

Аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы)

Программа отдельных учебных предметов, курсов

В данном разделе приводятся основные цели и направления изучения всех обязательных учебных предметов. Полное изложение программ представлено в рабочих программах педагогов следующем порядке:

- 1) пояснительная записка;
- 2) общая характеристика учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Учебный предмет	Цель изучения	Особенности содержания
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> -формирование представлений о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов; -формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях ее функционирования на современном этапе; - обогащение словарного запаса обучающихся, - овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения; -овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста) 	<p>Изучение разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речь (овладение понятиями речевой деятельности и речевой коммуникации, формирование умений создавать тексты различной функциональной и коммуникативной направленности); -язык (освоение основ лингвистики, системы ее ключевых понятий, явлений и фактов)
Иностранный язык (английский)	<ul style="list-style-type: none"> -формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка 	<p>Изучение разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения (аудирование, монологическая, диалогическая формы речи, чтение, письмо); -языковые знания и навыки (графика, орфография, фонетика, лексика, грамматика, социокультурный аспект)
Литература	<ul style="list-style-type: none"> -воспитание эстетически развитого и мыслящего в категориях культуры читателя, способного самостоятельно понимать и оценивать произведение как художественный образ мира, созданный автором 	<p>Изучение разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теория литературы, в т.ч. основы анализа художественного произведения, базовые литературные понятия и термины; -история литературы, в т.ч. литературные направления, школы, биография крупнейших русских писателей, стадии развития мировой литературы

<p>География</p>	<p>-познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства для формирования географической картины мира; -познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических и др. процессов, происходящих в географическом мире России и мира;</p> <p>-понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества; понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства;</p> <p>-глубокое и всестороннее изучение географии России</p>	<p>Изучение разделов:</p> <p>-методы научного познания (история изучения Земли, путешественники и исследователи, открытия, ориентирование на местности);</p> <p>-Земля и вселенная (форма и размеры Земли, смена дня и ночи, времен года, пояса освещенности и часовые пояса);</p> <p>-оболочки Земли (литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера);</p> <p>-природа и человеческое общество;</p> <p>-население;</p> <p>-регионы и страны мира;</p> <p>-глобальные проблемы человечества</p>
<p>История</p>	<p>-формирование исторических ориентиров самоидентификации в современном мире; овладение знаниями об основных этапах развития человечества с древности до наших дней; -воспитание обучающихся в духе уважения к истории отечества;</p> <p>-развитие способностей осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи; -формирование общественной системы ценностей; -выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;</p> <p>-развитие навыков исторического анализа и синтеза</p>	<p>Изучение разделов:</p> <p>-всеобщая история; -исторические эпохи от Древнего мира до Новейшего времени;</p> <p>- Российская история (в становлении и развитии в контексте исторических эпох)</p>
<p>Обществознание</p>	<p>-формирование гражданской культуры на основе интеграции базовых основ философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии и правоведения;</p> <p>-создание условий для оптимальной социализации личности, предполагающей вхождение в мир человеческой культуры, общественных ценностей и открытие уникального собственного «Я»</p>	<p>Изучение разделов:</p> <p>-основы философии;</p> <p>-теория познания и логика как формы рационального мышления;</p> <p>-этика (понятие морали, нравственности, качества характера, долг);</p> <p>-социальная философия (общество как развивающаяся система);</p> <p>-основы экономики как способа хозяйствования;</p> <p>-основы социологии (общности и группы);</p> <p>-основы политологии (государство, политический режим, партии, лидерство, политическая культура);</p> <p>-основы права (правовые отношения, Конституция, права и обязанности граждан)</p>
<p>Математика</p>	<p>-создание условий для интеллектуального развития школьника;</p> <p>-формирование интеллектуальной корректности, критического мышления, способности различать обоснованные и необоснованные суждения</p>	<p>Изучение разделов:</p> <p>-арифметика (натуральные числа, дроби, величины, решение задач);</p> <p>-алгебра (расширение понятия числа, многочлены, уравнения и неравенства, числовые последовательности);</p> <p>-геометрия (геометрические</p>

		<p>фигуры на плоскости и в пространстве, геометрические величины, задачи на построение);</p> <p>-математический анализ (действительные числа, функции, графики);</p> <p>-вероятность и статистика (таблицы и диаграммы, элементы комбинаторики, частота и вероятность)</p>
Информатика	<p>-формирование основ информационной культуры; -создание условий для обеспечения межпредметной связи на основе формирования и развития ИКТ-компетенции</p>	<p>Изучение разделов:</p> <p>-общие понятия (информация, способы ее хранения, обработки и передачи);</p> <p>-ценность информации;</p> <p>-математические понятия (преобразование информации);</p> <p>-устройство и характеристики компьютера;</p> <p>-информационные технологии</p>
Физика	<p>-формирование представлений о физической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших физических понятиях, законах и теориях;</p> <p>-овладение методами научного познания для объяснения физических явлений, оценки роли физики в развитии современных технологий; воспитание убежденности в позитивной роли физики в жизни современного общества, необходимости грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде</p>	<p>Изучение разделов:</p> <p>-механика (механическое движение и колебание);</p> <p>-молекулярная физика (атомно-молекулярное строение вещества);</p> <p>-электродинамика (электромагнитное колебание, магнитное поле);</p> <p>-квантовая физика (атомное ядро, энергия, ядерная реакция);</p> <p>-строение Вселенной</p>
Химия	<p>-формирование представлений о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;</p> <p>-овладение методами научного познания для объяснения химических явлений и свойств вещества, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;</p> <p>-воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;</p> <p>-применение полученных знаний для безопасного использования веществ и материалов при решении жизненных задач</p>	<p>Изучение разделов:</p> <p>-теоретические основы химии (периодический закон Д.И.Менделеева, молекулы, строение вещества, физические и химические явления, растворы, химические реакции);</p> <p>-основы неорганической химии;</p> <p>-химия и жизнь (высокомолекулярные соединения, бытовая химия, химия в сельском хозяйстве, химическое производство)</p>
Биология	<p>-формирование научного мировоззрения на основе знаний о живой природе, ее закономерностях, биологических системах;</p> <p>-овладение знаниями о строении, жизнедеятельности, многообразии и средообразующей роли живых организмов; - овладение методами познания живой природы и умениями использовать их в практической деятельности;</p> <p>-воспитание ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью окружающих, культуры поведения в</p>	<p>Изучение разделов:</p> <p>-анатомия и физиология человека (клетки, ткани, системы, обмен веществ);</p> <p>-цитология и биохимия (клеточная теория, развитие организма);</p> <p>-генетика (наследственность и изменчивость);</p> <p>-эволюция (этапы, теория и направления);</p> <p>-экология</p>

	<p>окружающей среде;</p> <p>-овладение умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни, оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других и собственному организму</p>	
Физическая культура	<p>-укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма; - совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта; -формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;</p> <p>-развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга; обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.</p>	<p>Изучение разделов:</p> <p>-знания о физической культуре;</p> <p>-способы физкультурной деятельности;</p> <p>-физическое совершенствование</p>
Основы безопасности жизнедеятельности	<p>-формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков; обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся;</p> <p>-формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <p>-формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;</p>	<p>Изучение модулей:</p> <p>-основы безопасности личности, общества и государства: основы комплексной безопасности</p> <p>защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</p> <p>-здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи: основы здорового образа жизни</p> <p>оказание первой медицинской помощи.</p>
Музыка	<p>-развитие у подростков способности к эстетическому освоению мира и оценке музыкальных произведений по законам гармонии и красоты;</p> <p>-воспитание художественного мышления, постигающего жизненные и музыкальные явления во всей их сложности и совокупности противоречий;</p> <p>-освоение музыки в союзе с другими видами искусства, понимание сущности их взаимодействия в восприятии целостной картины мира;</p> <p>-изучение музыки как вида искусства в многообразии форм и жанров, усвоение особенностей музыкального языка, способов исполнительства;</p> <p>-познание лучшего, что создано в отечественной и зарубежной классике, в творчестве современных композиторов, народной музыки;</p>	<p>Изучение разделов:</p> <p>- взаимосвязь музыки, литературы и живописи;</p> <p>-преобразующая сила музыки;</p> <p>-музыкальный образ и музыкальная драматургия;</p> <p>-музыка в современном мире: традиции и новаторство, музыка «легкая» и «серьезная», вечное и современное</p>

	<p>-развитие художественных умений и навыков, слушательской и исполнительской культуры учащихся, их творческой индивидуальности, проявляющихся в хоровом и сольном пении, импровизации на музыкальных инструментах, выражении музыкального образа через образ живописный, танцевальный, поэтический.</p>	
Изобразительное искусство	<p>-формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства;</p> <p>-обеспечение условий понимания эмоционального и аксиологического смысла визуально пространственной формы;</p> <p>-освоение художественной культуры как формы материального выражения духовных ценностей, выраженных в пространственных формах;</p> <p>-развитие творческого опыта, предопределяющего способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределённости;</p> <p>-формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;</p> <p>-воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека;</p> <p>-развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;</p> <p>-овладение средствами художественного изображения для развития наблюдательности реального мира, способности к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки;</p> <p>-овладение основами культуры практической работы различными материалами и инструментами в бытовой и профессиональной деятельности, в эстетической организации и оформлении бытовой и производственной среды.</p>	<p>Изучение разделов:</p> <p>-виды искусства;</p> <p>-язык искусства;</p> <p>-жанры искусства живописи, графики и скульптуры;</p> <p>-художественные стили;</p> <p>-композиция;</p> <p>-художники и музеи;</p> <p>-архитектура и монументальные виды искусства;</p> <p>-синтез искусств;</p> <p>-зрелищное искусство как синтез искусств;</p> <p>-книга как синтез пространственного искусства и литературы;</p>
Технология	<p>-формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений;</p> <p>-воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда;</p> <p>-формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения;</p> <p>-овладение основами ручного и механизированного труда, управления техникой;</p> <p>-применение в практической деятельности знания основ наук.</p>	<p>Изучение разделов:</p> <p>-технологическая культура производства;</p> <p>-распространенные технологии современного производства;</p> <p>-культура и эстетика труда;</p> <p>-получение, обработка, хранение и использование технической информации;</p> <p>-основы черчения, графики, дизайна;</p> <p>-элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;</p> <p>-знакомство с миром профессий,</p>

		<p>выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;</p> <p>-влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;</p> <p>-техническая творческая, проектная деятельность;</p> <p>-история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.</p>
<p>Основы духовно-нравственной культуры России</p>	<p>-развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества;</p> <p>-формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>-знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в -</p> <p>выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>-формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;</p> <p>-воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>-становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.</p>	<p>Изучение разделов:</p> <p>-нравственность и общечеловеческие ценности;</p> <p>-основы мужского и женского поведения;</p> <p>-кодекс чести, толерантность, интеллигентность;</p> <p>-патриотизм (многоликая Родина, малая родина)</p>