

О Т Ч Е Т
о реализации муниципального инновационного проекта
(программы)
МОУ «Мамасевская средняя общеобразовательная школа»
за 2016 год

1. Полное наименование организации – Муниципальное общеобразовательное учреждение «Мамасевская средняя общеобразовательная школа»
2. Направление инновационной деятельности в сфере образования – «Организация инклюзивного обучения детей с ОВЗ в условиях сельской школы»
3. Наименование инновационного проекта (программы) – Организация инклюзивного обучения детей с ОВЗ в условиях сельской школы
4. Сроки реализации инновационного проекта (программы) – 2014-2017 учебный год

№ п/п	Характеристики, подлежащие оценке	Содержание
1	2	3
1.	Перечень документов, обосновывающих и описывающих инновационные мероприятия (приказы, положения, регламенты, протоколы)	-Приказ Учреждения «Отдел образования администрации Волжского муниципального района» №118/1 от 18.09.2015г. «О присвоении статуса муниципальной инновационной площадки по введению ФГОС основного и среднего общего образования» - Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Мамасевская средняя общеобразовательная школа» Волжского муниципального района Республики Марий Эл (новая редакция), утвержден постановлением администрации Волжского муниципального района от 26 января 2015 года № 20. - Приказ от 25.01.2016 № 06-о «О введении в действие локальных актов» (Программа развития МОУ «Мамасевская СОШ» Волжского муниципального района РМЭ на 2016 – 2020гг, ООП НОО на 2015-2019гг, ООП ООО на 2015 – 2019 гг, План мероприятий (Дорожная карта) по введению ФГОС НОО обучающихся ОВЗ МОУ «Мамасевская СОШ» - Приказ от 25.01.2016 № 06/2 – о «О создании рабочей группы о введении ФГОС ОВЗ». - Приказ от 29.08.2016 № 97-о «Об утверждении и введении в действие локальных актов» (Утверждение Программ, годового календарного графика, плана работы школы, учебных планов). - Решение заседания ПМПК от 25 августа 2016 года протокол № 1 «Об утверждении программ»: -АООП НОО ОВЗ на 2016 – 2020гг, -Учебный план общего образования для

		обучающихся с умственной отсталостью МОУ «Мамасевская СОШ» на 2016 – 2017 год, -Учебный план общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МОУ «Мамасевская СОШ» на 2016 – 2017 год, -АОП по предметам для детей с ЗПР и УО, -ИОП для детей с ОВЗ, -СИПР для ребенка инвалида. - Решение заседания ПМПК от 25 августа 2016 года протокол № 1 «Об утверждении списка детей с ОВЗ» -Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования., Приложение к приказу №04 от 29.01.2015 -Положение об организации внеурочной деятельности начального общего и основного образования, Протокол педсовета №1 от 30.08.2013 - Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся (по ФГОС НОО и ФГОС ООО), Протокол педсовета №1 от 30.08.2013г --Положение о текущем контроле и нормах оценок знаний , умений, навыков обучающихся 7 вида для детей с ЗПР, Протокол педсовета № 5 от 29.01.2015г -Положение о промежуточной аттестации, текущем контроле успеваемости и итоговой оценке знаний учащихся, обучающихся по специальной(коррекционной) программе 8 вида для детей с умственной отсталостью, Приказ №1 От 03.11.2016г -Положение об обучении учащихся по индивидуальным учебным планам в МОУ «Мамасевская СОШ», Протокол педсовета №3 от 20.12.2013 -Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МОУ «Мамасевская СОШ», Протокол педсовета № 1 от 28.08.2014г -Положение о логопедическом кабинете МОУ «Мамасевская СОШ» -Заседания рабочей группы по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, Протокол №1 от 29.01.2016, Протокол №2 от 12.02.2016, Протокол №3 от 14.03 2016, Протокол №4 от 11.04.2016, Протокол №5 от 16.05.2016. -План мероприятий МОУ «Мамасевская СОШ» по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с УО(интеллектуальными нарушениями), Приказ от
--	--	---

		25.01.2016
2.	Количество и категории участников инновационной деятельности	Педагоги начальной и основной школы, педагоги дополнительного образования. Всего -16 чел. Высшей категории-2-12,5% Первой категории-12-75% Нет категории- 2-12,5% (от общего числа педагогов) Обучающиеся 3-4, 9 классов: Количество детей, обучающихся по программе школы 8 вида всего шесть (2 ученика в 3 классе, 3 ученика в 4 классе,) , пятеро обучаются по программе школы 7 вида (2 –во 3 классе, 2- в4 классе, 1- в 5классе, 1- в 9 классе)- 7,9 % от общего числа обучающихся.
3.	Степень достижения поставленных целей, отношение фактически полученных показателей к плановым, в отчетном году	Материально-техническая база школы и учебно-материальное оснащение образовательного процесса способствуют созданию соответствующей образовательной и социальной среды и обеспечивают реализацию инклюзивного (интегрированного) обучения в условиях сельской школы.
4.	Перечень наиболее существенных критериев достижения цели	Учащиеся классов обеспечены учебниками(электронными учебниками). Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Повышение уровня профессиональной компетентности педагога, внедряющего технологии инклюзивного образования в ОУ и развитие его профессионально значимых качеств и умений. Разработали модель деятельности педагогического коллектива по психолого-педагогическому сопровождению ребенка в Определили содержание, структуру работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной Составлены и приняты локальные акты школы, АООП НОО ОВЗ, учебные планы, расписания занятий, ПМПк сопровождение детей с ОВЗ, АОП, ИПР, методические рекомендации по проведению занятий, разнообразные диагностические материалы школы условиях общеобразовательной школы
5.	Изменение динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся, участников инновационного проекта (программы)	Результаты мониторинга, проводимого в 2014-15 учебном году в 2-3,9 классах, показали, что у учащихся с ОВЗ появился интерес к обучению, а также созданы условия для развития ребенка. В ходе исследования уровня коммуникативных навыков мы увидели, что дети стали лучше

		сотрудничать между собой, научились слушать друг друга и действовать одинаково. Детей, допускающих ошибки при выполнении заданий становится меньше, они стали более увереннее и сконцентрированы на правильности выполнения задач. К концу учебного года у большинства учащихся уровень самооценки становится адекватной. К концу 2015-2016 учебного года уровень коммуникативных навыков среди учащихся 4 класса значительно увеличивается. Ребята не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомств. Помогают близким и друзьям. Проявляют инициативу в общении. Участвуют в организации общественных мероприятий, способны принять решение в трудной ситуации. Уровень школьной тревожности у учащихся 4 класса остается на среднем уровне. Есть ученики, которые испытывают повышенную тревожность. Это является следствием проведения в мае всероссийских проверочных работ. Для успешной сдачи проверочных работ с ребятами проводятся дополнительные занятия с целью снижения уровня тревожности.
6.	Наличие договоров с социальными партнерами	-Договор о сотрудничестве между МОУ «Мамасевская СОШ» Волжского муниципального района РМЭ и МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 «Колосок» дер. Часовенная Волжского муниципального района РМЭ, 2014г. -Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом с МОУ ДОД ДЮСШ, 27.10.2015
7.	Характеристика уровня, на котором рассматривался ход реализации инновационного проекта (программы): - на уровне организации - муниципальном уровне - республиканском уровне - межрегиональном уровне	Заседания педагогического совета: -Взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками-Протокол №2 от 30.10.2015г -Личность педагога в современной школе.- январь-Протокол №3 от 25.01.2016 -Качество знаний учащихся-из чего оно складывается.-Протокол №4 от 04.03.2016г. - Об утверждении УМК на 2016-2017-Протокол №6 от 31.05.2016 Заседания методического совета и семинары : -Об утверждении рабочих программ. Создание временных творческих групп по актуальным вопросам.-Протокол №1 от 27.08.2015г - Об организации работы с детьми с ОВЗ-Протокол №2 от 12.09.2015г -Конструирование урока в контексте ФГОС

		ООО.- Протокол №3 от 13.10.2015г. -Компетентность современного учителя. Использование приемов педагогической техники при формировании ключевых компетенций.- Протокол №5 от 30.12.2015г - Результативность методической работы школы и итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие - Протокол №6 от 21.01.2016г. -Оценка качества образовательных достижений школьников, их динамика по ступеням образования. Об индивидуальной работе учителей по преодолению проблем неуспешности. О нормативно-правовой базе введения ФГОС НОО ОВЗ. -Протокол №7 от 25.02.2016г -Способы и процедуры оценки уровня достижений ключевых компетенций в учебном процессе . О повышении квалификации педагогических работников в рамках введения ФГОС ОВЗ. - Протокол №8 от 29.03.2016 -О составлении на основе ФГОС ОВЗ адаптированной основной программы. – Протокол №9 от 18.04.2016 -Проектно – исследовательская деятельность учащихся как одна из технологий повышения качества образования и качество обучения по ступеням образования. Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса.-Протокол №10 от 31.05.2016г -21.10.2015г., «Работа инновационной площадки по внедрению ФГОС НОО для детей с ОВЗ», районный семинар муниципальной площадки, 13 чел. -19.02.2016г., «Работа консилиума и организация психолого-педагогического сопровождения в ОУ», районный методический семинар председателей консилиумов школы на базе МБУ ДО «ЦППМСС» -11.03.2016г., «Современные технологии как инструмент управления качеством образования», районный семинар заместителей директоров, 14 чел. -19.03.2016, заседание Совета молодых педагогов - IX Всероссийская научно-практическая конференция «Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации». Доклад на тему «Организация инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями
--	--	---

		здоровья в условиях сельской школы». 24.03.2016г.
8.	Организация практических муниципальных, республиканских мероприятий на базе площадки (семинары, конференции, вебинары, мастер классы, открытые уроки, др.) по теме инновационного проекта (программы)	- 21.10.2016, открытое внеурочное занятие во 2 классе по психологии с элементами сказкотерапии «Люди отличаются друг от друга своими качествами», районный семинар муниципальной площадки, 13 чел. - 21.10.2016, открытое внеурочное занятие по ритмике в 4 классе «Внеурочное занятие как элемент здоровьесбережения», районный семинар муниципальной площадки, 13 чел. -11.03.2016г., открытое занятие внеурочной деятельности в 3 классе «Хорошее настроение –путь к успеху» с применением технологии дифференцированного обучения, районный семинар заместителей директоров, 14 чел. -11.03.2016г., урок искусства в 4 классе «Вот она такая Масленица» с использованием технологии модерации, районный семинар заместителей директоров, 14 чел. 29.03.2016г., урок в 3 классе «Мир масок», заседание Совета молодых педагогов
9.	Проведение на базе площадки массовых мероприятий с обучающимися по теме инновационного проекта (программы)	16.03.2016г., открытый классный час в 3 классе «Семья и семейные ценности», районный конкурс «Семья. Семейные традиции»,13 чел.
10.	Разработка методической продукции, технологического инструментария	- АООП НОО ОВЗ на 2016 – 2020гг, -Учебный план общего образования для обучающихся с умственной отсталостью МОУ «Мамасевская СОШ» на 2015-2016 учебный год, 2016 – 2017 год, -Учебный план общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МОУ «Мамасевская СОШ» на 2016 – 2017 год, - ИОП для детей с ОВЗ, -СИПР и ИПР для ребенка инвалида.
11.	Апробация методик и технологий (в учебном процессе, во внеурочной деятельности, для обучения педагогов)	Применение дифференцированного подхода позволяет учитывать их особые образовательные потребности, предоставляет обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития Деятельностный подход в МОУ «Мамасевская СОШ» строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение

	ими содержанием образования. Педагогическим коллективом школы создана комфортная коррекционно - развивающая среда и жизненное пространство для разнообразной и разносторонней деятельности учащихся, что способствует обеспечению комплекса условий психолого-медико-педагогического сопровождения индивидуального развития детей с ЗПР в соответствии с его индивидуальными потребностями и возможностями. Для осуществления коррекционной работы в МОУ «Мамасевская СОШ» созданы необходимые условия для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и оказания им ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов. 1. Функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), 2. Психолого-медико-педагогическая и социальная помощь включает в себя: * психолого-педагогическое, логопедическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; * коррекционно-развивающие, психологические и логопедические занятия с обучающимися. 3. Создана система внеурочной деятельности, основанная на принципах коррекционной работы. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе технологии дифференцированного, индивидуального обучения. 1.Здоровьесберегающие технологии-цель применения данной технологии: использование психолого-педагогических приёмов, методов, подходов для сохранения и укрепления здоровья обучающихся непосредственно в учебной деятельности. Результативность: использование данной технологии позволяет снять усталость, напряжение, чередовать мыслительную деятельность с физминутками. Внедрение в обучение здоровьесберегающей технологии ведет к снижению показателей заболеваемости. 2.Технология игрового обучения -цель :развитие устойчивого познавательного интереса у учащихся через разнообразные
--	---

		виды игр. Результативность: повышают активность, самостоятельность и заинтересованность ученика в процессе познания, делают учебную деятельность личностно значимой, значительно облегчают процесс приобретения новых знаний и умений. 3.Технология дифференцированного обучения-цель: организовать учебный процесс на основе учёта индивидуальных особенностей личности, т.е. на уровне его способностей и возможностей. Результативность: использование данной технологии позволяет достигать более высокого уровня развития внимания, восприятия, памяти, мышления и речи младших школьников. 4.Информационно-коммуникативные технологии. -цель: повышение формирования положительной мотивации к обучению на логопедических занятиях. Результативность: позволяют разумно сочетать традиционные и современные средства и методы обучения, повышать интерес детей к изучаемому материалу и качеству коррекционной работы.
12.	Характеристика образовательных эффектов (новых способностей, способов действия, компетентностей, появившихся у обучающихся и воспитанников в результате реализации инновационного проекта (программы)	Для обследования устной речи в 1 классе использовала методику Т.А. Фотековой «Текстовая методика диагностики устной речи младших школьников», методическое пособие. Айрис Пресс. М., 2007. Всего было обследовано 17 учащихся. Во 2-4 классах для диагностики речевых процессов использовала методику определения аграмматической, оптической, акустической дисграфии и дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза, а также для обследования письма младших школьников - нейропсихологическую диагностику под редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. Методическое пособие. Творческий центр «Сфера», М., 2008 год. Всего было обследовано 42 учащихся. В результате проведенного обследования на школьный логопункт было зачислено 18 детей, из них 5 учащихся с системным недоразвитием речи, 7 учащихся с нарушением письменной речи, 3 ребёнка с ОНР, а также 2 ребёнка с ФФНР, 1 ребёнок с ФНР. В 2015-2016 учебном году коррекционно-логопедическая работа на школьном логопункте строилась на основе программы по дисграфии «Дисграфия, её профилактика и коррекция», рекомендованной для преодоления нарушений письма и чтения у младших школьников, а также на основе

		перспективного планирования для детей с ОНР согласно результатам проведенного первичного обследования. Используемые диагностические методики. Методика Амтхауэра в модификации Замбацявичене. «Исследования словесно-логического мышления школьников», объем зрительной памяти. (Практикум по возрастной психологии. – СПб, 2002.) Объем слуховой памяти (Г. И. Вергелес и др. Младший школьник: помоги ему учиться.- СПб., 2000), Уровень воспитанности учащихся 5 - 11 классов, Н.Я Семаго, М.М. Семаго «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей младшего школьного возраста», тест Равена. По рекомендации ПМПК учащимся с ОВЗ составлены адаптированные индивидуальные коррекционные программы по дефектологии и адаптированные образовательные программы по логопедической коррекции. С данными детьми проводились как групповые, так и индивидуальные занятия на сенсорное и сенсомоторное развитие, на формирование пространственно-временных представлений, на развитие мелкой моторики, на умственное развитие, на формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях. С 1 по 5 классы проведены занятия по внеурочной деятельности по программе «Тропинка к своему Я». Также проводятся занятия по индивидуальной адаптивной программе с учеником 4 класса «Все мы люди».
13.	Разработка и апробация учебных программ (авторских, адаптированных), создание учебно-методических комплексов, пособий, контрольно-измерительных материалов, дидактических средств	Адаптированные образовательные программы по предметам учебного плана для детей с ЗПР(7вида) и УО(8 вида) на 2015-216 учебный год и 2016-2017 учебный год -Программы занятий внеурочной деятельности «Ритмика», «Кладовая подвижных игр», «Луч», «Школа вежливых наук», «Путешествие по стране Этики», «Дисграфия. Ее профилактика и коррекция», «Тропинка к своему Я», «Следопыты», «Хочу все знать», «Ручки мои рученьки», «Энциклопедия поделок»
14.	Методические материалы, изданные или рекомендованные методическими органами к использованию в региональной (муниципальной) системе образования	нет
15.	Характеристика публикаций по	«Организация инклюзивного обучения детей с

	проблеме инновационной деятельности	ограниченными возможностями здоровья в условиях сельской школы». Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации: сборник статей / Мар.гос.ун-т. – Йошкар Ола, 2016. – Вып.9. – 324 с. [с.266-270]
16.	Характеристика условий, способствующих успешности реализации инновационного проекта (программы)	Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, есть группа творчески работающих педагогов. 100% работников: педагоги и работники дополнительного образования прошли курсовую подготовку в ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования» и посетили семинары. Организовано методическое сопровождение, оказывается всесторонняя помощь учителям. Социально-психологическая служба также оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с учащимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных коррекционно - развивающих программ Для каждого ребенка с ОВЗ созданы благоприятные условия для развития, учитывающие его индивидуальные образовательные потребности и способности. Организовано обучение детей с ОВЗ в условиях ФГОС по адаптивным программам с применением практико-ориентированного и личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся. Рассмотрены вопросы использования УМК для детей с ОВЗ; Собран банк по нормативно-правовому обеспечению инклюзивного обучения
17.	Характеристика причин, вызвавших неэффективность реализации инновационного проекта (программы)	Недостаточность материальной базы для создания необходимого, здоровьесберегающего пространства и стимулирование условий, обеспечивающих физическое развитие школьников

Руководитель организации

подпись

Ефимова Н.А.

09.12.2016г.