

**Аналитическая справка
о реализации программы «Доступная среда»
в МОУ «Мамасевская средняя общеобразовательная школа»
по итогам 2016-2022 гг.**

Одним из основных факторов интеграции инвалидов в общество является создание доступной среды жизнедеятельности. С октября 2016 года в МОУ «Мамасевская средняя общеобразовательная школа» реализуется долгосрочная целевая государственная программа «Доступная среда», которая предусматривает создание полноценной безбарьерной среды для детей-инвалидов, обеспечение их права на получение образования и полноценное участие в общественной жизни. Программа «Доступная среда» предусматривает создание условий для совместного обучения детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушений в развитии. Это один из главных ориентиров - дети с ограниченными возможностями здоровья не должны отличаться в правах и возможностях от обычных детей.

В МОУ «Мамасевская средняя общеобразовательная школа» в 2022-2023 учебном году обучается 172 ученика 1-11 классов. Из них 1 ребенок-инвалид, имеющий документ федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы, который является обучающимся 4 класса, 3 ребенка с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК, обучающихся 4,6 и 7 классов.

Для обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и услуг в школе проведена актуализация Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработан и утвержден план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг на период 2022-2026 годы (Приказ от 23.12.2022 г. № 194-о).

Ежегодно в школе на первом общешкольном родительском собрании директор проводит публичный отчет, в котором одним из вопросов является вопрос об особенностях и перспективах обучения детей с ОВЗ, а также техническое обеспечение их образования.

Организационное обеспечение специальных условий образования для детей с ОВЗ базируется на нормативно-правовой базе. Создание этих условий должно обеспечить не только реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных детей, включенных наравне с особым ребенком в инклюзивное образовательное пространство.

В ходе работы творческой группы по инклюзивному образованию образовательного учреждения, на методических совещаниях, педагогических советах были изучены нормативно-правовые акты федерального, регионального и муниципального уровней, которыми педколлектив руководствуется в работе:

- «Конвенция о правах инвалидов». Принята Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года N 61/106. Ратифицирована Федеральным законом от 03.05.2012 N 46-ФЗ
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 1 декабря 2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 4 июля 2020 г. № 985 «Об утверждении перечня национальных стандартов и сводов правил (частей таких стандартов и сводов правил), в результате применения которых на обязательной основе обеспечивается соблюдение требований Федерального закона "Технический регламент о безопасности зданий и сооружений" и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Кроме того, в МОУ «Мамасевская средняя общеобразовательная школа» разработана «Программа психологической адаптации и социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы», цель которой формирование эффективной системы интегрированного включения детей-инвалидов в образовательную среду и социум с обеспечением успешной психологической адаптации и социализации, установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества образовательного учреждения, родителей и ребенка, адаптация ребенка – инвалида в социуме, успешное освоение общеобразовательных программ, План мероприятий по реализации программы «Доступная среда».

В рамках программных мероприятий «Доступной среды» в школе функционирует хореографический класс, логопедический кабинет, кабинет психолога и кабинет кулинарии. Школьный хореографический класс имеет площадь 35 кв. м., оснащен необходимым оборудованием. Коллективные занятия помогают воспитывать у детей с ОВЗ приветливость, общительность, доброжелательность. Учитель при проведении занятий обучает внимательному отношению к своему здоровью (подсчет пульса, частоты дыхания), умению подстраховывать друг друга на занятии. Единоновременно в зале занимаются 15 учащихся. Все дети с ОВЗ и ребенок-инвалид посещают все внеурочные занятия, проводимые в классах, совместно с остальными детьми.

Ежегодно все дети с ОВЗ и ребенок-инвалид принимают участие и нередко становятся призерами как муниципального, так и республиканского уровня. Такими как НПК «Пряниковские чтения», НПК «Одаровские чтения», конкурсы Новогодних поделок, творческие конкурсы «Дорога в космос-увлекательный путь», «Как прекрасен этот мир» и другие.

На официальном сайте школы создана версия для слабовидящих, имеются разделы «Доступная среда», «Психологическая служба», «Логопедическая служба», «План на год», в котором размещена «Программа психологической адаптации и социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы». Информация о специфике работы с детьми-

инвалидами и детьми с ОВЗ периодически обновляется.

Сетевое взаимодействие в образовании - это комплекс мер, направленных на проведение дистанционных уроков со школьниками, имеющими ограничения по здоровью. В школе таких детей нет. Кроме того, у каждого родителя есть пароль для входа в электронный журнал, а также все родители и учащиеся имеют возможность выйти на официальный сайт школы.

В формировании образовательной среды в ОУ для инклюзивного образования важную роль играет кадровый потенциал. В 2021 году все педагоги прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному обучению. Все педагоги школы применяют здоровьесберегающие технологии проведения уроков, используя при этом различные типы уроков.

В школе ведётся психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся с нарушениями здоровья, детей-инвалидов:

- осуществляется сопровождение социальным педагогом и инспектором ПДН семей, нуждающихся в социальной поддержке;
- проводится социально - педагогический мониторинг (разработан социальный паспорт школы);
- осуществляется социально-педагогический контроль за детьми, проживающими на территории микрорайона школы и подлежащими обучению (ведется социально-педагогический мониторинг по выявлению необучающихся);
- отслеживается поступление выпускников в разные образовательные учреждения и их трудоустройство;
- продолжается внедрение предпрофильной подготовки.

В октябре 2022 года в школе был проведен мониторинг удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и их родителей. 90% из опрошенных удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

Директор МОУ «Мамасевская СОШ»

Н.А.Ефимова