

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАНЦИЯ
ЮНЫХ ТЕХНИКОВ Г. ЙОШКАР-ОЛЫ»**

«Принято»
Педагогическим советом
МБОУ ДО «Станция юных техников
г. Йошкар-Олы»
Протокол № 1
« 05 » апреля 2023 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ ДО
«Станция юных техников
г. Йошкар-Олы»
Бутин А.Р.
« 05 » апреля 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«БУМАЖНЫЕ КОРАБЛИКИ».**

ID программы: 6638
Направленность программы: Художественная
Уровень программы: Стартовый
Категория и возраст обучающихся: 7-12 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 72
Разработчик программы: Петухов Артем Сергеевич
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Йошкар-Ола
2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

1.1. Пояснительная записка.

Клуб художественного моделирования - одна из форм распространения среди воспитанников понятий по основам машиностроения, воспитания у них интереса к техническим специальностям. Работа позволяет воспитывать у ребят дух коллективизма, прививает целеустремлённость, развивает внимательность, интерес к технике и техническое мышление. Дети знакомятся со всеми этапа создания «большой» техники на примере моделей и макетов.

Готовить воспитанников к конструкторской и проектной деятельности - это значит прививать им наблюдательность, формировать у них потребность к размышлениям, способность представлять форму, устройство (конструкцию) и принцип работы готового изделия. В основу работы школьников в моделировании должны входить и навыки защиты целесообразности и пользы предполагаемой конструкции. Также необходимо дать им возможность свободно планировать и проектировать, преобразовывая своё предположение в различных мыслительных, графических и практических вариантах. Стремление к самостоятельному построению модели из различных материалов, способность пользоваться ручным инструментом, понимание основ машиностроения, участие в соревнованиях и конкурсах по моделизму с построенными своими руками моделями способно увлечь ребят, отвлечь от пагубного влияния улицы и асоциального поведения.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Бумажные кораблики» художественная.

Актуальность программы: Программа даёт развитие не только мелкой и средней моторики рук, но и развитие творческого мышления. Немаловажно и то, что, занимаясь в коллективе единомышленников, воспитывается уважение к труду и человеку труда, самодеятельность и ответственность за собственные действия и поступки. Повышается самооценка за счёт возможности самоутвердиться путём достижения определённых результатов в соревновательной деятельности, ребята могут научиться достойно воспринимать свои успехи и неудачи, что позволит детям и подросткам адекватно воспринимать окружающую действительность. Кроме этого занятия моделизмом дают представление о судостроительных специальностях, что является ориентиром в выборе детьми интересной профессии.

Отличительная особенность программы. Неординарный подход к решению заданий наиболее важен в младшем школьном возрасте, т.к. в этот период развития ребёнок воспринимает всё особенно эмоционально. Впоследствии полученные навыки нахождения неординарных решений позволят школьникам и, в дальнейшем, студентам более творчески подходить к решению любых учебных, производственных и жизненных задач.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 7 до 12 лет. Это обосновано тем, что возрастные и психофизиологические особенности детей, базисные знания, умения и навыки, соответствующие содержанию программы, формируются к указанному возрасту.

Срок освоения программы: 1 год.

Форма обучения: очная.

Уровень программы: стартовый.

Особенности организации образовательного процесса. Программа реализуется в очной форме. В случае возникновения необходимости дистанционного обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагог оставляет за

собой право вносить изменения в календарный учебный график. По организационной форме обучения выделяются фронтальная, индивидуальная и групповая формы обучения.

Режим занятий. Занятие проводится один раз в неделю по 2 учебных часа по 40 минут с перерывом в 10 минут с 15 сентября 2023 г. по 25 мая 2024 г.

С целью обеспечения достаточного уровня двигательной активности работа на занятиях построена на базе практической деятельности, экскурсионной работы с демонстрационными образцами, а также практических занятий на свежем воздухе. Все эти мероприятия позволяют достичь среднего уровня двигательной активности не менее 70-80% от общего объема занятия.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка в окружающем мире, формирование у детей начальных научно-технических и профессионально-прикладных навыков.

Задачи:

Воспитательные

- пробуждение любознательности и интереса к устройству простейших технических объектов;
- воспитание патриотической личности, понимающей вклад отечественных конструкторов и инженеров в мировое развитие техники.

Развивающие

- развитие политехнического представления;
- расширение политехнического кругозора;
- развитие коммуникативных навыков, умение работать в команде.
- развитие стремления разобраться в конструкции технических объектов и желание выполнять модели этих объектов;
- освоение первоначальных правил инженерной графики;
- приобретение навыков работы с чертёжным материалами, применяемыми в моделизме.

Обучающие

- формирование знаний устройства современной модели корабля;
- формирование основных понятий о современных технологиях;
- формирование знаний, умений и навыков графической грамотности;
- формирование знаний, умений и навыков проектирования и конструирования;
- формирование знаний, умений и навыков безопасной работы с инструментом и оборудованием;
- формирование знаний, умений и навыков работы с различными материалами;
- формирование знаний, умений и навыков для участия в соревнованиях.

Ценностные ориентиры содержания обучения

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами:

- освоение социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
 - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку:
 - умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические сведения о технологическом процессе в практику изготовления изделий;
 - коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
 - первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
 - первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
 - творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

1.3 Объём программы

Год обучения	Количество часов(академических)	
	В неделю	В год
2023-2024	2	72

1.4. Содержание занятий

1. Вводное занятие. Великие географические открытия. Особенности морской терминологии (2ч)

Великие географические открытия. Плавание Х. Колумба. Кругосветные плавание на русских парусных судах. Особенности морской терминологии.

Практическая работа: Чтение и черчение простейшего чертежа. Выполнение тренировочных упражнений, моделирование плоскостных моделей кораблей.

Формы текущего контроля: Входящая диагностика, наблюдение, беседа

2. Кругосветное плавание И.Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского(10ч)

Цели, задачи, маршрут первого русского кругосветного плавания на шлюпе «Надежда» под командованием И. Ф. Крузенштерна и на шлюпе «Нева» под командованием Ю. Ф.

Лисянского. Особенности погодных условий при кругосветном плавании. Особенности психологической и физической подготовки моряков. Устройство и порядок изготовления моделей шлюпов.

Практическая работа: подготовка оснастки, разработка и изготовление моделей шлюпов.
Формы текущего контроля: наблюдение, опрос, проверка работ, самоконтроль

3. Экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева к берегам антарктиды(8ч)

Цели и задачи первой русской экспедиции к берегам Антарктиды. Научные и хозяйственные результаты экспедиции. Особенности устройства и порядок изготовления шлюпов «Восток», «Мирный».

Практическая работа: разработка и изготовление моделей-копий шлюпов.
Формы текущего контроля: наблюдение, опрос, проверка работ, самоконтроль

4. Экспедиция Г. И. Невельского(10ч)

Цели и задачи экспедиции Г. И. Невельского на транспорте «Байкал» к острову Сахалин и в устье реки Амур. Особенности устройства транспорта «Байкал». Парусное оснащение транспорта. Научные и хозяйственные результаты экспедиции.

Практическая работа: разработка и изготовление модели парусного транспорта.
Формы текущего контроля: наблюдение, опрос, проверка работ, самоконтроль

5. История освоения русскими моряками арктических морей(8ч)

История походов С. Дежнева и Ф. Попова на кочах по северным морям. Особенности устройства, время, место изготовления судов. Порядок изготовления моделей-копий судов, на которых совершали плавания русские первопроходцы арктических морей.

Практическая работа: Изготовление отдельных частей модели. Склеивание корпуса. Сборка моделей. Изготовление моделей судов для плавания по северным морям.
Формы текущего контроля: наблюдение, опрос, проверка работ, самоконтроль

6. Арктические экспедиции В. Беренга и А. И. Чирикова(8ч)

Цели и задачи экспедиции 18 века. Особенности маршрутов. Хроника событий в период экспедиции. Научные и хозяйственные результаты экспедиции.

Практическая работа: Постройка простейших контурных моделей.
Формы текущего контроля: наблюдение, опрос, проверка работ, самоконтроль

7. Экспедиция Г.Я. Седова к северному полюсу(8ч)

Цели и задачи экспедиции Г. Я. Седова (1912г) на двухмачтовой паровой шхуне. Снаряжение экспедиции. Оснащение шхуны для плавания в арктических морях. Особенности маршрута.

Практическая работа: Изготовление отдельных частей модели. Окрашивание модели. Изготовление деталей моделей. Склеивание корпуса. Сборка моделей.
Формы текущего контроля: наблюдение, опрос, проверка работ, самоконтроль

8. Тайны мирового океана(4ч)

Мировой океан: тайны и потенциальные возможности в обеспечении человечества энергией, продуктами питания, сырьевыми запасами. Физическая и психологическая подготовка исследователей подводного мира.

Практическая работа: систематизация представлений учащихся о Мировом океане с использованием сети Интернет.
Формы текущего контроля: наблюдение, опрос, проверка работ, самоконтроль

9. Аппараты предельных глубин(10ч)

Особенности устройства аппаратов для погружения на предельные глубины» подводных дирижаблей» Пикара, батискафов, отечественных аппаратов.

Практическая работа: конструирование и изготовление моделей аппаратов для глубоких погружений.

Формы текущего контроля: наблюдение, опрос, проверка работ, самоконтроль

10. Итоговая конференция и выставка работ учащихся (4ч)

Самоотчет о выполненной работе в группе в конце каждой учебной четверти. Голосование и оценивание лучших работ группы.

Формы текущего контроля: наблюдение, анкетирование, опрос, анализ, самоконтроль

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Учебный план

№ п.п.	Тема	Кол-во часов занятий			Форма аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практ.	
1.	Вводное занятие. Великие географические открытия. Особенности морской терминологии	2	2	-	Входящая диагностика, наблюдение, беседа
2.	Кругосветное плавание И.Ф. Крузенштерна и Ю Ф. Лисянского.	10	2	8	наблюдение, опрос, проверка работ, самоконтроль
3.	Экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева к берегам Антарктиды.	8	2	6	наблюдение, опрос, проверка работ, самоконтроль
4.	Экспедиция Г. И. Невельского	10	2	8	наблюдение, опрос, проверка работ, самоконтроль
5.	История освоения русскими моряками арктических морей	8	2	6	наблюдение, опрос, проверка работ, самоконтроль
6.	Арктические экспедиции В. Беренга и А.И.Чирикова.	8	2	6	наблюдение, опрос, проверка работ, самоконтроль
7.	Экспедиция Г.Я.Седова к северному полюсу.	8	2	6	наблюдение, опрос, проверка работ, самоконтроль
8.	Тайны мирового океана	4	2	2	наблюдение, опрос, проверка работ, самоконтроль

9.	Аппараты предельных глубин.	10	2	8	наблюдение, опрос, проверка работ, самоконтроль
8.	Итоговая конференция и выставка работ учащихся.	4	2	2	наблюдение, анкетирование, опрос, анализ, самоконтроль
Объем программы		72	20	52	

2.2 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь			Рассказ, беседа	2	Вводное занятие. Великие географические открытия. Особенности морской терминологии	Клуб «Гелиос» Ул.Пархоменко,9	Входящая диагностика, наблюдение, беседа
2.	сентябрь			Рассказ, беседа, практическая работа	2	Кругосветное плавание И.Ф. Крузенштерна и Ю Ф. Лисянского.	Клуб «Гелиос» Ул.Пархоменко,9	наблюдение, опрос, проверка работ, самоконтроль
3.	сентябрь			Рассказ, беседа, практическая работа	2	Кругосветное плавание И.Ф. Крузенштерна и Ю Ф. Лисянского.	Клуб «Гелиос» Ул.Пархоменко,9	наблюдение, опрос, проверка работ, самоконтроль
4.	октябрь			Рассказ, беседа, практическая работа	2	Кругосветное плавание И.Ф. Крузенштерна и Ю Ф. Лисянского.	Клуб «Гелиос» Ул.Пархоменко,9	наблюдение, опрос, проверка работ, самоконтроль
5.	октябрь			Рассказ, беседа, практическая работа	2	Кругосветное плавание И.Ф. Крузенштерна и Ю Ф. Лисянского.	Клуб «Гелиос» Ул.Пархоменко,9	наблюдение, опрос, проверка работ, самоконтроль
6.	октябрь			Рассказ, беседа, практическая работа	2	Кругосветное плавание И.Ф. Крузенштерна и Ю Ф. Лисянского.	Клуб «Гелиос» Ул.Пархоменко,9	наблюдение, опрос, проверка работ, самоконтроль
7.	октябрь			Рассказ, беседа, практическая работа	2	Экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева к берегам Антарктиды.	Клуб «Гелиос» Ул.Пархоменко,9	наблюдение, опрос, проверка работ, самоконтроль
8.	ноябрь			Рассказ, беседа, практическая работа	2	Экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П.	Клуб «Гелиос» Ул.Пархоменко,9	наблюдение, опрос, проверка работ, самоконтроль

						Лазарева к берегам Антарктиды.		
9.	ноябрь			Рассказ, беседа, практическая работа	2	Экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева к берегам Антарктиды.	Клуб «Гелиос» Ул.Пархоменко,9	наблюдение, опрос, проверка работ, самоконтроль
10	ноябрь			Рассказ, беседа, практическая работа	2	Экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева к берегам Антарктиды.	Клуб «Гелиос» Ул.Пархоменко,9	наблюдение, опрос, проверка работ, самоконтроль
11	ноябрь			Рассказ, беседа, практическая работа	2	Экспедиция Г. И. Невельского	Клуб «Гелиос» Ул.Пархоменко,9	наблюдение, опрос, проверка работ, самоконтроль
12	ноябрь			Рассказ, беседа, практическая работа	2	Экспедиция Г. И. Невельского	Клуб «Гелиос» Ул.Пархоменко,9	наблюдение, опрос, проверка работ, самоконтроль
13	декабрь			Рассказ, беседа, практическая работа	2	Экспедиция Г. И. Невельского	Клуб «Гелиос» Ул.Пархоменко,9	наблюдение, опрос, проверка работ, самоконтроль
14	декабрь			Рассказ, беседа, практическая работа	2	Экспедиция Г. И. Невельского	Клуб «Гелиос» Ул.Пархоменко,9	наблюдение, опрос, проверка работ, самоконтроль
15	декабрь			Рассказ, беседа, практическая работа	2	Экспедиция Г. И. Невельского	Клуб «Гелиос» Ул.Пархоменко,9	наблюдение, опрос, проверка работ, самоконтроль
16	декабрь			Рассказ, беседа, практическая работа	2	История освоения русскими моряками арктических морей	Клуб «Гелиос» Ул.Пархоменко,9	наблюдение, опрос, проверка работ, самоконтроль
17	январь			Рассказ, беседа, практическая работа	2	История освоения русскими моряками арктических морей	Клуб «Гелиос» Ул.Пархоменко,9	наблюдение, опрос, проверка работ, самоконтроль

18	январь			Рассказ, беседа, практическая работа	2	История освоения русскими моряками арктических морей	Клуб «Гелиос» Ул.Пархоменко,9	наблюдение, опрос, проверка работ, самоконтроль
19	январь			Рассказ, беседа, практическая работа	2	История освоения русскими моряками арктических морей	Клуб «Гелиос» Ул.Пархоменко,9	наблюдение, опрос, проверка работ, самоконтроль
20	январь			Рассказ, беседа, практическая работа	2	Арктические экспедиции В. Беренга и А.И.Чирикова	Клуб «Гелиос» Ул.Пархоменко,9	наблюдение, опрос, проверка работ, самоконтроль
21	февраль			Рассказ, беседа, практическая работа	2	Арктические экспедиции В. Беренга и А.И.Чирикова	Клуб «Гелиос» Ул.Пархоменко,9	наблюдение, опрос, проверка работ, самоконтроль
22	февраль			Рассказ, беседа, практическая работа	2	Арктические экспедиции В. Беренга и А.И.Чирикова	Клуб «Гелиос» Ул.Пархоменко,9	наблюдение, опрос, проверка работ, самоконтроль
23	февраль			Рассказ, беседа, практическая работа	2	Арктические экспедиции В. Беренга и А.И.Чирикова	Клуб «Гелиос» Ул.Пархоменко,9	наблюдение, опрос, проверка работ, самоконтроль
24	февраль			Рассказ, беседа, практическая работа	2	Экспедиция Г.Я.Седова к северному полюсу.	Клуб «Гелиос» Ул.Пархоменко,9	наблюдение, опрос, проверка работ, самоконтроль
25	март			Рассказ, беседа, практическая работа	2	Экспедиция Г.Я.Седова к северному полюсу.	Клуб «Гелиос» Ул.Пархоменко,9	наблюдение, опрос, проверка работ, самоконтроль
26	март			Рассказ, беседа, практическая работа	2	Экспедиция Г.Я.Седова к северному полюсу.	Клуб «Гелиос» Ул.Пархоменко,9	наблюдение, опрос, проверка работ, самоконтроль
27	март			Рассказ, беседа, практическая работа	2	Экспедиция Г.Я.Седова к северному полюсу.	Клуб «Гелиос» Ул.Пархоменко,9	наблюдение, опрос, проверка работ, самоконтроль
28	март			Рассказ, беседа, практическая работа	2	Тайны мирового океана	Клуб «Гелиос» Ул.Пархоменко,9	наблюдение, опрос, проверка работ, самоконтроль

29	апрель			Рассказ, беседа, практическая работа	2	Тайны мирового океана	Клуб «Гелиос» Ул.Пархоменко,9	наблюдение, опрос, проверка работ, самоконтроль
30	апрель			Рассказ, беседа, практическая работа	2	Аппараты предельных глубин.	Клуб «Гелиос» Ул.Пархоменко,9	наблюдение, опрос, проверка работ, самоконтроль
31	апрель			Рассказ, беседа, практическая работа	2	Аппараты предельных глубин.	Клуб «Гелиос» Ул.Пархоменко,9	наблюдение, опрос, проверка работ, самоконтроль
32	апрель			Рассказ, беседа, практическая работа	2	Аппараты предельных глубин.	Клуб «Гелиос» Ул.Пархоменко,9	наблюдение, опрос, проверка работ, самоконтроль
33	май			Рассказ, беседа, практическая работа	2	Аппараты предельных глубин.	Клуб «Гелиос» Ул.Пархоменко,9	наблюдение, опрос, проверка работ, самоконтроль
34	май			Рассказ, беседа, практическая работа	2	Итоговая конференция и выставка работ учащихся.	Клуб «Гелиос» Ул.Пархоменко,9	наблюдение, анкетирование, опрос
35	май			Рассказ, беседа, практическая работа	2	Итоговая конференция и выставка работ учащихся.	Клуб «Гелиос» Ул.Пархоменко,9	наблюдение, анкетирование, опрос, анализ, самоконтроль
36	май			Рассказ, беседа, практическая работа	2	Итоговая конференция и выставка работ учащихся.	Клуб «Гелиос» Ул.Пархоменко,9	наблюдение, анализ, самоконтроль

2.3. Условия реализации программы

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения:

1. Лаборатория, имеющая 8-10 индивидуальных мест.
2. Цветная бумага, картон.
3. Пластилин, ткань, природный материал.
4. Клей ПВА, краски.
5. Канцелярские товары, липкая лента «скотч».
6. Ножницы, линейки, подручный материал.

Материалы и инструменты. Бумага, картон, ножницы, линейки, циркуль, клей, образцы используемых материалов.

Кадровое обеспечение программы

Педагог реализующий программу	Должность, место работы	Образование
Петухов Артем Сергеевич	МБОУ ДО «Станция юных техников г. Йошкар-Олы», педагог дополнительного образования	Высшее Высшая квалификационная категория

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Механизм оценивания результатов освоения программы.

Входной контроль.

Беседа, с целью выявления уровня знаний обучающихся.

Текущий контроль.

В процессе обучения в течение года обучающиеся выполняют творческие и практические задания с целью контроля уровня базовых знаний.

Итоговый контроль.

Итогом обучения является законченная творческая работа. Участие в конкурсах, выставках и фестивалях различного уровня.

По окончании обучения проводится итоговая аттестация в виде выполнения творческого проекта.

Конечным результатом выполнения программы предполагается результативное участие в выставках, смотрах и конкурсах различных уровней.

Методы опроса

- Беседа (с учащимися, родителями, учителями);
- Анкетирование (учащихся, родителей).

Результаты могут обсуждаться по следующим критериям:

- Комфортность ребят в коллективе, о чем свидетельствуют анкетирование родителей и кружковцев, а также посещаемость занятий;
 - Достижения.
2. *Метод анализа продуктов деятельности*
 - Выставки;
 - Соревнования.
 3. *Метод анализа данных. Для этого используются:*
 - Наблюдение в ходе занятий, свободной деятельности

- Педагогическая оценка уровня сплоченности детского коллектива;
 - Диагностика индивидуального и группового настроения в коллективе;
- Формы наблюдения по выполнению программы:
- игры - конкурсы по усвоению навыков и правил работы;
 - выставки;
 - коллективные работы;
 - творческие работы;
 - соревнования;
 - сравнение качества работ учащегося на начало и конец года.

2.5. Оценочные материалы

Для успешной реализации программы предлагается непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка.

Таблица 1

параметры	критерии
Образовательные результаты	<p><u>Освоение детьми содержания образования.</u></p> <p>Разнообразие умений и навыков. Глубина и широта знаний по предмету.</p> <p><u>Детские практические и творческие достижения.</u></p> <p>Позиция активности в обучении и устойчивого интереса к деятельности.</p> <p>Разнообразие творческих достижений (выставки, соревнования).</p> <p>Развитие общих познавательных способностей (моторика, память, воображение, внимание).</p>
Эффективность воспитательных воздействий	<p>Культура поведения.</p> <p>Стремление к аккуратности в выполнении задания, порядку на рабочем месте.</p> <p>Стремление доводить начатое дело до конца.</p>
Социально-педагогические результаты	<p>Выполнение санитарно-гигиенических требований.</p> <p>Выполнение требований техники безопасности.</p> <p>Отношение в коллективе.</p>

Показатели критериев определяются уровнем: высокий, средний, низкий.

Мониторинг образовательных результатов.

- Разнообразие умений и навыков.

Высокий: имеет четкие технические умения и навыки, умеет правильно использовать инструменты.

Средний: имеет отдельные технические умения и навыки, умеет правильно использовать инструменты.

Низкий: имеет слабые технические навыки, отсутствует умение использовать инструменты.

- Глубина и широта знаний по предмету.

Высокий: имеет широкий кругозор знаний по программе, владеет необходимыми понятиями, свободно использует технические обороты, использует дополнительный материал.

Средний: имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу.

Низкий: недостаточны знания по содержанию программы, знает отдельные определения.

- Позиция активности в обучении и устойчивого интереса к деятельности.

Высокий: проявляет активный интерес к деятельности, стремится к самостоятельной творческой активности, занимается дома, оказывает помощь другим, активно участвует в соревнованиях.

Средний: проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, проявляет активность на определенных этапах работы.

Низкий: не активен, выполняет работы только по конкретным заданиям педагога.

• Разнообразие творческих достижений.

Высокий: постоянно принимает участие в выставках, конкурсах, соревнованиях любого масштаба.

Средний: участвует в выставках, соревнованиях учреждения.

Низкий: редко участвует в мероприятиях.

• Развитие общих познавательных способностей.

Высокий: хорошее развитие моторики рук, обладает творческим воображением, четко отвечает на поставленные вопросы, умение читать чертежи, точность в обработке деталей, обладает творческим воображением, устойчивое внимание.

Средний: четко воспринимает формы и величины, недостаточно развита моторика рук, репродуктивное воображение с элементами творчества, зная ответ на вопрос не может оформить мысль, не всегда может сконцентрировать внимание.

Низкий: не всегда может соотнести размер и форму, слабая моторика рук, воображение репродуктивное

Мониторинг эффективности воспитательных воздействий.

• Культура поведения ребенка.

Высокий: имеет моральные суждения о нравственности, соблюдает нормы поведения, имеет нравственные качества (доброта, уважение, дисциплина).

Средний: имеет моральные суждения о нравственности, обладает нормами поведения, но не всегда их соблюдает.

Низкий: моральные суждения о нравственности расходятся с общепринятыми нормами, нормы поведения соблюдает редко.

• Характер отношений в коллективе.

Высокий: высокая коммуникативная культура, активно участвует в делах коллектива.

Средний: имеет коммуникативные качества, но стесняется принимать участие в делах коллектива.

Низкий: низкий уровень коммуникативных качеств, отсутствует желание общаться в коллективе

Мониторинг социально-педагогических результатов.

Выполнение санитарно-гигиенических требований.

Высокий: аккуратен при работе с клеем, красками, без напоминания после работы с клеем и красками моет руки.

Средний: выполняет санитарно-гигиенические требования после напоминания преподавателя.

Низкий: отказывается или очень редко соглашается выполнять санитарно-гигиенические требования

Выполнение требований техники безопасности.

Высокий: выполняет все правила техники безопасности при работе на станках и инструментом.

Средний: выполняет правила техники безопасности после напоминания преподавателя.

Низкий: выполняет правила техники безопасности только под контролем преподавателя

Характер отношений в коллективе.

Высокий: доброжелателен в коллективе, стремится оказать помощь, поделится инструментом с другими учащимися, проявляет желание участвовать в коллективных работах.

Средний: не склонен к конфликту, но и не стремится к сотрудничеству с товарищами.

Низкий: обособлен, отказывается сотрудничать с товарищами.

2.6. Методические материалы

Конструирование из бумаги- одно из направлений моделирования. Доступность материала, применение простого канцелярского инструмента (на ранних стадиях), не сложные приёмы работы с бумагой дают возможность привить этот вид моделизма у детей младшего школьного возраста. Конструирование из бумаги способствует развитию фантазии у ребёнка, моторики рук, внимательности и усидчивости. Уникальность бумажного моделирования заключается в том, что, начиная с элементарных моделей, которые делаются за несколько минут, с приобретением определённых навыков и умений можно изготовить модели высокой степени сложности (детализации и копийности). Поэтому именно этот материал выбран в качестве основного для занятий с детьми.

Занятия проводятся по фронтальной схеме с последующей индивидуализацией работы по мере выявления способностей детей. Важно привить интерес к конструированию и технике, заинтересовать ребёнка изготовлением моделей своими руками.

Выбор методов работы ориентирован на активизацию и развитие познавательных процессов. В младшем школьном возрасте у детей уже возникли и получили первоначальное развитие все основные виды деятельности: трудовая, познавательная и игровая. Игровая деятельность неразрывно связана с развитием активности, самостоятельности, познавательной деятельности и творческих возможностей детей.

Методические пособия и материалы (чертежи и шаблоны, выкройки деталей) для изготовления моделей адаптированы к требованиям, заложенным в программе.

На протяжении всего периода работы с воспитанниками проводятся теоретические занятия по темам программы, а также беседы по истории флота направленные на воспитание патриотизма и любви к Родине.

К работе по программе дети приступают после проведения руководителями соответствующего инструктажа по правилам техники безопасной работы каким-либо инструментом или приспособлением.

Проводится индивидуальная форма работы, обусловленная различным уровнем подготовки воспитанников и их индивидуальными особенностями.

Основные формы работы с обучающимися:

- занятия, творческая мастерская, собеседования, консультации, обсуждения, самостоятельная работа;
- посещение музеев, выставок, библиотек;
- выставки работ.

Методический фонд.

Для успешного проведения занятий имеется необходимый учебно-методический материал, образцы моделей, комплекты шаблонов, методические пособия, инструкционные карты, иллюстрационный материал, книги и журналы по начальному моделированию. Методические пособия обновляются и дополняются.

2.7. Воспитательная работа.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательная работа объединения «судомоделизм» проводится в процессе учебных занятий, соревнований, в свободное от занятий время и соответствует рабочей программе воспитания МБОУ ДО «Станция юных техников г. Йошкар-Олы».

Воспитательная работа имеет следующие задачи:

- воспитание сознательного отношения к учебному процессу;
- вовлечение обучающихся в активную образовательную деятельность;
- воспитание у обучающихся коллективизма, дружбы, культуры поведения;
- формирование у обучающихся трудолюбия, самостоятельности и творчества.

Успех всей учебно-воспитательной работы в объединении определяется тем, насколько удастся руководителю учесть особенности детей и их интересы.

Основными формами работы с детьми являются учебные занятия, беседы, соревнования, экскурсии, конкурсы и праздничные мероприятия внутри объединения. Опорой в работе является коллектив и сам педагог. Помощь и поддержку в работе объединения могут оказать родители. Взаимодействие с родителями обучающихся осуществляется через проведение родительских собраний, индивидуальных бесед, их, совместная с детьми, работа по подготовке моделей для участия в соревнованиях, само участие в соревнованиях в качестве болельщиков.

Список литературы и электронных источников.

1. Акентьева Л.Р., Золотарёва А.В., Кисина Т.С. Педагогический контроль в дополнительном образовании: Методические рекомендации педагогам дополнительного образования. - Ярославль, 2007. – 47 с.
2. Байбородова Л.В., Паладьев С.Л., Степанов С.Н. Изучение эффективности воспитательной системы школы: Учебно-методическое пособие. – Псков: ПОИПК РО, 2004. – 93 с.
3. Гангут. Исторический альманах. - СПб., 2005. - 46 с.
4. Гурович А.Н. Судовые устройства и внутреннее оборудование судов. - Л., 1970. - 215 с.
5. Заир-Бек Е.С., Казакова Е.И. Педагогические ориентиры успеха (актуальные проблемы развития образовательного процесса). Методические материалы к обучающим семинарам. - СПб.: изд. «Петроградский и Ко», 2005. – 64 с.
6. Зуев В.П. и др. Модельные двигатели. - М., 2003. - 240 с.
7. Ильина Т.В. и др. Педагогическое программирование в учреждении дополнительного образования. - Ярославль, 2006. - 54 с.
8. Ильина Т.В. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей (научно-методический аспект): В 2-х частях. - Ярославль: Издательский центр «Пионер» ГУ ЦДЮ, 2000.
9. Курти О. Постройка моделей судов: пер. с итал. - Л.: Судостроение, 1978. - 386 с.
10. Лебедева В.П., Орлов В.А., Панов В.И. Практико-ориентированные подходы к развивающему образованию // Педагогика. - 2006. - №5. - С. 24 – 26.
11. Лебедева В.П., Орлов В.А., Панов В.И. Психодидактические аспекты развивающего образования // Педагогика. - 2006. - №6. - С. 25 – 30.
12. Лясников В.В., Бабкин И.А. Правила соревнований по судомодельному спорту. - М.: Патриот, 2010. - 170 с.
13. Моделист-конструктор. Журнал.
14. Морская коллекция. Приложение к журналу «Моделист-конструктор».
15. Охрана труда в школе / сост. С.М. Кулешов. - М., 2001. - 256 с.
16. Параметры и критерии оценки состояния и результатов педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования детей (методический аспект) // Внешкольник (Ярославль). - 1997. - №2(5). - С.3-23.
17. Программа объединения судомоделирования и истории флота/ сост. А.В.Ястребов. - Ярославль, 2006.
18. Проектирование образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей / сост. Л.Н. Буйлова. - М.: ЦРСДОД, 2011. - 64 с.

- 19.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 2008. – 256 с.
- 20.Сериков В.В. Педагогический анализ учебного процесса с позиции личностного подхода // Сериков В.В. Образование и личность: Теория и практика проектирования педагогических систем. - М.: Издательская корпорация «Логос», 2009. - С. 263 – 268.
- 21.Скрицкий Н.В. Сто великих адмиралов. - М.: Вече, 2010. - 512 с.
- 22.Тайфун. Военно-технический альманах. - СПб.,2006 – 2001с.
23. Уманский Л.И., Чернышёва И.М. Программа изучения учебного класса школьников как коллектива: Методические рекомендации для студентов-заочников.-Кострома: КГПИ им. Н.А. Некрасова, 1977. – 26 с.
- 24.Фрид Е.Г. Устройство судна. - Л.: Судостроение, 1970. - 367 с.
- 25.Целовальников А.С. Справочник судомоделиста: Ч. 1, 2, 3. - М., 1978, 1981, 1983.
- 26.Шамова Т. Самостоятельно по индивидуализированной программе // Народное образование. -1997. - №9. - С.74 – 84.
- 27.Щетанов Б.В. Судомодельный кружок. - М.: Просвещение, 2007. - 145 с.
28. Юные корабли / Сост. Г.П. Осипов. - М., 2006. - 247 с.

Интернет-источники:

[.http://ships.ucoz.ru/](http://ships.ucoz.ru/)

[.http://modelfan.ru/ship_modelism/](http://modelfan.ru/ship_modelism/)