

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ВОЛЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАМАСЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ВОЛЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Принята на педагогическом совете
МОУ «Мамасевская средняя
общеобразовательная школа»
Волжского муниципального района
Протокол №1 от 29.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Мамасевская
средняя общеобразовательная школа»
Волжского муниципального района
Н.А. Ефимова
Приказ от 29. 08. 2022г. № 122-о



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ТРОПИНКА К СВОЕМУ Я»

ID программы: 1341

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: продвинутый

Категория и возраст обучающихся: 7-12 лет

Срок освоения: 5 лет

Объем: 169 часов. 1 год – 33 часа, 2 год – 34 часа, 3 год – 34 часа, 4 год – 34 часа, 5 год – 34 часа.

Разработчик программы: Смирнова Марина Григорьевна, учитель начальных классов, педагог-психолог МОУ «Мамасевская средняя общеобразовательная школа» Волжского муниципального района

дер. Часовенная
2022 г.

Радел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тропинка к своему Я» разработана на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я». Уроки психологии в начальной школе (1-5). Хухлаева О.В. Москва: Генезис, 2012г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших подростков.

Рабочая программа реализуется в учебно-методическом пособии, созданном кандидатом психологических наук О.В. Хухлаевой.

Рабочая программа - индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта. Учитель может внести коррективы во все структурные элементы программы с учетом особенностей своего образовательного учреждения и особенностей обучающихся конкретного класса.

Направленность программы социально-гуманитарная

Курс психологических занятий с младшими школьниками направлен на формирование у них следующих умений и способностей:

- осознание себя с позиции школьника;
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;
- способность справляться со страхами, обидами, гневом;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;
- умение справляться с негативными эмоциями;
- стремление к изучению своих возможностей и способностей;
- успешная адаптация в социуме.

Актуальность данной программы заключается в том, что она позволяет решать проблему профилактики психологического состояния учащихся, снизить риск отрицательно влияющих факторов (социально-психологических, социально-культурных и социально-экономических) на психологическое здоровье ребенка.

Младший школьный возраст является сензитивным периодом для формирования множества психических новообразований, а так же

важнейших навыков учебной и мыслительной деятельности; так же на данном возрастном этапе ребенок осваивает новые формы взаимодействий и коммуникаций, примеряет на себя новые ролевые положения. Учитывая объем и значимость различных аспектов развития младшего школьника, очень важно обеспечить условия для всестороннего, полного и гармоничного становления его личности. Обеспечение своевременного и успешного развития познавательной сферы ребенка, сохранение его психического здоровья, эмоциональной и личностной сферы в условиях современного мира не всегда представляется легкой задачей: обилие получаемой со всех сторон информации (не всегда контролируемой), различные стрессовые факторы, возможные неблагоприятные социальные условия нередко являются сложным испытанием и для взрослого человека. Поэтому очень важно обеспечить комфортные условия развития и самопознания для ребенка на самых ранних этапах.

Пятый класс для учащихся является довольно сложным периодом, так как они переходят к новым условиям обучения в среднем звене, требующим от них некоторой адаптации.

В средней школе можно ожидать, что у части учащихся возникнут трудности при необходимости следовать требованиям разных учителей. Некоторые им будут казаться слишком строгими, а некоторые – мягкими, которых можно не слушаться. Ученикам может быть трудно самостоятельно без строгого контроля организовать свое рабочее место, провести перемену «без ущерба для своего здоровья», дойти до столовой и обратно. Необходимо обратить особое внимание на обучение пятиклассников пользованию своими новыми свободами. Иначе можно ожидать резкого возрастания драк на переменах.

Следует помнить, что с этого времени активизируются процессы взросления, начинает понемногу возрастать агрессивность. Учащиеся будут стремиться доказать окружающим и себе свою взрослость, иногда социально неприемлемыми способами. Это может проявляться в демонстративном употреблении ненормативной лексики. Или в столь же демонстративном противостоянии требованиям взрослых. В классе может появиться негативный лидер. Имеется в виду, что кто-то из учеников будет стремиться возглавить остальных в их борьбе против требований взрослых.

Отличительные особенности программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тропинка к своему Я» в том, что основная программа дополнена диагностическими и мониторинговыми исследованиями, которые в свою очередь позволяют отследить психическое здоровье детей на трех возрастных уровнях и определить направления дальнейшего психологического сопровождения. Тем

самым создаются оптимальные условия для сохранения психологического благополучия детей, их всестороннего, полноценного развития, формирования основных новообразований, успешной адаптации к меняющимся условиям.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся 1-5 классов. Предлагаемая программа психологических занятий в начальной и средней школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья школьников. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Срок освоения программы. Курс программы «Тропинка к своему Я» рассчитана на 5 лет. Изучается обучающимися 1 - 5 классов по одному часу в неделю в каждом (1 класс – 33 часа, 2-5 классы по 34 часа).

Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы. 169 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу с 1 по 5 классы соответственно.

Форма обучения: очная.

Уровень программы: программа продвинутого уровня.

Особенности организации образовательного процесса

Формы реализации учебного процесса: Форма проведения данной программы внеурочной деятельности – занятия с элементами тренинга, игра, практикум. Для успешной реализации учебного процесса используются групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе. Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, т.к. помогают ребёнку более эффективно справиться со своими проблемами. Также проводятся самостоятельная работа, работа в парах, коллективные обсуждения и дискуссии.

Режим занятий. Занятия проходят 1 раз в неделю по 40 минут. Обучение детей организуется в течение всего учебного года. Начало учебного года - 01.09.2022 год. Окончание учебного года – 31.05.2023 год. Продолжительность учебного года – 1 класс 33 недели, 2-5 классы – 34 недели.

Расписание работы

Класс	Дни недели	Время
1	Среда	11.40 – 12.20
2	Понедельник	13.20 – 14.00
3	Четверг	11.40 – 12.20
4	Четверг	12.30 – 13.10
5	Понедельник	14.10 – 14.50

1.2 Цели и задачи

1 год обучения

Цель - формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
6. Формировать терпимость к мнению собеседника.
- 7 . Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
8. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

2 год обучения

Цель – помочь младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти своё место в школьной жизни.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей, пробудить у них интерес к внутреннему миру человека.
2. Обучить детей умению находить достоинства в самих себе и других людях, повышение самоуважения детей.
3. Обучить детей пониманию взаимосвязи между поступками людей и жизненным опытом, умению осознавать последствия своих поступков и поступков других людей.
4. Обучить детей поиску внутренних ресурсов для разрешения конфликтных ситуаций.

3 год обучения

Цель - формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
6. Формировать терпимость к мнению собеседника.
- 7 . Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
8. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

4 год обучения

Цель - повышение психологической культуры младших школьников, формирование установки на преодоление школьных трудностей, сохранение психологического здоровья младших школьников.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.

3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать навыки произвольного внимания и восприятия, обучить приемам образного и логического запоминания, обучить приемам аналитико-синтетической деятельности.
5. Познакомить с приемами целеполагания и планирования деятельности;
6. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
8. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся, формировать связную и последовательную речь.

5 год обучения

Цели обучения в 5 классе:

введение обучающихся в новую для них область психологических знаний – психологию общения, отношений, восприятия и понимания людьми друг друга;

овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;

развитие интереса и устойчивого мотива познания себя и окружающего мира, интереса к самому себе, своим возможностям и личностным качествам;

формирование у детей нравственного опыта, развитие системы справедливых оценочных суждений;

применение полученных знаний и умений для развития своей индивидуальности, что связано с пониманием роли индивидуальных различий в восприятии человека, обнаруживающихся в процессе учения, общения, поведения.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.

2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.

3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.

4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.

5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
6. Формировать терпимость к мнению собеседника.
- 7 .Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
8. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы со школьниками, которая включает три основных компонента: аксиологический (связанный с сознанием), инструментально-технологический и потребностно-мотивационный.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

Задачи развития являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи:

- 1.Введение в тему.
- 2.Развёртывание темы.
- 3.Индивидуализация темы.
- 4.Завершение темы

1.3 Объем программы.

Для реализации программы «Тропинка к своему Я» рассчитана на 5 лет обучения, с 1 по 5 классы по 1 часу в неделю. 1 год – 33 часа, 2 год – 34 часа, 3 год – 34 часа, 4 год – 34 часа, 5 год – 34 часа.

1.4 Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тропинка к своему Я».

Первый год обучения (33 часа, 1 час в неделю)

Раздел 1. Я школьник (16 часов)

Знакомство. Введение в мир психологии. Как зовут ребят моего класса. Зачем мне нужно ходить в школу. Я в школе. Мой класс. Какие ребята в моем классе. Мои друзья в классе. Мои успехи в школе. Моя «учебная сила».

Раздел 2. Мои чувства (17 часов)

Радость. Что такое мимика. Радость. Как ее доставить другому человеку. Жесты. Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом. Грусть. Страх. Страх. Его относительность. Как справиться со страхом. Страх и как его преодолеть. Гнев. С какими чувствами он дружит. Может ли гнев принести пользу. Обида. Разные чувства. Итоговое занятие.

Второй год обучения (34 часа, 1 час в неделю)

Раздел 1. Вспомним чувства (5 часов) «Мы рады встрече». «Понимаем чувства другого». «Мы испытываем разные чувства»

Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга (18 часов) «Люди отличаются друг от друга своими качествами». «Хорошие качества людей». «Самое важное хорошее качество». «Кто такой сердечный человек». «Трудно ли быть доброжелательным человеком». «Я желаю добра ребятам в классе». «Очищаем свое сердце». «Какие качества нам нравятся друг в друге». «Какими качествами мы похожи и чем отличаемся». «Люди отличаются друг от друга своими качествами». «В каждом человеке есть светлые и темные качества»

Какой Я – Какой Ты? (11 часов) «Какой Я?». «Какой Ты?». «Трудности второклассника в школе, дома, на улице». «Школьные трудности». «Домашние трудности». Итоговое занятие

Третий год обучения (34 часа, 1 час в неделю)

Раздел 1. Умение владеть собой (8 часов)

Я – третьеклассник. Как я изменился за лето? Умение владеть собой. Что это значит? Уметь управлять своим поведением, следить за своей речью и поступками, внимательно слушать собеседника – это и есть умение владеть собой. Это умение очень важно для общения с другими людьми. Что значит быть хозяином своего «Я»? Какого человека называют

ответственным. Что значит «уметь расслабиться», и в каких случаях это нужно делать?

Раздел 2. Фантазия характеров. Оценка человеческих поступков и отношений (8 часов)

Мой любимый герой. Кто он? Почему я хотел бы на него походить, и какие качества меня в нём привлекают? Добро и зло. Всегда ли добро побеждает зло? Что значит «делать добро»? Что такое хорошо и что такое плохо? Какие привычки можно назвать полезными, а какие вредными? Как избавиться от плохих привычек, которые мне мешают? Конфликт. Как он возникает? Моё поведение в трудных ситуациях

Раздел 3. Культура общения (7 часов)

Что такое «этикет»? Для чего нужно соблюдать правила общения? Правила общения, которые вырабатывались людьми в течение многих веков, необходимо соблюдать, чтобы не обидеть собеседника и самому не попасть в неловкую ситуацию. Всегда важно помнить, что есть граница между тем, что хочется, и тем, что можно. Волшебные слова: приветствие, благодарность. Как правильно начать, поддержать и вести разговор. Правила хорошего тона. Как вести себя в различных ситуациях: в школе, в театре, дома, на улице, в магазине. Как эти правила помогают в общении. Мальчик и девочка. Культура общения полов. Внешний вид мальчика. Внешний вид девочки. Как правильно познакомиться? Как правильно держать себя, чтобы понравиться?

Раздел 4. Что такое сотрудничество? (11 часов)

Сотрудничество – это умение делать дело вместе. Оно складывается из многих умений (из умения понять другого; из умения договориться; из умения уступить, если это нужно для дела; из умения правильно распределить роли в ходе работы). Что значит понимать другого и как можно этому научиться? Как научиться договариваться с людьми? Что такое коллективная работа?

Четвёртый год обучения (34 часа, 1 час в неделю)

Раздел 1. Мои силы, мои возможности (11 часов)

Моё лето. Как я провёл лето и чему научился за время летних каникул. После лета меня называют по-новому – четвероклассник. Чем четвероклассник отличается от первоклассника? А от второклассника и третьеклассника? Кто Я? Из каких маленьких частичек я состою: Боялка, Добрушка, Капризулька, Хохотушка, Злючка, Лениушка...это все мои друзья. Но команду здесь Я. Я – человек! Я – житель планеты Земля! Какой Я –

большой или маленький? Что я умею и чем горжусь? Мои способности. Что такое способности и какие нужны способности для успеха в том или ином деле? У каждого человека есть какие-то способности, но некоторые люди не знают о своих способностях и не используют их. Что нужно для успеха? «Успех = способности + трудолюбие». Мой выбор, мой путь. Способности моих родителей. Как эти способности помогали им в жизни. Не всегда самый лёгкий путь приводит к успеху. Часто от нас самих, от нашего выбора зависит, по какой дороге мы пойдём, как сложится наша жизнь. Мой внутренний мир. Вокруг нас много удивительного. Надо только суметь заметить это. Мой внутренний мир тоже уникален и неповторим. В свой внутренний мир я могу впустить только того человека, которому доверяю. Значение взгляда: взгляд может сказать больше слов. Взглядом можно поддержать человека или, наоборот, расстроить, можно приласкать или сделать больно. Что значит верить? Человек, который свято верит в свою мечту, стремится к успеху и верит в него, обязательно своего добьётся!

Раздел 2. Я расту, я изменяюсь (5 часов)

Моё детство. Вспомним детство. Что я чувствую в роли маленького ребёнка, чему радуюсь, о чём мечтаю? Я – это моё детство, потому что именно детство делает нас такими, какие мы есть. Я изменяюсь. Что я умел раньше и что умею сейчас. Что я знал раньше и что знаю сейчас. Каким я буду, когда вырасту? Почему важно решить для себя, каким ты хочешь стать и что хочешь изменить в себе?

Раздел 3. Моё будущее (5 часов)

Как заглянуть во взрослый мир? Я в настоящем, я в будущем. «Хочу в будущем – делаю сейчас». Чтобы получить какой-то результат в будущем, надо что-то делать для этого уже сейчас. Хочу вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно? Что такое «эмоциональная грамотность» и как она связана со здоровьем человека?

Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком и что для этого нужно? (3 часа)

Поведение человека зависит от его качеств. Кто такой интеллигентный человек, и какие качества должны у него присутствовать? Портрет интеллигентного человека. Хочу вырасти интеллигентным человеком. Кто может стать интеллигентным человеком? Каким должен быть ученик сейчас, чтобы из него получился интеллигентный человек в будущем? Что такое идеальное Я? У многих людей есть некий идеальный образ самого себя - то, каким бы ему хотелось стать.

Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: Что для этого нужно? (9 часов) «Кто такой свободный человек?». «Права и обязанности

школьника». «Что такое «право на уважение»?». «Права и обязанности». «Нарушение прав других людей может привести к конфликтам». «Как разрешать конфликты мирным путем?». «Итоговое занятие».

Пятый год обучения (34 часа, 1 час в неделю)

Раздел 1. Введение в мир психологии (3 часа)

Зачем нужны занятия по психологии? Диагностика УУД.

Раздел 2. Я – это я (9 часов)

Кто я, какой я? Я – могу. Я – нужен! Я мечтаю. Я – это мои цели. Я – это мое детство. Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее. Определение самооценки.

Раздел 3. Я имею право чувствовать и выражать свои чувства (6 часов)

Чувства бывают разные. Стыдно ли бояться? Имею ли я право сердиться и обижаться? Определение уровня тревожности. Любой внутренний мир ценен и уникален.

Раздел 4. Я и мой внутренний мир (2 часа)

Каждый видит мир и чувствует по- своему. Любой внутренний мир ценен и уникален.

Раздел 5. Кто в ответе за мой внутренний мир? (3 часа)

Трудные ситуации могут научить меня. В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется.

Раздел 6. Я и ты. (5 часов)

Я и мои друзья. У меня есть друг. Я и мои «колючки». Что такое одиночество? Я не одинок в этом мире.

Раздел 7. Мы начинаем меняться (6 часов) Нужно ли человеку меняться. Нужно ли мне меняться? Самое важное - захотеть меняться. Я повзрослел. Подготовка к работе по мини – проекту «Я – пятиклассник». Нужно ли человеку меняться? Самое важное – захотеть меняться.

1.5 Планируемые результаты

Даная программа рассчитана на достижение 2-х уровней результатов:

- первый уровень- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

- второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Таким образом, внедрение новых стандартов дает большие возможности для развития творческих способностей обучающихся.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- сформированность мотивации к учению и познанию,
- ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Применительно к данной программе

- сформированность у обучающихся уважения и интереса к чувствам других людей;
- сформированность умения анализировать свое поведение на основе общих морально-нравственных понятий (о добре и зле, должном и недопустимом);
- сформированность уважительного отношения к отличительным особенностям чувств и эмоций других людей;
- сформированность у обучающихся мотивации к изучению психологии, с целью самосовершенствования и дальнейшей самореализации;
- сформированность у обучающихся готовности и способности к духовному развитию;
- сформированность нравственных качеств обучающихся, основанных на духовных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- сформированность у обучающихся мотивации к обучению и познанию.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Первый год обучения

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
- учиться исследовать свои качества и свои особенности

- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- учиться наблюдать
- моделировать ситуацию с помощью учителя

Коммуникативные УУД:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

Второй год обучения

Регулятивные УУД:

- учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников
- учиться прогнозировать последствия своих поступков
- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации.
- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото)
- делать выводы в результате совместной работы в группе
- учиться графически оформлять изучаемый материал
- моделировать различные ситуации
- усваивать разные способы запоминания информации

Коммуникативные УУД:

- учиться позитивно проявлять себя в общении
- учиться договариваться и приходить к общему решению
- учиться понимать эмоции и поступки других людей
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов

Третий и четвертый год обучения

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
- извлекать необходимую информацию из текста
- определять и формулировать цель в совместной работе
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит

- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- адекватно воспринимать оценку учителя

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантному отношению к другому мнению
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- формулировать своё собственное мнение и позицию
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Пятый год обучения

Регулятивные УУД:

- осознавать свои личные качества, способности и возможности
- осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции
- овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями
- научиться контролировать собственное агрессивное поведение
- осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки.
- учиться прогнозировать последствия собственных поступков.

Познавательные УУД:

- учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе
- планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности
- адекватно воспринимать оценки учителей
- уметь распознавать чувства других людей
- обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни
- уметь формулировать собственные проблемы

Коммуникативные УУД:

- учиться строить взаимоотношения с окружающими
- учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации
- учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями
- формулировать свое собственное мнение и позицию
- учиться толерантному отношению к другому человеку

Предметные результаты:

- **психологические знания** (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности),
- **психологические умения** (чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения),
- **навыки** (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой),
- **опыт творческой самодеятельности,**
- **овладение культурой психической деятельности,**
- **формирование эмоционально-целостного отношения** к психологической реальности и действительности в целом.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- дружелюбное отношение к другим людям;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

Демонстрация успешности обучающихся:

- участие в предметных олимпиадах по психологии школьного, окружного, городского, краевого уровней;
- демонстрация работ, выступления на родительских собраниях;
- проведение игровых конкурсов, сюжетных и ролевых игр с учащимися;
- совместный детско-родительский тренинг

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Учебный план обучения первого года обучения при нагрузке 1 час

в неделю

№	Раздел / тема	Количество часов			Формы промежуточной
		Всего	Теорети-	Практи-	

			ческие занятия	ческие занятия	аттестации/ текущего контроля
Раздел 1. Я школьник (16 часов)					
1	«Знакомство. Введение в мир психологии»	1	1		Рабочая тетрадь
2	«Как зовут ребят моего класса»	1		1	Рисунок на заданную тему
3	«Зачем мне нужно ходить в школу»	2	1	1	Рабочая тетрадь, упражнения по инструкции, по образцу
4	«Я в школе»	1		1	Метод самостоятельных наблюдений
5	«Мой класс»	2	1	1	Диагностические процедуры
6	«Какие ребята в моем классе»	2	1	1	Понимание текста, ответы на вопросы
7	«Мои друзья в классе»	2	1	1	Рисунок по сказке
8	«Мои успехи в школе»	2	1	1	Рисунок по сказке
9	«Моя «учебная сила»»	1		1	Рисунок по сказке
10	Я учусь решать конфликты	2	1	1	Рисунок по сказке
11	«Радость. Что такое мимика»	1		1	Рисунок по сказке
12	«Радость. Как ее доставить другому человеку»	1		1	Рабочая тетрадь, упражнения по инструкции, по образцу
Раздел 2. Мои чувства (17 часов)					
13	Тема «Жесты»	1		1	Иллюстрация на тему «Радость».
14	Тема «Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом»	3	1	2	Участие в упражнении «Скажи мишке добрые слова».
15	Тема «Грусть»	1		1	Рисунок по сказке Составление схем
16	Тема «Страх»	1	1		Рисунок по сказке
17	Тема «Страх. Его относительность»	1		1	Рисунок по сказке
18	Тема «Как справиться со страхом»	1		1	Рисунок по сказке
19	Тема «Страх и как его преодолеть»	1		1	Понимание прочитанного
20	Тема «Гнев. С какими чувствами он дружит»	2	1	1	Понимание прочитанного
21	Тема «Может ли гнев принести пользу»	2	1	1	Рисунок по сказке
22	Тема «Обида»	1	1		Рисунок по сказке

23	Тема «Разные чувства»	1		1	Рисунки и ответы на вопросы по содержанию сказки
24	Тема «Итоговое занятие»	1		1	Обсуждение сказки, вопросы на понимание смысла сказки
Итого		33	12	21	

Учебный план второго года обучения при нагрузке 1 час в неделю

№	Раздел / тема	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
Раздел 1. Вспомним чувства (5 часов)					
1	«Мы рады встрече»	1			Рисунок сценок из летней жизни
2	«Понимаем чувства другого»	1		1	Общий рисунок на заданную тему «Радость»
3	«Мы испытываем разные чувства»	3	1	2	Упражнения по инструкции, по образцу. Рисунок по сказке
Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга (18 часов)					
4	«Люди отличаются друг от друга своими качествами»	2	1	1	Метод самостоятельных наблюдений Рисунок по сказке
5	«Хорошие качества людей»	2	1	1	Диагностические процедуры Рисунок по сказке
6	«Самое важное хорошее качество»	2	1	1	Слушание текста, ответы на вопросы Рисунок по сказке
7	«Кто такой сердечный человек»	2	1	1	Метод самостоятельных наблюдений
8	«Трудно ли быть доброжелательным человеком»	1		1	Обсуждение, рисунок по сказке
9	«Я желаю добра ребятам в классе»	2	1	1	Обсуждение, рисунок по сказке
10	«Очищаем свое сердце»	1		1	Обсуждение, рисунок по сказке
11	«Какие качества нам нравятся друг в друге»	2	1	1	Обсуждение, рисунок по сказке

12	«Какими качествами мы похожи и чем отличаемся»	2	1	1	Обсуждение, рисунок по сказке
13	«Люди отличаются друг от друга своими качествами»	1		1	Обсуждение, рисунок по сказке
14	«В каждом человеке есть светлые и темные качества»	1		1	Обсуждение, рисунок по сказке
Раздел 3. Какой Я – Какой Ты? (11 часов)					
15	«Какой Я?»	2	1	1	Обсуждение, рисунок по сказке
16	«Какой Ты?»	2	1	1	Обсуждение, рисунок
17	«Трудности второклассника в школе, дома, на улице»	2	1	1	Обсуждение, рисунок трудностей
18	«Школьные трудности»	2	1	1	Обсуждение, рисунок сказки
19	«Домашние трудности»	2	1	1	Обсуждение, рисунок сказки
20	Итоговое занятие	1		1	
Итого		34	12	22	

Учебный план третьего года обучения при нагрузке 1 час в неделю

№	Раздел / тема	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
Раздел 1. Я - фантазер (9 часов)					
1	«Я - третьеклассник»	1	1		Рисунок «Школа моей мечты»
2	«Кого можно назвать фантазером?»	1	1		Рисунок на заданную тему
3	«Я умею фантазировать!»	2		2	Упражнения по инструкции, по образцу
4	«Мои сны»	1	1		Рисунок сна
5	«Я умею сочинять»	1		1	Иллюстрация к книжке
6	«Мои мечты»	1		1	Ответы на вопросы, рисунок «Моя мечта»
7	«Фантазии и ложь»	2	1	1	Рисунок на заданную тему
Раздел 2. Я и моя школа (6 часов)					
8	«Я и моя школа»	2	1	1	Рисунок на заданную тему
9	«Что такое лень?»	1	1		Рисунок на заданную тему
10	«Я и мой учитель»	2	1	1	Рисунок на

					заданную тему
11	«Как справиться с «Немогучками»»	1		1	Рисунок на заданную тему
Раздел 3. Я и мои родители (4 часа)					
12	«Я и мои родители»	1	1		Рисунок на заданную тему
13	«Я умею просить прощение!»	1		1	Рисунок на заданную тему
14	«Почему родители наказывают своих детей?»	2	1	1	Рисунок на заданную тему
Раздел 4. Я и мои друзья (7 часов)					
15	Настоящий друг»	2	1	1	Рисунок на заданную тему
16	«Умею ли я дружить?»	2	1	1	Рисунок на заданную тему
17	«Трудности в отношениях с друзьями»	1	1		Рисунок на заданную тему
18	«Ссора и драка»	2	1		Задания на определение чувств, наблюдения
Раздел 4. Что такое сотрудничество (8 часов)					
19	«Что такое сотрудничество»	2	1	1	Обсуждение сказки, вопросы на понимание смысла сказки
20	«Я умею понимать другого»	2	1	1	Рисунки и ответы на вопросы по содержанию сказки по алгоритму
21	«Я умею договариваться с другими»	1		1	Рисунки и ответы на вопросы по содержанию сказки по алгоритму
22	«Мы умеем действовать сообща»	1		1	Рисунок на заданную тему
23	«Что такое коллективная работа»	1		1	Рисунок на заданную тему
24	«Итоговое занятие»	1		1	
Итого		34	15	19	

Учебный план четвертого года обучения при нагрузке 1 час в неделю

№	Раздел / тема	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	

Раздел 1. Кто Я? Мои силы, мои возможности (12 часов)					
1	«Мое лето»	1		1	Коллективный рисунок
2	«Кто Я?»	1	1		Рисунок на заданную тему
4	«Какой Я – большой или маленький?»	1		1	Обсуждение
5	«Мои способности»	2	1	1	Рисунок на заданную тему, обсуждение
6	«Мой выбор, мой путь»	1	1		Рисунок на заданную тему, обсуждение
7	«Мой внутренний мир. Кто в ответе за мой внутренний мир?»	2	1	1	Рисунок на заданную тему «Моя планета», обсуждение
8	«Уникальность моего внутреннего мира. Уникальность твоего внутреннего мира»	1	1		Рисунок на заданную тему, обсуждение
9	«Кого я могу впустить в свой внутренний мир?»	1		1	Рисунок на заданную тему, обсуждение
10	«Что значит верить?»	2	1	1	Рисунок на заданную тему, обсуждение
Раздел 2. Я расту, я изменяюсь (4 часа)					
	«Мое детство»	2	1	1	Рисунок на заданную тему, обсуждение
	«Я изменяюсь»	2	1	1	Задание по инструкции
Раздел 3. Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? (4 часа)					
	«Мое будущее»	2	1	1	Рисунок «Мой дом»
	«Хочу вырасти здоровым человеком»	2	1	1	Сочинение, записки
Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно? (3 часа)					
	«Кто такой интеллигентный человек»	2	1	1	Рисунок на заданную тему, обсуждение
	«Что такое идеальное Я»	1		1	Рисунок на заданную тему, обсуждение
Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно? (9 часов)					
	«Кто такой свободный человек?»	1	1		Рисунок на заданную тему, обсуждение
	«Права и обязанности школьника»	2	1		Рисунок на заданную тему, обсуждение

	«Что такое «право на уважение»?»	1	1		Обсуждение
	«Права и обязанности»	1	1		Обсуждение, составление билля о правах
	«Нарушение прав других людей может привести к конфликтам»	1	1		Рисунок на заданную тему, обсуждение
	«Как разрешать конфликты мирным путем?»	2	1	1	Рисунок на заданную тему, обсуждение
	«Итоговое занятие»	1		1	
	Итого	34	17	17	

Учебный план пятого года обучения при нагрузке 1 час в неделю

№	Раздел / тема	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
Раздел 1. Предмет и задачи курса (1 час).					
	Введение. Предмет и задачи курса	1	1		Систематизация изученных ранее знаний.
Раздел 2. «Я – это Я» (8 часов).					
	Кто я, какой я	1		1	Выполнение заданий, направленных на диагностику знаний, полученных на предыдущем уроке
	Я могу	1		1	Выступление перед классом от каждой группы.
	Я нужен	1		1	Выступление перед классом от каждой группы.
	Я мечтаю	1		1	Выполнение заданий, направленных на диагностику знаний, полученных на предыдущем уроке
	Я – это мои цели	1	1		Составление таблицы
	Я – это мое детство	1		1	Выполнение заданий,

					направленных на диагностику знаний, полученных на предыдущем уроке
	Я – это мое настоящее	1	1		Выполнение заданий, направленных на диагностику знаний, полученных на предыдущем уроке
	Я и мое будущее	1		1	Составление плана сообщения по теме
Раздел 3: Я имею право чувствовать и выразить свои мысли (13 часов).					
	Чувства бывают разные	1	1		Составление таблиц
	Стыдно ли бояться	1		1	Выступление перед классом от каждой группы.
	Имею ли я право сердиться и обижаться	1		1	Выступление перед классом от каждой группы.
	Каждый видит мир и чувствует по-своему	1	1		Составление плана сообщения по теме
	Любой внутренний мир ценен и уникален	1	1		Выполнение заданий, направленных на диагностику знаний, полученных на предыдущем уроке
	У меня появилась агрессия	1		1	Выступление перед классом от каждой группы.
	Как выглядит агрессивный человек	1			Выполнение заданий, направленных на диагностику знаний, полученных на предыдущем уроке
	Конструктивное реагирование на агрессию	1		1	Выступление перед классом от каждой группы.
	Зачем человеку уверенность в себе?	1	1		Выполнение заданий, направленных на диагностику знаний, полученных на предыдущем уроке
	Источники уверенности в себе	1		1	Составление плана сообщения по теме
	Какого человека можно назвать неуверенным в себе?	1	1		Выступление перед классом от каждой группы.

	Уверенность и самоуважение	1		1	Составление плана сообщения по теме
	Уверенности и уважение к другим	1		1	Выполнение заданий, направленных на диагностику знаний, полученных на предыдущем уроке
Раздел 4. Кто в ответе за мой внутренний мир (2 часа)					
	Трудные ситуации могут меня научить	1		1	Составление плана сообщения по теме
	В трудной ситуации я ищу силу в себе	1		1	Выступление перед классом от каждой группы.
Раздел 5. Я и Ты (5 часов).					
	Я и мои друзья	1	1		Выступление перед классом от каждой группы.
	У меня есть друг	1		1	Выступление перед классом от каждой группы.
	Мои друзья	1		1	Составление плана, схемы, таблицы
	Я и мои колючки	1	1		Выполнение заданий, направленных на диагностику знаний, полученных на предыдущем уроке, обсуждение игры
	Я не одинок в этом мире	1		1	Выступление перед классом от каждой группы.
Раздел 6. Мы начинаем меняться (4 часа).					
	Нужно ли человеку меняться	1	1		Выполнение заданий, направленных на диагностику знаний, полученных на предыдущем уроке, обсуждение игры
	Нужно ли мне меняться?	1		1	Составление плана, схемы, таблицы
	Самое важное - захотеть меняться	1	1		Составление плана, схемы, таблицы
	Я повзрослел. Подготовка к работе по мини – проекту «Я – пятиклассник»	1		1	Выступление перед классом от каждой группы.
	Итоговое занятие.	1		1	Выступление перед классом от каждой группы.

Итого	34	12	22	
-------	----	----	----	--

2.2 Календарный учебный график
Общий календарный учебный график на 2022- 2023 учебный год
Первый год обучения

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Я школьник (16 часов)								
1	Сент	7	13.15 – 13.50	Беседа, упражнения на формирование дружеских отношений, развитие уверенности в себе	1	«Знакомство. Введение в мир психологии»	Кабинет 1 класса	Рабочая тетрадь
2	Сент	14	13.15 – 13.50	Групповая работа, индивидуальная работа, направленные на осознание позиции школьника	1	«Как зовут ребят моего класса»	Кабинет 1 класса	Рисунок на заданную тему
3	Сент	21,28	13.15 – 13.50	Групповая и индивидуальная работа Социальные пробы, обсуждение	2	«Зачем мне нужно ходить в школу»	Кабинет 1 класса	Рабочая тетрадь, упражнения по инструкции, по образцу
4	Окт	5	13.15 – 13.50	Групповая и индивидуальная работа	1	«Я в школе»	Кабинет 1 класса	Метод самостоятельных наблюдений
5	Окт	12,19	13.15 – 13.50	Групповая и индивидуальная работа Практикум, обсуждение	2	«Мой класс»	Кабинет 1 класса	Диагностические процедуры
6	Нояб	2,9	13.15 – 13.50	Групповая и индивидуальная работа Развивающие игры, обсуждение	2	«Какие ребята в моем классе»	Кабинет 1 класса	Понимание текста, ответы на вопросы
7	Нояб	16,23	13.15 – 13.50	Групповая и индивидуальная работа Практикум, обсуждение, ролевые игры	2	«Мои друзья в классе»	Кабинет 1 класса	Рисунок по сказке
8	Нояб Дек	30 7	13.15 – 13.50	Групповая и индивидуальная работа	2	«Мои успехи в школе»	Кабинет 1 класса	Рисунок по сказке

				Развивающие упражнения, обсуждение				
9	Дек	14	13.15 – 13.50	Групповая и индивидуальная работа Практикум. Психогимнастические, ролевые игры. Дискуссионная игра	1	«Моя «учебная сила»»	Кабинет 1 класса	Рисунок по сказке
10	Дек	21,28	13.15 – 13.50	Групповая и индивидуальная работа Практикум, обсуждение, ролевые игры	2	Я учусь решать конфликты	Кабинет 1 класса	Рисунок по сказке
11	Янв	11	13.15 – 13.50	Групповая и индивидуальная работа Развивающие упражнения, обсуждение	1	«Радость. Что такое мимика»	Кабинет 1 класса	Рисунок по сказке
12	Янв	18	13.15 – 13.50	Групповая и индивидуальная работа	1	«Радость. Как ее доставить другому человеку»	Кабинет 1 класса	Рабочая тетрадь, упражнения по инструкции, по образцу
Раздел 2. Мои чувства (17 часов)								
13	Янв	25	13.15 – 13.50	Фронтальная работа	1	Тема «Жесты»	Кабинет 1 класса	Иллюстрация на тему «Радость».
14	Февр	1, 8, 15	13.15 – 13.50	Групповая и индивидуальная работа Игровые методы, методы психической саморегуляции	3	Тема «Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом»	Кабинет 1 класса	Участие в упражнении «Скажи мишке добрые слова».
15	Март	1	13.15 – 13.50	Работа в группах по алгоритму, обсуждение	1	Тема «Грусть»	Кабинет 1 класса	Рисунок по сказке Составление схем
16	Март	15	13.15 – 13.50	Словесные методы Работа в группах	1	Тема «Страх»	Кабинет 1 класса	Рисунок по сказке

				по алгоритму, обсуждение				
17	Март	22	13.15 – 13.50	Индивидуальная, групповая работа	1	Тема «Страх. Его относительность»	Кабинет 1 класса	Рисунок по сказке
18	Март	29	13.15 – 13.50	Индивидуальная, групповая работа	1	Тема «Как справиться со страхом»	Кабинет 1 класса	Рисунок по сказке
19	Апр	5	13.15 – 13.50	Фронтальная работа	1	Тема «Страх и как его преодолеть»	Кабинет 1 класса	Понимание прочитанного
20	Апр	19, 26	13.15 – 13.50	Фронтальная работа	2	Тема «Гнев. С какими чувствами он дружит»	Кабинет 1 класса	Понимание прочитанного
21	Май	3,10	13.15 – 13.50	Групповая и индивидуальная работа Работа в парах, фронтальная работа	2	Тема «Может ли гнев принести пользу»	Кабинет 1 класса	Рисунок по сказке
22	Май	17	13.15 – 13.50	Фронтальная работа Собеседование, игровые упражнения	1	Тема «Обида»	Кабинет 1 класса	Рисунок по сказке
23	Май	24	13.15 – 13.50	Фронтальная работа Собеседование, игровые упражнения Психогимнастика	1	Тема «Разные чувства»	Кабинет 1 класса	Рисунки и ответы на вопросы по содержанию сказки
24	Май	25	13.15 – 13.50	Групповая и индивидуальная работа Практическая работа	1	Тема «Итоговое занятие»	Кабинет 1 класса	Обсуждение сказки, вопросы на понимание смысла сказки

Второй год обучения

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Вспомним чувства (5 часов)								
1	Сент	5	13.15 – 13.50	Фронтальная работа Беседа	1	«Мы рады встрече»	Кабинет класса	2 Рисунок сценок из летней жизни
2	Сент	12	13.15 – 13.50	Фронтальная, групповая работа	1	«Понимаем чувства другого»	Кабинет класса	2 Общий рисунок на заданную тему «Радость»
3	Сент Окт	19,26 3	13.15 – 13.50	Фронтальная, групповая работа Социальные пробы	3	«Мы испытываем разные чувства»	Кабинет класса	2 Упражнения по инструкции, по образцу. Рисунок по сказке
Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга (18 часов)								
4	Окт	10,17	13.15 – 13.50	Групповая и индивидуальная работа	2	«Люди отличаются друг от друга своими качествами»	Кабинет класса	2 Метод самостоятельных наблюдений Рисунок по сказке
5	Окт	24,31	13.15 – 13.50	Групповая и индивидуальная работа Практикум	2	«Хорошие качества людей»	Кабинет класса	2 Диагностические процедуры Рисунок по сказке
6	Нояб	7,14	13.15 – 13.50	Групповая и индивидуальная работа Развивающие игры	2	«Самое важное хорошее качество»	Кабинет класса	2 Слушание текста, ответы на вопросы Рисунок по сказке
7	Нояб	21,28	13.15 – 13.50	Фронтальная работа Практикум	2	«Кто такой сердечный человек»	Кабинет класса	2 Метод самостоятельных

								наблюдений
8	Дек	5	13.15 – 13.50	Групповая работа Развивающие упражнения	1	«Трудно ли быть доброжелательным человеком»	Кабинет класса	2 Обсуждение, рисунок по сказке
9	Дек	12,19	13.15 – 13.50	Групповая работа Развивающие упражнения	2	«Я желаю добра ребятам в классе»	Кабинет класса	2 Обсуждение, рисунок по сказке
10	Дек	26	13.15 – 13.50	Групповая работа Развивающие упражнения Практикум	1	«Очищаем свое сердце»	Кабинет класса	2 Обсуждение, рисунок по сказке
11	Янв	9, 16	13.15 – 13.50	Групповая работа Развивающие упражнения Практикум	2	«Какие качества нам нравятся друг в друге»	Кабинет класса	2 Обсуждение, рисунок по сказке
12	Янв	23,30	13.15 – 13.50	Групповая работа Развивающие упражнения Практикум	2	«Какими качествами мы похожи и чем отличаемся»	Кабинет класса	2 Обсуждение, рисунок по сказке
13	Февр	6	13.15 – 13.50	Групповая работа Психогимнастические и ролевые игры.	1	«Люди отличаются друг от друга своими качествами»	Кабинет класса	2 Обсуждение, рисунок по сказке
14	Февр	13	13.15 – 13.50	Групповая работа Психогимнастические и ролевые игры.	1	«В каждом человеке есть светлые и темные качества»	Кабинет класса	2 Обсуждение, рисунок по сказке
Раздел 3. Какой Я – Какой Ты? (11 часов)								
15	Февр Март	27 6	13.15 – 13.50	Фронтальная работа, индивидуальная работа	2	«Какой Я?»	Кабинет класса	2 Обсуждение, рисунок по сказке
16	Март	13,20	13.15 – 13.50	Фронтальная работа, индивидуальная работа	2	«Какой Ты?»	Кабинет класса	2 Обсуждение, рисунок
17	Март Апр	27, 3	13.15 – 13.50	Работа в группах по алгоритму	2	«Трудности второклассника в школе, дома, на улице»	Кабинет класса	2 Обсуждение, рисунок трудностей
18	Апр	17, 24	13.15 –	Работа в группах по алгоритму	2	«Школьные	Кабинет	2 Обсуждение,

			13.50			трудности»	класса		рисунок сказки
19	Май	2, 16	13.15 – 13.50	Работа в группах по алгоритму	2	«Домашние трудности»	Кабинет класса	2	Обсуждение, рисунок сказки
20	Май	23	13.15 – 13.50	Фронтальная работа	1	Итоговое занятие	Кабинет класса	2	

Третий год обучения

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	
Раздел 1. Я - фантазер (9 часов)									
1	Сент	1	12.30 – 13.10	Фронтальная работа Беседа	1	«Я - третьеклассник»	Кабинет класса	3	Рисунок «Школа моей мечты»
2	Сент	8	12.30 – 13.10	Фронтальная работа Беседа	1	«Кого можно назвать фантазером?»	Кабинет класса	3	Рисунок на заданную тему
3	Сент	15, 22	12.30 – 13.10	Фронтальная работа Беседа Социальные пробы	2	«Я умею фантазировать!»	Кабинет класса	3	Упражнения по инструкции, по образцу
4	Сент	29	12.30 – 13.10	Групповая и индивидуальная работа	1	«Мои сны»	Кабинет класса	3	Рисунок сна
5	Окт	6	12.30 – 13.10	Групповая и индивидуальная работа Практикум	1	«Я умею сочинять»	Кабинет класса	3	Иллюстрация к книжке
6	Окт	13	12.30 – 13.10	Групповая и индивидуальная работа Развивающие игры	1	«Мои мечты»	Кабинет класса	3	Ответы на вопросы, рисунок «Моя мечта»
7	Окт	20, 27	12.30 – 13.10	Групповая и индивидуальная работа Практикум	2	«Фантазии и ложь»	Кабинет класса	3	Рисунок на заданную тему
Раздел 2. Я и моя школа (6 часов)									

8	Нояб	3, 10	12.30 – 13.10	Групповая и индивидуальная работа	2	«Я и моя школа»	Кабинет класса	3	Рисунок на заданную тему
9	Нояб	17	12.30 – 13.10	Групповая и индивидуальная работа	1	«Что такое лень?»	Кабинет класса	3	Рисунок на заданную тему
10	Нояб Дек	24 1	12.30 – 13.10	Групповая и индивидуальная работа	2	«Я и мой учитель»	Кабинет класса	3	Рисунок на заданную тему
11	Дек	8	12.30 – 13.10	Групповая и индивидуальная работа	1	«Как справиться с «Немогучками»»	Кабинет класса	3	Рисунок на заданную тему
Раздел 3. Я и мои родители (4 часа)									
12	Дек	15	12.30 – 13.10	Групповая и индивидуальная работа	1	«Я и мои родители»	Кабинет класса	3	Рисунок на заданную тему
13	Дек	22	12.30 – 13.10	Групповая и индивидуальная работа	1	«Я умею просить прощение!»	Кабинет класса	3	Рисунок на заданную тему
14	Дек Янв	29 12	12.30 – 13.10	Групповая и индивидуальная работа	2	«Почему родители наказывают своих детей?»	Кабинет класса	3	Рисунок на заданную тему
Раздел 4. Я и мои друзья (7 часов)									
15	Янв	19,26	12.30 – 13.10	Групповая и индивидуальная работа	2	Настоящий друг»	Кабинет класса	3	Рисунок на заданную тему
16	Февр	2, 9	12.30 – 13.10	Групповая и индивидуальная работа	2	«Умею ли я дружить?»	Кабинет класса	3	Рисунок на заданную тему
17	Февр	16	12.30 – 13.10	Групповая и индивидуальная работа	1	«Трудности в отношениях с друзьями»	Кабинет класса	3	Рисунок на заданную тему
18	Март	2, 9	12.30 – 13.10	Групповая и индивидуальная работа	2	«Ссора и драка»	Кабинет класса	3	Задания на определение чувств, наблюдения
Раздел 4. Что такое сотрудничество (8 часов)									
19	Март	16, 23	12.30 – 13.10	Групповая и индивидуальная работа	2	«Что такое сотрудничество»	Кабинет класса	3	Обсуждение сказки, вопросы на понимание

								смыла сказки
20	Март Апр	30 6	12.30 – 13.10	Групповая и индивидуальная работа	2	«Я умею понимать другого»	Кабинет класса	3 Рисунки и ответы на вопросы по содержанию сказки по алгоритму
21	Апр	20	12.30 – 13.10	Групповая и индивидуальная работа	1	«Я умею договариваться с другими»	Кабинет класса	3 Рисунки и ответы на вопросы по содержанию сказки по алгоритму
22	Апр	27	12.30 – 13.10	Групповая и индивидуальная работа	1	«Мы умеем действовать сообща»	Кабинет класса	3 Рисунок на заданную тему
23	Май	4	12.30 – 13.10	Групповая и индивидуальная работа	1	«Что такое коллективная работа»	Кабинет класса	3 Рисунок на заданную тему
24	Май	11	12.30 – 13.10	Групповая и индивидуальная работа	1	«Итоговое занятие»	Кабинет класса	3

Четвертый год обучения

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Кто Я? Мои силы, мои возможности (12 часов)								
1	Сент	1	13.15 – 13.50	Групповая и индивидуальная работа Беседа	1	«Мое лето»	Кабинет класса	4 Коллективный рисунок
2	Сент	8	13.15 – 13.50	Групповая и индивидуальная работа	1	«Кто Я?»	Кабинет класса	4 Рисунок на заданную тему
3	Сент	15	13.15 – 13.50	Групповая и индивидуальная работа Социальные пробы	1	«Какой Я – большой или маленький?»	Кабинет класса	4 Обсуждение

4	Сент	22, 29	13.15 – 13.50	Групповая и индивидуальная работа	2	«Мои способности»	Кабинет класса	4	Рисунок на заданную тему, обсуждение
5	Окт	6	13.15 – 13.50	Групповая и индивидуальная работа Практикум	1	«Мой выбор, мой путь»	Кабинет класса	4	Рисунок на заданную тему, обсуждение
6	Окт	13, 20	13.15 – 13.50	Групповая и индивидуальная работа Развивающие игры	2	«Мой внутренний мир. Кто в ответе за мой внутренний мир?»	Кабинет класса	4	Рисунок на заданную тему «Моя планета», обсуждение
7	Окт	27	13.15 – 13.50	Групповая и индивидуальная работа Практикум	1	«Уникальность моего внутреннего мира. Уникальность твоего внутреннего мира»	Кабинет класса	4	Рисунок на заданную тему, обсуждение
8	Нояб	3	13.15 – 13.50	Групповая и индивидуальная работа	1	«Кого я могу впустить в свой внутренний мир?»	Кабинет класса	4	Рисунок на заданную тему, обсуждение
9	Нояб	10,17	13.15 – 13.50	Групповая и индивидуальная работа	2	«Что значит верить?»	Кабинет класса	4	Рисунок на заданную тему, обсуждение
Раздел 2. Я расту, я изменяюсь (4 часа)									
10	Нояб Дек	24 1	13.15 – 13.50	Групповая и индивидуальная работа Фронтальная работа	2	«Мое детство»	Кабинет класса	4	Рисунок на заданную тему, обсуждение
11	Дек	8, 15	13.15 – 13.50	Групповая и индивидуальная работа	2	«Я изменяюсь»	Кабинет класса	4	Задание по инструкции
Раздел 3. Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? (4 часа)									
12	Дек	22, 29	13.15 – 13.50	Групповая и индивидуальная работа	2	«Мое будущее»	Кабинет класса	4	Рисунок «Мой дом»
13	Янв	12,19	13.15 – 13.50	Групповая и индивидуальная работа	2	«Хочу вырасти здоровым человеком»	Кабинет класса	4	Сочинение, записки
Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно? (3 часа)									

14	Янв Февр	26 2	13.15 – 13.50	Групповая и индивидуальная работа	2	«Кто такой интеллигентный человек»	Кабинет класса	4	Рисунок на заданную тему, обсуждение
15	Февр	9	13.15 – 13.50	Групповая и индивидуальная работа	1	«Что такое идеальное Я»	Кабинет класса	4	Рисунок на заданную тему, обсуждение
Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно? (9 часов)									
15	Февр	16	13.15 – 13.50	Групповая и индивидуальная работа Развивающие упражнения	1	«Кто такой свободный человек?»	Кабинет класса	4	Рисунок на заданную тему, обсуждение
17	Март	2,9	13.15 – 13.50	Групповая и индивидуальная работа Работа в парах, фронтальная работа	2	«Права и обязанности школьника»	Кабинет класса	4	Рисунок на заданную тему, обсуждение
18	Март	16	13.15 – 13.50	Групповая и индивидуальная работа Собеседование, игровые упражнения	1	«Что такое «право на уважение»?»	Кабинет класса	4	Обсуждение
19	Март	23	13.15 – 13.50	Групповая и индивидуальная работа Психогимнастика	1	«Права и обязанности»	Кабинет класса	4	Обсуждение, составление билля о правах
20	Март	30	13.15 – 13.50	Групповая и индивидуальная работа	1	«Нарушение прав других людей может привести к конфликтам»	Кабинет класса	4	Рисунок на заданную тему, обсуждение
21	Апр	6, 20	13.15 – 13.50	Групповая и индивидуальная работа	2	«Как разрешать конфликты мирным путем?»	Кабинет класса	4	Рисунок на заданную тему, обсуждение
22	Апр	27	13.15 – 13.50		1	«Итоговое занятие»	Кабинет класса	4	

Пятый год обучения

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Предмет и задачи курса (1 час).								
1	Сент	5	13.55 – 14.35	Групповая и индивидуальная работа Развивающие упражнения	1	Введение. Предмет и задачи курса	Кабинет класса	5
Раздел 2. «Я – это Я» (8 часов).								
2	Сент	12	13.55 – 14.35	Групповая и индивидуальная работа Развивающие упражнения	1	Кто я, какой я	Кабинет класса	5 Выполнение заданий, направленных на диагностику знаний, полученных на предыдущем уроке
3	Сент	19	13.55 – 14.35	Групповая и индивидуальная работа Работа в парах, фронтальная работа	1	Я могу	Кабинет класса	5 Выступление перед классом от каждой группы.
4	Сент	26	13.55 – 14.35	Групповая и индивидуальная работа Собеседование, игровые упражнения	1	Я нужен	Кабинет класса	5 Выступление перед классом от каждой группы.
5	Окт	3	13.55 – 14.35	Групповая и индивидуальная работа Психогимнастика	1	Я мечтаю	Кабинет класса	5 Выполнение заданий, направленных на диагностику знаний, полученных на

									предыдущем уроке
6	Окт	10	13.55 – 14.35	Групповая и индивидуальная работа	1	Я – это мои цели	Кабинет класса	5	Составление таблицы
7	Окт	17	13.55 – 14.35	Групповая и индивидуальная работа	1	Я – это мое детство	Кабинет класса	5	Выполнение заданий, направленных на диагностику знаний, полученных на предыдущем уроке
8	Окт	24	13.55 – 14.35	Групповая и индивидуальная работа Психогимнастика	1	Я – это мое настоящее	Кабинет класса	5	Выполнение заданий, направленных на диагностику знаний, полученных на предыдущем уроке
9	Окт	31	13.55 – 14.35	Групповая и индивидуальная работа Психогимнастика	1	Я и мое будущее	Кабинет класса	5	Составление плана сообщения по теме
Раздел 3: Я имею право чувствовать и выражать свои мысли (13 часов).									
10	Нояб	7	13.55 – 14.35	Групповая и индивидуальная работа Развивающие упражнения	1	Чувства бывают разные	Кабинет класса	5	Составление таблиц
11	Нояб	14	13.55 – 14.35	Групповая и индивидуальная работа Работа в парах, фронтальная работа	1	Стыдно ли бояться	Кабинет класса	5	Выступление перед классом от каждой группы.
12	Нояб	21	13.55 – 14.35	Групповая и индивидуальная работа Собеседование, игровые упражнения	1	Имею ли я право сердиться и	Кабинет класса	5	Выступление перед классом

						обижаться			от каждой группы.
13	Нояб	28	13.55 – 14.35	Групповая и индивидуальная работа Психогимнастика	1	Каждый видит мир и чувствует по-своему	Кабинет класса	5	Составление плана сообщения по теме
14	Дек	5	13.55 – 14.35	Групповая и индивидуальная работа	1	Любой внутренний мир ценен и уникален	Кабинет класса	5	Выполнение заданий, направленных на диагностику знаний, полученных на предыдущем уроке
15	Дек	12	13.55 – 14.35	Групповая и индивидуальная работа	1	У меня появилась агрессия	Кабинет класса	5	Выступление перед классом от каждой группы.
16	Дек	19	13.55 – 14.35	Групповая и индивидуальная работа Психогимнастика	1	Как выглядит агрессивный человек	Кабинет класса	5	Выполнение заданий, направленных на диагностику знаний, полученных на предыдущем уроке
17	Дек	26	13.55 – 14.35	Групповая и индивидуальная работа Психогимнастика	1	Конструктивное реагирование на агрессию	Кабинет класса	5	Выступление перед классом от каждой группы.
18	Янв	9	13.55 – 14.35	Групповая и индивидуальная работа Развивающие упражнения	1	Зачем человеку уверенность в себе?	Кабинет класса	5	Выполнение заданий, направленных

									на диагностику знаний, полученных на предыдущем уроке
19	Янв	16	13.55 – 14.35	Групповая и индивидуальная работа Работа в парах, фронтальная работа	1	Источники уверенности в себе	Кабинет класса	5	Составление плана сообщения по теме
20	Янв	23	13.55 – 14.35	Групповая и индивидуальная работа Собеседование, игровые упражнения	1	Какого человека можно назвать неуверенным в себе?	Кабинет класса	5	Выступление перед классом от каждой группы.
21	Янв	30	13.55 – 14.35	Групповая и индивидуальная работа Психогимнастика	1	Уверенность и самоуважение	Кабинет класса	5	Составление плана сообщения по теме
22	Февр	6	13.55 – 14.35	Групповая и индивидуальная работа	1	Уверенности и уважение к другим	Кабинет класса	5	Выполнение заданий, направленных на диагностику знаний, полученных на предыдущем уроке
Раздел 4. Кто в ответе за мой внутренний мир (2 часа)									
23	Февр	13	13.55 – 14.35	Групповая и индивидуальная работа Психогимнастика	1	Трудные ситуации могут меня научить	Кабинет класса	5	Составление плана сообщения по теме
24	Февр	27	13.55 – 14.35	Групповая и индивидуальная работа Психогимнастика	1	В трудной ситуации я ищу силу в себе	Кабинет класса	5	Выступление перед классом от каждой

									группы.
Раздел 5. Я и Ты (5 часов).									
25	Март	6	13.55 – 14.35	Групповая и индивидуальная работа Работа в парах, фронтальная работа	1	Я и мои друзья	Кабинет класса	5	Выступление перед классом от каждой группы.
26	Март	13	13.55 – 14.35	Групповая и индивидуальная работа Собеседование, игровые упражнения	1	У меня есть друг	Кабинет класса	5	Выступление перед классом от каждой группы.
27	Март	20	13.55 – 14.35	Групповая и индивидуальная работа Психогимнастика	1	Мои друзья	Кабинет класса	5	Составление плана, схемы, таблицы
28	Март	27	13.55 – 14.35	Групповая и индивидуальная работа	1	Я и мои колючки	Кабинет класса	5	Выполнение заданий, направленных на диагностику знаний, полученных на предыдущем уроке, обсуждение игры
29	Апр	3	13.55 – 14.35	Групповая и индивидуальная работа	1	Я не одинок в этом мире	Кабинет класса	5	Выступление перед классом от каждой группы.
Раздел 6. Мы начинаем меняться (5 часа).									
30	Апр	17	13.55 – 14.35	Групповая и индивидуальная работа Работа в парах, фронтальная работа	1	Нужно ли человеку меняться	Кабинет класса	5	Выполнение заданий, направленных на диагностику знаний,

									полученных на предыдущем уроке, обсуждение игры
31	Апр	24	13.55 – 14.35	Групповая и индивидуальная работа Собеседование, игровые упражнения	1	Нужно ли мне меняться?	Кабинет класса	5	Составление плана, схемы, таблицы
32	Май	8	13.55 – 14.35	Групповая и индивидуальная работа Психогимнастика	1	Самое важное - захотеть меняться	Кабинет класса	5	Составление плана, схемы, таблицы
33	Май	15	13.55 – 14.35	Групповая и индивидуальная работа	1	Я повзрослел. Подготовка к работе по мини – проекту «Я – пятиклассник»	Кабинет класса	5	Выступление перед классом от каждой группы.
34	Май	22	13.55 – 14.35		1	Итоговое занятие.	Кабинет класса	5	Выступление перед классом от каждой группы.

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Группы обучающихся, занимающихся по программе в 2022-2023 учебном году

Название группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
1 класс	2022-2023	1	1 раз в неделю	33 часа
2 класс	2022-2023	1	1 раз в неделю	34 часа
3 класс	2022-2023	1	1 раз в неделю	34 часа
4 класс	2022-2023	1	1 раз в неделю	34 часа
5 класс	2022-2023	1	1 раз в неделю	34 часа

Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год

Первый год обучения

№	Месяц	неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
Раздел 1. Я школьник (16 часов)						
1			Беседа, упражнения на формирование дружеских отношений, развитие уверенности в себе	1	«Знакомство. Введение в мир психологии»	Рабочая тетрадь
2			Групповая работа, индивидуальная работа, направленные на осознание позиции школьника	1	«Как зовут ребят моего класса»	Рисунок на заданную тему
3			Групповая и индивидуальная работа Социальные пробы, обсуждение	2	«Зачем мне нужно ходить в школу»	Рабочая тетрадь, упражнения по инструкции, по образцу
4			Групповая и индивидуальная работа	1	«Я в школе»	Метод самостоятельных наблюдений
5			Групповая и индивидуальная работа	2	«Мой класс»	Диагностические процедуры

			Практикум, обсуждение			
6			Групповая и индивидуальная работа Развивающие игры, обсуждение	2	«Какие ребята в моем классе»	Понимание текста, ответы на вопросы
7			Групповая и индивидуальная работа Практикум, обсуждение, ролевые игры	2	«Мои друзья в классе»	Рисунок по сказке
8			Групповая и индивидуальная работа Развивающие упражнения, обсуждение	2	«Мои успехи в школе»	Рисунок по сказке
9			Групповая и индивидуальная работа Практикум. Психогимнастические, ролевые игры. Дискуссионная игра	1	«Моя «учебная сила»»	Рисунок по сказке
10			Групповая и индивидуальная работа Практикум, обсуждение, ролевые игры	2	Я учусь решать конфликты	Рисунок по сказке
11			Групповая и индивидуальная работа Развивающие упражнения, обсуждение	1	«Радость. Что такое мимика»	Рисунок по сказке
12			Групповая и индивидуальная работа	1	«Радость. Как ее доставить другому человеку»	Рабочая тетрадь, упражнения по инструкции, по образцу
Раздел 2. Мои чувства (17 часов)						
13			Фронтальная работа	1	Тема «Жесты»	Иллюстрация на тему «Радость».
14			Групповая и индивидуальная работа Игровые методы, методы психической саморегуляции	3	Тема «Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом»	Участие в упражнении «Скажи мишке добрые слова».

15			Работа в группах по алгоритму, обсуждение	1	Тема «Грусть»	Рисунок по сказке Составление схем
16			Словесные методы Работа в группах по алгоритму, обсуждение	1	Тема «Страх»	Рисунок по сказке
17			Индивидуальная, групповая работа	1	Тема «Страх. Его относительность»	Рисунок по сказке
18			Индивидуальная, групповая работа	1	Тема «Как справиться со страхом»	Рисунок по сказке
19			Фронтальная работа	1	Тема «Страх и как его преодолеть»	Понимание прочитанного
20			Фронтальная работа	2	Тема «Гнев. С какими чувствами он дружит»	Понимание прочитанного
21			Групповая и индивидуальная работа Работа в парах, фронтальная работа	2	Тема «Может ли гнев принести пользу»	Рисунок по сказке
22			Фронтальная работа Собеседование, игровые упражнения	1	Тема «Обида»	Рисунок по сказке
23			Фронтальная работа Собеседование, игровые упражнения Психогимнастика	1	Тема «Разные чувства»	Рисунки и ответы на вопросы по содержанию сказки
24			Групповая и индивидуальная работа Практическая работа	1	Тема «Итоговое занятие»	Обсуждение сказки, вопросы на понимание смысла сказки

Второй год обучения

№	Месяц	Неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
Раздел 1. Вспомним чувства (5 часов)						
1			Фронтальная работа Беседа	1	«Мы рады встрече»	Рисунок сценок из летней жизни
2			Фронтальная, групповая работа	1	«Понимаем чувства другого»	Общий рисунок на заданную тему «Радость»
3			Фронтальная,	3	«Мы	Упражнения по

			групповая работа Социальные пробы		испытываем разные чувства»	инструкции, по образцу. Рисунок по сказке
Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга (18часов)						
4			Групповая и индивидуальная работа	2	«Люди отличаются друг от друга своими качествами»	Метод самостоятельны х наблюдений Рисунок по сказке
5			Групповая и индивидуальная работа Практикум	2	«Хорошие качества людей»	Диагностически е процедуры Рисунок по сказке
6			Групповая и индивидуальная работа Развивающие игры	2	«Самое важное хорошее качество»	Слушание текста, ответы на вопросы Рисунок по сказке
7			Фронтальная работа Практикум	2	«Кто такой сердечный человек»	Метод самостоятельны х наблюдений
8			Групповая работа Развивающие упражнения	1	«Трудно ли быть доброжелатель ным человеком»	Обсуждение, рисунок по сказке
9			Групповая работа Развивающие упражнения	2	«Я желаю добра ребятам в классе»	Обсуждение, рисунок по сказке
10			Групповая работа Развивающие упражнения Практикум	1	«Очищаем свое сердце»	Обсуждение, рисунок по сказке
11			Групповая работа Развивающие упражнения Практикум	2	«Какие качества нам нравятся друг в друге»	Обсуждение, рисунок по сказке
12			Групповая работа Развивающие упражнения Практикум	2	«Какими качествами мы похожи и чем отличаемся»	Обсуждение, рисунок по сказке
13			Групповая работа Психогимнастические и ролевые игры.	1	«Люди отличаются друг от друга своими качествами»	Обсуждение, рисунок по сказке
14			Групповая работа Психогимнастические и ролевые игры.	1	«В каждом человеке есть светлые и темные	Обсуждение, рисунок по сказке

					качества»	
Раздел 3. Какой Я – Какой Ты? (11 часов)						
15			Фронтальная работа, индивидуальная работа	2	«Какой Я?»	Обсуждение, рисунок по сказке
16			Фронтальная работа, индивидуальная работа	2	«Какой Ты?»	Обсуждение, рисунок
17			Работа в группах по алгоритму	2	«Трудности второклассника в школе, дома, на улице»	Обсуждение, рисунок трудностей
18			Работа в группах по алгоритму	2	«Школьные трудности»	Обсуждение, рисунок сказки
19			Работа в группах по алгоритму	2	«Домашние трудности»	Обсуждение, рисунок сказки
20			Фронтальная работа	1	Итоговое занятие	

Третий год обучения

№	Месяц	Неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
Раздел 1. Я - фантазер (9 часов)						
1			Фронтальная работа Беседа	1	«Я - третьеклассник»	Рисунок «Школа моей мечты»
2			Фронтальная работа Беседа	1	«Кого можно назвать фантазером?»	Рисунок на заданную тему
3			Фронтальная работа Беседа Социальные пробы	2	«Я умею фантазировать!»	Упражнения по инструкции, по образцу
4			Групповая и индивидуальная работа	1	«Мои сны»	Рисунок сна
5			Групповая и индивидуальная работа Практикум	1	«Я умею сочинять»	Иллюстрация к книжке
6			Групповая и индивидуальная работа Развивающие игры	1	«Мои мечты»	Ответы на вопросы, рисунок «Моя мечта»
7			Групповая и индивидуальная работа Практикум	2	«Фантазии и ложь»	Рисунок на заданную тему
Раздел 2. Я и моя школа (6 часов)						
8			Групповая и	2	«Я и моя школа»	Рисунок на

			индивидуальная работа			заданную тему
9			Групповая и индивидуальная работа	1	«Что такое лень?»	Рисунок на заданную тему
10			Групповая и индивидуальная работа	2	«Я и мой учитель»	Рисунок на заданную тему
11			Групповая и индивидуальная работа	1	«Как справиться с «Немогучками»»	Рисунок на заданную тему
Раздел 3. Я и мои родители (4 часа)						
12			Групповая и индивидуальная работа	1	«Я и мои родители»	Рисунок на заданную тему
13			Групповая и индивидуальная работа	1	«Я умею просить прощение!»	Рисунок на заданную тему
14			Групповая и индивидуальная работа	2	«Почему родители наказывают своих детей?»	Рисунок на заданную тему
Раздел 4. Я и мои друзья (7 часов)						
15			Групповая и индивидуальная работа	2	Настоящий друг»	Рисунок на заданную тему
16			Групповая и индивидуальная работа	2	«Умею ли я дружить?»	Рисунок на заданную тему
17			Групповая и индивидуальная работа	1	«Трудности в отношениях с друзьями»	Рисунок на заданную тему
18			Групповая и индивидуальная работа	2	«Ссора и драка»	Задания на определение чувств, наблюдения
Раздел 4. Что такое сотрудничество (8 часов)						
19			Групповая и индивидуальная работа	2	«Что такое сотрудничество»	Обсуждение сказки, вопросы на понимание смысла сказки
20			Групповая и индивидуальная работа	2	«Я умею понимать другого»	Рисунки и ответы на вопросы по содержанию сказки по алгоритму
21			Групповая и индивидуальная работа	1	«Я умею договариваться с другими»	Рисунки и ответы на вопросы по содержанию

						сказки по алгоритму
22			Групповая и индивидуальная работа	1	«Мы умеем действовать сообща»	Рисунок на заданную тему
23			Групповая и индивидуальная работа	1	«Что такое коллективная работа»	Рисунок на заданную тему
24			Групповая и индивидуальная работа	1	«Итоговое занятие»	

Четвертый год обучения

№	Месяц	Неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
Раздел 1. Кто Я? Мои силы, мои возможности (12 часов)						
1			Групповая и индивидуальная работа Беседа	1	«Мое лето»	Коллективный рисунок
2			Групповая и индивидуальная работа	1	«Кто Я?»	Рисунок на заданную тему
3			Групповая и индивидуальная работа Социальные пробы	1	«Какой Я – большой или маленький?»	Обсуждение
4			Групповая и индивидуальная работа	2	«Мои способности»	Рисунок на заданную тему, обсуждение
5			Групповая и индивидуальная работа Практикум	1	«Мой выбор, мой путь»	Рисунок на заданную тему, обсуждение
6			Групповая и индивидуальная работа Развивающие игры	2	«Мой внутренний мир. Кто в ответе за мой внутренний мир?»	Рисунок на заданную тему «Моя планета», обсуждение
7			Групповая и индивидуальная работа Практикум	1	«Уникальность моего внутреннего мира. Уникальность твоего внутреннего мира»	Рисунок на заданную тему, обсуждение

8			Групповая и индивидуальная работа	1	«Кого я могу впустить в свой внутренний мир?»	Рисунок на заданную тему, обсуждение
9			Групповая и индивидуальная работа	2	«Что значит верить?»	Рисунок на заданную тему, обсуждение
Раздел 2. Я расту, я изменяюсь (4 часа)						
10			Групповая и индивидуальная работа Фронтальная работа	2	«Мое детство»	Рисунок на заданную тему, обсуждение
11			Групповая и индивидуальная работа	2	«Я изменяюсь»	Задание по инструкции
Раздел 3. Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? (4 часа)						
12			Групповая и индивидуальная работа	2	«Мое будущее»	Рисунок «Мой дом»
13			Групповая и индивидуальная работа	2	«Хочу вырасти здоровым человеком»	Сочинение, записки
Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно? (3 часа)						
14			Групповая и индивидуальная работа	2	«Кто такой интеллигентный человек»	Рисунок на заданную тему, обсуждение
15			Групповая и индивидуальная работа	1	«Что такое идеальное Я»	Рисунок на заданную тему, обсуждение
Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно? (9 часов)						
15			Групповая и индивидуальная работа Развивающие упражнения	1	«Кто такой свободный человек?»	Рисунок на заданную тему, обсуждение
17			Групповая и индивидуальная работа Работа в парах, фронтальная работа	2	«Права и обязанности школьника»	Рисунок на заданную тему, обсуждение
18			Групповая и индивидуальная работа Собеседование, игровые упражнения	1	«Что такое «право на уважение»?»	Обсуждение
19			Групповая и индивидуальная работа Психогимнастика	1	«Права и обязанности»	Обсуждение, составление билля о правах

20			Групповая и индивидуальная работа	1	«Нарушение прав других людей может привести к конфликтам»	Рисунок на заданную тему, обсуждение
21			Групповая и индивидуальная работа	2	«Как разрешать конфликты мирным путем?»	Рисунок на заданную тему, обсуждение
22				1	«Итоговое занятие»	

Пятый год обучения

№	Месяц	Неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
Раздел 1. Предмет и задачи курса (1 час).						
1			Групповая и индивидуальная работа Развивающие упражнения	1	Введение. Предмет и задачи курса	
Раздел 2. «Я – это Я» (8 часов).						
2			Групповая и индивидуальная работа Развивающие упражнения	1	Кто я, какой я	Выполнение заданий, направленных на диагностику знаний, полученных на предыдущем уроке
3			Групповая и индивидуальная работа Работа в парах, фронтальная работа	1	Я могу	Выступление перед классом от каждой группы.
4			Групповая и индивидуальная работа Собеседование, игровые упражнения	1	Я нужен	Выступление перед классом от каждой группы.
5			Групповая и индивидуальная работа Психогимнастика	1	Я мечтаю	Выполнение заданий, направленных на диагностику

						знаний, полученных на предыдущем уроке
6			Групповая и индивидуальная работа	1	Я – это мои цели	Составление таблицы
7			Групповая и индивидуальная работа	1	Я – это мое детство	Выполнение заданий, направленных на диагностику знаний, полученных на предыдущем уроке
8			Групповая и индивидуальная работа Психогимнастика	1	Я – это мое настоящее	Выполнение заданий, направленных на диагностику знаний, полученных на предыдущем уроке
9			Групповая и индивидуальная работа Психогимнастика	1	Я и мое будущее	Составление плана сообщения по теме
Раздел 3: Я имею право чувствовать и выразить свои мысли (13 часов).						
10			Групповая и индивидуальная работа Развивающие упражнения	1	Чувства бывают разные	Составление таблиц
11			Групповая и индивидуальная работа Работа в парах, фронтальная работа	1	Стыдно ли бояться	Выступление перед классом от каждой группы.
12			Групповая и индивидуальная работа Собеседование, игровые упражнения	1	Имею ли я право сердиться и обижаться	Выступление перед классом от каждой группы.
13			Групповая и индивидуальная работа Психогимнастика	1	Каждый видит мир и чувствует по-своему	Составление плана сообщения по теме
14			Групповая и индивидуальная работа	1	Любой внутренний мир	Выполнение заданий,

			работа		ценен и уникален	направленных на диагностику знаний, полученных на предыдущем уроке
15			Групповая и индивидуальная работа	1	У меня появилась агрессия	Выступление перед классом от каждой группы.
16			Групповая и индивидуальная работа Психогимнастика	1	Как выглядит агрессивный человек	Выполнение заданий, направленных на диагностику знаний, полученных на предыдущем уроке
17			Групповая и индивидуальная работа Психогимнастика	1	Конструктивное реагирование на агрессию	Выступление перед классом от каждой группы.
18			Групповая и индивидуальная работа Развивающие упражнения	1	Зачем человеку уверенность в себе?	Выполнение заданий, направленных на диагностику знаний, полученных на предыдущем уроке
19			Групповая и индивидуальная работа Работа в парах, фронтальная работа	1	Источники уверенности в себе	Составление плана сообщения по теме
20			Групповая и индивидуальная работа Собеседование, игровые упражнения	1	Какого человека можно назвать неуверенным в себе?	Выступление перед классом от каждой группы.
21			Групповая и индивидуальная работа Психогимнастика	1	Уверенность и самоуважение	Составление плана сообщения по теме
22			Групповая и индивидуальная работа	1	Уверенности и уважение к другим	Выполнение заданий, направленных на диагностику знаний, полученных на

						предыдущем уроке
Раздел 4. Кто в ответе за мой внутренний мир (2 часа)						
23			Групповая и индивидуальная работа Психогимнастика	1	Трудные ситуации могут меня научить	Составление плана сообщения по теме
24			Групповая и индивидуальная работа Психогимнастика	1	В трудной ситуации я ищу силу в себе	Выступление перед классом от каждой группы.
Раздел 5. Я и Ты (5 часов).						
25			Групповая и индивидуальная работа Работа в парах, фронтальная работа	1	Я и мои друзья	Выступление перед классом от каждой группы.
26			Групповая и индивидуальная работа Собеседование, игровые упражнения	1	У меня есть друг	Выступление перед классом от каждой группы.
27			Групповая и индивидуальная работа Психогимнастика	1	Мои друзья	Составление плана, схемы, таблицы
28			Групповая и индивидуальная работа	1	Я и мои колочки	Выполнение заданий, направленных на диагностику знаний, полученных на предыдущем уроке, обсуждение игры
29			Групповая и индивидуальная работа	1	Я не одинок в этом мире	Выступление перед классом от каждой группы.
Раздел 6. Мы начинаем меняться (5 часа).						
30			Групповая и индивидуальная работа Работа в парах, фронтальная работа	1	Нужно ли человеку меняться	Выполнение заданий, направленных на диагностику знаний, полученных на предыдущем уроке,

						обсуждение игры
31			Групповая и индивидуальная работа Собеседование, игровые упражнения	1	Нужно ли мне меняться?	Составление плана, схемы, таблицы
32			Групповая и индивидуальная работа Психогимнастика	1	Самое важное - захотеть меняться	Составление плана, схемы, таблицы
33			Групповая и индивидуальная работа	1	Я повзрослел. Подготовка к работе по мини – проекту «Я – пятиклассник»	Выступление перед классом от каждой группы.
34				1	Итоговое занятие.	Выступление перед классом от каждой группы.

2.4. Условия реализации программы

Организационно-педагогические основы реализации программы:

программа ориентирована на детей от 7 до 12 лет. Это обосновано тем, что в данном возрасте появляется интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, появляется нужда находить пути и способы преодоления трудностей, познают коммуникативные навыки, способы установления атмосферы дружелюбия, учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.

Программа рассчитана на 5 лет обучения. Наполняемость групп рассчитывается в соответствии требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573. Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования Республики Марии Эл» <https://p12.навигатор.дети/>.

Набор в объединение свободный, занятия проводятся по фронтальной схеме с последующей индивидуализацией обучения, по мере выявления способностей детей. В течение года состав может меняться.

Тематическое планирование предусматривает организацию работы как со слабоуспевающими детьми, так и с одаренными.

Работа с одаренными детьми

- Постоянно стимулировать их познавательную активность.
- Поощрять или организовывать знакомство с материалом, который обычно не включается в стандартный учебный план.
- Формировать большую мыслительную гибкость в отношении используемых материалов, времени и ресурсов.
- Предъявлять более высокие требования к самостоятельности и целеустремленности в решении задач.
- Стремиться осуществлять учебный процесс в соответствии с познавательными потребностями, а не заранее установленной жесткой последовательности.

Работа с одаренными детьми предусматривает внутреннюю дифференциацию, использование личностно-ориентированных методов обучения, тренинги, исследовательские и творческие задания. Во внеурочной деятельности предполагается привлечение ребят к участию в конкурсах, турнирах, интерактивных играх и т.д.

Работа со слабоуспевающими учениками

При работе со слабоуспевающими учащимися предусмотрено использование следующих приемов, методов и форм работы:

- Выявление слабоуспевающих через наблюдения, анализ психологической диагностики в начале учебного года.
- Применение заданий различной степени трудности.
- Работа в парах переменного состава, работа в группах, взаимообучение.
- Использование экспресс-диагностик.
- Индивидуальные задания с применением карточек-инструкций.
- Карточки-задания на дом.
- Индивидуальные и групповые консультации.
- Использование межпредметных связей.
- Самостоятельная работа. Индивидуальная домашняя работа.
- Работа с учебной, дополнительной литературой.
- Разработка мультимедийных презентаций, творческих проектов, рефератов.
- Использование интерактивных занятий

Материально-техническое обеспечение

Освоение программы «Тропинка к своему Я» требует наличие учебного кабинета.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4 № 178-02 и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной

учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- столы, стулья;
- папки с наглядными материалами: схемами, лекалами;
- необходимые материалы и инструменты творчества: ножницы, линейки, канцелярские ножи, краски, фломастеры, ватманы.

Информационное обеспечение

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, компьютер, сеть Интернет, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине по мере оснащения.

Методические пособия для учителя:

1. Аудио-, видеозаписи.
2. Методики изучения различных видов памяти, внимания, мышления.
3. Набор открыток сюжетного содержания.
4. Набор таблиц для изучения видов и свойств внимания.
5. Набор тематических таблиц.
6. Набор фотографий видов природы, портретов людей.
7. Психологические тесты.
8. Репродукции картин, рисунки детей для определения эмоционального состояния человека.

Кадровое обеспечение

Педагог, реализующий программу, имеет высшее педагогическое образование и владеет всеми педагогическими компетенциями.

2.5 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Программа предусматривает **диагностические методики** для контроля успеваемости. Все применяемые в курсе психодиагностические методы по целевому назначению можно разделить на три группы: диагностика внутри предмета (как дидактический прием), диагностика усвоения знаний и диагностика развития личности.

Диагностика внутри предмета включается в структуру урока и позволяет быстро проиллюстрировать теоретический материал. От

конкретной методики можно оттолкнуться во введении к теме, использовать ее как прием в проблемном обучении, а также показать, каким образом психологическое знание реально работает на практике. Для диагностики внутри предмета наиболее подходят популярные методики, которые достаточно просты в использовании и обработке: опросники, методики незаконченных предложений, анкеты, некоторые рисуночные методики.

Диагностика усвоения знаний предполагает использование методик, позволяющих выявить объем и структуру усвоенных знаний. Здесь могут быть рекомендованы вербальная ассоциативная методика «Пятиминутка», сочинения на психологическую тему и другие контрольные задания. Критерием оценки успешного продвижения служит сформированность соответствующих отношений, и эта оценка может быть выражена в характеристиках: хорошо владеет знаниями, правильно применяет их на практике, анализирует ситуацию, может управлять своим поведением. Весьма существенную информацию об эффективности усвоения знаний дают методы, используемые для диагностики развития. Это связано с тем, что если усвоение действительно происходит, то его влияние обязательно найдет свое отражение в поведении и особенностях психологического развития подростка.

Диагностика развития предполагает использование более сложных психодиагностических методик. В виде итоговой аттестации используются творческие работы, дневники достижений, выступления с докладами, сообщениями.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, демонстрация плакатов, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, открытое занятие, портфолио и др.

2.6. Оценочные материалы - перечень диагностических методик

- Цветовой тест Люшера предназначен для исследования особенностей эмоционального состояния. Суть процедуры тестирования представляет собой ранжирование цветов испытуемым по степени их субъективной приятности (симпатичности);
- Методика «Рисунок несуществующего животного» Цель: Выявить особенности эмоциональной сферы, наличие тревожности, негативных эмоциональных проявления, скрытых страхов;

- Методика «Лесенка» (автор Щур В.Г.) Цель: определить особенности самооценки ребенка (как общего отношения к себе) и представлений ребенка о том, как его оценивают другие люди.
- Тест Уровень коммуникативных навыков

2.7 Методические материалы

Каждое занятие состоит из трех частей: вводная часть, основная часть и завершение занятия.

Вводная часть включает в себя приветствие, вопросы о состоянии участников и разминочные упражнения. Вопросы позволяют ведущему почувствовать группу, диагностировать состояние детей, актуализировать материал предыдущих занятий. Используются вопросы: «Как вы себя чувствуете?», «Что нового (хорошего, интересного) случилось за это время?», «Назовите одно хорошее и одно плохое событие, которые произошли за это время?», «Что запомнилось с предыдущего занятия?». Разминочные упражнения позволяют переключиться от своих забот к работе в группе, активизироваться, настроиться на определенную тему.

Основная часть содержит задания, направленные на проработку темы занятия.

Завершение состоит из рефлексии занятия и ритуала прощания.

Рефлексия затрагивает вопросы, которые помогают ведущему и участникам проанализировать не только содержательную часть занятия, но и эмоции, мысли и поведение. Эти вопросы касаются внутриличностных процессов, межличностного взаимодействия, новых чувств, мыслей или поведения и возможности применения новых знаний. Возможны следующие вопросы: «Как вы себя сейчас чувствуете?», «Какие чувства вы испытывали, когда делились с группой своими переживаниями?», «Как вы считаете, что происходило сегодня в группе?», «Что нового вы узнали сегодня?», «Что понравилось или не понравилось (обрадовало, удивило или огорчило) вас сегодня на занятии?», «Что хочется делать по-другому после занятия?», «Что вы можете попробовать, предпринять, чтобы изменить свои чувства (поведение, негативные мысли)?». Начинаются и заканчиваются занятия ритуальными действиями приветствия и прощания, которые создаются самими участниками.

Средства формирования УУД: *словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др.*

А также методы, адаптированные к условиям школьного обучения. К ним относятся:

Психологическая информация. Достаточно эффективный метод, способствующий углублению самосознания подростков, является изучение некоторых важных для этого возраста психологических понятий. Сообщаемая информация стимулирует подростка к размышлению о себе.

Интеллектуальные задания. Интеллектуальные задания способствуют расширению лексического запаса учащихся в области психологии, помогают им овладеть необходимыми понятиями.

Ролевые методы. Ролевые методы предполагают принятие подростком ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание необычных ролей; проигрывание своей роли в гротескном варианте.

Коммуникативные игры. Коммуникативные игры направлены на формирование у подростка умения увидеть в другом человеке его достоинства. А также существует ряд игр, способствующих углублению осознания сферы общения.

Игры, направленные на развитие воображения. Их можно разделить на две группы: вербальные и невербальные игры. В вербальных играх подростки придумывают окончание к той или иной необычной ситуации, невербальные игры предполагают изображение подростками того или иного неживого предмета.

Задания с использованием терапевтических метафор. Можно выделить две основные группы метафор. Первая группа направлена на работу с типичными проявлениями или/и трудными ситуациями подросткового возраста, например, чувством одиночества, стремлением к получению внимания (пусть даже негативного) взрослых. Вторая группа включает в себя сказки развивающего характера, способствующие решению ими возрастных задач развития. Систематическая работа с метафорами приводит к усвоению основной идеи метафоры: в сложной ситуации необходимо искать ресурсы внутри самого себя, и это обязательно приведет к успеху.

Задания на формирование «эмоциональной грамотности». Эти задания предполагают обучение распознаванию эмоциональных состояний по мимике, жестам, голосу; умению принимать чувства другого человека в конфликтных ситуациях.

Когнитивные методы. Эти методы основываются на утверждении, что первопричиной эмоциональных расстройств является наличие у человека некоторых мешающих ему убеждений. Исходя из этого, необходим пересмотр мировоззрения.

Дискуссионные методы. Одним из ведущих методов, используемых в социально-психологическом тренинге, является групповая дискуссия. Она позволяет реализовать принцип субъект-субъектного взаимодействия, выявить различные точки зрения на какую-либо проблему.

Обучение основано на использовании традиционных принципов дидактики: принцип воспитывающего обучения, научности, наглядности, сознательности и активности, систематичности, прочности, доступности. Индивидуальный подход, учет возрастных возможностей для преподавания психологии в обучении младших школьников имеют исключительное значение.

2.8 Список литературы и электронных источников

1. Айзенк Р. Познай свои способности! М., 1992.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы. М., 1988.
3. Вачков И.В. Психология для малышей. М.: Педагогика – Пресс, 1996.
4. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Просвещение, 1989.
5. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М., 1887.
6. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики. М.: Просвещение, 1991.
7. Игры: обучение, тренинг, досуг // под ред. Петрусинского В.В. М.: Новая школа, 1994.
8. Как улучшить собственную память. Екатеринбург: Диамонт, 1992.
9. Коломинский Я.Л. Человек: психология. М.: Просвещение, 1987.
10. Колпачников В.В. Психологический практикум общения и самопознания. Программа курса для старшеклассников // Методические рекомендации по образовательной области “Технология”. Екатеринбург: Изд-во ИРРО, 1996.
11. Никитин Б.П. Ступеньки к творчеству, или Развивающие игры. М.: Просвещение, 1990.
12. Пекелис В. Твои возможности, человек! М.: Знание, 1986.
13. Познавательные процессы и способности в обучении // под ред. Шадрикова В.Д. М, 1990.
14. Психология. Словарь // под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, М, 1990.
15. Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте // под ред. Дубровиной И.В. М.: Академия, 1995.

16. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М.: Новая книга. 1993.
17. Сафонова Л.В. Дневник самопознания, в 2-х частях. Екатеринбург, 1999.
18. Тактильная память // составитель Матюгин И.Ю. М.: Центр “Эйдос”, 1991.
19. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младший подростковый возраст 10 – 14 лет. М.: Рольф, 2001.
20. Ты меня понимаешь? // составитель Васильева Т.В.. С-Петербург, 1994.
21. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. В 4-х частях. М.: Генезис, 2000.
22. Через самовыражение к самопознанию // составитель Сафонова Л.В. Первоуральск, 1997.
23. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М.: Новая школа, 1994.
24. Шуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. М.: Новая школа, 1994.
25. Энциклопедия практического самопознания // составитель А.И. Красило. М., 1994.

Литература, необходимая для овладения курса.

Для ученика (обучающегося)

Дополнительная

1. Андреев О.А. Учимся быть внимательными / О.А. Андреев. — Ростов н/Д: Феникс, 2004.
2. Бьюзен Т. Максимально используйте свой разум / Т.Бьюзен. — Минск, 2004.
3. Гамезо М.В. Атлас по психологии: Информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домащенко— М.: Педагогическое общество России, 2001.
4. Жариков Е.С. Для тебя и о тебе / Е.С. Жариков, Е.Л. Крушельницкий — М.: Просвещение, 1991.
5. Тертель А.Л. Психология в вопросах и ответах: Учебное пособие / А.Л.Тертель— М.: Проспект, 2005.
6. Бабушкина Т. Что хранится в карманах детства. Уроки фантазии. / Т.Бабушкина— М.: Издательство «Атлант», 2004.

Интернет-ресурсы.

<http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет;

<http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей;

<http://viki.rdf.ru/> - детские электронные презентации и клипы;

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей
"Открытый урок";

www.alleng.ru – сайт информационных ресурсов;

<http://www.ug.ru> - сайт «Учительской газеты»;

<http://www.kinder.ru/default.htm> - Интернет для детей;

<http://www.km.ru> – портал компании «Кирилл и Мефодий».

<http://catalog.iot.ru> – каталог интернет-ресурсов по образованию;

<http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования