

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Марий Эл

Муниципальное общеобразовательное учреждение

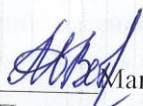
«Мамасевская средняя общеобразовательная школа»

РАСМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных
классов

 Егорова Е.В.

Протокол № 2
от «22» 09. 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора

 Максимова С.В.

Протокол № 2
от «22» 09. 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ
«Мамасевская СОШ»

 Н.А.Ефимова

Приказ №125-о
от «22» 09. 2026 г.

Рабочая

ПРОГРАММА

дошкольной подготовки

«Школа будущего первоклассника»

на 2026-2027 учебный год

Составитель:

учитель нач. классов Григорьева С.А.

Возраст детей от 6 до 7 лет

Срок реализации программы – октябрь-апрель

дер.Часовенная, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня вопрос о развитии творческих способностей учащихся в теории и практике обучения стоит особенно актуально, так как исследования последнего времени выявили у школьников значительно больше, чем предполагалось ранее, возможности усваивать как в привычной, так и в нестандартной ситуации. Творческая активность - одна из важнейших характеристик личности и человеческой деятельности. Проблема ее развития приобретает в настоящий момент особую социальную значимость. Это вызвано такими процессами, как преобразование системы управления, в которую прежде идеально вписывался лишь пассивный исполнитель, реформы в экономике, требующие готовности человека к творческому включению в многообразие новых видов деятельности.

Таким образом, творческое развитие учащихся есть требование времени, позволяющее успешно выстроить жизненную траекторию каждой личности. Общеобразовательная школа, где закладываются основы личностного роста учащихся, теоретически имеет возможность для эффективного развития творческого потенциала каждого школьника.

Цель курса - создать развивающую среду для будущих первоклассников, ситуацию успеха и положительную мотивацию к обучению в школе, способствовать воспитанию гуманной, социально активной личности, бережно и ответственно относящейся к богатствам природы и общества, развивать творческие способности ребенка.

Цель курса конкретизируется в основных задачах:

- развитие логического и творческого мышления;
- формирование, расширение и обогащение словаря ребенка;
- на основе краеведения и национально-регионального компонента

воспитывать любовь к своему родному краю, семье, к окружающей природе;

- формировать умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях.

Актуальность данного курса состоит в том, что на этих занятиях происходит целенаправленное формирование личности, способной творчески подходить к труду в любой сфере человеческой деятельности, а это - важнейшая задача, стоящая перед современной школой.

Программа носит практический, творческий, а также исследовательский характер. Уже на первых занятиях дети знакомятся с глобусом и пытаются нарисовать «Портрет Земли», узнают много нового о русской культуре, знакомятся с русскими народными сказками, учатся классифицировать, выделять свойства предметов и т.д. При этом дети выполняют задания с элементами творчества, много фантазируют, воображают, развивают речь и моторику мышц.

Программа рассчитана на 96 часов.

Формы занятий - занятия-игры, практические занятия, экскурсии, обзорные прогулки.

К концу курса учащиеся **должны знать:**

- изученные звуки и буквы, различать их в устной и письменной речи;
- числа первого десятка, иметь начальные геометрические представления и элементарные чертежные навыки;
- название своей страны, областного центра, своего села, памятные места, элементарные сведения о народной культуре.

Должны уметь:

- конструировать изученные буквы;
- правильно и аккуратно выполнять штриховку, рисовать свою семью;
- правильно и четко отвечать на вопросы учителя, классифицировать, обобщать, обладать логикой высказывания, ставить вопросы и доказывать свое мнение;

Творческая направленность данного курса обеспечит быстрое включение детей в дальнейшую учебную работу в 1-м классе.

Примерное планирование занятий по программе

«Школа будущего первоклассника»

Примерное планирование занятий подготовлено в соответствии с программой подготовки дошкольника к школьному обучению, и предназначено для организаций занятий с детьми, посещающих дошкольное учреждение.

Занятия организуются в образовательном учреждении, один раз в неделю (4 занятия по 25 минут). В примерном планировании, так же как в программе обучения и развития, представлены следующие разделы:

1. Развитие речи (24ч)
2. Подготовка к обучению грамоте (24ч)
3. Введение в математику (24ч)
4. Я и окружающий мир (24ч)

Примерный учебный план

Продолжительность обучения: 24 недели (со 2 октября по 24 марта).

Общее число часов: 96

Режим занятий: 1 раз в неделю по 4 занятия.

Длительность занятий: не более 30 мин.

Перерыв между занятиями: не менее 10 мин.

Тематическое планирование «Введение в математику»

Ведущими задачами при формировании математических понятий являются:

1. Наблюдение:

сравнение объектов и их свойств;

- анализ свойств;
- установление и использование аналогии;
- классификация.

2. Развитие умения ориентироваться в некоторых скрытых существенных математических связях, отношениях.

3. Формирование ориентировочных понятий: в пространстве и во времени.

Содержание программного материала

№ п/п	Тема занятия
1	Свойства и признаки предметов. Объединение предметов по общему свойству.
2	На, над, под. Слева, справа. Между, посередине.
3	Точка. Линия. Прямая и кривая линия. Ломаная линия. Многоугольник.
4	Длиннее, короче.
5	Геометрические фигуры.
6	Один – много. Тяжелее, легче.
7	Больше – меньше.
8	Сложение и вычитание.
9	Число 0. Цифра 0
10	Число 1. Цифра 1
11	Число 2. Цифра 2. Состав числа 2, пара.
12	Число 3. Цифра 3. Состав числа 3
13	Число 4. Цифра 4. Состав числа 4
14	Число 5. Цифра 5. Состав числа 5
15	Число 6. Цифра 6. Состав числа 6
16	Число 7. Цифра 7. Состав числа 7
17	Число 8. Цифра 8. Состав числа 8.
18	Число 9. Цифра 9. Состав числа 9
19	Число 10. Состав числа 10
20	Последовательность чисел.
21	Последовательность чисел.
22	Соседи числа.
23	Соседи числа.
24	Что узнали, чему научились.

Тематическое планирование по курсу «Я и окружающий мир»

Основная цель курса - знакомство с целостной картиной мира, которое происходит по мере решения задач по осмыслению ребенком своего опыта.

Задачи раздела:

- Дальнейшее приобщение к миру взрослых людей, и созданных их трудом предметов;
- Развитие возможности действовать в повседневной жизни разумно и достаточно самостоятельно, понимать, осмысливать и реализовывать в своём поведении нравственное отношение к предметам как результату человеческого труда;
- Ознакомление с техникой, машинами и механизмами, доступными для понимания дошкольника, разнообразными видами труда взрослых в ближайшем окружении, профессиями родителей;
- Формирование отчётливых представлений о предметах материальной культуры;
- Расширение, уточнение и систематизация знаний о явлениях природы, формирование обобщённых представлений на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов;
- Воспитание бережного отношения к природе через формирование осознанно правильного отношения к ней
- Расширение, уточнение и систематизация представлений о растительном и животном мире в разных уголках планеты;
- Обогащение и уточнение знаний ребёнка о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, формирование этических норм и правил поведения в обществе.

Содержание программного материала

№ п/п	Тема занятия
1	Осень – время года. Признаки осени. Подготовка растений и животных к зиме. Оседлые и перелётные птицы.
2	Улица. Правила поведения на улице.
3	Растения в нашем доме. Комнатные растения – разновидности, уход за растениями.
4	Домашние животные – наши помощники.
5	Наши друзья - животные. Обитатели леса (тайга, смешанный лес).
6	Лес. Плоды, ягоды и семена.
7	Почему птицы улетаю на юг?
8	Грибы съедобные и несъедобные.

9	Зоопарк. Обитатели разных стран в зоопарке.
10	Охрана животных и растений. Красная книга. Правила поведения в лесу.
11	Зима – время года.
12	Как сделать кормушку для птиц?
13	Как зимуют звери в лесу?
14	Новый год и Рождество. История и традиции празднования.
15	«Мороз-Красный нос». Знакомство с уличным термометром.
16	23 февраля – День защитника Отечества (день рождения Армии). Истории армии, рода войск.
17	Воин – защитник нашей Родины.
18	День 8 Марта. История и традиции празднования
19	Каждый день 8 марта. Помогаем маме.
20	Весна – время года. Признаки весны.
21	Животный и растительный мир весной.
22	От семечка к росточку.
23	Животные и растения готовятся к лету.
24	Что узнали, чему научились.

Тематическое планирование по курсу «Подготовка к обучению грамоте»

Цель: развитие мелких мышц пальцев обеих рук, формирование четкой артикуляции, синхронности говорения и движения кистей рук, развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- развитие словаря;
- формирование грамматического строя речи;
- формирование разговорной (диалоговой) речи;
- формирование связной (монологической) речи;
- развитие умения слушать и понимать читаемую детям художественную литературу;
- формирование умений, связанных с подготовкой детей к обучению грамоте;
- развитие умения слышать педагога, умения слушать других, умения вникать в содержание их речи;
- развитие мелкой моторики кисти руки;
- конструирование из бумаги;
- развитие пространственного представления;

- формирование фонематических представлений.

Содержание программного материала

№ п/п	Тема занятия
1	Давайте, познакомимся!
2	Дом. Семья. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).
3	Одежда, обувь, головные уборы. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).
4	Животные дикие и домашние (звери и птицы).
5	Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).
6	Транспорт наземный, водный, воздушный.
7	Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру, закрашивание рисунка).
8	Профессии. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру, закрашивание рисунка).
9	Лес. Плоды, ягоды и семена.
10	Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру, закрашивание рисунка).
11	Звуки и буквы. Письмо элементов букв в прописях.
12	Слова. Звуки. Письмо элементов букв в прописях.
13	Гласные звуки. Письмо элементов букв в прописях.
14	Гласные звуки. Слоги.
15	Ударение.
16	Письмо элементов букв в прописях.
17	Согласные звуки.
18	Письмо элементов букв в прописях.
19	Предложение.
20	Составление рассказа по картинкам.
21	Письмо элементов букв в прописях.
22	Русская народная сказка «Репка».
23	Письмо элементов букв в прописях.
24	Что узнали, чему научились.

Тематическое планирование по курсу «Развитие речи»

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

— создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;

— практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;

— формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов. По картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем.

Произношение звуков. Чистоговорки. Выделение звуков на слух.

Укрепление и развитие артикуляции. Скороговорки.

Использование интонационных средств в речи. Детские потешки, стихи.

Разучивание и составление загадок.

Сказка. Пересказ сказок с опорой на иллюстрации.

Театр. Разыгрывание сказок по ролям.

Составление рассказов по опорным картинкам.

Составление рассказов об эпизодах из жизни на заданную тему.

Содержание программного материала

№ п/п	Тема занятия
1	Звук. Произношение звуков. Гласные звуки. Чистоговорки. Подбор слов, начинающихся и оканчивающихся на заданный звук
2	Укрепление и развитие артикуляции. Скороговорки
3	Использование интонационных средств в речи. Детские потешки, стихи
4	Разучивание и составление загадок
5	Сказка. Пересказ сказок с опорой на иллюстрации
6	Театр. Разыгрывание сказок по ролям
7	Составление рассказов по опорным картинкам
8	Составление рассказов об эпизодах из жизни на заданную тему
9	Составление орнамента
10	Как вести себя во время разговора.
11	Как нужно обращаться к собеседнику
12	Построению речевого высказывания
13	Построению речевого высказывания
14	Гласные и согласные звуки.
15	Гласные и согласные звуки.
16	Гласные звуки. Слоги. Ударение.
17	Гласные звуки. Слоги. Ударение.
18	Знакомство с профессиями людей
19	Знакомство с профессиями людей
20	Название времён года, месяцев, дней недели.
21	Название времён года, месяцев, дней недели.
22	Обводка элементов букв
23	Обводка элементов букв
24	Составляем рассказ «Моя школа»

Ресурсы

1. Образовательная система «Школа России». Сборник программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа. Изд. Дом РАО, 2014.
2. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова, О.В.Пронина – пособие «По дороге к Азбуке».
3. Журнал «Завуч начальной школы» - Программа «Курс будущего первоклассника», №3, 2013г
4. Бурдина С.В. Папка дошкольника «АБВГДЕ – ЙКА» - Игра «Забавы в картинках» , 2013г.
5. Бурдина С.В. Тетрадь с заданиями для развития детей. «Математика для малышей» 1,2 части - Весна – Дизайн, 2014
6. Е.В, Кузнецова , И. А. Тихонова Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: - М.ТЦ «Сфера», 1999
7. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез: Формирование навыков. Логопедическая тетрадь. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.
8. Коррекция речевого и психического развития детей 4- 7 лет: Планирование, конспекты занятий, игры, упражнения/ Под ред. П. Н. Лосева- М.: ТЦ Сфера, 2005.
9. Л.Н. Смирнова Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи.
10. Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь: Формирование и развитие связной речи . – СПб.; ДЕТСТВО- ПРЕСС, 1999.
11. Корнев, А.Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи: мет. Пособие / А.Н. Корнев. – М.: Айрис – Пресс, 2006.

