


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Мамасевская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 С.В. Максимова

29.08.2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Мамасевская СОШ»
 Н.А. Ефимова
Приказ от 29.08.2019г. № 92-о



**Программа профилактики
асоциального поведения учащихся**

«Все в твоих руках!»

на 2019-2022 учебный год

Авторы программы:

Максимова С.В.

Михеева Л.И.

Д. Часовенная
2019г.

**Программа профилактики асоциального поведения учащихся
«Все в твоих руках!»
Паспорт программы**

Наименование программы	Программа профилактики асоциального поведения учащихся «Все в твоих руках!»
Организация-исполнитель	Муниципальное образовательное учреждение «Мамасевская средняя общеобразовательная школа» Адрес: 425031 РМЭ Волжский район, Д Часовенная, ул. Школьная 18 А Телефон: 6-55-46 E-mail: mamasevo130@rambler.ru
Авторы программы	Максимова С.В.-завуч школы Михеева Л.И. – социальный педагог
Цель программы	Усовершенствование системы социальных, правовых и педагогических мер на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям и асоциальному поведению несовершеннолетних.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Предупреждение безнадзорности, правонарушений и асоциального поведения несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому; • Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; • Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонение в развитии и поведении либо проблемы в обучении; • Оказание помощи детям, находящимся в социально опасном окружении; • Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с учащимися; • Развитие творческих способностей и социальной активности несовершеннолетних.
Сроки реализации программы	2019 - 2022гг.
Исполнители	Директор школы, заместитель директора по учебно-

мероприятий	воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учителя-предметники, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, представители правоохранительных органов.
Степень реализации программы	Программа находится в процессе реализации.
Ожидаемые результаты программы	- Снижение количества правонарушений среди школьников; - Увеличение числа школьников, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.
Механизмы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Управление и контроль хода реализации программы осуществляются администрацией школы; • Основные направления и положения программы ежегодно уточняются; • Для реализации программы по каждому разделу определяется план мероприятий с указанием сроков и ответственных исполнителей.

Программа профилактики асоциального поведения учащихся «Все в твоих руках!»

Работа с детьми девиантного поведения строится на основе следующих нормативно-правовых документов: Семейный кодекс Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Федеральный закон РФ от 24.06.1999г. №120-ФЗ «Об основах профилактики и безнадзорности». Кроме того в школе имеются локальные акты, опираясь на которые осуществляется работа: Устав школы, План воспитательной работы школы, План работы Совета профилактики и т.д.

Цель программы:

Усовершенствование системы социальных, правовых и педагогических мер на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям и асоциальному поведению несовершеннолетних.

Задачи:

- Предупреждение безнадзорности, правонарушений и асоциального поведения несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

- Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонение в развитии и поведении либо проблемы в обучении;
- Оказание помощи детям, находящимся в социально опасном окружении;
- Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с учащимися;
- Развитие творческих способностей и социальной активности несовершеннолетних.

Актуальность проблемы:

Наше время отмечено ростом безнадзорности и беспризорности детей и подростков. Быстрая трансформация общественного устройства в сочетании с экономическим кризисом обусловила появление широких слоев населения, испытывающих по различным причинам трудности в адаптации к новым социально – экономическим условиям, что часто приводит к дезорганизации семьи, росту в ней насилия, в том числе и по отношению к детям, расширению масштабов асоциального поведения и, как следствие, к росту безнадзорности детей, социальному сиротству.

В последние десятилетия отмечена неблагоприятная динамика развития таких социально опасных явлений, как наркомания, алкоголизм, малолетняя проституция, рост преступности в детской среде.

К сожалению, среди взрослого населения все чаще отмечается асоциальное поведение, которое стимулирует развитие аналогичных процессов в детской и подростковой среде. Сама подростковая среда очень агрессивна. Отношения нередко строятся на нравственной нечистоплотности, унижении слабых, а то и откровенной жестокости. Ненужные семье и школе, дети становятся изгоями общества, терроризируют окружающих, грабят и избивают прохожих.

Система поступков и девиантное поведение подростков постепенно приобретают противоправный характер, что противоречит общепризнанным нормам поведения и проявляется в широком спектре отклонений, таких, как употребление алкоголя, бродяжничество, воровство, хулиганство, наркомания и так далее. Поэтому для решения этой задачи необходима профилактическая программа «Все в твоих руках!».

Концепция программы

Трудные подростки – это педагогически запущенные дети, они физически здоровы, но не воспитаны и не обучены. Они отстают от своих сверстников в учебе, так как у них не развиты память, мышление и воображение.

Трудные подростки нарушают в школе дисциплину и порядок, не хотят учиться, конфликтуют с учителями, со сверстниками, с родителями, бросают школу, считают себя неудачниками. Они бродяжничают, пьют, употребляют наркотики, нарушают законы. Алкоголизм приводит к воровству и тюрьме. Пропаганда секса – к

подростковой беременности, так как часто очень рано они вступают в половые связи. Именно подростки в результате физического или сексуального насилия прибегают к самоубийству.

Современная жизнь изобилует асоциальным, т. е. не согласующимся с требованиями общества и моральными нормами, поведением взрослых. Постоянно имея перед глазами такие «образцы», дети впитывают их как данность, как нечто совершенно естественное. Они часто не понимают, почему учитель требует от них быть вежливыми, не сквернословить, не курить; в их реальной жизни подобные нормы совершенно отсутствуют. Потому так сложно корректировать асоциальное поведение детей. Оно постоянно подпитывается реальной жизнью, противостоять которой морализаторскими средствами невозможно.

Причин, по которым ребенок делается трудным, а потом асоциальным, достаточно. Выделим главные:

- возросшая напряженность жизни, повышенная тревожность большинства людей: многие склонны к пересмотру норм поведения, их упрощению, поведение большинства становится все менее цивилизованным;
- школьная напряженность, выражающаяся в увеличении объемов и интенсивности занятий, повышении темпов;
- большое давление на неокрепшие умы и нервы школьников вызывает рассогласование между тем, что ребенок видит в реальной жизни, и тем, чему его учат, что от него требуют в школе;
- широкий спектр всевозможных недостатков морального воспитания — от непонимания моральных норм до нежелания с ними считаться;
- интеллектуальная неразвитость, душевная черствость, эмоциональная глухота значительной части детей;
- неблагоприятная наследственность;
- дефекты самооценки, завышение ее, нежелание признавать объективные оценки и с ними считаться;
- неустойчивость нервных процессов в условиях, благоприятных для возникновения отклоняющегося поведения;
- отсутствие волевой саморегуляции (импульсивность, расторможенность, несдержанность);
- асоциальное поведение родителей (пьянство, драки, наркомания, преступный образ жизни и т. п.);
- полное безразличие к ребенку или, наоборот, чрезмерный контроль со стороны взрослых;
- подстрекательство взрослых, втягивание малолетних в группы асоциального поведения;

- неблагоприятное течение кризисных периодов развития ребенка, бунт против ограничения самостоятельности;
- замедленные темпы умственного, социального и морального развития;
- педагогическая запущенность.

Отклонения в поведении подростка, опасные для жизни, выплескиваются в попытку самоубийства, подростки бросают учебу, не задумываясь о своем будущем. Их образ жизни приводит к опасным последствиям здоровья; опасными для юноши и девушки являются ранние половые связи, сексуальные отклонения в поведении.

Большая общественная важность обсуждаемой проблемы становится особенно очевидной в период построения демократического государства. Непростое экономическое положение страны, крушение прежнего мировоззрения и несформированность нового приводит к трудностям и внутренним конфликтам.

Особенно трудно в этот период подрастающему поколению. Среди молодежи усилился нигилизм, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым поведение, чаще и в крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность. Резко повысился уровень преступности среди молодежи. 70% преступлений совершается лицами до 30 лет. Среди них выделяются подростки. Рост подростковой преступности увеличивается темпами роста правонарушений в других группах. Причем появляются все новые виды отклоняющегося поведения.

Подростки участвуют в военизированных формированиях политических организаций экстремистов, в рэжете, сотрудничают с мафией, занимаются проституцией и сутенерством, совершают экономические преступления.

Корректирование отклоняющегося поведения современного «трудного» подростка возможно. Необходимо разбираться не только в сущности происходящих общественных процессов, но и знать норму и патологического поведения, психологические факторы трудновоспитуемости, формы проявлений нарушения поведения возрастные особенности психики, основные причины появления «трудных» детей и подростков.

Механизмы реализации программы

- Управление и контроль хода реализации программы осуществляются администрацией школы;
- Основные направления и положения программы ежегодно уточняются;
- Для реализации программы по каждому разделу определяется план мероприятий с указанием сроков и ответственных исполнителей.

Реализация программы включает следующие **направления**:

- работа с учащимися;

- работа с семьей;
- работа с педагогами.

Работа с семьей:

Цель: обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствование улучшения микроклимата в семье, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

- привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности с детьми;
- выявление особенностей взаимоотношения между родителями и детьми;
- разработка основных правил семейного воспитания;
- создание положительной мотивации у родителей в содействии образовательному учреждению, своему ребенку;
- всесторонне психолого-педагогическое просвещение родителей;
- способствовать созданию комфортных условий в семье для развития личности ребенка.

Формы работы:

- просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов), беседы, родительские собрания. Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимоотношений;
- психокоррекционная работа - семейная консультация (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях);
- психопрофилактическая - приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ОПДН и др.) для бесед с родителями и детьми; рассмотрение детей с родителями на заседании Совета профилактики;
- праздничные мероприятия.

Работа с педагогами:

- Консультации по результатам диагностики учащихся;
- обмен информацией об учащихся девиантного поведения;
- совместная работа по коррекции девиантного поведения;
- проведение деловых игр, семинаров-практикумов для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми девиантного поведения;
- выработка рекомендаций по работе с детьми группы риска.

Работа с учащимися:

- формирование здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей;
- профилактика вредных привычек, правонарушений;
- психокоррекция;
- пропаганда здорового образа жизни;
- создание ситуации успеха;
- сформировать личную и социальную компетентность детей, развить у них позитивное отношение к себе и к окружающему обществу;
- укрепить и развить чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности;
- организация досуговой (внеурочной) занятости в течение учебного года, а также занятости в период каникул.
- изучение интересов и потребностей детей данной категории;
- расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей детей;
- организация социально-значимой деятельности детей.

Методы:

- переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);
- метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью)
- организация досуга.

Формы работы: индивидуальная и групповая работа, тренинги, дискуссии, беседы, ролевые игры, просмотр и обсуждения кинофильмов, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники).

Методы (мероприятия, проводимые в ходе программы)

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Сроки выполнения</i>
1.	Подготовка нормативно-правовой базы школы по организации профилактической работы	Зам. директора по УВР, социальные педагоги	В течение текущего года

2.	Диагностические мероприятия по выявлению проблемных детей и неблагополучных семей	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	Ежегодно
3.	Разработка мероприятий по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Социальный педагог	Ежегодно
4.	Составление социального паспорта класса и школы	Классные руководители, социальный педагог	Ежегодно
5.	Корректировка банка данных учащихся группы риска, неблагополучных семей	Классные руководители, социальный педагог	Ежегодно
6.	Акция «Помоги пойти учиться»	Администрация школы, социальный педагог, классные руководители	Ежегодно
7.	Информирование школьников об уголовной и административной ответственности за общественно опасные деяния	Специалисты правоохранительных органов, социальный педагог, классные руководители	Ежегодно
8.	Повышение правовой грамотности обучающихся путем проведения: <ul style="list-style-type: none"> • недель профилактики; • правовых месячников; • индивидуальной работы 	Специалисты правоохранительных органов, социальный педагог, классные руководители	Ежегодно
9.	Привлечение детей группы «риска» во внеурочную деятельность	Социальный педагог, классные руководители, педагоги дополнительного образования, администрация	Ежегодно
10.	Работа с семьями	Классные	Постоянно

		руководители, социальный педагог, педагог-психолог	
11.	Составление и выполнение совместных планов работы с правоохранительными органами	Специалисты ОПДН, , социальный педагог	Ежегодно
12.	Совместная работа школы и органов правопорядка: <ul style="list-style-type: none"> • выявление мотивов правонарушений, совершенных несовершеннолетними; • формирование навыков законопослушного поведения 	Специалисты органов профилактики	Ежегодно
13.	Организация правового месячника	Специалисты ОПДН, социальные педагоги	Ежегодно
14.	Контроль посещения занятий детьми группы «риска»	Социальный педагог, классные руководители	Ежедневно
15.	Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	Администрация школы, социальный педагог, классные руководители	По плану
16.	Посещение обучающихся по месту жительства	Классный руководитель, социальный педагог	По мере необходимости
17.	Психологическое диагностирование учащихся с девиантным поведением	Педагог-психолог	По плану
18.	Совместные рейды педагогов и правоохранительных органов в неблагополучные семьи	Специалисты органов профилактики, социальный педагог, классные руководители	Согласно планам
19.	Изучение особенностей семьи: <ul style="list-style-type: none"> • структура семьи; • жилищно-бытовые 	Социальный педагог, классные руководители	Постоянно

	<p>условия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • материальное обеспечение; • взаимоотношения между членами семьи; • наличие отклонений в поведении членов семьи; • культурный уровень 		
20.	<p>Выявление характера и особенностей ближайшего окружения школьника и его положения в нем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постоянные друзья; • товарищи по школе; • новые друзья; • «товарищи по несчастью» 	<p>Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители</p>	<p>Постоянно</p>
21.	<p>Мероприятия по профилактике употребления ПАВ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Посещение врача-нарколога; • Информационная деятельность (лекции, фильмы, индивидуальные беседы и т.д.) 	<p>Родители</p> <p>Специалисты-наркологи</p>	<p>По выявлению</p> <p>По необходимости</p>
22.	<p>Составление индивидуальных программ реабилитации на несовершеннолетних находящихся в категории СОП (социально опасное положение) и отчет по реализации ИПР</p>	<p>Координатор</p> <p>Кураторы случая</p>	<p>В течении года</p>
23.	<p>Социально-педагогическое взаимодействие всех специалистов школы с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместное планирование; 	<p>ОПДН, центры, школа</p>	<p>В течение года</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • координация деятельности всех заинтересованных сторон 		
--	---	--	--

Структура и содержание программы

Профилактическая программа «Все в твоих руках!» разработана с целью оказания помощи учащимся, с которыми большинство родителей справиться не могут из-за потока вредной информации TV и других источников.

Программа рассчитана на учащихся 5-11 классов. В ней используются все формы и методы профилактической работы, которые направлены на активное участие самих подростков, что поможет им сознательно регулировать свои поступки, учитывать интересы других людей, ориентироваться в современной жизни, что приведет и к профессиональному самоопределению, сформирует здоровый образ жизни.

В данной работе сформированы цель и задачи профилактической работы с детьми, актуальность и концепция, механизмы реализации программы, ожидаемые результаты.

В работе представлен список нормативной базы по проблеме профилактики правонарушений.

В качестве Приложения даны используемые в работе учетная карта и учетно-профилактическая карточка (внутришкольный контроль), индивидуальная программа реабилитации на несовершеннолетнего СОП.

Ресурсное обеспечение программы

1. Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют:

- директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учителя-предметники, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования; представители правоохранительных органов.

2. Финансовое обеспечение

Программа реализуется за счет средств школы.

Ожидаемые результаты реализации программы

- Снижение количества правонарушений среди школьников;
- Увеличение числа школьников, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.