

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Марий Эл

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Мамасевская средняя  
общеобразовательная школа" Волжского муниципального района

РАССМОТРЕНО  
ШМО учителей гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_Ильина Л.Ю.

Протокол №1

от "23" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_Максимова С.В.

Протокол №1

от "24" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор

\_\_\_\_\_Ефимова Н.А.

Приказ №122-о

от "29" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(ID 2297225)**

**Учебного предмета  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

(для 5–9 классов образовательных организаций)

Часовенная 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с лично ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 5 КЛАСС

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

### **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);  
заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе;  
оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального

общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discuss/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **6 КЛАСС**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.



Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

## Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8-9 фраз.

## Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development),

-ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в

стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

## **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9-10 фраз.

## **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.



При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами,

принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand*); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: *-ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship)*;

образование имен прилагательных при помощи префикса *inter-* (*international*);

образование имен прилагательных при помощи *-ed* и *-ing* (*interested—interesting*);

б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (*to walk — a walk*);

образование глагола от имени существительного (*a present — to present*);

образование имени существительного от прилагательного (*rich — the rich*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and ... .

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов

поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог —

побуждение к действию, диалог — расспрос); диалог — обмен мнениями:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

*диалог — обмен мнениями*: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10-12 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ... .

Конструкция I wish ... .

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о



национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

*1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); 2)

*базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3) работа с информацией:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

*1) общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);  
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

*1) самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

*2) самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

*3) эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

## 5 КЛАСС

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою*

коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;



- кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## 6 КЛАСС

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); *читать про себя* сплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать новые слова* согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);

- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; -

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 7 КЛАСС

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний),

речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment;

имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly;

имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

- конструкцию used to + инфинитив глагола;

- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

- модальный глагол might;

- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

- местоимения other/another, both, all, one;

- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные

системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 8 КЛАСС

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов *-ity, -ship, -ance/-ence*; имена прилагательные с помощью префикса *inter-*;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (*to walk — a walk*), глагол от имени существительного (*a present — to present*), имя существительное от прилагательного (*rich — the rich*));

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (*family, police*), со сказуемым;
- конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something*;
- конструкции, содержащие глаголы-связки *to be/to look/to feel/to seem*;
- конструкции *be/get used to do something; be/get used doing something*;
- конструкцию *both ... and ...*;
- конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия *too — enough*;
- отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody, nothing, etc.*), *none*.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*кратко представлять* родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 9 КЛАСС

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10-12 фраз);

*излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10-12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10-12 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания

(объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); - предложения с I wish;

- условные предложения нереального характера (Conditional II);

- конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;

- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

- формы страдательного залога Present Perfect Passive;



- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

*выражать* модальные значения, чувства и эмоции;

*иметь* элементарные представления о различных вариантах английского языка;

*обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	10	1	2	<a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/https://interneturok.ru/subject/english">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/https://interneturok.ru/subject/english</a>
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	0	1	<a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-turokov-shkol-noj-programmy">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-turokov-shkol-noj-programmy</a>
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	10	1	2	<a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/http://www.abc-english-grammar.com">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/http://www.abc-english-grammar.com</a> <a href="http://www.fluent-english.ru">http://www.fluent-english.ru</a>
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	10	0	1	<a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/https://resh.edu.ru">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/https://resh.edu.ru</a>
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	0	1	<a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/https://resh.edu.ru">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/https://resh.edu.ru</a>
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	15	1	2	<a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/https://resh.edu.ru">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/https://resh.edu.ru</a>
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	0	1	<a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/https://resh.edu.ru">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/https://resh.edu.ru</a>
8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10	0	0	<a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/https://resh.edu.ru">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/https://resh.edu.ru</a>
9.	Родной город/село. Транспорт	10	0	0	<a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/https://resh.edu.ru">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/https://resh.edu.ru</a>
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	2	<a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/https://resh.edu.ru">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/https://resh.edu.ru</a>
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	6	0	0	<a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/https://resh.edu.ru">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/https://resh.edu.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	12	

### 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	10	1	4	<a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/https://resh.edu.ru">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/https://resh.edu.ru</a>

2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	0	0	<a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en</a>
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	1	2	<a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0	0	<a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	0	0	<a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	10	1	3	<a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	10	0	1	<a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7	0	2	<a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en</a>
9.	Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	10	0	0	<a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	6	<a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en</a>
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты	10	0	1	<a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	19	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности подому	10	0	0	<a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	1	1	<a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	1	2	<a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en</a>
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание	10	0	1	<a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	0	0	<a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en</a>
6.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	10	1	2	<a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en</a>
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	0	0	<a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7	0	0	<a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en</a>

9.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	6	1	2	<a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/https://resh.edu.ru">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/https://resh.edu.ru</a>
10.	Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет	5	0	0	<a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/https://resh.edu.ru">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/https://resh.edu.ru</a>
11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	0	1	<a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en</a>
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	10	0	0	<a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	9	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями	10	0	1	<a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en</a>
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	5	0	0	<a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en</a>
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	1	1	<a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/https://resh.edu.ru">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/https://resh.edu.ru</a>
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	10	0	0	<a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en</a>
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	6	0	0	<a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/https://resh.edu.ru">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/https://resh.edu.ru</a>
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	10	0	0	<a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/https://resh.edu.ru">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/https://resh.edu.ru</a>
7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	7	0	0	<a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en</a>
8.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия	10	2	8	<a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/https://resh.edu.ru">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/https://resh.edu.ru</a>
9.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	7	0	0	<a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/https://resh.edu.ru">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/https://resh.edu.ru</a>
10.	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет	7	1	3	<a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/https://resh.edu.ru">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/https://resh.edu.ru</a>
11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	2	<a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en</a>
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0	1	<a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	16	

## 9 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые)
---	---------------------------------------	------------------	------------------------

п/п			образовательные ресурсы
-----	--	--	-------------------------

		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	10	1	4	<a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	0	0	<a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	10	1	2	<a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	10	0	0	<a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	7	0	0	<a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками	8	0	1	<a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт	10	0	2	<a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	10	0	0	<a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9.	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет	10	0	0	<a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; население; официальные языки. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	10	1	1	<a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en</a>
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0	0	<a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	10	

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Первый школьный день в пятом классе. Новый ученик-англичанин в нашей школе. Классная комната. Школьное расписание. Новые предметы. Режим дня.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Обучение в школах Великобритании.	1	0	0	Устный опрос;
3.	Первый день Макса в школе.	1	0	0	Устный опрос;
4.	Письмо-приглашение о школьном обмене. Речевой этикет: вежливая просьба. Ответное письмо учительнице из Великобритании.	1	0	0	Устный опрос;
5.	Модальные глаголы.	1	0	0	Устный опрос;
6.	Прошедшие летние каникулы: досуг во время каникул; места, которые люди часто посещают (село, море и т. д.). Факты из жизни известных людей из России и Англии. Планы на выходные и каникулы.	1	0	0	Устный опрос;
7.	Факты из жизни известных людей из России и Англии.	1	0	0	Устный опрос;
8.	Планы на выходные и каникулы.	1	0	0	Устный опрос;
9.	Каникулы на море.	1	0	0	Устный опрос;
10.	Где провести каникулы?	1	0	0	Устный опрос;
11.	Самостоятельная работа.	1	0	1	Письменный контроль;

12.	Посещение достопримечательностей в России и Великобритании во время каникул. Рекламный буклет для туристов.	1	0	0	Устный опрос;
13.	Каникулы в Англии.	1	0	0	Устный опрос;
14.	Школьные клубы по интересам. Символы и девизы клубов. Клубы для мальчиков и девочек. Английский школьный театр. Приглашения-объявления в клубы. Любимый школьный клуб.	1	0	0	Устный опрос;
15.	Символы и девизы клубов.	1	0	0	Устный опрос;
16.	Приглашения-объявления в клубы.	1	0	0	Устный опрос;
17.	Правила поведения в школе. Придумываем и обсуждаем правила для учеников и учителей.	1	0	0	Устный опрос;
18.	Самостоятельная работа.	1	0	1	Письменный контроль;
19.	Британская школа. Отношение к школьной форме. Любимые предметы. Школьные друзья.	1	0	0	Устный опрос;
20.	Школьная форма: за и против.	1	0	0	Устный опрос;
21.	Чтение художественного текста и его обсуждение .	1	0	0	Устный опрос;
22.	Взаимоотношения учителей и учащихся.	1	0	0	Устный опрос;
23.	Проверочная работа.	1	1	0	Тестирование;
24.	Идеальный учитель.	1	0	0	Устный опрос;
25.	Мой любимый учитель.	1	0	0	Устный опрос;
26.	Проект "Школа моей мечты".	1	0	1	Практическая работа;
27.	Защита проектов.	1	0	0	Зачет;



28.	Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами.	1	0	0	Устный опрос;
29.	Согласование условий обмена, уточнение деталей.	1	0	0	Устный опрос;
30.	Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой.	1	0	0	Устный опрос;
31.	Планы на ближайшее будущее.	1	0	0	Устный опрос;
32.	Выходной с Мэри Поппинс.	1	0	0	Устный опрос;
33.	Традиции и обычаи.	1	0	0	Устный опрос;
34.	Подарки друзьям.	1	0	0	Устный опрос;
35.	Самостоятельная работа.	1	0	1	Письменный контроль;
36.	Создание школьного альбома для британских друзей. Обсуждение событий, происходящих в момент речи.	1	0	0	Устный опрос;
37.	Из истории Деда Мороза.	1	0	0	Устный опрос;
38.	Воскресное утро в кругу семьи.	1	0	0	Устный опрос;
39.	Подготовка к празднованию Рождества и Нового года.	1	0	0	Устный опрос;
40.	Рождество в Великобритании.	1	0	0	Устный опрос;
41.	Каникулы Санта Клауса. Общее и отличительное у Санта Клауса и Деда Мороза.	1	0	0	Устный опрос;
42.	Самостоятельная работа.	1	0	1	Письменный контроль;
43.	Чтение художественного текста и его обсуждение.	1	0	1	Практическая работа;
44.	Урок домашнего чтения.	1	0	0	Устный опрос;
45.	Урок домашнего чтения.	1	0	0	Устный опрос;

46.	Проверочная работа.	1	1	0	Контрольная работа;
47.	Новый год в разных странах.	1	0	0	Устный опрос;
48.	Новый год в разных странах.	1	0	0	Устный опрос;
49.	Пребывание российских школьников в английских семьях. Карта Великобритании.	1	0	0	Устный опрос;
50.	Что я знаю о Британии.	1	0	0	Устный опрос;
51.	Города России.	1	0	0	Устный опрос;
52.	Лондонский зоопарк.	1	0	0	Устный опрос;
53.	Карта Лондона. Наиболее известные достопримечательности Лондона. Путешествие по Темзе.	1	0	0	Устный опрос;
54.	Памятные места Лондона.	1	0	0	Устный опрос;
55.	Интересные места Лондона.	1	0	0	Устный опрос;
56.	Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения, клише. Наиболее известные символы стран мира.	1	0	0	Устный опрос;
57.	Где ты побывал?	1	0	0	Устный опрос;
58.	Музеи Лондона.	1	0	0	Устный опрос;
59.	Самостоятельная работа.	1	0	1	Письменный контроль;
60.	Посещение London Eye. Живые скульптуры в Лондоне. Факты об Останкинской башне.	1	0	0	Устный опрос;
61.	Факты об Останкинской башне.	1	0	0	Устный опрос;

62.	Чтение забавной истории о встрече в парке.	1	0	0	Устный опрос;
63.	Парк — любимое место лондонцев. Парки Лондона. Парки родного города. Бытовые диалоги из жизни англичан.	1	0	0	Устный опрос;
64.	Бытовые диалоги из жизни англичан.	1	0	0	Устный опрос;
65.	Парки Лондона.	1	0	0	Устный опрос;
66.	Празднование дня рождения. Организация угощения и досуга гостей. Известные британские праздники. Вежливая беседа за столом.	1	0	0	Устный опрос;
67.	Меню сладкоежки. Чаепитие по-английски.	1	0	0	Устный опрос;
68.	Столовые принадлежности / приборы. Вежливая беседа за столом.	1	0	0	Устный опрос;
69.	Самостоятельная работа.	1	0	1	Письменный контроль;
70.	Знаменитые люди из англоговорящих стран. Известные литературные персонажи.	1	0	0	Устный опрос;
71.	Герои известных книг.	1	0	0	Устный опрос;
72.	Известные ученые.	1	0	0	Устный опрос;
73.	Чтение страноведческого текста и его обсуждение. Внеклассное чтение «Побег». Часть 1.	1	0	1	Практическая работа;
74.	Внеклассное чтение «Побег» Часть 2.	1	0	0	Устный опрос;
75.	Внеклассное чтение «Побег». Часть 3.	1	0	0	Устный опрос;
76.	Проверочная работа.	1	1	0	Контрольная работа;
77.	Проект «Моя любимая книга» .	1	0	1	Практическая работа;
78.	Защита проектов.	1	0	0	Зачет;

79.	Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные предметы. Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне.	1	0	0	Устный опрос;
80.	Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне.	1	0	0	Устный опрос;
81.	Письма домой.	1	0	0	Устный опрос;
82.	Типичная английская семья. Внешность и характер членов семьи. Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами.	1	0	0	Устный опрос;
83.	Семья моего друга.	1	0	0	Устный опрос;
84.	Отдых в кругу семьи.	1	0	0	Устный опрос;
85.	Черты характера членов семьи.	1	0	0	Устный опрос;
86.	Самостоятельная работа.	1	0	1	Письменный контроль;
87.	Любимое домашнее животное.	1	0	0	Устный опрос;
88.	Детективная история об английском мальчике и его собаке.	1	0	0	Устный опрос;
89.	Интервью о своем домашнем питомце.	1	0	0	Устный опрос;
90.	Хобби, которыми увлекаются люди.	1	0	0	Устный опрос;
91.	Хобби.	1	0	0	Устный опрос;
92.	Мой лучший друг.	1	0	0	Устный опрос;
93.	Мир профессий.	1	0	0	Устный опрос;
94.	Планы на будущее.	1	0	0	Устный опрос;
95.	Рассказы людей разных профессий.	1	0	0	Устный опрос;

96.	Профессия мечты.	1	0	0	Устный опрос;
97.	Самостоятельная работа.	1	0	1	Письменный контроль;
98.	Чтение страноведческих текстов и их обсуждение .	1	0	0	Устный опрос;
99.	Наши традиции.	1	0	0	Устный опрос;
100.	100. Контроль навыков чтения.	1	0	0	Письменный контроль;
101.	101. Контроль навыков говорения.	1	0	0	Устный опрос;
102.	102. Контроль навыков письма.	1	1	0	Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	12	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Знакомство с членами детского международного клуба путешественников.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Практика в чтении текста. Рассказы членов клуба о своих странах	1	0	1	Практическая работа;
3.	Личная анкета члена международного клуба путешественников.	1	0	0	Устный опрос;
4.	Знакомство с членами детского международного клуба путешественников.	1	0	0	Устный опрос;
5.	Рассказ одного из членов клуба о своей стране и своей семье	1	0	0	Устный опрос;
6.	Путешествие (на велосипеде, машине, пешком). Каникулы	1	0	0	Устный опрос;
7.	Чудеса природы	1	0	0	Устный опрос;

8.	Практика устной речи	1	0	1	Устный опрос;
9.	Самостоятельная работа.	1	0	1	Письменный контроль;
10.	Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности	1	0	0	Устный опрос;
11.	Отношения в семье.	1	0	0	Устный опрос;
12.	Что такое семья?	1	0	0	Устный опрос;
13.	Что такое семья?	1	0	0	Устный опрос;
14.	Типы домов	1	0	0	Устный опрос;
15.	Любимое место в доме / квартире	1	0	0	Устный опрос;
16.	Праздники в Великобритании и России.	1	0	0	Устный опрос;
17.	Практика в чтении	1	0	1	Устный опрос;
18.	Самостоятельная работа	1	0	1	Письменный контроль;
19.	Практика в чтении текста "A Roaring Good Time" Part 1	1	0	1	Практическая работа;
20.	Чтение текста "A Roaring Good Time" Part 2.	1	0	0	Устный опрос;
21.	Практика в чтении сказки	1	0	0	Устный опрос;
22.	Контроль коммуникативных умений в аудировании, чтении.	1	0	0	Устный опрос;
23.	Контроль коммуникативных умений в письме и говорении.	1	1	0	Письменный контроль; Устный опрос;
24.	Проектная работа по теме «Международные исследователи».	1	0	1	Практическая работа;
25.	Защита проекта.	1	0	0	Устный опрос;

26.	Свободное время.	1	0	0	Устный опрос;
27.	Домашние обязанности.	1	0	0	Устный опрос;
28.	Чтение информационного текста.	1	0	0	Устный опрос;
29.	Посещение зоопарка (Лондонский зоопарк, Московский зоопарк).	1	0	0	Устный опрос;
30.	Парк диких животных Whipsnade.	1	0	0	Устный опрос;
31.	Как спасти исчезающих животных.	1	0	0	Устный опрос;
32.	Самостоятельная работа.	1	0	1	Письменный контроль;
33.	Продукты питания.	1	0	0	Устный опрос;
34.	Прием пищи (завтрак, обед, ужин)	1	0	0	Устный опрос;
35.	Любимые блюда.	1	0	0	Устный опрос;
36.	Система обучения в школах России и Великобритании	1	0	0	Устный опрос;
37.	Учебный день школьника.	1	0	0	Устный опрос;
38.	Школьные правила.	1	0	0	Устный опрос;
39.	Самостоятельная работа.	1	0	1	Письменный контроль;
40.	Чтение текста "Fraser, the Christmas Dragon" by Margo Fallis Part 1.	1	0	0	Устный опрос;
41.	Практика в чтении Part 2.	1	0	1	Устный опрос;
42.	Развитие навыков чтения Part 3.	1	0	0	Устный опрос;
43.	Контроль коммуникативных умений в чтении и аудировании	1	1	0	Письменный контроль; Устный опрос;

44.	Контроль коммуникативных умений в говорении	1	0	0	Устный опрос;
45.	Проектная работа по теме «Готовим блюдо к Рождеству»	1	0	1	Практическая работа;
46.	Защита проекта	1	0	0	Устный опрос;
47.	Международный клуб путешественников	1	0	0	Устный опрос;
48.	Международный клуб путешественников	1	0	0	Устный опрос;
49.	Закрепление лексико-грамматических навыков	1	0	0	Устный опрос;
50.	Страна изучаемого языка (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии)	1	0	0	Устный опрос;
51.	Добро пожаловать в Великобританию!	1	0	0	Устный опрос;
52.	Символы Великобритании	1	0	0	Устный опрос;
53.	Страна изучаемого языка: Англия	1	0	0	Устный опрос;
54.	Путешествие в Англию	1	0	0	Устный опрос;
55.	Английские города	1	0	0	Устный опрос;
56.	Самостоятельная работа.	1	0	1	Письменный контроль;
57.	Уэльс	1	0	0	Устный опрос;
58.	Северная Ирландия	1	0	0	Устный опрос;
59.	Шотландия	1	0	0	Устный опрос;
60.	Сказка «I myself!» часть 1	1	0	0	Устный опрос;
61.	Практика в чтении	1	0	1	Устный опрос;



62.	Выдающиеся люди англоговорящих стран	1	0	0	Устный опрос;
63.	Чтение страноведческого текста	1	0	0	Устный опрос;
64.	Досуг: различные пути проведения досуга; чтение книг.	1	0	0	Устный опрос;
65.	Чтение отрывка из книги "Лев, колдунья, платяной шкаф" Кэролла Льюиса	1	0	0	Устный опрос;
66.	Работа с текстом	1	0	0	Устный опрос;
67.	Самостоятельная работа.	1	0	1	Письменный контроль;
68.	Чтение сказки "The Cat that Walked by Himself"	1	0	0	Устный опрос;
69.	Практика в чтении сказки "The Cat that Walked by Himself"	1	0	1	Письменный контроль;
70.	Контроль коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении	1	1	0	Письменный контроль;
71.	Контроль коммуникативных умений учащихся в письме и говорении	1	0	0	Устный опрос;
72.	Проектная работа по теме «Давай прочитаем нашу любимую британскую книгу»	1	0	1	Практическая работа;
73.	Защита проекта	1	0	0	Устный опрос;
74.	Дух приключений	1	0	0	Устный опрос;
75.	Подготовка к походу	1	0	0	Устный опрос;
76.	Заметка о походе	1	0	0	Устный опрос;
77.	Великие путешественники прошлого	1	0	0	Устный опрос;
78.	Чтение текста о Дмитрие Шпаро	1	0	0	Устный опрос;
79.	Современные путешественники Любовь Случевская, Александра Толстая	1	0	0	Устный опрос;

80.	Самостоятельная работа.	1	0	1	Письменный контроль;
81.	Популярные виды спорта в Великобритании	1	0	0	Устный опрос;
82.	Популярные виды спорта в России	1	0	0	Устный опрос;
83.	Великий исследователь Ж. Кусто	1	0	0	Устный опрос;
84.	Путешествие на Байкал.	1	0	0	Устный опрос;
85.	Морские животные.	1	0	0	Устный опрос;
86.	Праздники и фестивали в Великобритании и России.	1	0	0	Устный опрос;
87.	Семейный праздник.	1	0	0	Устный опрос;
88.	Самостоятельная работа.	1	0	1	Письменный контроль;
89.	Чтение текста "Darr, the dolphin". "The Colour of Friendship"	1	0	0	Устный опрос;
90.	Чтение текста "Darr, the dolphin". "The Colour of Friendship"	1	0	0	Устный опрос;
91.	Чтение текста "Darr, the dolphin". "The Colour of Friendship"	1	0	0	Устный опрос;
92.	Активизация изученного грамматического материала	1	0	0	Устный опрос;
93.	Контроль коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении,	1	1	0	Письменный контроль;
94.	Повторение изученных лексических единиц	1	0	0	Устный опрос;
95.	Контроль коммуникативных умений учащихся, письме и говорении	1	0	0	Устный опрос;
96.	Проектная работа по теме «Посетим наш школьный сайт»	1	0	1	Практическая работа;
97.	Защита проекта	1	0	0	Устный опрос;

98.	Обобщающее повторение по курсу 6 класса	1	0	0	Устный опрос;
99.	Личное письмо с опорой на образец	1	0	0	Устный опрос;
100.	Урок-КВН по теме «Великобритания- страна изучаемого языка»	1	0	0	Устный опрос;
101.	Повторение.	1	0	0	Устный опрос;
102.	Повторение.	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	19	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Добро пожаловать на соревнование подростков.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Что бы вы хотели изменить в себе?	1	0	0	Устный опрос;
3.	Британские подростки.	1	0	0	Устный опрос;
4.	Описываем людей, описываем себя.	1	0	1	Практическая работа;
5.	Суффиксы прилагательных.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
6.	Что бы вы хотели изменить в себе?	1	0	0	Устный опрос;
7.	Настоящее простое, длительное, совершенное.	1	0	0	Устный опрос;
8.	Прошедшее простое, будущее простое время.	1	0	0	Устный опрос;
9.	Что вы думаете о будущем?	1	0	0	Устный опрос;

10.	Наша планета через 10 лет.	1	0	0	Устный опрос;
11.	Давайте попытаем удачу.	1	0	0	Устный опрос;
12.	Соревнование, в котором вы принимали участие.	1	0	0	Устный опрос;
13.	Чтение числительных и дат.	1	0	1	Практическая работа;
14.	Образование степеней сравнения прилагательных.	1	0	1	Практическая работа;
15.	Факты о больших городах.	1	0	0	Устный опрос;
16.	Знаменитые люди.	1	0	0	Устный опрос;
17.	Верите ли вы в суеверия?	1	0	0	Устный опрос;
18.	Хеллоуин.	1	0	0	Устный опрос;
19.	Как мы общаемся друг с другом?	1	0	0	Устный опрос;
20.	Употребление слов each other, one another	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
21.	Разговор по телефону.	1	0	0	Устный опрос;
22.	Почему мы пользуемся компьютером для общения?	1	0	0	Устный опрос;
23.	Контрольная работа по теме «Соревнование»	1	1	0	Контрольная работа;
24.	Что люди думают о компьютерах?	1	0	0	Устный опрос;
25.	Говорим «Привет» победителям международного соревнования.	1	0	0	Устный опрос;
26.	Правила употребления определённого артикля the с географическими названиями.	1	0	0	Устный опрос;

27.	Страны мира, национальности, языки.	1	0	0	Устный опрос;
28.	Английский- язык международного общения.	1	0	0	Устный опрос;
29.	Употребление союзных слов.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
30.	Англоязычные страны	1	0	0	Устный опрос;
31.	Факты о России.	1	0	0	Устный опрос;
32.	Зачем мы изучаем английский язык.	1	0	0	Устный опрос;
33.	Образование существительных.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
34.	Сколько языков может знать человек?	1	0	0	Устный опрос;
35.	Специальный вопрос.	1	0	0	Устный опрос;
36.	Русский – это международный язык?	1	0	0	Устный опрос;
37.	Русская поэзия.	1	0	0	Устный опрос;
38.	Страдательный залог.	1	0	0	Устный опрос;
39.	Употребление страдательного залога.	1	0	1	Практическая работа;
40.	Путешествие.	1	0	0	Устный опрос;
41.	Насущные проблемы 21 века	1	0	0	Устный опрос;
42.	Виды транспорта.	1	0	0	Устный опрос;
43.	Популярные виды транспорта в различных странах.	1	0	0	Устный опрос;

44.	Контрольная работа по теме«Знакомство с	1	1	0	Контрольная работа;
45.	Мой любимый транспорт.	1	0	0	Устный опрос;
46.	Проблемы подростков.	1	0	0	Устный опрос;
47.	Структура:be-look–feel+adj.	1	0	0	Устный опрос;
48.	Дорога в школу.	1	0	0	Устный опрос;
49.	Предлоги места и направления.	1	0	0	Устный опрос;
50.	Структура: It takes smb....to get to	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
51.	Маршрут путешествия по карте(города, села).	1	0	0	Устный опрос;
52.	Школьная жизнь	1	0	0	Устный опрос;
53.	Модальные глаголы и их эквиваленты.	1	0	0	Устный опрос;
54.	Каким должен быть хороший ученик?	1	0	0	Устный опрос;
55.	Школьная жизнь в англоязычных странах.	1	0	0	Устный опрос;
56.	Слова-синонимы:to learn, to study.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
57.	Моя школа будущего.	1	0	0	Устный опрос;
58.	Частная, платная школа.	1	0	0	Устный опрос;
59.	Школьная форма.	1	0	0	Устный опрос;
60.	Школы в Австралии, Великобритании, США.	1	0	0	Устный опрос;

61.	Страдательный залог.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
62.	Употребление страдательного залога.	1	0	1	Практическая работа;
63.	Книги о жизни подростков.	1	0	0	Устный опрос;
64.	Формы глаголов - правильные и неправильные.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
65.	Школьные правила	1	0	0	Устный опрос;
66.	Условные придаточные.	1	0	0	Устный опрос;
67.	Употребление условных придаточных предложений.	1	0	1	Практическая работа;
68.	Моя школа. Школьная форма, школьные правила.	1	0	0	Устный опрос;
69.	Школьные предметы.	1	0	0	Устный опрос;
70.	Школьные друзья.	1	0	0	Устный опрос;
71.	Мой лучший школьный друг.	1	0	0	Устный опрос;
72.	Анкета для одноклассников.	1	0	0	Устный опрос;
73.	Контрольная работа по теме «Проблемы подростков: школьное образование».	1	1	0	Контрольная работа;
74.	Праздник «День друга».	1	0	0	Устный опрос;
75.	Проблема курения.	1	0	0	Устный опрос;
76.	Почему люди занимаются спортом?	1	0	0	Устный опрос;
77.	Образование наречий.	1	0	0	Устный опрос;

78.	Почему люди занимаются спортом?	1	0	0	Устный опрос;
79.	Спорт, места для занятий спортом	1	0	0	Устный опрос;
80.	Суффиксы:ly- у наречий и прилагательных.	1	0	0	Устный опрос;
81.	Употребление наречий и прилагательных.	1	0	1	Практическая работа;
82.	Денежные единицы.	1	0	0	Устный опрос;
83.	Витамины.	1	0	0	Устный опрос;
84.	Здоровье- лучшее богатство.	1	0	0	Устный опрос;
85.	Условные предложения.	1	0	0	Устный опрос;
86.	На приеме у доктора.	1	0	0	Устный опрос;
87.	Соревнование по серфингу	1	0	0	Устный опрос;
88.	Опасные виды спорта.	1	0	0	Устный опрос;
89.	Почему люди соревнуются?	1	0	0	Устный опрос;
90.	Олимпийские игры.	1	0	0	Устный опрос;
91.	Барон Пьер де Кубертен.	1	0	0	Устный опрос;
92.	Олимпийские чемпионы.	1	0	0	Устный опрос;
93.	Степени сравнения прилагательных.	1	0	0	Устный опрос;
94.	Употребление прилагательных.	1	0	1	Практическая работа;
95.	Мировые молодежные игры в Москве.	1	0	0	Устный опрос;



96.	Талисман «Мишка».	1	0	0	Устный опрос;
97.	Диета спортсменов.	1	0	0	Устный опрос;
98.	Простое прошедшее время	1	0	0	Устный опрос;
99.	Устная речь по теме «Спорт».	1	0	1	Устный опрос;
100.	Контрольная работа по теме «Спорт».	1	1	0	Контрольная работа;
101.	101. Мой любимый вид спорта.	1	0	0	Устный опрос;
102.	102. Обобщение пройденного материала	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	9	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Повторение по теме «Погода»	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
2.	Климат и погода в Великобритании	1	0	0	Устный опрос;
3.	Погода в разных странах мира	1	0	0	Устный опрос;
4.	Письма туристов об англоговорящих странах	1	0	0	Устный опрос;
5.	Вводная контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
6.	Солнечная система.	1	0	0	Устный опрос;
7.	Что вы знаете о космосе?	1	0	0	Устный опрос;

8.	Загадки Вселенной	1	0	0	Устный опрос;
9.	Что вы делали вчера?	1	0	0	Устный опрос;
10.	У страха глаза велики	1	0	0	Устный опрос;
11.	Пробы пера	1	0	0	Устный опрос;
12.	Известные ученые, изобретатели и космонавты.	1	0	0	Устный опрос;
13.	Настоящее завершенное и настоящее длительное время	1	0	0	Устный опрос;
14.	Мечта человечества о космических путешествиях	1	0	0	Устный опрос;
15.	Природные стихийные бедствия.	1	0	0	Устный опрос;
16.	Природные стихийные бедствия.	1	0	0	Устный опрос;
17.	Сопоставление времен: прошедшее простое и прошедшее длительное.	1	0	0	Устный опрос;
18.	Торнадо – это страшно	1	0	0	Устный опрос;
19.	Поведение человека в экстремальных ситуациях.	1	0	0	Устный опрос;
20.	Прошедшее завершенное время.	1	0	0	Устный опрос;
21.	Работа с текстом "Шесть робинзонов и гитара".	1	0	1	Устный опрос;
22.	Практика письменной речи (прошедшее завершенное время)	1	0	1	Практическая работа;
23.	Повторение видовременных форм глагола.	1	0	0	Устный опрос;
24.	Удивительные места Новой Зеландии и Австралии.	1	0	0	Устный опрос;
25.	Ниагарский водопад, Скалистый край.	1	0	0	Устный опрос;

26.	Белые ночи в России.	1	0	0	Устный опрос;
27.	Контрольная работа по теме «Мы живем на замечательной планете»	1	1	0	Контрольная работа;
28.	Проект «Земля – наша планета»	1	0	1	Практическая работа;
29.	Природа и проблемы экологии.	1	0	0	Устный опрос;
30.	Способы словообразования	1	0	0	Устный опрос;
31.	Естественная и созданная человеком среда обитания.	1	0	0	Устный опрос;
32.	Второй и третий тип условных предложений.	1	0	0	Устный опрос;
33.	Практика употребления условных предложений в речи.	1	0	1	Письменный контроль;
34.	Экология Земли и экология человека: твое отношение.	1	0	0	Устный опрос;
35.	Взаимоотношение между людьми в обществе.	1	0	0	Устный опрос;
36.	Отрывок из романа Дж. Свифта "Приключения Гулливера".	1	0	0	Устный опрос;
37.	Мусор - главная проблема окружающей среды.	1	0	0	Устный опрос;
38.	Переработка промышленных и бытовых отходов.	1	0	0	Устный опрос;
39.	Смешанный тип условных предложений.	1	0	0	Устный опрос;
40.	Как защитить нашу планету?	1	0	0	Устный опрос;
41.	Советы о том, как можно спасти Землю.	1	0	0	Устный опрос;
42.	Диалогическая речь на ситуативной основе (по картинкам).	1	0	1	Устный опрос;
43.	Мини-проект "Спасем мир" (сценарий фильма).	1	0	1	Практическая работа;

44.	Практика письменной речи	1	0	1	Письменный контроль;
45.	Контрольная работа «Лучший друг мира– это ты»	1	1	0	Контрольная работа;
46.	Проект «Конференция по проблемам окружающей среды»	1	0	1	Устный опрос;
47.	Средства массовой информации.	1	0	0	Устный опрос;
48.	Общепринятые сокращения на английском языке.	1	0	0	Устный опрос;
49.	Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах.	1	0	0	Устный опрос;
50.	Прослушивание радиопрограммы BBC в режиме онлайн.	1	0	0	Устный опрос;
51.	Универсальность радио как наиболее доступного СМИ.	1	0	0	Устный опрос;
52.	Телевидение- способ увидеть весь мир.	1	0	0	Устный опрос;
53.	"Новый год с телевизором".	1	0	0	Устный опрос;
54.	Любимые телепередачи.	1	0	0	Устный опрос;
55.	Преимущества и недостатки телевидения.	1	0	0	Устный опрос;
56.	Пресса как источник информации: газеты и журналы.	1	0	0	Устный опрос;
57.	Разновидности газет в БританииУчимся писать статьи	1	0	0	Устный опрос;
58.	Учимся писать статьи.	1	0	0	Устный опрос;
59.	Профессия репортер - опасная работа?	1	0	0	Устный опрос;
60.	Артем Боровик - известный русский репортер.	1	0	0	Устный опрос;
61.	Создание собственного репортажа.	1	0	0	Устный опрос;

62.	Кумиры современной молодежи	1	0	0	Устный опрос;
63.	Чтение в жизни современного подростка.	1	0	0	Устный опрос;
64.	Печатные книги и электронные книги.	1	0	0	Устный опрос;
65.	Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров).	1	0	0	Устный опрос;
66.	Совершенствование навыков аудирования.	1	0	0	Устный опрос;
67.	Прямая и косвенная речь (утверждения).	1	0	0	Устный опрос;
68.	Перевод прямой речи в косвенную (вопросы, команды).	1	0	0	Устный опрос;
69.	Тренировочные задания по теме "Косвенная речь".	1	0	1	Письменный контроль;
70.	Тренировочные задания по теме "Косвенная речь".	1	0	1	Письменный контроль;
71.	Мои любимые писатели и моих зарубежных сверстников	1	0	0	Устный опрос;
72.	Мой любимый писатель.	1	0	0	Устный опрос;
73.	Наиболее распространенные жанры литературы.	1	0	0	Устный опрос;
74.	"Призрак без головы".	1	0	0	Устный опрос;
75.	Контрольная работа по теме «СМИ»	1	1	0	Контрольная работа;
76.	Проект «Ток-шоу по теме СМИ»	1	0	1	Устный опрос;
77.	Успешный человек – кто он?	1	0	0	Устный опрос;
78.	Из жизни успешных людей: У.Дисней.	1	0	0	Устный опрос;
79.	Из жизни успешных людей: Мать Тереза.	1	0	0	Устный опрос;

80.	Из жизни успешных людей: С.Полунин.	1	0	0	Устный опрос;
81.	Практика письменной речи.	1	0	1	Письменный контроль;
82.	Успешные люди в твоём окружении.	1	0	0	Устный опрос;
83.	Взаимоотношения в семье, с друзьями.	1	0	0	Устный опрос;
84.	Сложное дополнение.	1	0	0	Устный опрос;
85.	Проблемы подростков и способы их решения.	1	0	0	Устный опрос;
86.	Практика письменной речи (письмо в журнал).	1	0	1	Письменный контроль;
87.	Виды хулиганства среди подростков.	1	0	0	Устный опрос;
88.	Отрывок из романа Ш. Бронте "Джейн Эйр".	1	0	0	Устный опрос;
89.	Межличностные конфликты в современном мире.	1	0	0	Устный опрос;
90.	Праздники и традиции англоговорящих стран.	1	0	0	Устный опрос;
91.	День благодарения - американский семейный праздник.	1	0	0	Устный опрос;
92.	Традиционные семейные праздники в России.	1	0	0	Устный опрос;
93.	Поздравительная открытка с праздником.	1	0	0	Устный опрос;
94.	Монологическое высказывание "Семейный праздник".	1	0	1	Устный опрос;
95.	Страноведческий тест по теме "Праздники".	1	0	1	Письменный контроль;
96.	Легко ли быть независимым?	1	0	0	Устный опрос;
97.	Независимость подростков в принятии решений.	1	0	0	Устный опрос;

98.	Способы зарабатывания карманных денег.	1	0	0	Устный опрос;
99.	Популярная работа в Британии среди подростков.	1	0	0	Устный опрос;
100.	100. Контрольная работа по теме «Попытайся стать известной личностью»	1	1	0	Контрольная работа;
101.	101. Проект «Быть независимым»	1	0	1	Практическая работа;
102.	102. Проект «Быть независимым»	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	16	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Каникулы - время приключений и открытий	1	0	0	Устный опрос;
2.	Каникулы - время путешествий	1	0	0	Устный опрос;
3.	Где и как подросток может провести каникулы. Видовременные формы активного залога	1	0	0	Устный опрос;
4.	Разнообразные виды отдыха	1	0	0	Устный опрос;
5.	Вечная проблема отцов и детей	1	0	0	Устный опрос;
6.	Причины недопонимания между детьми и родителями	1	0	0	Устный опрос;
7.	Трудный выбор подростков: семья или друзья	1	0	0	Устный опрос;
8.	Помощь семье	1	0	0	Устный опрос;
9.	Как стать идеальным другом	1	0	0	Устный опрос;

10.	Нужны ли нам друзья?	1	0	0	Устный опрос;
11.	Великие люди о дружбе.	1	0	0	Устный опрос;
12.	Дружба между юношами и девушками.	1	0	0	Устный опрос;
13.	SMS-сообщения	1	0	0	Устный опрос;
14.	Самостоятельность и независимость в принятии решения	1	0	0	Устный опрос;
15.	Беседуем по телефону	1	0	0	Устный опрос;
16.	Разные модели поведения, черты характера	1	0	0	Устный опрос;
17.	Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Альтернативные и разделительные вопросы	1	0	0	Устный опрос;
18.	Организация досуга. Фразовые глаголы.	1	0	0	Устный опрос;
19.	Развлечения. Повторение: видовременные формы глагола	1	0	1	Письменный контроль;
20.	Обмен впечатлениями. Повторение: многозначные слова, синонимы	1	0	0	Устный опрос;
21.	Культурная жизнь в столице. Страдательный залог	1	0	0	Устный опрос;
22.	Экскурсия по Москве	1	0	0	Устный опрос;
23.	Заказ билетов в кино	1	0	0	Устный опрос;
24.	Видео и телевидение в жизни подростка	1	0	0	Устный опрос;
25.	Любимые фильмы подростков	1	0	0	Устный опрос;
26.	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
27.	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала	1	0	1	Практическая работа;



28.	Транспорт вчера и сегодня	1	0	0	Устный опрос;
29.	Путешествие как способ познать мир.Повторение: употребление артиклей	1	0	0	Устный опрос;
30.	Опасные айсберги	1	0	0	Устный опрос;
31.	Из истории путешествий: трагедия«Титаника».Повторение: пассивный залог	1	0	0	Устный опрос;
32.	Путешествие по пиратской карте. Известные путешественники.	1	0	0	Устный опрос;
33.	Происхождение географических названий	1	0	0	Устный опрос;
34.	Легко ли путешествовать в наше время? Возвратные местоимения	1	0	0	Устный опрос;
35.	Сборы в дорогу.Повторение: модальные глаголы	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос;
36.	Выезжаем за границу	1	0	0	Устный опрос;
37.	Советы путешественнику. Поведение в аэропорту	1	0	0	Устный опрос;
38.	Заполнение декларации и других дорожных документов	1	0	0	Устный опрос;
39.	Агентства, отлёты	1	0	0	Устный опрос;
40.	Готовность к неожиданностям, присутствие духа	1	0	0	Устный опрос;
41.	Возможности отдыха молодых людей. Повторение: артикли с географическими названиями	1	0	1	Письменный контроль;
42.	Организованный туризм.Повторение: лексические единицы по теме «Путешествие»	1	0	0	Устный опрос;
43.	Мир вселенной	1	0	0	Устный опрос;

44.	Англоязычные страны и родная страна: географическое положение, исторические данные	1	0	0	Устный опрос;
45.	Государственная символика: флаг, герб	1	0	0	Устный опрос;
46.	Знание других народов - ключ к взаимопониманию	1	0	0	Устный опрос;
47.	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
48.	Работа над ошибками.Повторение пройденного материала	1	0	1	Практическая работа;
49.	Что такое конфликт?	1	0	0	Устный опрос;
50.	Взаимоотношения между родителями и детьми	1	0	0	Устный опрос;
51.	Конфликты между родителями и детьми. Повторение: косвенная речь	1	0	0	Устный опрос;
52.	Причины семейных конфликтов. Повторение: условное наклонение	1	0	0	Устный опрос;
53.	Последствия конфликтов. Повторение: инфинитив	1	0	0	Устный опрос;
54.	Конфликт между человеком и природой	1	0	0	Устный опрос;
55.	Экологические конфликты	1	0	0	Устный опрос;
56.	Изречения великих людей о конфликтах	1	0	0	Устный опрос;
57.	Правда и ложь: может ли это стать причиной конфликта?	1	0	0	Устный опрос;
58.	Последствия конфликтов	1	0	0	Устный опрос;
59.	Работа над проектом «Пути разрешения конфликта»	1	0	1	Практическая работа;
60.	Защита проекта «Пути разрешения конфликта»	1	0	0	Устный опрос; Зачет;
61.	Письмо в журнал. Приказы и просьбы в косвенной речи	1	0	0	Устный опрос;

62.	Шаги к разрешению конфликта. Повторение: специальные вопросы в косвенной речи	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос;
63.	Наиболее частые конфликты. Повторение: сослагательное наклонение	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос;
64.	Письмо в газету	1	0	0	Устный опрос;
65.	Советы сверстников и психолога. Словообразование: наречия	1	0	0	Устный опрос;
66.	Декларация прав человека	1	0	0	Устный опрос;
67.	Планета Земля без войн. Повторение: притяжательные местоимения	1	0	0	Устный опрос;
68.	Права человека	1	0	0	Устный опрос;
69.	Человек и общество	1	0	0	Устный опрос;
70.	Военные конфликты XX века	1	0	0	Устный опрос;
71.	Вторая мировая война	1	0	0	Устный опрос;
72.	Что влияет на нашу жизнь? Интернационализмы	1	0	0	Устный опрос;
73.	Уроки толерантности	1	0	0	Устный опрос;
74.	Толерантны ли Вы? Сослагательное наклонение II и III вида	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос;
75.	Советы подростков	1	0	0	Устный опрос;
76.	Музеи в разных странах	1	0	0	Устный опрос;
77.	Конфликты в нашей жизни	1	0	0	Устный опрос;

78.	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
79.	Работа над ошибками.Повторение пройденного материала	1	0	0	Устный опрос;
80.	Особенности лимерика	1	0	0	Устный опрос;
81.	Пути получения образования	1	0	0	Устный опрос;
82.	Проблемы выбора профессии подростками Великобритании	1	0	0	Устный опрос;
83.	Проблемы выбора профессии подростками России	1	0	0	Устный опрос;
84.	Популярные современные профессии	1	0	0	Устный опрос;
85.	Умение составлять резюме	1	0	1	Практическая работа;
86.	Роль английского языка в моей будущей профессии	1	0	0	Устный опрос;
87.	Моя будущая профессия	1	0	0	Устный опрос;
88.	Стереотипы, которые мешают жить	1	0	0	Устный опрос;
89.	Политическая корректность в отношениях людей	1	0	0	Устный опрос;
90.	Политическая корректность в отношениях людей разных национальностей	1	0	0	Устный опрос;
91.	Отношения с людьми-инвалидами	1	0	0	Устный опрос;
92.	Экстремальные виды спорта	1	0	0	Устный опрос;
93.	Спорт для здоровья	1	0	0	Устный опрос;
94.	Быть непохожими и жить в гармонии	1	0	0	Устный опрос;
95.	Молодежная культура, музыка, мода	1	0	0	Устный опрос;

96.	Музыка на все времена	1	0	0	Устный опрос;
97.	Поговорим о профессиях	1	0	0	Устный опрос;
98.	Беседуем с журналистом	1	0	0	Устный опрос;
99.	Как выбрать профессию.	1	0	0	Устный опрос;
100.	Повторение	1	0	0	Устный опрос;
101.	Повторение	1	0	0	Устный опрос;
102.	102. Обобщение пройденного материала.	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	10	

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

### **5 КЛАСС**

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык. 5 класс. ООО «ДРОФА»; АО«Издательство Просвещение»;  
Издательство "Титул";

### **6 КЛАСС**

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык. 6 класс. ;  
Введите свой вариант:

### **7 КЛАСС**

Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык. 7 класс. ;  
Введите свой вариант:

### **8 КЛАСС**

Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык. 8 класс. ;  
Введите свой вариант:

### **9 КЛАСС**

Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И., Морозова А.Н., Соловьева И.Ю. Английский язык. 9 класс. ;  
Введите свой вариант:

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **5 КЛАСС**

Захарьина О.В. Английский язык. 4-11 классы. Механизм применения современных образовательных технологий на уроках.

### **6 КЛАСС**

Захарьина О.В. Английский язык. 4-11 классы. Механизм применения современных образовательных технологий на уроках.

### **7 КЛАСС**

Захарьина О.В. Английский язык. 4-11 классы. Механизм применения современных образовательных технологий на уроках.

Гераскевич Н.В. Урок иностранного языка в формате требований ФГОС 7-11 классы. Разработки уроков, конспекты, технологические карты.

### **8 КЛАСС**

Захарьина О.В. Английский язык. 4-11 классы. Механизм применения современных образовательных технологий на уроках.

Гераскевич Н.В. Урок иностранного языка в формате требований ФГОС 7-11 классы. Разработки уроков, конспекты, технологические карты.

## **9 КЛАСС**

Захарьина О.В. Английский язык. 4-11 классы. Механизм применения современных образовательных технологий на уроках.

Гераскевич Н.В. Урок иностранного языка в формате требований ФГОС 7-11 классы. Разработки уроков, конспекты, технологические карты.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **5 КЛАСС**

<https://www.liveworksheets.com/worksheets/en>

<https://resh.edu.ru>

<http://www.english.language.ru/>

<https://rosuchebnik.ru/>

### **6 КЛАСС**

<https://www.liveworksheets.com/worksheets/en>

<https://resh.edu.ru>

<http://www.english.language.ru/>

### **7 КЛАСС**

<https://www.liveworksheets.com/worksheets/en>

<https://resh.edu.ru>

<http://www.english.language.ru/>

### **8 КЛАСС**

<https://www.liveworksheets.com/worksheets/en>

<https://resh.edu.ru>

<http://www.english.language.ru/>

### **9 КЛАСС**

<https://www.liveworksheets.com/worksheets/en>

<https://resh.edu.ru>

<http://www.english.language.ru/>

<https://en-oge.sdangia.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Ноутбук, проектор, интерактивная доска, плакаты, таблицы

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Ноутбук, колонки, интерактивная доска



