

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ» Г. ЙОШКАР-ОЛЫ

Программа рассмотрена и **УТВЕРЖДАЮ**
рекомендована к утверждению методическим **Директор МБОУДО ЦДОД**
советом _____ **Кувшинов А.А.**
МБОУДО ЦДОД
Приказ от
Протокол № 6 от « » _____ **2025 г.**
« » _____ **2025 г.**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЯРКОЕ ЛЕТО»**

ID программы: 7752

Направленность программы: социально-гуманитарная

Категория и возраст обучающихся: 7- 15 лет

Срок освоения программы: с 02 июня по 23 июня 2025 г.

Объём программы: 12 часов

Разработчик программы:

Караваева Ирина Юрьевна,

старший педагог дополнительного образования МБОУДО ЦДОД

г. Йошкар-Ола
2025

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

1.1 Пояснительная записка:

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность**. В данной программе показано, как через специальные упражнения, игры и творчество можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение и т.д.), вызывают интерес к процессу познания и облегчают процесс освоения знаний.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время без основных мыслительных операций, которые позволяют включить интеллектуальную деятельность ребенка в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами, не будет оказываться положительное влияние на развитие внимания, памяти и мышления ребенка. И вспомогательным элементом для усвоения знаний также будут выступать игры и творчество.

Отличительной особенностью является то, что в программу «Яркое лето» включено большое количество заданий на развитие логического мышления и памяти, а также творческая работа. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, памяти, внимания, логического мышления, умению анализировать, обобщать и делать выводы.

Представленная программа является общеобразовательной общеразвивающей, модифицированной. Программа составлена на основании методических пособий по курсу «Юным умникам и умницам» О.А. Холодовой, Занимательному русскому Л.В.Мищенко и учебно-методическому комплексу Е.В. Языкановой, а также Энциклопедии самоделок Выгонова В, Столяровой С.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей от 7 до 15 лет. Занятия- групповые. Для обучения принимаются мальчики и девочки. Количество обучающихся в группе - 20 человек.

Наполняемость групп рассчитывается в соответствии требованиями Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573), локальных актов, устава МБОУДО «Центр дополнительного образования для детей» г. Йошкар-Олы. Набор в объединение свободный.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 1 месяц обучения. Общая продолжительность реализации программы составляет 12 часов.

Форма обучения - очная

Особенности организации образовательного процесса: специального отбора детей в детское объединение для обучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Яркое лето» не предусмотрено. Педагог объединения на всех уровнях обучения предполагает дополнения и изменения в практическую работу в зависимости от степени подготовки обучающихся, их интересов и материально-технической базы ЦДОД, а также может вносить в программу изменения: сокращать материал по одной теме, увеличивать по другой, исключать отдельные темы или вносить новые. Допустимо включение в перечень конструкций или моделей, не предусмотренных в данной программе, но соответствующих той или иной теме программы. Но при этом обязательно решать основные задачи занятий. Также в случае необходимости дистанционного обучения педагог оставляет за собой право вносить изменения в календарно-учебный график данной дополнительной общеразвивающей программы.

Режим занятий. Занятия проводятся два раза в неделю по два учебных часа с перерывом на физкультминутку.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – развитие познавательных и творческих способностей детей на основе системы развивающих занятий в ходе реализации программы «Яркое лето».

Задачи программы:

Образовательные:

- освоение практических приемов и навыков логического мышления;
- обучение усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения.

-освоение основных техник работы с различными материалами

Развивающие:

- развитие мышления;
- развитие психических познавательных процессов;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задания;

- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности детей

-развитие творческих способностей

Воспитательные:

- воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность;
- воспитывать стремление к разумной организации своего свободного времени;
- воспитывать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность друг друга; - побуждать детей участвовать в коллективной работе.

1.3 Объем программы

Программа рассчитана на 12 часов в течение одного учебного месяца.

1.4 Содержание программы

Тема 1. Введение. Инструктаж по ТБ. Ознакомление с планом программы. В пределах разумного. Речь письменная и устная. Удивительная страна.

Знакомство с различными техниками изготовления поделок. Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой «Яркое лето». Развитие социального интеллекта. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора.

Развитие сенсомоторной координации. Зачем людям нужна речь? Что такое речь устная и письменная. Уточнить представление детей о математике и ее значении в жизни людей. Виды техник создания поделок.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, наблюдение.

Тема 2. В центре внимания. Что такое слово? Аллея признаков. Знакомство с техникой «оригами».

Развитие концентрации и распределения внимания. Уточнение представлений о месте предметов в пространстве и направлении движения. Знакомство с таблицей. Развитие сенсомоторной координации. Слово-это название предметов, явлений, действий и тд. Знакомство с ребусом. Закреплять умения: определять признаки предметов, классифицировать предметы, развивать логическое и аналитическое мышление. Что такое «оригами».

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, наблюдение.

Тема 3. Держать в уме. В мире звуков. Порядковый проспект. Аппликации из бумаги.

Развитие произвольного внимания, пространственного восприятия, лингвистических компетенций. Формирование умения фиксировать информацию с помощью таблицы. Уточнение представления детей о звуках. Понятие «фонетика», «фонема», «фонематический слух». Формировать умение определять совокупность предметов на основании общего признака, выделять часть из множества предметов по характерному признаку, познакомить с понятием «порядок», учить находить определенную последовательность в событиях, развивать речь. Знакомство со основными базовыми формами оригами.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, наблюдение.

Тема 4. Врезаться в память. Игротека. Порядковый проспект. Квиллинг.

Развитие слуховой памяти. Развитие пространственного восприятия. Уточнение представлений о действиях сложения и вычитания; формирование умения решать математические ребусы. Формирование умения решать задачи

с помощью таблицы. Формулировка смыслового значения слова. Понятие «рифма». Познакомить с понятием «цепочка», формировать умение выделять, достраивать и строить цепочку по описанию; дать представление о закономерностях, формировать умение находить закономерность в ряду, продолжать последовательности предметов по определённому правилу, развивать логику. Поделка по возрасту.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, наблюдение.

Тема 5. В оба глаза смотреть. Звуки и буквы – не одно и то же. Улица волшебного квадрата. Скрапбукинг.

Развитие зрительной памяти. Уточнение представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер. Формирование умения строить умозаключения и фиксировать решение на основе информации, полученной из таблицы. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. В чем заключается различие между звуками и буквами. Познакомить с особенностями расположения фигур в девятиклеточном квадрате, учить находить закономерность и дополнять квадрат недостающими фигурами. Поделка по возрасту.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, наблюдение.

Тема 6. А ларчик просто открывался. Что такое метаграммы? В космической лаборатории. Пластилинография.

Развитие логического мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать; осознание закономерностей. Знакомство с метаграммами. Разгадывание метаграмм. Учить заполнять клетки «волшебного квадрата». Применять правило, закреплять умение находить закономерности в ряду предметов.

Поделка по возрасту.

Форма проведения занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Методы проведения контроля: опрос, наблюдение.

1.5. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- способствовать формированию таких качеств как трудолюбие, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, уважение к результатам труда;

Метапредметные результаты:

- сформирована потребность в самостоятельности, ответственности, активности и саморазвитии
- владеют навыками работы с различной информацией;

- расширен культурный кругозор обучающихся.

Предметные результаты:

- грамотно оценивают свою работу, находят ее достоинства и недостатки
- способны самостоятельно выполнять практические работы.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Яркое лето»

№	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточно й аттестации//те кущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретическ ие знания	Практическ ие задания	
1	Тема 1. Введение. Инструктаж по ТБ. Ознакомление с планом программы В пределах разумного. Речь письменная и устная. Удивительная страна. Знакомство с различными техниками изготовления поделок.	2	1	1	Творческий отчет
2	Тема 2. В центре внимания. Что такое слово? Аллея признаков. Знакомство с техникой «оригами».	2	1	1	Творческий отчет
3	Тема 3. Держать в уме. В мире звуков. Порядковый проспект. Аппликации из бумаги.	2	1	1	Творческий отчет
4	Тема 4. Врезаться в память. Игротека. Порядковый проспект. Квиллинг.	2	1	1	Творческий отчет
5	Тема 5. В оба глаза смотреть. Звуки и буквы – не одно и то же. Улица волшебного квадрата. Скрапбукинг.	2	1	1	Творческий отчет
6	Тема 6. А ларчик просто открывался. Что такое метаграммы? В космической лаборатории. Пластилинография	2	1	1	Творческий отчет
Итого объем программы		12	6	6	

**2.2. Календарный учебный
график дополнительной
общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Яркое лето»**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведен ия занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведе ния	Форма контроля
1.	ИЮНЬ	2.06	13.00	Рассказ, беседа, Практическое занятие. Рабочая поза. Знакомство с программой	2	Тема 1. Введение. Инструктаж по ТБ. Ознакомление с планом программы В пределах разумного. Речь письменная и устная. Удивительная страна. Знакомство с различными техниками изготовления поделок.	Детский клуб «Эврика» б.Побед ы,3	Опрос, тестирование
2.	ИЮНЬ	5.06	13.00	Рассказ, беседа, Практическое занятие. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант. Игры на знакомство.	2	Тема 2. В центре внимания. Что такое слово? Аллея признаков. Знакомство с техникой «оригами».	Детский клуб «Эврика» б.Побед ы,3	Опрос, тестирование

3.	ИЮНЬ	9.06	13.00	Рассказ, беседа, Практическое занятие.	2	Тема 3. Держать в уме. В мире звуков. Порядковый проспект. Аппликации из бумаги	Детский клуб «Эврика» б.Победы,3	Опрос, тестирование
4.	ИЮНЬ	16.06	13.00	Рассказ, беседа, Практическое занятие.	2	Тема 4. Врезаться в память. Игротека. Порядковый проспект. Квиллинг	Детский клуб «Эврика» б.Победы,3	Опрос, тестирование
5.	ИЮНЬ	19.06	13.00	Рассказ, беседа, Практическое занятие.	2	Тема 5. В оба глаза смотреть. Звуки и буквы – не одно и то же. Улица волшебного квадрата. Скрапбукинг	Детский клуб «Эврика» б.Победы,3	Опрос, тестирование
6.	ИЮНЬ	23.06	13.00	Рассказ, беседа, Практическое занятие.	2	Тема 6. А ларчик просто открывался. Что такое метаграммы? В космической лаборатории. Пластилинография	Детский клуб «Эврика» б.Победы,3	Опрос, тестирование

2.3. Условия реализации программы

Организационно-методическое обеспечение программы: специальная литература, методические разработки, дидактический материал, используемый при реализации программы; методические и наглядные пособия.

Материально-техническое обеспечение программы: для обеспечения нормальных условий работы необходимо светлое проветриваемое помещение, оборудованное столами стульями по возрасту, доской, компьютером, проектором, бумагой, рабочими тетрадями, канцелярскими принадлежностями.

Кадровое обеспечение программы:

ФИО педагога	Место работы, должность	Образование
Караваева Ирина Юрьевна	МБОУ ДО «Центр дополнительного образования для детей» г.Йошкар-Олы, старший педагог дополнительного образования	Высшее 12.06.2011г. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Марийский государственный университет». Квалификация «Учитель права и истории» Специальность— «Юриспруденция»

		дополнительной специальностью «История» 5.02.2014г. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Марийский государственный университет» г.Йошкар-Ола
		Квалификация «Магистр юриспруденции»

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы подведения итогов реализации программы

При подведении итогов освоения программы используются:

- опрос;
- наблюдение;
- анализ, самоанализ,
- собеседование;
- тестирование и анкетирование;
- выполнение творческих заданий;
- презентации;
- викторина;
- участие детей в конкурсах и фестивалях различного уровня -

выставка.

2.5. Оценочные материалы.

Оценочные материалы показаны в Приложении №1.

2.6. Методические материалы

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

Специфика изучения и освоения основных законов логического мышления подразумевает активное использование на занятиях

иллюстративного материала, который может включать: наглядные пособия и разработки, в том числе в мультимедийном формате.

Необходимые теоретические знания преподаются обучающимся в виде кратких бесед.

Для достижения поставленной цели и решения задач данной программы «Яркое лето» используются следующие методы обучения:

- творческий;
- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- аналитический (сравнение и обобщение, развитие логического мышления);
- практический (демонстрирование технических приемов);
- проблемно-поисковый (постановки задачи и поиск учащимися ее решения);
- исследовательский (анализ творческих источников).
- наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, показ приёмов исполнения)

Для качественного развития познавательной деятельности ребенка программой предусмотрено:

- Система постоянно усложняющихся заданий с разными вариантами сложности. Это обеспечивает овладение приемами решения задач всеми обучающимися;
- В каждом задании предусматривается исполнительский и творческий компонент;
- Создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы занятий. Наряду с элементами творчества необходимы трудовые усилия;
- Создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса деятельности.

Теоретические знания по всем темам программы даются на самых первых занятиях, а затем закрепляются в практической работе.

Практические занятия и развитие социальной направленности представлены в программе в их содержательном единстве. Применяются такие методы, как беседы, объяснения, лекции, игры, викторины, а также групповые, комбинированные, чисто практические занятия. Некоторые занятия проходят в форме самостоятельной работы, где стимулируется самостоятельное творчество. В начале каждого занятия несколько минут отведено теоретической беседе, завершается занятие просмотром работ и их обсуждением, подведением итогов, а также созданием поделок.

Один из основных методов обучения по данной программе основан на инструктивном подходе к детям, где педагог играет роль консультанта.

Кроме того, у обучающихся формируются и такие качества личности, как аккуратность и воля, целеустремленность и настойчивость,

инициативность, ответственность и умение самостоятельно решать жизненные задачи.

Основными педагогическими технологиями, реализуемыми в программе, являются проблемное обучение, разноуровневое обучение, проектные методы обучения, технология использования в обучении игровых методов, ролевых, деловых и других видов обучающих игр, информационно коммуникационные технологии, здоровье сберегающие технологии, система инновационной оценки «портфолио».

Педагогические технологии	Достижимые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучающиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Здоровье сберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками.
Систему инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений обучающегося как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

2.7. Иные компоненты.

Рабочая программа воспитания детского лагеря отдыха дневного пребывания «Фантазия лета» детского клуба детского клуба «Эврика» МБОУДО ЦДОД при Гимназии им. А. С. Пушкина №4 г. Йошкар-Олы на 1 смену с 02 июня по 23 июня 2025 г.

В рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Яркое лето» предусмотрена реализация рабочей программы воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления лагеря с дневным пребыванием «Фантазия лета» социально-гуманитарной направленности.

Программа «Фантазии лета» включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, труда, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря. Программа воспитания является продолжением реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Яркое лето» в летний период и может быть успешно реализована благодаря тому, что:

- в лагере работает стабильный квалифицированный педагогический коллектив.
- Осуществляется взаимодействие:
- с учреждениями культуры (библиотеки, музеи, кинотеатры);
- профилактическая работа с привлечением инспектора ПДН, ГИБДД, специалистами пожарной инспекции;
- проводятся спортивные встречи с детьми.
- Сложились традиции лагеря (оформление стенгазет, фотоальбомов, конкурсы рисунков, создание фотоархива, и др.).

Индивидуальная работа с детьми «группы особого внимания» будет осуществляться ежедневно посредством их участия в мероприятиях смены, проведении мастер-классов, выход в кинотеатры, музеи, филиалы - библиотек, бесед со специалистами ПДН, ГИБДД, специалистами пожарной части.

Формируя воспитательное пространство лагеря отдыха, все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами, принципами организации педагогического процесса в рамках реализации программы лагеря, а это:

- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря; - принцип самостоятельности.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы и не только. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы, позволяет детям уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Хорошая работа налажена с библиотекой № 25. Налажена связь с учителями МБОУ «Гимназия № 4 им. А.С. Пушкина».

Участие в программе «Фантазии лета» даст возможность ее участникам:

- улучшить показатели здоровья через усиленное калорийное питание, занятия спортом и использование природных факторов в целях закаливания; - наиболее социально-незащищенным детям получить полноценный отдых, способствующий их социальной адаптации, воспитанию нравственных, гражданских и других качеств;
- развить и закрепить навыки самообслуживания;
- проверить полученные на занятиях знания, умения, навыки;
- научиться взаимовыручке и умению жить в коллективе;
- приобрести знания по экологии, здоровому образу жизни;
- получить знания в области некоторых профессий;
- оздоровить детей, сформировать у них отношение к здоровью как к высшей ценности;
- ребятам получить положительный эмоциональный заряд на следующий учебный год.

**Календарный план
Рабочей программы воспитания**

детского лагеря отдыха дневного пребывания «Фантазии лета» детского клуба «Эврика» при МБОУ «Гимназия № 4 им. А.С. Пушкина» на I смену с 02 июня по 23 июня 2025 г.

02.06. Понедельник «День знакомства» Инструктаж по безопасности. Тренировка по пожарной безопасности Организационный сбор. Выбор актива. Хладокомбинат Вторая половина дня: занятия в кружках, секциях по отдельному расписанию (мастер-класс по рисованию)	03.06. Вторник «День кино» Беседа об истории создания кино. Кинотеатр «Октябрь» Вторая половина дня: библиотека №25 Игровая развлекательная программа «Мир детства, мир чудес»	04.06. Среда «День здоровья» Минутка здоровья «Беседа о здоровом образе жизни». Хлебозавод №1 Вторая половина дня: Встреча с инспектором ГИБДД (беседа и мастер-класс по светоотражайкам)	05.06. Четверг «День безопасности» Беседа о безопасном поведении на природе. Музей истории города Вторая половина дня: занятия в кружках, секциях по отдельному расписанию
--	---	--	---

6.06. Пятница «День праздника» Беседа о праздниках, которые отмечают в России. Медведевский мини-зоопарк с цирковым представлением Вторая половина дня: Экскурсия в пожарную часть №1	9.06. Понедельник «День игр» Минутка настольных игр. ЦПКиО Веревоочный парк Вторая половина дня: занятия в кружках, секциях по отдельному расписанию	10.06. Вторник «День культуры» Беседа о достопримечательностях города. Марийский национальный театр драмы имени М. Шкетана «Золушка» Вторая половина дня: Игровой комплекс «Остров сокровищ»	11.06. Среда «День России» Беседа о родном крае. Филармония «Хитрый медведь» Вторая половина дня: библиотека №25 Литературное турне «Есть главное на свете-есть Родина своя»	16.06. Понедельник «День друзей» Беседа о взаимопомощи и дружбе. Театр им.Константинова «Два клена» Вторая половина дня: занятия в кружках, секциях по отдельному расписанию
--	---	---	--	--

17.06. Вторник «День Зайкина» Логические задачи для ума. Музей воинской славы Вторая половина дня: игры на свежем воздухе	18.06. Среда «День патриота своей Родины» Беседа о патриотизме Музей народно- прикладного искусства «Город и время» Вторая половина дня: Музейно- патриотический центр «Герои Отечества» кинопоказ	19.06. Четверг «День театра» Минутка актерского мастерства. ТЮЗ «Как кощей бессмертный на Василисе женился» Вторая половина дня: занятия в кружках, секциях по отдельному расписанию	20.06 Пятница «День памяти». Беседа о чести и доблести. Выставочный центр «Радуга» экскурсия+мастер- класс «Роспись гипсовых панно: флоксы» Вторая половина дня: библиотека №25 Час памяти и скорби: «Тревожный рассвет 1941-ого»	23.06 Понедельник «День радостных эмоций» Подведение итогов. Анкетирование. Кинотеатр Октябрь Вторая половина дня: занятия в кружках, секциях по отдельному расписанию
---	---	--	---	---

Этапы реализации программы:

- **Подготовительный этап:** этот этап характеризуется тем, что за 1,5 месяца (апрель- май) до открытия летнего лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:
- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке учреждения к летнему сезону;
- издание приказа по учреждению о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (плансетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).

1 этап - организационный (апрель-май)

- изучение интересов детей и их родителей, учет результатов работы в предыдущем сезоне;
- выбор задач, форм и методов работы по оздоровлению детей;
- подбор руководящих кадров, воспитателей для работы с детьми;
- подготовка материальной базы;
- проведение инструктивно-методических совещаний;
- координация деятельности с различными ведомствами, организациями.
- курсовая подготовка начальников лагерей, воспитателей;
- формирование отрядов;
- утверждение списков;
- утверждение нормативно-правовой базы.

- 2 этап - (июнь) - практический

- непосредственное проведение летнего оздоровительного лагеря согласно плану мероприятий по реализации программы, плана работы лагерей, площадок;
- открытие и функционирование лагеря.

- 3 этап – аналитический (июнь)

- Выработка перспектив деятельности организации;
- обобщение и оценка результатов летнего оздоровительного лагеря -2025.

Условия реализации программы

1. Нормативная правовая база программы.
2. Проектирование нормативных документов:
 - Конституция РФ;
 - Конвенции о правах ребёнка;
 - Закона Российской Федерации «Об образовании»;
 - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.20

- Устав учреждения
- Положение о детском лагере отдыха с дневным пребыванием детей
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности
- Должностные инструкции работников

Методическое обеспечение

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником в течение первой смены,
- утренняя гимнастика;
- соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток); -организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно – массовых мероприятий и подвижных игр.

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- Игровой тренинг «Давайте познакомимся!»;
- Игры на сплочение коллектива;

Работа по развитию творческих способностей детей Коллективно – творческие дела:

- Просмотр фильмов.
- Игры – развлечения, викторины, соревнования.
- Экологические марафоны.
- Выставки рисунков.

Работа по привитию навыков самоуправления:

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по игровым комнатам, столовой
- Организация общественно - полезной работы с детьми

Факторы риска и меры их профилактики

Программа мероприятий достаточно разнообразна, включает мероприятия как на базе детских клубов, на свежем воздухе, так и выездные мероприятия. На случай обстоятельств, не зависящих от нас, если проведение выездного мероприятия невозможно, то функционирует «Академия досуга», где предлагается просмотр интересных фильмов, изготовление поделок, обучение рисованию, и др.

Формы диагностики:

1. Наблюдение.
2. Анкеты (по выявлению влияния коллектива на личность, личности на коллектив).
3. Сбор солнышек по результатам мероприятий и дел лагеря.
4. По итогам смены все участники награждаются грамотами.

2.8. Список литературы и электронных источников

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2023 N 1230-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
5. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).
7. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16).
8. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467) с изменениями от 21 апреля 2023 года №302
9. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (Письмо Министерства образования и науки от 18.11.2015 г. РФ № 09-3242);
10. Устав МБОУДО «Центр дополнительного образования для детей» г. Йошкар-Олы.
11. Локальные акты МБОУДО «Центр дополнительного образования для детей» г. Йошкар-Олы.
12. Должностные обязанности педагога дополнительного образования.
13. Инструкция по технике безопасности и противопожарной безопасности и др.

Основная литература для педагога:

1. Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Курс «РПС»: задания по развитию познавательных способностей: Методическое пособие, 1 класс.-4-е изд., перераб.- М.: Издательство РОСТ._ 340с.
2. Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Курс «РПС»: задания по развитию познавательных способностей: Методическое пособие, 2 класс.-4-е изд., перераб.- М.: Издательство РОСТ._ 340с.
3. Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Курс «РПС»: задания по развитию познавательных способностей: Методическое пособие, 3 класс.-4-е изд., перераб.- М.: Издательство РОСТ._ 340с.
4. Мищенко Л.В. Занимательный русский язык: задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет). Методическое пособие, 1 класс. – М.: Издательство РОСТ.-198с.
5. Мищенко Л.В. Занимательный русский язык: задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет). Методическое пособие, 2 класс. – М.: Издательство РОСТ.-198с.
6. Мищенко Л.В. Занимательный русский язык: задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет). Методическое пособие, 3 класс. – М.: Издательство РОСТ.-198с.
7. Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)
8. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс. ФГОС. – 25 изд., переработанное и доп.-М.: Издательство «Экзамен», 202179 с. (Серия учебно-методический комплект).
9. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс. ФГОС. – 25 изд., переработанное и доп.-М.: Издательство «Экзамен», 202179 с. (Серия учебно-методический комплект).
10. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс. ФГОС. – 25 изд., переработанное и доп.-М.: Издательство «Экзамен», 202179 с. (Серия учебно-методический комплект).
11. Лавриненко, Т. А. Задания развивающего характера по математике / Т.А. Лавриненко. – Саратов: Лицей, 2017

12. Узорова О.В. Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: Просвещение, 2017.
13. Холодова О.А. Занимательная математика. Методическое пособие. 1 класс. Программа курса «Заниматика».-М.: Издательство РОСТ.-288с.

Литература для обучающихся и родителей:

1. Захарова О.А. Математика. 1 класс [Текст]: тетрадь для самостоятельных работ № 1 / О.А. Захарова, Е. П. Юдина. – М.: Академкнига, 2017.
2. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. — Минск: Фирма «Вуал», 2018.
3. Перельман И. Живая математика [Текст] / И. Перельман. — М.: Триадалитера, 2017.
4. Сухин И.Г. Судоку и суперсудоку на шестнадцати клетках для детей. — М.: АСТ, 2016.

Интернет-ресурсы:

1. Головоломка: головоломки, загадки, задачки, фокусы, ребусы: [Электронный ресурс]. URL: <http://puzzle-ru.blogspot.com>. Дата обращения: 10.05.2024
2. Детский клуб «Эврика» г. Йошкар-Ола [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://vk.com/club194509541>. Дата обращения: 13.05.2024
3. Инфоурок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/>. Дата обращения: 10.05.2024.
4. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования для детей» г. Йошкар-Олы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/do2/default.aspx>. Дата обращения: 10.05.2024

Уровень усвоения образовательной программы



Режим дня:



Вводная. Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичная диагностика психологического климата в детских коллективах: - анкетирование;
- беседы в отрядах.

Анкета (начало смены)

Дорогой друг! Предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты, которые помогут нам судить об эффективности работы лагеря. Твои ответы на вопросы анкеты останутся в строгой тайне.

Меня зовут _____

Возраст _____

1. Какое твое настроение сегодня?

2. Я считаю, что хороший

3 Я хочу быть в лагере:

- Организатором

- Помощником; - Участником; - Зрителем.

4 Я жду от

Спасибо, что ты ответил на все вопросы анкеты!

Анкета № 2 (конец смены)

1. Дорогой друг! Предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты, которые помогут нам судить об эффективности проведенной смены. Твои ответы на вопросы останутся в строгой тайне.

Меня зовут _____

Возраст _____

1 Оправдались ли твои ожидания от участия в смене? Да/нет

(подчеркни)

2 Тему смены я понимал, не понимал; мне было все равно (подчеркнуть)

3 Какие мероприятия понравились тебе

4 Участвовал ли ты в делах и праздниках лагеря: да, участвовал, но не во всех; трудно сказать (подчеркни).

5 К моему мнению прислушивались: всегда; иногда; никогда не прислушивались (подчеркни)

6 Чаще всего я выполнял роль: организатора, помощника, защитника, наблюдателя, исполнителя (подчеркни)

7 Что показалось тебе полезным лично

8 Я хочу

Спасибо, что ты ответил на все вопросы анкеты!

2. Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд»)