

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ» Г. ЙОШКАР-ОЛЫ

Программа рассмотрена и
рекомендована к утверждению
педагогическим советом
МБОУ ДО ЦДОД
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУДО ЦДОД
_____ А.А. Кувшинов
« ____ » _____ 2025г.
Приказ № ____ - од _____ 2025г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУДО ЦДОД
на 2025 - 2028 учебные годы**

Йошкар-Ола
2025г.

Паспорт программы воспитания

Наименование программы воспитания	Программа воспитания МБОУДО ЦДОД на 2025-2028 г.г.
Цель программы воспитания:	создание условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающегося, личности духовной и свободной, социально-мобильной, востребованной в современном обществе
Задачи программы воспитания:	1). Совершенствовать воспитательную систему МБОУДО ЦДОД с целью германизации отношений в коллективе (развитие общекультурных компонентов в содержании образования и технологии обучения). 2). Организовать единое воспитательное пространство, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания обучающегося. 3). Формировать и развивать у обучающихся систему нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитания. 4). Реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел МБОУДО ЦДОД, организовывать для обучающихся разнообразные формы активности. Поддерживать традиции коллективного планирования мероприятий, организации, проведения и анализа в педагогическом сообществе учреждения. 5). Развивать самоуправление обучающихся, предоставить им реальную возможность участия в деятельности творческих объединений различной направленности. 6). Поддерживать социальные инициативы обучающихся. 7). Содействовать формированию сознательного отношения детей к своей жизни и здоровью, мотивировать обучающихся на его сохранение и укрепление; 8). Реализовывать потенциал педагогов дополнительного образования, в воспитании обучающихся своего объединения, поддерживать активное участие объединений в общих мероприятиях МБОУДО ЦДОД. 9). Использовать в воспитательной работе с детьми возможности учебного занятия, реализовывать их воспитательный потенциал в профориентационной деятельности. 10). Организовывать работу с семьями обучающихся, родителями или законными представителями и вовлекать их в

	совместную коллективную деятельность, направленную на решение вопросов личностного развития ребёнка. 11). Развивать социальное партнёрство МБОУДО ЦДОД с общественными организациями, культурными учреждениями города.
Нормативно-правовая основа для разработки программы воспитания	– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». – Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно – эпидемиологические»; – «Методические рекомендации по организации питания детей в организациях отдыха детей и их оздоровления» утвержденные главным государственным санитарным врачом от 21.03.2025 МР2.4.0368 – 25; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209 «О Федеральной программе воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональной систем дополнительного образования детей» – Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». - Устав МБУ ДО ЦДОД и другие локальные акты.
Направленность программы	воспитательная
Целевая группа	От 5 до 18 лет
Предполагаемый социальный эффект	1). Формирование социальной компетентности, а также развитие «жизненных компетенций»; 2). Повышение социальной успешности, уверенности в своих силах и талантах (в результате участия в разнообразных видах и формах деятельности); 3).Профориентация; 4). Мотивация к творческой деятельности.

	5). Создание воспитательной среды для формирования и развития личности ребёнка в будущем
Механизм оценки эффективности реализации программы	Мониторинг реализации программы осуществляется по направлениям: на основании сравнительных результатов участия в различных видах деятельности: -(творческие и исследовательские работы; достижения, участие в выставках, конкурсах, проектах;) -личностный рост обучающихся. Применяются методы: тестирование, наблюдение, анкетирование, опрос, анализ, беседа. -на основании количественного и качественного анализа данных
Количественные индикаторы	1) доля обучающихся, охваченных сквозными программами дополнительного образования, в общей численности (процент); 2) доля родителей, вовлеченных в общие ключевые события учреждения, от общего числа родителей (процент); 3) доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования, через воспитательную парадигму (процент); 4) наличие родительских сообществ (семейного клуба), организация собраний и деловых встреч (количество); 5) доля применения инновационных технологий, электронных ресурсов в воспитательном процессе (процент); 6) охват обучающихся, участвующих в социально значимой деятельности (процент); 7) количество организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походы (количество)
Модули программы воспитания	Инвариантные модули Модуль «Руководство детским объединением» Модуль «Учебное занятие» Модуль «Ключевые дела» Модуль «Каникулы» Модуль «Самоуправление» Модуль «Экскурсии, походы» Модуль «Профориентация» Модуль «Медиа учреждения, детского объединения» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Работа с родителями»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание в образовательном пространстве Российской Федерации рассматривается как стратегический общенациональный приоритет. Одной из задач развития дополнительного образования детей, в соответствии с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р), является «организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности».

Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с детьми, свою специфику. В дополнительном образовании воспитание основывается на сотрудничестве и взаимном уважении детей, подростков и педагогов. Нельзя заставить детей посещать занятия, участвовать в общих делах, которые им не нравятся, не удовлетворяют их духовным запросам. Дополнительное образование позволяет ребенку максимально реализовать себя и самоопределиваться профессионально и личностно. Результаты обучения в дополнительном образовании доступны, осязаемы, реальны, здесь ребёнок успешен в любом виде деятельности. Воспитательный процесс в дополнительном образовании, идет непрерывно, охватывая не только внеурочную деятельность, но и всю образовательную среду. Все это позитивно сказывается на развитии личности ребенка, стимулирует его творческую активность и усиливает воспитательный эффект. Поэтому в нашем учреждении очень важно правильно спланировать воспитательную работу, ведь для этого здесь созданы все условия.

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования для детей» г. Йошкар-Олы (далее по тексту – МБОУДО ЦДОД) находится в муниципальном округе Муниципального образования г. Йошкар-Олы.

Здесь обучаются дети и подростки от 5 до 18 лет. На 01.01.2025 года общая численность обучающихся составила 1650 человек. Образовательная деятельность с детьми осуществляется на базах структурных подразделений (детские клубы по месту жительства) МБОУДО ЦДОД.

Структурные подразделения (детские клубы)

1. Детский клуб «Радуга» - ул. Советская, д.89.
2. Детский клуб «Ровесник» - ул. Рябинина, д.7а;
3. Детский клуб «Солнышко» - ул. Машиностроителей, д.4а.
4. Детский клуб «Космос» - ул. Баумана, 20 а.

5. Детский клуб «Таир» - ул. Мичурина, д.45.
6. Детский клуб «Звездочка» - ул. Героев Сталинградской битвы, д.40.
7. Детский клуб «Эврика» - б. Победы, д.3.
8. Детский клуб «Сатурн» - ул. Гончарова, д.27.
9. Детский клуб «Искорка» - ул. Анциферова, д.7а.
10. Детский клуб «Факел» - ул. Данилина, д.71.
11. Детский клуб «Юность» - ул. Мичурина, д.38.
12. Детский клуб «Дружба» - ул. Эшпая, д.135.

В структурных подразделениях детских клубах проводятся учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам разной направленности, включая рабочую программу воспитания.

Актуальность

Закон Российской Федерации «Об образовании» закрепил приоритет общечеловеческих ценностей в осуществлении воспитания и ориентирует на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации. Воспитание - есть педагогическое управление процессом развития личности. МБОУДО ЦДОД обладает уникальной образовательной и воспитательной системой, интегрирующей в себе потенциальные возможности социокультурной среды.

МБОУДО ЦДОД имеет очень большой воспитательный потенциал:

Преимуществом воспитательной деятельности - система определенных последовательных воспитательных мер, т.е. систематизация той работы, которая уже ведется в нашем учреждении.

- Реализация воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных общеразвивающих, программ через определение ценностно-смысловых ориентиров в содержании обучения.

Обобщая, хочется подчеркнуть: «Воспитание должно рассматриваться как приоритетная составляющая процесса дополнительного образования детей. Дополнительное образование детей «дает им в руки» прикладные знания, умения и навыки, поэтому именно воспитание в значительной мере будет определять, где и как человек будет использовать полученную им практико-ориентированную подготовку».

- Вовлечение обучающихся в разнообразные виды и формы деятельности по направленностям дополнительного образования:

1. художественной;
2. социально-гуманитарной;
3. туристско-краеведческой;
4. естественнонаучной

№ п/п	Направленность	Содержание деятельности
1	художественная	Художественно-образовательная и культурно-просветительская деятельность: - конкурсы, фестивали, выставки; - тематические экскурсии, посещения концертов, выставок, музеев

		изобразительного и декоративно-прикладного творчества. - познавательные тематические события на патриотическую тематику, тему искусства, народных промыслов и традиций, разножанровой музыки, разновидности танцевального искусства. - организация и проведение квестов, флешмобов.
2	Социально-гуманитарная	1.Гражданско-правовое: - знакомство с правовыми нормами отношений в государстве, изучение истории государства, патриотическое воспитание, - проведение Брейн-рингов, встречи с представителями правоохранительных органов; 2. Социокультурное: - развитие медиа-информационных технологий; - организация и проведение разнообразных событий: квестов, акций, челенджей и т.д. 3. Управленческое: -детское самоуправление; - персональный менеджмент; 4. Профессиональная ориентация: -профессиональное самоопределение, развитие профессиональных навыков»; - тематические экскурсии на предприятия, учебные заведения города
3	Физкультурно-спортивное	1. Развитие спорта и пропаганда разнообразных видов спорта: - спортивные соревнования, состязания; - организация спортивных игр, турниров; 2. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек: - тренинги, - акции; - беседы
4	Туристско-краеведческая	1.Изучение традиций марийского края и приобщение к ним обучающихся: -«Экспедиции», - Экскурсии «Наша малая Родина». - выходы в музеи;

		2. Изучение окружающего мира, развитие ценных духовных качеств и физическое оздоровление детей через организацию, и проведение воспитательных событий: - беседы; - конкурсы; - «мастер-классы»;
5	Естественнонаучная	- Творческая исследовательская работа: - «Ландшафтный дизайн» «Природная Лаборатория»; - Разработка проектов по экологии; - Познавательные беседы, викторины;

Педагогическая целесообразность

Данная программа воспитательная решает основную идею комплексного гармоничного развития детей и подростков. Главный акцент делается на формирование и развитие личности ребёнка, его творческого потенциала, умение адаптироваться в заданных условиях, развитие коммуникативных способностей, тесное взаимодействие с родителями.

Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребёнку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нём достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребёнке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребёнке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей обучающегося.

Основные критерии формирования и развития детского коллектива:

- а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- б) создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- в) использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
- г) активная поддержка и развитие в творческом объединении наставничества.

Создание воспитательной системы в образовательном учреждении способствует гуманизации отношений в коллективе, формирует условия, позволяющие объединить детей и взрослых.

Применение в программе комплекса педагогических технологий (технологии дифференциации и индивидуализации), технологии проектной деятельности, игровых технологий т.д), дистанционных технологий, эффективно будут сказываться на развитии ключевых компетенций творческой личности обучающихся.

Принципы взаимодействия педагогов и обучающихся

Процесс воспитания в МБОУДО ЦДОД основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в учреждении условий для доверительных отношений, творческого взаимодействия и активного участия педагогов, детей и родителей в совместных ярких, содержательных событиях;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы учреждения являются ключевые общие дела МБОУДО ЦДОД, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является совместная коллективная творческая деятельность;
- педагоги дополнительного образования ориентированы на формирование детских коллективов в рамках своих объединений и установление в них доброжелательных взаимоотношений.

Принципы воспитания

Воспитательный процесс в творческих объединениях, независимо от направленности дополнительных образовательных программ и уровня образования, строится на следующих принципах:

Принципы воспитания – это общие требования к воспитательному процессу, выраженные через нормы, правила, организацию и проведение воспитательной работы:

- Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой.

В соответствии с этим принципом воспитание должно строиться в соответствии с требованиями общества, перспективами его развития, отвечать его потребностям.

- Принцип всеобщности и доступности.

Это возможность приобщения, вовлеченности всех без исключения детей, подростков и юношества в сферу деятельности организаций дополнительного образования с целью удовлетворения творческих потенций подрастающего поколения, их досуговых запросов и интересов.

- Принцип самодеятельности как сущностное свойство личности.

Обеспечивает высокий уровень достижений в любой индивидуальной и коллективной деятельности. Принцип самодеятельности создается на творческой активности, увлеченности и инициативе.

- Принцип индивидуального подхода.

Предполагает учет индивидуальных запросов, интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей и социальной среды детей, подростков и юношества. Дифференцированный подход обеспечивает комфортное состояние каждого ребенка. Принцип учета возвратных и индивидуальных особенностей детей учитывает необходимость знаний возрастных особенностей обучающихся, а также индивидуальные различия детей в объединении, в каждой конкретной учебной группе.

- Принцип систематичности и целенаправленности.

Предполагает осуществление этой деятельности на основе планомерного и последовательного сочетания непрерывности и взаимозависимости в работе.

- Принцип преемственности.

Заключается в первую очередь предполагает культурное взаимодействие и взаимовлияние поколений. Необходимо активизировать деятельность родителей, всех взрослых на передачу детям социального знания и опыта.

- Принцип занимательности.

Заключается в создании непринужденного эмоционального общения посредством выстраивания всего досуга на основе игры и театрализации.

- Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему.

В соответствии с этим принципом воспитательный процесс строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности.

- Принцип опоры на положительное в личности ребенка (создание ситуации успеха).

В соответствии с этим принципом воспитания при организации воспитательного процесса ребенок себя должен чувствовать комфортно, должен быть уверен, что у него все получается.

Педагог должен поддерживать обучающегося в его стремлении быть лучше, и сама воспитательная работа должна поддерживать и развивать это стремление.

- Принцип воспитания в коллективе и через коллектив.

В соответствии с этим принципом воспитание в группе, в процессе общения должно быть основано на позитивных межличностных отношениях.

- Принцип единства действий и требований к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме.

В соответствии с этим принципом педагогу необходимо установить тесный контакт с семьей и договориться о согласованных действиях. В ходе воспитательного процесса обсуждать вместе с детьми реальные события, происходящие в социуме, в их жизни (в клубе, на улице).

Воспитание в условиях системы дополнительного образования позволяет включить каждого ребенка в практическую творческую деятельность, соответствующую его склонностям. Содержание такой деятельности наполнено не только знаниями и умениями по профилю, но и полезным социальным опытом для жизни в настоящее время и в будущем.

- Принцип связи воспитания с жизнью.

Проявляется в учете педагогом дополнительного образования экономических, демографических, социальных, экологических и других условий жизнедеятельности обучающихся детей.

Методы, средства воспитания

Методы воспитания – это способы взаимодействия педагога и обучающихся, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотивации ребенка, его сознания и приемов поведения.

Основные педагогические методы, применяемые в процессе воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Средства воспитания – это источник формирования личности. К ним относятся:

- различные виды деятельности (трудовая, игровая и др.);
- вещи и предметы;
- произведения и явления духовной и материальной культуры;
- природа;
- конкретные мероприятия и формы работы.

Приоритетные направления воспитательной работы с детьми

Гражданско-патриотическое

Приоритетным направлением воспитательной работы в МБОУДО ЦДОД является гражданско-патриотическое. Оно направленно на формирование

патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно- исторического наследия России, а также уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.

МБОУДО ЦДОД является неоднократным участниками ежегодных муниципальных, республиканских конкурсов по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодёжи.

Основные формы работы: акции, конкурсы, челленджи, фестивали, праздники. Уроки мужества, встречи поколений, экскурсии, выставки.

Духовно – нравственное

Духовно-нравственному направлению воспитательной работы в учреждении уделяется значительное внимание. Так как сегодня одной из главных воспитательных задач является формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики и этикета.

В системе образования духовно-нравственное воспитание – это целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и обучающихся, он должен быть непрерывным. Такие понятия, как добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблемы нравственного выбора, достоинство, любовь, духовные ценности, сохранение традиций народов России, должны быть в приоритете.

Основные формы работы: «Уроки вежливости», акции, экскурсии, тематические занятия, праздники по народному календарю, выставки детского творчества, тематические и творческие вечера, посиделки. Проведение календарно-обрядовых праздников.

Художественно-эстетическое

Современная концепция воспитания показывает важность приобщения детей к искусству с раннего возраста, считая её мерилom человеческих ценностей.

Художественно-эстетическая деятельность – деятельность специфическая для детей, в которой ребёнок наиболее полно может раскрыть себя, свои возможности, ощутить продукт своей деятельности (рисунки, поделки), одним словом реализовать себя как творческая личность.

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса.

Основные формы работы: выставки, фестивали, конкурсы, игровые программы, праздники, тематические вечера, литературные гостиные. Экскурсии, мастер-классы, походы в театр, профильные смены.

Спортивно-оздоровительное

Спортивно-оздоровительное направление в воспитательной работе – это формирование основ здорового и безопасного образа жизни у обучающихся и является одной из приоритетных целей в современной жизни. Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни, формирует и развивает знания, даёт установку и личностные ориентиры на соблюдение норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих).

Основные формы работы: спартакиада, подвижные игры, экскурсии, походы. День здоровья, спортивные праздники, эстафеты, физкультминутка.

Трудовое

Трудовое воспитание детей – это деятельность, которая направлена на развитие трудовых способностей, формирование психологической готовности, ответственного отношения к труду и продуктам его производства, а также влияющая на умственное и физическое развитие ребёнка.

Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

Основные формы работы: биржа педагогических идей, проектно-исследовательская деятельность, субботник.

Интеллектуально-творческое

Интеллектуально-творческое воспитание обучающихся – это объективная потребность, которая продиктована реалиями настоящего и запросами будущего.

Интеллектуально-творческое воспитание формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

Основные формы работы: интеллектуальные игры, интеллектуальная викторина.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

Цель воспитания

Создание условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающегося, личности духовной и свободной, социально-мобильной, востребованной в современном обществе.

Для детей дошкольного возраста:

- Формирование и усвоение дошкольниками основных социально значимых норм и правил.

Для младших школьников:

- создание благоприятных условий для усвоения младшими школьниками социально значимых знаний, норм и применение их на практике.

Для детей среднего возраста:

-развитие позитивных отношений обучающихся к общественным ценностям, формирование социально значимых отношений.

Для подростков:

- приобретение обучающимися определённого опыта (участие в социально-значимых делах), в соответствии с ценностными установками и применение сформированных знаний и отношений на практике.

Задачи воспитания

1). Совершенствовать воспитательную систему МБОУДО ЦДОД с целью германизации отношений в коллективе (развитие общекультурных компонентов в содержании образования и технологии обучения).

2). Организовать единое воспитательное пространство, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания обучающегося.

3). Формировать и развивать у обучающихся систему нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитания.

4). Реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел МБОУДО ЦДОД, организовывать для обучающихся разнообразные формы активности. Поддерживать традиции коллективного планирования мероприятий, организации, проведения и анализа в педагогическом сообществе учреждения.

5). Развивать самоуправление обучающихся, предоставить им реальную возможность участия в деятельности творческих объединений различной направленности.

6). Поддерживать социальные инициативы обучающихся.

7). Содействовать формированию сознательного отношения детей к своей жизни и здоровью, мотивировать обучающихся на его сохранение и укрепление;

8). Реализовывать потенциал педагогов дополнительного образования, в воспитании обучающихся своего объединения, поддерживать активное участие объединений в общих мероприятиях МБОУДО ЦДОД.

9). Использовать в воспитательной работе с детьми возможности учебного занятия, реализовывать их воспитательный потенциал в профориентационной деятельности.

10). Организовывать работу с семьями обучающихся, родителями или законными представителями и вовлекать их в совместную коллективную деятельность, направленную на решение вопросов личностного развития ребёнка.

11). Развивать социальное партнёрство МБОУДО ЦДОД с общественными организациями, культурными учреждениями города.

Предполагаемые результаты

В результате поэтапной реализации Программы будет обеспечено:

- осознание детьми ценности здоровья, установка на активное здоровье сбережение человека;

- приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни, активное участие детей в спортивных мероприятиях, профилактической работе;

- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;

- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;

- повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;

- вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, патриотические мероприятия, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;

- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, посредством профилактической деятельности;

- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;

- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- увеличение количества качественных воспитательных мероприятий на уровне учреждения, объединения;
- рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях;
- формирование проектного мышления;
 - умения работать в команде;
 - лидерских качеств;
- готовности к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью объединения, учреждения.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»
 Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУДО ЦДОД.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Руководство детским объединением»

Большое значение в учебно-воспитательной работе педагога дополнительного образования должно уделяться созданию условий для формирования и становления личности ребёнка, социализации и адаптации его в современном мире. Воспитание человека, способного занять достойное место в жизни.

Задачи:

Воспитание личности

- 1) Изучать индивидуальные особенности ребенка и способствовать его личностному развитию через наблюдение за поведением в повседневной жизни, и приобщения к коллективно-творческой деятельности;
- 2) Поддерживать ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений со сверстниками или педагогами, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется педагогом дополнительного образования детского объединения в задачу, для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- 3) Корректировать поведение ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, а также, с другими обучающимися детского объединения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в объединении.

Воспитание в коллективе

- 1.) Инициировать и поддерживать участие объединения в общих ключевых делах; оказание необходимой помощи детям и их подготовке, проведении и анализе;

2) Организовывать интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с обучающимися в детском объединении. Это позволяет, с одной стороны, – привлечь к организации мероприятий детей с самыми разными интересами и потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой стороны, помочь детям установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися детского объединения;

3) Способствовать сплочению коллектива детского объединения через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые педагогами дополнительного образования детских объединений и родителями; «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни объединения;

4) Выработать совместно с обучающимися законы детского объединения, помогающие детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении.

Модуль «Учебное занятие»

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала учебного занятия предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными, индивидуальными особенностями обучающихся.

Личностный компонент является ведущим в содержании образовательной деятельности, и основное внимание педагог дополнительного образования уделяет развитию личностно-смысловой сферы ребенка (отношение к действительности, осознание ценностных ориентиров, социализация, творческая самореализация).

Задачи:

1) Установить доверительные отношения между педагогом и его обучающимися, способствовать активизации их познавательной деятельности;

2) Побуждать обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

3) Использовать воспитательные возможности содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;

4) Применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся. А также – проведение дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

5) Включать в занятия игровые моменты, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

6) Инициировать и поддерживать исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт обучающимся возможность приобретения навыков:

-навык самостоятельного решения теоретической проблемы;

- навык генерирования и оформления собственных идей;
- навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;
- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Ключевые дела»
(воспитательные мероприятия на уровне детского объединения,
учреждения, города, республики)

Ключевые дела – это главные традиционные общие мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся, а также родителей, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел и мероприятий, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Аудитория	Ответственное лицо
СЕНТЯБРЬ				
1	«Республиканская Ярмарка дополнительного образования детей» , муниципальный XI фестиваль «Я талантлив» (проведение Дней открытых дверей, открытых мастер-классов, информирование о планируемых к реализации на учебный год ДООП, запись на программы через АИС «Навигатор», «Госуслуги»)	Август-сентябрь	педагоги дополнительного образования; обучающиеся МБОУДО ЦДОД	Заместитель директора по УВР
2	«День солидарности в борьбе с терроризмом» (беседы, конкурсы, акции)	сентябрь	педагоги дополнительного образования; обучающиеся МБОУДО ЦДОД	Заместитель директора по УВР; педагоги дополнительного образования
3	Месячник безопасности детей «Внимание – дети!» организация и проведение (беседы, конкурсы, учебная тренировка, изготовление, обновление уголков гражданской защиты и уголков безопасности, посещение воинских частей, пожарных частей и подразделений МЧС; и демонстрация видеороликов посвященных «Дню солидарности по борьбе с	Август-сентябрь	Администрация, педагоги дополнительного образования; обучающиеся МБОУДО ЦДОД	Заместитель директора по УВР; Ответственный по ГО и ЧС

	терроризмом» с использованием дистанционных технологий. - Учебная эвакуация МБОУДО ЦДОД (подразделения детских клубов). - Организация и проведение единого Дня безопасности. - Подведение итогов «Месячника безопасности детей»			
ОКТАБРЬ				
1	«День отца в России» (беседы, семейные конкурсы)	октябрь	педагоги дополнительного образования; обучающиеся МБОУДО ЦДОД	Заместитель директора по УВР
2	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (разработка норм и правил поведения детей в сети Интернет (оформление стенда). - Расширение кругозора обучающихся (беседы, конкурсы рисунков)	октябрь	педагоги дополнительного образования; обучающиеся МБОУДО ЦДОД	Заместитель директора по УВР
3	День учителя (конкурсы открыток, рисунков, беседы)	октябрь	педагоги дополнительного образования; обучающиеся МБОУДО ЦДОД	Заместитель директора по УВР
НОЯБРЬ				
1	День народного единства (Формирование патриотизма, уважения к истории и традициям Родины; формирование чувства гордости и уважения к защитникам государства; развитие мировоззренческих убеждений на основе осмысления исторических событий) (беседы, встречи, разучивание гимна РФ, оформление оконных рам, стендов)	ноябрь	педагоги дополнительного образования; обучающиеся МБОУДО ЦДОД	Заместитель директора по УВР
2	Всемирный день ребенка (беседы, мастер-классы; праздник)	ноябрь	педагоги дополнительного образования; обучающиеся МБОУДО ЦДОД	Заместитель директора по УВР
3	Всемирный день Матери (беседы, семейные мастер-классы; поздравления)	ноябрь	педагоги дополнительного образования; обучающиеся МБОУДО ЦДОД	Заместитель директора по УВР

4	Проведение экологической акции, посвящённой празднику «Синичкин день» (конкурсы рисунков, исследовательская работа, изготовление кормушек для птиц)	ноябрь	педагоги дополнительного образования; обучающиеся МБОУДО ЦДОД	Заместитель директора по УВР
ДЕКАБРЬ				
1	День Неизвестного солдата (беседы, просмотр фильма)	декабрь	педагоги дополнительного образования; обучающиеся МБОУДО ЦДОД	Заместитель директора по УВР
2	Международный день борьбы с коррупцией (изготовление памяток, буклетов, оформление стенда, беседа)	декабрь	педагоги дополнительного образования; обучающиеся МБОУДО ЦДОД	Заместитель директора по УВР
3	«День Героев Отечества, акция «Их именами названы улицы» (исследовательская, творческая работа, конкурсы рисунков, выход на экскурсии по улицам г. Йошкар-Олы, музеи)	декабрь	педагоги дополнительного образования; обучающиеся МБОУДО ЦДОД	Заместитель директора по УВР
4	Новогодние праздники, развлекательные программы	декабрь	педагоги дополнительного образования; обучающиеся МБОУДО ЦДОД	Заместитель директора по УВР
5	День Конституции РФ. День Государственной символики Российской Федерации (беседы, оформление стенда)	декабрь	педагоги дополнительного образования; обучающиеся МБОУДО ЦДОД	Заместитель директора по УВР
ЯНВАРЬ				
1	День заповедников и национальных парков России (беседы, выходы в библиотеки, конкурсы рисунков)	январь	педагоги дополнительного образования; обучающиеся МБОУДО ЦДОД	Заместитель директора по УВР
2	Неделя воспитательных мероприятий, посвящённая Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (беседы, просмотр фильмов, конкурс рисунков)	январь	педагоги дополнительного образования; обучающиеся МБОУДО ЦДОД	Заместитель директора по УВР
ФЕВРАЛЬ				
1	Всемирный день ненормативной лексики (беседы, нормы и закон, оформление стенда)	февраль	педагоги дополнительного образования;	Заместитель директора по УВР

			обучающиеся МБОУДО ЦДОД	
2	День российской науки. Самообразование обучающихся; расширение кругозора обучающихся; получение навыков научно - исследовательской деятельности обучающихся) (беседы, встречи, конкурсы)	февраль	педагоги дополнительного образования; обучающиеся МБОУДО ЦДОД	Заместитель директора по УВР
3	День Защитника Отечества. Просветительские беседы, учебные занятия с обучающимися историко-патриотической направленности	февраль	педагоги дополнительного образования; обучающиеся МБОУДО ЦДОД	Заместитель директора по УВР
МАРТ				
1	День воссоединения Крыма и России (просветительские беседы)	март	педагоги дополнительного образования; обучающиеся МБОУДО ЦДОД	Заместитель директора по УВР
2	Всемирный день Земли (формировать положительную оценку таких понятий, как экологическая ответственность, экологическая грамотность; побуждать детей к участию в экологических мероприятиях, к бережному отношению к природе; способствовать формированию активной общественной позиции (акция, конкурс рисунков, плакатов, выход в музей)	март	педагоги дополнительного образования; обучающиеся МБОУДО ЦДОД	Заместитель директора по УВР
3	«Территория безопасности» (профилактика правонарушений) (беседы, встречи, игры)	март	педагоги дополнительного образования; обучающиеся МБОУДО ЦДОД	Заместитель директора по УВР
АПРЕЛЬ				
1	День космонавтики, 68 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли (прививать интерес к изучению космоса и истории космонавтики. Воспитывать чувство патриотизма и гражданственности) (конкурс рисунков, изготовление поделок)	апрель	педагоги дополнительного образования; обучающиеся МБОУДО ЦДОД	Заместитель директора по УВР
2	Беседы, выход в музей ко Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и	апрель	педагоги дополнительного образования;	Заместитель директора по УВР

	их пособниками в годы Великой Отечественной войне		обучающиеся МБОУДО ЦДОД	
3	Акция «Весенняя неделя добра» (беседы, встречи, письмо ветерану труда, пожилому человеку, вручение поздравительной открытки)	апрель	педагоги дополнительного образования; обучающиеся МБОУДО ЦДОД	Заместитель директора по УВР
МАЙ				
1	День Победы Воспитание уважения к подвигам героев Великой Отечественной войны и чувства гордости за них. Воспитание уважения и благодарности к ветеранам ВОВ. Воспитание честности, благородства, сострадания. Содействовать воспитанию патриотизма и любви к своей «малой» Родине) (беседы, встречи, вручение цветов к павшему солдату, конкурс рисунков и поделок)	май	педагоги дополнительного образования; обучающиеся МБОУДО ЦДОД	Заместитель директора по УВР
2	Итоговые мероприятия по итогам учебного года	май	педагоги дополнительного образования; обучающиеся МБОУДО ЦДОД	Заместитель директора по УВР
ИЮНЬ				
1	День защиты детей (конкурсы рисунков на асфальте, игровая программа)	июнь	педагоги дополнительного образования; обучающиеся МБОУДО ЦДОД	Заместитель директора по УВР
2	День русского языка- Пушкинский день России (конкурс иллюстраций по произведениям А.С. Пушкина)	июнь	педагоги дополнительного образования; обучающиеся МБОУДО ЦДОД	Заместитель директора по УВР
3	День России (акция, оформление окон)	июнь	педагоги дополнительного образования; обучающиеся МБОУДО ЦДОД	Заместитель директора по УВР

Городской уровень

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Аудитория	Ответствен ное лицо
1	- «Марийское лето» - «Марийская зима»	в течение года	педагоги дополнительно го образования;	Заместитель директора по УВР;

	- Летние площадки («Дети. Двор») - фестиваль «Я талантлив»		обучающ иеся МБОУДО ЦДОД	педагоги дополнительног о образования
2	Конкурсы, олимпиады, проекты, участие в выставках и т.д.	в течение года	педагоги дополнительно го образования; обучающие ся МБОУДО ЦДОД	Заместитель директора по УВР; педагоги дополнительног о образования
3	Новогодние творческие конкурсы поделок и рисунков	декабрь-январь	педагоги дополнительно го образования г. Йошкар-Олы; обучающ иеся	Заместитель директора по УВР
4	Беседа, творческий конкурс рисунков ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	февраль	педагоги дополнительно го образования г. Йошкар-Олы; обучающ иеся	Заместитель директора по УВР
Республиканский (региональный), Всероссийский, Международный уровни				
1	Конкурсы, олимпиады, Республиканского, (Регионального), Всероссийского, Международного уровней	в течение года	педагоги дополнительно го образования; обучающ иеся МБОУДО ЦДОД	Заместитель директора по УВР; педагоги дополнительног о образования

Модуль «Каникулы»

Каникулы – время действий, пробы и проверки сил, время освоения и осмысление окружающего мира ребёнком. Это период организации досуга обучающихся, восстановление здоровья, удовлетворение потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении, самостоятельности. А также – в организации разнообразных форм деятельности, включающих труд, познание, искусство, игру, и другие сферы самоопределения детей. Это время открытий, когда дети знакомятся с чем-нибудь новым добровольно и с удовольствием! Это организованный процесс, с учетом потребностей подрастающего поколения, и влиянием микросоциума. Каникулы можно разделить на четыре периода:

- каникулы осенние;
- каникулы зимние;
- каникулы весенние;
- каникулы летние

Работа в период каникул предполагает разноплановую деятельность по организации учебных занятий, детей включая участие в мероприятиях, экскурсиях, профильных сменах, тематических площадках, площадках дневного пребывания и др.

Задачи:

1.) Создать условия для реализации разносторонних интересов обучающихся в сфере образовательного отдыха и оздоровления, на основе реализации принципа свободы выбора.

2) Совершенствовать формы и содержание деятельности по организации детского досуга;

3) Развивать у детей навыки самоорганизации и продуктивного использования свободного времени;

4) Развивать у детей творческие, интеллектуальные способности;

5) формировать навыки исследовательской и проектной деятельности;

6) Формировать у детей активную гражданскую позицию, чувство патриотизма и семейных ценностей;

7) Развивать общекультурные, коммуникативные компетенции;

8) Развивать ценностно-смысловые, образовательные, учебно-познавательные компетенции;

9) Формировать у детей практические навыки в разнообразных видах деятельности, развивать способности к проявлению личной индивидуальности;

10) Формировать у детей и подростков навыки общения, уважительного отношения друг к другу, чувство толерантности, терпимости друг к другу и к окружающим людям;

11) Совершенствовать умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности;

12) Способствовать увеличению числа детей и подростков, занятых различными видами и формами деятельности в каникулярный период.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУДО ЦДОД помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся младшего и подросткового возраста не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога дополнительного образования) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в МБОУДО ЦДОД осуществляется следующим образом

На уровне учреждения:

• через деятельность Совета МБОУДО ЦДОД создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы; отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне объединений:

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся детских объединений старост, представляющих интересы объединений в общих делах МБОУДО ЦДОД и призванных координировать его работу с работой Совета МБОУДО ЦДОД и руководителей объединений.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общих дел учреждения и дел объединений; через реализацию функций обучающимися, отвечающими за различные направления работы в объединении.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в объединении их руководителями и родителями, после окончания учебного года в летний период;
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, цирк и т.д.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Аудитория	Ответственное лицо
1.	Посещение выставок, концертов, экскурсий, мастер-классов, музеев, предприятия, Вузы, выходы на природу, выходы в филиалы-библиотек и т.д.	в течение года	обучающиеся МБОУДО ЦДОД	Педагог дополнительного образования Сотрудники других организаций

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационные значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Аудитория	Ответственное лицо
1	Мастер-классы по народному творчеству и другим направленностям	в течение года	обучающиеся МБОУДО ЦДОД	педагог дополнительного образования

				сотрудники других организаций
2	Посещение выставок, концертов, экскурсий, мастер-классов	в течение года	обучающиеся МБОУДО ЦДОД	педагог дополнительного образования сотрудники других организаций
3	Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	в течение года	обучающиеся МБОУДО ЦДОД	педагог дополнительного образования сотрудники других организаций

Модуль «Медиа учреждения, детского объединения»

Цель медиа учреждения (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал медиа учреждения реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- интернет-группа учреждения – разновозрастное сообщество обучающихся, педагогов, родителей, поддерживающее интернет-сайт учреждения;
- сайт учреждения - с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к учреждению, информационного продвижения ценностей МБОУДО ЦДОД и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогами и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для учреждения вопросы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУДО ЦДОД, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения дополнительного образования.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой учреждения как:

- благоустройство учебных кабинетов и помещений, осуществляемое руководителями объединений вместе с обучающимися своих объединений,

позволяющее обучающимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения руководителя объединения со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях МБОУДО ЦДОД, его традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Аудитория	Ответственное лицо
1	- День открытых дверей: экскурсия по МБОУДО ЦДОД (подразделение детского клуба) мастер-классы по рукоделию, народно-прикладному творчеству; выставка детских творческих работ; - Выбор в совет МБОУДО ЦДОД из представителей родительской общественности структурных подразделений (детских объединений), а также родительский комитет при каждом детском объединении	Сентябрь	Родители, обучающиеся;	Руководитель (педагог дополнительного образования) детского объединения
2	Проведение родительских собраний, с целью обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся. Темы родительских собраний: - "Взаимодействие и взаимопонимание дополнительного образования и семьи"; - "Ребенок учится тому, что видит у себя дома"; - "Воспитание трудолюбия в семье. Как воспитать себе помощника"	В течение года	Родители	Руководитель (педагог дополнительного образования) детского объединения

3	Создать в социальных сетях группы родителей для размещения информации по вопросам работы объединения и новостей учреждения.	в течение года	Родители	Руководитель (педагог дополнительного образования) детского объединения
4	Организация просветительской работы с родителями по вопросу воспитания детей, в том числе с приглашением психолога	в течение года	подразделение детского клуба	Руководитель (педагог дополнительного образования) детского объединения
5	Разработки памяток, методических рекомендаций для родителей по актуальным темам: «Правила семейной педагогики» (оформление информационного стенда по теме: «Современные подходы и технологии сотрудничества дополнительного образования и семьи по созданию развивающей среды»)	в течение года	подразделение детского клуба	Руководитель (педагог дополнительного образования) детского объединения
6	Организация индивидуального консультирования родителей в рамках учебно-воспитательного процесса, с целью решения вопросов воспитания ребенка	в течение года	подразделение детского клуба	Руководитель (педагог дополнительного образования) детского объединения
7	Итоговое родительское собрание по темам: - Работа с родителями по организации детского летнего лагеря с дневным пребыванием; - Работа с родителями и детьми по организации летних площадок «Дети. Двор»	май	подразделение детского клуба	Руководитель (педагог дополнительного образования) детского объединения

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы, организуемый в учреждении осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого учреждения. В качестве экспертов выступают: директор, заместитель директора по УВР, старший методист, педагоги дополнительного образования (включая старших) МБОУДО ЦДОД.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в учреждении являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором МБОУДО ЦДОД участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса являются:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося каждого объединения.

Осуществляется анализ руководителями объединений совместно с заместителем директора по УВР, старшим методистом МБОУДО ЦДОД с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения педагогов или на педагогическом совете МБОУДО ЦДОД.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов обучающихся анализируется также на основании независимых оценочных процедур (высокий уровень мотивации обучающихся к участию в творческих конкурсах, проектной, фестивальной, низкий процент заболеваемости и пропусков занятий, отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма).

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному.	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профориентация» программы воспитания

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за

минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Воспитательная деятельность педагогов

Подавляющее большинство педагогов имеют квалификационные категории. Педагоги не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для обучающихся детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения с обучающимися. Руководители объединений стремятся стать для своих обучающихся значимыми взрослыми людьми.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
- недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в объединении;	Развитие системы взаимного наставничества педагогов старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе.
- высока доля педагогов старше 45 лет	- высокая мотивация педагогов старше 45 лет к освоению компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий;

Управление воспитательным процессом в образовательной организации

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в МБОУДО ЦДОД, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией учреждения создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки. Педагоги, поощряются администрацией учреждения за хорошую воспитательную работу с обучающимися (через стимулирующие выплаты).

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
- доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности;	Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе.
- отсутствие заинтересованности у педагогов в реализации инновационных проектов в сфере воспитания	Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания.

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации

В МБОУДО ЦДОД имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к дополнительному образованию, СанПиН. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования для детей» г. Йошкар-Олы.