

СОГЛАСОВАНА

Руководитель учреждения
«Отдел образования администрации
Волжского муниципального округа»
Е.В. Куликова

ОДОБРЕНА

Советом учреждения
Председатель С.Ю.Иванова
« 28 » 12 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом №176-о
от 30 декабря 2025 г.

Ефимова Н.А.

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МОУ «Мамасевская СОШ»
протокол №4 от 30 декабря 2025 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Мамасевская средняя общеобразовательная школа»
Волжского муниципального округа
Республики Марий Эл
на 2026-2030 гг.

дер. Часовенная
2025 г.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Мамасевская средняя общеобразовательная школа» на 2025 – 2030 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии. Программа как проект перспективного развития школы призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы, определить ключевые направления инфраструктуры школьной образовательной среды, совершенствование педагогического коллектива школы.

Школа как важнейший социальный институт отражает состояние и тенденции развития общества и влияет на него. В свою очередь, изменения в системе общественных отношений активно воздействуют на образование, требуют от него мобильности и адекватного ответа на задачи нового исторического этапа.

Программа рассчитана на постоянное развитие образовательного процесса, ориентированного на повышение интеллектуального потенциала учащихся, является открытой, динамичной, доступной для представителей внешнего социума и может изменяться с учетом социальных, региональных, экономических, личностных потребностей учащихся.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования.

1. Паспорт Программы развития

Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Мамасевская средняя общеобразовательная школа» Волжского муниципального округа Республики Марий Эл
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> -Конвенция о правах ребенка; -Конституция Российской Федерации; -Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ -Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». -Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС); -Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 №120-ФЗ; -Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). -Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. -Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. -Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. -Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“. -Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. -Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цель	Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития МОУ «Мамасевская СОШ» как открытой системы в едином образовательном пространстве, соответствующей высокому уровню модели «Школа Минпросвещения России»: по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», ключевым условиям «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями

	<p>обучающихся.</p> <p>3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>4. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</p> <p>5. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Достигнуты показатели полного уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</p> <p>2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые учениками, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</p> <p>4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</p> <p>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса</p>
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив ОУ, Совет учреждения.
Период и этапы реализации Программы	<p>Срок действия Программы: 2025-2030 годы</p> <p>1 этап – аналитико-конструирующий</p> <p>2 этап – конструктивно-формирующий</p> <p>3 этап – результативно-диагностический</p>
I этап – подготовительный 2025-2026	<p>-Анализ результатов самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>-Анализ потенциала развития МОУ «Мамасевская СОШ».</p> <p>-Определение стратегии развития и тактики перехода образовательной организации на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>-Подготовка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития: акт, регламентирующий реализацию профильного обучения; договоры о сетевом взаимодействии/сотрудничестве; акт о системе материального и нематериального стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу и др.</p> <p>-Информирование родительской общественности об изменении</p>

	образовательной деятельности в условиях реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» посредством родительских собраний, родительских чатов, размещении информации на сайте школы.
II этап – реализация 2026-2029	<p>-Реализация мероприятий подпроектов «Современная школа» (рабочих программ учебных предметов (10-11 классы); программ курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования технической направленности в сетевой форме на основе договоров о сетевом сотрудничестве и взаимодействии), «Здоровье как ценность» (диверсификация деятельности ШСК, создание и обеспечение функционирования системы практических мероприятий, в том числе индивидуальной подготовки, стимулирующих спортивные достижения обучающихся; системы подготовки к сдаче нормативов ВФСК ГТО), «Успех» (реализация дополнительных общеобразовательных программ по десяти направлениям, дополнительных общеобразовательных программ технической направленности в сетевой форме), «Школьная команда» (методическое сопровождение педагогов на основе мониторинга профессиональных дефицитов и уровня сформированности профессиональных компетенций).</p> <p>-Анализ результатов ежегодной самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России»</p> <p>-Мониторинг достижения целевых показателей Программы развития</p> <p>-Коррекция управленческих решений и механизмов реализации Программы развития на основе анализа данных самодиагностики и мониторинга</p> <p>-Достижение по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество» и ключевому условию «Учитель. Школьная команда» высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p>
III этап – обобщающий 2029-2030	<p>-Итоговые мониторинговые процедуры, обработка и интерпретация данных</p> <p>-Анализ достижения целевых показателей Программы развития, динамики результатов</p> <p>-Выявление проблемных полей (дефицитов) и определение путей их ликвидации</p> <p>-Проектирование стратегических перспектив развития общеобразовательной организации</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <p>-бюджетного финансирования;</p> <p>-привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения.</p>
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению

	<p>Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Ежегодные аналитические отчеты руководителей подпроектов</p> <p>Прогностическая оценка реализации Программы развития, оценка процесса реализации, оценка результатов реализации, оценка воздействия.</p>
--	---

2. Информационная справка об ОО

Основные сведения об ОО	<p><u>Наименование:</u> Муниципальное общеобразовательное учреждение «Мамасевская средняя общеобразовательная школа» Волжского муниципального округа Республики Марий Эл (МОУ «Мамасевская СОШ»)</p> <p><u>Дата создания образовательной организации:</u> 1897 год</p> <p><u>ИНН</u> 1201003596</p> <p><u>Учредитель:</u> Муниципальное образование «Волжский муниципальный округ», Учреждение «Отдел образования администрации Волжского муниципального округа»</p> <p><u>Лицензия:</u> серия 12Л01 № 0000319, регистрационный номер 264, дата выдачи: 24.02.2015, срок действия: бессрочно</p> <p><u>Место нахождения образовательной организации (юридический и фактический адрес):</u> 425031, РМЭ, Волжский район, д. Часовенная, ул. Школьная, д. 18 А</p> <p><u>Контактный телефон:</u> (83631) 655-46</p> <p><u>Адрес электронной почты:</u> mamasevo@rambler.ru mamas.sosh@mari-el.gov.ru</p> <p><u>Адрес официального сайта ОО в сети Интернет:</u> http://edu.mari.ru/mouo-volzhskiy/sh6</p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее: 69 чел.</p> <p>Основное общее: 96 чел.</p> <p>Среднее общее: 13 чел.</p> <p>Количество детей с ОВЗ: 1 чел.</p> <p>Количество детей-инвалидов: 2 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Директор – Ефимова Надежда Анатольевна Заместитель директора – Максимова Светлана Викторовна Заместитель директора по ВР – Григорьева Оксана Николаевна Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями – Алексеева Ангелина Геннадьевна</p> <p>Органами управления Учреждением являются Общее собрание работников Учреждения, Совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения, деятельность которых регламентируется Уставом и соответствующими Положениями.</p> <p>Реализуемые образовательные программы:</p>

-Основная общеобразовательная программа начального общего образования;
 -Основная общеобразовательная программа основного общего образования;
 -Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.1.
 -Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (10 класс) естественно-научного профиля;
 -Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (11 класс) технологического (инженерного) профиля

Программы внеурочной деятельности ФГОС НОО:

- ☐ «Разговоры о важном»;
- ☐ «Функциональная грамотность»;
- ☐ «Финансовая грамотность»;
- ☐ «Учимся говорить правильно»;
- ☐ «Истоки»;
- ☐ «Шахматы»;
- ☐ «ЮИД «Зеленый свет»;
- ☐ «ДЮП «Спасатель»;
- ☐ «Музыкальная капель»;
- ☐ «Знатоки»;
- ☐ «Тропинка к своему Я».

Программы внеурочной деятельности ФГОС ООО:

- ☐ «Разговоры о важном»;
- ☐ «Функциональная грамотность»;
- ☐ «Финансовая грамотность»;
- ☐ «Россия – мои горизонты»;
- ☐ «Тропинка к своему Я»;
- ☐ «Знатоки»;
- ☐ «Волейбол»;
- ☐ «Гитара звонкая моя»;
- ☐ «Радуга(театр)»;

Программы внеурочной деятельности ФГОС СОО:

- ☐ «Разговоры о важном»;
- ☐ «Функциональная грамотность»;
- ☐ «Россия – мои горизонты»;
- ☐ «Финансовая грамотность»;
- ☐ «Истоки(музейное дело)»;
- ☐ «Тропинка к своему Я».

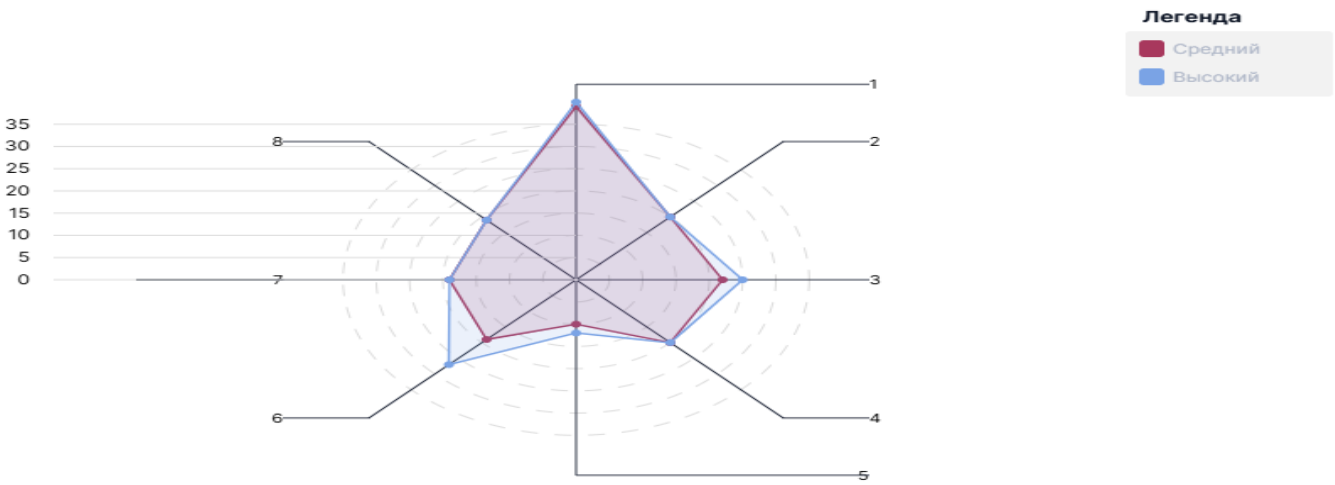
Помимо внеурочной деятельности в школе реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- «Школа будущего первоклассника»;
- «Волейбол»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Знатоки математики»;
- «Правовед»;

	<p>«Знатоки русского языка»; «Вокал»; «Луч(волейбол)»; «Игровые виды спорта. Волейбол»; «Талант памах»; «Мастерица»; «Школьный медицентр».</p> <p>В школе оборудовано 13 учебных кабинетов общей площадью 550,4 кв.м., музей, библиотека с книжным фондом – 16780 экземпляров, в т.ч. учебников -10110, спортивный зал, площадь – 157,7 кв.м., кабинет логопеда-14,8 кв.м., кабинет психолога-10,9 кв.м., хореографический класс-34,4 кв.м., столовая -97,8 кв.м. с 60- посадочными местами. Школа имеет собственный стадион, площадью 0,9 га; учебно-опытный участок, площадью 1 гектар, благоустроен (цветники, изгородь, зелёные насаждения). Спортивная площадка. Оснащение и иные материально-технические условия соответствуют требованиям.</p> <p>В школе сосуществуют различные варианты образовательных практик (когнитивная, аффективная, самореализации, воспитательная, креативная). При реализации различных образовательных практик педагогами школы используются элементы педагогических технологий. Разнообразие используемых технологий указывает на расширение поля педагогического воздействия. Построение образовательного процесса на основе деятельностного подхода предполагает внедрение современных методов и форм обучения, направленных на достижение нового качества образования. В педагогической практике используются личностно- ориентированные технологии, системно-деятельностный подход, технологии активизации и интенсификации учебной деятельности. Выбор форм и методов обучения обусловлен тем, что целью, приоритетным направлением и критерием эффективности процесса обучения и воспитания является развитие индивидуальности обучающегося. При этом формируется пространство для самовыражения каждого ребенка.</p> <p>В качестве основных компонентов информационно-образовательной среды используются ФГИС «Моя школа», «Сферум. Дневник.ru», АИС «Образование», цифровой образовательный контент «Школа Минпросвещения».</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Понедельник – Пятница с 7.00 до 18.30. МОУ «Мамасевская СОШ» работает в 1 смену в режиме пятидневной рабочей недели. Календарный учебный график разработан в соответствии с Федеральной образовательной программой. Продолжительность учебного года в 1, 9, 11 классах – 33, во 2 – 10 классах – 34 учебные недели. Промежуточная аттестация с 1 по 9 классы ведется по триместрам, а в 10-11 классах – по полугодиям.</p>
Сведения о работниках ОО	<p><i>Общее количество работников – 37 (из них совместители -3, 1 – мобилизованный).</i> <i>Количество педагогических работников – 17.</i> <i>Количество работников, имеющих награды:</i></p>

	<p>-Звание «Почетный работник общего образования РФ»-1 -Звание «Почетный работник сферы общего образования»-1 -Почетная Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 1 -Почетная Грамота Министерства образования и науки РМЭ– 11 Доля работников с высшим образованием – 94%. Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 88%.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Взаимодействие осуществляется при реализации подпроектов программы развития. <i>Подпроект «Современная школа»</i> Реализуется проект «Наука в регионы» совместно с Московским физико-техническим институтом, направленным на реализацию профильного обучения (технологический профиль на уровне среднего общего образования). <i>Подпроект «Здоровье как ценность»</i> Центр тестирования ВФСК «ГТО», СОШ «Волжский городской лицей», СОШ № 4 г. Волжск <i>Подпроект «Успех»</i> МБУДО "Дом детского творчества" МБУДО "Центр дополнительного образования" МБУ "ЦППМСП "Доверие" Часовенская сельская библиотека Помарский РДК <i>Подпроект «Школьная команда»</i> Часовенский д/с № 9 Центр школы «Учитель будущего».</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>С 2024 года реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». В рамках проекта «Модернизация систем общего образования» в школе с 01.09.2024 года создан Центр детских инициатив. В 2024 году школа вступила в Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Школа с 2018 года является региональной площадкой по проведению международной акции «Географический диктант». Обучающиеся и педагоги школы ежегодно становятся победителями и призерами республиканских НПК «Мой первый шаг в науку», «Ломоносовские чтения», «Земля, на которой я счастлив», «Мой род, мой народ», «Федоровские чтения», «Конаковские чтения». Волейбольная команда девушек - многократный победитель и призер соревнований различных уровней. Школа не входит в число школ с признаками необъективных результатов, не входит в число ШНОР.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики



- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

№	Критерий	Балл	Уровень соответствия
1	Магистральное направление Знание»	39	средний
2	Магистральное направление «Здоровье»	20	высокий
3	Магистральное направление «Творчество»	22	средний
4	Магистральное направление «Воспитание»	20	высокий
5	Магистральное направление «Профориентация»	10	средний
6	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	19	средний
7	Ключевое условие «Образовательная среда»	19	высокий
8	Ключевое условие «Школьный климат»	19	высокий
Уровень соответствия ОО модели «Школа Минпросвещения России» -168 средний			

3.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации

							образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий для реализации профильного обучения в школе. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей,

							<p>образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций проф. образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление

						<p>общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<p>возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
--	--	--	--	--	--	--	--

2	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических
---	---	---	---	------------------------------------	---	--	---

							условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности
3	Диверсификация	От 1 до 4 видов	1	Магистральное	Создание	Отсутствие сетевой	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых

	деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	спорта в ШСК		направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом	формы реализации программы.	<p>партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные

						обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<p>достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
4	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	на 1 сентября отчетного года					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
5	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4- 5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие тантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
6	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	<ul style="list-style-type: none"> При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков

						направленностей.	"Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", " и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся

7	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)

							<ul style="list-style-type: none">• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
--	--	--	--	--	--	--	--

8	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p> <p>Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
---	---------------------------------	------------	---	--	---------------------------------	--	---

9	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

10	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее». • Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения двойных тестов с родителями.
						Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.
11	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия

							обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
12	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
13	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Проведение разъяснительных мероприятий по

							<p>формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
14	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Разработка плана мероприятий по выявлению

							<p>потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
15	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

							<p>педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
16	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной

							<p>деятельности и/или диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	--

17	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
----	---	---	---	--	-----------------------------------	--	---

18	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для
----	---	---------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	--

							<p>выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в
--	--	--	--	--	--	--	---

							подготовке к профессиональному конкурсу.
19	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один

							на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального

							мастерства.
20	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации ООП
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации	<ul style="list-style-type: none"> Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.

						оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
21	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении ОО	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» МОУ «Мамасевская СОШ» показали соответствие общеобразовательной организации модели на среднем уровне и выглядят следующим образом. По магистральным направлениям «Здоровье», «Воспитание» и ключевым условиям «Школьный климат», «Образовательная среда» общеобразовательная организация соответствует модели «Школа Минпросвещения России», т.к. по сумме набранных баллов вышла на высокий уровень. По магистральным направлениям «Знание», «Творчество», «Профориентация» и ключевому условию «Учитель. Школьная команда» сумма набранных баллов соответствует среднему уровню. Среди дефицитов обозначенных направлений и условия:

- ☐ отсутствие обеспечения профилизации и индивидуализации общеобразовательных программ («Знание»);
- ☐ недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ («Знание»);
- ☐ отсутствие спортивной инфраструктуры (спортивного оборудования и инвентаря) для занятий физической культурой и спортом («Здоровье»);
- ☐ недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов («Здоровье»);
- ☐ неиспользование при реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация ресурсов других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе («Творчество»);
- ☐ недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) («Учитель. Школьная команда»);
- ☐ низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («Учитель. Школьная команда»);

Несмотря на то, что в образовательной организации развиты формы профессионального взаимодействия педагогов (семинары, круглые столы, тренинги, педагогические советы и пр.), присутствует недостаточная эффективность внутришкольной системы повышения педагогической компетентности, т.к. отсутствуют практико-ориентированные и интерактивные формы обучения. Педагоги образовательной организации являются участниками профессиональных сообществ в сети Интернет и системно повышают квалификацию, но не достает персонализации методического патронажа педагогических работников на основе результатов диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций, а также методической работы с внедрением в образовательную практику результатов повышения квалификации.

Недостаточно развитая инфраструктура спортивных залов не обеспечивает возможность практики формирования мотивации обучающихся к занятиям физической культурой, вовлеченности школьников в спортивно-оздоровительную деятельность.

Существует высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования города, предоставляющими более широкий спектр творческих направлений развития. При этом в образовательной организации отмечается недостаточность работы по диагностике и формированию интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), которая не способствует определению направлений развития дополнительного образования и проектированию дополнительных образовательных программ для построения индивидуальной траектории развития личности каждого обучающегося, реализуемых в том числе и в сетевом формате.

Среди объективных причин по результатам PEST-анализа присутствуют неблагоприятная демографическая ситуация; снижение социальной активности общества, снижение уровня ответственности друг перед другом, перед семьей, обществом и государством в целом; увеличение доли иноязычных семей; увеличение количества детей с ОВЗ.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	39 средний	45 высокий Реализация рабочих программ учебных, курсов внеурочной деятельности, адаптированных основных образовательных программ, дополнительных образовательных, в том числе адаптированных, программ в сетевой форме и в виде индивидуальных учебных планов.
2	Здоровье	20 высокий	22 высокий Комплекс условий для занятий физической культурой и спортом, включающий в том числе диверсификацию деятельности школьного спортивного клуба, модернизацию спортивной инфраструктуры, систему практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся
3	Творчество	22 средний	27 высокий Реализация дополнительных общеобразовательных программ по десяти направленностям в том числе в сетевой форме с партнерами-предприятиями и образовательными организациями, создание школьного хора
4	Воспитание	20 высокий	21 высокий Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
5	Профориентация	10 средний	12 высокий Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
6	Учитель. Школьная команда	19 средний	28 высокий Актуализация и трансформация направлений деятельности методической службы общеобразовательной организации
7	Школьный климат	19 высокий	19 высокий Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
8	Образовательная среда	19 высокий	19 высокий Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-разнообразие спектра предоставления образовательных услуг -создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников	- реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, - недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ	- проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы	- наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; -профессиональное выгорание;
Воспитание	-наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; -организация летних тематических смен в школьном лагере; -существует система кл. часов, годовой цикл мероприятий; -наличие школьной символики (эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.); -реализуются программы по каждому из направлений -участие обучающихся в волонтерском движении	-недостаточно развит институт партнерств; -требуется материальные вложения при организации школьных мероприятий.	-возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурнодосуговых учреждений и т.д.)	-негативное воздействие социума; -негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; -сложная политическая ситуация; -сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков.
Здоровье	-организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ,	-низкий процент учащихся, посещающих спортивные секции в школе;	-реализация программы здоровьесбережения; -включение в План	-негативное влияние социума на курение и употребление ПАВ; -перегрузка

	профилактике вредных привычек; -созданы безопасные, комфортные условия для всех участников образовательного процесса; -психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; -участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня; -реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	-низкий процент учеников со значками ГТО.	родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности; -вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей; -проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; -нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.
Творчество	-реализация дополнительных программ по 10 направлениям; -наличие победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций -сетевая форма реализации ДО	-отсутствие школьного хора; -недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных программ технической и естественно – научной направленностей.	-проведение родительского просвещения; – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования -организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.	негативное влияние социума
Профориентация	-наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла -посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	-формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения -не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	-соглашение с партнерами-предприятиями, организациями; -проведение мероприятий профессионально ориентировочного знакомства	негативное влияние социума
Учитель.	-создание условий для	-профессиональное	-организация взаимодействия	-наличие в коллективе

Школьная команда	<p>повышения квалификации работников по программам из федерального реестра;</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с профсоюзом, - предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения; - использование единых подходов к штатному расписанию - предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования - методическое сопровождение педагогических кадров. 	<p>выгорание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); 	<p>педагогических работников через обмен опытом,</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение педагогических советов, «открытых уроков и других методических форм, - стимулирование педагогических работников; - участие педагогов в конкурсном движении; - проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. 	<p>педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.</p>
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - наличие в организации социального педагога и психолога. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное оснащение образовательных пространств - отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие программы службы медиации и других программ по данному направлению, - наличие психолого-педагогической программы. 	<ul style="list-style-type: none"> - возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, - незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие помещений для работы классов-групп; - неполный охват 	<ul style="list-style-type: none"> - дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных 	<p>стремительное устаревание</p>

	<p>организации в соц сетях, на сайте Школы, СМИ);</p> <p>-доступ организован к сети Интернет организован</p> <p>ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с;</p> <p>-наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p>	<p>родителей ФГИС «Моя школа»</p>	<p>сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты);</p> <p>-организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией;</p>	<p>оборудования</p>
--	--	-----------------------------------	---	---------------------

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Для достижения цели и реализации комплексных задач Программы развития запланированы управленческие действия в рамках четырех подпроектов:

- ☐ «Современная школа» – действия направлены на повышение качества реализации требований ФГОС СОО и требований к организации инклюзивного образовательного пространства;
- ☐ «Здоровье как ценность» – действия направлены на создание условий, привлекающих обучающихся к участию в физкультурно-массовых мероприятиях и спортивных состязаниях, сдаче нормативов ВФСК ГТО, педагогов – к индивидуализации подготовки обучающихся к соревнованиям и стартам ГТО;
- ☐ «Успех» – действия направлены на реализацию образовательных запросов обучающихся и родителей (законных представителей);
- ☐ «Школьная команда» – действия направлены на совершенствование внутришкольной системы горизонтального обучения и активизацию участия педагогических работников в конкурсном движении.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Современная школа	-Развитие вариативности образовательного процесса -Оснащение материально-техническими средствами	Откорректированы специальные образовательные программы. Утверждены индивидуальные образовательные	01.01.2026 – 01.09.2030	Создание рабочей группы, разработка программы, плана мероприятий	Бюджет, внебюджет	Зам. директора Максимов С.В.	Единые методические материалы для образовательного процесса (100% по всем предметным областям).	Мониторинг исполнения

			обучения	Маршруты для обучающихся с учетом образовательных потребностей. Приобретение технических средств, в том числе для электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Оснащение материально-технической базы 100% повышение квалификации педагогов						
2	Воспитание	Успех	Оптимизация деятельности в сфере воспитания	Функционирование и клуба туристическо - краеведческой направленности	01.01.2026 – 01.09.2030	Создание школьного клуба. Создание рабочей группы. Утверждение плана мероприятий. Заключение договора на сетевое взаимодействие	Бюджет, внебюджет	Советник директора Алексеева А.Г.	Участие воспитанников школьного туристско-краеведческого клуба в мероприятиях	Мониторинг исполнения

						ствие				
3	Здоровье	Здоровье как ценность	Увеличение количество направлений школьного спортивного клуба. Увеличение количества детей, имеющих знак ГТО	Не менее 5 видов спорта, культивируемых в ШСК. Более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный приказом, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	01.01.2026 – 01.09.2030	Заключение договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами. Отбор обучающихся по возрастным категориям на сдачу нормативов ГТО. Оформление документов для получения знаков ГТО учениками в разных возрастных категориях	Бюджет, внебюджет	Зам. директора Максима С.В.	Количество договоров о сетевом взаимодействии, заключенных между ШСК и социальными партнерами, количество знаков ГТО (не менее 30%). Не менее 5 видов спорта, культивируемых в ШСК	Мониторинг удовлетворенности школьной общестственности качеством работы ШСК
4	Творчество	Успех	Развитие школьного хора и технологических объединений	Реализация проекта школьного хора	01.01.2026 – 01.09.2030	ЛА, программы работы школьного хора, сопроводительная документация Приобретение технических средств.	Бюджет, внебюджет	Зам. директора по ВР Григорьева О.Н.	Освещение школьной жизни, мероприятий	Мониторинг исполнения

						Подготовка и обучение кадров, активное вовлечение в работу педагогов, обучающихся и их родителей. Составление перечня освещаемых направлений, мероприятий				
5	Профориентация	Успех	Участие в проекте «Билет в будущее». Принять участие в профильных пробах	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее». Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее». Участие в профильных пробах. Обучение педагогов.	01.01.2026 – 01.09.2030	Принять участие в фестивале Профессий в рамках проекта «Билет в будущее» Обучить педагогов-навигаторов на платформе «Билет в будущее»	Бюджет, внебюджет	Зам. директора по ВР Григорьев А.О.	Отзывы об участии в мероприятиях, количество педагогов-навигаторов, количество участников профессиональных проб	Мониторинг удовлетворенности школьной общественной работой

6	Учитель. Школьная команда	Школьная команда	Повысить квалификацию управленческой команды и педагогического коллектива	100% прохождение диагностики функциональной грамотности управленческой команды; 100% повышение Квалификацию по направлению воспитание; Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	01.01.2026 – 01.09.2030	Повышение квалификации управленческой команды; Повышение квалификации и педагогов по направлению воспитание;	Бюджет, внебюджет	Зам. директора Максимова С.В.	Количество педагогических работников, повысивших квалификацию	Мониторинг результативности
7	Школьный климат	Современная школа	Разработка комплексной программы по ЗОЖ; Увеличение доли Обучающихся, принявших	100% прохождение учащимися тестов на выявление рисков употребления наркотических средств	01.01.2026 – 01.09.2030	Разработка комплексной программы по ЗОЖ. Проведение родительских собраний	Бюджет, внебюджет	Советник директора по воспитанию Алексеева А.Г.	100% прохождение учащимися тестов на выявление рисков употребления ПАВ	Мониторинг результативности проведения мероприятий по ЗОЖ

			участие в социально психологическом тестировании на выявление рисков употребления ПАВ							
8	Образовательная среда	Современная школа	Перейти на Использование ФГИС «Моя школа» Оснастить 100% учебных классов СОИ	Использование ФГИС «Моя школа» Введение собственных правил по использованию мобильных устройствами связи	01.01.2026–01.09.2030	Обучение педагогов по использованию ФГИС «Моя школа»; Разработка локального акта по правилам использования мобильных устройств и средств связи.	Бюджет, внебюджет	Зам. Директора Максимова С.В.	100% педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Мониторинг результативности

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами, последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

Уровень	Конечный результат
На уровне учредителя	Достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие ОО единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
На уровне руководства	Функционирует модель обновленной управляющей системы ОО, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Система нормативно-правовых локальных документов	Актуализирована система локальных актов по направлениям деятельности МОУ «Мамасевская СОШ» в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и требованиями к условиям реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Обновление системы локальных актов: локальный акт о реализации образовательной программы в сетевой форме; договоры с образовательными организациями о сетевом сотрудничестве/взаимодействии; локальный акт о стимулировании педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу и др.	Законодательство РФ Приказы Минпросвещения РФ Приказы МОН РМЭ Приказы Учреждения «ООАВМО»
Материально-техническое обеспечение	Оборудование учебных кабинетов, лабораторий, спортивного зала и площадок	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС	Совершенствование материальной базы учебных кабинетов, лабораторий, спортивного зала и площадок: приобретение спортивного оборудования и спортивного инвентаря для спортивных секций	Бюджетное финансирование Внебюджетные источники
Кадровые ресурсы	Штатное расписание Педагогические работники	Меры материального и нематериального стимулирования Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников Условия для системного повышения квалификации	Разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации. Выявление и поддержка участия педагогов в различных профессиональных конкурсах, олимпиадах, смотрах. Совершенствование системы стимулирования педагогических работников	Механизмы по стимулированию труда педагогических работников
Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование муниципального задания. Участие в конкурсах.	100% финансирование муниципального задания		Средства внебюджетного финансирования
Социальные партнеры	Предприятия и учреждения образования	Заклучены договоры	Расширение социального партнерства в организации образовательного процесса	Система сотрудничества с соцпартнерами

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Обеспечить расширение вариативности основных и дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ посредством интеграции ресурсов материально-технического и инфраструктурного содержания, кадрового ресурса в сетевом образовательном процессе к 2030 году</p>	<p>Реализация рабочих программ учебных предметов, изучаемых в профильных классах; программ курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования технической направленности в сетевом формате. Наличие договоров о сетевом сотрудничестве. Динамика уровня профессиональных компетенций (повышение квалификации) в вопросах обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ педагогических работников, реализующих адаптированных основных и дополнительных образовательных программы. Методическое сопровождение педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные общеобразовательные программы. Диссеминация опыта работы образовательной организации с обучающимися ОВЗ на муниципальном и региональном уровне.</p>	<p>Реализованы в сетевой форме в 2028 году – программа одного курса ВД, одна программа ДО; 2029 году – программы двух курсов ВД, две программы ДО; 2030 году – программы двух курсов ВД, две программы ДО, РП одного учебного предмета. Заключены договоры в 2024 году о реализации программ курсов ВД и ДО в сетевой форме. Разработаны адаптированные дополнительные программы в 2027 году по социально-гуманитарной, художественной направленностям, в 2028 году – по туристско-краеведческой направленности. Реализованы адаптированные дополнительные программы по социально-гуманитарной, художественной направленностям с 2027 года, по туристско-краеведческой направленности с 2028 года. – Доля педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, повысивших квалификацию по программам ФГБНУ «ИКП», ФР ДПП в 2027 году – 50%, 2028 году – 80%, 2029 году – 100%.</p>
<p>Диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба на основе модернизации спортивной инфраструктуры и организации практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся к 2028 году</p>	<p>Функционирование системы подготовки к сдаче норм ГТО Функционирование системы стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям Модернизация спортивной инфраструктуры за счет приобретения спортивного оборудования и спортивного инвентаря для новых видов спорта</p>	<p>Открыты и функционируют в 2027 году – три спортивных секций, в том числе по мини- футболу; 2028 году – четыре спортивных секций, в том числе по шашкам и шахматам. В 2027 году определена структурная и содержательная рамка системы практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории, в 2027 году – 10%, в 2028 году – 20%, 2029 году – 30%. Приобретено спортивное оборудование и спортивный инвентарь для новых спортивных секций.</p>

Создать условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся с учетом индивидуальных возможностей и потребностей ребенка путем организации сетевого взаимодействия к 2030 году.	Диагностика индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся. Реализация дополнительных образовательных программ технической направленности. Наличие договоров с партнерами-предприятиями, организациями о сетевом сотрудничестве.	Доля обучающихся, прошедших диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей, в 2028 году – 50%, в 2029 году – 70%, в 2030 году – 100%. Заключены договоры в 2028 году о сетевом сотрудничестве/взаимодействии.
Осуществить структурную и содержательную трансформацию методической службы общеобразовательной организации к 2029 году.	Адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов, в том числе посредством разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута. Функционирование системы наставничества, в том числе реверсивного.	Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций в 2027 году – 50%, в 2028 году – 80%, в 2029 году – 100%. Доля управленческих кадров, участвующих в реализации перспективного плана повышения квалификации в 2026 – 50%, в 2027 году – 100%. Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах в 2027 году на муниципальном уровне, в 2028 году – на муниципальном и региональном уровне.
Актуализировать нормативно-правовую базу, обеспечивающую реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в ОУ к 2027 году	Локальная нормативно-правовая база, соответствующая условиям реализации магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России»	– Актуализирована нормативно-правовая база общеобразовательной организации в соответствии с комплексом нормативно-правовых документов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Заключены договоры в 2027 году о сетевом сотрудничестве/взаимодействии. Заключены договоры в 2027 году о реализации рабочих программ учебных предметов, программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в сетевой форме.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
	получения результата (дд.мм.гг)	(дд.мм.гг)				
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Современная школа						
Задача: обеспечить расширение вариативности основных и дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ посредством интеграции ресурсов материально-технического и инфраструктурного содержания, кадрового ресурса в сетевом образовательном процессе к 2030 году						
Анализ состояния материально- технической базы ОУ для реализации профильного обучения	01.01.2026 30.06.2026		Определены имеющиеся и требующиеся ресурсы	Ресурсная карта	Заместитель директора Максимова С.В.	Заместитель директора Максимова С.В.
Анализ имеющихся и сторонних кадровых ресурсов для реализации профильного обучения	01.01.2026 30.06.2026		Определены имеющиеся и требующиеся ресурсы	Ресурсная карта	Заместитель директора Максимова С.В.	Заместитель директора Максимова С.В.
Разработка/актуализация локального акта о структуре и порядке реализации образовательной программы в сетевой форме	30.03.2026		Наличие	Локальный акт, определяющий структуру и порядок реализации сетевой программы	Заместитель директора Максимова С.В.	Заместитель директора Максимова С.В.

Разработка -сетевых рабочих программ учебных предметов технического профиля -сетевых программ учебных курсов внеурочной деятельности технического профиля -сетевых программ дополнительного образования технической направленности	30.09.2027		Соответствие структурным и содержательным требованиям. Количество программ.	Сетевая рабочая программа учебного предмета, учебных курсов внеурочной деятельности, дополнительные образовательные программы	Учителя технологии и информатики	Заместитель директора Максимова С.В.
Заключение договоров с вузами РМЭ о сетевом сотрудничестве	30.09.2027- 30.10.2027		Количество договоров.	Договоры	Директор	Директор
Реализация сетевых рабочих программ учебных предметов технической направленности, сетевых программ учебных курсов внеурочной деятельности технологического профиля	01.09.2027- 30.08.2028		Доля обучающихся технологического профиля, вовлеченных в реализацию сетевых рабочих программ. Доля обучающихся технологического профиля, вовлеченных в реализацию сетевых программ дополнительного образования технической направленности.	Удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся, положительная динамика качества образования	Учителя технологии и информатики	Заместитель директора
Разработка адаптированных дополнительных программ по туристско- краеведческой направленности	01.08.2026- 30.08.2026		Количество программ.	Адаптированная дополнительная программа по туристско- краеведческой направленности	Педагоги ДО	Заместитель директора

Организация повышения квалификации педагогических работников, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы	Ежегодно		Доля педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы, прошедших повышение квалификации,	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников	Заместитель директора	Директор
Мониторинг содержания и результативности курсов повышения квалификации	Ежеквартально		Доля педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы, прошедших повышение квалификации и применяющих результаты обучения в практической деятельности	Положительная динамика профессиональных компетенций	Заместитель директора.	Директор
Реализация адаптированных дополнительных программ туристско-краеведческой направленности	01.09.2027-30.08.2030		Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием.	Удовлетворение образовательных интересов детей	Педагоги ДО	Заместитель директора
Диссеминация опыта работы образовательной организации с обучающимися ОВЗ на муниципальном уровне и региональном уровне	Раз в полугодие в 2027 году		Количество семинаров, количество публикаций. (Внедрение лучших управленческих и педагогических практик в образовательный процесс)	Программа семинара. Сборник публикаций.	Педагог-психолог Смирнова М.Г.	Заместитель директора

Здоровье как ценность						
<i>Задача: диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба на основе модернизации спортивной инфраструктуры и организации практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения к 2028 году</i>						
Анализ состояния материально- технической базы для открытия новых спортивных секций	01.01.2026 30.03.2026		Определены с имеющиеся и требующиеся ресурсы	Ресурсная карта	Заместитель директора	Заместитель директора
Анализ потенциала кадровых ресурсов для организации индивидуальной подготовки обучающихся к участию в спортивных соревнованиях и ВФСК ГТО	01.01.2026 30.03.2026		Определены с имеющиеся и требующиеся ресурсы	Ресурсная карта	Руководитель ШСК	Заместитель директора
Работа спортивных секций мини-футбола, по шашкам и шахматам			Доля обучающихся, постоянно посещающих физкультурно- спортивные занятия 2027 году – 10%, в 2028 году – 20%, 2029 году – 30%.	Удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся, повышение двигательной активности	Педагоги ДО	Руководитель ШСК
Разработка структурной и содержательной рамки системы практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся	01.01.2026 30.03.2026		Наличие	Система практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся	Руководитель ШСК	Заместитель директора
Практические мероприятия, стимулирующие спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно- спортивной деятельности	01.09.2027- 30.08.2028		Доля педагогических работников, участвующих в подготовке обучающихся к физкультурно- спортивным мероприятиям в 2027 году – 10%.	Удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся, повышение двигательной активности	Руководитель ШСК	Заместитель директора

			Доля обучающихся, участвующих в физкультурно-спортивных мероприятиях не ниже 40% ежегодно.			
Индивидуальная подготовка к участию в ВФСК ГТО			Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО, в 2028 году – 10%, в 2029 году – 20%, в 2030 году – 30%	Система индивидуальных занятий	Руководитель ШСК	Заместитель директора
Разработка локального акта о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям	01.11.2026-15.11.2026		Наличие	Локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям	Руководитель ШСК	Заместитель директора
Приобретение спортивного оборудования и спортивного инвентаря для новых видов спорта	Ежегодно		Наличие	Модернизация спортивной инфраструктуры	Заместитель директора	Заместитель директора

Успех Задача: создать условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся с использованием механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка путем организации сетевого взаимодействия и реализации дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ в сетевом формате к 2030 году						
Диагностика индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся	01.03.2026 30.05.2026		Доля обучающихся, прошедших диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей, в 2026 году – 50%, в 2027 году – 70%, в 2028 году – 100%	Направленности дополнительного образования	Педагог-психолог	Советник директора
Разработка дополнительных образовательных программ туристско-краеведческой направленности	01.08.2026 – 30.08.2026		Количество программ.	Дополнительные образовательные программы туристско-краеведческой направленности	Педагоги ДО	Заместитель директора
Реализация дополнительных образовательных программ туристско-краеведческой направленности	01.09.2026- 30.08.2030,		Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	Удовлетворение потребностей в самореализации, самовыражении и развитие творческих способностей обучающихся	Педагоги ДО	Заместитель директора
Заключение договоров о сетевом сотрудничестве	Октябрь 2026		Количество договоров.	Договоры	Директор	Директор
Разработка сетевых программ дополнительного образования технической направленности	Сентябрь 2026 – май 2027		Количество программ.	Сетевые дополнительные образовательные программы	Педагоги ДО	Заместитель директора
Реализация сетевых программ	2026-2027, 2027-2028,		Доля обучающихся по программам ДО	Удовлетворение потребностей в	Педагоги ДО	Заместитель директора

дополнительного образования технической направленности	2028-2029, 2029-2030 учебный год		технической направленности включенных в сетевое образовательное пространство	самореализации, самовыражении и развитие творческих способностей		
Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее».	Сентябрь 2026 – май 2030		Доля обучающихся, прошедших профессиональные пробы к 2030 году -20 %	Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся	Педагоги ДО	Заместитель директора
Школьная команда						
<i>Задача: осуществить структурную и содержательную трансформацию методической службы общеобразовательной организации к 2030 году</i>						
Разработка (актуализация) инструментария для проведения диагностики профессиональных дефицитов	01.06.2026 30.10.2026		Наличие	Инструментарий проведения диагностики профессиональных дефицитов	Педагог-психолог	Заместитель директора
Диагностика профессиональных дефицитов	Ежегодно		Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в 2027 году – 60%, в 2028 году – 100%	Выявленные профессиональные затруднения и дефициты	Педагоги ОУ	Заместитель директора
Диагностика профессиональных компетенций педагогических на базе субъектов единой системы НМС педагогических работников и управленческих кадров	Ежегодно		Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций в 2027 году – 50%, в 2028 году – 80%, в 2029 году – 100%	Выявленные профессиональные затруднения и дефициты	Педагоги ОУ	Заместитель директора

Адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов	Постоянно		Доля педагогических работников, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ в 2027 году – 15%, в 2028 году 20%, в 2029 году – 30%, в 2030 году – 40%	Положительная динамика профессиональных компетенций	Педагоги ОУ	Заместитель директора
Реализация системы наставничества	Постоянно		Доля педагогических работников, охваченных системой наставничества к 2030 году – 20%.	Положительная динамика профессиональных компетенций	Педагоги ОУ	Заместитель директора
Организация повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров	Ежегодно		Доля работников, прошедших повышение квалификации.	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников	Заместитель директора	Директор
Мониторинг участия педагогических работников в конкурсном движении	Ежегодно		Количество участников конкурсов.	Карта профессиональной активности школьной команды	Заместитель директора	Директор
Разработка локального акта о стимулировании педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу	01.08.2026-15.08.2026		Наличие	Локальный акт, определяющий меры стимулирования участия и подготовки к участию в профессиональных конкурсах	Заместитель директора	Директор

Наличие уголка психологической разгрузки	01.04.2026-15.04.2026		Благодарность за эффективную работу.	Организация внутри школьного пространства.	Педагог-психолог	Заместитель директора
Регистрация педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа»	01.01.2026-15.02.2026		Использование ФГИС «Моя школа»	Положительная динамика	Заместитель директора	Директор
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	2026-2030		Вовлечены все педагогические работники к использованию в работе федеральной государственной информационной системы «Моя школа».	Положительная динамика	Заместитель директора	Директор

9 Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки	
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая	
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО	
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании Совета школы	Направление проекта программы развития (изменений) членам Совета школы за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений	

