

## **Аннотация к рабочей программе по английскому языку для 5 класса**

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 144 с. - (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Enjoy English (Английский с удовольствием) и включает в себя: Учебник (Student's Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012;

Рабочая тетрадь к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012;

Аудиоприложение (CD MP3).

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования.

*речевая компетенция* – развивать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

*языковая компетенция* - овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

*социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщить к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* - развивать умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

*учебно-познавательная компетенция* – развивать общие и специальные учебные умения, универсальные способы деятельности; знакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельно изучать языки и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.

формировать у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладеть ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

формировать общекультурную и этническую идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитывать качества гражданина, патриота; развивать национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

развивать стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

На изучение английского языка в 5 классе в учебном плане отводится 3 часа в неделю, всего 105 часов.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

### ***Личностные результаты:***

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### ***Метапредметные результаты:***

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### ***Предметные результаты*** освоения программы по иностранному языку:

*В коммуникативной сфере* (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

#### ***говорение:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### ***аудирование***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**чтение:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**письменная речь:**

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Языковая компетенция (владение языковыми средствами):*

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значимых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

### Содержание учебного предмета.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

**Тема 1. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.**

**Каникулы в различное время года.**

Первый школьный день в пятом классе.

Новый ученик-англичанин в нашей школе.

Классная комната.

Школьное расписание

Новые предметы.

Режим дня.

Письмо-приглашение о школьном обмене.

Речевой этикет: вежливая просьба.

Ответное письмо учительнице из Великобритании.

Прошедшие летние каникулы: досуг во время каникул.

Факты из жизни известных людей из России и Англии.

Планы на выходные и каникулы

Посещение достопримечательностей в России во время каникул.

Рекламный буклет для туристов.

Школьные клубы по интересам. **Контроль письма.**

Символы и девизы клубов.

Клубы для мальчиков и девочек.

Английский школьный театр.

Приглашения-объявления в клубы.

**Контроль аудирования.** Правила поведения в школе.

Придумываем и обсуждаем правила для учеников и учителей.

Британская школа: начало обучения в школе, школьное расписание, предметы

Отношение к школьной форме.

**Контроль чтения.** Любимые предметы

Сайт британской школы.

**Контроль говорения.** Школьные друзья.

**Проектная работа** «Школа и школьная жизнь»

**Тема 2. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.**

Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами.

Согласование условий обмена, уточнение деталей.

Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой.

Работа с текстом «Хандра в день рождения».

Планы на ближайшее будущее. Планирование недели, вечера.

Выходной с Мери Поппинс.

Семейные путешествия.

Праздник «Хэллоуин».

Обсуждение сувениров для британских школьников.

**Контроль аудирования.** «Сравнение правил вежливого поведения в типичных ситуациях в Англии и России».

Создание школьного альбома для британских друзей.

Обсуждение событий, происходящих в момент речи.

Из истории Деда Мороза.

**Контроль чтения.**

Вечер/воскресное утро в кругу семьи.

Подготовка к празднованию Рождества и Нового года.

Рождество в Великобритании.

Каникулы Санта Клауса. Общее и отличительное у Санта Клауса и Деда Мороза.

**Проектная работа.** «Любимый праздник британцев». **Контроль говорения.**

Внеклассное чтение «Мальчик, который хотел щенка»

**Тема 3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.**

Пребывание российских школьников в английских семьях.

Карта Великобритании.

Факты о великих городах России.

Лондонский зоопарк.

Карта Лондона.

Наиболее известные достопримечательности Лондона.

Путешествие по Темзе.

Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения, клише.

Трафальгарская площадь.

Наиболее известные символы стран мира. **Контроль аудирования.**

Музеи Лондона: музей Мадам Тюссо и Шерлока Холмса, интерактивный музей.

**Контроль чтения.**

Посещение колеса обозрения «Лондонский глаз». Живые скульптуры в Лондоне.

Факты об Останкинской башне.

Чтение забавной истории о встрече в парке.

Парк – любимое место лондонцев.

Бытовые диалоги из жизни англичан.

Парки Лондона.

Организации для рождения. Организации угощения и досуга гостей.

Меню сладкоежки. Чаепитие по-английски.

Столовые принадлежности/приборы. Вежливая беседа за столом.

**Контроль письма.** Лексико-грамматический тест.

Знаменитые люди из англоговорящих стран.

Названия литературных произведений на английском языке. Известные литературные персонажи.

Факты биографий.

Подготовка к проекту .

**Проектная работа** «Добро пожаловать в наш город».

**Контроль говорения** «Достопримечательности Лондона»

Внеклассное чтение. «Побег» Часть 1.

Внеклассное чтение «Побег». Часть 2,3.

**Тема 4. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека.**

Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные предметы.

Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне.

Письма домой.

Типичная английская семья.

Внешность и характер членов семьи.

Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами.

**Контроль говорения** «Рассказ о своей семье».

Семейный альбом.

Традиции проведения праздников в твоей семье.

Идеальная семья.

Любимое домашнее животное.

Детективная история об английском мальчике и его собаке.

Интервью о своем домашнем питомце.

Хобби, которыми увлекаются люди.

**Контроль чтения.** «Странные и необычные хобби».

Хобби твои и твоих друзей.

**Тема 5. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.**

Мир профессий.

Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии.

**Контроль аудирования.** «Типичные черты характера для определения профессий».

Рассказы людей разных профессий.

Идеальная работа в твоём понимании.

Чтение страноведческих текстов и их обсуждение.

Чтение страноведческих текстов и создание собственных рассказов.

**Проектная работа.**

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

**Контроль письма.** Лексико-грамматический тест.

Урок-обобщение пройденного за год.

#### **IV. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Говорение. Диалогическая речь

*Учащийся научится:*

вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Учащийся может научиться:*

брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

*Учащийся научится:*

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

описывать события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова / план / вопросы.

*Учащийся может научиться:*

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

*Учащийся научится:*

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную или интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Учащийся получит возможность научиться:*

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;  
отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;  
использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### Чтение

*Учащийся научится:*

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

читать и находить нужную / интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Учащийся получит возможность научиться:*

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;  
догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским /родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;  
пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### Письменная речь

*Учащийся научится:*

заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;  
писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Учащийся может научиться:*

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;  
составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;  
кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;  
писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### Орфография

*Учащийся научится:*

правильно писать изученные слова.

*Учащийся может научиться:*

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Фонетика

*Учащийся научится:*

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;  
соблюдать правильное ударение в изученных словах;  
различать коммуникативные типы предложения по интонации;  
адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Учащийся может научиться:*

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

### Лексическая сторона речи

*Учащийся научится:*

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

*Учащийся может научиться:*

употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различие между явлениями синонимии и антонимии;

распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

*Учащийся научится:*

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*);

предложения с начальным *It* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.*);

предложения с начальным *There is / There are* (*There are a lot of trees in the park.*);

сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*,

сложноподчиненные предложения с союзами *if when, where, what, how, because*;

имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (*many / much, few / a few, little / a little*);

количественные и порядковые числительные;

глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Perfect, Present Progressive;

*Учащийся может научиться:*

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

распознавать в речи предложения с конструкциями *as... as; not so... as; either... or; neither... nor*;

использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive.