



Утверждаю
Директор школы

В.А.Янцитов

« 01 » сентября 2011г.

ПОЛОЖЕНИЕ О БЕЗОТМЕТЧНОМ ОБУЧЕНИИ В 1 КЛАССЕ МОУ «Обширская основная общеобразовательная школа»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», «Типовым положением об общеобразовательном учреждении», инструктивным письмом МО РФ № 2021 / 11-13 от 25.09.2000г., Уставом школы.

1.2. Настоящее Положение регулирует контроль и оценку результатов обучения в 1 классе четырехлетней начальной школы.

1.3. Целью данного Положения является создание благоприятных условий для адаптации ребенка к школе, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений в начальной школе.

2. Задачи:

- лично ориентированное взаимодействие учителя и детей;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- учет индивидуальных способностей детей;
- развитие самостоятельности и активности детей;
- формирование учебно-познавательной мотивации учащихся.

3. Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметчного обучения.

3.1. В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе ученика запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твоё мнение» и т.д..

3.2. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

3.3. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения учащихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учитывать детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки.

Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение и научение ребенка.

3.4. В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20 - 25 апреля; в день можно проводить не более одной контрольной работы.

3.5. При обучении чтению категорически запрещается проверка скорости чтения в течение всего первого года и определения средней скорости по классу. Динамику формирования навыка чтения можно проанализировать, сравнивая скорость чтения одного и того же ребенка в течение учебного года, не сравнивая со скоростью других детей.

3.6. В первом классе домашние задания не задаются.

3.7. Безотметочное обучение устанавливается в 1 классе в течение всего учебного года.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Методические рекомендации по организации работы учителя в 1 классе

1. Общие положения

1.1. Настоящие Методические рекомендации разработаны в соответствии с Законом РФ «Об образовании» (статья 12), Федеральным законом «Об основах государственного регулирования высшей школы» (статья 11), Уставом школы.

1.2. Настоящие Методические рекомендации определяют контроль и оценку результатов обучения в 1-м классе безотметочной формой.

1.3. Настоящие Методические рекомендации определяют созданные благоприятные условия для формирования навыков чтения, письма, счета, ориентации в пространстве, времени, умение решать задачи, умение применять полученные знания в практической деятельности.

2. Задачи

- создание благоприятных условий для обучения в школе;
- формирование положительной оценки на уроках, умение анализировать учебные задания, умение сравнивать собственные достижения с достижениями других учащихся;
- формирование навыков самооценки;
- развитие умения работать и сотрудничать;
- формирование учебно-исследовательских навыков.

3. Организация системы оценивания учебных достижений учащихся должна обеспечивать условия безотметочного обучения.

3.1. В первом классе исключается система баллов. Допускается использование словесной оценки («хорошо», «удовлетворительно», «плохо»). При неправильном ответе учащийся должен быть поощрен, а не наказан. Лучше обходиться репликами «ты так думаешь?» «это так вышло?» и т.д.

3.2. Оценивание не подкрепляет темп работы учащихся, количество заданий, количество ошибок, количество пропусков (особенности памяти, внимания, концентрации, темп деятельности и др.).

3.3. Оценивание подкрепляет индивидуальные учебные достижения учащихся, умение работать с ошибками, умение анализировать работу ребенка с его собственными ошибками. Подкрепительно оценивается умение анализировать работу ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять умение прилагать усилия, желание высказаться, ответить на вопрос, обратиться к доске. Поощрять, но боясь переключить. Учить детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки и исправлять их, умение внести коррективы. Осуществление индивидуальной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, способствовать формированию в ребенке самооценки.