

Утверждаю

Директор МОУ «Карайская средняя
общеобразовательная школа»

_____ Сергеева Л.А.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«КАРАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, который дает представление о направлениях и содержании воспитательной работы в МОУ «Карайская СОШ»

В центре программы воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения «Карайская средняя общеобразовательная школа» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Настоящая Программа является общедоступным документом для ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей), подлежит размещению на официальном сайте школы в сети Интернет.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МОУ «Карайская СОШ» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Современные требования обеспечить высокий, образовательный, творческий и социальный уровень обучающихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья, определяют необходимость создания единой воспитательной системы в образовательной организации, которая выстраивается на основе интересов обучающихся и использовании разнообразных видов и форм занятий с учениками.

Процесс воспитания в МОУ «Карайская средняя общеобразовательная школа»

основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ «Карайская средняя общеобразовательная школа» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МОУ «Карайская средняя общеобразовательная школа» - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника.

Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Процесс воспитания детей младшего школьного возраста затрагивает нормы поведения, правила вежливости, коммуникативные навыки. Воспитательная деятельность в школе младшего звена выполняет обучающую и развивающую функции, реализуется преимущественно через внеурочную деятельность, но принимает во внимание интересы школьников, чтобы процесс был добровольным, а непринудительным.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку

облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей

подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Обучающимся будут интересны такие классные дела, которые служат активному самовыражению подростков и учитывают их интересы. Ребят привлекает возможность самим организовывать классные дела, принимать самостоятельные решения. На этом этапе особенно важны кружки, внеклассные и общешкольные мероприятия, школьные органы самоуправления. Общение должно строиться в личностно-ориентированном ключе, он чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях,

волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты и акции - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Георгиевская лента», «Своих не бросаем», «Обелиск», «Письмо

солдату», «Шокшо салам», «Хранители истории», «Милосердие». В течение года, обучающиеся вместе с классными руководителями, навещают семьи участников СВО, оказывают им посильную помощь;

- экологические акции «Чистый родник», «Чистая улица», «Чистый двор», «Снегопад», «Осенний лист», «Обелиск», «Покормите птиц», «Весенняя неделя Добра». «Кормушка».
- проекты «Время делать добро», «Здоровому питанию – зеленый свет», «Твоя жизнь – твой выбор».

- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, деревни, страны:

- проекты РДШ: «Хранители истории», «Сила добра», «Спасибо, учитель», «Премия первых», «Российский дед Мороз»;
- муниципальные и региональные семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы;
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, рассматриваются и обсуждаются различные вопросы;
- встреча обучающихся, родителей с представителями ГИБДД, КДН и ЗП, ПДН в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- Торжественная линейка «Первый звонок».
- День урожая.
- День матери.
- Новогодние представления «Чудеса у ёлки».
- Праздник валенок.
- Праздник «День защитника Отечества».
- Лыжные соревнования на приз Героя СССР З.Ф. Прохорова и Героя России В. Иванова.
- Международный женский день.
- День памяти Героя России В. Иванова.
- Торжественное мероприятие, посвященное 9 мая.

- Торжественный праздник «Последний звонок».
- Выпускной вечер.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, спортивные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
 - День учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися школы).
 - День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки).
 - Осенний легкоатлетический кросс «Золотая осень».
 - День урожая.
 - Праздник «Осенний бал».
 - Мероприятие «День рождения Марий Эл».
 - День марийской письменности (Тиште кече).
 - Новогодние праздники.
 - День родного языка.
 - День защитника Отечества.
 - Лыжные соревнования на приз Героя СССР З.Ф. Прохорова и Героя России В. Иванова.
 - Международный женский день.
 - День космонавтики.
 - День национального героя (Талешке кече).
 - День памяти Героя России В. Иванова.
 - Торжественное мероприятие, посвященное 9 мая.
 - Торжественный праздник «Последний звонок».
 - Выпускной вечер.
 - Предметные недели.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
 - «Праздник первого звонка».
 - «Посвящение первоклассников в пешеходы».
 - «Прием в члены ДО «Эрвий».
 - «Посвящение в «Орлята».
 - «Последний звонок».

- ежегодные акции и выставки с участием обучающихся, родителей и классных руководителей:

- Выставка цветов «Осеннее вдохновение».
- Выставка поделок из природного материала и овощей «Чудеса огорода».
- Выставка поделок к Новому году.
- Акции «Чистый класс», «Подари книгу библиотеке».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса;

индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание

взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование на занятиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

№ п.п	Направление внеурочной деятельности	Название творческого объединения и секции	Руководитель	Время работы
1.	Художественное	«В мире творчества»	Иванова Г.И.	Вторник
		«Шонанпыл»	Сергеева Л.А.	Пятница
		«Бумажная фантазия»	Артемьева И.В.	Понедельник
2.	Научно-познавательное	«В мире математики»	Захарова Л.И.	Пятница
		«Шаг за шагом к ЕГЭ»	Захарова Л.И.	Среда

		«Речевая практика»	Андреева Э.П.	Вторник
		«Развитие читательской грамотности»	Андреева Э.П.	Пятница
		«Русское слово»	Янцитова И.Е.	Среда
		«Практическая география»	Гордеева А.В.	Пятница
		«Физика для всех»	Андреева Р.В.	Вторник
		«Тайны родного языка»	Ильина Н.Д.	Четверг
3.	Туристско-краеведческий	«Юный краевед»	Гордеева А.В.	Пятница, суббота
4.	Физкультурно-спортивная	«Юный шахматист»	Емельянова В.В.	Пятница
		«Юный баскетболист»	Максимова А.Л.	Среда
5.	Социально-гуманитарная	«Финансовая грамотность»	Васильева Е.В.	Пятница

Основными целями и задачами внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются:

Цель курса: расширение общественно значимых знаний ребенка о самом себе, своей родине, с дополнением знаний по истории – о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека, его становлении и развитии, с опорой на уроки и опыт прошлого.

В соответствии с возрастными особенностями школьников историко-обществоведческие знания формируются в виде определенных фактов и понятий, представлений. Именно представления позволяют приблизить ученика к сложным явлениям его настоящего, «увидеть» прошлое, приобретая чувство гражданской причастности. Попутно факты и представления при их анализе и осмыслении содействуют формированию сложных структурных элементов общественно-исторических знаний (понятий, причинно-следственных связей, закономерностей).

Занятия направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и

результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений; делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность ответственных, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, командиров, волонтеров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское объединение «Эрвий» - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Основной целью создания и деятельности ДО «Эрвий» является: поддержка детских и молодежных инициатив. Основные направления работы: патриотическое, досуговое, экологическое, ЗОЖ, волонтерство.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб, цветников) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики

детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3.7. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;

- школьная Интернет-группа – сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Модуль 3.8. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм

деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые классными руководителями;
- профориентационные экскурсии обучающихся.

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных общешкольных мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя

со своими детьми;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- совет школы, общешкольный родительский комитет, совет трудового коллектива, педагогический совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- встречи родителей с приглашенными специалистами: инспекторами ПДН, КДН и ЗП, ГИБДД, медицинскими работниками, социальными работниками по вопросам профилактики;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.1. Модули, вносимые школой

3.1.1. Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В школе работает музей боевой славы им. Героя Советского Союза З.Ф.Прохорова и Героя России В.В.Иванова. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей деревни, выпускников школы и т.д.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятий. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Модуль 3.1.2. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, республики. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. В основе волонтерского движения лежит принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в школе следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, республиканского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

3.1.3. Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных мероприятий;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО ПРОГРАММЕ «ОРЛЯТА РОССИИ»
на 2023- 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Сентябрь «Орлёнок – лидер»

Дата проведения	Наименование мероприятия	Класс
07.09.2023	Беседа «Как стать лидером?»	1, 2
14.09.2023	Игровая программа «С командой действовать готов!»	3, 4
21.09.2023	«КЛАССный выходной» «Встреча с тем, кто умеет»	1 - 4

Октябрь «Орлёнок – эрудит»

Дата проведения	Наименование мероприятия	Класс
12.10.2023	«Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...»	1 - 4
19.10.2023	«Развиваемся я, играя!» «Воображари УМ»	1 - 4
26.10.2023	Игра «Всезнайка», «Могу быть изобретателем» КТД «Что такое? Кто такой?»	1, 3

Ноябрь «Орлёнок – мастер»

Дата проведения	Наименование мероприятия	Класс
16.11.2023	Выставка «Мастерами славится Россия»	1 - 4
23.11.2023	КТД «Классный театр» «Мастер – это звучит гордо!»	3, 4
30.11.2023	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1 - 4

Декабрь «Орлёнок – доброволец»

Дата проведения	Наименование мероприятия	Класс
07.01.2024	Акция «Спешить на помощь безвозмездно!»	1 - 4
14.01.2024	КТД «Создай хорошее настроение»	1 - 4
21.01.2024	Подготовка КТД «От идеи – к делу» КТД «Подари улыбку миру!»	3, 4
28.01.2024	«Доброволец – это доброе сердце» «Портрет добровольца»	2, 3

Январь «Орлёнок – спортсмен»

Дата проведения	Наименование мероприятия	Класс
15.01.2024	«Экологическая игра «День зимующих птиц»	1 - 4
17.01.2024	Посвящение в Орлята	1 - 4
22.01.2024	Викторина «Знатоки природы»	1, 3
24.01.2024	Знакомство с треком Орленок-спортсмен	2, 4
25.01.2024	Игровая программа «Самые спортивные ребята моей школы»	1 - 4
31.01.2024	Игровая программа «Сто затей для всех друзей»	1 - 4

Февраль «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Дата проведения	Наименование мероприятия	Класс
07.02.2024	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1, 2
14.02.2024	Познавательная беседа «Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны»	1, 2
16.02.2024	Посещения музея Героя Советского Союза З.Ф.Прохорова «История школы – моя история»	3, 4
21.01.2024	Спортивный конкурс «Вперед, мальчиши!»	1 - 4

Март «Орлёнок – эколог»

Дата проведения	Наименование мероприятия	Класс
01.03.2024	«ЭКОЛОГиЯ » Просмотр видео о работе экологов (добровольцев, профессионалов, взрослых и детей).	1 - 4
06.03.2024	Игровая программа «Мы вместе»	1 - 4
13.03.2024	Беседа «Каким должен быть настоящий эколог?»	1, 2
20.03.2024	Квест-игра «В гости к природе»	1 - 4
27.03.2024	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1 - 4

Апрель «Орленок-лидер»

Дата проведения	Наименование мероприятия	Класс
04.04.2024	Беседа на тему «Лидер – это ...»	1, 2
11.04.2024	Познавательная беседа «Как становятся лидерами?»	3, 4
17.04.2024	Игровая программа «Я могу быть лидером!»	1 - 4
24.04.2024	КТД «История становится ближе»	1 - 4
26.04.2024	Работа экологов России мультфильм «Мальчик и Земля»	1 - 4

Май

Дата проведения	Наименование мероприятия	Класс
07.05.2024	Беседа на тему «Расскажи мне о России»	3, 4
15.05.2024	Музыкальный час «Мы помним. Мы гордимся»	1 - 4
22.05.2024	КТД «Знаю, умею, действую»	1 - 4

План воспитательной работы школы на 2023- 2024 учебный год 5-8 классы			
Ключевые общешкольные дела			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Праздник первого звонка «здравствуй, школа!»	5-8	01.09.2023	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
Месячник безопасности (профилактика дтт, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, зож)	5-8	август-сентябрь	Зам. директора по УВР, Педагог-организатор
Неделя безопасности дорожного движения	5-8	сентябрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	5-8	сентябрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, учитель ОБЖ
Акция «осенний лист», «чистый двор, чистая улица»	5-8	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Час здоровья	5-8	сентябрь	Педагог-организатор
Выставка цветов «осеннее вдохновение!»	5-8	сентябрь	Педагог-организатор
Выставка поделок из природного материала и овощей «огородные чудеса!»	5-8	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Осенний легкоатлетический кросс «золотая осень»	5-8	октябрь	Педагог-организатор
Праздник учителей «учителями славится россия»	5-8	октябрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Всероссийский урок «экология и энергосбережения»	5-8	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Всероссийский урок «безопасность в сети интернет»	5-8	октябрь	Педагог-организатор, учитель информатики

Международный день пожилых людей	5-8	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Праздник «с днем рождения, марий эл!»	5-8	ноябрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
День народного единства	5-8	ноябрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
Международный день толерантности	5-8	ноябрь	Зам. директора по УВР
День матери	5-8	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Синичкин день. Акция «кормушка»	5-8	ноябрь	Педагог-организатор, Классные руководители
Час здоровья	5-8	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «нет жертвам – ДТП»	5-8	ноябрь	Педагог-организатор, Классные руководители
Акция «милосердие»	5-8	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День словаря	5-8	ноябрь	Педагог-организатор
Международный день борьбы со СПИДОМ	5-8	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День неизвестного солдата	5-8	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
День героев отечества	5-8	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
День конституции РФ	5-8	декабрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
День марийской письменности (тиште кече)	5-8	декабрь	Педагог-организатор, Классные руководители
Акция «покормите птиц»	5-8	декабрь	Педагог-организатор
Конкурс рисунков и поделок «здравствуй, зимушка, зима!»	5-8	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители

Новогодние праздники	5-8	декабрь	Зам. директора по УВР, Педагог-организатор, классные руководители
Час здоровья	5-8	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, учитель физкультуры
Акция «снегопад»	5-8	январь	Педагог-организатор, классные руководители
Праздник «защитники отечества»	5-8	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Веселые старты «а ну-ка, мальчики!»	5-8	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Урок мужества	5-8	февраль	Педагог-организатор, Классные руководители
Лыжные соревнования на приз героя ссср з. Прохорова и героя россии в. Иванова	5-8	февраль	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, учитель физкультуры
Международный женский день	5-8	март	Педагог-организатор, Классные руководители
Выставка поделок «чудеса своими руками»	5-8	март	Педагог-организатор, классные руководители
Неделя книг	5-8	март	Педагог-организатор, библиотекарь
День национального героя	5-8	апрель	Педагог-организатор
День космонавтики	5-8	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Весенняя неделя добра	5-8	апрель	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
Всемирный день земли	5-8	апрель	Педагог-организатор
Торжественное мероприятие, посвященное дню победы	5-8	май	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
День памяти Героя России В. В.Иванова	5-8	май	Зам. директора по УВР, педагог-организатор,

			классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-8	май	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
День защиты детей	5-8	июнь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Самоуправление			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выборы лидеров и активов класса, распределение обязанностей.	5-8	сентябрь	Классные руководители
Выдвижение кандидатур от классов в ДО «Эрвий»	5-8	сентябрь	Зам. Директора по увр, педагог-организатор
Работа в соответствии с обязанностями	5-8	в течение года	Классные руководители
Отчет старосты классов перед классом о проведенной работе	5-8	май	Классные руководители, старосты классов
Отчет классов о проделанной работе по направлениям на заседании ДО «Эрвий».	5-8	май	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
Профориентация			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Мероприятия профориентационной направленности (встречи с представителями различных профессий, мастер-классы и т.д.)	5-8	в течение года	Зам. директора по УВР
Участие в различных конкурсах и викторинах	5-8	в течение года	Зам. директора по УВР,

профориентационной направленности			классные руководители
Онлайн-уроки финансовой грамотности	5-8	в течение года	Классные руководители
Сотрудничество с центром занятости по вопросам временного трудоустройства	5-8	в течение года	Зам.директора по УВР
Встреча с представителями центра занятости населения	5-8	в течение года	Зам.директора по УВР
Профориентационные беседы с обучающимися	5-8	в течение года	Классные руководители

Школьные медиа

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Видео и фотосъемка классных мероприятий	5-8	в течение года	Классные руководители
Размещение написанных и придуманных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газете	5-8	в течение года	Классные руководители
Освещение мероприятий и событий на школьном сайте	5-8	в течение года	Зам. Директора по увр

Детские общественные объединения

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Участие в акциях «Осенний лист», «Чистый двор», «Обелиск», «Письмо солдату», «Своих не бросаем», «Шокшо салам»	5-8	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Участие в субботниках «Школьный двор», «Чистая	5-8	октябрь, май	Классные руководители

улица», «Весенняя неделя добра»			
Весенняя неделя добра	5-8	март- апрель	Классные руководители
Волонтерство			
Шефская помощь престарелым людям	5-8	октябрь, апрель	Руководитель РДДМ «Движения Первых»
Акция «дарите книги с любовью»	5-8	февраль	Руководитель РДДМ «Движение Первых»
Весенняя неделя добра	5-8	май-апрель	Руководитель РДДМ «Движения Первых»
Экскурсии, походы			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	5-8	в течение года	Классные руководители
Пешие прогулки или походы выходного дня	5-8	в течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей боевой славы	5-8	в течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-8	в течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-8	в течение года	Классные руководители

Праздничное украшение фойе школы	5-8	день знаний день учителя новый год день защитника отечества и т.д.	Классные руководители
Работа с родителями			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-8	в течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5-8	1 раз в четверть	Директор школы, классные руководители
Классные родительские собрания	5-8	по плану	Классные руководители
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме	5-8	по необходимости	Зам. директора по УВР, Классные руководители
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	5-8	в течение года	Администрация школы
индивидуальные консультации	5-8	в течение года	классные руководители
совместные с детьми походы, экскурсии	5-8	по плану классных руководителей	классные руководители
совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-8	по плану совета	зам. директора по УВР, классные руководители
встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками,	5-8	в течение года	зам. директора по УВР, классные руководители

медицинскими работниками, инспекторами ПДН, ГАИ ГИБДД, КДН и ЗП			
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ на 2023-2024 учебный год 9-11 классы			
Ключевые общешкольные дела			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Праздник первого звонка «Здравствуй, школа!»	9-11	01.09.2020	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
Месячник безопасности (профилактика ДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, ЗОЖ)	9-11	август-сентябрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
Неделя безопасности дорожного движения	9-11	сентябрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	9-11	сентябрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, учитель ОБЖ
Акция «Осенний лист», «Чистый двор, чистая улица»	9-11	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Час здоровья	9-11	сентябрь	Педагог-организатор,

			Классные руководители
Выставка цветов «Осеннее вдохновение!»	9-11	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Осенний легкоатлетический кросс «Золотая осень»	9-11	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители, учитель физической культуры
Праздник учителей «Учителями славится Россия»	9-11	октябрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережения»	9-11	октябрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Всероссийский урок «Безопасность в сети Интернет»	9-11	октябрь	Педагог-организатор, учитель информатики
Международный день пожилых людей	9-11	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Праздник «С днем рождения, Марий Эл!»	9-11	ноябрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
День народного единства	9-11	ноябрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Международный день толерантности	9-11	ноябрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
День матери	9-11	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Час здоровья	9-11	ноябрь	Педагог-организатор
Акция «Нет жертвам – ДТП»	9-11	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Милосердие»	9-11	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители

День словаря	9-11	ноябрь	Педагог-организатор, библиотекарь
Международный день борьбы со СПИДом	9-11	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День Неизвестного Солдата	9-11	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Слет РДШ	9-11	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
День Героев Отечества	9-11	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
День Конституции РФ	9-11	декабрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
День марийской письменности (Тиште кече)	9-11	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Покормите птиц»	9-11	декабрь	Классные руководители
Новогодние праздники	9-11	декабрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Час здоровья	9-11	декабрь	Педагог-организатор, учитель физкультуры
Акция «Снегопад»	9-11	январь	Педагог-организатор, классные руководители
Праздник «Защитники Отечества»	9-11	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Веселые старты «А ну-ка, парни!»	9-11	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Урок мужества	9-11	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Лыжные соревнования на Приз Героя СССР З. Прохорова и Героя России В. Иванова	9-11	февраль	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, учитель физкультуры
Международный женский день	9-11	март	Зам. директора по УВР, педагог-организатор,

			классные руководители
Выставка поделок «Чудеса своими руками»	9-11	март	Педагог-организатор, классные руководители
Неделя книг	9-11	март	Педагог-организатор, классные руководители, библиотекарь
День национального героя (Талешке кече)	9-11	апрель	Педагог-организатор, классные руководители, учитель истории
День космонавтики	9-11	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Весенняя неделя Добра	9-11	март -апрель	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Всемирный день Земли	9-11	апрель	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы	9-11	май	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
День памяти Героя России В. Иванова	9-11	май	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, учителя ОБЖ, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	9-11	май	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
День защиты детей	9-11	июнь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Выпускной вечер	9-11	июнь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители

**Расписание внеурочной деятельности
МОУ «Карайская СОШ» на 2023-2024 учебный год**

	Школьные кружки														
Дни недели	«В мире математики»	«Финансовая грамотность»	«Юный шахматист»	«Тайны родного языка»	«Русское слово»	«Практическая география»	«Юный краевед»	«Юный баскетболист»	«Речевая практика»	«Развитие читательской грамотности»	«Физика для всех»	«Бумажная фантазия»	«В мире творчества»	Шаг за шагом к ЕГЭ	«Шоннпыл»
Понедельник												12.50-13.30			
Вторник								13.50-14.30			13.50-14.30		13.50-14.30		
Среда					12.10-12.50			13.25-14.10						13.50-14.30	
Четверг							14.40-15.25								
Пятница	13.50-14.30	13.25-14.10	12.10-12.50			13.50-14.30	14.40-15.25			13.00-13.40					
Суббота				12.10-12.50											10.10-10.50
Воскресенье															
Руководители кружков	Захарова Л.И.	Васильева Е.В.	Емельянова В.В.	Ильина Н.Д.	Янцитова И.Е.	Гордеева А.В.	Гордеева А.В.	Максимова А.Л.	Андреева Э.П.	Андреева Э.П.	Андреева Р.В.	Артемьева И.В.	Иванова Г.И.	Захарова Л.И.	Сергеева Л.А.

Самоуправление			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выборы лидеров и активов класса, распределение обязанностей.	9-11	сентябрь	Классные руководители
Выдвижение кандидатур от классов в Совет старшеклассников, обсуждение вопросов, голосование и т.п.	9-11	сентябрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
Работа в соответствии с обязанностями	9-11	в течение года	Классные руководители
Отчет старосты классов перед классом о проведенной работе	9-11	май	Классные руководители, старосты классов
Отчет старосты классов о проделанной работе по направлениям на заседании совета старшеклассников Подведение итогов работы за год	9-11	май	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
Профориентация			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Мероприятия профориентационной направленности (встречи с представителями различных профессий, мастер-классы и т.д.)	9-11	в течение года	Классные руководители
Участие в различных конкурсах и	9-11	в течение года	Классные руководители

викторинах профориентационной направленности			
Онлайн-уроки финансовой грамотности	9-11	в течение года	Классные руководители
Сотрудничество с Центром занятости по вопросам временного трудоустройства несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета	9-11	в течение года	Классные руководители
Встреча с представителями Центра занятости населения	9-11	в течение года	Классные руководители
Профориентационные беседы с обучающимися	9-11	в течение года	Классные руководители

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Видео и фотосъемка классных и общешкольных мероприятий	9-11	в течение года	Классные руководители
Размещение написанных и придуманных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газете	9-11	в течение года	Классные руководители
Освещение мероприятий и событий на школьном сайте	9-11	в течение года	Зам. директора по УВР

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
----------------------------	--------	-----------------------	---------------

		проведения	
Участие в акциях «Осенний лист», «Чистый двор, чистая улица»	9-11	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Участие в субботниках «Школьный двор»	9-11	октябрь, май	Классные руководители
Акция по сбору макулатуры	9-11	в течение года	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра	9-11	март- апрель	Классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	9-11	в течение года	Классные руководители
Пешие прогулки или походы выходного дня	9-11	в течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей «Боевой Славы»	9-11	в течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий	9-11	в течение года	Классные руководители

творческих работ, посвященных событиям и памятным датам			
Оформление классных уголков	9-11	в течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	9-11	День знаний День учителя Новый год День защитника Отечества и т.д.	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	9-11	в течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	9-11	1 раз в четверть	Директор школы, классные руководители
Классные родительские собрания	9-11	по плану	Классные руководители
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	9-11	по необходимости	Зам. директора по УВР, классные руководители
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	9-11	в течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации	9-11	в течение года	Классные руководители

Совместные с детьми походы, экскурсии.	9-11	по плану классных руководителей	Классные руководители
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	9-11	по плану Совета	Зам. директора по УВР, классные руководители
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, медицинскими работниками, инспекторами ПДН, ГАИ ГИБДД, КДН и ЗП	9-11	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			