

СОГЛАСОВАНА

Руководитель учреждения
«Отдел образования администрации
Волжского муниципального района»
_____ И.Ю. Леонтьева

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 113-о
от 27 августа 2020 г.

_____ Ефимова Н.А

ОДОБРЕНА

Советом образовательного учреждения
Председатель
_____ М. Н. Бальчос
« ____ » _____ 2020 г.

ПРИНЯТА

педагогическим советом МОУ
«Мамасевская средняя
общеобразовательная школа»
протокол № 1 от 27 августа 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Мамасевская средняя общеобразовательная школа»
Волжского муниципального района
Республики Марий Эл
на 2020-2025 гг.

дер. Часовенная
2020 г.

Содержание:

Введение.....	3
Паспорт Программы развития	4
I. Информационная карта образовательного учреждения	
1.1. Общие сведения об образовательном учреждении.....	7
1.2. Организация образовательной деятельности.....	7
1.3. Состав обучающихся школы.....	8
1.4. Кадровый состав образовательного учреждения.....	9
1.5. Материально-технические условия.....	9
1.6. Безопасность образовательной деятельности.....	10
1.7. Управление в ОУ.....	11
II. Проблемный анализ уровня развития и готовности школы к реализации Программы развития	
2.1. Анализ внутренних факторов развития школы.....	12
2.2. Описание ключевых проблем школы и их причин.....	13
2.3. SWOT-АНАЛИЗ системных изменений в ОУ.....	15
2.4. Расширенная матрица SWOT- анализа.....	16
2.5. Риски и минимизация их влияния.....	17
III. Концептуальные основы Программы развития школы.....	19
IV. Реализация Программы развития образовательного учреждения	
4.1. Этапы реализации Программы развития.....	21
4.2. План реализации Программы развития ОУ по направлениям деятельности.....	22
4.3. Основные критерии и показатели эффективности реализации Программы.....	28
4.4. Ожидаемые результаты реализации Программы.....	30
4.5. Механизмы управления реализацией Программы развития	32
V. Подпрограммы	
Подпрограмма «Качество».....	33
Подпрограмма «Школа – территория успеха».....	35
Подпрограмма «Цифровая школа».....	37
Подпрограмма «Учитель XXI века».....	39
Подпрограмма «Ценности здоровья».....	41
Подпрограмма «Управляем школой вместе».....	43

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Мамасевская средняя общеобразовательная школа» на 2020 – 2025 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии. Программа как проект перспективного развития школы призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы, определить ключевые направления инфраструктуры школьной образовательной среды, совершенствование педагогического коллектива школы.

Школа как важнейший социальный институт отражает состояние и тенденции развития общества и влияет на него. В свою очередь, изменения в системе общественных отношений активно воздействуют на образование, требуют от него мобильности и адекватного ответа на задачи нового исторического этапа.

Программа рассчитана на постоянное развитие образовательного процесса, ориентированного на повышение интеллектуального потенциала учащихся, является открытой, динамичной, доступной для представителей внешнего социума и может изменяться с учетом социальных, региональных, экономических, личностных потребностей учащихся.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования.

**ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ**

Наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Мамасевская средняя общеобразовательная школа» Волжского муниципального района Республики Марий Эл на 2020-2025 годы
Основания для разработки Программы	<p>Конвенция о правах ребенка;</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ</p> <p>-Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</p> <p>-Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС);</p> <p>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</p> <p>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) воспитатель, учитель, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544 н;</p> <p>Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 №120-ФЗ;</p> <p>СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями.</p>
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив ОУ, Совет учреждения.
Заказчики Программы	Родительская общественность, педагогический коллектив, социум.
Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив ОУ, ученический коллектив, родительская общественность.
Период и этапы реализации Программы	<p><u>Срок действия Программы: 2020-2025 годы</u></p> <p>2020-2021-1 этап – аналитико-конструирующий</p> <p>2021-2024-2 этап – конструктивно-формирующий</p> <p>2024-2025-3 этап – результативно-диагностический</p>
Основная цель	Создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели образовательного учреждения, обеспечивающей комплекс условий для формирования компетентной, физически и духовно здоровой, социально активной, творческой личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.
Основные задачи	<p>-Создание условий организации образовательной деятельности для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития.</p> <p>-Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами</p>

	<p>исполнительной власти, в т.ч. на муниципальном уровне для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.</p> <p>-Оптимизация методических, кадровых, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.</p> <p>-Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательной деятельности, в т.ч. за счет социального взаимодействия и партнерства с общественными организациями, продуктивного сотрудничества с органами местного самоуправления.</p>
Стратегические подпрограммы	<p>«Качество»</p> <p>«Школа – территория успеха»</p> <p>«Цифровая школа»</p> <p>«Учитель XXI века»</p> <p>«Ценности здоровья»</p> <p>«Управляем школой вместе»</p>
Ключевые показатели эффективности	<ul style="list-style-type: none"> • положительные тенденции роста успеваемости и качества знаний обучающихся; уровня обученности; • предоставление возможности раннего выявления профильного курса из всех предметных областей (выявление профильной направленности личности) для всех учащихся; • для 100% контингента обучающихся обеспечить качественное образование по выбранному профилю; • для 100%-го контингента обучающихся школы использовать в организации образовательного процесса ресурсы научной, технической, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности на договорной основе (привлечение социальных партнеров к сотрудничеству) • положительная динамика участия в олимпиадах, конференциях и конкурсах разного уровня; • рост общественной активности обучающихся; • повышение педагогического мастерства; • участие педагогов в инновационной и экспериментальной деятельности; • положительный имидж ОУ через публикации на сайте в СМИ;
Система организации контроля	<p>Система мониторинга осуществляется на основании анализа достижения планируемых результатов и показателей. Мероприятия мониторинга вносятся в план работы школы. Результаты контроля представляются ежегодно общественности на сайте школы, и в отчете о самообследовании. По результатам мониторинга проводится корректировка Программы. Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы, Советом школы.</p>
Функционал членов педагогического сообщества в ходе реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - планирование на каждом этапе реализации программы основных направлений деятельности; - улучшение и развитие материально-технической и ресурсной базы образовательного учреждения; - развитие системы дополнительного образования и сетевого взаимодействия с социальными партнёрами; - проведение мониторинга толерантности и здоровьесбережения; - установление соотношения обязательной части школьных программ с частью, формируемой участниками образовательного процесса; - разработка рекомендаций по здоровьесберегающему пространству школы;

	- формирование открытой системы школьного управления.
Ожидаемые результаты Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федеральных образовательных стандартов начального и основного общего образования в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития. - Реализация программ сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности учащихся, их социализацию, успешное освоение ими федеральных образовательных стандартов нового поколения. - Развитие сети дополнительных образовательных услуг (на бюджетной и внебюджетной основе). - Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся школы. - Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы. - Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; формирование готовности педагогического коллектива ОУ к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ. - Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности. - Улучшение материально технических условий организации образовательной деятельности.
Управление программой	Управление реализацией Программы развития осуществляется Советом Учреждения и администрацией. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы.
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив МОУ «Мамасевская средняя общеобразовательная школа»
Исполнители программы	Участники образовательных отношений МОУ «Мамасевская средняя общеобразовательная школа»
Финансовое обеспечение	Выполнение программы обеспечивается за счет различных финансовых источников: субвенций федерального бюджета, бюджета субъекта Федерации, муниципального образования и внебюджетных средств.

І. Информационная карта образовательного учреждения

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Название ОУ (по Уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Мамасевская средняя общеобразовательная школа» Волжского муниципального района Республики Марий Эл
Тип учреждения	бюджетное
Организационно-правовая форма	учреждение
Учредитель	муниципальное образование «Волжский муниципальный район», учреждение «Отдел образования администрации Волжского муниципального района»
Год ввода здания в эксплуатацию	1965
Юридический адрес	425031, РМЭ, Волжский район, д. Часовенная, ул. Школьная, д. 18 А
Телефон (факс)	(83631) 655-46
Электронная почта	mamasevo@rambler.ru
Адрес сайта	http://edu.mari.ru/mouo-volzhskij/sh6/default.aspx
Формы самоуправления ОУ	Совет школы, Педагогический совет, Общее собрание работников школы
Наличие Устава	Утверждён Постановлением администрации Волжского муниципального района от 26 января 2015 года № 20
Наличие лицензии	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 12Л01 № 0000319, регистрационный номер 264, дата выдачи: 24.02.2015, срок действия: бессрочно
Аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации, серия 12А01 № 0000279, регистрационный № 348 от 27.03.2015. г., срок окончания 20 декабря 2025 года

1.2. Организация образовательной деятельности

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с тремя уровнями общего образования (начальное общее, основное общее, среднее общее) и дополнительным образованием детей и взрослых на бесплатной основе по 10 направлениям (в том числе и на платной основе по заявлениям законных представителей детей и на основании двустороннего договора).

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Образование в школе ведётся на русском языке, родным языком является русский язык.

Годовой учебный график работы образовательного учреждения представлен учебными и каникулярными модулями по здоровье сберегающей технологии. Продолжительность учебного года в 1, 9, 11 классах – 33, во 2 – 10 классах – 34 учебные недели. Школа работает в одну смену, пять дней в неделю.

В 10 классе реализуется профильное обучение, в 9 классе организована предпрофильная подготовка. С 2012 года школа реализует и инклюзивное обучение детей с ОВЗ во всех классах, где имеется такой контингент детей.

1.3. Состав обучающихся школы

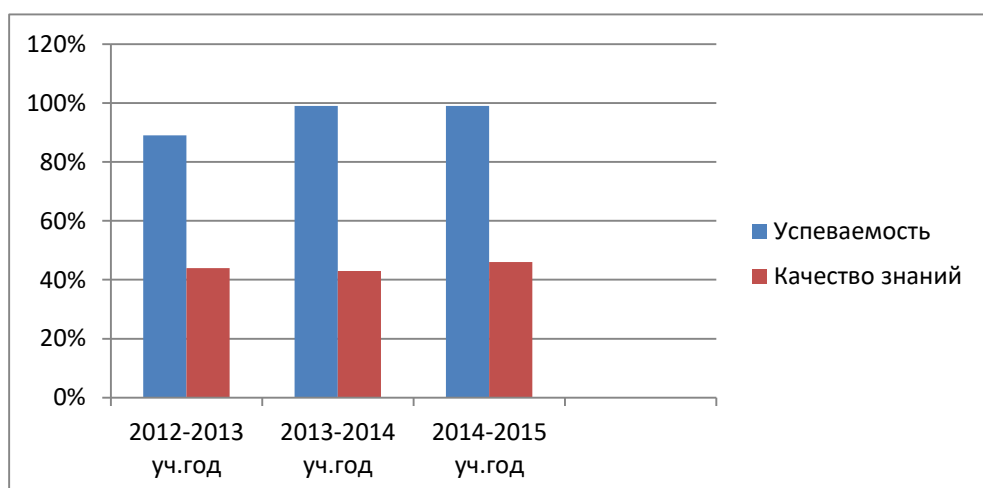
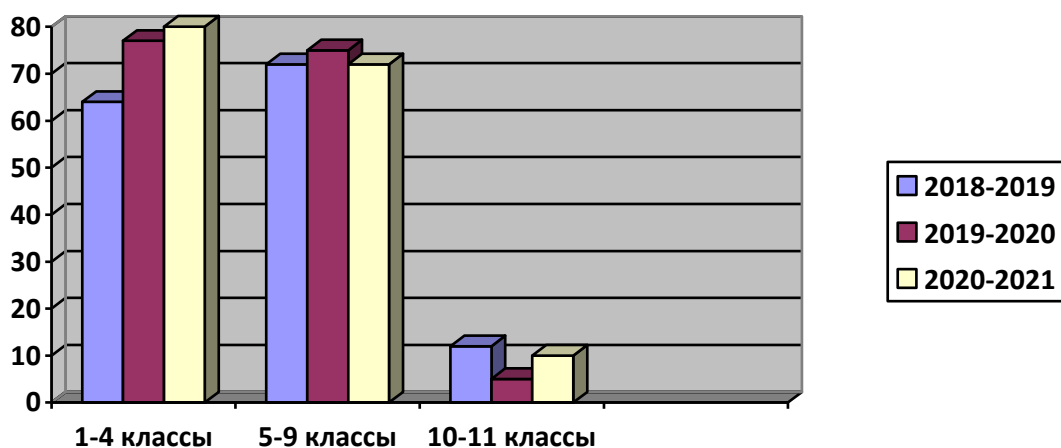
Решая основную задачу, обозначенную в законе об образовании, обеспечить общедоступность и качество образования, школа ведет учет детей, проживающих на территории, закрепленной за школой, начиная с дошкольного возраста. Набор обучающихся в школу осуществлялся из микрорайона школы. 95 % первоклассников поступают в школу из групп детского сада. Для адаптации дошкольников в школе организована Школа будущего первоклассника, занятия в которых ведет их будущий учитель, психолог, логопед, социальный педагог, учитель ритмики. Мониторинг количества обучающихся по последним годам позволяют нам сделать следующие выводы:

-прослеживается явная динамика увеличения детей начальных классов, проживающих на территории школы. Что связано с реализацией федерального проекта «Демография»;

-сокращение количества старшеклассников—это следствие изменения подхода к формированию классов старшего звена;

Сравнительная характеристика количественного состава

	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч.г.
Количество учащихся	148	157	162
Классы-комплекты	10	10	10
Средняя наполняемость классов	14,8	15,7	16,2
1-4 классы	64	77	80
5-9 классы	72	75	72
10-11 классы	12	5	10



Сравнительная характеристика итогов промежуточной аттестации

Уровень обучения	2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
Начальный	56	100 %	56	97,9 %	58	98 %
Основной	25	100 %	29,7	100 %	33	100 %
Старший	50	100 %	83	100 %	80	100 %
Итого	43,7	100 %	56,2	99,3 %	57 %	99,3 %

1.4. Кадровый состав образовательного учреждения

Школа обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития образовательного учреждения. В школе в текущем учебном году работал профессиональный педагогический коллектив, насчитывающий 17 педагогов, а с внешними совместителями - 20 человек. Весь основной педагогический состав имеет высшее образование; из внешних совместителей 2 человека с высшим образованием, 1 имеет среднее специальное (педагогическое).

Показатели	Квалификационная категория			Состав по стажу работы				Возрастной состав		
	Высшая	Первая	СЗД	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет	До 35 лет	35-55 лет	Свыше 55 л
Основные педагогические работники	3	13	1	0	3	2	11	3	9	4
Внешние совместители	1	1	1	0	0	1	2	0	3	0

1.5. Материально-технические условия

Школа работает в режиме кабинетной системы, все кабинеты функционально пригодны, оснащение кабинетов соответствует методическим и санитарно-гигиеническим нормам. Всего 11 учебных кабинетов общей площадью 550,4 кв.м., музей, библиотека с книжным фондом – 16780 экземпляров, в т.ч. учебников -10110, спортивный зал, площадь – 157,7 кв.м., кабинет обслуживающего труда - 82,7 кв.м., кабинет логопеда-14,8 кв.м., кабинет психолога-10,9 кв.м., хореографический класс-34,4 кв.м., столовая - 97,8 кв.м. с 60- посадочными местами.

Школа имеет собственный стадион, площадью 0,9 га; учебно-опытный участок, площадью 1 гектар, благоустроен (цветники, изгородь, зелёные насаждения).

В школе имеются: 1 интерактивный комплекс, 2 медиа проектора, 2 экрана, 2 не меловые доски, телевизор, видеоманитофон, 2 музыкальных центра, музыкальная приставка, 2 магнитофона, DVD приставка, 2 цифровых фотоаппарата.

В школе имеется компьютерный класс, в нём 15 ученических и 1 учительский ноутбук. Всего в школе 6 компьютеров, 8 ноутбуков, 2 нетбука, 2 МФУ, 4 принтера. Кабинет соответствует санитарным правилам и нормам.

1.6. Безопасность образовательной деятельности

Школа расположена в пригородной зоне и является социокультурным центром деревни, в ее здании расположена сельская библиотека, все значимые мероприятия микрорайона проводятся на базе образовательного учреждения. И неудивительно, что одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности обучающихся.

В школе установлены и функционируют система противопожарной защиты ПАК «Стрелец-Мониторинг» с выводом на пульт МЧС и система «Кнопка тревожной сигнализации» с выводом на пульт охраны г. Волжск. В январе 2019 года установлено видеонаблюдение с 3 камерами внешнего наблюдения и 1 камерой в фойе 1 этажа, в том числе и с выводом на мобильный телефон руководителя учреждения.

В школе разработан и реализуется комплекс мероприятий по обеспечению безопасности:

- разработан паспорт безопасности школы;
- утверждена и согласована с органами МЧС пожарная декларация;
- разработана нормативно-правовая база по безопасности школы;
- установлена автономная пожарная сигнализация;
- реализован план работы по безопасности, который включал: изучение правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, правил техники безопасности в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и системы ежемесячных классных часов 1-11 классов по направлению безопасности жизни детей.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории, в здании школы и упорядочения работы ОУ, был издан приказ «Об организации охраны, пропускного и внутриобъектового режимов работы в здании и на территории школы». На основании этого приказа охрана образовательного учреждения осуществляется круглосуточно: в дневное время - дежурные уборщики служебного помещения и в ночное время - сторожа.

Родители учащихся пропускаются в здание школы в указанное время на переменах, после занятий или по приглашению учителей. Учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения. Все посетители регистрируются дежурным по гардеробу в «Журнале регистрации посетителей образовательного учреждения» с указанием реквизитов документа, удостоверяющего личность посетителя и цели прихода.

Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем дежурного персонала и завхоза школы.

1.7. Управление в ОУ

Управление МОУ «Мамасевская средняя общеобразовательная школа» строится на принципах демократизма, коллегиальности и разграничении компетенций. Функциональные обязанности всех работников школы определяются должностными инструкциями.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения через две модели: субъектную и объектную.

Субъектная модель организационной структуры представлена 5 уровнями управления:

- 1) стратегический уровень – директор школы;
- 2) тактический уровень – заместители директора;
- 3) технологический уровень – председатели методических объединений;
- 4) оперативный уровень – педагоги, классные руководители, педагоги дополнительного образования;
- 5) ученическое самоуправление – обучающиеся.

К *органам объектной модели* управления относятся: Совет школы, Педагогический совет, Методический совет, Совет старшеклассников. Высшим органом управления школой является общее собрание трудового коллектива.

Школа обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития образовательного учреждения.

II. Проблемный анализ уровня развития и готовности школы к реализации Программы развития

2.1. Анализ внутренних факторов развития школы

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие в образовательной программе компонентов федерального базисного учебного плана в полном объеме. ✓ Адаптированность учебного плана для разного контингента детей. ✓ Нацеленность на достижение высокого уровня знаний. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ В каждом классе имеются пассивные школьники, испытывающие трудности в обучении. ✓ Большинство учащихся имеет низкую языковую грамотность. Дети испытывают трудности при выполнении заданий требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в анализе собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать их причины.
II. Результативность работы образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Результаты ЕГЭ, ГИА соответствуют уровню средней и основной общеобразовательной школы. ✓ Имеются призёры и победители муниципального этапа Всероссийских предметных олимпиад. ✓ Стабильные победы в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточно высокий уровень исследовательской деятельности учащихся и учителей при подготовке к олимпиадам
III. Инновационный потенциал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Нарботан опыт по обобщению и распространению применения на уроках интерактивных форм обучения и инновационных технологий. ✓ Наличие педагогов, способных транслировать опыт. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства. ✓ Не все педагоги применяют инновационные, интерактивные технологии.

IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Укомплектованность штата. ✓ Стабильность педагогического состава. ✓ Хороший профессиональный уровень. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Незначительный приток молодых специалистов. ✓ Увеличение количества детей, имеющих проблемы медицинского и психологического характера.
V. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие и сохранность оборудования, используемого для информатизации образовательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Слабая оснащённость учебно-лабораторным оборудованием кабинетов физики и химии
VII. Сформированность информационного пространства учреждения.	<ul style="list-style-type: none"> Наличие сайта школы, реализация проекта «Цифровая образовательная среда» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отсутствие в школе пресс-центра.

2.2. Описание ключевых проблем школы и их причин

В современной общей школе проявляются мировые тенденции развития образования, к числу важнейших из которых относятся тенденции информатизации; движение от понятия «**квалификация**» к понятию «**компетенция**».

Несмотря на то, что в отечественной педагогике имеются значительные достижения в научно-теоретической разработке инновационных технологий, в практике российской общей школы проблема создания реально единого и комфортного в использовании информационного пространства школы, конструирования учебного процесса с использованием качественного электронного ресурса еще далека от окончательного решения.

Существующие в настоящее время **противоречия в образовательной деятельности:**

1) Противоречие между характером образовательного процесса в школе и актуализирующимися потребностями учащихся: в компетентностном образовании и в субъектности образовательной деятельности: увеличение доли самостоятельной творческой личностно значимой деятельности в школе и вне ее; предоставлении права выбора индивидуального маршрута развития.

2) Противоречие между желанием педагогов оптимизировать образовательный процесс и недостаточной компетентностью в освоении современных образовательных технологий, позволяющих работать по-новому.

Данные противоречия обуславливают **основную проблему программы развития:** создание условий для формирования нравственно-ориентированной личности, способной к самореализации в условиях расширяющихся связей в современном мире.

Ранжирование проблем, стоящих перед школой, позволило оценить степень остроты каждой проблемы на сегодняшний день.

1) **Проблема педагогических кадров.** Серьезной проблемой является возрастающая потребность в специалистах нового поколения, способных

успешно адаптироваться и творчески подойти к постоянно изменяющимся требованиям и условиям образовательной среды.

2) **Проблема отбора нового содержания образования, его методического обеспечения.** В нее входят: проблема создания перспективного учебного плана школы (увеличение курсов по выбору, увеличение блока дополнительного образования; совершенствование методического обеспечения новой школы); проблема создания программ и УМК в новой логике компетентностного подхода, создание новых программ, направленных на создание условий формирования личности, приведение в соответствие старых и пр.; проблема отработки взаимосвязей внутри предметных составляющих учебного плана по горизонтали (межпредметные, междисциплинарные связи) и по вертикали (предшкольное образование – начальная школа – средняя школа – старшая школа – профессиональное образование) для создания единого гуманитарного пространства.

3) **Проблема внедрения технологии индивидуальных маршрутов** развития школьников и психолого-педагогическое сопровождение этого процесса, а также комплекс взаимосвязанных с ней проблем по разработке, реализации, обеспечения, мониторинга процесса и пр. Развитие самостоятельности учащихся.

4) **Проблема проектирования новой образовательной среды** как многомерного поликультурного этнокультурного пространства, адекватного современным потребностям детей и подростков и соответствующего тенденциям развития современной культуры, экономики, производства и технологий. Т.е. проблема создания в школе единого учебно-воспитательного пространства, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной жизни в условиях информационного общества.

5) **Проблема управления школой.** Наиболее острые проблемные зоны в управляющей системе школы:

- а) совершенствование системы социального партнерства;
- б) оптимизация системы ученического самоуправления – соуправления;
- в) практическая реализация инновационных идей общественно государственного управления школой;
- г) совершенствование обеспечивающей системы школы.

б) **Проблема**, связанная с необходимостью обновления и совершенствования кадрового, технологического и программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в условиях **введения профильного обучения.** Все более очевидным становится тот факт, что организация только внутриклассной индивидуализации учебной работы школьников недостаточна для полного удовлетворения их интересов и склонностей.

Необходимо создание условий для значительной дифференциации структуры, содержания и организации образовательного процесса, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Реализацию этих задач обеспечил бы переход школы к профильному обучению.

7) **Проблема недостаточного осознания учащимися выбора вариантов образовательного маршрута.** Из результатов проведённого в школе опроса видно определенное противоречие между осознанием учащимися и необходимости углубленного изучения ряда предметов и реальным выбором предметов для выпускного экзамена. У старшеклассников преобладает внешняя мотивация (материальное стимулирование, возможность продвижения по службе, престиж). Внутренние мотивы выбора той или иной профессии (возможность наиболее полно реализовать собственное «Я», получить удовлетворение) занимает более низкую позицию по сравнению с внешними положительными мотивами.

8) **Проблема, связанная с необходимостью развивать познавательные и исследовательские умения учащихся,** средством решения которой может стать как создание профильных классов, вытекающий из этого отбор содержания образования и использование современных педагогических технологий обучения, так и развитие системы дополнительного образования.

9) **Проблема работы с детьми категории «нездоров».** Необходима деятельность медико-психологической службы по отслеживанию, ранней диагностике и компенсации отклонений ребенка с точки зрения медицины. А это означает, что необходим отбор и внедрение эффективных образовательных технологий, обеспечивающих углубленную и профильную подготовку при адекватной охране и укреплении здоровья.

10) **Социальное окружение школы, сложная экономическая ситуация,** размывание нравственных ценностей — все это неблагоприятно сказывается на процессе воспитания учащихся школы. Кроме того, в условиях модернизации образования большая роль отводится именно воспитательной компоненте образовательного процесса, расширению внеурочной деятельности и развитию системы дополнительного образования.

Таким образом, возникает необходимость более широкого использования воспитательного потенциала образовательного процесса в целях личностного развития учащихся в условиях обновления его содержания.

2.3. SWOT-АНАЛИЗ системных изменений в ОУ

Сильные стороны (S) (внутренняя среда)	Слабые стороны (W) (внутренняя среда)
1.высокий уровень мотивации значительной части учителей к творческой инновационной работе; 2. сплоченность и работоспособность коллектива; 3.традиционно стабильный уровень образования в ОУ; 4.применение модульного обучения со здоровьесберегающей составляющей; 5.директор может инициировать качественные изменения.	1.недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных Проектов; 2. сильная зависимость от решений администрации и недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органов общественного управления; 3. преобладание традиционных способов организации образовательной деятельности; 4. недостаточное использование информационных технологий в организации самостоятельной работы учащихся (в том числе домашней работы).

Возможности (О) (внешняя среда)	Угрозы (Т) (внешняя среда)
<p>1. изучения опыта инновационной деятельности других школ района;</p> <p>2. учреждение «ООАВМР» поддерживает инновационную деятельность образовательных учреждений;</p> <p>3. активная заинтересованность родителей учащихся в повышении качества образования;</p> <p>4. заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг школы в сохранении культуры, быта, традиций и укреплении здоровья участников образовательного процесса.</p>	<p>1. наличие в шаговой доступности школ, с высокой конкурентоспособностью;</p> <p>2. неблагоприятная экологическая обстановка, способствующая росту заболеваемости обучающихся;</p> <p>3. слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку школе;</p> <p>4. агрессивно негативное влияние средств массовой информации (в первую очередь – телевидение и пресса) на сознание участников образовательного процесса;</p> <p>5. неблагоприятная ситуация в социуме: отсутствие идеологической основы воспитания, пропаганда и терпимость общества к вредным привычкам (употребление алкоголя, курение, наркомания).</p>

2.4. Расширенная матрица SWOT- анализа

<u>Стратегия SO</u> (насколько сильные стороны могут помочь в использовании внешних возможностей)	<u>Стратегия ST</u> (насколько сильные стороны могут помочь преодолеть препятствия внешней среды)
<p>1. Увеличение потенциальных потребителей образовательных услуг в условиях подушевого финансирования позволит укрепить материально-техническую базу,</p> <p>2. Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления позволит расширить социальное партнерство и усилить общественное участие в управлении школой.</p> <p>3. Расширение инновационной деятельности обеспечит повышение качества образовательных услуг.</p> <p>4. Развитая система дополнительного образования позволит создать новые формы обучения педагогов с учетом их способностей к самообразованию и самосовершенствованию на школьном уровне.</p> <p>5. Профилактика возникновения конфликтных ситуаций и повышение роли педагогической поддержки при их разрешении позволят сохранить высокий рейтинг школы среди жителей микрорайона.</p>	<p>1. Внедрение и реализация Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения на всех ступенях обучения позволит создать условия для реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p>2. Благодаря разработке разнообразных программ предоставления дополнительных образовательных услуг будет сводиться к минимуму негативное влияние окружающей среды</p> <p>3. Повышение приоритетов сохранения и развития здоровья учащихся и учителей с привлечением спортивных организаций и спонсоров.</p> <p>4. Высокий потенциал педагогического коллектива позволит реализовать программу по формированию ключевых компетенций учащихся, а также сформировать этнокультурное пространство в школе.</p>
<u>Стратегия WO</u> (с какими слабыми сторонами следует бороться для того, чтобы использовать внешние возможности)	<u>Стратегия WT</u> (какие слабые стороны следует преодолеть для того, чтобы противостоять препятствиям)

<p>1. Повышение самостоятельности школы в формировании программ развития, проектов и распределения финансирования при условии поддержки и заинтересованности учредителя.</p> <p>2. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы при условии привлечения общественности и профессиональных объединений, проведение педагогического аудита.</p> <p>3. Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации школьного образования для расширения ресурсной базы школьного образования.</p>	<p>1. Развитие нетрадиционных для школы направлений, таких как социальный маркетинг и связи с общественностью.</p> <p>2. Для эффективного управления в большей степени опираться на мотивы достижения безопасности – желание иметь стабильную работу, социальные гарантии, отсутствие риска, комфортное рабочее место и т.д.</p> <p>3. Вовлечение в инновационный процесс пассивных участников – родителей.</p> <p>4. Освещение деятельности школы в средствах массовой информации.</p>
---	---

2.5. Риски и минимизация их влияния

Риски	Пути минимизации их влияния
сопротивление педагогического коллектива инновационным процессам в образовании, в том числе, из-за недостаточной готовности учителей к использованию в образовательном процессе инновационных педагогических технологий; увеличения нагрузки учителей	приоритетное финансирование курсовой подготовки учителей в соответствии с задачами программы развития, начиная с информационных технологий, использования персонального компьютера и ресурсов информационных сетей
сохранение в практике работы педагогов старых малоэффективных форм работы с родителями и как следствие отторжение родителей от проблем школы	повышение мотивирующего характера управления и методической работы в школе на обновление образования и создание новой школы, в том числе через систему премирования, систему доплат и стимулирующих надбавок
психологическая неготовность участников образовательной деятельности к каким-либо кардинальным изменениям	проведение диагностики стартовой готовности различных категорий участников образовательной деятельности
низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребёнка в учебной и внеурочной деятельности	расширение сферы открытости образовательного учреждения; обновление и эффективное использование сайта школы
низкий уровень информационной культуры родителей.	пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий деятельностного вида; организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров;
ограничение площадей и возможностей материально-технической базы школы для развития дополнительного образования.	активная, целенаправленная работа с социальными партнёрами по консолидации сил в сфере дополнительного образования
не создана единая служба мониторинга, не скоординированы действия заинтересованных лиц, не спланирована работа по проведению мониторинговых	объединение всех видов мониторинга, отдельных его элементов и звеньев под единым руководством заместителей директора

исследований и их анализу	
не разработаны механизмы коррекции деятельности, выявленные в ходе анализа результатов	разработка механизмов коррекции деятельности, выявленных в ходе текущего анализа результатов
увеличение допустимой учебной нагрузки на учащихся	учет всех видов учебной нагрузки учащегося и регулирование ее объема в соответствии требованиями СанПиН
недостаточная готовность учителей к сопровождающему варианту педагогического взаимодействия	изучение психолого-педагогической литературы по теоретическим и практическим вопросам осуществления педагогического сопровождения;
недостаточная готовность обучающихся к сопровождающему варианту педагогического взаимодействия	использование варианта педагогического сопровождения в том варианте, который соответствует предпочтениям юного исследователя при поощрении к переходу ученика на новый уровень взаимодействия, характеризующийся большей степенью самостоятельности

III. Концептуальные основы Программы развития школы

Концепция, как общий образ школы, возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления потенциальных "факторов роста", "факторов развития", которые уже на сегодняшний момент имеются в школе.

МОУ «Мамасевская СОШ» – образовательная организация, идущая в ногу со временем. В настоящее время школа является инновационным, духовно-просветительным, информационно-коммуникативным и культурным центром всего микрорайона. Образование – это управление знаниями: регулирование обмена знаниями, их передача, трансформация, перевод в личный и социальный опыт, в актуальные компетентности.

Поэтому наша **миссия**-формирование многосторонне образованной личности, способной к преобразованиям различных сфер жизнедеятельности с учетом ее собственных потребностей и меняющихся условий жизни; подготовка молодого человека к самостоятельному продуктивному решению задач на следующих уровнях образования и в социальной деятельности через освоение технологий успешного действия в различных жизненных ситуациях, развитие специфической человеческой способности делать собственную жизнедеятельность предметом своих преобразований.

Мы работаем на результат:

Выпускник: ответственная, инициативная личность, активно моделирующая собственную судьбу и позитивно преобразующая окружающий мир.

Учитель: профессионал, владеющий современными, в том числе интерактивными, педагогическими технологиями, организующий различные виды коммуникаций.

Взаимодействие «ученик» - «учитель» - «родитель»: партнерство, сотрудничество, решение коллективных задач.

Образовательный процесс: школа – весь мир, а педагог помогает выстроить образовательный маршрут.

Школа – коммуникативная открытая информационно - образовательная среда, система идей, стандартов, моделей сотрудничества.

Цель работы школы – достижение качественного результата образования и самореализации субъектов образовательной деятельности.

Исходя из выводов и рекомендаций по отдельным разделам анализа методической работы и на основании анализа деятельности школы за прошлый учебный год, коллектив школы ставит следующие задачи, актуальные на **новый:**

- 1.Повысить уровень обучения за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Совершенствовать воспитательную систему школы.
- 3.Обеспечить жителей микрорайона широким спектром дополнительных образовательных услуг через совершенствование системы дополнительного образования.
4. Повысить профессиональные компетентности педагогов.
5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы.

Приоритетные направления работы школы:

- выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» по обеспечению государственных гарантий на получение общего образования;
- совершенствование инновационной работы в школе;
- усиление воспитательного потенциала, обеспечивающего качественное взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

Методическая тема школы - повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

IV. Реализация Программы развития образовательного учреждения

4.1. Этапы реализации Программы развития.

Этап реализации	Он предполагает	Ожидаемый результат
<p>2020-2021– аналитико- конструирующий: разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ существующей педагогической практики школы; - разработка необходимого для реализации Программы организационно-методического обеспечения; - распределение сфер ответственности и полномочий сотрудников школы по реализации инновационных преобразований; - подбор, разработка и апробирование диагностического инструментария; - проведение мониторингов; - внедрение инновационных педагогических технологий; - разработка системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных; 	<ul style="list-style-type: none"> - организовано внутришкольное повышение профессионального мастерства педагогов; - разработаны различные варианты возможной фиксации социальной значимости достижений детей; - сформирован банк теоретико-методологических и методических материалов, достижений передового педагогического опыта; - определены исходные показатели достижений, развития личностных качеств и умений школьников; удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации; - создан банк одаренности детей.
<p>2021-2024– конструктивно- формирующий: переход от отдельных инноваций к системным и устойчивым преобразованиям в образовательной среде школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение промежуточных этапов мониторинга достижений, развития личностных качеств и умений школьников; - проведение промежуточных диагностических исследований удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации; - внедрение программ, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности; - внедрение системы оценки достижений планируемых 	<ul style="list-style-type: none"> - внедрены программы, обеспечивающие осуществление инновационной деятельности; - определены промежуточные показатели достижений школьников; удовлетворенности родителей, потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации; - осуществлены публикации статей и выступления педагогов на семинарах и конференциях различных уровней; - расширена деятельность научного общества учащихся; - введены электронный документооборот в управленческой деятельности, компьютерный мониторинг образовательного процесса; - создан информационно-библиотечный центр; - внедрены различные формы дополнительного образования на

	<p>результатов освоения ООП на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание методической помощи в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов; - совершенствование материально-технической базы школы; 	<p>основе диагностики потребностей школьников и их родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформирован «банк» проектных и исследовательских работ учащихся для участия в научно-практических мероприятиях различного уровня
<p>2024-2025 результативно-диагностический коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по ее внедрению; анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сравнительный анализ и обобщение результатов инновационной деятельности; - проведение итоговых диагностических исследований удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации; - проведение мониторинговых исследований, результат которых является предпосылкой разработки новой программы развития. 	<ul style="list-style-type: none"> - проведена апробация и корректировка методик, программ, методических пособий, разработок, пригодных для непосредственного использования в работе с учащимися в других образовательных учреждениях; - отмечено активное участие педагогов в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществлены публикации статей и тезисов докладов; - успешно организована деятельность научного общества учащихся и регулярное проведение общешкольных конференций с участием представителей науки и других образовательных учреждений; - увеличилось количество обучающихся, выполнивших проектные и исследовательские работы; - позитивная динамика удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в школе

4.2. План реализации Программы развития ОУ по направлениям деятельности

4.2.1. Направление: Модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС, разработка и реализация основных образовательных программ школы (по уровням)	2020	заместители директора
2.	Внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализации	2020-2025	заместители директора, руководители ШМО, учителя

	системно-деятельностного подхода		
3.	Организация системной работы по формированию у обучающихся универсальных учебных действий.	2020-2025	заместители директора
4.	Разработка дидактических материалов личностно-ориентированного типа, реализующие субъектность учащегося в обучении	2020-2021	заместители директора, руководители ШМО
5.	Обеспечение преемственности в обучении и осуществлении по ФГОС здоровьесберегающих подходов.	2020-2025	заместители директора, учителя
6.	Разработка и внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (по уровням) на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных	2020-2025	заместитель директора, руководители ШМО, учителя
7.	Развитие предпрофильной подготовки в 9-х классах, профильного обучения в 10-11-х классах; разработка и внедрение индивидуальных учебных планов, элективных курсов по разным предметам с учетом индивидуальных запросов школьников	2020-2025	заместители директора, руководители ШМО, учителя

4.2.2. Направление: Развитие профессиональной компетентности педагогов ШКОЛЫ

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	ежегодно	заместитель директора
2.	Реализация системы повышения квалификации учителей на курсах повышения квалификации разных уровней	По плану	заместитель директора
3.	Проведение методических мероприятий, обеспечивающих повышение квалификации педагогов и пропаганду передового педагогического опыта: семинаров, открытых уроков, мастер-классов, круглых столов, единых методических дней	2020-2025	заместитель директора
4.	Рассмотрение вопросов, связанных с развитием профессиональной компетентности педагогов на педагогических и методических советах, заседаниях ШМО	2020-2025	директор
5.	Организация теоретических и практических занятий с педагогами по обучению конструированию уроков, нацеленных на получение метапредметных и личностных результатов, с использованием современных образовательных технологий; проблемно-диалогических уроков и т.д.	2020-2025	заместитель директора
6.	Организация работы педагогов по самообразованию с учетом направлений инновационной деятельности школы и индивидуальных потребностей педагогов	2020-2025	заместитель директора
7.	Создание творческих групп учителей, работающих с одаренными детьми, организующих реализацию индивидуальных траекторий исследовательской деятельности, выполнение обучающимися проектных и исследовательских работ	коррекция ежегодно	заместитель директора
8.	Формирование банка теоретико-методологических и методических материалов, достижений передового педагогического опыта по вопросам развития детской одаренности, осуществления проектной и	обновление постоянно	заместитель директора

	исследовательской деятельности		
9.	Активизация и стимулирование научно-исследовательской и экспериментальной работы педагогов	постоянно	заместитель директора
10.	Поиск, отбор и отработка эффективных практик работы с детьми с признаками одаренности в разных сферах в условиях массовой школы, методик проектной и исследовательской деятельности	обновление постоянно	заместитель директора
11.	Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования (публикации, выступления на научно-практических конференциях; проведение на базе школы семинаров, мастер-классов, круглых столов, научно-практических конференций и т.д.)	2020-2025	администрация школы

4.2.3. Направление: Создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах	ежегодно	администрация школы
2.	Разработка программы внеурочной деятельности школьников, учитывающей потребности и возможности детей (по направлениям)	ежегодно	заместитель директора
3.	Организация кружков по интересам, дополнительных занятий с одаренными учащимися по подготовке к олимпиадам, интеллектуальным играм, конкурсам и т.д.	ежегодно	заместитель директора
4.	Проведение специальных церемоний по предьявлению достижений учащихся	ежегодно	заместитель директора по ВР
5.	Использование информационных возможностей школы (сайт) для предьявления результатов деятельности школы, достижений всех участников образовательного процесса	постоянно	заместитель директора
6.	Развитие взаимодействия школы учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы	постоянно	администрация школы
7.	Проведение специализированных акций для поддержки имиджа школы (публикации статей о школе в газетах и журналах, участие в программах на телевидении, на сайте школы)	2020-2025	администрация школы

4.2.4. Направление: Развитие проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика уровня сформированности исследовательской компетентности обучающихся	По мере необходимости	заместитель директора
2.	Организация системы проектной и исследовательской деятельности обучающихся, используя потенциал школьного научного общества	ежегодно	заместитель директора

	учащихся		
3.	Разработка учебно-методических материалов для обучающихся, необходимых для реализации проектной и исследовательской деятельности	ежегодно	заместитель директора
4.	Обеспечение условий для реализации индивидуальных траекторий профессионального самоопределения, развития, учебно-исследовательской деятельности обучающихся на основе самостоятельного поиска и свободного выбора с учетом личностной избирательности	ежегодно	заместитель директора по УВР
5.	Проведение семинаров, групповых и индивидуальных консультаций и бесед с обучающимися по методике осуществления выбора	постоянно	учителя, психологи
6.	Информирование и организация участия обучающихся в предметных олимпиадах разного уровня, конкурсах, конференциях и других мероприятиях, обеспечивающих развитие одаренных детей и предоставляющих возможность проявления их творческого потенциала	2020-2025	заместитель директора, учителя, психолог
7.	Формирование и обновление «банка» проектных и исследовательских работ учащихся для участия в научно-практических мероприятиях различного уровня, как ежегодных, так и посвященных памятным датам	постоянно	заместитель директора, учителя, психолог

4.2.5. Направление: Валеологизация образовательного пространства школы

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика показателей состояния здоровья обучающихся	ежегодно	заместитель директора
2.	Совершенствование системы мониторинга состояния здоровья обучающихся, информирования субъектов образовательного процесса о его результатах, предоставления соответствующих рекомендаций	Постоянно	заместитель директора, медицинские работники
3.	Валеологизация и здоровьесберегающая организация образовательного процесса	ежегодно	заместитель директора
4.	Формирование системы защитных и профилактических мер по сохранению физического и психологического здоровья ребенка при использовании им компьютерных ресурсов.	ежегодно	заместитель директора
5.	Мониторинг психических и физических нагрузок, которым подвергаются школьники в процессе образовательной деятельности	ежегодно	заместитель директора, психолог
6.	Совершенствование работы по организации здорового питания, улучшению медицинского обслуживания обучающихся и педагогов	Постоянно	заместитель директора
7.	Реализация программ и проектов, связанных с организованным досугом школьников и их семей (поддержание и развитие здоровья), систематическое проведение дней здоровья	2020-2025	заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
8.	Подбор информационных материалов по проблеме здоровьесбережения; организация постоянного представления информации в школьной библиотеке, на	Постоянно	заместитель директора, классные

	стендах в учебных кабинетах		руководители
9.	Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся по проблеме здоровьесбережения с применением ИКТ	ежегодно	заместитель директора, учителя
10.	Внедрение различных форм дополнительного образования (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, внеурочная деятельность и др.), направленных на формирование ценности здорового образа жизни	ежегодно	заместитель директора, классные руководители
11.	Расширение форм и интенсивности использования спортивного комплекса школы через реализацию программ дополнительного образования обучающихся спортивно-оздоровительной направленности	ежегодно	заместители директора, классные руководители

4.2.6. Направление: Совершенствование процесса информатизации образования

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика потребностей всех участников образовательного процесса в формировании ИКТ-компетенции	ежегодно	заместитель директора
2.	Формирование ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса (по потребностям).	ежегодно	учитель информатики
3.	Совершенствование методики работы педагогов с электронными образовательными ресурсами нового поколения	Постоянно	заместитель директора
4.	Обеспечение процессов преподавания различных предметов и направлений воспитательной работы программными продуктами и ИКТ-оборудованием	2020-2025	заместитель директора
5.	Расширение школьной локальной сети	2020-2025	учитель информатики
6.	Совершенствование содержания сайта школы и поддержание его актуальности	2020-2025	учитель информатики
7.	Организация ИКТ-взаимодействия школы с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	Постоянно	заместитель директора
8.	Активизация применения ИКТ-технологий при выполнении и презентации проектных и исследовательских работ	Постоянно	учителя-научные руководители
9.	Привлечение старшеклассников к созданию учебных интернет-проектов (создания WEB-страниц)	ежегодно	учитель информатики
10.	Организация конкурсов компьютерных презентаций для учащихся	ежегодно	заместитель директора
11.	Введение электронного документооборота в управленческой деятельности	ежегодно	администрация школы
12.	Компьютеризация деятельности сопровождающих служб и подразделений (библиотека, психолого-педагогическая служба)	Постоянно	администрация школы

4.2.7. Направление: Обновление воспитательной системы школы

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика комфортности, защищенности личности школьников, их отношения к основным сторонам жизнедеятельности в школе	ежегодно	заместитель директора
2.	Разработка и реализация системного духовно-	ежегодно	заместитель

	нравственного развития и воспитания обучающихся, направленного на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.		директора
3.	Формирование современной системы гражданско-правового и патриотического воспитания школьников.	ежегодно	заместитель директора по ВР
4.	Совершенствование системы включения обучающихся в реальную деятельность системы управления школы на принципах соуправления.	ежегодно	заместитель директора по ВР
5.	Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи	ежегодно	заместители директора
6.	Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в микрорайоне, поддержке сирот и людей, оказавшихся в социально опасной ситуации и т.п.)	ежегодно	заместитель директора классные руководители
7.	Организация дизайн-конкурса для учеников по разработке проектов оформления школьных помещений и школьной территории	2021	заместитель директора
8.	Формирование системы творческих мероприятий по выявлению конструктивных решений различных социальных проблем (диспутов, деловых и ролевых игр, конференций, конкурсов социальных проектов, социально ориентированных акций и пр.)	ежегодно	заместитель директора классные руководители
9.	Развитие взаимодействия с другими образовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования.	2020-2025	заместитель директора

4.2.8. Направление: Взаимодействие с родителями обучающихся

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка	ежегодно	заместитель директора
2.	Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни школы, в укреплении и модернизации материально-технической базы школы	2020-2025	заместитель директора
3.	Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности учащихся	постоянно	заместитель директора
4.	Привлечение родительской общественности к организации внеурочной деятельности	постоянно	заместитель директора
5.	Организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров	постоянно	заместитель директора, педагог-психолог
6.	Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи	По мере необходимости	классные руководители
7.	Обеспечение ИКТ-взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся при помощи сайта школы, системы электронных дневников и журналов	2020-2025	заместитель директора, классные руководители

8.	Повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании в рамках родительского всеобуча	ежегодно	заместитель директора классные рук-ли
----	---	----------	--

4.2.9. Направление: Развитие материально-технической базы школы

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Организация и расширение школьной локальной сети	2020-2025	Уч. информатики
2.	Обновление структуры и содержания школьного интернет-сайта	2020-2025	заместитель директора
3.	Продолжение оснащения учебных кабинетов современными средствами обучения	2020-2025	директор школы, завхоз
4.	Создание информационно-библиотечного центра; внедрение средств автоматизации библиотечно-информационной деятельности; накопление носителей аудио- и видеoinформации; создание медиатеки с доступом в Интернет	2020-2025	директор школы, педагог-библиотекарь
5.	Продолжение оснащения учебных кабинетов и помещений	2020-2025	директор школы, завхоз, учителя

4.2.10. Направление: Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Выявление одаренных детей и создание банка данных, включающего сведения о выборе обучающимися их индивидуальных образовательных траекторий	2020-2025	педагог-психолог, учителя, классные руководители
2.	Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе	ежегодно	педагог-психолог
3.	Апробирование и внедрение диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы по профессиональному самоопределению	ежегодно	заместитель директора, педагог-психолог
4.	Мониторинг достижений, развития личностных качеств и умений школьников (в соответствии с банком данных) по направлениям: академическая успеваемость, мотивационная сфера (структура учебной мотивации, мотивация достижения успеха - избегания неудачи); креативность, самооценка; субъектность; автономность-зависимость личности; тревожность и т.п.	2020-2025	заместитель директора, педагог-психолог
5.	Организация работы педагога-психолога с детьми (беседы, психологические тренинги, индивидуальное консультирование)	2020-2025	педагог-психолог
6.	Проведение консультаций для родителей по итогам психодиагностических исследований	2020-2025	педагог-психолог
7.	Диагностика и коррекция процесса социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательного процесса	2020-2025	педагог-психолог
8.	Диагностика и коррекция эмоционально-волевой сферы обеспечивающая психологическое здоровье и комфорт обучающихся.	2020-2025	педагог-психолог

4.3. Основные критерии и показатели эффективности реализации Программы развития школы

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
соответствие качества образования в ОУ	- прохождение процедуры аккредитации
личностное и интеллектуальное развитие обучающихся	- позитивная динамика личностных, интеллектуальных показателей обучающихся, установленная в ходе мониторинговых исследований
укрепление здоровья школьников	-позитивная динамика состояния здоровья школьников; -повышение уровня психологической комфортности; -стабильные показатели охвата горячим питанием учеников на всех уровнях
повышение качества обучения	- позитивная динамика показателей качества обучения
готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ	- освоение педагогами современных здоровьесберегающих технологий, ИКТ, системно-деятельностного подхода: на оптимальном уровне – 50%; на достаточном уровне – 40%; на допустимом уровне – 30%
повышение профессиональной компетентности учителей	- увеличение количества педагогов с высшей категорией; - увеличение числа учителей-научных руководителей исследовательских работ школьников; - увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня
создание условий для интеграции общего и дополнительного образования	- удовлетворенность обучающихся, их родителей условиями обучения, воспитания и развития; комфортностью, защищенностью личности в школе; - позитивная динамика количества мероприятий, направленных на демонстрацию достижений детей; - рост числа школьников, принимающих участие в мероприятиях системы дополнительного образования (кружки, секции, факультативы, внеурочная деятельность и др.) до 100%; - расширение перечня образовательных услуг; - создание банк данных, включающего сведения о детях, их индивидуальных траекториях проектно-исследовательской деятельности, а также об учителях-научных руководителях
совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации	- функционирование школьной локальной сети; - обновление и эффективное использование школьного сайта; - введение электронного документооборота в управленческой деятельности, компьютерного мониторинга образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса до допустимого уровня
высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества обучающихся, выполнивших проектные и исследовательские работы на уровне школы; - организация деятельности научного общества учащихся и ежегодное проведение общешкольных конференций с участием представителей науки и других образовательных учреждений; - увеличение количества участников и победителей исследовательских конференций, конкурсов; увеличение количества победителей предметных олимпиад; - повышение качества выполнения проектных и исследовательских работ; - увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов
трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования	<ul style="list-style-type: none"> - проведение на базе школы научно-методические мероприятия для учителей других образовательных учреждений; - подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения опыт по организации внеурочной деятельности обучающихся, по оказанию выпускникам помощи в их профессиональном самоопределении; - увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов
создание имиджа школы как культурно-образовательного центра микрорайона	<ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика роста контингента обучающихся; - увеличение количества мероприятий, проводимых в микрорайоне, в городе; - увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе
совершенствование материально-технической базы школы	<ul style="list-style-type: none"> - создание информационно-библиотечного центра - оснащение современным оборудованием кабинетов

4.4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

4.4.1. Ожидаемый образ выпускника общеобразовательного учреждения

Выстраивая предполагаемый образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамичную систему, которая постоянно

изменяется, совершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Конечный результат образовательной деятельности российской школы фиксируется в своего рода **«портрете» выпускника-гражданина России:** патриота, носителя ценностей гражданского общества, осознающего свою сопричастность к судьбам Родины; уважающего ценности иных культур, конфессий и мировоззрений как России, так и мира в целом, осознающего глобальные программы современности, свою роль в их решении; разделяющего ценности безопасного и здорового образа жизни; мотивированного к труду, познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни; уважающего других людей, готового сотрудничать с ними для достижения совместного результата; осознающего себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность перед самим собой и другими людьми.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Компетенции выпускника могут быть разделены на предметно-информационные, деятельностьно-коммуникативные, ценностно-ориентационные.

Предметно-информационные компетенции предполагают умение работы с учебной информацией, критическое ее восприятие, преобразование ее из виртуальной в вербальную и наоборот.

Деятельностно-коммуникативные компетенции проявляются в способностях субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.

Ценностно-ориентационные компетенции включают знания о нормах, ценностях, традициях культуры, систему отношений к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие **качества личности:**

- ✓ духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- ✓ мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
- ✓ коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- ✓ креативность, созидательность и конструктивность мышления.

4.4.2. Ожидаемый образ общеобразовательного учреждения

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

3. Доступность не менее 50 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50 % педагогов имеют опыт предьявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта на всех уровнях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
13. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
14. не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

4.5. Механизм реализации Программы развития образовательного учреждения

Программа развития рассматривается и утверждается на заседании педагогического совета школы, и вводится в действие приказом директора школы. Программа согласовывается с учредителем. Срок ее действия – 5 лет.

Программа реализуется по направлениям инновационной деятельности, с поэтапным и годовым планированием. Промежуточные итоги реализации программы в целом и по направлениям подводятся ежегодно на итоговом педагогическом совете. Результаты реализации программы по этапам публикуются на сайте школы, представляются на научно-практических конференциях, в публичных докладах, семинарах различного уровня, дискуссионных площадках.

На заключительном этапе реализации Программы развития проводятся мониторинговые исследования «Проблемно-позиционный анализ деятельности школы», результат которых является предпосылкой разработки новой Программы развития.

V. Подпрограммы

Подпрограмма «Качество»

<p>Руководитель –Максимова Светлана Викторовна, заместитель директора.</p>	
<p><i>Задача:</i> Создать внутреннюю систему оценки качества образования в МОУ «Мамасевская СОШ» обеспечивающую высокую степень удовлетворённости всех участников образовательной деятельности.</p>	
<p>Цель и задачи:</p>	<p><u>Цель:</u> Формирование комплексных условий повышения качества образования, комплексной оценки качества образования в ОУ</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -изучить социальный образовательный запрос и оценить степень удовлетворенности потребителей образования; -спроектировать внутришкольную систему оценки качества образования в соответствии с существующими критериями внешней оценки; -разработать инструменты, процедуры и механизмы оценки и самооценки качества образования; -спроектировать систему управленческих действий, направленную на совершенствование и развитие качества образования; -создать современные дидактические и методические материалы сопровождения образовательного процесса; -разработать и использовать индивидуальные образовательные маршруты; -создать полноценную постоянно действующую систему оценки качества в школе; -оценивать деятельность учащихся по различным направлениям с помощью составления комплексного электронного портфолио, (отслеживание, учёт и оценивание индивидуальных достижений учащихся, повышение образовательной активности обучающихся); -разработать инновационные продукты как обобщение и тиражирование результатов модернизации образовательного процесса.
<p>Идея подпрограммы</p>	<p>Качество будущего специалиста, качество реализации научного и экономического потенциала страны во многом определяется качеством образования. Идея подпрограммы заключается в первую очередь в том, чтобы обеспечить высокое качество подготовки в школе на основе постоянного и всестороннего мониторинга системы.</p>
<p>Механизм реализации подпрограммы</p>	<p>повышение квалификации педагогического коллектива по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внедрение ФГОС, -современные системы оценивания и средства обучения -создание и стимулирование деятельности рабочих групп по направлениям, связанным с системой «внутренней» и «внешней» оценки качества, организацией мониторинговых исследований удовлетворенности для участников образовательной деятельности, -разработка системы принятия управленческих и методических решений на основе результатов исследований; -создание и стимулирование деятельности рабочих групп по разработке вариантов индивидуальных образовательных маршрутов, учитывающих личностные характеристики обучающихся и стимулирующих их

<ul style="list-style-type: none"> - профессиональную ориентацию; - организация информирования родительской общественности; - разработка системы обсуждения проводимых мероприятий; - стимулирование педагогов к разработке собственных продуктов с возможностью их дальнейшего распространения и к участию в проектах, предполагающих подготовку инновационных продуктов.
--

Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию цели и задач подпрограммы	Сроки реализации
Построение внутренней системы оценки качества образования, включая мониторинг удовлетворённости.	2020-2025 г.г.
Проведение педагогических советов, обучающих семинаров, оперативных совещаний по проведению внутренней оценки качества образования	2020-2025 г.г.
Активизация работы по повышению компетентности учителей в области диагностики, мониторинга, оценки собственной деятельности, а также промежуточных (рубежных) и итоговых результатов обученности учащихся по каждому году обучения как необходимого условия эффективного образования.	2020-2025 г.г.
Внутренний аудит рабочих программ на соответствие их требованиям ФГОС. Становление культуры самоорганизации, развитие форм горизонтального контроля.	2020-2025 г.г.
Систематическое отслеживание и анализ состояния образования в школе для принятия обоснованных и своевременных решений.	2020-2025 г.г.
Организация методической и инновационной деятельности педагогов по разработке инструментов оценки	2020-2021г.г.
Организация деятельности коллегиальных органов управления по оценке и совершенствованию качества образования	2020-2021г.г.
Общественно-профессиональная экспертиза качества образования в сотрудничестве с партнерами.	2020-2025г.г.
Разработка методических, диагностических и оценочных материалов, позволяющих проводить оценочные процедуры с разной целью	2020-2021г.г.
Разработка различных форм информирования участников образования	2020-2025г.г.
Создание системы мониторинга удовлетворённости образовательным процессом всех его участников (ученик, учитель, семья). Отработка системы управленческих решений.	2020-2025г.г.

Результат реализации Подпрограммы и форма ее презентации	<p>Ожидаемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. повышение качества образования, определяемое через 2. систему мониторинга качества; 3. разноформатное повышение квалификации педагогов; 4. создание электронного портфолио.
<i>Презентация результатов проекта:</i> - ежегодно в форме результатов самообследования образовательной организации.	

**Подпрограмма
«Школа – территория успеха»**

Руководитель –Максимова Светлана Викторовна, заместитель директора	
<i>Задача:</i> систематизировать работу с одаренными детьми, направленную на их личностное развитие и успешность, их самореализацию, профессиональное самоопределение.	
Цель подпрограммы	создание системы (совместно с другими заинтересованными организациями) для выявления, поддержки и развития одаренных детей, обеспечения их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.
Задачи подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> - продолжить целенаправленную работу по выявлению, развитию и сопровождению одаренных и талантливых детей и подростков; - расширить реализуемый в школе спектр дополнительных программ в поддержку профильного обучения; - создавать условия для реализации потенциала учащихся, через внеурочную деятельность, систему элективных курсов, сетевое взаимодействие с организациями высшего профессионального образования. - развивать и расширять ученическую исследовательскую деятельность; - расширять спектр образовательных услуг по ДО; - использовать возможности дистанционного образования; - привлекать социальных партнеров к участию в школьных долговременных проектах.
Идея подпрограммы	Все дети, независимо от условий проживания и обучения, должны иметь возможность получить качественное образование и самореализоваться.
Механизмы осуществления	<p>Совершенствование и развитие традиционной систематической работы по выявлению одаренных и талантливых через анализ результатов олимпиад и конкурсов; инициативная разработка системы конкурсов и практических занятий для групп учащихся разных возрастов, проводимых на базе ОУ;</p> <p>анализ потребностей и предоставление одаренным детям наиболее благоприятных условий для реализации своих способностей;</p> <p>поддержка мотивации учащихся к интенсивному интеллектуальному труду, к получению новых знаний, систематическому обучению на протяжении всей жизни.</p>

Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию цели и задач подпрограммы	Сроки реализации
Обновление уже существующих образовательных программ школы на основе реализации принципов вариативности, доступности	
Постоянное расширение поля возможностей для позитивной самореализации личности за счет открытия новых клубов, кружков, центров и секций различной направленности, создание новых традиций, проектирование событийности в образовании.	

Создание образовательного пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности учащихся: использование ресурсов дополнительного образования, привлечение социальных партнеров, включение учащихся в социальные практики и долговременные проекты, развитие форм тьюторской поддержки.	
Расширение возможностей общешкольных проектов в формировании ключевых компетенций учащихся	
Обеспечение информационно-методического и программного сопровождения одаренных, талантливых и высокомотивированных детей. Реализация специальных образовательных программ элективных курсов для групповых занятий с одаренными детьми; реализация программ ДО для одаренных детей	
Использование дифференциации и индивидуализации обучения одаренных школьников (дифференцированные задания, индивидуальные образовательные маршруты, программы).	
Создание групп учащихся для системной подготовки к олимпиадам, конкурсам по предметам.	
Работа профильных смен на базе школы в летний период.	

Результат реализации подпрограммы и форма ее презентации	Ожидаемые результаты:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработанная система диагностики для выявления, поддержки и развития одаренных детей. 2. Предложения по созданию условий для реализации интересов, стимулирования мотивации развития способностей, поддержки одарённых детей. 3. Создание образовательного пространства самостоятельного, продуктивного, ответственного действия ученика - пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности учащихся. 4. Формирование новой образовательной культуры: обучение через деятельность, компетентностный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры, самостоятельности и т.д. 5. Увеличение среди учеников и выпускников числа победителей и призеров предметных олимпиад, научных, технических, творческих конкурсов.
<u>Презентация результатов проекта:</u> -ежегодно в форме результатов самообследования образовательной организации.	

Подпрограмма «Цифровая школа»

Руководитель - Виноградов Эдуард Владимирович, учитель информатики, социальный педагог по направлению «Информатизация»	
<i>Задача:</i> формировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты.	
Цель подпрограммы	Расширение возможностей цифровых технологий для обеспечения доступности и качества образования путем их использования во всех сферах школьной жизни - в образовательном процессе, в методической работе, в управлении.
Задачи подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить информирование родителей в целях включения в образовательный процесс и обеспечения открытости данных; - обеспечить своевременное выявление факторов риска при развитии личности ребёнка для повышения успеваемости, безопасности учащихся и формирования комфортной социальной среды; - автоматизировать основную деятельность сотрудников для сокращения трудозатрат и увеличения времени для занятий учебным процессом и повышения ИТ-компетенций; - реализовать возможности выбора индивидуальной образовательной траектории за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения, применения Интернет-технологий и технологий компетентностного подхода, участия учащихся в различных сетевых программах и проектах, в том числе в сети Интернет; - использовать в образовательном процессе контент Российской электронной школы, - разрабатывать и внедрять курсы по программированию на всех уровнях обучения в школе.
Идея подпрограммы	Повышение уровня доступности качественного образования для различных категорий обучающихся и педагогов за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения

Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию цели и задач подпрограммы	Сроки реализации
Создание условий для взаимодействия образовательных сообществ педагогов, учащихся, родителей на основе возможностей Интернет	2020-2025 г.г.
Подготовка ведущего кадрового состава по технологиям цифровизации образования	2020-2025 г.г.
Проведение обучающих семинаров по альтернативным формам образовательной деятельности	2022-2025 г.г.
Включение в преподавание предметов «Окружающий мир», «Биология», «Физика», «Химия» виртуальных цифровых лабораторий	2021-2025 г.г.
Включение в преподавание предметов «Геометрия», «Технология» программы для трехмерного моделирования объектов	2021-2025 г.г.
Организация школьной электронной библиотеки, пополнение фондов медиатеки для более широких возможностей работы с информационными ресурсами как учеников, так и учителей	2022-2024 г.г.
Поддержка стремления и готовности обучающихся к интеллектуальным и творческим видам деятельности, в том числе к	2021-2025 г.г.

проектно- исследовательской с применением цифровых технологий		
Создание блогов, сайтов проектов для организации и сопровождения исследовательской и проектной деятельности учащихся		2020-2025 г.г.
Обеспечение методической поддержки работы учителя в ИОС. Создание каталогов цифровых образовательных ресурсов по предметам учебного плана		постоянно
Планомерная и содержательная работа по повышению у детей ИКТ-компетентности. Использование широкого спектра цифровых технологий и инструментов при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности.		постоянно
Внедрение в практику дистанционного обучения (как для детей, которые часто болеют, так и для всех обучающихся в связи с распространением COVID -19 по рекомендациям служб эпиднадзора).		С 2020 года
Активное внедрение в школьный документооборот новых программно-технических комплексов для обеспечения эффективной управленческой деятельности, систем обработки статистической информации, моделирования и прогнозирования в ОУ		С 2020 года
Использование контента Российской электронной школы.		постоянно
Результат реализации подпрограммы и форма ее презентации	Ожидаемые результаты:	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание современной цифровой среды Школы («умной среды»); 2. Создание условий для сетевого взаимодействия школы и окружающей среды; 3. Совершенствование работы электронного журнала и электронных дневников; 4. Повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам с активным применением ИКТ-технологий; 5. Расширение образовательного IT пространства; 6. У обучающихся сформированы информационно-коммуникационные компетенции, обеспечивающие свободную работу с цифровой техникой и сетью Интернет, способствующие самообразованию и самореализации. 	
<i>Презентация результатов проекта:</i> ежегодно в форме результатов самообследования образовательной организации.		

Подпрограмма «Учитель XXI века»

Руководитель – Ефимова Надежда Анатольевна, директор школы.	
Задача: Способствовать росту компетенций, профессионального потенциала педагогического коллектива МОУ «Мамасевская СОШ», совершенствовать систему сопровождения и стимулирования сотрудников, обеспечивать поддержку педагогов, ориентированных на введение инноваций.	
Цель подпрограммы	создание условий для повышения квалификации педагогов МОУ «Мамасевская СОШ», расширения их компетенций, создании инновационных продуктов, подготовка педагогов к трансляции инновационного опыта
Задачи подпрограммы	-ориентировать педагогов на повышение квалификации в различных формах; -мотивировать педагогов к распространению своих наработок среди педагогов района; -ориентировать педагогов на разработку инновационных продуктов; -использовать различные формы деятельности педагогов, способствующие повышению их квалификации (проведение мастер-классов, участие в конференциях, семинарах, конкурсах и пр.).
Идея подпрограммы	Педагоги школы должны владеть самыми современными образовательными технологиями и педагогически целесообразно их использовать, активно делиться своими наработками.
Механизмы осуществления	Создание условий, стимулирующих педагогов к повышению квалификации. Активизация участия педагогов в профессиональных конкурсах, проектах, семинарах, конференциях. Разработка педагогами инновационных продуктов и трансляция опыта их использования
Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию цели и задач подпрограммы	
Создание и развитие единого информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях внедрения и реализации новых образовательных стандартов.	Сроки реализации 2020-2025 г.г.
Создание и постоянное пополнение виртуального методического кабинета. Создание и размещение в виртуальном методическом кабинете инновационных продуктов.	2020-2025 г.г.
Поиск новых форм поддержки учителя, расширение возможностей для корпоративного обучения педагогов: предметно-методические объединения, творческие группы, методический совет, самообразование, участие в семинарах и конференциях, публикации. Введение дистанционного обучения с применением коммуникационных технологий.	С 2020 г.
Развитие форм сотрудничества с внешними образовательными структурами с целью повышения качества преподавания	2020-2025 г.г.
Создание условий для участия педагогов школы в мастер-классах лучших педагогов, знакомства с наиболее интересным опытом работы ОУ и учителей - новаторов.	2020-2025 г.г.
Организовать повышение квалификации педагогов и подготовку кадров для создания системы поддержки учащихся и научного руководства исследовательской и проектной деятельностью детей.	2020-2025 г.г.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников школы. Освоить новые образовательные технологии «ТРИЗ», «Кейс-стади» (Casestudy); STEAM, проектные и исследовательские задачи	2020-2025 г.г.
Организация сопровождения педагогов–участников профессиональных конкурсов	2020-2025 г.г.
Создание условий для привлечения молодых педагогов; поддержка и адаптация молодых педагогов, организация работы Школы наставничества	постоянно
Организация круглых столов, семинаров, научно-практических конференций, подготовка публикаций, для анализа и распространения положительного передового педагогического опыта.	постоянно

Результат реализации подпрограммы и форма ее презентации	<p><u>Ожидаемые результаты:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие профессионализма педагогических кадров школы. 2. Увеличение доли молодых педагогов в школе. 3. Повышение качества научно-методических разработок, созданных педагогами (новизна, практическая значимость, отраженная в отзывах и рецензиях). 4. Активное участие педагогов в проводимых в инновационных мероприятиях. 5. Активное участие педагогов в профессиональных конкурсах. 6. Разработка и представление педагогами на профессиональных площадках инновационных продуктов.
<u>Презентация результатов проекта:</u> ежегодно в форме результатов самообследования образовательной организации.	

Подпрограмма «Ценности здоровья»

Руководитель – Жарникова Эльвира Викторовна, заместитель директора по ВР	
Задача: Обеспечить поддержание и развитие здоровьесберегающей среды	
Цель подпрограммы	Приобщение обучающихся школы к ценностям здорового образа жизни, обучение приемам сохранения и укрепления здоровья.
Задачи подпрограммы	-Совершенствование здоровьесберегающей среды в школе; -Обучить педагогов использованию здоровьесберегающих технологий на уроке; -Развивать спортивную инфраструктуру в школе; -Пропагандировать активный отдых с привлечением членов семей обучающихся.
Идея подпрограммы	Здоровье детей и подростков, а также педагогов школы является важнейшей задачей педагогического коллектива. Важно осознанное отношение учащихся и педагогов к своему здоровью, практическая реализация здорового образа жизни в школе.
Механизмы осуществления	Разработка рекомендаций по соблюдению медико-социальных норм в образовательном процессе, включая формирование расписания, организацию работы на уроке и домашние задания. Разработка и реализация программы развития спортивной инфраструктуры в школе. Развитие системы традиционных школьных слётов, спортивных соревнований и вовлечение в них членов семей обучающихся.
Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию цели и задач подпрограммы	
Сроки реализации	
Создание и программирование работы творческой группы педагогов по проекту	2020-2021г.г.
Проведение мониторинга здоровьесозидающей деятельности школы	2 раза в год
Разработка системы мероприятий по сохранению здоровья учащихся, внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс	2020-2021г.г.
Реализация программ внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ, связанных с развитием массового спорта, пропагандой здорового образа жизни, организованным досугом школьников и их семей, направленным на поддержание и развитие здоровья	2020-2025 г.г.
Привлечение социальных партнеров, значимых для обучающихся взрослых людей для участия в мероприятиях, связанных с пропагандой здорового образа жизни и развития массового спорта	2020-2025 г.г.
Разработка мер, направленных на повышение комфортности образовательной среды, экологизацию школьного пространства	2020-2021 г.г.
Реализация проекта создания на пришкольной территории современной спортивной площадки для обучающихся и жителей микрорайона	2020-2025 г.г.
Поиск новых действенных форм работы по профилактике всех видов зависимостей (в т.ч. компьютерной), формированию у учащихся антинаркотических установок.	2020-2025 г.г.
Совместные (педагоги, учащиеся, родители) спортивные и оздоровляющие мероприятия	постоянно
Проведение тематических родительских собраний с приглашением специалистов в области ЗОЖ	2020-2025 г.г.

Увеличение учащихся, участвующих в общих оздоровительных мероприятиях	Постоянно
Организация работы спортивных секций на бюджетной и внебюджетной основах	2019-2024 г.г.
Активное участие в спортивных состязаниях	постоянно
Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением	постоянно
Результат реализации подпрограммы и форма ее презентации	<p><u>Ожидаемые результаты:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы спортивно-оздоровительной работы в школе, отвечающей современным требованиям. 2. Формирование общего понимания участниками образовательной деятельности необходимости заботы о здоровье. 3. Разносторонняя и повышенная физическая подготовленность обучающихся. 4. Организованный спортивный досуг учащихся. 5. Снижение показателей заболеваемости школьников, увеличение показателя индекса здоровья. 6. Увеличение количества учащихся, сдавших нормы ГТО
<i><u>Презентация результатов проекта:</u> ежегодно в форме результатов самообследования образовательной организации.</i>	

Подпрограмма «Управляем школой вместе»

Руководитель – Максимова Светлана Викторовна, заместитель директора	
<i>Задача:</i> Повысить эффективность государственно-общественного управления, развить механизмы социального партнерства, оптимально использовать научный и культурный потенциал города.	
Цель подпрограммы	Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг в соответствии с общественным запросом и государственным заказом.
Задачи подпрограммы	-Создать систему многопланового мониторинга качества образования, направленную на получение достоверной и объективной информации об организации, содержании и результатах образовательного процесса; -Принять обоснованные управленческие решения по повышению качества образования; -Повысить эффективность работы родительских комитетов и форм просвещения родителей; -Развивать ученическое самоуправление.
Идея подпрограммы	Проектирование системы управленческих действий, направленных на совершенствование и развитие качества образования.
Механизмы осуществления	Активизация работы по повышению компетентности учителей в области диагностики, мониторинга. Активизация работы родительских комитетов различного уровня. Активизация органов ученического самоуправления. Расширение первичной организации Российского движения школьников.

Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию цели и задач подпрограммы	Сроки реализации
Использование Интернет-ресурсов (сайт учреждения, сайты учителей, образовательные ресурсы и сервисы, электронный дневник, электронный журнал) для открытости учреждения	2020-2025 г.г.
Разработка инструментария оценки эффективности государственно-общественного управления образованием.	2020-2025 г.г.
Активизация форм работы ученического самоуправления через проведения конкурса «Ученик года». «Самый классный класс».	2020-2025 г.г.
Расширение волонтерского движения в школе.	2020-2025 г.г.
Активизация направления «Активный родитель». Выявление и поддержка родительского актива.	2020-2025 г.г.
Разработка и проведение массовых мероприятий с участием детей и родителей: «День Знаний», «Папа, мама, я – спортивная семья», концерты ко Дню матери	2020-2025 г.г.
Родительский лекторий с предварительным анонсом и возможностью выбора актуального занятия для конкретных родителей.	2020-2025 г.г.
Разработка системы электронной записи к учителю	2020 год
Результат реализации подпрограммы и форма ее презентации	<p><u>Ожидаемые результаты:</u></p> <p>1. Расширение форм продуктивного партнерства с целью создания условий для личностного развития обучающихся, индивидуализации образования, взаимодействия с семьей, профессиональной ориентации и предпрофильного обучения, выбора дальнейшего образовательного маршрута, формирования</p>

	<p>положительного имиджа школы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Реализация предложений по управлению школой от учащихся. 3. Реализация предложений по управлению школой от родителей. 4. Мониторинг «Удовлетворенность качеством образования». 5. Повышение эффективности государственно-общественного управления, 6. Развитие механизмов социального партнерства.
<p><u>Презентация результатов проекта:</u> ежегодно в форме результатов самообследования образовательной организации.</p>	