

ПРИЛОЖЕНИЕ
к письму Министерства
образования и науки Республики
Марий Эл
от 8 декабря 2015 г. №

О Т Ч Е Т
о реализации инновационного проекта (программы)
за 2015 год

1. **Полное наименование организации** – Муниципальное общеобразовательное учреждение «Карайская средняя общеобразовательная школа»
2. **Направление инновационной деятельности в сфере образования** – новое качество и новое содержание образования
3. **Наименование инновационного проекта (программы)** – «Учебно-методическое обеспечение этнокультурной составляющей образовательного процесса»
4. **Сроки реализации инновационного проекта (программы)** – 2015-2018 г.г.

№ п/п	Характеристики, подлежащие оценке	Содержание
1	2	3
1.	Перечень документов, обосновывающих и описывающих инновационные мероприятия (приказы, положения, регламенты, протоколы)	Приказ от «30» сентября 2014г. №1033 Об утверждении Порядка создания и организации работы авторских коллективов по разработке учебно-методических комплектов с учетом региональных и этнокультурных особенностей Республики Марий Эл для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Приложение к приказу Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 4 декабря 2014 г. № 1296. Перечень образовательных организаций РМЭ, которым присвоен статус региональной инновационной площадки <i>Укажите название документа и его реквизиты (при наличии)</i>
2.	Объем финансирования, в рублях: 1) республиканский бюджет Республики Марий Эл; 2) муниципальный бюджет; 3) внебюджетные источники: а) средства грантов; б) спонсорские средства (родители, социальные партнеры, работодатели); в) средства от приносящей	<i>Укажите источники и объемы финансовых средств, в рублях, направленных на реализацию проекта (программы)</i>

	доход деятельности, направленные на реализацию проекта (программы); г) др. источники	
3.	Объекты вложения финансовых ресурсов: ремонт и оборудование помещений; издание методической продукции; приобретение расходных материалов; экскурсии; оплата Интернет и средств связи; транспортные расходы; тиражирование средств для диагностики; проведение мероприятий; приобретение оргтехники; повышение квалификации; заработная плата; другое	транспортные расходы - 14 000 руб.00 коп. другое – 10 000 руб.00 коп. <i>Укажите объем финансовых средств, затраченных на реализацию проекта (при наличии)</i>
1	2	3
4.	Количество и категории участников инновационной деятельности	Количество педагогов – 6 педагогов. Обучающиеся с 1 по 8 классы-73.
5.	Степень достижения поставленных целей, отношение фактически полученных показателей к плановым, в отчетном году	План: Рабочая тетрадь для обучающихся 4, 5, 7, 8 классов. Фактически: для 7, 8 классов
6.	Перечень наиболее существенных критериев достижения цели	Намеченная цель пока не достигнута. <i>Укажите критерии, доказывающие, что цель достигнута</i>
7.	Изменение динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся, участников инновационного проекта (программы)	2015 г. - 1 этап – подготовительно-организационный. Цель: создание условий для реализации проекта. Сентябрь 2015г. начало разработки, апробации и издания учебно-методических пособий. Изменения динамики достижений обучающихся планируется сравнивать 2016 г. с 2015 г. <i>Сравните динамику основных показателей с годом, предшествующим отчетному (при возможности)</i>
8.	Наличие договоров с социальными партнерами	- <i>Укажите название и реквизиты документов (при наличии)</i>

9.	Характеристика уровня, на котором рассматривался ход реализации инновационного проекта (программы): на уровне организации муниципальном уровне республиканском уровне межрегиональном уровне	<p>На уровне организации: педагогический совет, протокол №2, ноябрь.</p> <p>На муниципальном уровне: методическое объединение учителей родного языка и литературы, протокол №1, 23 сентября 2015г</p> <p>Выступления: 29-30 октября 2015г., г.Сыктывкар. IV Международная конференция «Место родных языков в региональных системах образования. Пути их развития в современных условиях».</p> <p>Секция дошкольного образования: воспитатель дошкольной группы Васильева Э.В. рассказала об использовании электронно-образовательного ресурса в дошкольной группе.</p> <p>Секция общего образования: учитель родного языка и литературы Сергеева Л.А. выступила на тему по проекту «Учебно-методическое обеспечение этнокультурной составляющей образовательной деятельности».</p> <p><i>-Укажите, где заслушан или обобщен опыт работы по реализации инновационного проекта (программы) (наименование совета, дата и номер протокола) (при наличии)</i></p>
10.	Организация практических республиканских мероприятий на базе площадки (семинары, конференции, вебинары, мастер классы, открытые уроки, др.) по теме инновационного проекта (программы)	<p>1. 23.01.2015 г. практическое занятие с учителями, обеспечивающими реализацию языковых прав и этнокультурных образовательных потребностей обучающихся, по разработке отдельных элементов региональных учебно-методических комплектов по требованиям ФГОС. Игнатъева Е.И., заведующая кафедрой марийской филологии и культурологии. Слушатели: учителя родного языка и литературы, воспитатели ДОУ, учителя начальных классов, библиотекари. 37 человек.</p> <p>2. 30.04.2015 г. Семинар «Системно-деятельностный подход обучения на уроках марийского языка, литературы и ИКН». Слушатели: учителя марийского языка, литературы и ИКН, 33 человек (Волжский район, г.Волжск, Моркинский район).</p> <p><i>Укажите дату, название мероприятий, категорию и число участников (при наличии)</i></p>
11.	Проведение на базе площадки массовых мероприятий с обучающимися по теме инновационного проекта (программы)	<p>1. 23 января 2015 г. Мероприятие «Что за прелесть эти валенки!». Обучающиеся МОУ «Карайская СОШ» -105, с 1 по 11 классы.</p> <p>2. 25 ноября 2015 г. Краеведческие чтения обучающихся «Есть Родина у каждого из нас», 31</p>

		<p>обучающихся, с 5 по 11 классы. (Волжский район, г.Волжск, Моркинский район, Звениговский район, г.Зеленодольск Республики Татарстан).</p> <p><i>Укажите дату, название мероприятий, категорию и число участников</i></p>
12.	Разработка методической продукции, технологического инструментария	<p><i>Укажите название, авторов, аннотацию (при наличии)</i></p>
13.	Апробация методик и технологий (в учебном процессе, во внеурочной деятельности, для обучения педагогов)	<p>Апробация проведена с обучающимися МОУ «Карайская СОШ».</p> <p>Для обучения педагогов проведён семинар.</p> <p>В процессе реализации проекта использованы эмпирические методы: изучили литературы по теме эксперимента, нормативные, инструктивно-методические документы, провели анализ школьной, ученической документации, провели опросы по использованию рабочей тетради для проведения самостоятельных работ;</p> <p>теоретические методы: сравнение (изучили опыт других регионов по вопросам организации работы по созданию учебной литературы по региональным предметам), классификация материалов.</p> <p><i>Укажите название методики (технологии), авторов, для какой категории использована, результаты апробации (при наличии)</i></p>
14.	Обучение стажеров с привлечением тьюторов (для стажировочных площадок)	<p>-</p> <p><i>Укажите даты, количество обученных, название мероприятий</i></p>
15.	Характеристика образовательных эффектов (новых способностей, способов действия, компетентностей, появившихся у обучающихся и воспитанников в результате реализации инновационного проекта (программы)	<p><i>Укажите, какие характеристики оценивались, каким инструментарием диагностировались, какова динамика, каков размер выборки</i></p>
16.	Разработка и апробация учебных программ (авторских, адаптированных), создание учебно-методических комплексов, пособий, контрольно-измерительных материалов, дидактических	<p>Создание РУМК нацелено на выполнение требований ФГОС.</p> <p>1. Сергеева Л.А. Рабочая тетрадь. Разбор по членам предложения. 2-7 класс.</p> <p>Рабочая тетрадь поможет самостоятельно двигаться обучающемуся по пути познания.</p>

<p>средств</p>	<p>Рецензия на рабочую тетрадь. Автор Г.Ибраева, учитель высшей квалификационной категории.</p> <p>Для обучающихся разбор по членам предложения является самой трудной темой. Этот вопрос освещен в пособии «Разбор по членам предложения». С помощью этого пособия обучающиеся самостоятельно или с помощью родителей могут разобраться во всех сложностях при разборе. Здесь даны ясно сформулированные правила, четкий порядок разбора. Пособие поможет ребёнку научиться правильно выполнять синтаксический разбор предложения. Здесь подробно даны определения главных и второстепенных членов предложения, даны образцы устного рассуждения при разборе предложения по членам. С помощью пособия дети быстро могут научиться находить главные, второстепенные члены предложения, определение, дополнение, обстоятельство, однородные члены предложения. В практической части упражнения имеются для разбора предложения с рисунками, что поможет потренировать полученные знания после каждого раздела. Таким образом практической работой закрепляются теоретические знания о том, как разобрать предложение по членам. Для этого используются система условных обозначений, с помощью которых подчёркиваются разные члены предложения.</p> <p>Разбор предложения по членам всегда вызывает у обучающихся затруднения. Автор учитывает этот момент. Для того, чтобы дети смогли разобрать предложение по членам самостоятельно, в пособии дается пошаговая инструкция, словарь лингвистических терминов на марийском языке. Разбор начинается с простых упражнений, постепенно усложняются задания. В заключительной части дана схема синтаксического анализа предложения, список используемой литературы.</p> <p>Отдельно такого пособия по марийскому языку не имеется, поэтому считаем, что необходимо выпустить как рабочую тетрадь для обучающихся 2-7 классов.</p> <p>2. Сергеева Л.А. Рабочая тетрадь по марийскому языку для 5 класса. Предусматривается системное повторение ранее изученных разделов. Тетрадь рассчитана на обучающихся 5 классов и учителей родного языка. Рабочая тетрадь может использоваться как дополнительный тренировочный</p>
----------------	--

		<p>материал. В пособии даются задания творческого характера. Задания на развитие коммуникативных умений помогают школьникам успешно освоить программный материал. Содержание рабочей тетради соответствует требованиям ФГОС.</p> <p>3. Артемьева И.В., Васильева Е.В., Емельянова В.В. КИМы по родному языку для 4 класса. Дидактический материал для проверки знаний обучающихся.</p> <p><i>Укажите наименование, авторство, приведите аннотацию</i></p>
1	2	3
17.	<p>Методические материалы, изданные или рекомендованные методическими органами к использованию в региональной (муниципальной) системе образования</p>	<p>Изданные материалы: соавторство – Н.Д.Ильина.</p> <p>1. В.В.Кузнецов, Н.В.Кузнецова, Н.Д.Ильина. Марий йылме. Паша программе. VII класс. 2015. /Марийский язык. Рабочая программа. VII класс/</p> <p>2. В.В.Кузнецов, Н.В.Кузнецова, Н.Д.Ильина. Марий йылме. Паша программе. VIII класс. 2015. /Марийский язык. Рабочая программа. VIII класс/</p> <p>Аннотация к рабочим программам: Рабочая программа по марийскому языку разработана на основе учебника марийского языка для 7, 8 классов под редакцией В.В.Кузнецова и Н.В.Кузнецовой.</p> <p>Примерное распределение учебных часов по разделам программ и календарно-тематическое планирование соответствует методическим рекомендациям авторов учебника «Марий йылме». Планирование составлено достаточно подробно и указывает основное содержание урока, формируемые понятия, виды деятельности обучающихся, домашнее задание. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения.</p> <p>Рабочая программа составлена для учителей марийского языка.</p> <p>В программу также включены тестовые задания по предмету. Тесты позволяют определять степень и уровень усвоения понятий, тем, разделов. Обучающиеся оказываются в равных условиях и имеют одинаковые возможности показать свои достижения.</p> <p>Тестовые задания можно использовать на уроках для закрепления и проверки ранее полученных знаний.</p> <p>Для проверки полученных знаний включены контрольные и проверочные диктанты.</p> <p><i>Укажите наименование, авторство, приведите аннотацию</i></p>

18.	Характеристика публикаций по проблеме инновационной деятельности	<p>1. 18.04.2015 г. Телекласс для Вас. Выпуск посвящён творческой учебно-методической лаборатории.</p> <p>2. 12.11.2015г. «Волжские вести». Сергеева Л.А. «Пайдале да кӱлешан вашлиймаш». (Об итогах выступлений на IV Международной конференции «Место родных языков в региональных системах образования. Пути их развития в современных условиях»).</p> <p>3. Марийское радио. ГТРК «Марий Эл». Выступления о ходе реализации проекта. Укажите наименование, авторство, приведите аннотацию (при наличии)</p>
19.	Характеристика условий, способствующих успешности реализации инновационного проекта (программы)	<p>Учителя-разработчики имеют практический опыт по разработке и изданию методических и дидактических пособий, примерных образовательных программ по предметам, обеспечивающим языковые права и этнокультурные потребности обучающихся, прошли обучение по разработке и использованию РУМК в соответствии с ФГОС.</p> <p>Укажите условия (при наличии), позволившие достигнуть положительных результатов в работе площадки</p>
20.	Характеристика причин, вызвавших неэффективность реализации инновационного проекта (программы)	<p>Разрабатывая материал, не знаешь, правильно ли ты готовишь дидактический материал, так как не с чем свериться.</p> <p>Укажите причины (при наличии), повлекшие неполное выполнение запланированных мероприятий</p>

Руководитель организации
подпись
дата 10.01.2016 г.

Сергеева Л.А.
(Ф.И.О)