

Муниципальное образовательное учреждение «Мамасевская средняя общеобразовательная школа» Волжского муниципального района

СОГЛАСОВАНО

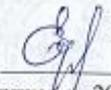
Зам. директора

 С. В. Максимова

29.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Ефимова Н.А.

Приказ от 29.08.2022 г. №122-о

**План  
методической работы учителя-дефектолога  
Михеевой Л.И.**

**на 2022-2023 учебный год**

**Д. Часовенная**

**2022г.**

## **Годовой план работы учителя-дефектолога на 2022 – 2023 учебный год**

В связи с переходом на ФГОС нового поколения и качественно иную парадигму образовательного процесса, претерпевает изменения и содержательная часть профессиональной деятельности специалиста образовательного учреждения, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья – учителя-дефектолога.

Стандартом учитываются образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, предполагается создание специальных условий в школе для их обучения и развития, обеспечивающих коррекцию и преодоление (полное или частичное) нарушений в развитии ребенка.

Деятельность учителя-дефектолога в нашей школе направлена на решение задач обучения и воспитания детей, трудности которых носят стойкий характер и требуют наблюдения и специализированной помощи на разных возрастных этапах.

Адресатом помощи учителя-дефектолога являются дети-инвалиды и дети с ОВЗ.

Дети-инвалиды имеют медицинский документ, подтверждающий нарушения развития, и нуждаются в создании специальных условий обучения и воспитания. К категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относят детей (в возрасте до 18 лет), не признанных в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющих временные или постоянные отклонения в физическом и психическом развитии, состояние здоровья, которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и психическом развитии в диапазоне от временных и легко устранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их

возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

**Цель:** предоставление своевременной специализированной коррекционной помощи детям, испытывающим трудности в обучении из-за нарушения развития, для успешного освоения ими образовательного стандарта в условиях массовой школы.

Содержание деятельности учителя - дефектолога направлено на решение следующих задач:

- своевременное выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация учебных трудностей ребенка;
- динамическое изучение уровня психического развития ребенка и квалификация учебных трудностей ребенка;
- определение «обходных путей» обучения ребенка, испытывающего трудности в обучении, устранение разрыва между обучением и развитием ребенка;
- отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям уровню развития ребенка;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих усвоение программного материала;
- формирование полноценной ведущей деятельности школьника; - консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
- продолжение работы над подготовкой учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов к обучению по новым ФГОС.

Основные направления работы:

1. Диагностическое:

- выявление своеобразия психического развития ребенка, его психолого-педагогических особенностей.

2. Коррекционное - осуществление индивидуально-ориентированных программ для детей;

3. Консультативно-просветительское:

- оказание помощи педагогам, родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка;

разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно - образовательный процесс;

4. Организационно-методическое: участие в методических объединениях, педагогических советах, оформление документации учителя-дефектолога;

- обеспечение необходимой информацией учителей по темам, входящим в компетенцию учителя-дефектолога.

№ п/п	Направление деятельности	Цель проведения	Сроки проведения
<b>I. Диагностическое направление</b>			
1.	Изучение уровня умственного развития	Выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за его развитием	Сентябрь-май
		Подбор диагностик для определения уровня интеллектуального развития детей с нарушением интеллекта.	Октябрь
		Диагностика психического развития детей.	Ноябрь
		Определение соответствия выбранной программы, а также приемов и методов работы, используемых в	Ноябрь

		процессе обучения, реальным возможностям ребенка.	
2.	Определение особенностей познавательной и учебной деятельности	Определение причин трудностей познавательной и учебной деятельности в обучении; определение индивидуальных путей развития ребенка, коррекции и компенсации нарушений; планирование коррекционных мероприятий. Индивидуальные занятия с детьми	Декабрь-май
3.	Динамическое наблюдение за развитием учащихся	Отслеживание динамики развития учащихся, корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы специалиста.	Ноябрь; Февраль; май
4.	Наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности	Определение характерных особенностей учебной деятельности и поведения учащихся	В течение года
<b>2. Коррекционное направление</b>			
1.	Проведение индивидуальных и групповых занятий	Преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием	В соответствии с расписанием
<b>3. Консультативно-просветительское направление</b>			
1.	Консультирование педагогов	Ознакомление учителей, с актуальными проблемами коррекционного воспитания и обучения ребенка. Разработка рекомендаций педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей.	Систематически
<b>4. Организационно-методическое направление</b>			

1.	Участие в подготовке и проведении ПМПк	Определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребенка	В соответствии с графиком проведения ПМПк
2.	Участие в методических объединениях, педагогических советах	Повышение уровня профессиональной компетентности	систематически
3.	Посещение уроков, воспитательных занятий, общешкольных мероприятий	Обмен опытом; отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ; определение характерных особенностей учебной деятельности	систематически
4.	Оформление документации		В течение года

Педагог-дефектолог: Михеева Л.И.