

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Мамасевская средняя общеобразовательная школа»  
Волжского муниципального района Республики Марий Эл

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ /Н.А. Ефимова/  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г.

**ПРОГРАММА**  
**перехода в эффективный режим работы**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Мамасевская средняя общеобразовательная школа»**  
**«Шаги к успеху»**

**«ПРИНЯТА»**  
на заседании педагогического совета  
31 мая 2017 г., протокол № 5

**Паспорт  
Программы перехода в эффективный режим работы  
МОУ «Мамасевская средняя общеобразовательная школа»**

Наименование Программы	«Программа перехода в эффективный режим работы МОУ «Мамасевская средняя общеобразовательная школа» «Шаги к успеху»
Наименование организации (по уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Мамасевская средняя общеобразовательная школа» Волжского муниципального района Республики Марий Эл
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Ефимова Надежда Анатольевна
Телефон образовательной организации	(83631)655-46
Адрес электронной почты образовательной организации	mamasevo@rambler.ru
Актуальность программы	МОУ «Мамасевская СОШ» работает в условиях социального риска, а именно: -резкий спад количества рабочих мест на предприятиях микрорайона; -отсутствие в микрорайоне социокультурных центров; -ежегодное увеличение доли обучающихся, имеющих ОВЗ; -низкий уровень образования и педагогической культуры родительской общности.
Основные разработчики	Ефимова Н.А., директор Иванова С.В., заместитель директора Александрова Л.Н., руководитель НОУ Бастракова А.Д., учитель русского языка и литературы Малинина Л.А., учитель математики Ильина Л.Ю., учитель истории и обществознания Егорова Е.В., руководитель ШМО начальных классов
Цель и задачи	<u>Цель:</u> обеспечение равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста. <u>Задачи:</u> 1.Создать условия для перевода школы в эффективный режим работы. 2.Разработать нормативную базу для реализации программы. 3.Повысить уровень профессионализма педагогов. 4.Повысить качество образовательных результатов на всех ступенях образования.

	<p>5. Внедрить модель внутришкольного мониторинга как инструмента повышения качества образования.</p> <p>6. Наладить сотрудничество с общественностью и выстроить горизонтальное (сетевое) партнерство школ района.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>1. Повышение профессионального и методического уровня педагогов.</p> <p>2. Повышение уровня развития эффективного профессионального взаимодействия.</p> <p>3. Улучшение образовательных результатов школы.</p> <p>4. Повышение рейтинга школ, выражающейся в положительной динамике деятельности ОУ.</p> <p>5. Положительная динамика участия родителей, социальных партнеров, жителей микрорайона в организуемых образовательных событиях.</p> <p>6. Постепенная смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным среди родительской общественности, повышение ценности «качественного образования», результата не ради отметки;</p> <p>7. Повышение степени удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>2017-2018 гг.</p> <p>1. Подготовительный этап (сентябрь 2017г. - октябрь 2017 г.)</p> <p>2. Практический этап (ноябрь 2017 г. – май 2018 г.)</p> <p>3. Аналитический этап (июнь 2018 г. - август 2018 г.)</p>

**Содержание Программы:** Аналитическая справка о состоянии школы.

2. Основание разработки Программы.
3. Цель и задачи.
4. Сроки реализации Программы.
5. Ресурсы Программы.
6. План реализации Программы.
7. Порядок осуществления руководства и контроля за выполнением Программы.
8. Ожидаемые результаты реализации Программы.
9. Определение рисков реализации программы, пути их минимизации

**Общие положения**

Проблема качества образования и обеспечения равного доступа к нему для всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей является одной из ключевых для современного образования.

В Российской Федерации обеспечен высокий уровень охвата общим образованием. Однако все более заметными становятся различия в качестве образования, предоставляемого различными школами. Среди школ выделяются образовательные организации, демонстрирующие высокие результаты по комплексу учебных показателей, и устойчиво неуспешные школы, часть школ стабильно занимает среднее положение. Школы с высокими результатами – это, как правило, школы благополучные во всех отношениях, имеющие благоприятный социальный контекст, достаточные кадровые и финансовые ресурсы.

Качество работы нашей школы определяется, в первую очередь, ее способностью повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей.

Разработка данного проекта призвана исправить ситуацию: должна стать управленческим инструментом для эффективного изменения качества образования в школе. Школа, которая перешла в эффективный режим работы, старается повысить жизненные шансы всем своим ученикам, создавая такую среду, в которой все ученики вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы, включая проблемы семьи, получают возможность для максимальных достижений и благополучного развития. Модель эффективной школы стала основой для разработки проекта по улучшению результатов работы школы.

Выделены основные элементы в организации жизни эффективной школы, которые повышают потенциал и жизнеспособность школы.

К эффективной можно отнести школу, где:

1. Учение находится в центре школьной деятельности.
2. Весь школьный коллектив функционирует как единое целое.
3. Школьная культура (ценности, убеждения и поведение всех, вовлечённых в жизнь школы) является позитивной.
4. Учение ценится ради учения и достижения ожидаются и поощряются; к людям относятся с доверием и уважением.

Поэтому Педагогическим советом школы утверждена Программа перехода школы в эффективный режим работы, содержание которой соответствует выше обозначенной задаче. Для реализации намеченной цели и направлен предложенный проект.

## **1. Аналитическая справка о состоянии школы**

### 1.1. Контингент обучающихся

Число учащихся	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
На начальной ступени	64	59	60
На основной	63	74	78
На старшей	7	5	5
<b>Итого по ОО</b>	134	138	143

Число классов	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
На начальной ступени	4	4	4
На основной	5	5	5
На старшей	1	1	1
<b>Итого по ОО</b>	10	10	10

### 1.2. Кадровый состав

	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Количество/доля учителей высшей категории	0	2	3
Количество /доля учителей первой категории	11	10	11
Количество /доля учителей, получивших награды:			
- российский уровень	2	2	2
- республиканский уровень	10	11	12
- муниципальный уровень	13	14	15
Количество /доля учителей, прошедших профессиональную переподготовку	0	1	1
Количество /доля учителей, прошедших повышение квалификации	13	15	16
Количество /доля учителей прошедших повышение квалификации по ИОП	0	0	0
Количество /доля учителей – участников профессиональных конкурсов	1	2	2
Количество /доля учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки	5	7	8
Количество /доля учителей, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность	7	9	12
Количество публикаций	3	5	9
Количество учителей-наставников	1	1	1
Количество /доля молодых учителей (до 35 лет)	5	5	4

Средний возраст учителей	40	40	41
Число педагогов и специалистов, оказывающих поддержку ученикам с учебными проблемами	4	4	6
Число часов в неделю, выделяемых учителями для поддержки ученикам с учебными проблемами	5	5	5
Число педагогов, дополнительно занимающихся с Одарёнными / сильными учениками	5	7	7
Число часов в неделю, выделяемых учителями для работы с одаренными / сильными учениками	1	1	1

### **1.3. Характеристика учебного процесса и содержание образования**

В 2016-2017 учебном году обучение осуществлялось согласно учебного плана школы, который был составлен с соблюдением всех нормативных требований и прошёл все необходимые процедуры согласования и утверждения. Федеральный компонент учебного плана реализует компонент государственного образовательного стандарта, который соответствует единству образовательного пространства России и гарантирует овладение выпускниками образовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования. Региональный и школьный компоненты обеспечивают включение школы в образовательное пространство республики Марий Эл и реализацию целей ОУ.

Учебные программы, обеспечивающие реализацию образовательной программы школы, на I, II, III уровне обучения соответствуют государственным требованиям. Преподавание по всем предметам учебного плана в школе ведется с использованием базовых государственных программ, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации и Республики Марий Эл.

В процессе реализации этих программ образовательным учреждением используются учебники, включенные в перечень учебников и пособий, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Количество углублённых и элективных курсов:	45
Доля вовлеченных учеников от общего числа учащихся:	100 %
Количество элективных курсов	7
Доля вовлеченных учеников от общего числа учащихся:	13 %
Количество факультативов, кружков и пр.	65
Доля вовлеченных учеников от общего числа учащихся:	100 %
Количество учебных проектов и исследований на начальной ступени	13
Доля вовлеченных учеников от общего числа учащихся:	100 %
Количество учебных проектов и исследований на основной ступени	50
Доля вовлеченных учеников от общего числа учащихся:	100 %
Количество учебных проектов и исследований на старшей ступени	5
Доля вовлеченных учеников от общего числа учащихся:	100 %

### **1.4. SWOT-анализ внутренних факторов развития**

<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<p>-Сплоченность и работоспособность коллектива</p> <p>-Высокий педагогический потенциал педагогических работников: 17 % имеют высшую квалификационную категорию, 61 % - первую.</p> <p>-Уровень подготовки учащихся к ЕГЭ, ОГЭ по русскому языку.</p> <p>-Опыт организации проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>-Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>-Накоплен опыт работы в инклюзивных классах.</p> <p>-Опыт освоения метапредметных образовательных технологий, реализации субъектно-ориентированного типа педагогического процесса.</p>	<p>-Традиционная линейно-функциональная структура управления школой.</p> <p>-Большая половина учащихся школы - из многодетных, неполных и малообеспеченных семей со скромным достатком, в которых учёбе детей не уделяется достаточно внимания, и, как следствие, низкая мотивация к обучению у детей.</p> <p>-Низкий уровень образования законных представителей.</p> <p>-Низкие показатели образовательных результатов по предмету «Математика» (результаты ЕГЭ и ОГЭ).</p> <p>-Сложность адаптации некоторых специалистов к работе в условиях организационных изменений.</p> <p>-Несоответствие состояния здания современным требованиям.</p> <p>-Отсутствие актов зала.</p>
<b>Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешней среды</b>	
<b>Возможности</b>	<b>Риски</b>
<p>-Переход к модели общеобразовательного учреждения, обеспечивающего его выпускникам не только базовый уровень подготовки, но и достаточный уровень сформированности учебно-исследовательской культуры, навыков творческой деятельности, развитие инициативности, предприимчивости, умения применять знания в нестандартной ситуации, осознанный выбор профессии.</p> <p>-Широкий спектр социального партнерства дополнительного образования, дошкольного образования.</p>	<p>-Неосознанная позиция родителей к образованию.</p> <p>-Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы.</p> <p>-Перегрузка высокомотивированных детей и как следствие ухудшение здоровья.</p> <p>-Тенденция к развитию синдрома эмоционального выгорания педагогов.</p> <p>-Нехватка источников финансирования на процессы и проекты развития.</p> <p>-Достигнутые изменения не затронут общешкольную организацию и не осуществят глубинных сдвигов.</p>

## **2. Основание разработки Программы, актуальность программы**

Разработка программы перехода школы в эффективный режим работы стала необходимой при серьёзном анализе работы учреждения и мониторинге социальной обстановки в микрорайоне.

На основе анализа состояния школы можно сделать вывод о том, что образовательная организация к переходу на эффективную работу по многим направлениям готова. Но данный переход для нас крайне актуален и необходим. Так как наша школа, как школа, реализующая ФГОС в условиях социального риска, а именно:

- наличие учащихся с низкой академической успеваемостью-17 %;
- наличие учащихся с ОВЗ – 7 %;

- наличие учащихся, живущих в неблагоприятных социальных условиях – 17 %;
- более 20% обучающихся приезжают в школу из других населенных пунктов;
- ограничение доступа к Интернет-ресурсам, что препятствует организации полноценного дистанционного обучения;
- низкий образовательный уровень родительской общественности.

Разработка данного проекта призвана исправить ситуацию, должна стать управленческим инструментом для эффективного изменения качества образования в школе.

Решение данной проблемы невозможно без систематической и квалифицированной помощи семье со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно решать проблему развития личности ребёнка. Семья – часть общечеловеческого коллектива, важнейший институт социализации подрастающего поколения. Какую бы сторону развития ребёнка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности играет семья. Семья должна выступать не только как заказчик и потребитель, а как партнёр школы в вопросах воспитания и обучения детей.

Все эти факторы определяют кредо школы: «Эффективная школа - это школа, которая даже в условиях сложных социальных контекстов имеет высокий рейтинг образовательных результатов на уровне муниципального района и создает благоприятные условия для развития ребёнка, оберегая его от негативного влияния окружающей среды». И реализация настоящей программы станет комплексным проектом повышения эффективности деятельности школы в целом. Она позволит привлечь дополнительные ресурсы, социальных партнёров, придаст новый импульс организации учебно-воспитательного процесса, внеурочной и внешкольной деятельности

### **3.Цель и задачи Программы.**

#### **Цель:**

Обеспечение равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста.

#### **Задачи:**

- 1.Создать условия для перевода школы в эффективный режим работы.
- 2.Разработать нормативную базу для реализации программы.
- 3.Повысить уровень профессионализма педагогов.
- 4.Повысить качество образовательных результатов на всех ступенях образования.
- 5.Внедрить модель внутришкольного мониторинга как инструмента повышения качества образования.
- 6.Наладить сотрудничество с общественностью и выстроить горизонтальное (сетевое) партнерство школ района.
- 7.Сформировать позитивный имидж образовательного учреждения через повышение привлекательности школы, в первую очередь, для родителей, учащихся и персонала, повышение эффективности мероприятий по информированию населения относительно новых образовательных услуг, облегчение процесса введения новых образовательных услуг, повышение уровня организационной культуры, способствование улучшению социально - психологического микроклимата в коллективе.

**Направления, которые в настоящее время требуют улучшения:**



- социальный капитал школы;
- качество образования образовательной деятельности;
- сотрудничество с общественностью и родителями;
- имидж школы.

#### 4. Сроки реализации Программы

Сроки	Ожидаемые результаты
Сентябрь-октябрь 2017г	1.Сформирована рабочая группа проекта, обеспечено включение 100% педагогического коллектива в реализацию программы. 2.Разработана и утверждена программа перехода школы в эффективный режим работы. 3.100% родителей проинформированы о содержании программы перехода в эффективный режим работы. 4.Разработан план общешкольных мероприятий, проектов, образовательных событий на 2017 год. 5.Создана эмблема школы.
Ноябрь 2017-май 2018 г.	1.Увеличена доля педагогов, владеющих эффективными образовательными технологиями 2.Прошли процедуру повышения квалификации все педагогические работники школы. 3.Все педагоги включены в творческие и проблемные группы. 4.Все педагоги проводят открытые уроки, мастер-классы, внеклассные мероприятия и участвуют в анализе проведенных мероприятий на школьном уровне. 5.Увеличено число педагогов – участников профессиональных конкурсов на муниципальном уровне. 6.Повышен средний балл по ГИА и ЕГЭ до уровня не ниже среднего балла по муниципальному району. 7.Обеспечен рост образовательных результатов на всех уровнях образования. 8.Увеличена доля обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации к обучению (по результатам обследования). 9.Разработана и апробирована модель проведения лекториев для родителей, отвечающих требованиям ФГОС. 10.Повышено качество проведения мероприятий для родителей (по отзывам родителей, по количеству участия родителей в проводимых мероприятиях). 11. Увеличено количество постоянных социальных партнёров. 12. Активизирована деятельность Совета школы.
Июнь-август 2018 г.	1. Внедрен мониторинг качества образования в функциональном режиме. 2. Повышен уровень комфортности коллектива школы. 3.Прведен анализ эффективности реализации данной Программы. 4. Определены стратегические задачи на новый учебный год.

#### 5.Ресурсы Программы

##### *Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы является кадровое обеспечение. Все специалисты, работающие в школе, прошли и проходят курсовую подготовку, имеют квалификационные категории. Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по

соответствующей должности. Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории составляет 78 %, 100% учителей имеют высшее образование.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы общего образования, коррекции недостатков их психического развития в штатное расписание введены ставки педагогических работников: учитель-логопед – дефектолог Михеева Л.И., педагог-психолог Смирнова М.Г., социальный педагог Виноградов Э.В.

Систематически члены педагогического коллектива, занимающиеся решением вопросов образования детей проходят курсы повышения квалификации, участвуют в семинарах, выступают с трансляцией опыта на школьных и муниципальных мероприятиях.

#### ***Психолого-педагогическое обеспечение***

– обеспечение дифференцированных условий: оптимальный режим учебных нагрузок, занятия в первую смену, двухразовое горячее питание, включение в систему дополнительного образования всех детей, в том числе и с ОВЗ.

– обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

– обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

– обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий, проводимых в школе, микрорайоне, муниципалитете.

#### ***Материально-техническое обеспечение***

Материально-техническое обеспечение образования детей должно отвечать потребностям всех детей в целом и каждого в отдельности. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения должно быть:

организация пространства, в котором обучается ребенок

организация временного режима обучения;

технические средства обеспечения комфортного доступа ребенка к образованию;

технические средства обучения для каждой категории детей с ОВЗ (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ);

специальные учебники, рабочие тетради и дидактические материалы, отвечающие особым образовательным потребностям детей на каждом уровне образования;

В школе имеется материально-техническая база, позволяющая обеспечить среду образовательного учреждения. Функционируют спортивный зал с необходимым

спортивным оборудованием, оборудованы кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога, кабинет информатики, столовая, спортивная площадка, кабинеты кулинарии, швейного дела, хореографический класс, сельская и школьная библиотеки с читальным залом.

Для обучения детей с ОВЗ имеются ноутбук, фотоаппарат, наглядный (в том числе и объемный) материал, специальные учебники (хотя пока в недостаточном количестве) и УМК.

### ***Информационное обеспечение***

Обучение требует координации действий, т.е. обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов общего и специального образования, специалистов системы сопровождения. Специалисты должны иметь возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере педагогики и психологии, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных специалистов. В школе создана система доступа детей, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

## **6. План реализации Программы по направлениям**

Направление	Виды работ	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные
1. Социальный капитал школы.	Повышение социального капитала школы			
	<u>Задача 1.</u> Обеспечить безболезненную интеграцию в реализацию Программы			
	Разработка плана общешкольных образовательных событий на 2017-2018 уч.год.	Разработан план общешкольных образовательных событий на 2017-2018 учебный год.	до 01 сентября учебного года	Администрация
	Планирование и проведение серии внутришкольных семинаров по эффективному образовательным технологиям.	Увеличена доля педагогов, владеющих данными технологиями Проведен семинар внутри школы с привлечением специалистов	1 раз в полугодие	Иванова С.В., зам. директора

<p>Тренинги для учителей на сплочение коллектива с привлечением специалистов центра психолого-медико-социального сопровождения, диагностики и консультирования детей и подростков «Доверие».</p>	<p>В коллективе создана рабочая, способствующая развитию и творчеству атмосфера коллектив школы работает как команда единомышленников. Повышен уровень комфортности коллектива школы</p>	<p>1 раз в четверть</p>	<p>Смирнова М.Г., психолог</p>
<p><u>Задача 2.</u> Создать условия для внутришкольного обучения.</p>			
<p>Анкетирование педагогов с целью изучения запросов, выявления дефицитов.</p>	<p>Выявлены запросы педагогов, определена основа для планирования работы.</p>	<p>до 01 января 2018 года</p>	<p>Администрация</p>
<p>Организация внутришкольного обучения по формирующему оцениванию.</p>	<p>Проведены курсы по формирующему оцениванию для педагогов с привлечением ИМЦ ВМР.</p>	<p>до 01 января 2018 года</p>	<p>Иванова С.В.</p>
<p>Проводить отчёты о повышении квалификации как условие реализации пройденных курсов (учитель-учителю).</p>	<p>100% педагогов проводят открытые уроки, мастер-классы, внеклассные мероприятия и участвуют в анализе проведенных мероприятий.</p>	<p>1 раз в четверть</p>	<p>Ефимова Н.А., директор</p>
<p>Делегировать педагогическому коллективу управленческих полномочий с целью повышения мотивации последнего</p>			
<p>Стимулировать педагогов, вовлечённых в изменения по развитию социального капитала, за коллективную работу в группе, налаживание сотрудничества, использования ресурсов коллектива.</p>			
<p><u>Задача 3.</u> Преодолеть синдром педагогического выгорания и</p>			

педагогического одиночества				
	Проводить открытые уроки, мастер-классы, внеклассных мероприятий, методических дней, их конструктивный анализ.	Увеличение числа педагогов – участников профессиональных конкурсов на муниципальном уровне.	В теч.года	Иванова С.В.
	Проводить методические декады.	Увеличение профессиональных связей		
	Проводить тренинги для учителей на преодоления профессионального одиночества и выгорания		до 01 сентября 2018 года	Смирнова М.Г.
	Поощрять групповое профессиональное взаимодействие, как внутренне, так и внешнее.		каждый квартал	Администрация
Качество результатов образовательной деятельности	<u>Цель:</u> Повышение результативности образовательной деятельности.			
	<u>Задача 1.</u> Повысить качество преподавания образовательных предметов в школе.			
	Разработать и апробировать программу по повышению качества образования: - анализ работы школы в контексте оценки качества образования; - изучение литературы и электронных ресурсов по теме; - формирование нормативной базы; - инвентаризация диагностического инструментария для мониторинга результатов программы.	Повышение среднего балла по основным предметам ГИА до уровня не ниже среднего балла по муниципальному району. Рост образовательных результатов на всех уровнях образования. Уменьшение количества обучающихся, оставленных на повторное обучение или переведенных условно (не более 1 человека в год).	В теч. года	Администрация и творческая группа
Проводить мониторинг качества образования, позволяющий оперативно получать объективную информацию для принятия управленческих	Рост числа призёров и победителей олимпиад и конкурсов. Уменьшение количества подростков,	2 раза в год до 1 января до 1 июля		

	решений.	поставленных на разные виды учёта.		
	<u>Задача 2.</u> Развивать и обновлять формы индивидуальной работы с обучающимися.			
	Изучить запрос в разноуровневом обучении: с ОВЗ, со слабой мотивацией, одарённые дети.	Рост образовательных результатов. Рост числа призёров и победителей олимпиад и конкурсов.	В теч.года	Администра ция
	Составить базу одарённых детей и детей, нуждающихся в педагогической поддержке.	100% учителей используют портфолио, отражающее динамику достижения образовательных результатов.		
	Организовать внутришкольное обучение по формам индивидуальной работы с обучающимися.			
	<u>Задача 3.</u> Оборудовать рабочие места педагогов.			
	Провести косметический ремонт кабинетов.	Рабочие места педагогов соответствуют требованиям ФГОС.		Ерашова Л.Н., завхоз
	Улучшить материально- техническое оснащение кабинетов.			
3.Сотрудни- чество с родителями и обществен- ностью	<u>Цель</u> Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнёров.			
	<u>Задача 1.</u> Развивать профессионализм кадров в вопросах воспитания и социализации за счёт внутришкольного обучения.			
	Проводить мастер- классы по методикам проведения образовательных событий.	Разработана и апробирована модель проведения лекториев для родителей, отвечающих требованиям ФГОС. Повышение качества проведения мероприятий для родителей.	1 раз в четверть	Иванова С.В.
	Создать методическую копилку материалов по вопросам воспитания и социализации ребёнка.		до 01 января 2018 года	
	<u>Задача 2.</u> Развивать социальное партнёрство, взаимодействие с родительской общественностью.			
Создать комиссию по воспитанию и социализации ребёнка	Увеличение количества постоянных	до 01 января 2018 года	Ефимова Н.А.	

	в рамках Совета школы.	социальных партнёров.		
	Активизировать работу органов родительского самоуправления через родительские комитеты школы, ежегодное проведение родительских конференций, внедрение инновационных форм	Развитие деятельности Совета школы.  Родители, социальные партнёры, педагогический коллектив включены в коллективную деятельность образовательного учреждения.	В теч.года регулярно	Администрация и классные руководители
	Изучать удовлетворённость родителей качеством воспитательной работы школы.			
	Привлечение родителей для организации досуга детей (постановка Новогодних сказок, организация походов, экскурсий).			
4. Имидж школы	<u>Цель:</u> Формирование имиджа успешной школы через повышение рейтинга образовательного учреждения			
	<u>Задача 1.</u> Обновить облик зданий школы и прилегающей территории.			
	Продумать дизайн и содержательное наполнение внутреннего облика зданий.	Внешний облик школы подчеркивает направления её деятельности.		
	Объявить детско-семейный конкурс на лучший проект «Мой любимый школьный двор».	Учебные аудитории соответствуют требованиям ФГОС, предъявляемые к определённому предмету.	В теч. года	Администрация
	Принять участие в муниципальных и региональных программах по улучшению инфраструктуры школы.			
<u>Задача 2.</u> Разработать фирменный стиль образовательного учреждения.				
Разработка эмблемы образовательного учреждения Советом старшеклассников.	Создана эмблема школы. Школа имеет сувенирную продукцию	до 01 октября 2017 года	Самсонова А.В., педагог-организатор	
Разработать и заказать	продукцию			

	сувенирную продукцию к юбилею школы	логотипами образовательного учреждения,		
	Обновить экспонаты школьного музея к юбилею школы.	изготовленную в преддверии 120-летия школы.	до 01 октября 2017 года	Малинина Л.А., руководитель музея
<b>Задача 3. Обновить школьный сайт.</b>				
	Продумать наполнение школьного сайта.	Сайт отражает деятельность школы в полной мере, обновляется еженедельно.	Регулярно	Виноградов Э.В., ответ за сайт
	Анализировать работу сайта органами самоуправления	Посещаемость школьного сайта увеличилась.		
<b>Задача 4. Популяризировать достижения учащихся и педагогов.</b>				
	Проводить 2 раза в год Дни открытых дверей для родителей и социальных партнёров школы.	Ежегодное увеличение количества родителей и социальных партнёров, принимающих участие в Дне открытых дверей. Освещение в местной прессе достижений	В теч. года	Администрация

## 7. Порядок осуществления руководства и контроля за выполнением Программы.

Руководство реализацией Программой осуществляется на уровне педагогического совета и родительского совета. Методическое сопровождение осуществляет Методический совет школы. Информационно-методические вопросы также рассматриваются на методических объединениях.

Отслеживание и корректировка основных шагов реализации Программы потребует организации мониторинга перехода в эффективный режим работы.

Под **мониторингом** мы понимаем *систематический сбор, обработку, анализ и распространение информации о реализации Программы, ориентированной на информационное обеспечение управления процессом, позволяющей судить о его состоянии в любой момент времени и дающей возможность прогнозировать его развитие.*

**Цель мониторинга** – установить, способствует ли выполнение Программы достижению поставленной перед ним цели.

**Содержание мониторинга** – сроки реализации Программы, организация и проведение семинаров, тренингов; результаты ЕГЭ, анкетирования, интервьюирования участников образовательного процесса.

**Периодичность** – два раза в год.

**Объекты мониторинга:**

1. Обучающиеся, как основной субъект образовательного процесса.



2. Родители (законные представители).
3. Учителя, классные руководители.
4. Администрация образовательного учреждения.

*Стороной, заинтересованной в информации*, полученной в ходе реализации Программы, являются муниципальный орган управления образованием.

## 8. Ожидаемые результаты реализации Программы

Главный результат реализации Программы - переход школы в эффективный режим работы.

### ***Нормативно-правовое обеспечение перехода:***

- Создан механизм перехода школы в эффективный режим работы.
- Внесены коррективы в нормативно-правовые документы.

### ***Организационно-педагогическое обеспечение перехода:***

- Разработана модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- Организованы и проведены обучающие и тематические семинары с элементами тренинга для педагогических работников, родительской общественности.
  - Педагоги повысили уровень своей квалификации по методическим, информационным, психологическим, профориентационным аспектам.
  - Родители (законные представители) как субъекты образовательного процесса включены в процесс сопровождения своих детей.
  - Расширено социальное партнёрство.
  - Организован мониторинг основных этапов и результатов эффективности реализации Программы.

### ***Научно-методическое обеспечение перехода:***

- Педагогический коллектив школы осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся во взаимодействии с родителями (законными представителями), социальными партнёрами.
- Педагогические работники обучены новым педагогическим технологиям; ознакомлены с содержанием, методикой разработки профессиональных проб, проблемно-ситуативных заданий и др.
- Создан комплект методических материалов, необходимых для подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ.
- Разработана Программа индивидуального сопровождения обучающихся по подготовке к ЕГЭ.
- Образовательный процесс обогащён информационными, дидактическими материалами профориентационной направленности.

### ***Психолого-педагогическое обеспечение перехода:***

- Организовано психолого-педагогическое сопровождение по следующим направлениям:

***Профилактическое*** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

***Диагностическое.*** Выявление особенностей психического развития обучающихся, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества.

***Консультативное*** (индивидуальные и групповые консультации).

***Развивающее.*** Формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении, развитие интеллектуальной, эмоциональной, познавательной, личностной сфер.

***Коррекционное*** (индивидуальная и групповая работа).

**Просветительско-образовательное.** Формирование потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.

**Профориентационное.** Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным. Она направлена на самопознание, выявление мотивов выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом сопровождения профессионального самоопределения становится готовность к построению образовательно-профессионального маршрута с учётом социально-экономических изменений региона.

Программа перехода в эффективный режим работы позволит:

На уровне **управления МОУ:**

- оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий в период перехода школы в эффективный режим работы и дальнейшего развития;
- создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров;
- организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению школьников;
- разработать и осуществлять контроль эффективного режима работы школы.

На уровне **педагогов:**

- повысить профессиональный уровень, мобильность педагогических работников;
- повысить уровень мотивации на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения и др.;
- определить роли и функции в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

На **ученическом** уровне:

- создать психолого-педагогические условия для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;
- снизить уровень тревожности;
- повысить уровень результатов ЕГЭ по математике;
- сформировать навык проектирования образовательно-профессионального маршрута.
- предупредить возникновение проблем воспитания и социализации обучающихся.

На уровне **родителей:** повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса.

На уровне **управления образованием:** транслировать положительный опыт работы школы, работающей в сложных социальных контекстах.

## 9. Определение рисков реализации программы, пути их минимизации

Основные риски проекта	Пути их минимизации
Высокая степень конкуренции среди школ Волжского муниципального района и близлежащих школ г. Волжск	Пропаганда достижений школы в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте
Инертность группы педагогов	Убеждение в необходимости перемен и их популяризация и стимулирование
Невысокий образовательный уровень большинства родителей	Просвещение родителей
Недостаточная активность родителей	Привлечение родителей к проведению школьных мероприятий, инновационные формы работы с родителями
Недостаточность финансирования	Привлечение внебюджетных средств