

СОГЛАСОВАНО:
зам.директора:
_____/С.В.Максимова/
«29» сентября 2018г.

УТВЕРЖДАЮ:
пр.№100-О от 29.09.18г.

**План работы педагога-психолога
МОУ «Мамасевская средняя общеобразовательная школа»
Смирновой М.Г. на 2018-2019 учебный год**

Цель: Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленные на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска».
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
6. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.
7. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

№	Содержание работы	Дата проведения	Где и с кем планируется провести	Ожидаемые результаты
1	<p>Диагностика личностных особенностей учащихся 1 класса в период адаптации:</p> <p>1. Наблюдение за учащимися на уроках и вне уроков. 2. Определение уровня мотивационной готовности. 3. Анкета для родителей по выявлению уровня адаптации ребёнка. 4. Опросник для учителя. 5. Методика выявления уровня тревожности. 6. Проективная методика «Школа».</p>	Сентябрь-октябрь	1-й класс	Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами мониторинга
2	<p>Диагностика адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения</p> <p>1. Тест школьной тревожности (Филлипс) 2. Методика «Самооценка» (Т.В.Дембо, С.Я. Рубенштейн) 3. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова). 4. Методика «Социометрия» Дж. Морено.</p>	Октябрь-ноябрь	5 класс	Изучение течения адаптации пятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки.
3	<p>Изучение уровня школьной мотивации</p>	Ноябрь-декабрь	Учащиеся 2,3,4 классов	Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование классных руководителей и родителей.
4	<p>Диагностика уровня сформированности УУД</p>	Ноябрь-декабрь	Учащиеся 6-8-х классов	Изучение уровня сформированности УУД, оказание психологической поддержки
5	<p>Диагностика склонностей и способностей старшеклассников с целью профориентации:</p>	Январь-февраль	9,11 классы	Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов

6	Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов»	Февраль-март	8 класс	Определение учебных и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению
7	Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено	март	4 класс	Выявление уровней готовности детей к переходу в среднее звено, предварительный прогноз возможных трудностей при обучении в 5 классе
8	Диагностика уровня тревожности учащихся 9,11 классов при подготовке к сдаче ГИА	апрель	9,11 классы	Выявление детей с высокой тревожностью. Выявление причин стрессоустойчивости. Выработка рекомендаций классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами диагностики.
9	Мониторинг психологической готовности детей к обучению в школе:	май	дошкольники	Выявление уровней готовности к школе
10	Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся	Сентябрь-апрель	Учащиеся школы	Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся
11	Диагностика одаренных детей (по запросу)	В теч. года	Одаренные дети	Выявление уровня интеллектуальных способностей учащихся, направленности способностей личности.
12	Диагностический минимум для учащихся «группы риска»: 1	в теч. года	Учащиеся, состоящие на ВШУ, детей «группы риска»	Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям.

13	Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	в теч. года	Дети, оказавшиеся в ТЖС	Предупреждение возможных социально-психологических проблем.
14	Выявление факторов риска развития кризиса и суицида у учащихся	по отдельному плану	учащиеся	Предупреждение возможных социально-психологических проблем.
15	Индивидуальная и групповая психодиагностика	в теч. года по запросу	учащиеся	Предупреждение возможных социально-психологических проблем.
16	Диагностические методики познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия детей с ОВЗ	Октябрь, апрель	Дети с ОВЗ	Выявление динамики в развитии, дальнейшая корректировка образовательных программ

ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

№	Содержание работы	Дата проведения	Где и с кем планируется провести	Ожидаемые результаты
1	Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми по адаптации в 1 классе «Тропинка к своему Я»	В теч. года	1 класс	Психологическое сопровождение детей, развитие навыков общения, самопознания, предупреждение дезадаптации.
2	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением	В течение года	1-6 классы	Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска»
3	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5 класса, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень адаптации при переходе в среднее звено	Ноябрь-декабрь	5 класс	Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных детей
	Внеурочные занятия по программе «Тропинка в мой мир»	В течение года	1-4 классы	Формирование социальных навыков
4	Организация и проведение психологических тренингов для педагогов	В теч.года по запросу	Педагогический коллектив	Снять психологическое напряжение, повысить

			школы	профессиональную компетентность в целом
5	Индивидуальные коррекционные занятия с детьми группы риска, приемными, опекаемыми, детьми-инвалидами, детьми из неблагополучных семей.	В теч.года	Учащиеся	Профилактика девиантного, делинквентного, аддиктивного поведения, развитие произвольности психических процессов, нейропсихологическая коррекция ВПФ
6	Индивидуальные коррекционные занятия с детьми с ОВЗ	В теч.года	Дети с ОВЗ	Развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы.

КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА

№	Содержание работы	Дата проведения	Где и кем планируется провести	Ожидаемые результаты
1	Консультации по адаптации детей к школе <ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультации для педагогов «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям»; ✓ Консультирование родителей «Адаптация к школе. Основные показатели благоприятной адаптации ребенка к школе» 	сентябрь-октябрь	учителя начальных классов, родители	Информирование учителей и родителей о прохождении адаптации учащихся к школе, дать рекомендации и выработать общую стратегию при оказании психолого-педагогической помощи учащимся дезадаптантам.
2	Консультации по предупреждению неуспеваемости учащихся	ноябрь - декабрь	учителя начальных классов	Повышение психологической компетенции педагогов.
3	Консультации по профориентации <ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультация учителей «Уверенность в своих способностях и профессионально важных качествах»; ✓ Консультации родителей «Семь шагов к взвешенному решению»; ✓ Консультации учащихся по результатам диагностики. 	январь - февраль	учащиеся, учителя	Исследование познавательных интересов учащихся в связи с задачами профориентации и дать необходимые рекомендации при осуществлении первичного профессионального

				самоопределения.
4	Консультации по работе с девиантными детьми <ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальное консультирование (рекомендации по улучшению детско-родительских отношений, изменение, если необходимо, стиля воспитания, переадресация к другим специалистам); ✓ Групповые и индивидуальные консультации учащихся; ✓ Консультации педагогов по результатам тестирования и наблюдений, рекомендации по выбору адекватных методов, педагогического влияния на весь класс в целом и на отдельных учащихся. 	В теч. года	учителя, родители	Психологическая поддержка учащихся «группы риска»
5	Консультации по формированию у учащихся установки на здоровый образ жизни <ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультирование родителей «Я расту здоровым»; «Влияние алкоголя и никотина на здоровье ребенка»; «Вместе с сыном, вместе с дочкой» ✓ Консультирование учителей «Правовые аспекты в сфере охраны здоровья»; ✓ Консультирование учащихся «Формула здоровья». 	в теч. года	учителя, учащиеся, родители	Повышение психологической грамотности, умение самостоятельно находить решения в сложных ситуациях
6	Консультации «Экзамены и ЕГЭ»	март - апрель	учителя, учащиеся	Дать рекомендации учащимся и их родителям по психологической готовности к сдаче экзаменов. Провести тренинги по возникающим проблемам.
7	Консультации по готовности учащихся начальных классов к переходу в среднее звено <ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультация педагогов «Основные новообразования младшего школьного возраста (рефлексия, теоретическое мышление)»; «Учебные навыки как условие успешного обучения будущего пятиклассника» ✓ Консультации для родителей «Психологические особенности четвероклассников» 	апрель	учителя, родители	Дать рекомендации педагогам и родителям по психологической готовности к переходу в среднее звено. Провести тренинги по возникающим проблемам.
8	Консультации по психологической	май	учителя,	Психологическая

	готовности к обучению в школе ✓ «Треугольник ответственности»; ✓ «Мы с ребенком идем в школу»		родители	поддержка
9	Консультации по проблеме взаимоотношения в семье и коллективе	в теч. года	учителя, родители, учащиеся	Психологическая поддержка
10	Групповые консультации родителей (родительские собрания) по профилактике кризисов и суицидов среди	по отдельном у плану	родители	Психологическая поддержка
11	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися	в теч. года	Учителя, кл. руководители	Психологическая поддержка
12	Индивидуальные и групповые консультации по запросу	в теч. года		

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

№	Содержание работы	Дата проведения	Где и с кем планируется повести	Ожидаемые результаты
1.	Психологический практикум для учащихся: - беседы - лекции - психологические игры и др.	В теч. года	Учащиеся 1-10 класс	Повышение психологической культуры учащихся
2	Выступления на родительских собраниях по программе обучения родителей (законных представителей) основам детской психологии	По отдельному плану	Родители	Повышение психологической культуры родителей
3	«Круглый стол» для педагогов: «От молодого специалиста к успешному педагогу»	октябрь	педагоги	Повышение психологической культуры учителей
4	Психолого-педагогический практикум для учителей: - «Здоровый педагог»	В течение года	педагоги	Повышение психологической культуры, сотрудничество учителей и психолога
5	Занятия для учащихся 8-11 классов по профилактике употребления ПАВ - « Подросток и наркотики» - « Страдания от кибермании» - « Влияние на здоровье личности аддиктивного поведения»	Декабрь - январь	Учащиеся 8-11 класс	Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью
6	Педагогический консилиум по итогам	май	педагоги	Психолого-

	работы психолого-педагогического сопровождения 6-х классов в рамках ФГОС			педагогическое просвещение педагогов
7	Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ГИА	В теч. года	Учащиеся 9,10 класс	Профилактика возникновения стрессов при сдаче ЕГЭ
8	Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса	В теч. года	учителя, родители, учащиеся	Психологическое просвещение родителей, учащихся, педагогов
9	Психологическое просвещение по запросу	в теч.года		

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№	Содержание работы	Дата проведения	Ожидаемые результаты
1	Ознакомление с планом работы школы на 2018-2019 учебный год. Планирование работы педагога-психолога в соответствии с приоритетными направлениями школы и запросами участников образовательного процесса.	Сентябрь	Согласованность работы с участниками образовательного процесса.
2	Разработка индивидуальных и групповых коррекционных программ с разными категориями детей	Сентябрь-октябрь	Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса
3	Изучение нормативных документов и психологической литературы. Работа с образовательными Интернет-сайтами.	В теч. года	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе
4	Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета. Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ	В теч. года	Формирование методической базы кабинета и деятельности педагога-психолога
5	Издание стендовых методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей по направлениям, оформление информации на школьный сайт.	В теч. года	Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса
6	Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных	Постоянно	Написание справок, отчетов, анализа деятельности, выпуск методических рекомендаций
7	Заполнение учетно-отчетной документации	Постоянно	Заполнение журналов педагога- психолога с учащимися, родителями, педагогами

Педагог-психолог

_____/Смирнова М.Г./