12.2		2	Работа с грамматическими структурами.	теория	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.
12.3		2	Поем песню «Где Съюзи?». Говорим скороговорку.	практика	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.

12.4		2	Слушаем историю «Где мои вещи?» и отвечаем на вопросы.	практика	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.
13		2	«Проверь свои успехи-5». Творческое задание из раздела «Мой языковой портфель».	практика	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа. Конкурс на лучший рисунок и рассказ
14		8	<b>«Части тела»</b>			
14.1		2	Работа с лексикой.	теория	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.
14.2		2	Работа с грамматическими структурами.	теория	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.
14.3		2	Поем песню «Встречайте инопланетянина!» Слушаем историю и составляем портрет пришельца.	практика	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.
14.4		2	Слушаем историю «У меня есть разные игрушки». Рисуем инопланетянина и составляем его описание. Буквы Pp, Qq, Rr, их звуки.	практика	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.
15		2	«Проверь свои успехи-6». Творческое задание из раздела «Мой языковой портфель».	практика	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа. Конкурс на лучший рисунок и рассказ
16		8	<b>«Мои животные»</b>			
16.1		2	Работа с лексикой.	теория	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.
16.2		2	Работа с грамматическими структурами.	теория	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.

16.3		2	Поем песню «Я – лягушка и я умею прыгать!» Игра «Какое это животное?»	практика	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.
16.4		2	Слушаем историю «Что они умеют делать?» Составляем рассказ «Мое любимое животное» с иллюстрацией. Буквы Ss, Tt, Uu, их звуки.	практика	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.
<b>17</b>		<b>8</b>	<b>«Дикие животные»</b>			
17.1		2	Работа с лексикой.	теория	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.
17.2		2	Работа с грамматическими структурами.	теория	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.
17.3		2	Говорим скороговорку и выполняем действия. Поем песню «Шоу животных».	практика	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.
17.4		2	Слушаем историю «Маскмэн. помоги мне! Спаси меня!».	практика	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.
<b>18</b>		<b>2</b>	«Проверь свои успехи-7». Творческое задание из раздела «Мой языковой портфель».	практика	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа. Конкурс на лучший рисунок и рассказ
<b>19</b>		<b>8</b>	<b>«Моя еда»</b>			
19.1		2	Работа с лексикой.	теория	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.
19.2		2	Работа с грамматическими структурами.	теория	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.
19.3		2	Поем песню «Я люблю торт!» Рисуем пост «Моя любимая еда».	практика	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.

						работа.
19.4		2	Слушаем историю «Я – игрушка. Я люблю...». Слушаем историю и составляем меню. Буквы Vv, Ww, Xx, Yy, Zz, их звуки.	практика	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.
<b>20</b>		<b>2</b>	«Проверь свои успехи-8». Творческое задание из раздела «Мой языковой портфель».	практика	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа. Конкурс на лучший рисунок и рассказ
<b>21</b>		<b>8</b>	<b>«Моя одежда»</b>			
21.1		2	Работа с лексикой.	теория	Клуб «Солнышко»	
21.2		2	Работа с грамматическими структурами.	теория	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.
21.3		2	Поем песню «У него синяя куртка». Говорим скороговорку.	практика	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.
21.4		2	Слушаем историю «Кто во что одет». Рисуем героев в правильном наряде.	практика	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.
<b>22</b>		<b>2</b>	«Проверь свои успехи-9». Творческое задание из раздела «Мой языковой портфель».	практика	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа. Конкурс на лучший рисунок и рассказ
<b>23</b>		<b>8</b>	<b>«Время отдыха»</b>			
23.1		2	Работа с лексикой.	теория	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.
23.2		2	Работа с грамматическими структурами.	теория	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.
23.3		2	Поем песню «Давайте играть!». Говорим	практика	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные

			скороговорку.			упражнения, практическая работа.
23.4		2	Слушаем историю «Кто что умеет делать» и отвечаем на вопросы.	практика	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.
24		2	«Проверь свои успехи-10». Творческое задание из раздела «Мой языковой портфель».	практика	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа. Конкурс на лучший рисунок и рассказ
25		8	<b>«В парке аттракционов»</b>			
		2	Работа с лексикой.	теория	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.
		2	Работа с грамматическими структурами.	теория	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.
		2	Поем песню «Я гуляю». Говорим скороговорку.	практика	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.
		2	Слушаем историю «Летим на моем вертолете!». Разыгрываем сценку-историю.	практика	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.
26		2	«Проверь свои успехи-11». Творческое задание из раздела «Мой языковой портфель».	практика	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа. Конкурс на лучший рисунок и рассказ
27		6	<b>«Итоговое повторение и контроль»</b>			
27.1		2	Работа с лексикой и грамматическими структурами на повторение изученного материала.	теория	Клуб «Солнышко»	Итоговый тест, работа над ошибками
27.2		2	Выполнение итоговой контрольной работы.	практика	Клуб «Солнышко»	Итоговый тест, работа над ошибками

27.3		2	Работа над ошибками	практика	Клуб «Солнышко»	Итоговый тест, работа над ошибками
<b>ИТОГО:</b> Объем программы : 144 часа, в том числе теории – 60 часов, практики 84 часа.						

**2.2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы  
«Изучаем английский плюс»  
Модуль 2 (второй год обучения)**

№ п/п	Дата, время	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>1</b>		<b>4</b>	<b>Организационные занятия. Введение в программу.</b>			
1.1		2	Организационные встречи с учащимися, формирование учебных групп, инструктажи по технике безопасности. Ознакомление с тематическим планом. Планирование тематических мероприятий.	теория	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа
1.2		2	Входной (диагностический) контроль	практика	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа
<b>2</b>		<b>8</b>	<b>«Здравствуйте!»</b>			
2.1		2	Работа с лексикой.	теория	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа
2.2		2	Работа с грамматическими структурами.	теория	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа
2.3		2	Диалог «Знакомство». Читаем текст и определяем имена героев.	практика	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа
2.4		2	Слушаем песню и устанавливаем имена детей. Поем песню.	практика	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа
<b>3</b>		<b>8</b>	<b>«Дела семейные»</b>			
3.1		2	Работа с лексикой.	теория	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа

3.2		2	Работа с грамматическими структурами.	теория	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа
3.3		2	Слушаем рассказ «Кто чем занят?» и выполняем задания по тексту. Слушаем песню «Дела семейные» и заполняем пропуски в тексте песни. Поем песню.	практика	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа
3.4		2	Слушаем описание портретов. Выполняем задания на установление последовательности. Описываем членов своей семьи.	практика	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа
4		2	«Проверь свои успехи-1». Творческое задание из раздела «Мой языковой портфель».	практика	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа . Конкурс на лучший рисунок и рассказ
5		8	<b>«Милый дом»</b>			
5.1		2	Работа с лексикой. Повторяем числительные, названия цветов.	теория	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа
5.2		2	Работа с грамматическими структурами. Диалоги «Где ты живешь?»	теория	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа
5.3		2	Слушаем историю «Чей это дом?» и выполняем задания по тексту. Поем песню «Кто где живет».	практика	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа
5.4		2	Читаем текст «Переезд в новый дом» и выполняем задания по тексту. Читаем текст «Дома» и определяем истинность высказываний. Чтение oa, ow	практика	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа
6		2	«Проверь свои успехи-2». Творческое задание из раздела «Мой языковой портфель».	практика	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа. Конкурс на лучший

						рисунок и рассказ
<b>7</b>		<b>8</b>	<b>«День из жизни»</b>			
7.1		2	Работа с лексикой.	теория	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа
7.2		2	Работа с грамматическими структурами.	теория	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа
7.3		2	Слушаем историю и устанавливаем соотношение частей рассказа с картинками. Поём песню «Мой день».	практика	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа
7.4		2	Читаем текст «Кто что делает» и заполняем пропуски в соответствии с картинками. Чтение og, oug.	практика	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа
<b>8</b>		<b>2</b>	«Проверь свои успехи-3». Творческое задание из раздела «Мой языковой портфель».	практика	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа . Конкурс на лучшее сочинение
<b>9</b>		<b>8</b>	<b>«В городе»</b>			
		2	Работа с лексикой.	теория	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа
9.1						
9.2		2	Работа с грамматическими структурами.	теория	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа
9.3		2	Слушаем историю «Что где находится» и отвечаем на вопросы по тексту.	практика	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа
9.4		2	Читаем текст «Деньги в Британии». Слушаем диалоги и определяем цену. Чтение буквы Сс.	практика	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа

10		2	«Проверь свои успехи-4». Творческое задание из раздела «Мой языковой портфель».	практика	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа .Конкурс на лучший рисунок и рассказ
11		8	<b>«Будь здоров!»</b>			
11.1		2	Работа с лексикой.	теория	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа
11.2		2	Работа с грамматическими структурами.	теория	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа
11.3		2	Слушаем историю «Стелла заболела» и выполняем задания по тексту.	практика	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа
11.4		2	Читаем текст «Пол болен» и определяем истинность утверждений. Чтение oo, ue, ear, air, ache, ake. Читаем текст «Здоровый организм» и выполняем квиз. Поем песню «Двигайся!».	практика	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа
12		2	«Проверь свои успехи-5». Творческое задание из раздела «Мой языковой портфель».	практика	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа . Конкурс на лучшую схему-рисунок и рассказ
13		8	<b>«День в деревне»</b>			
13.1		2	Работа с лексикой.	теория	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа
13.2		2	Работа с грамматическими структурами.	теория	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа
13.3		2	Читаем текст «Пикник за городом» и выполняем задания по тексту. Слушаем и поем песню «Такие разные люди».	практика	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа

13.4		2	Слушаем и читаем текст «Части растений». Отвечаем на вопросы по тексту. Чтение е, ее, ea	практика	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа
14		2	«Проверь свои успехи-6». Творческое задание из раздела «Мой языковой портфель».	практика	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа .Конкурс на более детальную и полную таблицу
<b>15</b>		<b>8</b>	<b>«Погода»</b>			
15.1		2	Работа с лексикой.	теория	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа
15.2		2	Работа с грамматическими структурами.	теория	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа
15.3		2	Слушаем историю «Погода вчера и сегодня» и выполняем задания по тексту. Слушаем и поем песню «Дедушка и я гуляем»	практика	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа
15.4		2	Слушаем фрагменты музыки и описываем погоду на картинках. Читаем текст «Музыкальные инструменты» и выполняем задания по тексту.	практика	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа
16		2	«Проверь свои успехи-7». Творческое задание из раздела «Мой языковой портфель».	практика	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа . Конкурс на лучший рассказ
17		<b>8</b>	<b>«Спорт»</b>			
17.1		2	Работа с лексикой.	теория	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа
17.2		2	Работа с грамматическими структурами.	теория	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа

17.3		2	Слушаем и читаем текст «Мы занимаемся спортом». Соотносим части текста с картинками. Поём песню «Мы радуемся».	практика	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа
17.4		2	Читаем текст «Виды спорта с мячом» и выполняем задания по тексту.	практика	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа
18		2	Проверь свои успехи-8». Творческое задание из раздела «Мой языковой портфель».	практика	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа . Конкурс на лучший рисунок и рассказ
19		8	<b>«После уроков»</b>			
19.1		2	Работа с лексикой.	теория	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа
19.2		2	Работа с грамматическими структурами.	теория	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа
19.3		2	Слушаем песню «Танцуем вместе» и заполняем пропуски в тексте. Поём песню.  Читаем текст «Разные виды литературы» и выполняем задания по тексту.	практика	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа
19.4		2	Читаем отрывки из книг «Питер Пэн» и «Хроники Нарнии» и выполняем задания по прочитанному.	практика	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа
20		2	Проверь свои успехи-9». Творческое задание из раздела «Мой языковой портфель».	практика	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа .Конкурс на лучший проект
21		8	<b>«Технологии»</b>			
21.1			Работа с лексикой.	теория	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа

21.2			Работа с грамматическими структурами.	теория	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа
21.3			Слушаем песню «Дедушке нужен мобильный телефон», заполняем пропуски в тексте. Поем песню. Работаем с текстом «Они вчера ходили за покупками».	практика	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа
21.4			Читаем текст «Роботы», выполняем задания. Слушаем и проверяем ответы. Создаем описание своего робота.	практика	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа
22		<b>2</b>	Проверь свои успехи-10». Творческое задание из раздела «Мой языковой портфель».	практика	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа .Защита исследовательского проекта
23		<b>8</b>	<b>«В зоопарке»</b>			
23.1			Работа с лексикой.	теория	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа
23.2			Работа с грамматическими структурами.	теория	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа
23.3			Читаем текст «Животные разных частей света» и отвечаем на вопросы. Слушаем и проверяем. Поем песню «Попугаи летают...».	практика	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа
23.4			Читаем текст «Образ жизни животных» и заполняем пропуски в тексте. Слушаем и проверяем.	практика	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа
24		<b>2</b>	Проверь свои успехи-11» Творческое задание из раздела «Мой	практика	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа.

			языковой портфель».			Конкурс на лучшее сочинение
25		<b>8</b>	<b>«На вечеринке»</b>			
25.1			Работа с лексикой.	теория	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа
25.2			Работа с грамматическими структурами.	теория	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа
25.3			Читаем текст «Пол готовит обед» и выполняем задания по тексту. Находим разницу между двумя текстами «День рождения».	практика	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа
25.4			Слушаем и поем песню «Вечеринка удалась!». Читаем текст «Полезная еда» и делаем задания по тексту. Пишем рецепт любимого блюда.	практика	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа
26		<b>2</b>	Проверь свои успехи-12». Творческое задание из раздела «Мой языковой портфель».	практика	Клуб «Солнышко»	Беседа, тренировочные упражнения, практическая работа . Конкурс на лучшую памятку-инструкцию.
<b>27</b>		<b>6</b>	<b>«Итоговое повторение и контроль»</b>			
27.1		2	Работа с лексикой и грамматическими структурами на повторение изученного материала.	теория	Клуб «Солнышко»	Итоговый тест Работа над ошибками
27.2		2	Выполнение итоговой контрольной работы.	практика	Клуб «Солнышко»	Итоговый тест Работа над ошибками
27.3		2	Работа над ошибками	практика	Клуб «Солнышко»	Итоговый тест Работа над ошибками
28		2	Обобщающее повторение: лексические и грамматические игры	практика	Клуб «Солнышко»	Дидактические игры, опрос

29		2	Обобщающее повторение: подготовка к творческому отчету	практика	Клуб «Солнышко»	Дидактические игры, творческие выступления, опрос
30			Урок-концерт для родителей	практика	Клуб «Солнышко»	Дидактические игры, творческие выступления, опрос
<b>ИТОГО:</b> Объем программы: 144 часа, в том числе теории – 56 часов, практики 88 часа.						

### 2.3 Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Объем часов
1	1	4	2 раза в неделю	144
1	2	4	2 раза в неделю	144

### 2.4 Условия реализации программы

Занятия, предусмотренные дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, проводятся после окончания учебных занятий школы. Продолжительность академического часа – 40 минут. После каждого академического часа занятий предусмотрен короткий перерыв 10 минут.

#### Материально-техническое обеспечение:

- компьютер;
- телевизор;
- CD диски.

**Наглядный и дидактический материалы:** сюжетно-тематические картинки, серии предметных картинок, раздаточный материал, подбор дидактических игр.

**Учебно-методические материалы:** карточки к контрольно-тестовым заданиям, специальная литература (словари, учебные пособия), схемы и таблицы языковых явлений.

#### Кадровое обеспечение:

ФИО педагога	Место работы, должность	Образование
Егошина Надежда Гермогеновна	МБОУДО ЦДОД «Центр дополнительного образования для детей» г. Йошкар-Ола;  Старший педагог дополнительного образования	Высшее, Марийский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт им. Н.К. Крупской;  Специальность: учитель английского и немецкого

## 2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной, итоговой аттестации

На начальном этапе обучения актуализируется интерес к иностранному языку, достижения обучающихся индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. Всё это входит состав устных опросов или письменных практический работ.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проектов.

Форма подведения итогов. За период обучения дети получают определенный объем знаний, умений и навыков, качество которых проверяется выполнением контрольных работ, которые представлены в сборнике тестов, входящем в состав данного УМК, с последующим анализом и корректировкой ошибок.

**2.6. Оценочные материалы.** Эффективность программы основывается на результатах обучения, которые проявляются в ходе контроля качества знаний, умений и навыков в конце изучения наиболее важных тем. Системно проводятся фронтальная беседа в форме «вопрос-ответ», фронтальная беседа с элементами викторины, наблюдение. В середине учебного года проводится рефлексия по степени усвоения программного материала. Ответы на предложенные вопросы позволяют скорректировать программу, уделить больше внимания отстающим обучающимся, предложить более сложные задания детям, которые быстрее усваивают материал программы.

**Приёмы оценочной деятельности,** направлены на уровневое оценивание выполнения заданий учащимися (базового, повышенного, высокого уровня):

**Балльная оценка.** Заданию присваивается балл выполнения задания, в зависимости от уровня сложности.

### **Процент выполнения**

95 – 100% - высокий уровень

80 – 94% - выше среднего

67 – 79% - средний уровень

меньше 66% - низкий уровень.

## **Карточка личностного роста обучающегося**

В карточку личностного роста обучающегося вносятся: фамилия и имя ребенка, уровни развития его психических процессов и уровни сформированности его личностных качеств.

### ***Критерии оценки развития психических процессов***

#### уровень развития внимания:

1 – удерживает внимание непродолжительное время, часто отвлекается.

2 – способен удерживать внимание в течение длительного времени, отвлекается, но не часто.

3 – длительно удерживает внимание, не отвлекается.

#### уровень развития памяти:

1 – запоминает менее половины материала, предусмотренного программой.

2 – запоминает более половины материала.

3 – запоминает практически весь изученный материал.

#### уровень развития мышления:

1 – часто не справляется с заданиями на наглядно-образное и словесно-логическое мышление.

2 – выполняет предложенные задания, но допускает ошибки.

3 – справляется с заданиями, практически без ошибок.

#### уровень развития воображения:

1 – слабо выражены элементы творческого воображения.

2 – с помощью педагога проявляет творческое воображение.

3 – способен к выполнению творческих заданий самостоятельно.

### ***Критерии оценки сформированности личностных качеств***

#### уровень развития мотивационной сферы:

1 – редко проявляет активность, познавательный интерес довольно низкий.

2 – часто проявляет активность, но познавательный интерес избирателен.

3 – практически всегда активен, стремится узнать больше, проявляет интерес ко всем видам деятельности.

#### уровень развития коммуникативной сферы:

1 – часто испытывает затруднения в общении и взаимодействии со сверстниками.

2 – может испытывать затруднения в общении, но способен корректировать их с помощью педагога.

3 – практически не испытывает затруднения в общении и взаимодействии со сверстниками.

#### уровень развития волевой сферы:

1 – в основном не может самостоятельно справиться с заданием, очень редко проявляет трудолюбие и настойчивость.

2 – часто, но не всегда проявляет самостоятельность, трудолюбие и настойчивость.

3 – практически всегда способен самостоятельно справиться с заданием, отличается трудолюбием и настойчивостью.

Цифра «один» соответствует низкому уровню развития; цифра «два» соответствует среднему уровню развития; цифра «три» соответствует высокому уровню развития.

### Карточка личностного роста обучающегося

*Фамилия, имя:*

<i>Показатели</i>	<i>Первый год обучения</i>	<i>Второй год обучения</i>	<i>Третий год обучения</i>
<b><i>Развитие психических процессов</i></b>			
уровень развития внимания			
уровень развития памяти			
уровень развития мышления			
уровень развития воображения			
<b><i>Сформированность личностных качеств</i></b>			
уровень мотивационной сферы (устойчивость интереса к предмету)			
уровень коммуникативной сферы (умение общаться, взаимодействовать)			
уровень волевой сферы (самостоятельность, трудолюбие, настойчивость)			

### Способы и формы проверки результатов

Проверка результатов усвоения обучающимися программного материала по английскому языку осуществляется с помощью языковых викторин, контрольно-тестовых заданий, зачетных занятий, тематических праздников, а также личной карточки достижений обучающихся.

Контрольно-тестовые задания проводятся в конце изучения каждой темы. Они имеют игровую основу и служат для диагностики сформированности базовых навыков основных видов речевой деятельности. Зачетные занятия и языковые викторины проводятся по триместрам и включают в себя содержание нескольких изученных тем.

Личная карточка достижений обучающихся заполняется по результатам зачетных занятий.

Итоговые занятия по окончании учебного года проводятся в форме тематических праздников, игр, позволяют обучающимся проявить не только свои языковые, но и творческие способности.

В процессе занятий важно сформировать такую познавательную мотивацию, которая бы придавала обучению значимый для ребенка смысл. Для того чтобы повысить уровень познавательного интереса, необходимо сотрудничество педагога, родителей и ребенка. Суть творческого сотрудничества педагога и семьи ребенка заключается в том, что обе стороны заинтересованы в достижении им высоких показателей в обучении, а также в раскрытии и развитии в нем лучших качеств его личности. Тесная взаимосвязь между обучающимися, родителями и педагогом способствует эффективному обучению детей и достижению поставленных целей.

## **2.6. Методические материалы**

Формы занятий различны: беседа, сюжетно-ролевая игра, творческая игра, зачёт, тест, практические занятия, конкурсы, праздники, в зависимости от поставленных целей занятия. В конце изучения каждой темы проводится итоговое занятие, где обсуждаются результаты работы, определяется степень усвоения учебного материала.

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания стенгазет, открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме, подготовки и участия в театрализации.

Учитывая основные виды деятельности обучающихся указанного возраста, выделяются основные приёмы работы на занятиях: имитация; использование игр, которые развивают мышление, память, воображение, внимание, способность к самоконтролю, сравнению, классификации.

Разыгрывание в творческих играх сюжетов с куклами, игрушками стимулируют мотивацию и готовность к говорению на иностранном языке. Увеличение объёма лексики и расширение грамматических структур происходит путём постепенного ввода новых лексических единиц и усложнение грамматических конструкций.

Применяемые **педагогические технологии** способствуют наиболее успешному освоению учебного материала программы:

- личностно-ориентированное обучение;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- коллективно-творческая деятельность;
- технология развивающего обучения.

Необходимое **дидактическое обеспечение**:

- наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы;
- раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы;
- настольные развивающие игры;
- аудио и видеозаписи;
- специализированная литература.

## **2.7. Иные компоненты.**

**Рабочая программа воспитания  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Изучаем английский плюс»**

## (Модуль 1).

### Адресат рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания предназначена для учебных групп обучающихся (Модуль 1 и 2), а также с родителями (законными представителями) по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Изучаем английский плюс» в возрасте 6-10 лет ; 11-14 лет. Данная программа воспитания рассчитана на один учебный год.

### Характеристика детского объединения

Детское объединение «Изучаем английский плюс» имеет социально-гуманитарную направленность.

Количество обучающихся объединения составляет \_\_\_\_ групп, всего \_\_\_\_ человек. Из них мальчиков - \_\_\_\_, девочек- \_\_\_\_\_. Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 6 до 14 лет.

- Контингент обучающихся по группам:

№ гр.	Год обучения	Кол-во детей по плану	Кол-во детей по факту	Пол обучающегося		Возраст обучающихся			
				Мальчики	Девочки	5 лет-6 лет	7-10 лет	11-14 лет	15-18лет
1	первый								
2	первый								
	Всего:								

Формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) детского объединения- индивидуальные и групповые.

### Цель, задачи воспитательной работы

Цель воспитания: усиление и совершенствование воспитательной работы в рамках образовательного процесса с целью обеспечения системного педагогического сопровождения личностного развития детей.

Задачи воспитания:

1. формирование у детей гражданско-патриотических качеств личности;
2. формирование у детей духовно-нравственных ценностей;
3. формирование основ здорового образа жизни;
4. совершенствование взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

### Результат воспитательной работы

Планируемые результаты реализации программы воспитания:

1. сформированность нравственного, познавательного, коммуникативного, художественного и физического потенциалов личности обучающегося;
2. проявление индивидуальности каждого обучающегося и педагога в целом;
3. сформированность коллектива в объединении.

### Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

### Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

### Календарный план воспитательной работы детского объединения

#### Модуль 1 (первый год обучения)

Модуль «Учебное занятие»			
Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
«В гостях у маркиза этикета». Правила знакомства. Беседа в рамках занятия по теме «Давайте познакомимся»	1. Напомнить правила знакомства и поведения в новом коллективе; 2. Закрепить на практике вежливые формы приветствия сверстников и взрослых.	сентябрь	
Игра на тему «Собери сумку» в рамках занятия по теме «Мое детское объединение»	1. Развивать бережное отношение к личному и клубному имуществу	октябрь	
Творческая работа «Разноцветная поляна» в рамках занятия по теме «Мои цвета».	1. Способствовать развитию художественного вкуса детей; 2. Научиться подбирать и гармонично сочетать цвета.	ноябрь	
Мини проект «Дом моей мечты» в рамках занятия по	Учить детей правилам безопасного поведения дома;	декабрь	

теме «Милый дом»	развивать навыки правильного обустройства жилого пространства		
Познавательная викторина «Как сберечь зубы?» в рамках занятия по теме «Части тела»	1. Научить детей правила ухода за полостью рта.	февраль	
Мини-проект «Мой питомец» в рамках занятия по теме «Мои животные»	1. Прививать чувство любви к животным и чувство ответственности за «братьев наших меньших».	март	
Просмотр видеоролика «Мы за здоровый образ жизни!» с последующим обсуждением	1. Пропагандировать здоровый образ жизни среди детей.	апрель	
Онлайн викторина «Азбука здоровья»	1. Выяснить, что детям известно о правилах здорового образа жизни.	апрель	
Игра-викторина «Секреты здорового питания» в рамках занятия по теме «Еда».	1. Систематизировать знания о вредных и полезных продуктах; 2. Обобщить правила здорового питания.	май	
<b>Модуль «Профилактика»</b>			
Беседа «Спички – это не игрушка!»	Систематизировать знания детей по пожарной безопасности	октябрь	
Беседа, просмотр видеоролика «Безопасное дорожное движение»	Систематизировать знания детей по правилам дорожного движения.	декабрь	
Просмотр видео ролика о безопасности в заброшенных зданиях <a href="https://yandex.ru/video/preview/15845468428268751802">https://yandex.ru/video/preview/15845468428268751802</a>	Предупредить возникновение опасных ситуаций в связи с неправильным поведением детей.	февраль	
Азбука безопасности на тонком льду весной. Просмотр видеоролика	Предупредить возникновение опасных ситуаций в связи с неправильным поведением детей.	апрель	

## Модуль 2 (второй год обучения)

<b>Модуль «Учебное занятие»</b>			
Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
Коллективная работа – составление коллажа «Снова осень»; конкурс рисунков «Осенний букет»	Прививать любовь к умственному, интеллектуальному труду в детском объединении	сентябрь	
Составление мини-родословной своей семьи в рамках занятия по теме «Встречайте мою семью».	Прививать детям семейные ценности.	октябрь	
Мини проект «Дом моей	Учить детей правилам	ноябрь	

мечты» в рамках занятия по теме «Милый дом»	безопасного поведения дома; развивать навыки правильного обустройства жилого пространства		
Игра «Кто жить умеет по часам» в рамках занятия по теме «День из жизни»	Объяснять детям необходимость соблюдения режима дня	декабрь	
Фото-конкурс «Достопримечательность и моего города»	Воспитывать чувство патриотизма и любви к своей малой родине.	январь	
Мини-проект «Моя улица» в рамках занятия по теме «День в городе»	Воспитывать чувство патриотизма и любви к своей малой родине.	январь	
Игра-соревнование «Работаем на ферме» в рамках занятия «День в деревне»	Прививать чувство любви к физическому труду	февраль	
Игра «Кто где живет?» (о диких и домашних животных) в рамках занятия по теме «День в деревне»	Расширять знания детей о животном мире; воспитывать чувство любви к животным.	февраль	
Игра-викторина «Природные приметы» в рамках занятия по теме «Погода»	Расширять знания детей о природных явлениях	март	
Подвижные игры в рамках занятия по теме «Спорт»	Развивать спортивные навыки детей.	апрель	
Беседа по информационной безопасности в сети в рамках занятия по теме «Технологии»	Научить детей цифровой гигиене	май	

### Модуль «Профилактика»

Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
Беседа «Как правильно убирать мусор»	Прививать навыки аккуратности, трудолюбия	октябрь	
Беседа о разрешении конфликтных ситуаций	Содействовать правильной социализации детей	ноябрь	
Беседа «Если ты – велосипедист»	Напомнить правила езды на велосипеде.	декабрь	
Беседа и просмотр видеоролика «Не трогай опасные предметы»	Предупредить возникновение опасных ситуаций в связи с угрозой терактов	январь	
Беседа антиалкогольной и антинаркотической направленности	Учить детей здоровому образу жизни	февраль	
Беседа «Никотин – это яд!»	Разъяснить о вреде курения и его возможных негативных последствиях	март	

	для здоровья человека.		
Беседа о правилах поведения на дорогах, в общественных местах в летнее время, о правилах поведения у водоемов	Способствовать предотвращению возникновения опасных для жизни ситуаций	апрель	
Беседа о правилах поведения на дорогах, в общественных местах в летнее время, о правилах поведения у водоемов	Способствовать предотвращению возникновения опасных для жизни ситуаций	май	

## **2.8. Литература для педагога**

1. Илюшкина, А.В. Весь английский для младших школьников / А.В. Илюшкина. - М.: Литера, 2022. -288 с.
2. Карлова Е. Английский в рифмованных диалогах. (Easy English for lazy people +CD аудиокурс). – СПб.: Питер, 2013. - 240 с.: ил.
3. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы.- М.:ВАКО, 2010. - 144 с., [112] с. ил. - (мастерская учителей иностранного языка).
4. Лыкова, Л. Л. Английский язык для дошкольников и младших школьников. Упражнения, задания, тесты, советы родителям и педагогам / Л.Л. Лыкова. - М.: АСТ, 2014. - 128с.
5. Красюк Н.И., Красюк В.В. Стихи и игры на английском языке. Ростов-на -Дону: Феникс, 2016. – 96с.
6. Малинина, А. А. Английский язык. Грамматика для младших школьников / А.А. Малинина. - М.: Феникс-Премьер, 2015. - 140 с.
7. Малинина, А. А. Английский язык. Учимся читать правильно для младших школьников / А.А. Малинина. - М.: Феникс, 2015. - 87 с.
8. Матвеев, С. А. Английский язык для младших школьников / С.А. Матвеев. - М.: АСТ, 2015. - 64 с.
9. Парретт, Жанн Macmillan Starter Book: Teacher's Book / Английский язык. Начальный курс для младших школьников. Книга для учителя / Жанн Парретт, Ирина Любимова. - М.: MacmillanPublishersLimited, 2007. - 64 с.
10. Пинегин А.А., Загуменнова И.В., Ивлева Е.В., Компанийцева Л.В. Английский язык, давай дружить! Система учебных песен, игр и упражнений «Start». М.: Ступени знаний, 2000. – 223 с.
11. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 3000 английских слов. Обязательный лексический минимум. 2 класс.- М.: АСТ, 2018. – 32 с.
12. Ушакова О.Д. Английский в таблицах и схемах для младших школьников. - М.: Литера, 2022. – 64 с.

## **Литература для детей**

1. Английский язык. Readup! Почитай!: Книга для чтения для 3 кл. общеобраз.учрежд./ Е.В. Костюк, И.В. Крайнева, И.В. Ларионова, Н.Н. Петрова. - Обнинск: Титул, 2012. - с. 128: ил.

2. Бессон, Аньес. 1000 животных / текст Аньес Бессон ; ил. Сюрэн ; [пер. с фр. Елизаветы Маслиевой ; пер. на англ. Виктории Тюдор] . - Москва : Клевер, 2017. - 59 с. : цв. ил. ; 32 см. - (Я учу английский) (Главная книга малыша). - [1-3 кл.].
3. Бурмистрова, Надежда. Путешествия Engli. Алфавит= EnglisTravel. Alphabet / Надежда Бурмистрова ; художник Л. Двинина. - Москва : БИЛИНГВА, 2017. - 31 с. : цв. ил. - (Английский в кармане). - [2-4 кл.]. - Книга на англ. и рус. языке.
4. Журлова, Ольга Андреевна. Все правила английского языка для начальной школы с развивающими заданиями и играми / Ольга Журлова. - Москва : АСТ : Lingua [редакция], 2018. - 126, [2] с. : цв. ил., табл. - (Английский в развивающих заданиях и играх).
5. Морозова, Т. А. It's a Long Way / Английский язык. Лото. Дидактический материал к учебному пособию / Т.А. Морозова. - М.: Вентана-Граф, 2009. - 869 с.. Мой первый английский : словарь в картинках : [для дошкольного и младшего школьного возраста] / перевод с французского Лидии Степановой. - Москва : Клевер-Медиа-Групп, 2019. - 143 с. : цв. ил. - (Мой первый английский).
6. Предко, Т.И. Английская лексика в играх. 43 Vocabulary Games / Т.И. Предко. - М.: Феникс, 2015. - 647 с.
7. Пукина, Т. В. Занимательный английский. 5-11 классы / Т.В. Пукина. - М.: Учитель, 2009. - 430 с.
8. Туати, Корин. 200 увлекательных игр и заданий по английскому языку на каждый день : [1 000 слов : 80 тем : учебное издание / Туати Корин ; перевод с французского Марины Бендет ; иллюстрации Александра Бонфуа]. - Москва : Клевер, 2020. - 95 с. : цв. ил. - (Мой первый английский).
9. Фельдман, Елена Александровна. За городом / Елена Фельдман ; иллюстрации Натальи Гончаровой. - Санкт-Петербург : Антология, 2018. - 28, [4] с. : цв. ил. - (АБС : Английский в стихах) (Антология - детям).
10. Хатчинсон, Сэм. Я учу английский язык : учебное пособие : более 25 интересных уроков : [С. Хатчинсон, Э. Мартин ; перевод с французского Лидии Степановой ; иллюстрации Ким Хэнкинсон]. - Москва : Клевер, 2019. - 63 с. : цв. ил. - (Hello, English!).
11. Шатило, Вера Ивановна. Английские фразеологизмы в картинках : начальная школа / В. И. Шатило, Т. Р. Кислова ; художник Владимир Фёдоров. - Москва : ВАКО, 2018. - 48 с. ; 24 см. - (Школьный словарь). - [2-4 кл.].
12. EricС. TheVeryHungryCaterpillar. – Puffin, 2018. – 28 p.
13. Maksyutov, Timur (МаксютовТимурЯсавеевич). TheAdventuresoftheLittleDroplet = ПриключенияКапельки / ТимурМаксютов ; [художникЕ. К. Мельникова]. - Санкт-Петербург : Антология, 2018. - 22, [2] с. : цв. ил. - (YoungReadersClub).
14. Storytime Readers. The Hare and Tortoise: Stage 1 Teacher's Edition/ [Jenny Dooley and Chris Bates]. - EU: Express Publishing, 2007. - 70с.: ил.
15. White E.B. Charlottes’s Web. Puffin, 2022. – 256 p.

### **Интернет ресурсы для детей и родителей:**

1. <http://www.lingvo-online.ru/>
2. <http://www.english.language.ru/>
3. <http://real-english.ru>
4. <http://www.urikor.net>
5. <http://learn-english.ucoz.ru>
6. <http://www.langust.ru>

7. <http://www.native-english.ru>
8. <http://www.myenglishpages.com>
9. <http://nestudent.ru>
10. <http://www.prosv.ru/>
11. <http://na-za.ucoz.ru>
12. <http://www.english.inrussia.org>
13. <http://angl.visits.ru/>
14. <http://www.translate.ru/http://londinium.com/>
15. <http://www.londontown.com/>
16. <https://growingbookbybook.com/beginning-to-learn-your-abcs/>
17. <https://growingbookbybook.com/reading-activities/babies-toddlers/>
18. <https://growingbookbybook.com/ultimate-list-of-books-for-toddlers/>
19. [www.dvolver.com](http://www.dvolver.com)
20. <http://podcasterpaul.wikispaces.com/Resources+for++Teachers>
21. <https://growingbookbybook.com/101-books-read-kids-kindergarten/>
22. [www.dvolver.com](http://www.dvolver.com)
23. <http://a4esl.org>
24. <http://www.eslpod.com/website>
25. <https://upupenglish.ru/all-for-kids-pdf/>
26. <http://www.englishforkids.ru/CD.shtml>
27. <https://en.bab.la/games/>
28. <https://www.splcenter.org/>
29. <https://wordwall.net/ru-ru/community/викторина-на-английском>
30. <https://skyteach.ru/uprazhneniya/online-games-for-learning-english/?ysclid=m8yh54aior462825865>
31. <https://en.islcollective.com/>
32. <https://www.getepic.com/>
33. <https://etseverywhere.com/>
34. <https://www.starfall.com/h/>
35. <https://www.teachyourmonster.org/classroom-toolkit/physical-phonics-games/pirates-and-sailors-classroom-phonics-game>
36. <https://www.abcya.com/>
37. <https://www.factmonster.com/>
38. [https://puzzle-english.com/?utm\\_source=partner-pe&utm\\_medium=cpa&utm\\_campaign=954792](https://puzzle-english.com/?utm_source=partner-pe&utm_medium=cpa&utm_campaign=954792)
39. <https://www.duolingo.com/course/en/ru/Учить-английский>
40. <https://langformula.ru/lingualeo/#1>
41. <https://english-study-cafe.ru/index.php/anglijskij-detyam>



## The star hour competition

## Занятие-соревнование

## «ЗВЕЗДНЫЙ ЧАС»



Glad to meet you, dear boys and girls. Today we are having a competition “The star Hour”.

### PART ONE – FLAGS AND COUNTRIES

There are the flags of 6 countries: 1 – the USA, 2- Russia, 3- New Zealand, 4 – the U.K., 5 – Canada, 6 – England.

Answer my questions and raise a card with the number of the country.

1. What country was formed in 1921?
2. What country celebrates its Independence Day on the fourth of July?
3. What country lies to the north of the USA ?
4. In the capital of this country there is a palace where the Queen lives.
5. The capital of the U.K. is situated in this country.
6. Which is the smallest of these countries?
7. Which is the biggest country in the world?
8. Which of these countries are not English –speaking?
9. The capital of this country was founded in 1147 by Y.Dolgoruky.
10. The flag of this country is called the “Stars and Stripes”.

Key: 1-4, 2-1, 3-5, 4-4,6; 5-6, 6-3, 7-2, 8-2, 9-2, 10-1.

### PART TWO – SYMBOLS

There are pictures of national symbols on the blackboard:

- The red rose
- The birch-tree
- The bald eagle
- The Statue of Liberty
- The Star-Spangled Banner
- The national flag of Russia

1. All these symbols belong to the U.S.A.
2. Which of these symbols has an olive branch and arrows?
3. What is the national symbol of England?
4. This symbol has become a national in 1884 was designed by a famous French sculptor August Bartholdi and the creator of the Eiffel Tower in Paris, Alexander Eiffel.
5. What is the national symbol of Russia?

### PART THREE – HISTORY

There are dates on the blackboard:

- 1147
  - 1666
  - 1703
  - 1776
  - 1884
  - 1066
1. When was the capital of Russia founded? (1147)
  2. When did the Statue of Liberty become the national symbol of the U.S.A.? (1884)
  3. When was St.Peterburgh founded? (1703).
  4. Which year was the U.S.A. birthday? (1776).
  5. Which was the year of the great fire of London? (1666).
  6. When did William the Conqueror come to England from Normandy in France and become King of England? (1066).

### PART FOUR – LONDON SIGHT

There are pictures of London sights on the blackboard:

- 1) BuckinghamPalace
- 2) WestminsterAbbey
- 3) St.Paul'sCathedrals
- 4) TheTowerofLondon
- 5) TheHousesofParliament
- 6) TrafalgarSquare

- Where is Big Ben located? (5)
- It was built in the 11-th century as a fortress. Now it's a museum.(4).
- What is the home of the English Queen? (1).
- It's a royal church. This is where the coronations take place. (2).
- This masterpiece was designed by Ch. Wren. (3).
- This is the place where the Nelson Column stands. (6).

## PART FIVE - GRAMMAR AND VOCABULARY

Translate these sentences into English:

1. На земле много снега, и мне хочется кататься на лыжах.
2. Когда вы родились? Я родился 3-его марта.
3. Мы знаем друг друга уже сто лет.
4. Будешь ли ты принимать участие в новогоднем вечере?
5. Посмотри! Дети играют в снежки и лепят крепость из снега.
6. Я опоздал на автобус, и мне пришлось взять такси.
7. Ты когда-нибудь бывал в Санкт-Петербурге?

## THE FINAL

1. Make up the word out of the letters: H, T, P, E, A, L, S, P. The longest word will win.
2. Make as many words as you can out of the words:  
HOSPITABLE, SPORTSMEN, INDEPENDENCE.

## Приложение 2

### СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА «РОЖДЕСТВЕНСКИЙ ВЕЧЕР» (НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ)

Звучит песня **Рождестве**.

T: Today we are going to speak about Christmas – the merriest holiday of the year. Try to answer my questions:

- When do the English people celebrate Christmas?
- Is it a happy holiday for many people?

- Do people send greeting cards to their relatives?
- Do they buy a Christmas Tree?
- How do they decorate it?
- Where do parents put presents?
- Who comes at night?
- Where does he put presents for children?

Now look at the blackboard. (на доске – рисунки Деда Мороза, елки и т.д.).  
Make up your own sentences about Christmas. Who will say the last sentence, he'll win.

Do you know any **poems about winter, snow, Christmas?**

**P-1:** It's snowing, it's snowing.

What a lot of snow!

Let us make some snowballs

We all like to throw!

It's snowing, it's snowing.

Let us skate and ski.

When I'm dashing down hill,

Clear the way for me.

**P-2:** Snowflakes fall on trees and walk,

Snowflakes fall as white as chalk.

Snowflakes fall into my hand,

Snowflakes brighten up our land.

**P-3:** I made myself a snowball

As perfect as could be.

I thought I'd keep it as a pet and

Let it sleep with me.

Then, last night it ran away ,

But first – it wet the bed.

**P-4:** The snow is like a blanket that God spreads across the land,

Where wheat and oats and barley sleep,

A waiting God's command.

It covers all the pasture fields

And hides the grasses brown.

It gives the bare, grey willow tree

A clinging wooly gown.

**P-5:** Someone painted pictures on my window pane last night –

Willow trees with trailing boughs and flowers, frosty white.

And lovely crystal butterflies;

But when the morning sun touched them with its golden beams

They vanished one by one.

*By Helen Bayley Davis*

Now let's **solve some Christmas puzzles.**

Cross out all the Christmas words:

T-u-r-k-e-y-s-i-l-e-n-t-c

r-a-c-k-e-r-h-o-l-l-y-p-r

e-s-e-n-t-s-n-i-g-h-t-y-u

l-e-l-o-g-h-o-l-y-c-a-r-o

l-f-a-t-h-e-r-c-h-r-i-s-t-

m-a-s-n-i-g-h-t-a-l-l-i-s

r-e-i-n-d-e-e-r-c-a-l-m-c

h-r-i-s-t-m-a-s-c-a-r-d-a

l-l-i-s-s-t-o-c-k-i-n-g-b

r-i-g-h-t-b-o-x-i-n-g-d-a

y-s-n-o-w-s-l-e-i-g-h-\*-\*

Solve the message:

- - - - -

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23

- 1. My friend and me - - (2; 11)
- 2. We sit on it - - - - (5; 15; 9; 18; 12)
- 3. The hottest season of the year - - - - - (4; 8; 10; 21; 11; 13)
- 4. Ben's hat (whose?) - - - (16; 3; 19)
- 5. Sam is a ... - - - (-; 7; 6)
- 6. Are you a pupil? - - -, - - - (14; -; 23; 1; 22; -)
- 7. Left --- (opposite) - - - - - (17; -; -; -; 20).

Key: I wish you a Merry Christmas!

Children **sing a song** "Christmas Carols":

- 1. Silent night, holly night!  
All is calm, all is bright!

Round yon Virgin Mother and Child

Holly infant so tender and mild;

Sleep in heavenly peace,

Sleep in heavenly peace.

- 2. Silent night, holly night!  
Shepherds quake at the sight,

Glories stream from heaven afar,

Heavenly hosts sing Alleluia;

Christ the Saviour is born!

Christ the Saviour is born!

- 3. Silent night, holly night!

Child of Heaven, O how bright,

Thou didst smile when Thou wast  
born!

Blessed that be that happy morn,

Full of heavenly joy,

Full of heavenly joy!

**P-1:** Charles Dickens was one of the greatest English novelists of the 19-th century. It took him a month to write “A Christmas Carrol”. This **short story** contains a very strong moral and symbolizes all the good things of Christmas (**drama**).

**Author:** It was Christmas Eve. Ebenezer Scrooge was in his office. Suddenly his young nephew came into his office.

**Nephew:** Hello, uncle! Merry Christmas! Do you want to come and have dinner with us?

**Scrooge:** Oh, no!

**Author:** Scrooge hated Christmas. He refused to come to dinner because he didn't want to buy presents and Christmas turkey. He was very greedy.

That evening Scrooge was sitting in front of the fire at home when suddenly he saw a ghost.

**Scrooge:** Who are you?

**Marley:** In life I was your partner Jacob Marley. When I lived I thought only about money. But I'm here to help you. Tonight 3 ghosts will visit you.

**Author:** Then the ghost of Marley disappeared. Scrooge went too bed and fell asleep. But in the night he woke up. The old man appeared near his bed.

**Ghost 1:** I'm the ghost of Christmas past, of your past. Look! This is your former girl-friend. You didn't merry her because she didn't have money.

**Scrooge:** Stop! Show me no more!

**Author:** Scrooge fell asleep again. Later he woke up again.

**Ghost 2:** I'm the ghost of Christmas present. Look! This is your nephew and his family. They are poor. They don't have Christmas turkey. What did you do to help them?

**Author:** Then the third ghost appeared. It was the ghost of Christmas future.

**Ghost 3:** Look! You are dead. But nobody is unhappy about it. Nobody remembers you.

**Author:** The next morning Scrooge went into the street. He bought a big turkey and went to his nephew. “Merry Christmas!” – he wished everybody. He gave money to the poor and was very happy! From that day Scrooge was the happiest man in the world!

**P-1:** A merry Christmas, the day is so clear.

The snow is so white, the sky is so bright.

We shout with all our might

A merry, happy Christmas!

**P-2:** A merry Christmas to you,

A merry Christmas to me!

A merry Christmas to all your friends

Wherever they be.

A merry Christmas to school

And to our teachers, too.

A merry Christmas to everyone

And I wish all dreams come true!

Children m**“Jingle, Bells!”**

**Jingle, bells; jingle, bells**

Jingle, bells; jingle, bells

Jingle all the way.

Oh, what fun it is to ride

In a one-horse open sleigh.

Dashing through the snow

In a one-horse open sleigh.

Over the fields we go

Laughing all the way.

Bells on bob-tail ring,

Making spirits bright.

What fun it is to ride and sing

A sleighing song tonight!

**Jingle, bells; jingle, bells**

Jingle, bells; jingle, bells

Jingle all the way.

Oh, what fun it is to ride

In a one-horse open sleigh.

**Teacher:** Our girls have made a Christmas cake. Help yourselves and enjoy it!