

**2023/2024  
учебный год**

**Публичный доклад  
директора МОУ  
«Мамасевская СОШ»**



**Директор  
МОУ «Мамасевская СОШ»  
05.07.2024**

## СОДЕРЖАНИЕ:

Оглавление .....	2
Введение .....	3
<b>1. Общая характеристика образовательного учреждения .....</b>	<b>4</b>
1.1. Общие сведения .....	4
1.2. Характеристика состава обучающихся .....	5
1.3. Органы управления в образовательной организации.....	6
<b>2. Образовательная политика школы .....</b>	<b>7</b>
<b>3. Условия осуществления образовательной деятельности .....</b>	<b>10</b>
3.1. Организационные условия.....	10
3.2. Безопасность участников образовательной деятельности.....	10
3.3. Сохранение здоровья и организация питания детей.....	12
3.4. Учебно-методическое обеспечение.....	13
3.5. Кадровые условия.....	14
3.6. Материально-технические ресурсы.....	15
3.7. Финансовые ресурсы.....	15
<b>4. Результаты образовательной деятельности.....</b>	<b>16</b>
4.1. Результаты педагогического коллектива.....	16
4.2. Результаты учащихся в учебной деятельности.....	19
4.3. Достижения учащихся.....	21
4.4. Достижения ШСК «Луч».....	23
<b>5. Сотрудничество в микросоциуме.....</b>	<b>25</b>
<b>6. Ближайшие перспективы развития школы.....</b>	<b>28</b>

***Уважаемые учащиеся, родители, коллеги, социальные партнеры!***



***Представляю вашему вниманию Публичный доклад директора МОУ «Мамасевская средняя общеобразовательная школа».***

***В настоящем докладе я представляю информацию о деятельности нашей школы по итогам 2023-2024 учебного года, её потенциале, условиях функционирования, проблемах и перспективах развития.***

В докладе в сжатом виде представлены мониторинговые исследования по всем направлениям деятельности. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2024-2025 учебный год.

Доклад призван способствовать улучшению качества информирования всех заинтересованных в работе школы сторон, повышению их взаимопонимания на основе получения и использования информации, подтвержденной фактами из практики работы школы. Мы полагаем, что представленные в докладе сведения являются убедительным доказательством того, что в школе созданы благоприятные условия для обучения, развития и воспитания детей, обеспечивающие высокое качество образовательной подготовки учащихся.

Современный быстро меняющийся мир требует от человека не набора застывших знаний и умений, а способности к осмыслению, пониманию, рефлексии, действию, коммуникации. Современная школа - это та школа, в которой ученик становится интеллектуально развитой личностью, способной креативно мыслить, полной стремлений жить и творить. Главными задачами школы являются раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и ответственного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Особое внимание уделяется вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся, их защите от физического и морального насилия.

Наша школа сегодня - это гибкая и мобильная система, способная отвечать вызовам современности, при этом оставаясь стабильным институтом перспективного и безопасного детства, обладающая особым воспитательным потенциалом, которое позволяет учащимся успешно адаптироваться к современному социуму, реализовать себя в условиях интенсивного развития новых технологий.



**От первого  
до  
последнего  
звонка**



По всем вопросам Вы можете обращаться на электронный адрес школы – [mamasevo@rambler.ru](mailto:mamasevo@rambler.ru) или задать вопрос лично директору по телефону 8(83631)65546, на сайты школы в сети Интернет по адресу: <http://edu.mari.ru/mouo-volzhskej/sh6/default.aspx> и <https://vk.com/public217588438>.

***С уважением, директор Ефимова Надежда Анатольевна!***




## 1. Общая характеристика образовательного учреждения

### 1.1. Общие сведения

<b>Наименование образовательной организации</b>	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Мамасевская средняя общеобразовательная школа» Волжского муниципального района Республики Марий Эл
<b>Организационно-правовая форма</b>	Муниципальное учреждение
<b>Учредитель</b>	Муниципальное образование «Волжский муниципальный район»
<b>Руководитель</b>	Ефимова Надежда Анатольевна
<b>Юридический адрес</b>	425031, Республика Марий Эл, Волжский район, деревня Часовенная, ул. Школьная, д. 18 А.
<b>Телефон, факс</b>	8 (83631) 65546
<b>Адрес электронной почты</b>	<a href="mailto:mamasevo@rambler.ru">mamasevo@rambler.ru</a>
<b>Дата создания</b>	17 октябрь 1897 год
<b>Лицензия Свидетельство о государственной аккредитации</b>	- на право ведения образовательной деятельности от 24 февраля 2015 года серия 12Л01 № 0000319 за рег.№ 264 выдана Министерством образования и науки Республики Марий Эл, срок действия - бессрочно. - на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусом от 28 мая 2019 года № АН-12-000143 выдана управлением ТО ГАДН по Республике Марий Эл, срок действия - бессрочно от 27 марта 2015 года, выдано Министерством образования и науки Республики Марий Эл, серия 12А01 № 0000279, срок действия – бессрочно.

### РЕЖИМ РАБОТЫ



	5-дневная учебная неделя в рамках традиционного режима обучения.
<b>Продолжительность учебного года:</b>	
в 1-х классах – 33 учебных недели; во 2-8, 10-х классах – 34 учебных недели; в 9 и 11-х классах 33 учебных недели (без учета государственной итоговой аттестации)	
	<b>Продолжительность уроков:</b>
1-е классы – 1 четверть - 35 минут; 2-4 четверть – 40 минут 2-11 классы – 40 минут	
Начало внеурочной деятельности и работы системы дополнительного образования – по гибкому учебному графику	
	Текущая аттестация по четвертям со 2 по 9 кл. и по полугодиям в 10 и 11 кл. 1 класс - безотметочная система

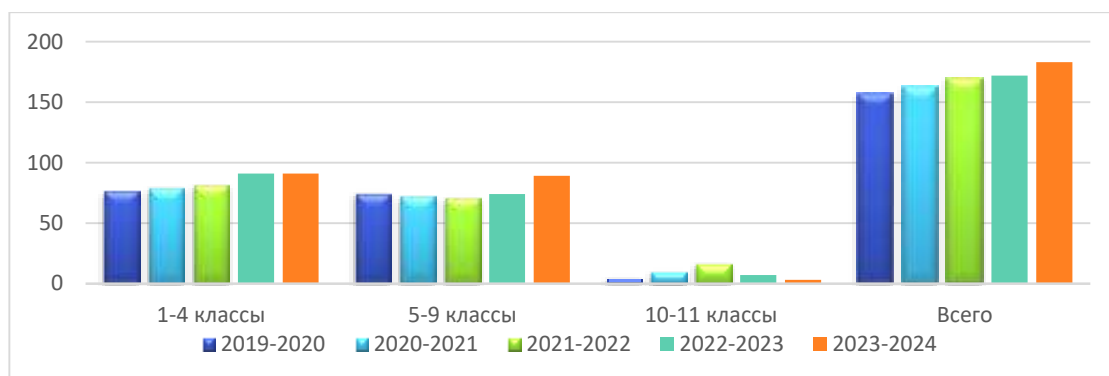
## 1.2. Характеристика состава обучающихся

В 2023-2024 учебном году учащиеся обучались в 10 классах. Всего в школе на начало учебного года обучалось 182 учащихся, на конец -183 учащихся (из них по адаптивным программам для обучающихся с ОВЗ – 3 ученика). Средняя наполняемость классов составляет 18 обучающихся. Стабильным остается набор первоклассников. Уже на протяжении трех последних лет общая численность первоклассников составляет не менее 14 человек, что для сельской школы является неплохим показателем.

Контингент обучающихся формируется из детей, проживающих на закрепленной прилегающей территории, а также детей других близлежащих территорий, в том числе города Волжск. В районе расположения школы находятся несколько промышленных предприятий, поэтому основной контингент учащихся – представители семей рабочих. Родители с низким и средним уровнем общей и педагогической культуры не озадачены проблемами социального воспитания ребёнка, у них отсутствует мотивация к партнёрству, что зачастую является фактором неуспешности в воспитании детей.

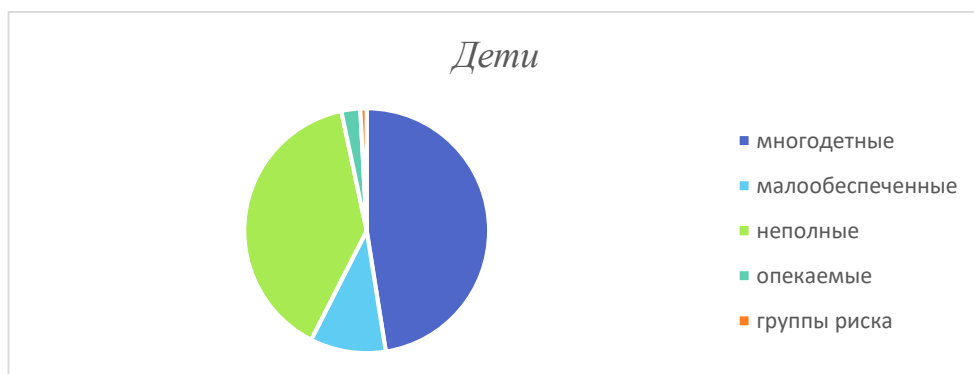
В микрорайоне проживают представители многих национальностей. Поэтому для школы стало актуальным создание условий для формирования этнической толерантности у школьников, приобщения их к общечеловеческим культурным ценностям, социальному опыту, традициям, развития способности к сотрудничеству, сотворчеству со сверстниками и взрослыми.

Количественный состав обучающихся



Социальный состав

Категория семьи	Общее количество семей (в них детей)
Количество детей на конец года:	183
Ребенок-инвалид	2
Дети с ОВЗ на конец года	1-7 вида, 2-8 вида
Дети из многодетных семей на конец года	57
С опекаемым ребенком	2 семьи (3 ребенка)



### 1.3. Органы управления в образовательной организации

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения через две модели: субъектную и объектную.

Субъектная модель организационной структуры представлена 5 уровнями управления:

- 1) стратегический уровень – директор школы;
- 2) тактический уровень – заместители директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- 3) технологический уровень – председатели методических объединений;
- 4) оперативный уровень – педагоги, классные руководители, педагоги дополнительного образования;
- 5) ученическое самоуправление – обучающиеся.

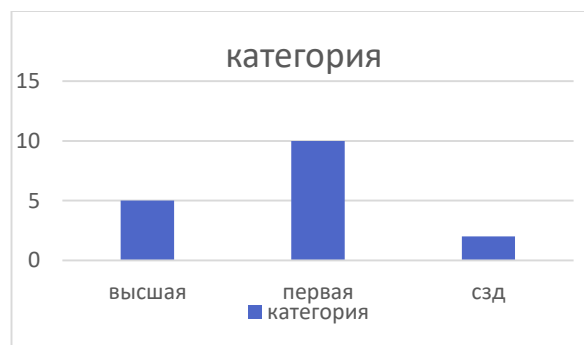
К органам объектной модели управления относятся: Совет школы, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет, Совет активистов, Движение первых.

Трудовой коллектив составляют все работники школы. Полномочия трудового коллектива осуществляются общим собранием трудового коллектива.

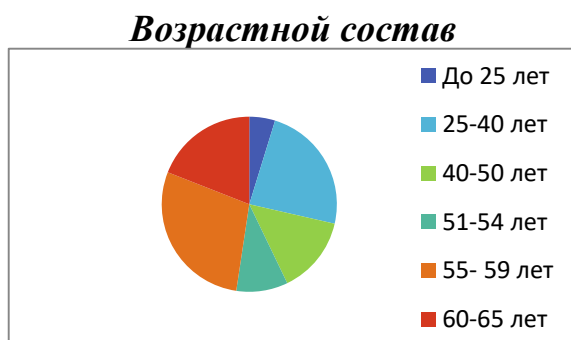
В роли высшего органа самоуправления выступает Совет ОО. Совет ОО избирается из числа педагогических работников учреждения, родителей (законных представителей), обучающихся старших классов, представителей общественности, он создается с целью оказания помощи педагогическому коллективу в обеспечении глубоких и прочных знаний у обучающихся, воспитании у обучающихся высоких нравственных качеств, сознательного отношения к труду, культуры поведения, потребности в здоровом образе жизни.

В школе имеются органы ученического самоуправления и детские объединения. Администрация признаёт представителей ученической организации, предоставляет им необходимую информацию, допускает к участию в заседаниях органов управления при обсуждении вопросов, касающихся прав и интересов обучающихся.

Школа обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития образовательного учреждения. В школе в текущем учебном году работал профессиональный педагогический коллектив, насчитывающий 18 педагогов (с администрацией), а с внешними совместителями - 19 человек.



**Состав по квалификационному уровню**





## 2. Образовательная политика школы

МОУ «Мамасевская СОШ» – образовательная организация, идущая в ногу со временем. Ее миссия - центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого.

*Мы работаем на результат:*

**Выпускник:** ответственная, инициативная личность, активно моделирующая собственную судьбу и позитивно преобразующая окружающий мир.

**Учитель:** профессионал, владеющий современными, в том числе интерактивными, педагогическими технологиями, организующий различные виды коммуникаций.

**Взаимодействие «ученик» - «учитель» - «родитель»:** партнерство, сотрудничество, решение коллективных задач.

**Образовательный процесс:** школа – весь мир, а педагог помогает выстроить образовательный маршрут.

**Школа** – коммуникативная открытая информационно - образовательная среда, система идей, стандартов, моделей сотрудничества.

**Цель работы школы** – создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

Исходя из выводов и рекомендаций по отдельным разделам анализа методической работы и на основании анализа деятельности школы за 2023-2024 учебный год, коллектив школы ставит следующие задачи, актуальные на 2024-2025 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- создать условия для использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;

**Приоритетные направления работы школы в соответствии с концепцией проекта «Школа Минпросвещения России»:**

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);
- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.



***Основные виды деятельности образовательного учреждения:***

- 1.** реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего (в том числе адаптивных и индивидуальных программ), среднего общего и дополнительного образования;
- 2.** предоставление возможности углубленного изучения учащимися отдельных предметов общеобразовательного цикла через систему факультативов, элективных курсов, предметных объединений;
- 3.** предоставление возможности для раскрытия способностей через систему дополнительного образования в детских объединениях по интересам и увлечениям детей по десяти различным направлениям (в том числе и на платной основе);
- 4.** выбор форм, средств и методов обучения и воспитания, учебных пособий в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" и Уставом ОУ;
- 5.** выбор системы оценок, форм, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с Уставом и Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации";
- 6.** осуществление сопровождения образования детей психолого-медико-педагогической комиссией учреждения (с согласия родителей обучающихся или их законных представителей).

***Необходимые условия для достижения запланированных результатов:***

**1. Работа с педагогическими кадрами:**

- комплектование школы педагогическими кадрами;
- распределение педагогической и дополнительной нагрузки; общественных поручений;
- работа над единой методической темой; диагностика педагогических затруднений учителей;
- совершенствование системы самообразования учителей; прохождение курсов повышения квалификации;
- обобщение передового педагогического опыта; проведение семинаров, конференций; участие в конкурсах различного уровня;
- совершенствование системы мотивации труда педагогов.

**2. Работа с родителями (законными представителями) учащихся:**

- организация системы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) учащихся;
- организация совместной работы родителей (законных представителей) учащихся и общественных организаций;
- привлечение законных представителей учащихся и общественности, юридических и физических лиц к подготовке школы к новому учебному году, к пополнению учебно-материальной базы школы.

**3. Работа по материально-техническому и финансовому обеспечению ОУ:**

- проведение текущего ремонта здания, сооружений, оборудования;
- создание условий для обеспечения санитарно-гигиенического, теплового, светового, противопожарного режима, поддержание в рабочем состоянии коммунальных систем школы;
- привлечение внебюджетных средств;
- пополнение школьной библиотеки.

**4. Деятельность администрации школы по руководству:**

- формирование банка внутришкольной педагогической информации, включающего:



*а) оперативную информацию:*

ежедневную: о наличии учителей на работе, посещаемости уроков учащимися, дисциплине и питании; «утренний фильтр» учащихся и работников;

еженедельную: о санитарном состоянии школы, питании школьников, посещаемости и поведении детей с девиантным поведением, о проведенных внеклассных и внешкольных мероприятиях, об итогах дежурства по школе, выполнении недельных планов администрации;

ежемесячную: о выполнении месячного плана работы, работе объединений системы дополнительного образования детей, санитарном состоянии школы и учебных кабинетов, состоянии работы по ОТ и ТБ;

ежеквартальную: об успеваемости по классам и учебным предметам, выполнении планов классных руководителей, о состоянии школьной документации, работе с родителями (законными представителями) учащихся, состоянии внутришкольного контроля, движении обучающихся, финансово-материальном обеспечении школы;

*б) тематическую:* о содержании образования (предшкольная подготовка, предпрофильная подготовка, профильное обучение, формирование ключевых компетентностей школьников), об используемых педагогических технологиях, о качестве образования (степень обученности, качество преподавания, достижения обучающихся в различных сферах деятельности), об осуществлении государственно-общественного управления;

*в) стратегическую:* о состоянии здоровья школьников, формировании культуры здорового образа жизни, создании безопасных условий жизнедеятельности, о воспитательной системе школы и уровне воспитанности учащихся, выполнении образовательных программ основного и дополнительного образования, о социализации школьников (готовность к непрерывному образованию, трудовой деятельности, жизни в семье и обществе), о работе по обеспечению доступности образования, работе с педагогическими кадрами, работе с родителями (законными представителями) учащихся, общественностью, финансовом и материально-техническом обеспечении деятельности, системе управления реализацией годового плана.

5. Организационно-педагогическая деятельность руководства:

- распределение прав, обязанностей и ответственности между членами администрации и органами самоуправления;
- разработка нормативной документации по обеспечению функционирования школы;
- предоставление статистической отчетности;
- распределение классного руководства, заведования учебными кабинетами, руководства другими участками деятельности;
- комплектование объединений дополнительного образования;
- организация традиционных школьных мероприятий.



### **3. Условия осуществления образовательной деятельности**

#### **3.1. Организационные условия**

Основными предметами деятельности школы в 2023-2024 учебном году были - реализация образовательных программ начального общего, основного общего (в том числе по адаптивным программам), среднего общего образования, дополнительного образования, внедрение ФГОС.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных)

особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Образование в школе ведется на русском языке.

Годовой учебный график работы образовательного учреждения представлен учебными и каникулярными модулями по здоровью сберегающей технологии. Школа работала в одну смену, пять дней в неделю. Начало уроков - 8 час 00 мин, продолжительность урока – 40 минут. Вторая половина дня – занятия по интересам, реализуемая через работу системы дополнительного образования, в том числе и внеурочную деятельность.

Школа осуществляла образовательную деятельность в соответствии с уровнями образовательных программ. Предоставляются дополнительные образовательные услуги, как на бесплатной, так и на платной основе по 10 направлениям. В школе реализуется инклюзивное обучение детей с ОВЗ.

Набор обучающихся в школу осуществлялся из микрорайона школы. 95 % первоклассников поступили в школу из групп детского сада. Для адаптации дошкольников в школе была организована Школа будущего первоклассника, занятия в которых вели их будущий учитель, психолог, логопед, социальный педагог.

В прошедшем учебном году во второй половине декабря и в два дня в марте образование велось в дистанционном формате (в связи с работой в режиме повышенной готовности, связанной с ростом заболевания ОРВИ и ОРЗ; период прохождения выборов Президента России).

### **3.2. Безопасность участников образовательной деятельности**

Школа расположена в пригородной зоне и является социокультурным центром деревни, в ее здании расположена сельская библиотека, все значимые мероприятия микрорайона проводятся на базе образовательного учреждения. И неудивительно, что одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности обучающихся.

Анализ работы по обеспечению комплексной безопасности является одним из разделов годового плана работы школы за учебный год. Мероприятия по безопасности в 2023-2024 учебном году проводились согласно принятым в начале учебного года планам по пожарной, антитеррористической безопасности, охране труда и технике безопасности, по гражданской обороне, воинскому учету, по обучению школьников правилам безопасности на дороге, безопасной эксплуатации зданий и сооружений.

Целью работы школы – в области безопасности является обеспечение безопасности учащихся и работников образовательного учреждения во время их учебной деятельности с использованием современных достижений в этой области; защита здоровья и сохранение жизни; соблюдение техники безопасности учащимися, педагогами и работниками школы.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по ее обеспечению является организация охраны сооружений и территории образовательного учреждения, с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности и имущества.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

- организацию охраны на посту дежурными;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

В школе установлены и функционируют система противопожарной защиты ПАК «Стрелец-Мониторинг» с выводом на пульт МЧС и система «Кнопка тревожной сигнализации» с выводом на пульт охраны г. Волжск, установлено видеонаблюдение с 4 камерами внешнего наблюдения и 3 камерами внутри здания, в том числе и с выводом на мобильный телефон руководителя учреждения.

В школе разработан и реализуется комплекс мероприятий по обеспечению безопасности:

- разработан паспорт безопасности школы, согласован и утвержден 13 июня 2024 года;
- утверждена и согласована с органами МЧС пожарная декларация;
- разработана нормативно-правовая база по безопасности школы;

- установлена автономная пожарная сигнализация;
- реализован план работы по безопасности, который включал: изучение правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, правил техники безопасности в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и системы ежемесячных классных часов 1-10 классов по направлению безопасности жизни детей.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории, в здании школы и упорядочения работы ОУ, был издан приказ «Об организации охраны, пропускного и внутриобъектового режимов работы в здании и на территории школы». На основании этого приказа охрана образовательного учреждения осуществляется круглосуточно: в дневное время - дежурные уборщики служебного помещения, специализированная охрана и в ночное время - сторожи.

Родители учащихся пропускаются в здание школы в указанное время на переменах, после занятий или по приглашению учителей с соблюдением всех требований работы в режиме «Повышенная готовность». Учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения. Все посетители регистрируются дежурным по гардеробу в «Журнале регистрации посетителей образовательного учреждения» с указанием реквизитов документа, удостоверяющего личность посетителя и цели прихода.

Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем дежурного персонала и завхоза школы.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории осуществлялись систематически:

- в течение года проведены четыре тренировочные эвакуации;
- разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям;
- еженедельно совместно с сотрудниками диспетчерского пульта вневедомственной охраны проверялась работоспособность кнопки тревожной сигнализации;
- 1 раз в квартал проводилось техническое обслуживание КТС сотрудниками технической поддержки вневедомственной охраны;
- на первом этаже размещен стенд «Правила поведения при угрозе возникновения террористического акта»;
- сотрудники правоохранительных органов проводили осмотры помещений и территории школы перед проведением массовых мероприятий («День знаний», Новогодний праздник, Последний звонок и др.);

### **3.3. Сохранение здоровья и организация питания детей**

Здоровье детей и подростков является актуальнейшей проблемой и предметом первоочередной важности. Целью нашей работы по вопросу укрепления и сохранения здоровья учащихся, и формированию здорового образа жизни явилось создание здоровьесберегающей образовательной среды, где основное внимание уделяется значимости формирования здоровья, а на его основе физического, психического и социального благополучия, что является условием полноценного раскрытия потенциала личности.

- В школе сложилась система традиционных оздоровительных мероприятий:
- ежегодный мониторинг состояния здоровья обучающихся (как физического, так и психического);
  - медицинские осмотры, регулярная вакцинация;
  - витаминизация готовых блюд;

- контроль и регулирование объема домашних заданий в соответствии с санитарными нормами и правилами;
- организация динамических перемен и физкультурных пауз во время уроков;
- консультационная и коррекционная работа детей-логопатов и с ОВЗ;
- проведение дней здоровья;
- занятия спортивных секций;
- спортивно – массовые мероприятия и многое другое.

Для определения показателей состояния здоровья учащихся, а также усиления контроля их развития и функционального состояния органов и систем, определения школьных факторов, негативно влияющих на функциональное состояние, ослабление и ухудшение самочувствия детей, коллектив педагогов школы ежегодно отслеживают состояние здоровья учащихся. Проводились различные мониторинги и исследования, как учащихся, так и родителей (законных представителей), педагогов, данные которых способствовали созданию в школе условий для сохранения, укрепления и формирования здоровья: физического, психического, нравственного.

Анализ состояния здоровья обучающихся показывает следующие результаты: из 183 человек имеются 2 ребенка-инвалида по иммунной системе, актуальными так и остаются нарушения зрения и осанки детей. Необходимо отметить, что есть небольшое снижение и по этим проблемам. Причиной понижения является активное внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности. Практика использования на занятиях физических минуток, двухчасовая физическая культура в каждом классе, замена мебели, установление регулируемых по высоте и углу наклона парт в начальных классах – все это способствовало снижению нарушения осанки.

Что касается проблем со зрением учеников, то введение физкультминуток для глаз, корректировка объема домашнего задания, планомерная работа учителей-предметников и классных руководителей, направленная на контроль нагрузки на глаза, на чередование видов деятельности на занятиях, тематические классные часы по охране зрения - все это также приносит свои положительные результаты.

Одним из важнейших факторов, влияющих на развитие заболеваний ЖКТ, является питание человека. Но в последнее время наметился рост желудочно-кишечных заболеваний детей, что в первую очередь связано с отсутствием работы над культурой питания в семьях, особенно молодых родителей. Для решения данной проблемы в школе систематически проводятся лектории для родителей с приглашением медицинских работников, тематические классные часы с просмотром презентаций и фильмов о вреде фастфудов, экскурсии в медицинские учреждения. Кроме того, организации питания детей в нашей школе уделяется огромное внимание, большая работа проводится и с детьми, и с родителями, и с учителями. Одно из главных направлений здоровьесберегающего образования учащихся - сбалансированное питание. В школе есть столовая, с количеством 60 посадочных мест. Она оснащена соответствующим оборудованием и в ней работают квалифицированные специалисты. Ассортимент меню разнообразен. Охват горячим питанием составляет 100%, причем двухразовым питанием охвачены все ученики начальных классов. Дополнительное питание (бесплатное) получают дети из многодетных и малообеспеченных семей и дети с ограниченными возможностями здоровья и дети участников СВО.

Основными принципами организации рационального питания учащихся являются: правильное сбалансированное питание с учетом физиологической потребности в пище в течение дня. В школе разработаны рекомендации величины потребления энергии и питательных веществ подростками. При составлении меню на неделю учитывается по возможности суточная потребность как в основных питательных веществах (белки, жиры, углеводы), так и в витаминах. Для витаминизации используют соки. В летне-осенний период включают в меню свежие фрукты.



В рамках внедрения «родительского контроля» в школе приняты локальные акты, позволяющие вести систематический контроль организации питания. Комиссия, в составе которой члены Совета школы и родители детей, изучала весь процесс приготовления пищи и оформляла справку по итогам проверки, которые размещались на официальном сайте ОУ.

Педагоги школы делают все необходимое, чтобы учащимся в нашей школе было, прежде всего, комфортно и спокойно. Выполняются гигиенические требования к расписанию и проведению уроков. Обучение детей ведется с учетом их индивидуальных особенностей.

По данным медицинских осмотров и тестам, проводимым учителями физического воспитания, определяется физкультурная группа учащихся: основная (у учащихся, имеющих 1-ю или 2-ю группу здоровья без каких-либо хронических патологий), подготовительная (у учащихся со 2-ой группой здоровья с отклонениями в состоянии здоровья), специальная (у учащихся с 3-ей группой здоровья с хронической патологией) и их физическая подготовленность. Как таковых «освобожденных» от занятий физической культурой у нас в школе не было, все присутствовали на занятиях и работали по плану, который составляется учителями физического воспитания для групп учащихся с учетом их физического развития, состояния здоровья и т.д. Это подтверждает тот факт, что работа школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся ведется систематически. Большим подспорьем в укреплении здоровья учеников стали секции по волейболу, футболу и платной секции по танцам с охватом 30 % учеников.

На контроле администрации школы вопрос сохранения здоровья обучающихся остается первоочередным и на новый учебный год. Особое направление деятельности по охране здоровья всех участников образовательной деятельности возникло в период введения режима повышенной опасности в связи с распространением ОРВИ и ОРЗ. В школе был реализован весь комплекс санитарно-эпидемиологических мероприятий, в том числе введение масочного режима и ограничение посещения здания. В целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции был составлен график приема пищи, разделив на потоки учеников, минимизировав их контакты. Ежедневно проводился мониторинг заболеваний как учеников, так и работников школы. Тесное сотрудничество с медицинским учреждением велось в течение всего года, а также и в период работы летнего «Веселые каникулы» с организацией горячего питания с охватом 35 человек (19 % от всех учащихся школы).



### **3.4. Учебно-методическое обеспечение**

Учебный план школы был составлен с соблюдением всех нормативных требований и прошёл все необходимые процедуры согласования и утверждения. Федеральный компонент учебного плана реализует компонент государственного образовательного стандарта, который соответствует единству образовательного пространства России и гарантирует овладение выпускниками образовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования. Региональный и школьный компоненты обеспечивают включение школы в образовательное пространство Республики Марий Эл и реализацию целей ОУ. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов базисного и регионального уровня, на усиление преподавания базисных предметов и на занятия по выбранному профилю.



Учебные программы, обеспечивающие реализацию образовательной программы школы на I, II, III уровнях обучения, соответствуют государственным требованиям. Преподавание по всем предметам учебного плана в школе ведется с использованием базовых государственных программ, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации и Республики Марий Эл. В процессе реализации этих программ образовательным учреждением используются учебники, включенные в перечень учебников и пособий, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Для учеников школы учебники являются бесплатными.

Реализация образовательных программ осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием и в полном объеме. Проводится необходимое количество контрольных работ, выполняется практическая часть программ. Оценка реализации учебных программ выявляет их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный и региональный компонент образовательного стандарта по всем классам реализован полностью.

### 3.5. Кадровые условия

В текущем учебном году школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами. В 2023-2024 учебном году прошли процедуру аттестации и получили в установленном порядке квалификационные категории 4 педагога: Сергеева Л.В., Малинина Л.А., Смирнова М.Г., Егорова Е.В.

Уровень педагогической компетентности учителей школы можно оценить, как высокий, о чем свидетельствует мониторинг педагогов, имеющих звания и награды:

Грамоты и звания	Количество
Звание «Почетный работник общего образования РФ»	1 человек
Звание «Почетный работник сферы общего образования»	1 человек
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1 человек
Почетная грамота Министерства образования и науки РМЭ	12 человек

Одной из широко распространенных форм повышения педагогического мастерства учителей и объединяющей в единое целое всю систему работы школы, являются педагогический совет и методический совет школы. В прошедшем учебном году было запланировано и проведено 8 заседаний педагогического и 10 заседаний методического советов. В проведении методических семинаров акцент был сделан на усиление практической направленности и проведение семинаров – практикумов. В текущем учебном году все педагогические работники повысили свою квалификацию через вебинары и онлайн-конференции.



### 3.6. Материально-технические ресурсы

Современное образование неразрывно связано с совершенствованием материально-технической базы школы, являющейся необходимым ресурсом для реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Школа располагает всей необходимой инфраструктурой, учебно-материальной базой, позволяющей осуществлять учебно-воспитательный процесс на достаточно высоком уровне.

Школа работает в режиме кабинетной системы, которая соответствует требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса; все кабинеты функционально пригодны, оснащение кабинетов соответствует методическим и санитарно-гигиеническим нормам. Всего 11 учебных кабинетов общей площадью 550,4 кв.м., музей, библиотека с книжным фондом – 16780 экземпляров, в т.ч. учебников -10140, спортивный зал, площадь – 157,7 кв.м., кабинет

обслуживающего труда - 82,7 кв.м., кабинет логопеда-14,8 кв.м., кабинет психолога-10,9 кв.м., хореографический класс-34,4 кв.м., столовая -97,8 кв.м. с 60- посадочными местами.

Школа имеет собственный стадион, площадью 0,9 га; учебно-опытный участок, площадью 1 гектар, благоустроен (цветники, изгородь, зелёные насаждения). Для подвоза обучающихся имеются два транспортных средства: микроавтобус и автобус, которые стоят в гаражах. Из двух автобусов используется один вместимостью 31 –человеко-место, оснащенный тахографом и спутниковой слежения ГЛОНАСС.

В рамках участия в республиканском проекте «Цифровая образовательная среда» в школу поступило современное компьютерное оборудование. В настоящее время в школе имеются: 1 интерактивная доска, 2 многофункциональных центра, 3 медиа проектора, 8 экранов, 2 не меловые доски, телевизор, видеомагнитофон, 2 музыкальных центра, музыкальная приставка, 2 магнитофона, DVD приставка, 2 цифровых фотоаппарата, 2 усилителя, микшер и 2 беспроводных микрофона. В учреждении имеется компьютерный класс с 4 стационарными персональными компьютерами, расположенный в помещении, соответствующем нормам СанПиНа, ноутбук педагога с "мобильным классом" (в количестве 15 штук). Всего в школе для образовательной деятельности используются 25 единиц компьютеров разного формата и функциональных возможностей.



### 3.7. Финансовые ресурсы

Школа имеет свой расчётный счёт в Отделении по г. Волжск и Волжскому району Управления Федерального казначейства по Республике Марий Эл и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами. Внебюджетные средства финансирования складываются из добровольных пожертвований и оказания платных образовательных услуг по трем детским объединениям дополнительного образования. Бухгалтерский учет хозяйственной деятельности школы осуществляет централизованная бухгалтерия Учреждения «Отдел образования администрации Волжского муниципального района», согласно Договора на бухгалтерское обслуживание от 01 ноября 2014 года.

**Вывод:** созданные условия обеспечили функционирование школы в режиме инновационной жизнедеятельности с использованием потенциала социальных партнеров, обеспечен профессиональный и личностный рост педагогических кадров, сформированы условия для здорового образа жизни. Все это способствует повышению рейтинга школы.

## 4. Результаты образовательной деятельности

### 4.1. Результаты педагогического коллектива

Повышение квалификации - одна из основных задач, стоящих перед педагогами школы. Для ее реализации используются различные ресурсы: курсовая подготовка педагогов в рамках персонифицированной системы, принятой в республике, а также индивидуальный поиск педагогом интересующих его курсов для личного и профессионального роста. Современной формой самообразования учителей, повышения их профессиональной компетентности является участие в разнообразных семинарах, конкурсах педагогического мастерства.

№п/п	Ф.И.О.	Наименование	Результат
1	Малинина Л.А.	Муниципальный конкурс «Лучший музей»	3 место
2	Малинина Л.А.	Муниципальный конкурс школьных музеев	2 место
3	Михеева Л.И.	Республиканский форум классных руководителей	Сертификат
4	Ефимова Н.А. Ильина Л.Ю.	Географический диктант	Сертификат

5	5 педагогов	Всероссийский Этнографический диктант	Сертификат
6	Ефимова Н.А. Александрова Л.Н. Егорова Е.В. Ильина Л.Ю. Самсонова А.В. Самсонова А.В.	Районные методические объединения учителей на базе школы (6 секций) география, физика, начальные классы, истории и обществознание, педагоги-библиотекари, педагоги технологи	Программы
7	Алексеева А.Г. Жарникова Э.В. Малинина Л.А. Самсонова А.В.	Игра «Что? Где? Когда?»	2 место
8	Александрова Л.Н. Жарникова Э.В. Малинина Л.А. Ефимова Н.А. Сергеева Л.В. Соловцова Л.Н. Ильина Л.Ю. Максимова С.В. Григорьева С.А. Самсонова А.В. Михеева Л.И.	Образовательный семинар «Дорожная карта на каждом уроке»	Дипломы

Каждый педагог работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях школьных и муниципальных методических объединений. Практически все учителя школы входят в состав муниципального и (или) республиканского жюри по оценке результатов участия детей и педагогов в разнообразных состязаниях:

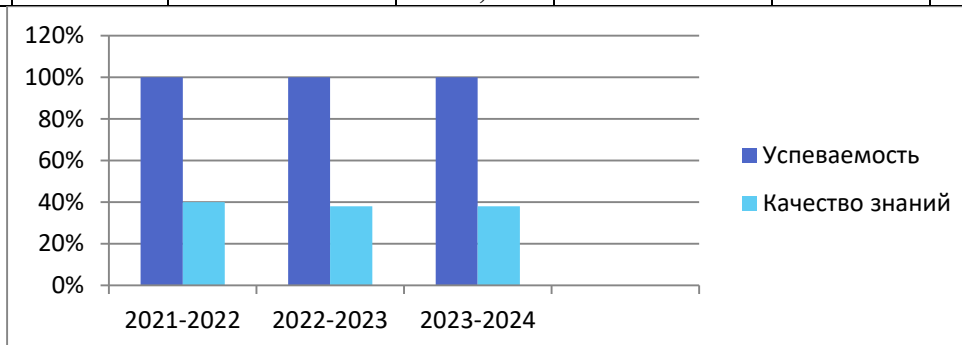
В составе жюри по проверке олимпиадных работ учащихся по марийскому (государственному) языку муниципального этапа олимпиады школьников.	Максимова С.В.
В составе жюри по проверке олимпиадных работ учащихся по математике муниципального этапа олимпиады школьников.	Малинина Л.А.
В составе жюри по проверке олимпиадных работ учащихся по физике и астрономии муниципального этапа олимпиады школьников.	Александрова Л.Н.
В составе жюри по проверке олимпиадных работ учащихся по экономике муниципального этапа олимпиады школьников.	Ефимова Н.А.
В составе жюри по проверке олимпиадных работ учащихся по литературе муниципального этапа олимпиады школьников.	Жарникова Э.В.
В составе жюри по проверке олимпиадных работ учащихся по истории муниципального этапа олимпиады школьников.	Ильина Л.Ю.
В составе жюри по проверке олимпиадных работ учащихся по технологии (дев.) муниципального этапа олимпиады школьников.	Самсонова А.В.
В составе жюри предметной комиссии по проверке интеллектуальных олимпиадных работ по математике обучающихся 4-х классов общеобразовательных учреждений	Григорьева С.А.
В составе жюри по проверке работ учащихся муниципального этапа всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности».	Жарникова Э.В.
В составе рабочей группы экспертов, осуществляющих проведение муниципального этапа независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных учреждениях Волжского района	Максимова С.В.
В составе жюри на республиканских экологических чтениях «Земля, на которой я счастлив»	Смирнова М.
В составе жюри на республиканских экологических чтениях «Земля, на которой я счастлив»	Егорова.Е.В. Смирнова М.Г.

#### 4.2. Результаты учащихся в учебной деятельности

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив школы продолжал работать над единой методической темой «Формирование ключевых компетенций обучающихся в условия новой образовательной среды». Одним из важнейших компетенций ученика является его когнитивность, т.е. способность к обучению, восприятию и переработке информации.

##### Сравнительная характеристика итогов промежуточной аттестации

Уровень обучения	2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
Начальный	50	98 %	51	100 %	46	100
Основной	30	98 %	30	100 %	33	100
Старший	41	100 %	0	100 %	67	100
<b>Итого</b>	<b>37</b>	<b>99%</b>	<b>40,5</b>	<b>96 %</b>	<b>39</b>	<b>100</b>



Сравнительная диаграмма показывает положительную динамику успеваемости учеников за два последних года, но спад качества знаний, одной из причин которого является формат длительного дистанционного обучения. Задача на следующий учебный год - повышение качества знаний детей - остается также актуальной.

Согласно ФЗ -273 «Об образовании в Российской Федерации», освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Мониторинг результатов государственной итоговой аттестации выпускников показывает положительную динамику. К сожалению в этом учебном году у нас имеются выпускники 9 класса, которые не смогли сдать итоговую аттестацию, а потому будет пересдавать в сентябре текущего года. Главной причиной этого является постоянные пропуски и отсутствие мотивации для получения документа об образовании. Результат дистанционного обучения сказался на выпускниках с невысокой мотивацией и когнитивными возможностями.

В 2023-2024 учебном году 71 % учеников 4, 7-10 классов приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по разным предметам, в том числе и художественно-эстетического направления, 21 % - в муниципальном этапе. В этом учебном году Всероссийские олимпиады для школьников 4-11 классов по математике; химии, биологии, астрономии, информатике проводились на онлайн-платформе «Сириус.Курсы». Приняли участие, как и в прошлом году, 42 ученика. Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем. Это прежде всего относительно низкая результативность выступлений учащихся. Один и тот же одаренный учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения. В 2023-2024 учебном году наблюдается незначительное увеличение количества призовых мест в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и увеличение количества участников Всероссийской онлайн олимпиады на платформе Яндекс учебник, Всероссийской Онлайн-олимпиады на Учи.ру. В целях повышения информационной, финансовой и правовой грамотности детей, развития новых форм мышления ученики принимали участие в различных олимпиадах на интернет платформах и мониторингах по формированию функциональной грамотности учеников.





### 4.3. Достижения учащихся

Одним из ключевых направлений деятельности образовательного учреждения становится стимулирование креативности учащихся. Исследовательская работа школьников представляет собой хорошую школу умственного труда с высоким содержанием творчества, с одной стороны, и строгости в результатах - с другой. В нашем образовательном учреждении сложилась система индивидуально-дифференцированной работы со всеми обучающимися по формированию проектной деятельности. Данная работа является обязательной для всех учеников и оцениваемой при проведении процедуры промежуточной аттестации в конце учебного года. Руководство и управление проектной деятельностью осуществляет научное общество «Академия школьных наук» (НОУ).



Каждый ученик талантлив и задача педагогов - найти направление реализации его творческих возможностей. Ученики за текущий учебный год показали высокий уровень своих креативных возможностей и способствовали росту имиджа школы, принимали активное участие в разнообразных акциях.

Класс	Дата	Уровень	Результат
8	06.04.2024	Республиканский	Салтыкова Софья, участник.
6	30.10.2023	Республиканский	Степанова Милана, сертификат.
8	30.11.2023	Республиканский	Салтыкова Софья, сертификат
5	30.11.2023	Республиканский	Кажаева Дарья, 3 место
8,7	05.12.2023	Республиканский	Салтыкова Софья, Иванов Матвей, Матвеева Полина, Коваль Дарья
5,6	15.02.2024	Муниципальный	Данилова Ангелина, Турчинович Изабелла победители в номинации «Лучшая парная работа»
5	Апрель	Муниципальный	Абдуллина Лилия, участие
8,9		Муниципальный	Салтыкова Софья, Михайлова Алина, сертификат

### Наиболее значительные достижения обучающихся в конкурсах и олимпиадах

ФИО педагога	Название конференции, конкурса и т.п.	Результат	Уровень
Ильина Л.Ю.	IV Республиканская научно-практическая конференция «Восхождение»	Абдуллина Лилия, сертификат	Республиканский
Ильина Л.Ю.	IV Республиканская научно-практическая конференция «Восхождение»	Матвеева Полина, сертификат	Республиканский
Жарникова Э.В.	11 Республиканский конкурс научно-исследовательских проектов «Ломоносовские чтения»	Матвеева Полина, 3 место	Республиканский



Ефимова Н.А.	11 Республиканский конкурс научно-исследовательских проектов «Ломоносовские чтения»	Салтыкова Софья, 3 место	Республиканский
Ефимова Н.А.	IV Республиканская научно-практическая конференция «Восхождение»	Салтыкова Софья, сертификат	Республиканский



В 2023/24 учебном году по программам физкультурно-спортивной, художественной туристско-краеведческой, социально-гуманитарной направленности занимались 55% обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы (5 программ). Дети зачислены в эти объединения через систему Навигатор РМЭ (100 человек).



#### 4.4. Достижения ШСК «Луч»

В школе организован школьный спортивный клуб «Луч». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: «ЛУЧ» (подвижные игры: волейбол, футбол, баскетбол, ОФП); ЮИД и ДЮП. В работе клуба в занято 183 обучающихся. Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база: спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников; музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных спортивных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны); коллекция фонограмм и аудиозаписей. Члены ШСК «Луч» принимали участие практически во всех уровнях состязаний и добивались определенных результатов:

Осенний кросс "Жизнь Отечеству-честь никому"	Муниципальный	Физкультурные и спортивные	08.09.2023	3 место
"Кросс нации-2023"	Всероссийский	Физкультурные и спортивные	16.09.2023 с. Помары	1 место
"Кросс нации-2023"	Всероссийский	Физкультурные и спортивные	16.09.2023 с. Помары	3 место
"Кросс нации-2023"	Всероссийский	Физкультурные и спортивные	16.09.2023 с. Помары	3 место
Всероссийский день бега	Всероссийский	Физкультурные и спортивные	25.09.2023 с. Помары	3 место
III лично-командный Кубок Волжского муниципального района XXIII этапа Гран-При России по горному бегу (вверх-вниз)	Всероссийский	Физкультурные и спортивные	14.10.2023 д. Нижний Азъял	3 место
Кросс-гандикап "Пелед, тузлане, Марий Эл"	Региональный	Физкультурные и спортивные	29.10.2023	1 место
Кросс-гандикап "Пелед, тузлане, Марий Эл"	Региональный	Физкультурные и спортивные	29.10.2023	2 место
Спортивный турнир по волейболу, посвященный памяти лейтенанта Александра Иванова	Муниципальный	Физкультурные и спортивные	23.03.2024	1 место

Городской турнир по волейболу памяти А.И. Морозова среди женских команд	Региональный	Физкультурные и спортивные	20.04.2024	1 место
Всероссийский военно-спортивная игра "Зарница 2.0"	Муниципальный	Физкультурные и спортивные	25.04.2024	2 место
открытый легкоатлетический весенний кросс "Быть воином-жить вечно", посвященный памяти Сергея Тимоева	Муниципальный	Физкультурные и спортивные	27.04.2024	3 место
открытый легкоатлетический весенний кросс "Быть воином-жить вечно", посвященный памяти Сергея Тимоева	Муниципальный	Физкультурные и спортивные	27.04.2024	3 место
III чемпионат и первенство города по трейлу "Помним и гордимся" памяти волжан, погибших при исполнении воинского долга	Региональный	Физкультурные и спортивные	25.05.2024	2 место



### 5. Сотрудничество в микросоциуме

Одна из задач образовательной деятельности школы - создание условий для открытого образовательного пространства, в котором принимают активное участие родители и окружающий социум в интересах личностного роста, позитивной социализации обучающихся. Проекты, фестивали, реализованные в учебной и внеурочной деятельности, не только помогают формировать уклад школьной жизни, но и решают задачи развития, самореализации, социализации учащихся, обеспечивают эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений.

В текущем учебном году большое внимание было направлено на военно-патриотическое воспитание детей. Этому способствовало проведение мероприятий с присутствием представителей микрорайона, участниками СВО и членами их семей; участие в акциях «Своих не бросаем» по сбору гуманитарной и финансовой помощи участникам СВО, поздравления с праздниками их матерей; «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», участие в районной игре «Зарница» и многое другое.

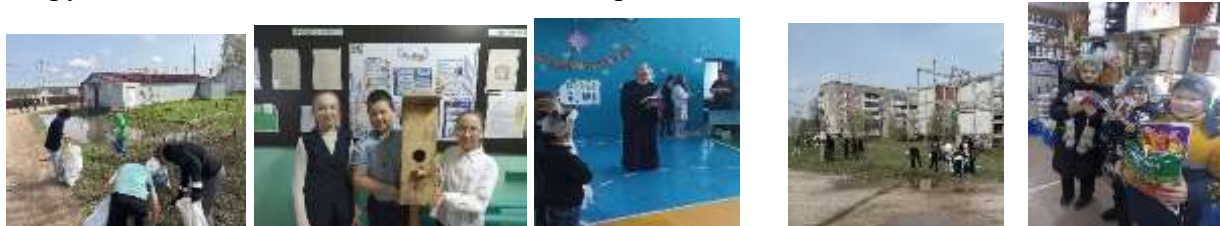


Зоной особого внимания школы является обелиск деревни Часовенная, который во все времена года является местом проявления заботы и памяти о павших на фронтах Великой Отечественной войны воинах-земляках.





В текущем учебном году проводились социально значимые акции, систематически проводились субботники по благоустройству территории микрорайона, продолжалось сотрудничество с детским садом, местным храмом.



Одним из самых ярких и добрых дел стала акция «Солнышко в ладошке» по сбору фруктов в преддверии Нового года для детей, находящихся в детской больнице г. Волжск. Инициатором и организатором этого мероприятия в прошлом году стали ученики 8 класса, которые непросто провели акцию, но и устроили под окнами больницы настоящий флэш-моб в карнавальных костюмах. В этом учебном году они подключили к этой акции большее количество людей.



В этом учебном году большое внимание уделялось и профориентационной работе. Кроме еженедельных тематических часов были организованы различные выездные экскурсии. И это не только по учебным заведениям, но что самое интересное - по предприятиям.



Работа любого образовательного учреждения не может реализовываться вне социума. Школа является социокультурным центром, все значимые мероприятия проходят при непосредственном участии или даже организации коллективного дела. Мероприятия, в которых принимают участие родители, служат хорошим примером взаимодействия двух самых важных факторов в жизни ребенка - школы и семьи. Все это воспитывает в детях доброту и милосердие, которые они реализуют как внутри, так и вне стен школы.



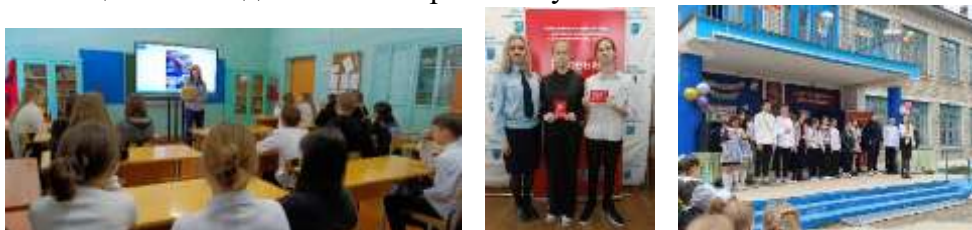
Активное сотрудничество с родителями (законными представителями) помогает выявить микроклимат в семьях, чтобы своевременно оказать помощь детям и защитить их интересы, а также выявить творческие способности ребенка, отслеживать его распорядок дня, для предупреждения детской безнадзорности и предупреждения совершений правонарушений. Всего в 2023/2024 учебном году проведено 3 общешкольных родительских собрания. Практически на всех собраниях разного уровня кроме членов администрации и школьных специалистов - психолога, логопеда, также выступали представители правоохранительных органов, медицинские работники, члены администрации поселения и района. Последнее общешкольное собрание в учебном году традиционно совмещается с отчетным концертом

школы и благотворительной ярмаркой, в которой приняли участие не только дети, но и взрослые.



В рамках профилактики правонарушений и асоциального поведения в течение учебного года были проведены профилактические мероприятия по четырём направлениям:

1. Предупредительно-профилактическая деятельность;
2. Индивидуальная работа с учащимися «группы риска»;
3. Работа с родителями по профилактике семейного неблагополучия;
4. Социально-педагогическая работа с учителями и воспитателями.



Важным условием эффективной работы по выявлению детей с трудностями в обучении является своевременное обращение классного руководителя к специалистам. Специалистами консилиума, классным руководителем и родителями проводится анализ проблем учащихся, направление на ТПМПК и разрабатывается программа сопровождения учащегося в соответствии с рекомендациями территориальной комиссии. В 2023-2024 учебном году разработана система работы по профилактике дорожной безопасности, совместный с ПДН план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, который позволяет в комплексе подойти к данному вопросу, охватывая всех участников образовательной деятельности. В 2023-2024 учебном году эффективно проводилась совместная работа с отделом по делам несовершеннолетних, со специалистами отдела опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних, социальной защитой, систематически работала школьная ПМПк и Совет профилактики (в том числе и с посещением гостей).

Школа уже много лет реализует инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. На конец учебного года всего 3 ученика с ОВЗ, которые обучаются по программам 7 и 8 видов, имеются два ребенка инвалида. В течение учебного года с детьми с ОВЗ проводились коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом-дефектологом. Весь комплекс профилактических мероприятий был направлен на успешную социализацию детей в социуме. Для успешной социализации и духовно-нравственного развития детей тесное сотрудничество велось с местным храмом и сельской библиотекой.





Сотрудничество в социуме благотворно влияет на всех со партнёров. И результаты совместной деятельности таковы:

Учащиеся: приобщаются к общечеловеческим культурным ценностям, социальному опыту, традициям, получают возможность участвовать в совместной деятельности, развивают способность к сотрудничеству, сотворчеству со сверстниками и взрослыми, приобретают навыки самореализации и самооценки в социуме, группе, в межличностных отношениях, учатся предвидеть последствия своих (коллективных) решений и действий, нести за них ответственность;

Педагоги: приобретают опыт организации взаимодействия учащихся, родителей, общественных организаций, получают дополнительную возможность развития условий организации образовательной деятельности с использованием ресурсов учащихся, родителей, общественных организаций, определяют аналитические основания для развития содержания образования в школе, получают возможность реализации и анализа собственного педагогического потенциала через проявления достижений учащихся;

Родители, другие социальные партнеры: получают дополнительную информацию, характеризующую систему образования в школе и в городе, возможность расширения опыта социального взаимодействия и свободного межличностного общения с разновозрастными группами участников образовательных отношений, принимают участие в формировании образовательного заказа в социуме.

## **6. Ближайшие перспективы развития школы**

Основной целью деятельности педагогического коллектива школы на 2024-2025 учебный год остается достижение качества образования не менее 40%. Для достижения обозначенного результата педагогическому коллективу МОУ «Мамасевская средняя общеобразовательная школа» необходимо решить следующие задачи:

- обеспечить реализацию плана мероприятий Программы развития школы;
- продолжить внедрение в преподавание каждого предмета современных образовательных технологий обучения, в том числе информационных;
- продолжить работу по созданию условий для профессионального самоопределения учащихся, в том числе с использованием индивидуальных учебных планов;
- продолжить работу по развитию государственно-общественного управления и ученического самоуправления
- продолжить работу по созданию единого воспитательного пространства через детские организации, объединения, новые формы и технологии воспитания;
- продолжить работу по укреплению материальной базы школы за счет бюджетных и внебюджетных средств.
- увеличить охват обучающихся, их родителей занятиями физической культурой;
- проводить систематическую работу по профилактике заболеваемости учащихся;
- продолжить работу по уменьшению количества детей, входящих в группу риска средствами спортивно-оздоровительной работы;
- продолжить работу по увеличению количества учащихся ведущих здоровый образ жизни.

Подводя итог, можно утверждать, что школа за прошедший учебный год и в планах на новый старается решать комплекс задач, стоящих перед современной общеобразовательной школой. И хотя по итогам 2023/2024 учебного года МОУ «Мамасевская СОШ» по определенным направлениям добилась положительной динамики в развитии школы, но есть немало проблем, которые также остаются актуальными, а потому на 2023/2024 учебный год школа ставит новые задачи для дальнейшего совершенствования учреждения и повышения качества и результативности образования. Школа устремлена в будущее!