

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО
ОКРУГА
«ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ» Г.
ЙОШКАР-ОЛЫ

ПРИНЯТО
методическим советом
От «_14» мая 2025_г.
Протокол № _6_

«_____» _____ 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Территория лета»**

ID программы: 7768
Направленность: художественная
Категория и возраст обучающихся: от 6 до 13 лет
Срок освоения программы: июнь 2025г.
Объём часов: 12
Форма обучения: очная
Фамилия, И.О. должность
разработчиков: Веденькина
Наталья Вячеславовна, педагог
дополнительного образования

Йошкар-Ола
2025г.

Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования

1.1 Пояснительная записка:

Организация прикладной художественно-творческой деятельности обучающихся – одно из условий успешности в формировании любознательной, творческой личности. Знания, приобретенные на занятиях по декоративно - прикладному творчеству обеспечат эстетическое и художественное развитие обучающихся.

При проведении занятий создаются благоприятные условия для разрешения проблем личностного развития детей; развивается эмоциональная сфера ребенка, развивается пространственное и наглядно - образное мышление, воображение, память, формируются инициатива, самостоятельность, любознательность, умение концентрировать внимание.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Территория лета» **художественной направленности**. Она дает возможность, каждому обучающемуся реально открывать для себя волшебный мир декоративно - прикладного искусства, проявить и реализовать свои творческие способности. Декоративно-прикладное искусство, способно эффективно повлиять на воспитательный процесс в дополнительном образовании.

Актуальность программы

В связи с быстрым ростом объема знаний, увеличением количества часов дисциплин естественнонаучного цикла, наблюдается тенденция к снижению познавательной творческо-практической деятельности обучающихся. В связи с этим возникает потребность в создании комплексных и модульных программ, посвященных не отдельному виду декоративно-прикладного творчества, а включающих одновременно несколько разделов. Такая программа способствует развитию интереса к культуре своей Родины, истокам народного творчества, эстетического отношения к действительности, воспитанию мировоззрения – особого отношения к миру и понимания места человека в нем, правильного представления о взаимосвязи «Природа – Человек».

Предлагаемая программа предполагает развитие у детей художественного вкуса и творческих способностей.

Отличительные особенности: программа разработана на основе анализа школьной программы по технологии в начальной школе Е.А. Лутцевой «Технология. Рабочие программы». Предметная линия учебников системы «Школа России 1-4 классы: пособие для учителей, книги С. и Е. Афонькиных «Все об оригами», Г. Н. Давыдовой «Детский дизайн» и интернет-ресурсов по рукоделию и творчеству.

Адресат программы: обучающиеся 6-13 лет.

Срок освоения программы: с 2 по 23 июня 2025.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса. Программа дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы в разных видах

декоративно-прикладного искусства, выбрать приоритетное направление и максимально развивать себя в нем.

Режим занятий:

Занятия проходят два раза в неделю по два учебных часа

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: Развитие художественных навыков в процессе создания авторских работ по декоративно-прикладному искусству.

Задачи программы:

- Развивать интерес к художественной деятельности;
- Формировать навыки планирования, рефлексии, самооценки деятельности;
- Формировать теоретические знания, практические навыки и опыт художественно-творческой деятельности.

1.3.Объём программы

Срок обучения	Количество часов(академических)	
	В неделю	Всего
3 недели	4	12

1.4. Содержание

Тема 1. Аппликация «Наше лето»

Содержание: Техника безопасности на занятиях.

Ознакомительная беседа о истории возникновения аппликации. Выбор материала для работы, обсуждение плана работы над изделием, самостоятельная работа.

Форма проведения занятия:
очная.

Методы проведения контроля: опрос, наблюдение.

Тема 2. Лепка «Смешарики»

Содержание: Техника безопасности на занятиях.

Ознакомительная беседа о истории возникновения пластилина. Выбор материала для работы, обсуждение плана работы над изделием, самостоятельная работа.

Форма проведения занятия:

очная.

Методы проведения контроля: опрос, наблюдение.

Тема 3. Оригами «Бабочки»

Содержание: Техника

безопасности на занятиях.

Ознакомительная беседа о истории возникновения оригами.

Выбор материала для работы, обсуждение плана работы над изделием, самостоятельная работа.

Форма проведения занятия:

очная.

Методы проведения контроля: опрос, наблюдение.

Тема 4. Рисование «Медведь»

Содержание: Техника

безопасности на занятиях.

Ознакомительная беседа о истории возникновения рисования. Выбор материала для работы, обсуждение плана работы над изделием, самостоятельная работа.

Форма проведения занятия:

очная.

Методы проведения контроля: опрос, наблюдение.

Тема 5. Оригами «Фоторамка»

Содержание: Техника

безопасности на занятиях.

Интересный факты об искусстве оригами. Выбор материала для работы, обсуждение плана работы над изделием, самостоятельная работа.

Форма проведения занятия:

очная.

Методы проведения контроля: опрос, наблюдение.

Тема 6. Рисование «Наш лагерь»

Содержание: Техника

безопасности на занятиях. Обмен впечатлениями, полученными в лагере. Выбор материала для работы, обсуждение плана работы над изделием, самостоятельная работа.

Форма проведения занятия:

очная.

Методы проведения контроля: опрос, наблюдение.

1.5. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- способствовать формированию таких качеств как трудолюбие, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, уважение к результатам труда;

Метапредметные результаты:

- сформирована потребность в самостоятельности, ответственности, активности и саморазвитии
- владеют навыками работы с различной информацией;

- расширен культурный кругозор обучающихся.

Предметные результаты:

- грамотно оценивают свою работу, находят ее достоинства и недостатки
- способны самостоятельно выполнять практические работы.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Территория лета»

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов			Форма аттестации и контроля
		Всего	в том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Аппликация «Наша осень»	2	0	2	Творческий отчет
2	Лепка «Смешарики»	2	0	2	Творческий отчет
3	Оригами «Бабочки»	2	0	2	Творческий отчет
4	Рисование «Медведь»	2	0	2	Творческий отчет
5	«Фоторамка»	2	0	2	Творческий отчет
6	«Наш лагерь»	2	0	2	Творческий отчет
Итого объем программы		12	0	12	

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Июнь	2	13:00-13:40 13:50-14:30	Очная	2	Аппликация «Наша осень»	Гимназия №14	Опрос, наблюдение
2	Июнь	4	13:00-13:40 13:50-14:30	Очная	2	Лепка «Смешарики»	Гимназия №14	Опрос, наблюдение
3	Июнь	9	13:00-13:40 13:50-14:30	Очная	2	Оригами «Бабочки»	Гимназия №14	Опрос, наблюдение
4	Июнь	11	13:00-13:40 13:50-14:30	Очная	2	Рисование «Медведь»	Гимназия №14	Опрос, наблюдение
5	Июнь	16	13:00-13:40 13:50-14:30	Очная	2	Оригами «Фоторамка»	Гимназия №14	Опрос, наблюдение
6	Июнь	18	13:00-13:40 13:50-14:30	Очная	2	Рисование «Наш лагерь»	Гимназия №14	Опрос, наблюдение

2.3. Условия реализации программы:

Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса.

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

Педагогические технологии	Методы, приемы, формы
Личностно-ориентированное обучение	Программой созданы условия для реализации природного потенциала, творческих способностей и формирования общечеловеческих ценностей. Дети имеют возможность пробовать свои силы в разных видах деятельности изобразительного искусства, что позволяет выявить определенные способности.
Технология игровой деятельности	В структуре каждого занятия одним из основных компонентов является использование разных видов игр (развивающие, дидактические, эвристические игры, пальчиковая гимнастика, психогимнастика и др.)
Здоровьесберегающие технологии	Использование на занятии пальчиковой гимнастики, психогимнастики, динамических пауз позволяет сохранить психическое и физическое здоровье детей, развить нервную систему ребенка через тонкую моторику, эмоционально-волевые психические процессы с учетом индивидуальных особенностей ребенка.
Информационные технологии	Использование специальных технических информационных средств позволяет осуществлять своевременное информирование родителей и детей, обмениваться мнениями посредством общения через социальную сеть «ВКонтакте», а также применять на занятиях мультимедийные презентации

Дидактическое и методическое обеспечение

Для реализации данной программы сформирован учебно-методический комплект, который постоянно пополняется.

Методические разработки: конспекты занятий; сценарии мероприятий; разработки мастер-классов; методические разработки; диагностический инструментарий.

Дидактический материал: развивающие и эвристические игры, демонстрационный материал по темам, аудио- и видеозаписи.

Используемые методы обучения: наглядный, исследовательский, практический, объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый.

Формы обучения:

Работа нацелена на общее развитие ребёнка и содержит задания различных видов с различными материалами. Форма обучения групповая. Используются следующие формы проведения итогов: - проведение конкурсов, викторин, игр, экскурсии; - выполнение творческих работ; - участие в конкурсах.

Выделяются четыре раздела:

1. Работа с бумагой и картоном.
2. Работа с красками и кистью
3. Работа с бросовым материалом.
4. Работа с пластилином.

Принципы построения программы:

- принцип природосообразности (приоритет природных возможностей ребенка в сочетании с приобретенными качествами в его развитии);
- принцип творчества; развитие фантазии, образного мышления, уверенности в своих силах;
- принцип единства развития и воспитания;
- принцип сотрудничества участников образовательного процесса и доступность обучения;
- принцип общедоступности;
- принцип преемственности;
- принцип индивидуально-личностного подхода: учет индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка;
- принцип свободы выбора;
- принцип успешности;
- принцип учета возрастных психологических особенностей детей при отборесодержания и методов воспитания и развития.
- принцип разноуровневости: выбор тематики, приемов работы в соответствии с возрастом детей.
- принцип системности.

В процессе прохождения программы детям сообщаются новые знания о форме, цвете, величине, пространственных отношениях, о различных свойствах предметов, о вариативности использования природного и бросового материала, пластилина, различных тканей, меха и кожи. Каждая тема занятия сопровождается вопросами и заданиями, которые помогают реализовать названные задачи.

Важнейшим направлением активизации процесса обучения необходимо считать вовлечение обучающихся в деятельность по принципу «от идеи до

конечного результата». Изготовление своими руками красивых и нужных предметов вызывает повышенный интерес к работе и приносит удовлетворение результатами труда, побуждает желание к последующей деятельности.

Кадровое обеспечение программы:

<i>ФИО педагога, реализующего программу</i>	<i>Должность, место работы</i>	<i>Образование</i>
Веденькина Наталья Вячеславовна	Педагог первой квалификационной категории МБОУ ДО «Центр дополнительного образования для детей» г. Йошкар-Олы	высшее
Старикова Алена Виссарионовна	Старший педагог высшей квалификационной категории. МБОУ ДО «Центр дополнительного образования для детей» г. Йошкар-Олы	высшее

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.03.2022г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-Р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16).
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного

образования детей (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467).

– «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (Письмо Министерства образования и науки от 18.11.2015 г. РФ № 09-3242);

– Устав МБОУДО «Центр дополнительного образования для детей» г. Йошкар-Олы.

– Локальные акты МБОУДО «Центр дополнительного образования для детей» г. Йошкар-Олы.

Должностные обязанности педагога дополнительного образования.

– Инструкция по технике безопасности и противопожарной безопасности и др.

2.4. Иные компоненты.

Программа рабочей программы воспитания детского лагеря отдыха с дневным пребыванием «Территории лета» детского клуба «Ровесник» при МБОУ «Гимназия № 14 г. Йошкар-Олы» с 02 июня по 23 июня 2025г.

В рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Территории лета» предусмотрена реализация рабочей программы воспитания ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «Обыкновенное чудо» художественной направленности.

Рабочая программа воспитания детского лагеря отдыха с дневным пребыванием «Обыкновенное чудо» включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, труда, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Данная программа является продолжением реализации воспитательной цели и задач в летний период.

Осуществляется взаимодействие:

- с учреждениями образования и культуры (Гимназия №14, библиотеки, музеи, кинотеатры, театры);
- профилактическая работа с привлечением инспектора ПДН, ГИБДД, специалистами пожарной инспекции;
- проводятся спортивные встречи с детьми.

Сложились традиции лагеря (оформление стенгазет, фотоальбомов, конкурсы рисунков, создание фото архива, и др.).

Индивидуальная работа с детьми «группы особого внимания» будет осуществляться ежедневно посредством их участия в мероприятиях смены, проведении мастер-классов, выход в кинотеатры, музеи, филиалы - библиотек, бесед со специалистами ПДН, ГИБДД, специалистами пожарной части.

Формируя воспитательное пространство лагеря, все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами, принципами организации педагогического процесса в рамках реализации программы лагеря, а это:

- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы и не только. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы, позволяет детям уйти от

стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Участники программы:

- Дети и подростки от 6 до 13 лет, в том числе из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи);
- несовершеннолетние «группы особого внимания»;
- педагогический коллектив учреждения.

Форма обучения: очная.

Уровень программы: ознакомительный.

Сроки действия программы: июнь 2025 года – одна смена.

Режим лагеря:

08.30-09.00- сбор детей. Зарядка

09.00-09.15 – утренняя линейка

09.15-10.00- завтрак

10.00-12.30-посещение развлекательных мероприятий;

12.30-13.00- обед;

13.00-14.30- занятия в кружках, секциях;

14.30 – свободное время, уход домой.

1.1. Цель программы: создание благоприятных оздоровительно-образовательных условий для развития творческой, социально активной личности, способной успешно адаптироваться к меняющимся социальным условиям; осуществление комплексного подхода к организации летнего отдыха.

Задачи:

1. Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия смены;

2. Создать благоприятную психоэмоциональную атмосферу, способствующую раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала участников смены через сплочение временного детского коллектива и включение в творческие мероприятия смены;

3. Способствовать адаптации участников смены к социальным условиям через формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств личности: адекватной самооценки, коммуникативных и организаторских качеств, рефлексии, самостоятельности, ответственности и социально полезной деятельности.

К плану воспитательной работы включены учебные занятия.

Объем учебных занятий: 2 занятия в неделю по 2 часа. Всего 12 часов за смену с 2 по 23 июня 2025 год.

Реализация программы:

Программу реализуют: начальник лагеря, воспитатель лагеря.

Работа с воспитателями:

Индивидуальная работа с воспитателями с целью проведения намеченных мероприятий.

Методическая помощь воспитателю.

Совместный анализ проведенных мероприятий с целью выявления положительных и отрицательных сторон.

Учет пожеланий воспитателя по проведению мероприятий для детей.

План рабочей программы воспитания детского лагеря отдыха дневного пребывания «Территории лета» детского клуба «Ровесник» при МБОУ «Гимназия № 14 г. Йошка-Олы» на I смену с 2 июня по 23 июня 2025 г.

02.06. Понедельник Торжественное приветствие. Инструктаж по безопасности. Тренировка по пожарной безопасности Организационн ый сбор. Кинотеатр «Октябрь» Вторая половины дня: занятия в кружках, секциях по отдельному расписанию	03.06. Вторник Хлебозавод №1 Вторая половина дня: Сказочное путешествие «Чудеса чудесные» программа в библиотеке №25	04.06. Среда Драм. театр им. Константино ва Вторая половина дня: занятия в кружках, секциях по отдельному расписанию	05.06. Четверг Театр им. Шкетана Вторая половина дня: экскурсия на свежем воздухе по достопримечательнос тям города	06.06. Пятница ТЮЗ Вторая половина дня: «Пушкински е чтения» программа в библиотеке №25.
09.06. Понедельник Национальная галерея Вторая половина дня: занятия в кружках, секциях по отдельному	10.06 Вторник Выставочный зал «Радуга» Вторая половина дня: экскурсия на свежем воздухе по достопримечательнос тям города	11.06. Среда Ботанически й сад Вторая половина дня: занятия в кружках, секциях по отдельному	12.06. Четверг Выходной	13.06. Пятница Выходной

расписанию		расписанию		
<p>16.06. Понедельник МариАйс Вторая половина дня: занятия в кружках, секциях по отдельному расписанию</p>	<p>17.06. Вторник Кинотеатр Октябрь Вторая половина дня: экскурсия на свежем воздухе по достопримечательностям города</p>	<p>18.06. Среда Зоопарк «Чудо остров». Вторая половина дня: занятия в кружках, секциях по отдельному расписанию</p>	<p>19.06. Четверг Театр Юного Зрителя Вторая половина дня: экскурсия на свежем воздухе по достопримечательностям города</p>	<p>20.06 Пятница Музей изобразительных искусств Вторая половина дня: «Горькая память войны» программа в библиотеке №25</p>
<p>23.06 Понедельник Подведение итогов. Кинотеатр «Октябрь» Вторая половина дня: награждение и чаепитие.</p>				

2.3. Условия реализации программы

Этапы реализации программы:

- **Подготовительный этап:** этот этап характеризуется тем, что за 1,5 месяца (апрель- май) до открытия летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке учреждения к летнему сезону;
- издание приказа по учреждению о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).

1 этап - организационный (апрель-май)

- изучение интересов детей и их родителей, учет результатов работы в предыдущем сезоне;
- выбор задач, форм и методов работы по оздоровлению детей;
- подбор руководящих кадров, воспитателей для работы с детьми;
- подготовка материальной базы;
- проведение инструктивно-методических совещаний;
- координация деятельности с различными ведомствами, организациями.
- курсовая подготовка начальников лагерей, воспитателей;
- формирование отрядов;
- утверждение списков;
- утверждение нормативно-правовой базы.

- 2 этап - (июнь) - практический

- непосредственное проведение летнего оздоровительного лагеря согласно плану мероприятий по реализации программы, плана работы лагерей, площадок;
- открытие и функционирование лагеря.

- 3 этап – аналитический (июнь)

- Выработка перспектив деятельности организации;
- обобщение и оценка результатов летнего оздоровительного лагеря -2025г.

Нормативная правовая база Программы.

- Конституция РФ;
- Конвенции о правах ребёнка;
- Закона Российской Федерации «Об образовании»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20
- Устав учреждения
- Положение о детском лагере отдыха с дневным пребыванием детей
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности
- Должностные инструкции работников

Методическое обеспечение

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником в течение первой смены,
- утренняя гимнастика;
- соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей;

- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно – массовых мероприятий и подвижных игр.

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- Игровой тренинг «Давайте познакомимся!»;
- Игры на сплочение коллектива;

Работа по развитию творческих способностей детей

Коллективно – творческие дела:

- Просмотр фильмов.
- Игры – развлечения, викторины, соревнования.
- Экологические марафоны.
- Выставки рисунков.

Работа по привитию навыков самоуправления:

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по игровым комнатам, столовой
- Организация общественно - полезной работы с детьми

Факторы риска и меры их профилактики

Программа мероприятий достаточно разнообразна, включает мероприятия как на базе школы, на свежем воздухе, так и выездные мероприятия. На случай обстоятельств, не зависящих от нас, если проведение выездного мероприятия невозможно, то функционирует «Академия досуга», где предлагается просмотр интересных фильмов, изготовление поделок, обучение рисованию, и др. Жизнь в многообразии деятельности в лагере дневного пребывания «Обыкновенное чудо» не позволят ребенку скучать.

2.4. Формы диагностики:

1. Наблюдение.
2. Анкеты (по выявлению влияния коллектива на личность, личности на коллектив).
3. В конце смены все участники награждаются грамотами и призами.

2.5. Список литературы для педагога:

1. Белякова О. В. Большая книга поделок / О. В. Белякова. –М.: АСТ, 2009. – 224с.
2. Буйлова Л. Н., Кленова Л. Н. Дополнительное образование детей в современной школе / Л. Н. Буйлова, Н. В. Кленова// Образование в современной школе. – 2002. – №5 . – с. 16-17.

3. Васильева Е. А. Теоретические аспекты развития творческого мышления в младшем школьном возрасте // Молодой ученый. – 2015. – №11. – С. 1717-1719. – Режим доступа
4. Вайндорф-Сысоева М. Е., Крившенко. Л. П. Педагогика / Л. П. Крившенко. – М.: Проспект, 2010. – 432 с.
5. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика [Текст, иллюстрации] / А. Л. Венгер. – Практическое руководство. Часть 1. – М.: Генезис, 2007. – 160 с.
6. Гурбина Е. А. Занятия по прикладному искусству / Е.А.Гурбина. – Волгоград: Учитель, 2010. – 128 с.
7. Давыдова Г. Н. Бумагопластика. Цветочные мотивы / Г. Н. Давыдова. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017. – 32 с.
8. Добрусина А. Картины из бумаги / А. Добрусина. – Ростов н/Д: Феникс , 2015. – 61с.
9. Жарков А.Д. Теория и технология культурно-досуговой деятельности Учебник для студентов вузов культуры и искусств. / подред А. Д. Жарков. – М.: Издательский Дом МГУКИ, 2007. – 480 с.
10. Ильин Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности/ Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2009. – 448с.
11. Марьина Ю. Коллажи и панно / Ю. Марьина. М.: Ниола 21 век.- 2005.-96с.
12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Министерство образования и науки РФ. М.: 2015.
- Аршинова В.В. Классные часы и беседы со старшеклассниками по профилактике наркомании. М.:ТЦ Сфера, 2009
- 13.Белянина О. В., Галкина О. М., Рог В. Е. Программа, Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе, № 7/2010
14. Белоусова О.В. Галстукова О.В. Социальный педагог в школе. УЦ Перспектива М.: 2008
15. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2010.
16. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2010
17. Город мастеров: программы социально-трудовой реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. /Составители Е.В. Шмакова, А.Ш. Шакирзянова. Тюмень, «Ребятчья республика», 2012 г.
18. Кот М.Г. Абрамова Г.А. Формирование гражданственности и патриотизма школьников средствами музейной педагогики. Методическое пособие. Тамбов 2006

19. Книга добрых приключений. Человек дела: Методический сборник педагогических моделей смен из опыта работы/ Составитель Е.Н.Чеканова. Тюмень: «Ребятчья республика», 2015.308с.
20. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2009.
21. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. М.:ТЦ Сфера,2009
22. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2010 г.
- 23.Осипова И.Л. Личностно-ориентированные способы конструктивной коммуникации с учащимися. «Воспитание школьников» 2006 №8
- 24.Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2009.-132 с.
- 25.Тартышная М. А. Все лучшее – впереди/ социально ориентированные формы работы со школьниками/ М. А. Тартышная. – Ростов н/Д.: феникс, 2009. – 185 с.
- 26.Толстов А.В., «Затяя – 2012» под девизом «Играйте на здоровье!», - вып. 6, Тюмень: Вектор Бук, 2012 г

РЕЖИМ ДНЯ



8.30 - 8.45	Сбор детей
8.45 - 9.00	Зарядка
9.00 - 9.15	Линейка
9.20 - 10.00	Завтрак
10.00 - 12.00	Подвижные игры, прогулка, общегородские мероприятия, отрядные мероприятия.
12.00 - 13.00	Кружковая работа, оздоровительные процедуры
13.00 - 13.30	Обед
13.30 - 14.30	Клубный час, прогулка
14.30	Уход домой

Приложение 1

